

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pengembang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem Based Learning yang telah peneliti lakukan dengan menggunakan pendekatan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) maka didapatkan kesimpulan bahwa LKPD berbasis Problem Based Learning pada materi sistem pernapasan di SMA/MA telah memenuhi kriteria valid dengan persentase 82%(Ahli media), 100%(Ahli materi) dan 100%(Ahli bahasa) dengan kriteria “sangat Layak”.Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis kepraktisan dengan angket respon guru dan peserta didik terhadap LKPD yang telah digunakan guru dan peserta didik merespon positif terhadap LKPD yang dikembangkan. Dari hasil analisis angket respon guru menunjukkan kriteria “sangat praktis” dengan persentase 90,91% dan analisis angket respon peserta didik menunjukkan kriteria “sangat praktis” dengan persentase 93%. Sementara itu, berdasarkan hasil uji keefektifan peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar dari sebelum dan sesudah penggunaan LKPD. Uji efektifitas dengan menggunakan N-Gain Score dari test pretest dan post test menunjukkan rata-rata N-Gain score yaitu 0,76 dengan klasifikasi “Tinggi” dan Keterangan “Efektif”.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat saran untuk penelitian pengembangan pada tahap yang lebih lanjut. Saran yang dapat diberikan yaitu, bagi peserta didik diharapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Problem Based Learning ini sebagai salah satu sumber belajar dalam proses pembelajaran biologi materi sistem pernapasan. Selain itu, bagi guru Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan pedoman bagi dalam mengembangkan LKPD pada materi lainnya. Kemudian, dalam pembuatan LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) terdapat beberapa kendala atau kesulitan yang mungkin bisa menjadi perbaikan

bagi peneliti yang lain untuk mengembangkan LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan materi yang lain, diantaranya memperhatikan pemilihan kata dan konsep yang tepat, dan evaluasi soal yang menarik. Selain itu, perlunya mengembangkan LKPD berbasis *Problem Based Learning* (PBL) materi sistem pernapasan di beberapa sekolah. Untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal sebaiknya uji coba dilakukan di beberapa kelas dan sekolah sehingga dapat diketahui tingkat kepraktisan dan keefektifan yang lebih maksimal dari bahan ajar yang dikembangkan.

