

## Psicogeriatría

### Gerontología social. Envejecimiento y calidad de vida

**R. Moragas Moragas**

Editorial Herder, 1991

El autor es profesor de sociología y director del Máster de Gerontología Social de la Universidad de Barcelona. En este libro plantea el concepto de vejez o ancianidad desde un enfoque sociológico y su importancia demográfica, económica y política.

Estudia la salud y la enfermedad en el envejecimiento normal tanto desde un punto de vista biológico como psicológico (aptitudes cognoscitivas, tipos de personalidad, identidad, autovaloración, motivaciones y respuestas normales y patológicas) y por supuesto sociológico (rol de la vejez, acontecimientos clave, conflictos generacionales, actitudes de la sociedad) subrayando el interés fundamental de la familia y su capacidad de respuesta a las necesidades de la ancianidad, fisiológicas, económicas o psíquicas en las relaciones intra e intergeneracionales.

Expone múltiples problemas en torno al trabajo y al proceso de la jubilación, sus variedades y efectos, tratando específicamente el trabajo de la mujer mayor en el hogar o fuera del hogar. Realiza un estudio económico sobre los seguros sociales, las pensiones de jubilación y otras prestaciones economicosociales, atiende asimismo el ocio y tiempo libre del jubilado en actividades manuales, sociales, religiosas, políticas, etc.

Propone los conceptos de transición, supervivencia, muerte y "el proceso de morir", la muerte digna, la controvertida eutanasia, la donación de órganos, el enfermo terminal con los servicios asistenciales que precisa y los aspectos legales relacionados con este "proceso de morir".

El libro presenta una amplia y esquemática visión de la vejez con un lenguaje claro, sencillo, que ante todo pretende ser útil, ofreciendo conclusiones prácticas a una población con índices de natalidad decrecientes, proponiendo respuestas específicas para mejorar la calidad de vida del anciano.

El autor es un sociólogo comprometido en el estudio de los problemas de los menos privilegiados intentando crear una conciencia social y dedicar su esfuerzo a resolver o paliar los problemas con los que se enfrenta y pretende con este libro llegar a profesionales de múltiples campos y a la opinión pública en general.

Autores: Grupo MIR área 11 de Madrid (I. Capllonch, I. Hernán, C. Ibáñez, C. Julve, P. del Pino, G. Ponce y N. Sartorius). Coordinadora: E. García Castro, psiquiatra SSM Usera.

## Mitos y realidades sobre la vejez y la salud

**R. Fernández Ballesteros**

Editorial S.G. Editores, 1991

La autora es catedrática de psicodiagnóstico en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid y el trabajo que presenta en este libro ha sido accésit al primer premio a la investigación de los "Premios de Gerontología de la Fundación Cajamadrid".

Básicamente consiste en un análisis estadístico de datos recogidos de muestras representativas de la población española y posterior interpretación de los resultados; partiendo de enfoques teóricos y un desarrollo técnico de análisis estadístico llega a verificar o descartar hipótesis preexistentes sobre las relaciones entre vejez y salud.

Aporta una introducción acerca de la salud en la vejez, las creencias, actitudes, estereotipos, valores y fuentes de diferenciación entre la edad y la vejez. El trabajo está centrado en varias áreas: la salud y los estilos de vida, los estereotipos sobre la vejez y sobre la edad y desigualdad social; en cada una de ellas expone la metodología empleada, sujetos, variables, instrumentos y procedimiento, presentando el análisis de resultados de cada tema tratado de forma comparativa por grupos de edad, sexo, estado civil, nivel educativo y clase social.

Las conclusiones a las que llega la autora no sólo corroboran o invalidan anteriores hipótesis de trabajo. Concluye que la salud se deteriora paulatinamente a lo largo de la vida, no de forma brusca, las habilidades sociales y la autonomía se conservan en la jubilación no haciéndose patente su deterioro hasta la década de los 80. El apoyo social queda definitivamente relacionado con la salud a partir de la edad de jubilación.

La autora califica la opinión de la población española sobre la vejez como ambivalente y propone de forma terminante un imprescindible cambio más acorde a la realidad.

### Introducción a la gerontología. El arte de envejecer

**J. Laforest**

Editorial Herder, 1991

El autor propone un conjunto de fundamentos como principios de una "identidad colectiva gerontológica", no como ciencia aparte y específica, sino como grupo de ciencias y materia de interés de múltiples profesionales del ámbito social y de la salud.

