

**La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios
de Violencia. Departamentos de Atlántico y Córdoba**

Arelis Elena Jiménez Porto

Benita Del Carmen García Vilorio

Claudia Catalina Meléndez Martínez

María Inmaculada Sanjuán Escobar

Sonia Elvira Acosta Benítez

Tutor:

David Stevens Ortegón Machado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencia Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

2022

Resumen

Teniendo en cuenta las bases teóricas y conceptuales en el desarrollo del diplomado de Acompañamiento Psicosocial, en escenarios de violencia, se aborda el análisis de los casos de Modesto Pacayá y de la comunidad de Peñas Coloradas, a través de un enfoque narrativo, identificando emergentes psicosociales y el impacto social de las víctimas del desplazamiento forzado.

Como resultado de los ejercicios de estudios de casos se identifican la relevancia de estos eventos traumáticos, se formulan preguntas en torno al relato de Modesto Pacayá. Por otra parte, se diseñan estrategias psicosociales que conlleven a fortalecer los valores de convivencia y tolerancia en los asentamientos de los colectivos de Peñas Coloradas, así como pautas de orientación para el fortalecimiento de habilidades y emociones.

De igual forma se abordan otros escenarios de violencia en los departamentos de Atlántico y Córdoba, a través de la herramienta foto voice, permitiendo el reconocimiento de aspectos de la subjetividad comunitaria, las implicaciones y necesidades de intervención de estos colectivos.

La historia de Colombia ha estado marcada por escenarios de violencia a causa del conflicto entre grupos ilegales y las fuerzas militares, afectando a las comunidades campesinas e indígenas obligándolas al desplazamiento forzado de sus tierras, generando un estatus de víctimas, esta realidad social requiere de una atención prioritaria por el estado, a través de políticas públicas que brinden acompañamiento psicosocial a las víctimas de violencia, con el objetivo de restablecer sus derechos e implementar medidas de reparación integral.

Palabras Clave: Desplazamiento, subjetividad, estrategias, reparación.

Abstract

Taking into account the theoretical and conceptual bases in the development of the Psychosocial Accompaniment course in violence scenarios, the analysis of the cases of Modesto Pacayá and the community of Peñas Coloradas is addressed through a narrative approach identifying emerging psychosocial and social impact. of the victims of forced displacement.

As a result of the case study exercises, the relevance of these traumatic events is identified, questions are formulated around the story of Modesto Pacayá, on the other hand, psychosocial strategies are designed that lead to strengthening the values of coexistence and tolerance in the settlements. the groups of Peñas Coloradas as well as orientation guidelines for the strengthening of abilities and emotions.

In the same way, other scenarios of violence in the departments of Atlántico and Córdoba are addressed through the photo voice tool, allowing the recognition of aspects of community subjectivity, the implications and intervention needs of these groups.

The history of Colombia has been marked by scenes of violence due to the conflict between illegal groups and the military forces affecting peasant and indigenous communities, forcing them to forcefully displace their lands, generating a status of victims, this social reality requires attention priority by the State through public policies that provide psychosocial support to victims of violence with the aim of restoring their rights and implementing comprehensive reparation measures.

Keywords: Displacement, subjectivity, strategies, repair

Tabla de Contenido

Análisis Relatos de Violencia y Esperanza.....	6
Caso Peñas Coloradas	12
Emergente Psicosociales.	13
Impactos por estigmatización	15
Acciones de Apoyo en Situación de Crisis	16
Acción 1: Investigación acción participativa y transformadora (IAPT):.....	16
Acción 2: Redes de apoyo:	16
Acción 3: Potencializar Aspectos de Afrontamiento Comunitario:.....	17
Informe Analítico del Uso del Foto – Voice.....	28
Link Página Wix	29
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32

Lista de Tablas

Tabla 1. Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	10
Tabla 2. Estrategia Psicosocial Construyamos Ambientes de Sana Convivencia.....	18
Tabla 3. Estrategia Psicosocial Fortalezco mis Habilidades Blandas.....	22
Tabla 4. Estrategia Psicosocial para la Promoción de la Salud Mental... ..	25

Análisis Relatos de Violencia y Esperanza

El relato analizado es tomado del documento Voces: Relatos de Violencia y Esperanza. Banco Mundial (2009). Presenta el caso de Modesto Pacayá, un campesino de origen indígena Ticuna, nacido en el municipio de Puerto Nariño; del Departamento del Amazonas, quien luego de realizar labores de cultivo en distintos lugares del país se ubica con su familia en el municipio de San José del Guaviare y es obligado ingresar a las filas militantes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (F.A.R.C.) Se convierte en comandante del Frente Séptimo de ese grupo subversivo que operaba en la zona del Guaviare.

