

UN ESPACIO INTERACTIVO: TALLER DE ACTUALIZACION EN TERAPEUTICA VEGETAL

Padín, S.; Abramoff, C.; Laporte, G.; Lampugnani, G.

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
galampugnani@gmail.com

Resumen

La agricultura moderna es altamente dependiente de los productos fitosanitarios y su empleo inadecuado provoca problemas de resistencia y resurgencia de organismos nocivos, residualidad en el suelo y el agua, eliminación de especies benéficas, toxicidad para el hombre, animales y plantas y acumulación de sustancias tóxicas en los alimentos. Teniendo en cuenta esta problemática surge la necesidad de diseñar e implementar un espacio interactivo, modalidad Taller, para abordar contenidos referidos a Terapéutica Vegetal (TV). Los destinatarios son alumnos de quinto año de la carrera de Ingeniería Agronómica que han cursado dicha asignatura. Los objetivos son actualizar los conocimientos relacionados con TV, conocer nuevas temáticas relacionadas con la calidad de aplicación y valorar el uso de las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).

En el marco de esta dinámica el taller combina la exposición dialogada de los contenidos, con salidas a campo y trabajo en laboratorio. Este recurso didáctico se utiliza como metodología de enseñanza e instrumento de evaluación. El trabajo a nivel de resolución de casos permite a los alumnos operar sobre lo aprendido a partir de experiencias concretas.

Palabras clave: taller, Terapéutica Vegetal, espacio interactivo.

Introducción

La agricultura moderna es altamente dependiente de los fitosanitarios y su empleo inadecuado provoca problemas de resistencia y resurgencia de organismos nocivos, residualidad en el suelo y el agua, eliminación de especies benéficas, toxicidad para el hombre, animales y plantas y acumulación de sustancias tóxicas en los alimentos. Teniendo en cuenta la incidencia en la Salud Pública, los niveles residuales presentes en el producto final deben minimizarse para garantizar el logro de la inocuidad alimentaria. Por otro lado, y atendiendo a cuestiones estrictamente económico-comerciales, la mayoría de los países importadores de alimentos poseen legislaciones al respecto, que impiden el ingreso de partidas con residuos que superen las tolerancias por ellos fijadas. El curso de Terapéutica Vegetal, dentro de la curricula de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, pertenece a las asignaturas de 5to año; integra en forma dinámica el conocimiento científico y los avances tecnológicos con la teoría y la práctica. Su enseñanza requiere del uso de estrategias que faciliten la comprensión y capaciten a los estudiantes como futuros profesionales, para seleccionar diferentes alternativas de manejo y control de adversidades biológicas frente a situaciones problemáticas reales, logrando de este modo tomar la decisión apropiada según el caso.

Se considera de fundamental importancia diseñar actividades para desarrollar en forma grupal, donde el protagonismo del aprendizaje sea del alumno. En su vida profesional se

enfrentarán con problemas variados y de diferente naturaleza donde deberán recurrir tanto a la activación de conocimientos adquiridos como al dominio de técnicas y estrategias aprendidas. Pozo y Postigo (1993) mencionan procedimientos o estrategias para la solución de un problema, como son: adquisición, interpretación, análisis, realización de inferencias, comprensión y organización conceptual de la información y su comunicación. El planteo de estas situaciones problemáticas incluye diferentes procedimientos e instancias: 1) despertar el interés de quienes las resuelven (alumnos) 2) estar próximo a lo conocido (situaciones reales) 3) que no tenga respuesta inmediata 4) que requiera búsqueda de información 5) que demande análisis y síntesis de saberes 6) que posea diferentes caminos a resolver. Este ordenamiento no necesariamente debe seguir el orden secuencial.

El Taller es una estrategia participativa que tiene como objetivo solucionar un problema, atender una necesidad o desarrollar una propuesta de acción docente; promueve el diálogo y la discusión ya que todos los asistentes tienen la oportunidad de expresar su opinión. Consta de actividades integrales e integradoras de aprendizajes. Puede ser organizado en forma independiente o ser planteado a posteriori de las pasantías, trabajos de campo, etc., integrando el aprendizaje previo a la elaboración de proyectos, así como distintas miradas sobre lo que se construye en conjunto. Es imprescindible que los talleres tengan una coordinación responsable de las funciones de facilitación, orientación, acompañamiento y apoyo. Edelstein (2000) considera al Taller como un dispositivo analizador que permite revelar elementos constitutivos de las prácticas y exige desde el inicio, la aceptación de que no se cuenta con todas las respuestas, que es necesario potenciar las capacidades de problematización, de generar interrogantes, formular hipótesis, realizar inferencias y construir nuevas categorías. Es un espacio para pensar, que incorpora el concepto de reflexión. Por otra parte Cano (2012) lo considera, como una concepción metodológica constituyente de un dispositivo de trabajo *con* y *en* grupos que busca alcanzar objetivos pre-establecidos, organizando para ello la utilización de determinadas técnicas. Es limitado en el tiempo, se realiza con determinados objetivos particulares y permite la activación de un proceso pedagógico que integra teoría y práctica, diálogo de saberes y producción colectiva de aprendizaje. El docente es un líder que vivencia una situación de aprendizaje junto con el alumno y permanece abierto a escuchar, a intercambiar conocimientos, a aprender colaborativamente. El alumno es el que se apropia de los conocimientos y el docente juega las veces de coordinador - observador. La población estudiantil tiene diferentes particularidades, intereses y necesidades que demandan de los docentes.