Aborda la gerontología como reflexión asistencial, colectiva y científica. Plantea la vejez en sus significados de crisis múltiples y de experiencia de vida. La crisis de identidad, su relación con las pérdidas, el devenir y la escala de valores personales, la crisis de autonomía, la crisis de pertenencia y la problemática derivada de la soledad y el tedio o en el sentido opuesto las actitudes de interés por la vida.

Incluye un capítulo de conclusiones con ideas prácticas en el manejo de los problemas que aborda, proponiendo un espacio de expresión propia de la vejez al suscitar las manifestaciones de la originalidad dejando un lugar a lo inesperado.

El "arte de envejecer" plantea la vejez como un reto social novedoso en la historia del hombre ante el aumento de edad en la expectativa de vida, interesando a varias ramas científicas, a diferentes profesionales implicados en esa identidad gerontológica, pero también interesa al que envejece, al haber sido concebido para alimentar la reflexión de quién quiera que se proponga asumir su personal proceso de envejecimiento, a los familiares que conviven con él y a todo aquel que pueda entender el llegar a viejo como plenitud de vida.

## Psicoanálisis

### Atención primaria y psicoanálisis

J.L. Tizón

Editorial Fundación Vidal y Barraquer, 1990

Esta es la primera de una serie de monografías sobre Salud Mental que tiene como intención ofrecer a los profesionales del sector así como a otros colectivos interesados en estos temas una documentación lo más actualizada, clara y crítica posible, que permita pensar mejor sobre las premisas y los interrogantes que se plantean en el ámbito de la Salud Mental.

Este primer volumen hace un examen exhaustivo de lo que debería ser la Atención Primaria en Salud Mental, su interacción con A.P. de la Salud y las estrategias a seguir en esta situación.

En el segundo capítulo de esta monografía el autor se plantea como puede ayudar el psicoanálisis en este campo; plantea que un elemento básico en la Atención y Asistencia Primaria es la contención, en el sentido que la entendían Bion y Winnicott. Plantea que podría hablarse de un modelo de Atención Primaria psicoanalíticamente fundamentada en el que, con la perspectiva y comprensión psicoanalítica como marco global, se aplican técnicas diversas del orden biológico, psicológico o psicosocial en versiones adaptadas al medio y al tipo de dispositivo, así como integradas entre sí y con el marco de referencia.

El autor es psicoanalista de la Sociedad Española de Psicoanálisis, psiquiatra de Atención Primaria y miembro colectivo de Investigaciones Psicopatológicas y Psicosociales del Departamento de Investigación de la Fundación Vidal y Barraquer.

## Melanie Klein. Su mundo y su obra.

P. Grosskurth

Editorial Paidós, 1990.

Conocida como la mujer que se atrevió a desafiar las teorías de S. Freud, nadie había emprendido el trabajo de elaborar una biografía pensando que M. Klein había dejado poca documentación acerca de su vida. En realidad existe bastante material conservado en parte por la Asociación Melanie Klein que, junto con la información que la autora recibe de Hanna Segal, Eric Clyne (hijo de M. Klein) y otros parientes, le hacen posible escribir esta biografía.

Lo curioso de este libro es que a grandes rasgos, la biografiada se aparece como uno de esos poetas románticos que la traición quiere condenar a la desgracia y la tragedia. Víctima de una juventud frustrante y de un matrimonio infeliz, "redimida" por la lectura de las obras de Freud, envuelta en un torbellino de análisis y contraanálisis, y amargamente enfrentada a la hija del hombre que la "salvó" —Anna Freud—, Klein parece casi un personaje ficticio implicado en acontecimientos que continuamente la superan, pero también hecho carne en la tonalidad atrozmente sombría de sus concepciones teóricas.

Atribuyó impulsos violentos y sádicos al universo infantil y estudió la depresión, la ansiedad y el complejo de culpa. La visión sumamente pesimista de la condición humana se basa en los impulsos destructivos de la especie, pero también es consecuencia de una mente atormentada desde la niñez que la autora se dedica a explorar con la curiosidad de un entomólogo. Esta se propone crear la figura aproximada de un ser consciente, y si la mujer que emerge de ésta no es la que algunas personas recuerdan habrá que recordar que en el curso de nuestras vidas cada uno de nosotros representa distintos personajes en su relación con los demás.

La autora es profesora del departamento de Inglés de la Universidad de Toronto donde también toma parte el programa de Humanidades y Pensamiento Psicoanalítico y ha escrito numerosos libros y artículos dedicados al género biográfico.