El relato muestra las situaciones violentas vivenciadas por Modesto Pacayá y su familia, en la que su hija; mayor también, es obligada a ser miembro de las F.A.R.C. relata Pacayá: *“Yo estaba preocupado por lo que le habría pasado a mi hija mayor. Ella también se había unido a la guerrilla, pero un día me llamó y me dijo que quería escaparse.”* (Banco Mundial, 2009, p.2.) Hasta que él decide desmovilizarse y acogerse a las oportunidades de reinserción social brindadas por el Gobierno, siendo un sobreviviente de la violencia en Colombia e inicia un proceso para rescatar a su familia y a su hija de las filas de las guerrillas.

Al analizar la historia de Modesto Pacayá y la de su familia, es la de muchos campesinos indígenas que habitan en zonas del país dominadas por el poder de la guerrilla. Las familias viven bajo intimidaciones y miedos a causa del conflicto armado; ante la desprotección del estado y las pocas oportunidades laborales, se ven obligadas a hacer parte de grupos al margen de la ley, tal como se evidencia en el fragmento; *“Me dijo que tenía que hacer un curso militar. Yo le dije que no quería ser guerrillero, pero me dijo que si no hacía el curso, me moría”.* (Banco Mundial, 2009, p.1)

Se ha podido observar en las memorias y relatos de comunidades inmersas en el conflicto armado como el hostigamiento y la imponencia abrupta de las normas de los grupos armados causa un silencio y un impacto psicológico en la subjetividad individual, generando emociones y sentimientos de miedo, ansiedad y humillación como en Modesto Pacayá, afectando la dinámica familiar y las estructuras sociales de municipios como San José Del Guaviare.

Siendo comunidades temerosas y vulnerables a la separación y ruptura de los lazos familiares; ante las decisiones de estos grupos armados de obligarlos a hacer parte de los frentes guerrillero. Señala Fabris, F. (2010) “La subjetividad colectiva focaliza e interpela la dimensión psicosocial de la trama sociohistórica y la vida cotidiana, dentro de la cual importan particularmente las formas de estructuración psíquica de los sujetos y el sentido psicológico de sus conductas.” (p.32)

El conflicto armado en este caso causó la desintegración del núcleo familiar, un desplazamiento forzado y a consecuencia un desapego entre Modesto, su esposa y sus cinco hijos, sin embargo, la familia conserva valores afectivos y sentimientos de pertenencia que permitieron rescatar la estructura familiar, se evidencia en el fragmento “*Nos reintegramos a la familia por intermedio de la bebé. Gracias a ella fue que realmente surgió la oportunidad de reconstruir nuevamente mi vida con mi familia*” (Banco Mundial, 2009, p.2)

Al analizar las condiciones emocionales de Modesto Pacayá, al igual que su hija al iniciar el proceso de desmovilización; experimentaron incertidumbre y temor de lo desconocido, efectos psicológicos en la salud mental de las víctimas de la violencia que deciden reinsertarse a la vida social, aun así en el relato no se evidencian trastornos postraumáticos.

Señala Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006) que “Algunas personas expuestas a un suceso traumático y que no han desarrollado patologías en un primer momento, pueden hacerlo

mucho tiempo después; incluso años, más tarde Sin embargo, la aparición de este tipo de casos es infrecuente.” (pág. 42).

Es de resaltar en el relato analizado la capacidad de resiliencia de todos los miembros de la familia, manteniendo un equilibrio emocional durante los distintos episodios traumáticos en su reinserción y la disposición de pasar de víctimas a sobrevivientes.

A partir de la reintegración de la familia en un contexto social que le brinda oportunidades, Modesto Pacayá, pudo resurgir con ideas y metas, a través de las estrategias de intervención brindadas por el gobierno nacional, capacitándose y emprendiendo un nuevo horizonte económico y social, cada miembro de la familia desde la subjetividad individual, en la cotidianidad y en esa transversalidad al nuevo comienzo de vida superen recuerdos violentos y así poder gozar de un bienestar emocional, físico y mental, logrando crear nuevo proceso socio histórico y cultural.

