

# 9

## La formación de un colegio pedagógico como apoyo al cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sustentable en un centro universitario

*The formation of a pedagogical college as support for the fulfillment of the objectives of the 2030 agenda for sustainable development in a university center*

<http://doi.org/10.5281/zenodo.7415986> 



CC BY-NC 4.0

*Recibido*  
2022/09/21

*Aceptado*  
2022/10/13

*Publicado*  
2022/12/05

ISSN electrónico  
2631-2689

ISSN en línea  
2953-6529

### Jahdiel Antonio Corona Pallares

Estudiante de posgrado. Centro Universitario para el Desarrollo Empresarial de México.  
sdj0009@yahoo.com.mx

105

#### Línea de investigación

Ciencias de la educación, docencia y gestión educativa.

#### Referencia

Corona, J. (2022, diciembre). La formación de un colegio pedagógico como apoyo al cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sustentable en un centro universitario. *Un Espacio Para la Ciencia*, 5(1), 105-112.

#### Reference

Corona, J. (2022, December). The formation of a pedagogical college as support for the fulfillment of the objectives of the 2030 agenda for sustainable development in a university center. *Un Espacio Para la Ciencia*, 5(1), 105-112.

#### Citación en el texto / In-Text Citation

Corona (2022)  
(Corona, 2022)

Código JEL:  
I23

## Resumen

---

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es una hoja de ruta para erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad para todos sin comprometer los recursos para las futuras generaciones, para el cumplimiento de los objetivos se utiliza la gestión académica como proceso de cumplimiento unificando las diferentes áreas del centro desde academia hasta las áreas administrativas y económicas, se genera un listado de objetivos los cuales son: promoción de un código ético, el cual regirá el colegio pedagógico, el mismo gestionará una cultura de aprendizaje continuo, hacer sinergia con el área de vinculación del centro universitario, la unificación de las diferentes academias para la promoción de colegios independientes de cada área. Para la formación del colegio se necesitará generar un código deontológico y la adscripción del colegio al centro universitario, enfocado al cumplimiento a la capacitación docente, a la alianza para lograr objetivos, a una educación de calidad y al cumplimiento del objetivo de paz, justicia e instituciones sólidas estos mismos forman parte de los objetivos para el desarrollo sostenible de la agenda 2030.

*Palabras clave:* Deontología, Gestión de la educación, Escuela, Habilidad.

## Abstract

---

The 2030 Agenda for Sustainable Development is a roadmap to eradicate poverty, protect the planet and ensure prosperity for all without compromising resources for future generations, academic management is used as a compliance process to meet the objectives unifying the different areas of the center from academia to the administrative and economic areas, a list of objectives is generated which are: promotion of an ethical code, which will govern the pedagogical college, it will manage a culture of continuous learning, synergy with the linking area of the university center, the unification of the different academies for the promotion of independent schools in each area. For the formation of the school, it will be necessary to generate a code of ethics and the affiliation of the school to the university center, focused on compliance with teacher training, the alliance to achieve objectives, quality education and compliance with the objective of peace, justice and solid institutions these are part of the objectives for the sustainable development of the 2030 agenda.

*Keywords:* Deontology, Educational management, Schools, Skills.

## Introducción

---

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es una hoja de ruta para erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad

para todos sin comprometer los recursos para las futuras generaciones. Consiste en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, con metas específicas, que constituyen una agenda integral y multisectorial (Naciones Unidas, 2018). Y se tiene que entender como objetivos de acción que deberán trazar una ruta las diferentes instituciones y sectores de gobierno que representan a la sociedad en sus diferentes estructuras sociales, de manera conjunta las necesidades de cada institución confrontadas por las técnicas de gestión académica integrando todas las áreas institucionales y esta en conjunto con las necesidades laborales.

La problemática que se pretende resolver es generar un espacio de crecimiento profesional y laboral respaldado por una institución, no solo como medio de certificación profesional, sino como un seguimiento ético acompañado de un código deontológico. La problemática observada en las instituciones académicas universitarias es que los alumnos egresados se enfrentan a un mundo laboral que en muchas ocasiones no logran asimilar los conocimientos que lo certifican como licenciado o profesionista con el mundo laboral y para ello se propone un espacio donde los egresados compartan sus experiencias y soluciones a problemáticas actuales, a las necesidades laborales, y de esta forma usar el respaldo académico del centro universitario, así, como la experiencia laboral, incluyendo los objetivos de la agenda 2030 para el desarrollo sustentable.

## Desarrollo

Las necesidades laborales esperadas por los profesionistas según Heckman en habilidades cognitivas, sociales y técnicas donde las habilidades cognitivas abarcan las habilidades basadas en el aprendizaje, como la alfabetización, el vocabulario y la aritmética, pero también otras relacionadas con la capacidad de comprender ideas complejas y aplicar las enseñanzas adquiridas a través de la experiencia. (Gontero & Novella, 2021), Las habilidades sociales y de comportamiento incluyen la perseverancia, el autocontrol, la confianza en los demás y en uno mismo, la autoestima, la resiliencia o capacidad para recuperarse de los problemas, la empatía y la tolerancia con la diversidad de opiniones, entre otras (Heckman & Kautz, 2012).