El libro fue finalista del premio Governor-General en el apartado "no ficción", y ha sido uno de los 20 trabajos seleccionados por el Departamento de Asuntos Exteriores Canadienses para su difusión mundial.

## Patología narcisista borderline. Monografías n.º 2

V. Hernández

Editorial: Fundación Vidal y Barraquer, 1991.

En esta segunda de la serie Monografías sobre Salud Mental (escrita en catalán) se hace la transcripción aproximada de dos conferencias hechas en la Fundación Vidal

y Barraquer en Febrero de 1989 que integraban parte del programa de actos conmemorativos del 25 aniversario de su constitución.

En la primera se aborda el problema del diagnóstico psicodinámico de la patología narcisista y border-line y en la segunda el abordaje terapéutico de dichas patologías con una gran claridad conceptual y un gran rigor científico.

El doctor Víctor Hernández es psicoanalista, miembro titular de la Sociedad Española de Psicoanálisis, de la IPA y miembro didáctico del Instituto de Psicoanálisis de Barcelona. Ha sido profesor de la Universidad de Barcelona y de la UAB y actualmente sigue colaborando como docente en múltiples Centros (Fundación Puigvert, Fundación Vidal y Barraquer).

## Psicopedagogía

### Juegos, juguetes y ludotecas

**T. Andrés Tripero (compilador)**

Editorial Publicaciones E.U. "Pablo Montesinos", 1991

Recopilación de un seminario recogido por la Escuela Universitaria de formación del profesorado de EGB "Pablo Montesinos" y el departamento de psicología evolutiva y de la educación de la Universidad Complutense, con los siguientes objetivos: contribuir a la potenciación y valoración del juego, facilitar el intercambio social y la comunicación entre los niños, reivindicar la necesidad social de crear espacios de esparcimiento infantil y por último, defender el papel del ludotecario en la detección de problemas infantiles y de integración social.

El seminario se centró en la defensa de la ludoteca como lugar para imaginar, para despertar la inteligencia infantil y para contribuir a superar el fracaso escolar y facilitar la integración de niños con deficiencias.

Incluye las siguientes ponencias: aspectos psicopedagógicos del juego, el juego como elementode cultura en la historia, el lenguaje tecnológico, jugar con el color, juego como vía de orientación, juego infantil y enseñanza de geografía y experiencias de ludotecas.

### Introducción a la educación especial

**E. Sánchez**

Editorial Complutense, 1992.

El autor es profesor titular de Educación Especial de la Universidad Complutense de Madrid y doctor en Psicología.

Los principios de normalización e integración referidos a aquellos niños que por incapacidades diversas no po-

dían seguir la educación ordinaria, comenzaron a extenderse en la década de los años 70 por toda Europa, Canada y los EEUU; pronto algunos gobiernos decidieron introducir dichos principios en sus propias leyes. España, naturalmente, se unió a este proceso de modernización.

La Ley General de Educación del año 1970, en los artículos 51 y 93 establece la integración educativa. En el año 1982, con la promulgación de la Ley de Integración Social del minusválido se dio nuevo impulso y fortalecimiento a estos principios, recientemente la LOGSE asume dichos principios al afirmar que "la educación al alumno con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización y de integración escolar".

La integración escolar es hoy un hecho en todos los países modernos. Como consecuencia de este cambio social efectuado, la E.E. ha ido en continua expansión hasta el punto de configurarse como una disciplina, incluida en los estudios universitarios. Ha de nutrirse de otras disciplinas como son: Medicina, Psicología, Pedagogía y Sociología, al haber extendido considerablemente el estudio de la problemática biológica, psicológica y social. Se usan multitud de modelos y enfoques de intervención.

El objetivo final es la mejora de las capacidades de los niños. Busca modelos precisos de intervención y de prevención e investiga métodos de aprendizaje.

Este libro quiere ser una contribución en la formación de estudiantes especializados en la materia y como ayuda para otros, como médicos, pedagogos, psicólogos, maestros, etc. interesados en el mundo educativo.

El libro ha quedado dividido en cinco apartados en los que trata de poner de manifiesto los fundamentos de la Educación Especial. En el primero se exponen el concepto y algunas definiciones, se hace una síntesis del desarrollo histórico de esta especialidad. En el segundo se identifica el objetivo para el cual se creó esta disciplina. El tercero describe el método de trabajo y la forma de intervención. El cuarto habla sobre la organización escolar y su interrelación con este tipo de educación, y por último en el quinto se presentan las perspectivas de investigación dentro del desarrollo de esta materia.