Heller, A. (2002) citado por Fabris, F. (2010) señala:

“La vida cotidiana es, en su conjunto, un acto de objetivación, un proceso en el cual el particular como sujeto deviene ‘exterior’ y en el que sus capacidades humanas ‘exteriorizadas’ comienzan a vivir una vida propia e independiente de él y... se introducen en la fuerte corriente del desarrollo histórico del género humano. Por eso la vida cotidiana es la base, también, del proceso histórico universal.” P. 28.

El relato Modesto Pacayá, muestra como a pesar de todos los emergentes psicosociales que afectaron la estabilidad de su familia en lo económico, emocional y físico decide, como cabeza de hogar, en medio del dolor por no poder verlos, ante la incertidumbre de lo desconocido y el miedo por represión de los grupos armados, tomar la decisión de desmovilizarse en medio de la desconfianza a las garantías a sus derechos civiles, por parte del gobierno, y retomar un nuevo

comienzo laboral y afectivo con el apoyo de su núcleo familiar. Desmovilizarse es una decisión trascendental de Pacaýa, para reconstruir su vida, su resiliencia y disposición de mirar un nuevo horizonte por el amor a la familia los convierte en sobreviviente a la violencia.

Tabla 1*Formulación de Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas*

Tipo de Preguntas	Preguntas	Justificación Desde el Campo Psicosocial
Circulares	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo cree lo recuerdan sus hijos en los años en que vivieron su ausencia por no poder obtener los permisos de visita? 2. ¿Cómo reaccionó su esposa a su regreso, cuando pudo escaparse de la guerrilla después de los años de ausencia? 3. ¿Cómo cree usted que su familia ha vivido la ausencia de su hija mayor, también reclutada por la guerrilla? 	<p>Teniendo en cuenta que las emociones y sentimientos experimentados por cada miembro de la familia fueron diferentes, estas preguntas circulares implican a que el entrevistado se interiorice y desde la subjetividad individual rememore esos episodios de ausencia en su hogar y las afectaciones sufridas; recordando a la vez las razones que le impulsaron a tomar la decisión de escaparse de la guerrilla y recuperar su vida en familia.</p>
Reflexivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué habilidades piensa que pudo desarrollar durante ese tiempo en la guerrilla, que le ayuden en la construcción de su nueva vida como reinsertado a la vida social? 2. ¿Cómo le gustaría que sus hijos lo recuerden? 3. ¿Qué otros medios de subsistencia 	<p>Se pretenden con estas dos preguntas reflexivas llevar al entrevistado a reflexionar cómo desde lo vivido puede seguir reconstruyendo su vida, dejando atrás el papel de víctima y visualizar una historia más esperanzadora como sobreviviente.</p> <p>Se busca que el entrevistado</p>

pudo encontrar en su familia a su regreso a la vida civil? realice una auto- observación y revise los momentos del pasado en que su familia pudo subsistir con recursos diferentes a las actividades que venían acostumbrados a realizar , para que pueda re direccionar su visión de subsistencia .

Estratégicas

- | | |
|---|--|
| <p>1. ¿Cómo podría su instinto de supervivencia ayudarle a criar a su bebé, en quien encontró una nueva oportunidad de vida familiar?</p> | <p>Se induce al entrevistado a reconocer aspectos positivos de la experiencia en la guerrilla para aplicarlos en las nuevas experiencias y oportunidades de transformación social y familiar como sobreviviente.</p> |
| <p>2. ¿Qué cambios considera debe hacerse a nivel familiar una vez dado el regreso de su hija a la vida civil?</p> | <p>Se busca motivar al entrevistado a pensar en nuevas oportunidades para brindar un futuro más estable y esperanzador a su familia</p> |
| <p>3. ¿Cómo cambiaría la manera de enfrentar la situación, ayudando en su comunidad mediante experiencias vividas?</p> | <p>Con esta pregunta se induce al entrevistado al ahora, permitiéndole recordar en su subjetividad aspectos resilientes y altruistas para fortalecer a miembros de su comunidad.</p> |

Caso Peñas Coloradas

Tomado de Relatos “El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro”. Ente Nacional Comisión de la Verdad (2019).

Se contextualiza en Peñas Colorada, corregimiento a orillas del río Caguán; en el Departamento del Caquetá, habitado por comunidades procedentes de otras localidades asecadas por la violencia y la necesidad de trabajo, quienes por autogestión y sin ayuda del Estado se organizan y construyen en la zona un caserío con condiciones básicas de habitabilidad y reglas de convivencia establecidas por el mismo colectivo.