Las habilidades técnicas están relacionadas con las tareas requeridas para realizar actividades particulares en el trabajo e incluyen las habilidades y los conocimientos específicos de la ocupación, como el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), computadoras, programas informáticos y dispositivos de telecomunicaciones, entre otras cosas; las habilidades de operación de máquinas; las habilidades de conducción; y las habilidades relativas a ocupaciones profesionales y técnicas como la ingeniería o la medicina (Autor et al., 2003) ahora para Alves concluye que un programa integral de formación permanente del docente en la escuela garantiza la participación en la construcción colectiva del saber pedagógico a través de la estructuración de redes escolares con apoyo

telemático (Alves, 2003).

Todas estas habilidades se desarrollan de diferentes formas en los procesos de enseñanza aprendizaje, y cuando se incluye un código deontológico como guía moral y ética de la práctica profesional.

Los Colegios de Profesionistas, son asociaciones civiles (no lucrativas) formadas por profesionistas de una misma rama profesional interesados en agruparse para trabajar en beneficio de su profesión, siendo responsables de promover acciones en beneficio de la población, esencialmente a través del servicio social profesional, tienen entre otras atribuciones, las de promover la expedición de leyes, reglamentos y sus reformas, relativos al ejercicio profesional, colaborar en la elaboración de planes de estudios profesionales, entre otros (Consejo General del Trabajo Social, 2016). La propuesta es que se integre un colegio en el área académica pedagógica como un espacio de desarrollo conectando con el área de gestión para la integración sinérgica con el área de vinculación con las necesidades laborales. Ahora los colegios se basan en los códigos éticos o deontológicos. El código de deontología es un conjunto de normas que se aplican a un colectivo de profesionales y que hace las veces de un prontuario (conjunto de reglas) morales. El código de ética y deontología constituye el conjunto de preceptos de carácter moral que aseguran una práctica honesta y una conducta honorable a todos y cada uno de los miembros de la profesión (Casero, 2019).

Un colegio profesional es una corporación de derecho público. Eso quiere decir que es una institución peculiar, porque por su naturaleza ejerce funciones público-privadas. Al constituirse como tales, los colegios profesionales se sitúan entre la Administración, los/as colegiados/as y los/as clientes/as, usuarios/as y pacientes, las entidades sociales y las empresas (Consejo General del Trabajo Social, 2016).

Las funciones fundamentales de los colegios son las siguientes:

- 1) La ordenación del ejercicio de las profesiones
- 2) La representación institucional exclusiva de las profesiones cuando estén sujetas a colegiación obligatoria
- 3) La defensa de los intereses profesionales de los/as colegiados/as
- 4) Y la protección de los intereses de los/as consumidores/as y usuarios/as de los servicios de sus colegiados/as.

Dentro de estos elementos hacer un programa de gestión académica, se entiende como gestión a la acción y el efecto de administrar de manera tal que se realicen diligencias conducentes al logro apropiado de las respectivas finalidades de las instituciones (Inciarte et al., 2006). Incorporando todos los modelos y ejes que debe considerar un modelo de gestión como lo son las áreas financieras, curriculares, administrativas, académicas, comunidad educativa y la integración de la sociabilidad de la institución. Para ello presentó un listado de necesidades que deben ser cubiertas por un equipo académico.

## Propuesta de solución

Los objetivos que se proponen dentro de este proyecto son los siguientes

1. Generar el colegio de profesionistas
2. Generar el código deontológico como proyecto continuo y de mejora dentro de la clase de Ética profesional como producto curricular ya realizado, nutrir, criticar, o actualizar en cada ciclo académico donde se imparta la materia.
3. Integrar la sinergia del departamento de vinculación con el proyecto de club de egresados y el colegio para la generación de cursos, talleres y capacitación continua entre los egresados que laboran y los estudiantes ofreciendo soluciones a problemáticas reales en el quehacer laboral
4. Por la misma sinergia ser un elemento de apoyo en la promoción y diseño de congresos propios del centro universitario.
5. Crear indicadores que permitan la evaluación continua de los colegios y los efectos que este tiene en la comunidad estudiantil y de egresados del centro universitario.

La estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias (Castro & Castro, 2013).

Propio a lo dicho por el autor, el plan de acción deberá ir integrado por el docente titular de la materia, para la creación del código deontológico en cada academia, como propuesta de proyecto final de los alumnos los cuales serán los que revisen, actualicen y modifiquen ciclo a ciclo el código, esto le dará cierta dinámica de cambio y de integración de la realidad política y social de las realidades laborales del mismo.

La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto (Castro & Castro, 2013)

La estrategia que se integra para la resolución de las necesidades institucionales es la incorporación y la participación de los egresados del centro universitario, los cuales ya fueron contactados por el área de vinculación con el proyecto de club de egresados, que al llevar avanzado este proyecto con los resultados que arroja este trabajo, le permitirá al centro universitario promover el espíritu de pertenencia y la participación activa de los mismos siendo ellos los que transmiten las necesidades laborales y las soluciones que ellos mismos presentaron como estudio de caso, en el marco del respeto y siendo el colegio un lugar de crecimiento constante y refugio profesional.

