

إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار

الفلاح بي سونجو سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نيلا موانانا

رقم الطالبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢١

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : نيلا مونا نا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

تصرّح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي  
سونجو سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثون  
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج ، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

المصرحة



نيلا مونا نا

رقم الطلبة: ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩

## تحصيص لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

موضوع البحث : إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في

معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج

الكلتية : نيلا مونانا

رقم الطالبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية العلوم والتدريس جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ م.

سمارانج، ٣٠ يونيو ٢٠٢١

الكاتبة

الرئيس

توتي قرة العيني الماجستير

الليث عاشقين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٧٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتنح الثاني

المتنح الأول

مفيدة الماجستير

الدكتورانديس أحمد هاشمي حاصونا الماجستير

٢١٩٦٩٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠

المشرف

الحج الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

تحية طيبة, و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة

نرسل نسخة هذا البحث العلي للطلبة:

الاسم : نيلا مونا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : أترء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في

معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن

و شكرا على اهتمامكم.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سمارانج, ٢٧ يونيو ٢٠٢١

المشرف

الحج الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الملخص

الموضوع : إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في

معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج

الكاتبة : نيلا مونا نا

رقم الطلبة : ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩

المناقشة المتعلقة بالموضوع الوارد في صياغة مشكلة البحث ، والذي اشتمل على كيفية إثراء المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الفلاح بيسونجو الداخلية الإسلامية سمارانج؟ هل يمكن أن يؤدي إعطاء المفردات كل يوم إلى تحسين الكفاءة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سمارانج؟

هذه المشكلات ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان يمكن للطلاب التواصل بشكل جيد باستخدام المفردات في حياتهم اليومية. يوضح هذا عملية تطبيق جدية الطلاب في تعلم حفظ المفردات للتواصل اليومي.

تعد مفردات اللغة الأجنبية أمرًا مهمًا لتسهيل التواصل الجيد. لأن مدرسة دار الفلاح بيسونجو الإسلامية الداخلية في بيسونجو سمارانج تطبق نظامًا لغويًا كل يوم ما عدا السبت والأحد. ماذا عن الطريقة التي قدمها المسؤول الميداني للطلاب في السكن لتوفير مفردات للتواصل اليومي؟ أي ، بعد كل مغرب ، يعطي مدير قسم اللغة مفردات واحدة فقط لحفظها وفي اليوم التالي يستمر نفس الشيء لمدة تصل إلى

أسبوع واحد. عند وصول الأحد ، اجتمع الطلاب جميعًا لمراجعة المفردات التي تم الحصول عليها وحفظها لمدة أسبوع. هذا النشاط يسمى محادثة. بشكل عام ، الدافع والتشجيع على دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية ، وتحديدًا لدراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية. ومع ذلك ، في هذا الوقت ، أصبحت اللغة العربية جزءًا من الموضوعات التي يجب تدريسها في مؤسسات التعليم الرسمي. علاوة على ذلك ، في المؤسسات التعليمية الإسلامية ، يجب تعليم اللغة العربية للطلاب.

استنادًا إلى الملاحظات الميدانية ، يُظهر أن التعلم في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو سيمارانج قد نفذ طرقًا تعليمية مختلفة موجهة نحو إتقان المهارات اللغوية من الناحية النظرية والعملية. كما تم توفير كتب المفردات العربية في كتيبات / مقابض الطلاب للاستدلال وتطبيقها في الحياة اليومية.

يتم التعلم من أجل تحديد مستوى جودة الطلاب في اللغات الأجنبية ، أي من خلال تزويد الطلاب بمعلومات حول اللغة الفعالة وأيضًا وفقًا لقواعد النحو و الصرف. وهو بالطبع في هذه الحالة يمكن تقديمه من قبل استاذ و استاذة من معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج في فصول اللغة. لذلك في هذه الحالة ، لا يتم إعطاء المفردات فقط ، من ناحية أخرى في فصول اللغة المكثفة في الصفوف من ١ إلى ٤ ، يتم أيضًا إعطاء دروس النحو و الصرف والتي يمكن للطلاب تطبيقها لاحقًا في التواصل باللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية: إثراء المفردات ، لزيادة كفاءة العربية**



الشعار  
مَنْ يَرْزُقْ يَحْصُدْ

*Barang Siapa Menanam, Dia akan Memetik*

(Marwis Al-Bugisy, 2014)



## الإهداء

أهدى هذا البحث الى :

- ١ . أمي نور ليلا وأبي المحبوب علي أحمد اللذان قد ربياني منذ صغيري يجميل الصبر وكثرة الحب و اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل الدعاء و اللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراسي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية وعافية دائمة.
- ٢ . أخي الصغير محمد أزال أركياء حقيقي , سهل الله أموره وبارك فيه

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى . الذي منحنا جميعًا نعمته وتوفيقه وتوجيهاته وإنائه ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الرسالة بعنوان "إثراء حفظ المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج". حسنًا ، على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور في الكتابة في هذه الحالة ، يأمل الكاتب أن تكون هناك حاجة إلى أفكار لتحسين هذا العمل.

شلاوات وتحياتي قد تتدفق دائما على سيدنا الكريم النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أوصلنا من العصر المظلم إلى العصر المشرق ، وهو دين الإسلام هذا.

تهدف كتابة وإعداد هذه الأطروحة إلى تلبية أحد متطلبات إكمال برنامج الدراسة المتخصص في تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. السعادة والفخر للمؤلف من خلال قصة رحلة القيام بالدراسات الجامعية في هذا البحث في الأطروحة. لذلك ، يود المؤلف أن يشكر جميع الأطراف الذين شاركوا بشكل مباشر أو غير مباشر في إكمال هذه الرسالة. فيما بينها:

1. فضيلة السيد الأستاذ الحج الدكتور إمام توفيق الماجستير كرئيس الجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٢. فضيلة السيدة الدكتورة ليف أتييس معصومة الماجستير كعميد كلية علوم التربية وتدرّس بجامعة والسونجو الإسلامية سيمارانج.
٣. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتدرّس بجامعة والسونجو الإسلامية سيمارانج.
٤. فضيلة السيد عقيل لطفان الماجستير كسكرتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية وتدرّس بجامعة والسونجو الإسلامية سيمارانج.
٥. فضيلة السيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير ، بصفتي المحاضر الوصي الذي أرشدني وأرشدني خلال فترة المحاضرة. وأيضاً كمشرف ١ الذي يقدم دائماً التوجيهات في التوجيه ، بحيث يمكن إكمال كتابة هذه الأطروحة.
٦. إلى والديّ الأحباء السيد علي أحمد والسيدة نور لايلا وأيضاً لعائلتي الذين كافحوا وعملوا بجد لتحقيق أهدافي وتعليمي حتى الآن ، والذين قدموا دائماً الدعم المعنوي والمادي والصلاة. الذي يتدفق دائماً لابنه.
٧. إلى الشيخ الحج الدكتور إمام توفيق الماجستير ، وأمي الدكتورة أريحة كمدرس ووالدي في معهد دار الفلاح بي سونجو سيمارانج.
٨. إلى الشيخ الحج الدكتور إمام توفيق الماجستير ، الذي كان سعيداً بالسماح للباحثين بإجراء البحوث في معهد دار الفلاح بي سونجو سيمارانج.

٩. جميع مديري مدرسة دار الفلاح بي سونجو سيمارانج الذين يساعدون دائماً في عملية البحث ويقدمون المعلومات المتعلقة بالتعلم في السكن الجامعي.
١٠. لزوجي المستقبل ، محمد إحياء الصيفا ، الذي يرغب دائماً في مساعدتي ودعمي لأكون متحمساً للعمل على هذه الأطروحة.
١١. إلى جميع رفاقي في فصل تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ ، وخاصة جميع أصدقاء الفئة "ب" الذين رافقوني خلال فترة المحاضرة.
١٢. أصدقاء المقاتلين حسن الخاطمة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بمدرسة بيسونجو سيمارانج. خاصة بالنسبة لصديقي العظيم الذي رافق النضال منذ المرة الأولى التي درس فيها في سيمارانج.
١٣. لطالباتي الرائعات نبيلة ، أمبار ، عزول ، مسكي ، خمي ، فاتق ، نائلة ، إبريزة ، فيكا ، يابا وغيرها من المقاتلات المتديبات التي لا تستطيع الكتابة ذكرها واحدة تلو الأخرى. في الأساس ، المؤلف ممتن جداً للمساهمة والتعاون أثناء كونه طالباً في دار الفلاح بيسونجو سيمارانج.

## محتويات البحث

- أ. التصريح.....
- ب. تخصيص لجنة المناقشة.....
- ت. موافقة المشرف.....
- ث. الملخص.....
- ح. الشعار.....
- خ. الإهداء.....
- د. كلمة الشكر و التقدير.....
- ز. محتويات البحث.....

### الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. تحديد.....
- المسألة..... ١١
- ت. أهداف البحث..... ١١
- ث. الفوائد البحث..... ١١
- ج. دراسة النظري..... ١٢
- ح. تعريفات.....
- المصطلحات..... ١٥
- خ. نظام الباحثة..... ١٨
- الباب الثاني : إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد  
دار الفلاح بي سونجو سمارنج

- أ. توصيف النظري..... ٢١
- (١) فهم اللغة..... ٢١
- (٢) المفردات..... ٢٦
- (٣) المفردات للتخصيب..... ٢٨
- (٤) معنى
- المفردات..... ٢٨
- (٥) تطبيق إتقان المفردات في اليومية للطلاب..... ٢٩
- (٦) وسائل الإعلام التعليمية..... ٣١

### الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخله..... ٣٣
- ب. حضور الباحثة..... ٣٤
- ت. مكان البحث..... ٣٥
- ث. مصادر البيانات..... ٣٥
- ج. تقنيات جمع البيانات..... ٣٦
- (١) الملاحظة.....
- ٣٧
- (٢) مقابلة..... ٣٨
- (٣) التوثيق..... ٣٨
- ح. تحليل البيانات..... ٣٩
- (١) تقليل البيانات..... ٤٠

٢) عرض البيانات ..... ٤١

٣) رسم

الخاتمة..... ٤١

خ. التحقق من صحة البيانات..... ٤٢

د. جاء إجراء البحث..... ٤٣

١) مرحلة ما قبل

الميدان..... ٤٣

٢) مرحلة الأنشطة البحثية ٣..... ٤٣

٣) مرحلة تحليل

البيانات..... ٤٤

الباب الرابع : في هذه الباب يقدم نتائج البحث عن تطبيق إثراء حفظ

المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي سونجو

سيمارانج

أ. توصف البيانات..... ٤٥

١) مراجعة تاريخية المعهد..... ٤٥

٢) حالة الطلاب..... ٤٨

٣) الهيكل التنظيمي المعهد دار الفلاح بي سونجو..... ٤٨

٤) حالة المرافق والبنية التحتية لمعهد دار الفلاح بي

سونجو

يمارانج..... ٥٠

٥) الرؤية والرسالة والأهداف..... ٥١

ب. كيفية إثراء أو تكثير حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في

معهد دار الفلاح بي سونجو سيمارانج.....٥٣

ت. المعوقات التي تواجه إثراء حفظ المفردات في معهد دار الفلاح

بي سونجو سيمارانج.....٥٦

### الباب الخامس : الإختتام

أ. الخلاصة.....٥٩

ب. اقتراحات.....٥٩

(١) اقتراحات لمزيد من البحث.....٦٠

(٢) اقتراحات لتطبيق نتائج البحث.....٦٠

(٣) اقتراحات للطلاب.....٦٠

المراجع.....٦٢

صورة النشاط.....٦٥

رسالة بحث.....٦٨

ترجمة الباحثة.....٦٩



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عملية تعلم اللغات الأجنبية ، لا يمكن فصل اللغة أيضًا عن المفردات. تعد المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية (مونا ٢٠١١ : ٤٥). عناصر ثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات) ، والمفردات (المعجم) ، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية ، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على شخص إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية.

يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي ، يُعتبر إثراء المفردات أمرًا مهمًا سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها. تعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها ، وكلما زادت ثراء المفردات التي لدينا ، زادت احتمالية إتقاننا للغة (تارغان ، ١٢ ، ٢٠١١).