Se dedican inicialmente a la siembra de productos de pan coger, pero pasado un tiempo y dadas que las condiciones de la actividad campesina no les permitió una sostenibilidad económica, tomando como alternativa laboral el cultivo y procesamiento de la coca, permitiéndoles sostener una calidad de vida digna para todas las familias.

La siembra de la coca es considerada en el país como una actividad delictiva; coordinada por los grupos guerrilleros, sin embargo, según lo relatado, la comunidad no se involucraba con ideales ni participaciones de la guerrilla. Al ser intervenidos por las Fuerzas Militares y señalados como coparticipes de los grupos al margen de la Ley, son desplazados de sus tierras de forma violenta y reubicados en asentamientos con otras comunidades también desplazadas, en operativos militares donde no logran adaptarse a las garantías de derechos, sintiéndose ajenos a un nuevo comienzo y con la esperanza de volver a sus territorios.

Cita Echeburúa, E. (2007) el paradigma de Lazarus y Folkman (1984):

“La reacción de la víctima, según, depende de parámetros objetivos relacionados con acontecimientos estresantes externos (tales como la intensidad, la duración y la

acumulación de sucesos de vida estresantes), pero también de la evaluación cognitiva de la víctima en relación con los recursos psicológicos (intra e interpersonales) disponibles para hacer frente a los eventos estresantes,” P. 374.

Ante el abandono del Estado, por iniciativa propia, construyen sus viviendas y dan vida a un corregimiento desconocido en la estructura social del país, acontecimientos socio culturales que demarcan la disposición de esta comunidad para hacer frente a una situación abrupta de desplazamiento, por un gobierno ausente y que aparece en el corregimiento con sus fuerzas militares para sacarlos de sus tierras, como mecanismos de desarticulación de cultivos ilícitos de guerrillas.

En el relato de Peñas Colorada, se evidencia que el paso al estatus de víctimas del conflicto armado es causante de afectaciones emocionales y psicológicas de sus habitantes, al ser despojados de sus pertenencias y acusados de coparticipación con la guerrilla, acontecimientos que permiten entender aspectos socio culturales y económicos determinantes en la subjetividad colectiva de esta comunidad.

Emergente Psicosociales

Fabris, F. (2010) menciona los emergentes psicosociales como “hechos y procesos que teniendo lugar en el escenario de la vida cotidiana permiten ubicar y comprender la subjetividad como dimensión específica del proceso socio-histórico. Son signos relevantes desde el punto de vista psicosocial tanto como desde el punto de vista cultural o político.” (p. 36).

En el caso de Peñas Coloradas, se identifican algunos emergentes psicosociales del pasado y algunos que siguen latentes en la memoria social de sus habitantes posteriores a la incursión y hostigamiento militar, determinantes en la subjetividad colectiva:

La represión militar y el desplazamiento forzado son los emergentes psicosociales que desencadenan el inicio de una serie de situaciones, que afectan la estabilidad emocional de la comunidad de Peñas Coloradas. La violencia política a la que fue sometido este colectivo los obliga a un despojo de sus tierras. sin derecho a llevarse las pertenencias y bienes adquiridos, esto representa para los habitantes de Peñas Coloradas, un hecho abrupto en contra de su estabilidad identidad cultural e histórica.

La desprotección del estado también es considerada un emergente psicosocial, determinantes en la subjetividad colectiva, debido a que desde que fue construido el corregimiento; por los propios esfuerzos de sus habitantes, no contaron con la asistencia gubernamental, para luego ser violentados sus derechos humanos por las Fuerzas Militares en un intento por desarticular las narcoguerrillas. A consecuencia se da el asentamiento forzado y continúan sintiéndose desprotegidos, debido a que no se les ha brindado una intervención social integra a sus habitantes y sin respuesta gubernamental a una restitución de sus tierras.

La comunidad de Peñas Coloradas, en el relato demuestra su resentimiento y odio al sentirse desplazados por el conflicto armado, quizás por ser atacados por un gobierno que a la vez les brinda oportunidades y protección social; que no son suficiente ante las necesidades de la comunidad, viviendo en un continuo estado de víctimas que no les permite un nuevo comenzar.

Señala Rojas Marcos. (2002) citado por Echeburúa, E. (2007):

“La identidad de víctima a perpetuidad es contraproducente porque prolonga el duelo de los afligidos y los lastra para comenzar un nuevo capítulo de su vida. De lo que se trata, en definitiva, es de que la víctima comience de nuevo a vivir y no meramente se resigne a sobrevivir.” (p. 375.)