### Psicopedagogía de la adolescencia

**E. Fernádes**

Editorial Narcea, 1991

El autor es doctor en Ciencias Sociales y Psicopedagogía, licenciado en Filosofía, que ejerce actualmente como profesor en la Universidad de Aveiro.

Se pueden diferenciar en el libro cuatro apartados. En el primer capítulo se analiza la etapa evolutiva de la adolescencia, su diferenciación con la pubertad y el desarrollo intelectual y psicobiológico. Se describe el proceso de identificación psicosexual, la actitud de los adultos frente a esta edad y el devenir del adolescente desde la inestabilidad hacia la estabilidad.

En el segundo apartado se habla del proceso educacional en esta etapa y el efecto que ejerce el profesor sobre la génesis de motivaciones en el aprendizaje. El tercer apartado y último expone el problema concreto de las toxicomanías en los jóvenes, intentando analizar los objetivos y las causas del consumo.

En definitiva, considerando la adolescencia como una encrucijada, el autor emprende la tarea de desentrañar sus principales problemas y la estructuración de las soluciones más válidas, dando la primacía al campo de la educación y a las relaciones que en ella se engendran. Resalta el proceso motivacional y los tipos de relaciones que se dan entre profesor y alumno y entre enseñanza y aprendizaje.

Procura esquematizar y analizar las principales líneas de conducta evitando las generalizaciones abusivas mediante una escrupulosa selección de los "casos modélicos".

Es un libro que por su contenido enriquece la formación de los educadores y que vienen a llenar un vacío en un intento de abordaje de los problemas fundamentales de la adolescencia en la sociedad de hoy.

## La educación de los niños perturbadores

**D. Galloway, C. Goodwin**

Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1992

David Galloway es docente de Educación en el University College de Cardiff. Carole Goodwin es psicóloga educacional.

Los autores plantean la problemática sobre la educación de los alumnos con necesidades especiales, si han de integrarse en escuelas comunes o han de ser segregados. A lo largo de su obra revisan las diferentes leyes de educación en EEUU. Plantean los efectos de la educación especial en Noruega y EEUU, haciendo un análisis de la modificación de la conducta producida en estos niños cuando se educan en escuelas comunes, dando un enfoque total de las necesidades educacionales en estos casos. Concluyen con la idea de que los problemas de educación de los alumnos con dificultades de aprendizaje y adaptación son el resultado de la falta de políticas coherentes. Basados en una amplia experiencia práctica e investigación, indican que las necesidades de estos alumnos no pueden atenderse aisladas de las de otros.

## Psicología experimental y del aprendizaje

### Introducción a los métodos psicofísicos

**J. Muñiz Fernández**

Barcelona, 1991

El objetivo de la Psicofísica es el estudio de las reacciones entre los estímulos físicos y las sensaciones psicológicas que suscita.

Esta obra trata de hacer una exposición comprensiva y clara de los conceptos fundamentales para una idea global de este campo.

En primer lugar, se abordan los conceptos básicos de la Psicofísica Clásica, leyes de Weber y Fechen y su problemática, para a continuación tratar con cierto detalle los Métodos Psicofísicos implicados: Ajuste, Límites y Estímulos constantes. Luego se expone el modelo de Thurstone. También se dedica un apartado a la nueva Psicofísica de Stevens y la metodología implicada, para terminar con una breve introducción a la Teoría de la Detección de Señales.

Merece resaltarse el hecho de la poca bibliografía existente en castellano sobre el tema.

## Neuropediatría, Neuropsicología y aprendizaje

**J. Tallis, A.M. Soprano**

Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires 1991

Está dirigido a profesionales de la salud vinculados con la educación. Plantean el problema del sobrediagnóstico de patología neurológica cuando se trata de problemas emocionales o sociales, resaltando el valor de la exploración neuropsicológica en estos casos dudosos. La información aportada viene de la experiencia de la sección de Neuropediatría del Hospital de Agudos Carlos Durand. La obra consta de dos partes, la primera se refiere al marco teórico y la segunda a la evaluación neuropsicológica. Dentro de la primera se tratan diferentes trastornos neurológicos y su relación con problemas de aprendizaje: Epilepsia, efectos de los fármacos antiepilépticos, parálisis cerebral, trastornos sensoriales, retraso mental, psicosis, autismo, trastorno del lenguaje, disfunción cerebral mínima... En la segunda parte se revisa el examen neuropsicológico, la evaluación del lenguaje, de praxias y gnosias y test de inteligencia.