اللغة العربية لغة لها وحدة كاملة وقوية. دون قصد المبالغة في العرب ، فإن الكلام والفكر والفعل بالنسبة لهم متكاملان في الحياة. عادة ، يولد جذر كلمة واحدة العديد من الكلمات الأخرى. هذا يدل على أن اللغة العربية ديناميكية ، ولكن خلفها قوة تظهر أن اللغة العربية تقف حازمة ، وليس من السهل أن تتزعزع. إن ديناميكيات اللغة العربية وقوتها مدعومة بمعايير يمكن تبرير صلاحيتها حتى الآن. المعيار ليس سوى القرآن. إنه

لأمر مدهش حقًا ، أن لغة القرآن لا تتآكل أبدًا بمرور الوقت ، وهي خالدة ، ولا تموت أبدًا حتى في أماكن مختلفة. حتى الآن ، لا تزال لغة القرآن مصدر إلهام لا يستنفد أبدًا من جوانب مختلفة ومجموعات مختلفة.<sup>1</sup>

بشكل عام ، الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية ، أي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية ، مثل القرآن والحديث والكتب وغيرها. لذلك ظهر المصطلح العربي للدراسات الإسلامية. يرتبط استخدام المصطلحات العربية في الدراسات الإسلامية في الواقع بغرض التعلم فقط ، حيث يتمثل الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية في استخدامها كأداة لفهم التعاليم الإسلامية الواردة في المصادر الرئيسية للإسلام ، وهي القرآن. الأعمدة والحديث والتورات وكلها مكتوبة باللغة العربية.

باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال كتب اللغة العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها. هناك عدة أسباب أساسية لتعلم المسلمين اللغة العربية لأنها لغة الدين ، منها:<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), hal. 71.

<sup>2</sup> Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS Anggota IKAPI), hlm. 7.

- اللغة العربية كلغة للعبادة ، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلاة وغيرها تتم باستخدام اللغة العربية.
- من خلال إتقان اللغة العربية ، ستمكن من فهم القرآن والحديث النبوي. حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والشريعة.
- من خلال إتقان اللغة العربية ، ستتطور البصيرة في الدراسات الإسلامية لأنها يمكن أن تدرس الإسلام من قطب التورات (الكتب الكلاسيكية) الغنية بالدراسات الإسلامية وغيرها من الأسباب.

يجب توضيح هنا, أنه في تاريخ تطور الدين الإلهي / وحي الوحي. إن آيات القرآن التي نزلت في فترتين ، وهما الفترة التي سبقت الهجرة من مكة إلى المدينة المنورة ، وفترة ما بعد الهجرة ، لا تزال في لغتها الأصلية. لا يمكن تسمية كل ترجمة للقرآن أو ترجمة من اللغة العربية أو تفسيرها بالقرآن ، ولكن يقال إنها ترجمة أو تفسير للقرآن. بمعنى آخر ، لا يوجد قرآن في هذا العالم بأي لغة أخرى باستثناء اللغة العربية. وعلى هذا الأساس ، فإن تعلم اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس للمسلمين في العالم حاجة ماسة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية يعني تعميق الدين الإسلامي من مصدره الأصلي.

علاوة على ذلك ، فإن إلحاح اللغة العربية في الدين سيظهر في طقوس العبادة مثل كلمات الكلام للدعوة أو الدعوة إلى صلاة تسمى الأذان والإقامة والتي يتردد صداها دائماً من مآذن المساجد في جميع أنحاء العالم. نظرًا لطبيعتها الشعائرية (التأبودية) ، يجب نطق الأذان

للصلاة والإقامة بلغتهما الأصلية ، أي اللغة العربية وفقاً لتوجيهات ودعوة النبي محمد. يمكن للمسلم أن يسأل لماذا يجب أن تكون قراءة الصلاة باللغة العربية وليس باللغة الوطنية لأتباع الإسلام كترجمة للغة العربية؟ في هذه الحالة ستكون إجابة العلماء في جميع أنحاء العالم الإسلامي هي نفسها ، أي يجب أن تكون باللغة العربية ، لأن هذه مسألة طقوس. نفس الشيء مع عدد ركعات الصلاة ، فهذه مسألة طقوس لا يمكن تغييرها حسب الحالة والاحتياجات. بمعنى آخر ، لا يتدخل العقل البشري في الأمور ذات الطبيعة الطقسية. لذلك فإن اللغة المستخدمة في الشعائر الإسلامية في جميع أنحاء العالم هي نفسها اللغة العربية.<sup>3</sup>

تعلم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه ، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية لكل من المسلمين وغير المسلمين. هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية ، كما ذكرها نعيمة (ت: ٣١-٣٢) من بين أمور أخرى ، وهي: (أ) الدافع الديني ، وخاصة الإسلام لأن لغة الكتاب المقدس للمسلمين هي اللغة العربية. يجب تعلمها كأداة لفهم التعاليم الدينية المستمدة<sup>4</sup> من كتاب القرآن الكريم ؛ (ب) سيشعر غير العرب أنهم إذا زاروا شبه الجزيرة العربية ، فإنهم عادة ما يستخدمون المحادثة العربية كلاً من الأمية والفوشة إذا لم يتقنوا العربية ؛ (ج) العديد من أعمال العلماء الكلاسيكيين ، حتى أولئك

---

<sup>3</sup> Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), hal. 80-81.

<sup>4</sup> Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), hal. 99.

الذين يتطورون اليوم ، تستخدم لغة المسلمين في العالم. لذلك ، لاستكشاف وفهم القانون والتعاليم الدينية في الكتب الكلاسيكية والحديثة ، من الضروري للغاية استخدام اللغة العربية.

خاصة بالنسبة للغة العربية في إندونيسيا ، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع ، فقد تكون كلغة أجنبية أو كلغة ثانية. بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام ، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التفاعل اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام ، من روضة الأطفال إلى الكلية. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية ، بما في ذلك مكائنها في المناهج الدراسية. شيء آخر يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كموضوع. ومع ذلك ، فإن اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. وقد ثبت ذلك ، على سبيل المثال ، في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي. تنص اللائحة على أن الغرض من المواد العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا ، والذي يتضمن أربع مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرعة) ، و اكتب (كتاب). رفع مستوى الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. لتطوير فهم العلاقات المتبادلة

بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية ، من المأمول أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي<sup>5</sup>.

ليس هناك شك في أن التدريب على المهارات اللغوية أمر حيوي للغاية بالنسبة للطلاب لتحسين فهمهم للكفاءة والكفاءة في التعبير عن المواد / المواد التعليمية ، وهذا التمرين مفيد جدًا لهم في تحقيقها. يُعرف تحقيق هذه المهارة اللغوية بشكل أكثر شيوعًا باسم المهارة الأربع (المهارات اللغوية الأربعة). يجب إتقان هذه المهارات الأربع - الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة - من قبل المعلمين والطلاب ، بحيث يكون لها آثار على عملية تعلم اللغة العربية التفاعلية والتأزيرية. علاوة على ذلك ، في دراسة هذا الفصل ، هناك أربعة محاور مركزية تتعلق بتقنيات تعلم المهارات اللغوية ، وهي: مهارات الاستماع ، وتقنيات التعلم ، ومهارات التحدث ، وتقنيات التعلم ، ومهارات القراءة ، وتقنيات التعلم ، وتقنيات تعلم مهارات الكتابة<sup>6</sup>. ومع ذلك ، فإن ما سيركز عليه المؤلف هذه المرة هو فقط على المناقشة المركزية لإثراء تحفيظ المفردات العربية ، لأن تركيز المؤلف هذه المرة هو فقط للمناقشة والاستكشاف بشكل أعمق حول كيفية إثراء تحفيظ المفردات في تحسين الكفاءة العربية في دار الفلاح الإسلامية. مدرسة داخلية بيسونجو سيمارانج. والتي يمكن تطبيقها لاحقًا في الحياة اليومية.

---

<sup>5</sup> Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), hal. 56-57.

<sup>6</sup> Zulhannan, 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 91.

يهدف الإثراء اللغوي إلى تمكين البشر من التواصل بشكل جيد ، لذلك يجب على المتعلم إتقان المفردات ، لأنه سيساعد الطلاب كثيرًا في تعلم اللغات الأجنبية (العربية) ، خاصة في إتقان المهارات الأربع وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة مهارات. يعبر البشر عن أنواع مختلفة من الأحداث في الحياة اليومية باستخدام كلمات مرتبة في جمل. لهذا السبب ، فإن إثراء المفردات هو الشيء الرئيس الذي يجب تعلمه كمتطلب للطلاب الذين يرغبون في إتقان اللغة. لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة المفردات التي يمتلكها. كلما زاد عدد المفردات لديك ، زادت إمكانية إتقان اللغة (هنرى غنتور، تارغان، ٢ : ١٩٨٩). نظرا لأهمية جانب المفردات في تعلم اللغة الأجنبية ، فمن الضروري في تدريسها استخدام أساليب واستراتيجيا معينة من أجل تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة. تعتبر الطريقة فعالة إذا كانت الطريقة تهتم باهتمامات وقدرات الطلاب. سيحدد استخدام الطريقة الصحيحة وكفاءة التعلم (موليانا ، ٢٠٠٥ : ١٠٧).

بصرف النظر عن الأساليب ، هناك عنصر مهم آخر هو الإستراتيجية. الإستراتيجية هي تكتيك أو نمط يقوم به الطالب. لذلك فإن إستراتيجية التعلم تشمل الأنشطة أو استخدام التقنيات التي يقوم بها المعلمون بدءًا من التخطيط لتنفيذ الأنشطة إلى مرحلة التقييم ، وكذلك برامج المتابعة التي تتم في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة وهي التدريس (إسكندرواسد و دادانغ سناندر ، ٢٠٠٨ : ٩). بل يقال إن العوامل التي تؤثر على أهم أساليب التعلم تشمل الوسائط أو المرافق (علي خولي ، ٢٠١٠ : ٣٢).

إن إتقان المفردات العربية التي هي أساس التفاعل والتواصل مع بعضنا البعض ، يحتاج إلى الاهتمام ويحتاج إلى التحسين. مع إثراء مفردات اللغة الجيدة ، سيكون لدى الطلاب معرفة إضافية. ومع ذلك ، في الممارسة العملية في معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج ، تمت مواجهة مشاكل مختلفة في تعلم اللغة ، وهي محدودية المفردات المعروفة للطلاب ، وكانت هناك مشكلة أخرى تتمثل في وجود أشخاص من حولهم يتحدثون عن عمد بنطق مفتعل ، وبعض الطلاب الذين يعانون من اضطرابات النطق لذلك أن الطلاب لا يستطيعون نطق أصوات حروف متحركة معينة.

في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات ، وقد ذكر مصطفى عدة مؤشرات لإتقان المفردات أدناه:

١. الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٢. يكون الطلاب قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

٣. أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح ، في الكلام والكتابة (٢٠١١: ٦٠).

وفقًا لبوبي دي بوتر (٢٠٠٨: ٢٤) في كتابه التدريس الكمومي يقول "ادخل عالمهم معنا ندخل عالمهم ، إذن هذا هو مدى التأثير الذي



تمتع به في حياتهم". في الأساس ، عندما يكون الشخص صغيراً ، سيكون من السهل تعلم المفردات العربية (المفردات) ، لأن فهمهم وفهمهم لا يزال من السهل جداً إعطائهم المعرفة. ومع ذلك ، بالنظر إلى العمر الذي لم يعد طفلاً. هذه عقبة ويجب حلها.

وفقاً للنظرية النشطة ، فإن عملية التعلم الجيدة هي التعلم النشط. في عملية التعلم النشط يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يجب القيام به. يستخدم الطلاب عقولهم لحل المشكلات المختلفة ، وتطبيق ما تعلموه (ميل سيلبرمان ، ٢٠٠٢ : ١١).

إلى جانب الزمن ، ليس نحتاج إتقان اللغة الإندونيسية. ومع ذلك ، من الضروري التعرف على لغة أجنبية في حياتهم اليومية ، وهي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة دولية مهمة للغاية للتعليم. لأن الدولة الإندونيسية هي جزء من دول العالم ، لذلك إذا أرادت الأمة الإندونيسية التقدم والتطور ، فيجب أن تكون قادرة على التفاعل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدفاعية والأمنية والتعليمية مع مختلف البلدان في العالم من خلال وسطاء .. لغة عالمية مثل الإنجليزية ولكن العربية.

يمكن أن تكون القدرة المنخفضة لطلاب مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية في سيمارانج على التحدث باللغة العربية مؤشراً على عدم إتقان جميع الطلاب للمفردات. المشكلة التي تسبب التطبيق الأقل من الأمثل للمفردات في الحياة اليومية هي العدد الكبير من الطلاب الذين يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب. لذا فهم يستخفون

بتطبيق المفردات في التواصل مع أصدقائهم. أحد العوامل المساهمة هو أصلهم المدرسي أو الكسل في تطبيق المفردات.