Se evidencia una afectación, los malestares emocionales de esta comunidad ante los hechos violentos no solo significaron despegarse de lo material, sino que se constituyó en un episodio traumático para su salud mental, generando recuerdos dolorosos en la memoria. Pasaron de ser una comunidad “alegre” como ellos se describían, llenos de iniciativas para emprender, a ser una comunidad de víctimas de atropellos a sus derechos fundamentales.

El desarraigo cultural, histórico y económico se identifica como un emergente psicosocial persistente en la comunidad de Peñas Coloradas, al ser desplazada de su entorno, este colectivo siente que su identidad cultural ha sido afectada ya que está en un nuevo lugar donde se siente ajeno, sin historia y con una desestabilidad económica. Siendo una comunidad acostumbrada al cultivo de la tierra como actividad laboral legal, encuentran en sus esfuerzos una respuesta adversa por parte del estado, que en lugar de brindarles un reemplazo a las actividades ilícitas los convierten en objetivo militar.

Impactos por estigmatización

Como el caso de Peñas Coloradas, existen muchas poblaciones en nuestro país que viven en medio de un conflicto armado sin ser partícipes de las eventualidades violentas de los grupos al margen de la Ley, sin embargo son señalados por el estado de ser cómplices de grupos armados, causando estigmatización social, dadas las condiciones en las que son expuestas ante la sociedad en medios de comunicación, sintiéndose excluidos y discriminados, estas situaciones originan un impacto psicológico generando emociones negativas como la angustia, la depresión y ansiedad por la inseguridad ante la desprotección del estado, quien no brinda garantías de retornos a sus tierras y las pocas oportunidades para un comienzo en sus vidas.

De los recuerdos violentos presente en la memoria colectiva, por no respetar los derechos humanos, surge el resentimiento social y la desesperanza trayendo consecuencias físicas como el

insomnio y la inapetencia, efectos fisiológicos que resultan de los impactos emocionales en el ser humano.

Acciones de Apoyo en Situación de Crisis

Citando a White, M. (2003) “Las personas que han sufrido un trauma recurrente en su vida, una de las cosas que primeramente se toman en consideración es la restauración del valioso sentido de lo que son” (p.1). Por lo anterior las propuestas apuntan a la recuperación de la confianza y esperanza de la comunidad de Peñas Coloradas y la reconstrucción de la autoconfianza para volver a surgir en medio de la pérdida.

Acción 1: Investigación acción participativa y transformadora (IAPT): Como lo indica su creador Kurt Lewin (1994), La IAPT busca hacer una investigación de manera participativa y transformadora, mediante acciones que le permitan al individuo construir y participar en la adquisición de conocimientos transformadores, conociendo primeramente la realidad del contexto, mediante actividades que involucren a la comunidad para luego con base a la información recogida de los relatos de las personas , crear acciones participativas donde la comunidad se vea involucrada de manera directa en las mismas siendo testigos y actores directos de su proceso .

Acción 2: Redes de apoyo: Es importante crear una red de apoyo que permita el trabajo mancomunado, para devolver a la comunidad tanto a la vida socialmente activa como la confianza de creer que existen estamentos y un grupo interdisciplinar que puede ayudarles a transformar su realidad, a construir sus hogares, rescatar sus costumbres y ser nuevamente autosuficientes económicamente, con actividades legales que les permitan ocupar un lugar visible para el gobierno.

Acción 3: Potencializar Aspectos de Afrontamiento Comunitario: Teniendo en cuenta que la Comunidad de Peñas Coloradas, fueron capaces de construir una vereda con sus propios esfuerzos y vivir de forma organizada, bajo reglas y condiciones de convivencia, se proponen actividades que promuevan el manejo de la tolerancia y resolución de conflicto, para facilitar la convivencia en el asentamiento donde se encuentran viviendo posterior al desplazamiento forzado.