## El aprendizaje no-verbal de los humanos

**E. Huertas**

Editorial Pirámides, Madrid, 1992

Se trata de un análisis predominantemente cognitivo del aprendizaje no-verbal de los humanos, que viene a paliar la falta de interés por esta materia hasta ahora, estando la mayoría de estudios centrados sobre todo en el aprendizaje humano verbal.

El aprendizaje no-verbal, como proceso de adquisición, retención y recuperación de conocimientos o destrezas, es imprescindible para el desarrollo social e intelectual de las personas.

Esta obra recoge la información que existe actualmente sobre los procesos cognitivos implicados en las tres formas más importantes de conocimiento experimental del mundo: el aprendizaje por observación, el condicionamiento humano y el aprendizaje de destrezas motoras.

## Psicoterapias

### Terapia racional-emotiva con alcohólicos y toxicómanos

**A. Ellis et al.**

Editorial Descleé de Brower, Bilbao, 1992

Aplicación a esta problemática de los principios de la Terapia Racional-Emotiva, creada en 1955 por A. Ellis. Según estos, los cambios en los comportamientos y sentimientos perturbadores de los clientes se deben, en gran parte, a la adquisición de nuevas maneras de pensar, por lo que dirige sus esfuerzos a las creencias naturales de las personas, enfatizando las capacidades innatas del individuo para cambiar su pensamiento.

Para el problema del alcoholismo, la Terapia Racional-Emotiva puede ser una contribución efectiva y eficaz en el proceso de desarrollo de la recuperación del individuo. La decisión de un alcohólico para cambiar y persistir en el cambio de pensamientos auto-derrotantes respecto al alcohol, la frustración y el malestar emocional, junto a la determinación de formular demandas irracionales hacia los demás, respecto al mundo y a sí mismos, resulta fundamental para el proceso de recuperación.

En cuanto a las adicciones, no pretende presentar una teoría global sobre el desarrollo y la etiología del comportamiento adictivo, sino que presenta una teoría sobre el mantenimiento del síntoma y el cambio, asumiendo que las variables cognitivas, conductuales y psicológicas son similares en todas las adicciones. Aparecen técnicas con adictos, sujetos "facilitadores" y comunidades terapéuticas.

## Salud Mental Infanto-Juvenil

### Trastornos psíquicos en la infancia y juventud

**G. Nissen**

Editorial Herder, Barcelona, 1991.

Nissen es catedrático de la Clínica Universitaria de Würzburg para psiquiatría infantil y juvenil.

La obra es una síntesis de las causas, conocimientos y tratamiento de los trastornos psíquicos en niños y adolescentes. Comienza con una introducción dando las características del desarrollo normal. Aborda los trastornos constitucionales (neuropatía y psicopatía). Dentro de los trastornos de socialización trata de las crisis de pubertad, el abuso de alcohol y drogas. Al tratar los trastornos emocionales revisa la agresividad, miedos y fobias, depresión, histeria, suicidio. Otros trastornos que incluye son los psicósomáticos, de la inteligencia y psicóticos (autismo, psicosis afectivas, esquizofrénicas). En definitiva plantea el trastorno psíquico como condicionado por causas tanto psíquicas como por causas biológicas o hereditarias. Por ello plantea como imprescindible para realizar un tratamiento eficaz, el diagnóstico diferencial basado en aspectos psiquiátricos, neurológicos y pediátricos.

### La atención al niño maltratado

**O. Stevenson**

Ediciones Paidós (Psiquiatría, psicopatología y psicósomática). 1.ª edición en castellano. Barcelona 1992

El autor es profesor de Trabajo Social en la Universidad de Nottingham.

Aborda el tema de los malos tratos destacando que es uno de los problemas más difíciles al que se enfrentan los asistentes sociales. Dando una cifra de frecuencia de malos tratos a menores, establece una relación entre los datos de investigación y las actitudes sociales, llegando a formular medidas políticas y prácticas para la intervención y prevención en estos casos. Aporta soluciones claras y sencillas especialmente dirigidas a asistentes sociales para abordar este tipo de problemas. Revisa los sistemas de tratamiento europeos referentes a malos tratos, aportando estrategias para la toma de decisiones en la fase previa a la tutela. Concluye destacando que la atención al menor en estos casos ha de ser dentro de un marco multidisciplinario.