كما نعلم ، تتمتع الطريقة بموقع مهم للغاية لتحقيق الهدف. الطريقة هي وسيلة للوصول إلى الهدف. إذا كانت هذه هي الحالة ، فيجب أن تكون الطريقة موجودة في كل عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلم أو المعلم<sup>7</sup>. يُقال إن تعلم اللغة العربية ناجح ، اعتماداً على كيفية اختيار المعلم أو المعلم للطريقة الصحيحة في التعلم. يحتاج المعلم حقاً إلى إجراء تغييرات أو تغيير الأساليب في عملية التدريس والتعلم بما يتماشى مع التغييرات في مواقف الطلاب واهتماماتهم تجاه المواد التي يتم تدريسها<sup>8</sup>. لأنه في هذا الوقت ، يفضل الطلاب أو الطلاب التعلم الممتع. هناك مشكلة أخرى تسبب أيضاً في عدم قدرة الطلاب على إثراء المفردات وهي أن المعلمين نادراً يتبهن للطلاب في التواصل اليومي. حتى الآن ، لا يوفر المعلمون سوى المفردات للحياة اليومية وبدون متابعة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغات الأجنبية ، وخاصة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يعرف الكثير منهم قواعد اللغة الصحيحة.

بناءً على بعض المشاكل المذكورة أعلاه ، فإن المعلم في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ملزم بتعليم المفردات للطلاب بشكل أفضل. إحدى المشاكل التي يجب حلها هي إتقان

---

<sup>7</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 61.

<sup>8</sup> Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Antara Tradisional dan Modern", *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan, Insani*, (Vol. 13, No. 3).

المفردات التي يتم تطبيقها بعد ذلك في الاتصال. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال تحسين المفردات ، يمكن للمدرس أن يجعل نطق كل جملة أسهل وأسرع. وبالتالي ، في هذه الدراسة ، يركز الباحثون أكثر على إثراء المفردات التي يتم تطبيقها في حياة الطلاب اليومية ، وهذا مفيد لتحسين كفاءة اللغة العربية للطلاب. ليس ذلك فحسب ، فهو يساعد أيضاً في التواصل اليومي ولحظات معينة.

### ب. تحديد المسألة

بناءً على الخلفية التي تم وصفها. لذلك ، يركز المؤلفون على البحث التالي:

1. كيف تثرى تحفيظ المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو سيمارانج؟
2. ما هي المعوقات التي تواجه إثراء المفردات في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ، سيمارانج؟

### ت. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها. لذا فإن الغرض من الكتابة هو كما يلي:

1. وصف كيفية إثراء تحفيظ المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو سيمارانج.

٢. وصف معوقات تحسين كفاءة اللغة العربية لطلاب مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج.

### ث. الفوائد البحث

#### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على إظهار ذلك في زيادة الإبداع والشعور بالاهتمام بعالم المدارس الداخلية حتى يتمكنوا لاحقًا من تكوين عالم صحيح وفعال.

#### ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يسهل توجيه الطلاب لفهم الموضوع.

ب. بالنسبة للطلاب ، يمكن زيادة ثقتهم بأنفسهم للتعلم بحماس أكبر لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب.

ج. بالنسبة للمدارس الداخلية الإسلامية ، يمكن خلق بيئة مواتية لتطوير اللغة العربية كلغة التواصل اليومي.

حيث الطلاب هو الشخص الذي يعيش ويعيش في مدرسة داخلية وسيكتسب المعرفة حول تحسين هذه المفردات. لذلك يمكن أن يساعد هذا الطلاب على التواصل مع أصدقائهم أو عندما يقابلون غرباء.

من خلال تمكين كل ما هو نشاط في المدارس الداخلية الإسلامية حتى يتمكنوا من فهم وتعلم أنماط الحياة المنتجة بينما لا يزالون يتواصلون باللغات الأجنبية.

### ج. دراسة النظري

في هذه الدراسة ، لتجنب الالتحال ، في كتابة هذا المشروع النهائي ، سيصف المؤلف العديد من الأعمال العلمية التي لها مجال مناقشة يشبه تقريبًا المناقشة التي سينقلها الباحث في البحث الذي سيتم تنفيذه. فيما يلي بعض هذه الأعمال العلمية:

١. سلماواتي ، أثر إتقان المفردات على مهارات اللغة العربية من طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة بنتنغ سلايار.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد إتقان طلاب المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة بنتنغ سلايار ، (٢) لتحديد القدرة على قراءة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة بنتنغ سلايار (٣) لتحديد تأثير إتقان المفردات على اللغة العربية مهارات القراءة لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة بنتنغ سلايار .

توضح هذه الدراسة أن: مهارات اللغة العربية لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة بنتنغ سلايار جيدة جدًا ، لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس لديهم بالفعل مهارة كبيرة في مجال اللغة العربية ، بحيث يحصلون على أفضل النتائج. بالإضافة إلى ذلك

، فإن إتقان طلاب المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بنتنغ سلايار ليس دائماً هو الأمثل. لأنه لا توجد مؤشرات تتعلق بالإتقان الأمثل لمفردات الطلاب ، والذي يتضمن التمكن النشط للمفردات. سيكون تأثير إتقان المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية محمدية بنتنغ سلايار محمدية بنتنغ داعماً بشكل متبادل في تطوير مهارات اللغة العربية. مكانة المفردات لها الدور الأهم في اللغة العربية وخاصة في القدرة على التحدث باللغة العربية.

٢. محمد مصيرح ، تأثير إتقان المفردات على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الراشدين مادوساري ، مقاطعة سجانج، ماغيلانغ.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد مدى إتقان الطلاب للمفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الراشدين مادوساري ، (٢) تحديد تحصيل تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ، (٣) تحديد تأثير إتقان المفردات على تحصيل الطالب.

تظهر هذه الدراسة أن هناك تأثير لإتقان المفردات على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية الراشدين مادوساري في العام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠. يتضح من تحليل الانحدار أن قيمة الانحدار معروفة بأنها ٧٧,١٩ ، بينما قيمة جدول  $F$  ل  $F(1:32) = 7.50$  و  $F = 4.15$  (1:32). وبالتالي ، يشير  $F < F$  و  $F$  إلى قيمة مهمة. هذا يعني أن إتقان المفردات له تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية

على حد سواء عند مستوى كبير يبلغ ١٪ ومستوى هام ٥٪. يوضح هذا الموقف أن الفرضية المقترحة مهمة ، مما يعني أنه يمكن قبول الفرضية.

٣. انوم اسناد، جهود لتحسين إتقان المفردات العربية بأسلوب الغناء في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان جو كجا كرتا.

تهدف هذه الدراسة إلى: إظهار وجود شيء ما تم الحصول عليه بعد الانتهاء من البحث. بناءً على ذلك ، كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة مقدار قدرة الطلاب على حفظ المفردات أو إتقانها بعد إجراء هذه التجربة ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة الغناء أم لا.

تظهر هذه الدراسة أن تعلم اللغة العربية بطريقة الغناء مفيد جدًا للطلاب المبتدئين في حفظ المفردات العربية. يمكن رؤيته من خلال حفظ الأغنية حيث تم استبدال كلمات الأغنية بمفردات عربية. يوجد فرق معنوي بين الصنف التجريبي باستخدام طريقة الغناء وفئة التحكم باستخدام الطريقة التقليدية يُلاحظ من الاختلاف في متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، وتحديدًا لفئة التحكم وهي ١٢,١٩ بينما بالنسبة للفئة الضابطة الطبقة التجريبية ٢٥,٠٩.

يتضح من عناوين الأوراق العلمية العديدة أعلاه أن هذه الأطروحة تختلف عن الأطروحة الموصوفة أعلاه ، حيث تركز هذه الأطروحة بشكل أكبر على إثراء حفظ المفردات في تحسين الكفاءة في اللغة العربية.

## ح. تعريفات المصطلحات

لتجنب سوء فهم هذا العنوان ، سيصف الباحث التأكيد على المصطلحات الواردة في هذا العنوان ، وهي "إثراء حفظ المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو سيمارانج" حتى يتمكن القراء من فهمها. نية المؤلف عند قراءة العنوان.

### أ. إثراء المفردات العربية

معنى كلمة إثراء في قاموس الكبيرة اللغة الإندونيسية هي العملية ، الطريقة ، فعل الإثراء ، الإثراء ، المضاعفة (حول المعرفة وما إلى ذلك)<sup>9</sup>. يمكن تفسير الإثراء على أنه تجربة أو نشاط طلابي يتجاوز الحد الأدنى من المتطلبات التي يحددها المنهج ولا يمكن لجميع الطلاب القيام بذلك. ومع ذلك ، فإن الإثراء المشار إليه هنا هو زيادة حفظ المفردات العربية من أجل تسهيل التواصل اليومي. مع إثراء تحفيظ مفردات الطلاب يصبح أسهل من حيث الأنشطة. مثل عندما تكون هناك دروس لغة في فصول بعد الظهر والمساء. ليس هذا فقط ، إنه مفيد جدًا للأنشطة خارج النزل أيضًا.

إن إثراء تحفيظ المفردات في تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، وليس مهمًا ، فلا يمكن لجميع الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. إثراء حفظ المفردات نفسه هو جزء من طريقة

---

<sup>9</sup> <https://jagokata.com/arti-kata/pengayaan.html> Pukul 11.07.



التعلم بحيث يسير كل شيء بسلاسة. الهدف من الإثراء هو المفردات التي تقدمها إدارة اللغة في حياتهم اليومية ، وكذلك المحاضرة عندما يكون هناك محادثة.

تمارين حفظ المفردات التي يتم إجراؤها بشكل متكرر ستجعل من السهل تذكر المفردات التي تم حفظها. هذا هو رأس المال في تحسين الكفاءة في اللغة العربية. إثراء المفردات للطلاب له استخدامان وغرضان ، بما في ذلك ما يلي:

١. الاستخدامات العملية ، بما في ذلك:

(أ) تدريب الطلاب على التواصل بسهولة لأنه تم حفظ العديد من المفردات. الأخطاء في إثراء تحفيظ المفردات يمكن أن تسبب إرباكاً للقراء ، حتى أخطاء في فهم المعنى المقصود من المؤلف.

(ب) تدريب الدماغ على الحفظ بنشاط ، وتدريب الأذن على السمع ، وتدريب اللسان لتسهيل القراءة.

(ج) تدريب الطلاب على التأليف مع المفردات المحفوظة وتوسيع إتقانهم للغة.

٢. الاستخدامات النظرية ، من بين أمور أخرى:

أ. ممارسة مهارات الحفظ والحفظ.

ب. تنمية الانتباه بعناية.

ت. تدرب على أن تكون مرتبًا وحادراً.

ب. تحفيظ المفردات في تحسين الكفاءة العربية

في القاموس الإندونيسي الكبير ، تأتي الكلمة عن ظهر قلب من كلمة حفظ ، مما يعني أنها دخلت في ذاكرة الـدرس أو يمكنها نطقها دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم يصبح الحصول على اللاحقة a عن ظهر قلب مما يعني محاولة استيعابها في العقل بحيث يتذكرها دائماً<sup>10</sup>

في اللغة العربية ، يستخدم الحفظ المصطلح الحفظ الذي يعني الحفظ أو الحفظ أو الحفظ<sup>11</sup>. يتم حفظ المفردات العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج باستخدام طريقة السؤال والجواب وتطبيقها في الحياة اليومية ، سواء بشكل فردي أو جماعي. هذا التعلم مفيد في تسهيل تواصل الطلاب مع بعضهم البعض. هذا التعلم ممل أحياناً وهناك أيضاً من يعتقد أنه معقد للغاية. لذلك هناك بعض الطلاب الذين ينتهكون. كما أنهم أحياناً سلبون في طرح الأسئلة والإجابة عليها وعند تجميع البرنامج مرة واحدة في الأسبوع في الميدان. لذلك ، هناك حاجة إلى تغييرات لعملية التعلم لزيادة اهتمام الطلاب وتقليل إحجام الطلاب عن تعلم المفردات. مع برنامج مدته أسبوعين باستخدام اللغة العربية وأسبوعين باستخدام اللغة الإنجليزية. كل هذا لتسهيل الأمر وزيادة المفردات اليومية أيضاً. ليس ذلك فحسب ، فكل يوم أحد ، يمارس جميع الطلاب الجُمبار ويقومون بأنشطة لغوية في الميدان أو المحادثة.

---

<sup>10</sup> Anwar, Desy, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Amelia, 2003) hlm. 117.