Tabla 2*Estrategia Psicosocial Construyamos Ambientes de Sana Convivencia*

Estrategia	Nombre	Descripción	Fases y tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
1		Fundamentada y Objetivo			
	Construyamos ambientes de sana convivencia	Teniendo en cuenta que la comunidad de “Peñas Coloradas” fue reubicada en un asentamiento al igual que otras comunidades desplazadas sin posibilidades de retornar a sus territorios de origen, urge la necesidad de crear un ambiente sano de convivencia en estos asentamientos, teniendo en cuenta factores positivos descritos del colectivo como el	Fase 1: Socialización de las cartografías sociales. Tiempo: 1 semana. Fase 2: Elaboración de las cartografías sociales. Tiempo: 2 semanas	Acción: Dinámica rompehielos. Reconocimiento de la comunidad y explicación de la estrategia “Construyamos ambientes de convivencia”. Acción: Realización de preguntas orientadoras y mapa ¿Cómo resuelven los problemas entre vecinos? ¿De qué manera siente que la convivencia	A través de estas acciones participativas con herramientas del arte y la expresión oral se busca orientar a la comunidad a identificar desde su propia realidad los factores de la cotidianidad que afectan la convivencia. Los miembros de la comunidad logran ser coconstructores de conceptos situados sobre convivencia y tolerancia para una transformación social de la comunidad de

<p>afrontamiento comunitario para la consecución de objetivos por el bienestar comunitario, se proponen la construcción de cartografías sociales con una metodología participativa con base a investigar sobre problemáticas que afectan la convivencia y el bienestar emocional, con una metodología de acciones participativas comunitarias.</p> <p>Señala Barragán, D. (2016) “El levantamiento del mapa (cartografía) no se circunscribe a la delimitación de los espacios</p>	<p>Fase 3: Análisis de los resultados os Tiempo: 1 semana.</p>	<p>con su vecino afecta tu tranquilidad en casa? Acción socialización de resultados: En un encuentro con la comunidad se brindan espacios para que manifiestan como se sintieron con la elaboración de las cartografías da paso a la elaboración de informe sobre lo realizado.</p>	<p>Peñas Coloradas. El psicólogo identifica en los resultados las problemáticas sociales posibles para la construcción de plan de intervención psicosocial para el mejoramiento de la convivencia en la comunidad de Peñas Coloradas.</p>
--	--	---	---

físicos, sino que se ancla a las diversas tensiones que emergen de las relaciones socioculturales de quienes habitan el territorio en cuestión. Importa en esta estrategia el que los diferentes actores lleguen a acuerdos sobre las interpretaciones que emergen de las problemáticas socioculturales que se evidencian en el territorio, de forma tal que, como colectivo, puedan tomar decisiones de transformación de sus prácticas” (p. 252.)

Objetivo:

Implementar la construcción de cartografías

sociales con
acciones
participativas de
la comunidad que
permitan la
identificación y
caracterización de
las problemáticas
sociales que
afectan la
convivencia.

Fuente: Elaboración propia María Sanjuán, (2022)

Tabla 3*Estrategia Psicosocial Fortalezco mis Habilidades Blandas*

Estrategia	Nombre	Descripción	Fases y tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
2		Fundamentada y Objetivo			
	Fortalezco mis habilidades blandas.	La comunidad de “Peñas Coloradas” ha pasado por recurrentes episodios de desplazamiento forzado, pérdida de su territorio y de sus fuentes de una economía ancestral, que les permitió vivir por mucho tiempo alejados de una sociedad excluyente, donde ni geográficamente existían para el gobierno, pero tenían un sentido de pertenencia, un presente que les daba felicidad, un pasado que no les generaba memorias de dolor y un futuro lleno de esperanza	<p>Fase 1: Socialización con la comunidad de los mapas parlantes</p> <p>Tiempo: 1 semana</p> <p>Fase 2: Construcción de mapas parlantes (pasado-presente-futuro)</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Acción: Socialización con la comunidad mediante charla “Aprendiendo a soltar” un espacio para la interacción entre los que conforman la coalición comunitaria</p> <p>Acción: Elaboración de los mapas parlantes del :</p> <p>Pasado: (Describir como era la comunidad y el espacio de antes de la incursión militar).</p>	<p>Reconocimiento de la comunidad. Generar ambiente de igualdad entre los participantes mediante la interacción de experiencias compartidas que rompan la barrera de la comunicación</p> <p>Socializar con la comunidad la dinámica de los mapas parlantes.</p> <p>Fortalecer las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo que ha sido característico de la comunidad “Peñas</p>