En función de lo expresado anteriormente, y ante la necesidad de abordar contenidos que no son desarrollados en la curricula, por ser una asignatura trimestral, surge del plantel docente la necesidad de diseñar un taller como espacio de enseñanza – aprendizaje interactivo. Esta propuesta pedagógica pretende ofrecer, a los estudiantes interesados, un espacio formativo de profundización de contenidos del curso regular de Terapéutica Vegetal.

Metodología

Este “Taller de Actualización Técnica en Terapéutica Vegetal” consta de 30 horas distribuidas en 24 presenciales y 6 no presenciales. Se divide en tres encuentros, que incluyen actividades áulicas, de gabinete, laboratorio y salidas a campo. En las horas no presenciales los estudiantes deben leer el material bibliográfico ampliatorio, resolver el estudio de casos planteado por los docentes intervinientes y elaborar el informe final.

Cada encuentro o unidad didáctica consta de tres momentos: actividad inicial, síntesis informativa o desarrollo del marco teórico y actividades de afianzamiento e integración. En el marco de esta dinámica, se utilizó la exposición dialogada de los contenidos, con salidas a campo y trabajo de laboratorio donde los estudiantes pudieron practicar análisis de tarjetas hidrosensibles, determinación de calidad de aplicación, entre otras. Con respecto al trabajo de campo tuvieron la oportunidad de efectuar observaciones “*in situ*” teniendo en cuenta los conceptos abordados. Asimismo, trabajaron en estudio de casos para plantear posibles soluciones a problemáticas reales, utilizando diversas estrategias que posibilitan al alumno la planificación y organización de sus propias actividades para lograr el objetivo planteado.

Las unidades didácticas desarrolladas corresponden a Formulaciones de Productos fitosanitarios y su registro, Tecnología de aplicación y Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).

El mecanismo de evaluación que se implementó consistió en un sistema abierto mediante un análisis complejo de situaciones problemáticas (“estudios de casos”), en el cual articulan las cuestiones teórico – prácticas plasmadas en el Taller, con reflexiones e interpretaciones que implicaron la puesta en juego de sus saberes previos. El recurso didáctico estudio de casos se utilizó como metodología de enseñanza y además como instrumento de evaluación. Para la aprobación y acreditación final de esta actividad Optativa, el estudiante debió elaborar un informe integrador.

Luego de tres ciclos de la implementación de esta actividad Optativa, se prevé realizar la evaluación del Taller mediante encuestas anónimas a los estudiantes, con el objeto de recabar su opinión respecto a la enseñanza y su propio aprendizaje, a las temáticas propuestas, a la duración del curso, y toda otra información pertinente. A partir de esta opinión y de la visión de los responsables de la actividad, se realizarán los ajustes necesarios.

Conclusiones

El trabajar en un Taller con resolución de casos ayudó a repensar una práctica de enseñanza que permite a los alumnos rescatar el rol de la asignatura, operar sobre lo aprendido a partir de una experiencia concreta, logrando una percepción general de la realidad agropecuaria. Implicó un esfuerzo cognitivo que da sentido a la enseñanza en todos los campos disciplinarios.

Es una propuesta atractiva como marco ampliatorio de los contenidos de la curricula que no es posible desarrollar durante la cursada formal, debido a la escasa carga horaria de la asignatura.

La opinión de los estudiantes es fundamental dado que aportan nuevas ideas y sugerencias para enriquecer el Taller.

Siendo Terapéutica Vegetal una disciplina dinámica, las temáticas abordadas deberán actualizarse en forma continua para que resulten pertinentes y apropiadas con los avances de las tecnologías agropecuarias.

Bibliografía consultada

Cano, C (2012) La metodología del Taller en los procesos de educación popular .Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. ReLMeCs Vol2, nº2, pp22-52. ISSN1853-7863.

Davini, MC (2010) Acerca de las prácticas docentes y su formación. Área de desarrollo curricular. Dirección de Formación e Investigación. INFD. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación 42 pp. [http.cedoc.infd.edu.ar](http://cedoc.infd.edu.ar)

Davini, MC (2009) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Ed. Santillana 239 pp.

Eldestein, G (2000) El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica, en la Revista del IICE Nro 17, Bs As, Miño y Dávila. 9 pp.

Pozo, M; Postigo, A. (1993) La solución de problemas como contenido procedimental de la educación obligatoria. Cap 5 pp. 181-213.