<sup>11</sup> <https://pksaceh.net/mengapa-kita-menghafal> Pukul 13.00.

## خ. نظام الباحثة

لفهم أهداف المؤلف وأهدافه بشكل أفضل في كتابة هذا ، فإن ما يلي هو ترتيب منهجي لما سيتم مناقشته في هذه الدراسة:

### ١. الفصل الأول

في مناقشة الفصل الأول ، تم شرح أي شيء يتعلق ب: أ. الخلفية ، ب. صياغة المشكلة ، ج. أهداف البحث ، د. فوائد البحث ، هـ. أصول البحث ، و. تعريف النظرية ، ز.

### ٢. الفصل الثاني

في المناقشة في هذا الفصل يركز المؤلف بشكل أكبر على الدراسات النظرية. يناقش الباحثون في هذه الدراسة أي شيء يتعلق بإثراء المفردات وتطبيق إتقان المفردات في الحياة اليومية للطلاب.

### ٣. الفصل الثالث

يجيب هذا الفصل على منهجيات البحث المختلفة المستخدمة. يتضمن هذا الفصل: أ. أسلوب البحث ونوعه ، ب. حضور الباحث ، ج. موقع البحث ، د. مصادر البيانات والبيانات ، هـ. تقنيات جمع البيانات ، و. تحليل البيانات ، ز.

### ٤. الفصل الرابع

يناقش هذا الفصل صياغة المشكلة والبيانات الميدانية. يحتوي هذا الفصل على أوصاف وأوصاف مختلفة لنتائج البيانات في المجال للإجابة على صياغة المشكلة ، ونتائج البحث التي تم الحصول

عليها في موقع البحث ، علاوة على ذلك ، يتم تحليل البيانات للعثور على نتيجة البحث الذي تم إجراؤه بواسطة الباحثين عند دخول المجال.

#### ٥. الفصل الخامس

هذا الفصل ختامي. يتضمن هذا الفصل استنتاجات من نهاية البحث تم الحصول عليها من نتائج البحث ، إلى جانب الاقتراحات التي يمكن استخدامها لتحسين الأنشطة لكل من الطلاب والمؤسسات المدرسية ذات الصلة ، على أمل التمكن من التطور بشكل أفضل

## الباب الثاني

إثراء حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي

سونجو سمارانج

أ. توصيف النظري

(أ) فهم اللغة

١. فهم اللغة بشكل عام

في الواقع ، اللغة شيء مهم جدًا في حياة الإنسان. لأنه ، بهذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدافع وراء تحقيق الهدف<sup>١</sup>.

"اللغة" في اللغة الإندونيسية هي نفس مصطلح "تال" باللغة الهولندية ، و "لغة" بالإنجليزية ، و "لانج" بالفرنسية ، و "سبراش" بالألمانية ، و "كوكوجو" باللغة اليابانية السنسكريتية و "لغة" باللغة العربية.<sup>٢</sup> من بين كل هذه المصطلحات ، يجب أن يكون لها خصائصها الخاصة عن بعضها البعض. تعتمد هذه الخصوصية على البيئة اللغوية التي تعيش في المجتمع. في الواقع ، اللغة مصطلح يشير إلى عنصر الثقافة (بعض الأشخاص الذين يعيشون في مجتمع) الذي له جانب واسع جدًا. وبالتالي ، فإن اللغة هي منظور لا يمكن تقييده بسهولة.

---

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 27.

<sup>2</sup> Chatibul Umam dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Depag R.I., 1975), hlm. 19.

في المجتمع الإندونيسي ، ترتبط "اللغة" ارتباطاً وثيقاً بالنظام والأخلاق والعادات. على سبيل المثال ، عبارات "لا يعرف اللغة" مما يعني أنه لا يعرف كيف يكون مهذباً ، و "الأخلاق الحميدة" التي تعني الأدب ، و "ينتهك اللغة" مما يعني كسر القواعد. في حين أن كلمة "لغة" في اللغة العربية تبدأ من صيغة "لغا" التي تعني الكلام ، ومن تعريف "اللغة" الذي يعتمد على هذه الأمم المختلفة يمكن الاستنتاج أن طبيعتها العامة هي شيء في شكل صوت. الذي يخرج من الفم بهذا الشكل .. حتى يحتوي الصوت أو يكون له معنى معين.

ومع ذلك ، يظل معنى اللغة في أشكال مختلفة من التعريف اعتماداً على منظور المترجم. في دليل تدريس اللغة العربية في الكليات الدينية ، تم الكشف عن أن اللغة هي في الواقع نظام من الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل.<sup>3</sup>

وفي الوقت نفسه ، وبحسب قاموس الواسط ، فإن اللغة هي رمز صوتي يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر التي تعبر قلوبهم).<sup>4</sup> يبدو أن تعبير القاموس هذا يتوافق مع رأي الشيخ غلايين الذي قال إن اللغة عبارة عن مجموعة من الكلمات المنطوقة التي يستخدمها الناس للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).<sup>5</sup> وفي الوقت

---

<sup>3</sup> A. Akrom Malibary dkk., Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N., (Jakarta: Depag R.I., 1976), hlm. 19.

<sup>4</sup> Ibrahim Anis dkk., *Al-Mu'jam al-Wasith*, (Tanpa Kota: Tanpa Penerbit, tanpa Tahun), hlm. 831.

<sup>5</sup> Musthafa al-Ghalayain, *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah* jilid I, (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005), hlm. 7.

نفسه ، وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن اللغة هي (١) نظام تعسفي وتحاولي لرموز صوتية مفصلية (تم إنشاؤها بواسطة أدوات الكلام) تُستخدم كأداة اتصال لتوليد المشاعر والأفكار ، (٢) الكلمات التي تستخدمها الأمة ( العرق والدولة والمنطقة) و (٣) الكلمات الطيبة والأخلاق والسلوك الجيد<sup>٦</sup>.

٢. فهم اللغة العربية بشكل خاص

وبحسب الغلايين ، فإن اللغة هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). في الواقع ، إذا كنا نتحدث لغة ، فلا يمكن إنكار أنه في كل تعريف يجب أن يكون هناك العديد من القيود. ومع ذلك ، ربما من كل قيود أو حدود للغة ، لم يعط الكثيرون "تأثيراً مرضياً" للقراء والمستمعين. قال على سبيل المثال ، القيود التي قدمها ساير ، "طريقة إنسانية بحتة وغير غريزية لتوصيل الأفكار والعواطف والرغبات ، عن طريق نظام من الرموز المنتجة بشكل غير طوعي". في هذا الصدد ، هناك خمسة حدود تمثل نقاطاً مهمة جداً في اللغة. أولاً ، الإنسان ، بمعنى أن البشر فقط لديهم رموز في التواصل. ثانياً ، يتم تعلمه ، بمعنى أنه منذ أن يولد البشر ، لا يمتلكون المهارات اللازمة للتحدث. ثالثاً: النظام ، أي مجموعة القواعد التي تحدد البنية (القواعد).

---

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 66.

رابعاً ، المحكم ، وهو موافقة أعضاء المجتمع اللغوي. خامساً ، رمزي ، وهو عبارة عن سلسلة من رموز ورموز المحكم. التي لها معنى.<sup>7</sup>

في الواقع ، علاوة على ذلك ، يناقش الكثيرون في القرآن هذا المصطلح (اللغة). إن مناقشة القرآن بخصوص "اللغة" هي في موضوع "الشفوي" (اللسان). وفي الوقت نفسه ، حسب قاموس المنجد ، يمكن القول الشفهي أيضاً بأنها لغة. معنى الكلام هو مجموعة من أدوات الكلام ، أو التذوق ، أو البلع ، أو تناول الطعام ، ولكن إذا قلنا "لسان القوم" ، فيعني الشخص أو الناطق باسم شعب ، منطقته في الكلام هو اللغة. فإذا استخدمنا كلمة "لسان العربي" تعني اللغة التي يستخدمونها (لغة العرب) ، وإذا استخدمنا كلمة "لسان الشدي" فهي تعني كلمة مهذبة ولطيفة.<sup>8</sup>

والدليل على أن مصطلح المناقشة اللغوية في القرآن هو في لفظ "اللسان" ، وقد ثبت ذلك في كل آية من آيات القرآن التي تحتوي على الكلمة التي تعني اللغة. كدليل ، أي في حرف إبراهيم الآية ٤ ، الآية ٢٢ من الروم ، وسورة النحل الآية ١٠٣. من هذه الآيات ، كلمة "اللسان" تعني "اللغة" ، ولا تعني الجواهر ، أي مجموعة من اللحم الموجود في الفم والذي يكون بمثابة حاسة تذوق وأداة للكلام.

---

<sup>7</sup> Akhmad Muzakki, *Statistika al-Qur'an; Gaya Bahasa al-Qur'an dalam Konteks Komunikasi*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 89.

<sup>8</sup> Lois Makluf, *Kamus al-Munjid*, (Beirut: Maktabah Syarqiyyah, 1997), hlm. 721.



### ٣. وظيفة اللغة

في الواقع ، وجود اللغة هو نتيجة الثقافة في منطقة ما. لذلك ، كل منطقة ، حتى القبيلة ، لها لغة مختلفة عن بعضها البعض. للغة وظائف مختلفة. من بين هذه الوظائف ما يلي:<sup>٩</sup>

أ. لغة للتعبير عن الذات. وهذا يعني أنه باستخدام اللغة يمكننا التعبير عن كل ما في أذهاننا ، على الأقل حتى يفهم الآخرون وجودنا (وجودنا) ويعرفونه.

ب. اللغة كأداة اتصال. في الواقع ، تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو نقلها للآخرين. هذه صورة أخرى لتعبيرنا. بهذه اللغة يمكننا نقل كل المشاعر والأفكار التي لدينا للآخرين ، مما يتيح لنا إقامة تعاون مع أطراف أو كيانات أخرى.

ت. اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف. بهذه اللغة ، يمكننا الاختلاط بكيانات المجموعة الأخرى. ومع اللغة أيضًا ، يمكننا فهم العادات والأخلاق والسلوك في العرق. كل هذه وسائل للاندماج والتواصل والتكيف مع كيان مجتمعي.

ث. اللغة كأداة للرقابة الاجتماعية. مع اللغة ، عادة ما نمارس السيطرة في بيئة اجتماعية ، والتي بدورها قد تؤثر على الأفراد الآخرين بسبب أسلوب لغتنا. لن يتم

---

<sup>9</sup> Gorys Keraf, *Komposisi, Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Flores: Nusa Indah, 1984), hlm. 3-6.

تقدير المدير إذا كانت طريقته في التواصل فظة وقاسية. ولا يمكنه ممارسة الرقابة الاجتماعية التي يمكن القيام بها من خلال اللغة.

تم استكشاف قوة اللغة العربية حتى الآن في مختلف المجالات التي جعلتها ينظر إليها بشكل متزايد من قبل المجتمع الدولي. إلى جانب وجودها كوسيط للرسائل الإلهية. تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما يظن المرء. هناك العديد من المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية. لذلك فإن إثراء

المفردات في الحياة اليومية مفيد جداً للطلاب في التواصل.

## ب). المفردات

### ١. تعريف المفردات

تحتوي المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى بالمفردات على مجموعة من الكلمات أو كثر دفين من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو مجموعة عرقية أخرى هي جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات<sup>10</sup>. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

---

<sup>10</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 61.

## ٢. أهداف التعلم لمفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية (المفردات)

فيما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، من خلال قراءة وفهم المصطلح.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة. فهم معنى المفردات ، إما دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

ت. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق.<sup>11</sup>

تعلم المفردات ليس مجرد تدريس مفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها ، بل أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات ، من بين أمور أخرى

(١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

(٢) قدرة الطلاب على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

---

<sup>11</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 63.

٣) تمكن الطلاب من استخدام المفردات في الرقم  
(الجملة) بشكل صحيح ، سواء في الكلام أو  
الكتابة.<sup>١٢</sup>

من خلال النظر إلى مؤشرات إتقان المفردات ، فإن مقياس  
إتقان الطلاب للمفردات لا يكمن فقط في القدرة على حفظ مفردات  
معينة ، ولكن في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب..

### ت). المفردات للتخصيب

الإثراء هو نشاط يتم تقديمه لمجموعة سريعة من الطلاب  
حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل من خلال الاستفادة  
من الوقت المتبقي لديهم.<sup>١٣</sup> لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على  
تطبيق تلك النظرية.

المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها ، وتصبح  
صانع جمل ، وهي مطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. من هذا الشرح  
يمكن أن نستنتج أن إتقان المفردات هو فهم المرء أو قدرته على استخدام  
المفردات في التواصل الحقيقي.