<p>por ser incluidos en el territorio y por ende tener los derechos que todo individuo requiere como parte de una sociedad.</p>	<p>Presente: Mirar los problemas potenciales que se enfrentan en la actualidad.</p>	<p>Coloradas” durante su proceso de desplazamiento.</p>
<p>Martínez, Manuel Fco.; Martínez, Julia (2003) definen “Las coaliciones comunitarias es el conjunto de personas, agrupaciones sociales, recursos técnicos etc. que, desde una perspectiva cooperativa, diseñan e implementan diferentes acciones encaminadas a la resolución de problemas en comunidad, o al logro de</p>	<p>Fase 3: Análisis y seguimiento de los resultados: Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Futuro: Las ideas de cómo se visualizan con sus sueños, ideas y esperanza para la comunidad.</p> <p>Acción:</p> <p>Se da paso al análisis de los mapas parlantes, haciendo más énfasis en los mapas parlantes del futuro para potencializar con base a estos las habilidades blandas que se requieren para fortalecer a la comunidad en su proceso de construir nuevamente la</p> <p>Potencializar su espíritu de altruismo y resiliencia frente a los cambios que trajo la incursión militar en su territorio.</p> <p>Direccionar en la construcción del liderazgo, que les permita reorganizar su comunidad.</p> <p>Elaborar un informe con base a los resultados de los mapas.</p> <p>Elaborar una ruta de seguimiento</p> <p>Desarrollar una propuesta de intervención con base en las</p>

<p>determinados cambios sociales.” (p. 253.)</p> <p>Objetivo: Fortalecer las habilidades blandas de la comunidad de “Peñas Coloradas”, mediante la estrategia de coalición comunitaria, buscando la participación de la comunidad para la resolución de problemas y empoderamiento de los mismos, mediante acciones participativas (IAP)</p>	<p>comunidad “Peñas Coloradas”, haciendo el debido proceso de seguimiento y retroalimentación .</p>	<p>habilidades blandas a potencializar en la comunidad.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia Arelis Jiménez, (2022.)

Tabla 4*Estrategia Psicosocial de Promoción de la Salud Mental.*

Estrategia	Nombre	Descripción	Fases y tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
3		Fundamentada y Objetivo			
	Promoción de la salud mental.	Cudris - Torres, L.; Barrios - Núñez, A. (2018) mencionan que “La violencia, además de considerarse como una condición inherente a las relaciones humanas, también se concibe como un problema de salud pública que afecta significativamente la salud mental de las personas implicadas” (p. 77) por lo anterior, se plantea el siguiente objetivo a alcanzar en la comunidad “Peñas Coloradas”. Objetivo: Promover estrategias psicosociales de recuperación que	Fase 1 Diagnóstica Tiempo: 1 mes	Acción: Realizar entrevista. Centrar la atención en las personas que relatan, sin preguntas solo escucha, aquí se le permite al relator expresar todo sin omitir ningún detalle, es importante transmitirle apoyo en todo momento, este es un ejercicio de catarsis. Se pueden realizar varias sesiones hasta lograr que todos puedan transmitir lo que sienten	La comunidad Aprende técnicas que le permitan una recuperación emocional y puedan lidiar con situaciones estresantes. Superar crisis emocionales relacionadas con los hechos de violencia vividos. Fortalecer la capacidad de reponerse del conflicto, por medio de la comunicación y la integración con los demás.

<p>permitan la promoción de la salud mental en los habitantes de “Peñas Coloradas”.</p>	<p>Fase 2</p>	<p>Acción: Elaboración de dibujos. Relatar por medio de dibujos claros, lo que se había referido anteriormente, permitir que la persona utilice la creatividad, es importante ser solidario y muy atento durante la jornada.</p>
	<p>Expresiones narrativas:</p>	
	<p>Tiempo: Una hora.</p>	
	<p>Fase 3</p>	<p>Aquí se pueden realizar varias sesiones hasta lograr que todos puedan transmitir lo que sienten.</p>
	<p>Expresiones graficas</p>	<p>Acción: Elaboración de dibujos.</p>
	<p>Tiempo: Una hora.</p>	<p>En el que manifiesten</p>

sentimientos de
ira, dolor,
tristeza y llanto,
de tal manera
que pueda
descargar todas
esas emociones
que no le
permiten
avanzar en el
proceso.

Fuente: Elaboración propia Benita García, (2022)

Informe Analítico del Uso del Foto – Voice

El psicólogo, en su quehacer en escenarios de violencia está en la tarea constante de aplicar herramientas dentro de la praxis que le permitan comprender las situaciones vividas desus protagonistas; representados en cada emoción, cada gesto, cada espacio de su contexto, lo que constituye la subjetividad colectiva de comunidades arrebatadas de sus tierras.