En el sentido pedagógico se debe incluir el liderazgo instruccional con estas 5 dimensiones.

1. Del proyecto de dirección: que define y comunica la visión que tiene de la enseñanza, orientada hacia el aprendizaje. El proyecto está orientado a la participación de la oferta de capacitación constante que el centro universitario permitirá integrar la vida laboral y experiencia profesional y la formación de profesionistas especializados.
2. De la instrucción: que comprende el tiempo que debe dedicar a la coordinación y a la articulación y flexibilidad del currículum. El proyecto permitirá la actualización constante de los egresados y estudiantes para distinguir el centro como un centro educativo de vanguardia.
3. De la formación: para asesorar, orientar y apoyar al profesorado desde el punto de vista del desarrollo de los programas educativos. Cabe señalar que la formación de un colegio, permitirá no solo la formación académica sino, también la capacitación en materia legal y política.
4. De la interacción y de las relaciones humanas: importante para promover un clima positivo y ordenado de aprendizaje. El proyecto genera un espacio activo de socialización y promoción de valores sociales y personales.
5. De la evaluación: espacio propio del seguimiento y supervisión de todos los procesos educativos. (Castro & Castro, 2013). Ahora no se debe iniciar el proyecto sin que se creen los indicadores que permitan medir el éxito y los cambios que se deben hacer en la puesta en marcha. Es importante medir el éxito con la participación y la integración de egresados al colegio y de alumnos al mismo.

## Discusión

Relacionado con los elementos que se investigaron podemos resaltar que en la puesta en marcha descubriremos si se logran los objetivos esperados para un centro universitario, así, como instrumento para el cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030, de esta forma descubrir si la incorporación de un colegio pedagógico con base de un código deontológico favorecerá el cumplimiento de objetivos, esto deberá promover una mayor participación del estudiantado y de aquellos egresados que participen en el crecimiento del centro educativo, así como un lugar de desarrollo profesional y personal.

Por otra parte, se entiende que el ejercicio de la docencia demanda cambios de acciones en virtud de las directrices teóricas, políticas y éticas para el ejercicio profesional y de las condiciones de trabajo, así, la pedagogía y la docencia, se convierte en una de las profesiones más dinámicas en cuanto a las necesidades de transformación individual y colectiva.

En conciencia con la responsabilidad del cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030 considero el aporte que los pedagogos logren implementar programas de formación continua para una educación de calidad basada en los principios éticos favoreciendo a la sociedad y las áreas laborales.

## Conclusiones

---

En conclusión debo resaltar que las instituciones educativas deben integrar diferentes organismos sociales que permitan el crecimiento, interés y participación de las actividades académicas relacionadas con las necesidades sociales y laborales, aunque se tienen los departamentos que vinculan estas relación, cuando no se consideran las necesidades académicas se notará un desinterés de la comunidad estudiantil con los esfuerzos que hace una institución para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

Es por ello que las herramientas que ofrecen los códigos deontológicos, así como los colegios profesionales incorporan elementos fundamentales en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes. Los cuales terminan siendo los agentes gestores de las acciones laborales y académicas de una sociedad.

Así mismo cuando las ONGs proponen la integración de objetivos para un desarrollo sustentable para América Latina se debe entender que el nivel político al cual está dirigido no es suficiente, siendo el primer paso a seguir para la implementación de cambios sociales en un Estado. Es por medio de la difusión, así, como la gestión educativa en todos los niveles, se espera que con el paso del tiempo se puedan generar cambios desde la raíz de la sociedad o más bien de los centros educativos donde se forman ciudadanos socialmente activos.

## Referencias

---

- Alves, E. (2003, abril). La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 36-45. <https://bit.ly/3TiJ0ny>
- Autor, D., Ley, F., & Murnane, R. (2003, November). The skill content of recent technological change: an empirical. *Quarterly Journal of Economics*, 118(4). <https://bit.ly/3yHmahU>
- Casero, M. (2019). Información sobre códigos deontológicos y Directrices sobre ética en Internet. *Bioética y Ciencias de la Salud*, 5(4), 1-21. <https://bit.ly/2XxZ4oe>

- Castro, F., & Castro J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Universidad de Bio Bio. <https://bit.ly/3gap3kP>
- Consejo General del Trabajo Social. (2016, febrero). *¿Qué son los colegios profesionales y para qué sirven? Guía rápida. Conoce en 5 pasos la esencia de los colegios profesionales*. Unión Profesional. <https://bit.ly/3VuWqyP>
- Gontero, S., & Novella, R. (2021). *El futuro del trabajo y los desajustes* [Documentos de proyectos]. CEPAL. <https://bit.ly/3MFqDaA>
- Heckman, J., & Kautz, T. (2012, August). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464. <https://doi.org/f38xh2>
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. (2006, junio). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(34). 221-243. <https://bit.ly/3Czyq58>
- Naciones Unidas. (2018, diciembre). *La Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://bit.ly/2UtPJwT>