### ث). معنى المفردات

---

<sup>12</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 60.

<sup>13</sup> Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 604.

يمكن تقسيم معنى المفردات إلى قسمين ، وهما المعنى الضمني (الأصلي) والمعنى الضمني (إضافي).

#### ١. المعنى الضمني

المعنى الوارد في القاموس أو المعنى الموضوعي الذي يتفق عليه الجميع. هذا المعنى هو معنى عام لا يتأثر بتجربة المرء أو مشاعره.

#### ٢. المعنى الدلالي

المعنى الإضافي الوارد فيه هو فارق بسيط أو انطباع خاص نتيجة لتجربة مستخدمي اللغة. هذا المعنى يتأثر بالمشاعر والتجارب. لذلك ، يمكن أن يكون المعنى الضمني مختلفًا عن الآخر أو من أمة إلى أخرى.

#### ج). وظيفة المفردات

تنقسم وظيفة المفردات إلى قسمين ، هما المفردة المجمعية والمفردة الوازفية.<sup>١٤</sup>

#### ١. مفردة المعجمية

المفردات التي لها المعنى الموجود في القاموس ، مثل البيتون = البيت ، القلمون = القلم ، سياراتون = السيارة.

#### ٢. مفردة الوظيفية

المفردات التي تؤدي وظيفة معينة مثل حروف الجار وربو المعشول والقرع ونحو ذلك.

---

<sup>14</sup> Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang, Miskat, 2005), hlm. 96.

### ج). تطبيق إتقان المفردات في اليومية للطلاب

المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة ، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية. لمعرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم اللغة العربية ، يقومون من الكوخ بتنفيذ أنشطة مثل المحادثات كل أسبوع لتعظيم نطق اللغة العربية. يمكن إتقان المفردات إذا كان الطلاب يريدون حقًا تحسين المفردات في حياتهم اليومية. يمكن أن يساعدهم ذلك في تخفيف العبء عند التواصل مع المقيمين الأجانب. المفردات التي تُعطى كل يوم لها تأثير إيجابي على استمرارية التعلم.

من خلال غرس العناية اللغوية في الحياة اليومية ، يمكن أن يخلق بيئة مواتية. ليس هذا فقط ، فإن الارتباط البناء بين إتقان المفردات والحياة اليومية للطلاب يدفعهم إلى أن يكونوا أذكاء ومتجاوبين في التحدث. إن الحديث المهدب والمنظم هو الشيء الرئيسي خاصة بالنسبة لنا كطلاب.

يمكن دعم الجميع بحماس وتفاؤل كل طالب لمستقبلهم. سيؤدي هذا الارتباط إلى نتائج جيدة من أجل خلق بيئة جيدة للمنطقة المحيطة. ليس هذا فقط ، مع وسائل الإعلام والأدوات الأخرى التي يمكن أن تجعل العلاقة بين إتقان المفردات ناجحة والحياة اليومية للطلاب.

إن إتقان المفردات له وظيفة مهمة للغاية في تطوير المشاركين لأن الطلاب الذين يتقنون الكثير من المفردات يميلون إلى الثقة بالنفس ويمكنهم التأثير على أقرانهم للتصرف كما هو متوقع من الأطفال الذين

لديهم مفردات محدودة. قال برنارد إن نتيجة بحث المديرين التنفيذيين في مجال الأعمال تحتوي في المتوسط على مفردات عالية.<sup>15</sup> لذلك ، يتوقع من جميع الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات التي تم تدريسها. بل من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين المفردات في الحياة اليومية. في تعلم المفردات ، من الأفضل أن تبدأ بالمفردات الأساسية التي ليس من السهل تغييرها. التقنيات التي يمكن استخدامها هي تقنيات ألعاب لغة مختلفة

هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية ، منها: اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتم تعلمها في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم ، والوسائط المستخدمة أقل تنوعًا. حتى الآن ، لم يتمكن المعلمون أو المعلمون من استخدام وسائل الإعلام على النحو الأمثل في تعلم المفردات باللغة العربية. حتى لا يكون الطلاب متحمسين جدًا لقبول المواد التي يقدمها المعلمون والمعلمون. جهود إثراء المفردات لا تتم فقط من خلال الموضوع. ولكن أيضًا قم بتطبيقه في الحياة اليومية. تعتمد جودة مهارات الطلاب اللغوية على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكونها. كلما زادت ثراء المفردات التي يمتلكها الطلاب ، زادت إمكانية إتقان اللغة.

### ح). وسائل الإعلام التعليمية

وفقًا هاربانطا، تعد وسائط التعلم أداة تعليمية تُستخدم كوسيط في عملية التدريس والتعلم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق

---

<sup>15</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 70.

أهداف التعلم<sup>16</sup>. لذلك ، وفقاً له ، يجب أن تكون وسائط التعلم قادرة على زيادة الفعالية والكفاءة لتحقيق أهداف التعلم.

عند اختيار الوسائط لأغراض التدريس ، يجب الانتباه إلى

المعايير التالية:

أ. سرعته مع أهداف التدريس ، أي أن الوسائط

التعليمية يتم اختيارها على أساس الأهداف التعليمية

التي تم تحديدها. من المرجح أن تستخدم الأهداف

التعليمية التي تحتوي على عناصر الفهم والتطبيق

والتحليل والتركيب وسائط التدريس

ب. دعم محتوى المواد التعليمية ، مما يعني أن المواد

التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات

تحتاج حقاً إلى مساعدة إعلامية لتسهيل فهم

الطلاب لها.

ت. مهارة المعلم في استخدامها. حتى تكون وسائل

الإعلام ، بغض النظر عن الغرض ونوع الوسائط

المطلوبة ، المطلب الرئيسي للمعلمين لاستخدامها

في عملية التدريس. القيمة والفوائد المتوقعة ليست

الوسائط ، ولكن تأثير استخدامها من قبل المعلم في

وقت تفاعل تعلم الطالب مع بيئتهم.

---

<sup>16</sup> Haryanto, dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2003), hlm. 57.



ث. توفر الوقت لاستخدامه ، حتى تكون الوسائط مفيدة للطلاب أثناء التدريس.

ج. وفق مستوى تفكير الطالب. يجب أن يكون اختيار الوسائط للتعليم والتدريس متوافقاً مع مستوى تفكير الطلاب ، حتى يفهم المعنى الوارد فيها من قبل الطلاب.<sup>١٧</sup>

---

<sup>17</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm. 5.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

الطريقة هي إجراء أو طريقة لاكتشاف شيء ما له خطوات منهجية. والبحث هو جهد عمل علمي له الهدف المتوقع ، باستخدام التقنية أو الطريقة الصحيحة. لذا فإن طرق البحث هي الأساليب المستخدمة لجمع البيانات وتحليلها.

#### أ. نوع البحث ومدخله

والطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج نوعي ، وهو أسلوب بحث يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. تتم تقنية جمع البيانات عن طريق الاستشارة (مجتمعة) ، وتحليل البيانات استقرائي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.<sup>1</sup>

وفي الوقت نفسه ، بناءً على تقنية عرض البيانات ، تستخدم هذه الدراسة نمطاً وصفيًا. المقصود بالنمط الوصفي وفقاً لبست (كما نقله سوكردي) هو أسلوب بحث يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: CV. ALFABETA, 2008}, hlm.1.

<sup>2</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009, hlm. 157.

الغرض من هذه الدراسة هو زيادة حفظ المفردات العربية لكفاءة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية. في هذه الدراسة ، يأمل الباحث في إثراء المفردات التي يمكن للطلاب فيما بعد تطبيقها في الحياة اليومية.

ينتج هذا البحث بيانات على شكل كلمات ، لذلك فإن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة وصفي ، والذي سيقدم البيانات في شكل كلمات منهجية ودقيقة وواقعية تصف مهارات الكتابة. بشكل كلي ووصفي في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.<sup>3</sup> في هذه الدراسة ، تتماشى مع محور أهداف الباحث باستخدام منهج النهج الذي يتوافق أيضًا مع الأهداف الرئيسية للبحث ، وهي "إثراء حفظ المفردات في زيادة الكفاءة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو. سيمارانغ "

#### ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة ، يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها مناسبة ونقية ويجب أن تستند إلى حقائق في الميدان. لذلك ، في هذه الدراسة ، يكون الباحث هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات أو كباحث كامل الأهلية. لأن الباحثين يلعبون دورًا نشطًا في جمع البيانات أو المعلومات ومتابعة مسار الأنشطة في البحث. لذلك ، في هذه الدراسة ، وجود باحثين ميدانيين مهم وضروري للغاية. لذلك ، في وقت جمع

---

<sup>3</sup> Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT Remaja Roskarya, 2009), hlm. 6.

البيانات ، يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها واضحة ومفصلة وواقعية ويمكن الوثوق بصحتها.

### ت. مكان البحث

أجرى البحث باحثون في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج. مدرسة داخلية إسلامية في غالينان مع العنوان في فروماهان بانج نياغا، غالينان، سمارانج، جاوى الوسطى. يتكون هذا الكوخ من عدة صالات نوم مشتركة تقع في الكتل أ-٧، ب-١٧، ب-١٣، ب-٦، ج-١٣، ج-٩، ج-٥، ب-٥، ب-٩. أسباب اختيار موقع البحث في معهد هي كما يلي:

١. موقع الكوخ المختار هو المكان الذي يكتسب فيه الباحث المعرفة أثناء المحاضرات. بحيث يمكن للوصول عبر الطرق والعلاقات بين المعلمين والطلاب تسهيل مسار البحث وتسهيل جمع البيانات.
٢. قام الكوخ بتطبيق نظام حفظ المفردات في حياته اليومية. هذا يسهل على الباحثين اكتشاف تحسين كفاءة اللغة العربية.

### ث. مصادر البيانات

البيانات هي جميع المعلومات المتعلقة بشخص أو موضوع بحث بالإضافة إلى تلك المستمدة من المستندات والمقابلات وما إلى ذلك. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث المنهج النوعي الذي تضمن بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصدر البيانات في الدراسة هو موضوع اسم البيانات التي يمكن الحصول عليها.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نهجًا نوعيًا في الحصول على البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق.

أ. تم الحصول على نتائج المراقبة من حالة وظروف وبيئة مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج.

ب. تم الحصول على نتائج المقابلات من خلال مقابلة المسؤولين والإداريين المركزيين في مجال اللغة وطلاب مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ، سيمارانج.

### ج. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات إحدى الخطوات الرئيسية في البحث ، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات أو يمكنه الحصول على البيانات ولكن بطريقة غير مناسبة.

أهم مرحلة في البحث هي جمع البيانات. جمع البيانات ليس سوى عملية شراء البيانات لأغراض البحث. يستحيل على الباحثين إنتاج نتائج ، إذا لم يحصلوا على البيانات. جمع البيانات في البحث العلمي هو إجراء منهجي للحصول على البيانات اللازمة. في البحث النوعي ، يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال إعدادات من مصادر مختلفة وبطرق مختلفة. انطلاقًا من الإعداد ، يمكن جمع البيانات باستخدام المصادر الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة للباحثين ، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة للباحثين.

ترتبط طرق جمع البيانات ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث المطلوب حلها. المشاكل تعطي التوجيه وتؤثر على تحديد طرق جمع البيانات. لا يمكن حل العديد من المشكلات التي تمت صياغتها بشكل صحيح ، لأن طريقة الحصول على البيانات المطلوبة لا يمكن أن تنتج البيانات المطلوبة.<sup>4</sup> تقنيات جمع البيانات التالية المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:<sup>5</sup>

#### ١. الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة باستخدام وتسجيل منهجي للظواهر قيد التحقيق.<sup>6</sup> الظواهر المشار إليها هنا هي أمور تتعلق بكفاءة الشخصية والجوانب الاجتماعية للمعلمين في تدريس سلوك الطلاب. في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون ملاحظات غير تشاركية ، أي أن المراقبين لم يشاركوا في الأنشطة ولعبوا دوراً فقط في أنشطة المراقبة أو لم يشاركوا في الأنشطة.<sup>7</sup>

تم تنفيذ الملاحظات من خلال المراقبة المباشرة للرعاية وتدوين الملاحظات بشكل منهجي من أجل استكشاف وجمع البيانات حول العوامل التي تؤثر على إثراء مفردات اللغة العربية للطلاب في مدرسة

---

<sup>4</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: IKAPI Alfabeta, 2017), hlm. 145.

<sup>5</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 1993), cet. ke-6, hlm. 43.

<sup>6</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992), hlm. 136.

<sup>7</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 220.

دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ، بيسونغو سيمارانج ، والتي تم تنفيذها بشكل استثنائي علم اللاهوت النظامي من خلال مراقبة الكائن قيد الدراسة.

## ٢. مقابلة

التقنية المستخدمة في الحصول على البيانات والمعلومات هي من خلال السؤال والجواب بين الباحث والشخص المدعو للمقابلة. بالإضافة إلى ذلك ، فيما يتعلق بالبيانات التي تم جمعها بشأن المواقف والرغبات البشرية ، فإن هذه التقنية مناسبة جدًا للحصول على بيانات دقيقة.

هذا كدليل للباحثين في استخدام طريقة المقابلة هو أن الموضوع هو مخبر يعرف عن نفسه ، عن أفعاله بشكل مثالي ويتم إبلاغه بشكل صحيح وموثوق. وبالتالي فإن إجراء المقابلات أو المقابلات من حيث المبدأ هو محاولة لاستخراج معلومات أعمق من دراسة من المصادر ذات الصلة في شكل آراء وانطباعات وخبرات وأفكار وما إلى ذلك.<sup>٨</sup> استخدمت الباحثة دليل مقابلة احتوى على عدد من الأسئلة للحصول على بيانات تتعلق بإثراء تحفيظ المفردات في الحياة اليومية للطلاب ، مما قد يدعم تحسين الكفاءة في اللغة العربية.

## ٣. التوثيق

هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة ، بشكل أساسي في شكل محفوظات وتضمنين كتب الآراء

---

<sup>8</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: IKAPI Alfabeta, 2017), hlm. 129.

والنظريات وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. يتم تنفيذ طريقة التوثيق هذه لجمع مكملات مختلفة من الطريقة السابقة ، وهي طرق المراقبة والمقابلة.

### ح. تحليل البيانات

تتم عملية تحليل البيانات في البحث النوعي من حيث المبدأ بشكل مستمر ، أي قبل الدخول إلى الميدان ، والدخول إلى الميدان ، وأثناء تواجده في الميدان ، وبعد الانتهاء في المجال. هذا كما ذكر نسوتيون ١٩٩٨ أن عملية التحليل بدأت منذ صياغة المشكلة وشرحها ، قبل الانخراط في البحث لكتابة نتائج البحث. ومع ذلك ، فإن الأمر الأصعب والأكثر تركيزًا في تحليل البيانات هو أثناء العملية الميدانية جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات.

نموذج تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج تحليل بيانات التدفق ، مما يعني أنه يجب على المؤلف التحليل طوال فترة البحث ، طالما أن الكاتب يجري بحثًا حول المشكلة قيد الدراسة ، طالما استمر الكاتب في تحليل البيانات. في المرحلة الأولى ، تم تحرير البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والاختبارات والتوثيق وكذلك الأدبيات بهدف فحص دقة البيانات واكتمالها وصحتها. بعد ذلك ، يتم تجميع البيانات بناءً على التصنيف وفقًا للمشكلة واحتياجات البحث. بعد ذلك ، يتم التوصل إلى استنتاج مؤقت. في المرحلة التالية ، يتم إجراء تحليل البيانات بهدف الحصول على استنتاجات مختلفة.



تتكون أنشطة تحليل البيانات التي قام بها ميلاس و هويرمان  
١٩٨٤ من<sup>٩</sup>: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج /  
التحقق والتي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمالها ، بحيث  
تصل البيانات إلى التشبع.

#### ١. تقليل البيانات

كما هو مفهوم ، عندما يبدأ الباحثون في إجراء البحوث ،  
بالطبع ، سيحصلون على الكثير من البيانات وتكون متنوعة نسبيًا وحتى  
معقدة للغاية. لهذا السبب ، من الضروري تحليل البيانات من خلال تقليل  
البيانات. تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقارير أو  
بيانات مفصلة. يتم تقليل التقارير التي يتم إعدادها بناءً على البيانات التي  
تم الحصول عليها ، وتلخيصها ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على  
الأشياء المهمة. ستوفر البيانات من نتائج المحاولة والفرز بناءً على  
وحدات مفهوم معينة وموضوعات وفئات صورة أوضح للملاحظات وأيضًا  
تسهل على الباحثين البحث عن البيانات بالإضافة إلى البيانات السابقة  
التي تم الحصول عليها إذا لزم الأمر.<sup>١٠</sup>

في هذه المرحلة ، يقلل الباحث من البيانات ويركز على  
مشكلة معينة. يقوم الباحث بفرز البيانات الشيقة والمهمة والجديدة من

---

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfaber, 2015), hlm. 246.

<sup>10</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: IKAPI Alfabeta, 2017), hlm. 218-219.

البيانات الموجودة في المرحلة الأولى وتجميعها في فئات يتم تحديدها على أنها محور البحث. هذا التخفيض في البيانات مأخوذ من نتائج البحث الذي يتضمن نتائج الملاحظات والمقابلات والاختبارات والتوثيق. اختار الباحثون البيانات اللازمة في البحث عن إثراء تحفيظ المفردات في زيادة الكفاءة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج.

## ٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي تقديم البيانات (عرض البيانات). يمكن إجراء تقنيات عرض البيانات في البحث النوعي بأشكال مختلفة مثل الجداول والرسوم البيانية وما شابه ذلك. أكثر من ذلك ، يمكن تقديم البيانات في شكل فئات ومخططات انسيابية وما شابه. لا تقتصر وظيفة عرض البيانات على تسهيل فهم ما يحدث فحسب ، بل تهدف أيضًا إلى التخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل تقديم البيانات المستخدمة لتدوين نتائج البحث المتعلق بإثراء حفظ المفردات في زيادة الكفاءة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج.

## ٣. رسم الخاتمة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهورمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من

جمع البيانات. ومع ذلك ، إذا كانت استنتاجات البيانات المقدمة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

وبالتالي ، فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة المصاغة منذ البداية ، ولكنها قد لا تكون كذلك ، لأنه كما ذكر أن صياغة المشكلة والمشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يصبح الباحث في الحقل.

### خ. التحقق من صحة البيانات

يعد التحقق من صحة البيانات الموجودة في البحث نشاطاً مهماً بالطبع لضمان وإقناع الأطراف الأخرى بأن هذه النتائج صحيحة حقاً. في محاولة للتحقق من صحة البيانات من هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات التثليث.

قال ويليام ويرسما إن التثليث هو التحقق النوعي المتقاطع ، فهو يقيم مدى كفاية البيانات وفقاً لتقارب مصادر البيانات المتعددة أو إجراءات جمع البيانات المتعددة. يُعرّف التثليث في تقديم المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.

التثليث (استخلاص المعلومات من الأقران) ، أي لأن المطلوب هو كلمات ، فليس من المستحيل أن تكون هناك كلمات خاطئة لا تتطابق مع ما يقال والواقع الفعلي يمكن أن يتأثر ذلك بمصدقية المخبر ووقت الإفصاح والظروف التي مر بها وما إلى ذلك. لذلك يحتاج

الباحثون إلى القيام بعملية التثليث ، أي التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. لذلك هناك تثليث لتقنيات جمع البيانات ، وتثليث الوقت. التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين جمع البيانات والمصادر الموجودة.

#### د. جاء إجراء البحث

في هذه الدراسة هناك ٤ مراحل قام بها الباحثون وهي:

##### ١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة يرتب الباحث عدة مراحل تستخدم في

الدراسة:

١. وضع خطة أو تصميمًا سيتم استخدامه
٢. اختر مكان البحث. يقع هذا البحث في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ببيسونجو سيمارانج
٣. مع العناية بالتصريح ، يسأل الباحث أي شخص مخول بإعطاء الإذن. بالإضافة إلى ذلك ، أعد الباحثون أيضًا:

##### ١. تصريح البحث

٢. خطاب الإذن من المؤسسة المدرسية ذات الصلة التي

ستكون موضوع البحث

##### ٣. الهوية الذاتية

٤. معدات البحث مثل الكاميرات وأجهزة التسجيل والدفاتر

والأقلام وما إلى ذلك

٥. يشرح الباحث الغرض من البحث للمسؤول عن مجال

البحث

## ٢ . مرحلة الأنشطة البحثية

في هذه المرحلة ، هناك عدة أمور يجب على الباحثين القيام بها ، وهي:

أ. عند دخول مكان البحث ، يجب أن تكون العلاقة بين الباحث وموضوع البحث متقاربة جدًا بحيث لا تكون هناك مسافة بين الباحث وموضوع البحث.

ب. القيام بدور نشط وجمع البيانات البحثية

ت. توثيق عملية المقابلة.

ث. مقابلة مجلس إدارة مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج.

## ٣ . مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بإدارة واختيار البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق وفقًا للبيانات وسياق المشكلات التي تتم دراستها حتى لا يكون هناك سوء فهم أو تفسير خاطئ في البحث.

## الباب الرابع

في هذه الباب يقدم نتائج البحث عن تطبيق لإثراء حفظ المفردات  
لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي سونجو سيمارانج  
نتائج البحث والمناقشة  
أ. توصف البيانات

### أ. مراجعة تاريخية المعهد

ينبع هذا من حقيقة أن تحديات الحداثة التي يواجهها الطلاب تزداد اتساعاً. يعرض العديد من الطلاب أنشطتهم اليومية التي لا تتوافق مع التعاليم الدينية ، مثل المواعدة بحرية ، وغالبًا ما يعودون إلى المنزل في وقت متأخر من الليل في منازلهم الداخلية ، والآداب التي لا تعكس الآداب والقيم الإسلامية. وهذا أمر مثير للقلق أكثر عندما يكون هؤلاء الطلاب في الواقع طلاب كلية إسلامية. تؤدي مدونة الأخلاق التي لا تعكس الأخلاق الإسلامية إلى تدهور صورة الطلاب المسلمين. أدت هذه الحقيقة إلى روح تحسين الصورة الأخلاقية للطلاب المسلمين ، من خلال تنظيم نموذج تعليمي معهد في المجتمع. المعهد هو أحد الحلول لبناء التميز الأخلاقي. بالإضافة إلى ذلك ، يعد هذا المعهد مكاناً لتحسين الروحانية والجانب الفكري للطلاب. لذلك ، فإن تنفيذ التعليم المدرسي الإسلامي يركز في الغالب على ملء وتدريب روحانية الطلاب وقوة التفكير لدى الطلاب ، مما سيكون مفيداً جداً لبناء الشخصية المتفوقة للطلاب.

تأسست مدرسة دار الفلاح بي سونجو الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٠٨. بدأت هذه المدرسة بتوفير منزل داخلي يستوعب

الطلاب. هذا المنزل الداخلي بسيط للغاية مع وجود مرافق سكنية كما هي ، والتي لا تصف المرافق التعليمية. في التطور التالي ، بدأ الترتيب المادي لدعم تنفيذ التعليم النموذجي معهد.

من عام إلى آخر ، يتقدم التطور بسرعة ، سواء من حيث عدد الطلاب ، فإن المباني المادية وأنشطة الطلاب تتزايد تدريجياً وتزداد كثافة. كان مبنى بيسانترين هذا في عام ٢٠٠٨ عبارة عن منزل من طابق واحد يحتوي على ٥ غرف. بمرور الوقت ، في عام ٢٠٠٩ تم تجديد المبنى إلى ٣ طوابق تحتوي على ٨ غرف وغرفة حلقة واحدة وقاعة.

بدءاً من منزل داخلي نسائي ، أصبحت الآن مدرسة دار الفلاح بي سونجو نجاليان الإسلامية الداخلية سيمارانج قادرة على تغيير "صورة" المنزل الداخلي للفتيات إلى مدرسة داخلية إسلامية (معهد) ، وهي دار الفلاح بي سونجو التي تحمل اسمها هو تفائل من مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية جكولو قدس. لأنه في الواقع ، تنتمي مدرسة دار الفلاح بي سونجو الإسلامية الداخلية للأب ك.ح. أحمد بصير جيكولو كودوس (القائم بأعمال مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية جيكولو كودوس). بسببه ، الشيخ الحج أحمد بصير في كودس ، لذلك نشأ في مدرسة دار الفلاح بي سونجو الإسلامية الداخلية على يد زوج ابنته ، الشيخ الحج الدكتور الإمام توفيق ، الماجستير. زوج الام الحجة اريحة ، الماجستير. الذي يعيش في المجمع السكني لبنك نياغا "ب١٣" وهو محاضر في كلية اصول الدين في جامعة والي سونجو سمارانج .