Los distintos contextos abordados en este ejercicio de foto voice reflejan en las imágenes y las narrativas aspectos generales como la desidia, el abandono del estado, las repercusiones sociales, emocionales y los recuerdos perturbadores en la memoria de un colectivo a consecuencias del desplazamiento por la violencia. Los escenarios elegidos por cada integrante del grupo coinciden en reflejar problemáticas de comunidades asechadas por la violencia como el uso de sustancias psicoactivas, la falta de oportunidades laborales que afectan la salud mental del colectivo, nos hacen reflexionar mediante el arte de la fotografía y metáfora, de una manera más sensible esos detalles que la sola narrativa no permite sensibilizar y que por medio del sentido visual tocan fibras que generan conciencia de estos escenarios de violencias inesperadas, donde el colectivo pasa de manera obligada a una realidad subjetiva, alejada muchas veces de la empatía de una sociedad distante a las necesidades de los demás; permitiéndonos como Psicólogos en formación, hacer la reflexión de la importancia de un compromiso ético y profesional al momento que se llegue a intervenir en estos escenarios llegar a sanar sin pasar por encima de sus memorias, reconstruir con el respeto hacia las expectativas y vivencias de quien es realmente el centro clave de la intervención, la víctima.

Link Página Wix

<https://msanjuan0311.wixsite.com/grupo-97-diplomado>

Conclusiones

Los análisis psicosociales de distintos contextos en Colombia plasmados en el presente trabajo permitió en cada uno de psicólogos en formación de este grupo colaborativo, generar una sensibilización frente al flagelo constante que se vive en el país debido a la violencia del conflicto armado, identificando el impacto psicosocial que genera en las comunidades más vulnerables, como son los habitantes de las veredas, resguardos indígenas, campesinos ubicados en territorios abandonados por la intervención del Estado y en algunos casos hasta inexistentes en el mapa nacional.

En el proceso del ejercicio práctico realizado por los estudiantes en algunos escenarios marcados por la violencia en los departamentos del Atlántico y Córdoba, en los cuales se implementó el uso de las herramientas de foto voz y narrativa, representó una experiencia significativa en el desarrollo de este diplomado , ya que se pudo evidenciar en imágenes de la cotidianidad de esos escenarios, aquellas secuelas físicas y emocionales de las víctimas del conflicto armado, así como su capacidad de resiliencia y supervivencia, inherentes en la subjetividad colectiva, que en ocasiones no logran ser expresadas por sus protagonistas.

Estas imágenes reales complementadas por la narrativa metafórica constituyeron una interpretación investigativa de aspectos psicosociales de una realidad social que requiere de la intervención del psicólogo social.

En general, los escenarios de violencia abordados en estas actividades muestran la realidad de comunidades sin posibilidad de acceso a programas gubernamentales que brinden la posibilidad de cambiar esos entornos visibles para los actores al margen de la ley, que encuentran en la decadencia social un aliado para la ejecución de sus actividades, dejando a merced de los abusos a compatriotas vulnerados de sus derechos.

Como proceso de aprendizaje, estas actividades permitieron llevar a la práctica el paso a paso en los procesos de intervención psicosocial que se deben ejecutar en los diferentes contextos de escenarios de violencia, invitándonos a reflexionar en el que hacer de los psicólogos a brindar un acompañamiento más humano y ético, comprometidos en proteger, respetar y potencializar las habilidades y el espíritu de resiliencia de las comunidades, planteando estrategias que orienten a las comunidades a construir un bienestar social, a partir de los recuerdos perturbadores de la violencia que a un prevalecen en la memoria colectiva.

Referencias Bibliográficas

- Barragán G., D. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 247-285.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162016000100012&lng=en&tlng=es
- Cudris-Torres, L., & Barrios-Núñez, Álvaro. (2018). Malestar psicológico en víctimas del conflicto armado. *Revista CS*, (26), 75-90. <https://doi.org/10.18046/recs.i25.2654>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires. <http://milnovecientossexentayochoblogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>.
- Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. *Revista Hologramática* Número 15 Volumen 1 pp. 23-42. http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf
- Martínez, Manuel Fco.; Martínez, Julia (2003) Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2003, pp. 251-267.

- Mundial, B. (12 de septiembre de 2009). Voces: Relatos de violencia y esperanza en Colombia. ReliefWeb. <https://reliefweb.int/report/colombia/voces-relatos-de-violencia-y-esperanza-en-Colombia>.
- Ovalle E, (1994). Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), Enlace Regional Coordinación de Planes y desarrollo Ministerio para la Educación, pág. 53
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>