تم أخذ اسم بي سونجو لأن معهد يقع في المجمع السكني لبنك نياغا "ب٩". بالإضافة إلى ذلك ، ووفقاً لما ذكره القائم بأعمال

هذا المعهد، فإن استخدام اسم بي سونجو يهدف إلى وصف شيء جيد وجيد وسعيد كما هو موضح في الحرف "ب". في حين أن "سونجو" هو وصف لرقم مقدس ، أي ذروة الرقم ، بدءًا من ٠-٩ ، بالإضافة إلى ذلك ، يصف "سونجو" أيضًا عدد الأوصياء المعترف بهم في سهول جافا ، والي سونجو.

تاريخيًا ، تعد "ب ٩" مكانًا تاريخيًا لتطور الدين والعلم. قبل أن تصبح مدرسة دار الفلاح بي سونجو الداخلية الإسلامية ، في ١٩٩٧-٢٠٠٠ ، كان هذا المكان في يوم من الأيام مركزًا للأنشطة الطلابية الإسلامية تحت اسم ريسان فكر ، حيث أصبح مكانًا للدراسة والمناقشة من قبل طلاب كلية أوشول الدين في المعهد الحكومي للإسلامي والي سونجو. بعد ذلك ، في ٢٠٠١-٢٠٠٥ أصبحت مدرسة داخلية إسلامية "بسم الله" تحت رعاية حبيب الرحمن سيرايزي ، مدير رواية آيات سينتا ، عندما سينتا بيرتسبه ، وآخرون.

حاليًا ، تحول المكان الذي له قيمة تاريخية إلى مدرسة دار الفلاح بي سونجو الإسلامية الداخلية التي لديها آمال غير عادية في تشكيل شخصية الطلاب في تطوير مهاراتهم الحياتية لإعداد أنفسهم للمستقبل. مزيد من التطورات الشيخ الحج الإمام توفيق بالتعاون مع الشيخ الحج مهيار فنانى لإحياء معهد بحيث يزداد عدد الطلاب ويضاف السكن الطلابي ويقع في بلوك "ج ٩".

## ب. حالة الطلاب



استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في البحث المباشر في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو سيمارانج ، بلغ إجمالي عدد الطلاب والطالبات المسجلين في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٢٧ طالبًا ، لكل منهم عدد مختلف من الطلاب.

### ت. الهيكل التنظيمي المعهد دار الفلاح بي سونجو

مقدم الرعاية : الشيخ الحج الدكتور الإمام توفيق الماجستير

الشيخ الحج مهيار فناني الماجستير

أمي الحججة أريحة الماجستير

أمي تريواحيوني هداياتي الماجستير

: عمر كوستيادي

رئيس المعهد

رفقينور محموده.

: ١. خيرون نساء.

السكرتير

٢. محمد إلهام مظفر

: إ. نافين نيهياتي

أمين الصندوق

٢. أنيسة الزهراء

قسم :

: محمد رقيقي فريياتنا (منسق)

أ. التعليم

دايموند خميرو

: عصمت العزة (منسق)

ب. العبادة

وفيقوه عزيزة

- ج. الأمن : دارس سلامة (منسق)  
أولفه شوروني
- د. الأسرة المعيشية : م.إلهام ستوان (منسق)  
نينغ أنو
- هـ. التعاونية : أنيك إسنايني (منسق)  
علياء
- ف. هوومنفو : ريكزا ندى أولياء (منسق)  
إيلما عليا
- ز. النظافة : محمد فقيه (منسق).  
نادية إيكّا
- ح. الصحة : كارتিকা نور الجنة (منسق)  
رحمة فلسيفة<sup>1</sup>

ث. حالة المرافق والبنية التحتية لمعهد دار الفلاح بي

### سونجو سيمارانج

لا يمكن بالتأكيد فصل جودة التعليم الجيد والمريح عن حالة المرافق والبنية التحتية الملائمة للمدارس الداخلية الإسلامية لدعم التعلم. ستجعل عملية التعلم التي تحدث الطلاب أيضًا مرتاحين أثناء الدراسة. لذلك ، تمتلك مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية سيمارانج

---

<sup>1</sup> Hasil Wawancara Dengan Rofi'atus Sholihah ,pengurus Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang, Jum'at Tanggal 22 Juni 2021.

العديد من المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التدريس والتعلم ، بما في ذلك:

- أ. رابي نظيف ومرتب ومريح للفصول الدراسية
- ب. مكتب المعلم والمدير
- ت. جمكينة
- ث. تعاوني
- ج. قاعة بيسانترين (مجمعان ب ٩ و أ ٧)
- ح. غرفة الصلاة الإسلامية
- خ. الحمام نظيف ومنطقة الوضوء
- د. مجال
- ذ. أدوات ممارسة كاملة لدعم أنشطة التدريس والتعلم
- ر. برنامج تحفيظ بالدرجة الخاصة
- ز. غرفة متعددة الأغراض
- س. مهجع الطلاب
- ش. مطبخ
- ص. حمام
- ض. مكان للغسيل والتجفيف
- ط. أدوات الطبخ
- ظ. ماكينة الخياطة
- ع. موقد غاز
- غ. التلفاز
- ف. خزانة الملابس

- ق. ثلاثية  
ك. طباعة  
ل. الحاسوب  
م. آلة تصوير  
ن. آلة موسيقية الدف  
هـ. الرؤية والرسالة

### ح. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. رؤية:

رؤية معهد دار الفلاح بي سونجو سمارانج وهي:  
"تكوين الستري الذين يتمتعون بشخصية جيدة مع كفاءة  
دينية ومهارات موثوقة."

ب. مهمة:

لتحقيق هذه الرؤية ، قامت مدرسة دار الفلاح بي سونجو  
الإسلامية الداخلية ، سمارانج ، بتجميع خطوات إستراتيجية ، في شكل  
مهمة معهد ، وهي:

1. تنفيذ التعلم الديني الإسلامي من خلال إعطاء  
الأولوية للتجربة لخلق خريجين يتمتعون بثبات  
الروحانية ونبيل الشخصية.

٢. إجراء التعلم الذي ينمي مهارات التفكير النقدي والإبداعي من خلال المناقشة والنقاش العلمي وحل القضايا.

٣. تطوير أنشطة التدريب على المهارات لخلق خريجين يتمتعون بمهارات حياتية ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات العصر.

### مناقشة نتائج البحث

كما هو معروف في الشرح السابق حول إثراء تحفيظ المفردات وهو أمر مهم لزيادة الكفاءة. ثم بعد أن نعرف المعنى ، فإن ما ينشأ بعد ذلك هو التدريس التقني. أسلوب التدريس هو أسلوب لتفعيل الطريقة ، لذا فإن أسلوب التدريس في شكل خطط وقواعد وخطوات وتسهيلات سيتم لعبها عملياً في عملية التدريس والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها. لذلك ، يجب أن تكون الخطط والقواعد والخطوات مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالإطار العام.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونجو سيمارانج. تم الحصول على هذه البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق. لذلك كان الشيء التالي الذي فعله الباحث هو تحليل البيانات وشرح نتائج الدراسة بشكل أكبر. محور المناقشة التالي الذي سيتم مناقشته في هذا الفصل يتضمن ، أولاً ، كيفية إثراء أو زيادة حفظ المفردات العربية في تحسين الكفاءة العربية في مدرسة دار الفلاح بيسونجو الإسلامية الداخلية ،

بيسونغو سيمارانج. ثانياً ، العقبات التي واجهتها في إثراء حفظ المفردات في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية في سيمارانج.

## ب. كيفية إثراء أو تكثير حفظ المفردات لزيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي سونجو سيمارانج

يتم إثراء حفظ المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية سيمارانج من خلال نظام المفردات اليومي. وبالتحديد ، أعطى المسؤول المركزي للغة مفردات للأسبوع القادم. نظام العمل هو من المسؤول المركزي لمجال اللغة ثم يوجهه إلى مسؤول مجال اللغة في سكن كل مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ، سيمارانج.

من خلال إرشادات كتاب المفردات التي تمتلكها مدرسة دار الفلاح بيسونجو الإسلامية الداخلية في سيمارانج ، فإن هذا مفيد جداً لجميع الطلاب. بعد كل صلاة المغرب ، تقدم مدير قسم اللغة لكتابة المفردة في ذلك الوقت. ثم اقرأ وقلد بشكل متكرر حتى ثلاث مرات. بعد ذلك ، عادة ما يتم تعيين أحد الطلاب للتقدم لعمل جمل بالمفردات التي تم تدوينها.

من خلال إعطاء المفردات العربية كل يوم ، يمكن أن يثري المفردات شيئاً فشيئاً ، وسيتم جمع الكثير. لأنه مع إثراء المفردات هذا يمكن أن يساعد الطلاب في تسهيل التواصل باللغة العربية. على الرغم من أن البعض منهم لا يفهم حقاً اللغة العربية أو اللغة الناهوية. تم بالفعل إجراء

إثراء تحفيظ المفردات هذا وتم تنفيذه وأصبح برنامجًا أسبوعيًا لمدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ، بيسونجو سيمارانج .

عادة ما يتم هذا النشاط من الاثنين إلى الجمعة. ويوم السبت والأحد باستخدام اللغة الجواوية. وعادة ما تقام أنشطة المحادثة في أيام الأحد ، وهي تجمع الجمباز ثم حفظ المفردات المحفوظة لمدة أسبوع. هذا فعال للغاية في تكرار حفظ المفردات التي تم حفظها حتى لا يتم نسيانها بسهولة. ليس ذلك فحسب ، بل إن وجود المحدث يمكن أن يساعد الطلاب على التواصل مع أقرانهم. يقام هذا النشاط بشكل روتيني للغاية كل أسبوع.

بالنسبة لأنشطة الاتصال اليومية التي تستخدم اللغة العربية أو الإنجليزية ، إذا خالف أحد ذلك ، فسيتم معاقبته. هذا لدعم تحسين كفاءة اللغة العربية حتى يعمل برنامج اللغة بشكل جيد. وهذا أيضًا له تأثير على جميع الطلاب الذين سيجدون أنه من الأسهل التواصل معهم في الحياة اليومية وعند الدراسة.

كما نقلت أوكتاينا إندرياتي ، كشفت أن: "من خلال تطبيق نظام المفردات كل يوم ، وممارسته كل يوم ، يسهل علينا التواصل يوميًا باستخدام اللغات الأجنبية. إلى جانب ذلك ، يمكنها أيضًا مضاعفة المفردات ". بالإضافة إلى ذلك ، قال أيضًا: "عادةً ما يتم إيداع لحفظ المفردات مرة واحدة في الأسبوع ، وهذا فعال جدًا لأن كل معلم أو شخص مسؤول يتعامل مع ٥ أشخاص".

كما كشفت إدارة قسم اللغة سلمى الحضرة: "في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية في سيمارانج ، تم تكليفها بالمساعدة

في تنفيذ برامج عمل الإداريين أنفسهم ، لا سيما في مجال اللغة بحيث يتم تنفيذها بشكل جيد وسلس. الطريقة التي يعمل بها نظام الإدارة هذا هو أن المسؤول يطبق نظام إيداع مفردات أسبوعيًا مع كل معلم وفقًا لمجموعته. يتم التنفيذ في صباح يوم الأحد ، لذا فإن الأنشطة الصباحية يوم الأحد إلى جانب الودائع هناك أيضًا محاضرة / محادثات يتم إجراؤها معًا " .

وقال أيضًا: "عند تطبيق اللغة اليومية ، وهي اللغة الإنجليزية / العربية ، على سبيل المثال هذا الأسبوع نستخدم اللغة العربية وفي الأسبوع التالي نستخدم اللغة الإنجليزية. كل ليلة هناك مذكرة واحدة لحفظها. لذلك ، لمدة أسبوع ، سيكون هناك ٦ مفردات يتم حفظها ثم إيداعها لكل معلم " .

بالإضافة إلى ذلك ، قالت رئيسة سكن C5 ، إيفي زلفتون وفيروه ، "في الواقع برنامج اللغة جيد مع الاحتفاظ بكتب المفردات وتسليمها بعد صلاة المغرب وتعيين الطلاب لإعطاء الأمثلة في جملة". وقالت سيلفينا نببلا ، مديرة لغة أخرى: "إن طريقة إثراء المفردات في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية في سيمارانج هي حفظ المفردات وإضافتها يوميًا وممارستها أيضًا من خلال المحادثة".

يمكن الاستنتاج أن إثراء تحفيظ المفردات في تحسين الكفاءة العربية يكون بإعطاء المفردات كل يوم. يتم ذلك في نهاية كل غروب. ثم يمكن تطبيقه في اليوم التالي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تكرار



حفظ المفردات كل أسبوع في نشاط المحادثة هذا يجعل من السهل التواصل ويزيد أيضاً من حفظ المفردات.

ت. المعوقات التي تواجه اثراء حفظ المفردات في معهد دار الفلاح

### بي سونجو سيمارانج

بعد إجراء مزيد من البحث ، اتضح أنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي تواجه الحياة اليومية في السكن. أي أن بعضهم في بعض الأحيان لا يلتزم بالقواعد. أحدهم لا يريد التحدث بالعربية أو الإنجليزية ، ليس هذا فقط ، أحياناً لا يريد التحدث عمداً لأنهم لا يعرفون العربية. في الواقع ، مع توفير المفردات اليومية يمكن أن يسهل التحدث باللغة العربية. العقبة التالية هي أيضاً لأنهم في الواقع ليسوا جميعاً من خريجي المدرسة العليا والمدارس الداخلية الإسلامية. لذا فإن التواصل باللغة العربية صعب. مثل هذه القيود تجعل برنامج الأنشطة المنفذة في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الداخلية الإسلامية غير فعال ، سيمارانج.

وكما صرحت سلمى الحضرة ، فقد كشفت أن: "بالنسبة لتنفيذ المفردات في السكن ، حسب رأيها ، فقد كان فعالاً للغاية. لان كل ليلة احفظ مفردة واحدة فلو اسبوع تستطيع حفظ ٦ مفردات. لكن ، إذا أمكن ، اثنان إلى ثلاث مفردات في اليوم. سيكون أكثر فعالية لأننا بالفعل على مستوى الطلاب. وبحسبه فإن تطبيق اللغة اليومية لم يكن فعالاً لأنه وعي كل طالب. من المستحيل أيضاً على المسؤول مراقبة طالب واحد في كل مرة. بالإضافة إلى ذلك ، يأتي الطلاب أيضاً من خلفيات مختلفة. هناك من لديهم بالفعل لغة أساسية ، والبعض الآخر ليس لديه لغة أساسية. لذلك ، لا يمكن تعميمها. ومن أجل تطبيق اللغة

اليومية ، يجب أن تكون هناك عملية ، ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى يتكيف الطلاب. على سبيل المثال ، يؤدي تطبيق "تاكزيران" أيضاً إلى شعور الإدارة بالحرج أو الخجل ، لأن مستوى الطالب لم يعد بمستوى الطفل. لذلك في الواقع هو وعي كل طالب وكذلك استعداد وتعاون الإداريين لتنفيذ برامج العمل ، وخاصة في مجال اللغة ."

أضفت سيلفينا نبيلا ، مجلس اللغة في سكن A7: "الأنشطة اللغوية اليومية التي تستخدم المفردات التي يتم تقديمها يومياً هي في الواقع أقل فعالية. نظراً للعديد من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب وكذلك تقسيم الوقت الذي لا يمكن إصلاحه ، بالإضافة إلى أن إبداع المفردات لا يتم بشكل روتيني ، فقط بالاعتماد على إرادة الطلاب وليس من خلال التركيز الواضح. لذلك يمكن تلخيص المشكلة الأولى في عدم تركيز المسؤولين على أهمية اللغة. ثانياً: قلة وعي الطلاب. ثالثاً ، لا يوجد دعم من البيئة ."

يمكن أن نستنتج من نتائج المقابلة أن إثراء تحفيظ المفردات كان فعالاً. لكن ما يجعلها غير فعالة عند تطبيق المفردات في التواصل اليومي والتي تسمى في هذه الحالة اللغة اليومية. لأن النظر في بعض القيود التي ذكرناها سابقاً. بالنسبة للحل ، من الأفضل للإدارة أن تولي مزيداً من الاهتمام لأنه من المؤسف أن نشاط إثراء المفردات هذا كان داعماً للغاية لدعم كفاءة اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ، بيسونجو ، سيمارانج.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في هذا المجال فيما يتعلق بإثراء تحفيظ المفردات في تحسين الكفاءة اللغوية في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بيسونغو سيمارانج ، يمكن استنتاج ما يلي:

طريقة إثراء حفظ المفردات العربية هي بإعطاء المفردات كل يوم بعد انتهاء المصلين من صلاة المغرب. استمرت إدارة هذه المفردات لمدة أسبوع. يقوم الطلاب كل يوم أحد بإيداع نتائج الحفظ الخاصة بهم إلى المعلم الذي تم اختياره من قبل مسؤول مجال اللغة. تم إثراء تحفيظ المفردات هذا لتسهيل التواصل باللغة الأجنبية في مدرسة دار الفلاح بيسونغو الإسلامية الداخلية ، سيمارانج. هذه تسمى اللغة اليومية. عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في كل نزل. بالنسبة للأنشطة اللغوية اليومية ، يتم إجراؤها يوميًا وتستمر دورة مدتها أسبوع واحد باستخدام التواصل باللغة العربية والأسبوع التالي باستخدام اللغة الإنجليزية.

فيما يتعلق بالعقبات التي تواجه نشاط إثراء تحفيظ المفردات هذا ، ينسى الطلاب أحياناً التواصل بلغة أجنبية ، وهي اللغة العربية. ليس هذا فقط ، خلفية الطلاب الذين ليسوا جميعاً من مدارس داخلية إسلامية أو خريجي مدرسة عالية. هذا يجعلهم أجنب في التواصل باستخدام اللغات الأجنبية. كما أنهم لا يفهمون حقاً كيفية تكوين الجملة الصحيحة باستخدام المفردات العربية.

## ب. اقتراحات

بناءً على بحث أجراه باحثون حول إثراء تحفيظ المفردات ،  
قدم الباحث بعض الاقتراحات لتحقيق تعلم مفاهيمي أكثر تقدماً:  
١. اقتراحات لمزيد من البحث:

أ. بالنظر إلى أن تنفيذ هذا البحث لا يتم إلا في دورتين ، وحتى  
في دورة واحدة ، هناك اجتماع واحد ، لذلك يأمل الباحث  
في مواصلته من أجل الحصول على نتائج أكثر دقة.  
ب. تركز هذه الدراسة فقط على مشكلة تخصيب المفردات  
وقيودها ، لذا فإن المزيد من البحث يمكن أن يأخذ  
مشاكل أكثر تعقيداً.

ت. بسبب عدم وجود كتاب في إعداد هذا التقرير ، هناك  
بالطبع العديد من الأخطاء في منهجية الكتابة ، لذلك  
يمكن أن يكون البحث التالي أفضل من هذا التقرير  
البحثي.

### ٢. اقتراحات لتطبيق نتائج البحث

أ. نظراً لأهمية إثراء تحفيظ المفردات للطلاب من حيث  
الفوائد العملية والنظرية ، فمن المأمول أن يكون لإثراء  
تحفيظ المفردات وقت التعلم الخاص به.  
ب. حلول مختلفة للتغلب على مشاكل الطلاب في إثراء حفظ  
المفردات التي يجب على المؤلفين تطبيقها من أجل تحقيق  
أهداف تعليمية أكثر فاعلية.

### ٣. اقتراحات للطلاب

استغل الوقت في مضاعفة المفردات أو إثرائها وحفظها  
بأفضل ما يمكنك من خلال الدراسة وسؤال قسم اللغة عما إذا كان هناك  
أي مفردات لم يتم فهمها حتى لا يضيع الوقت دون أي فائدة

## المراجع

- Akrom, A. (1976). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N.*, Jakarta: Depag R.I.
- Al-Bugisy, Marwis. (2014). *Kata Mutiara Bahasa Arab*. Jakarta: Blogspot.com
- Al-Ghalayain, M. (2005). *Jami' ad-Durus al-'Arabiyah jilid I*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Anis, I. (tanpa tahun). *Al-Mu'jam al-Wasith*. tanpa kota: tanpa penerbit.
- Bisri, M., & Hamid, A. (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS Anggota IKAPI.
- Chatibul, U., & dkk. (1975). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N.* Jakarta: Depag R.I.
- Desi, A. (2003). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia.
- Fuad, A. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskat.
- Gorys, K. (1984). *Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. Dalam Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Hadi, S. (1992). *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Haryanto, d. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.  
<https://jagokata.com/arti-kata/pengayaan.html>. (t.thn.).  
<https://pksaceh.net/mengapa-kita-menghafal>. (t.thn.).
- J.Moleong, L. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Roskarya.
- Kebudayaan, D. P. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Makluf, L. (1997). *Kamus al-Munjid*. Beirut: Maktabah Syarqiyah.
- Muhammad, A. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musthofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Press.
- Muzakki, A. (2009). *Statistika al-Qur'an. Dalam Gaya Bahasa al-Qur'an dalam Konteks Komunikasi*. Malang: UIN Malang Press.
- Nawawi, H. (1993). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA press.

- Penyusun, T. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sapri. (t.thn.). “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Antara Tradisional dan Modern”. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 3.
- Satori, D. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: IKAPI Alfabeta.
- Sholihah, H. W. (2021). *pengurus Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang*. Semarang: Pondok Pesantren Daru Falah.
- Sudjana, N. (1991). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiono. (2015). Kuantitatif dan R&D. Dalam *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif*. Bandung: Alfaber.
- Sugiyono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sukardi. (2009). Kompetensi dan Praktiknya. Dalam *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syaodih, N. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulhannan. (2014). *eknik Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rajawali Pers.











**PONDOK PESANTREN  
DARUL FALAH *Be-Songo* SEMARANG**

Perum. Bark Niaga B.13 Telp./Fax. 024-7615246 Ngaliyan Semarang  
Website: [www.bc-songo.or.id](http://www.bc-songo.or.id) Email: [bc.songo@yahoo.co.id](mailto:bc.songo@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 52/A/DIFA-B9/VU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag  
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang  
Alamat : Perum Bark Niaga Blok C13 Ngaliyan Semarang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Nila Manana  
NIM : 1705026049  
Fakultas / Jurusan : FITK/ Bahasa Arab  
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 16 Desember 1998  
Alamat : Madakaran, Gang Kopi 3, Kedungwuni - Pekalongan

Benar-benar sedang melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang pada tanggal 15 Juni sampai dengan 26 Juni 2021 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : **"Penghayatan Hafalan Kosakata dalam Peningkatan Kompetensi Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Falah Besongo Semarang."**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 29 Juni 2021  
  
Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M.Ag



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARRIBYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Dr. Soedjana No. 1 Semarang 50132  
Telp: (61) 5412200 Fax: (61) 5412207  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B - 7715/Un.10.3/D.1/PP.00.9/6/2021

25 Juni 2021

Lamp: -

Hal: Mohon Irit River  
s.n. : Nila Mutama  
NIM : 1703026049

Yth.

Pengasah Pondok Pesantren Darul Falah Besungu Semarang  
di Tempat

Assalamu'alaikum Wa Wa,

Dibutuhkan dengan segera dalam rangka pemilihan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Nila Mutama  
NIM : 1703026049

Alamat: Madikaran Gang Kapi 3, Karangwuni, Pekalongan

Judul Skripsi : **Pengayaan Hafalan Kosakata dalam Peningkatan Kompetensi  
Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Besungu  
Semarang**

أثناء حفظ المفردات في زيادة كفاءة اللغة العربية في معهد دار الفلاح بي  
سوتجو سيمارانج

Pembimbing : Dr. Mahfuzr Siddiq L.c., MA.

Selubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan irit  
rires dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas  
selama 1 bulan, mulai tanggal 15 Juni sampai dengan tanggal 15 Juli 2021.  
Demikian atas perhatian dan kerjasannya Bapak/Ibu Sdr disampaikan terimakasih.  
Wasalamu'alaikum Wa Wa.



Terbaca :

Dean Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

## نظرة عامة على موقع البحث

اسم المدرسة الداخلية الإسلامية	: معهد دار الفلاح بي سونجو
الإسلامية الداخلية رقم الهاتف	: ٠٢٤-٧٦١٥٢٤٦
البريد الإلكتروني	: pesantrenlifeskill@gmail.com
العنوان	: Niaga block B-9 بنك الإسكان
القرية	: Tambakaji
المنطقة	: نجاليان
المقاطعة	: سيمارانج
المقاطعة	: جاوة الوسطى
حالة الأرض	: ملكية خاصة تصريف الأعمال
طبيعة المؤسسة	: مستقل
عام التأسيس	: ٢٠٠٨

## ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية	
الإسم	: نيلا مونانا
رقم الطلبة	: ١٧٠٣٠٢٦٠٤٩
مكان المولد وتاريخه	: فكالونجان, ١٦ ديسمبر ١٩٩٨
العنوان	: مادوكاران, كدونجونوي, فكالونجان
الكلية	: كلية علوم التربية والتدريس في قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٣٢٨٤١٨٠١٦
البريد الإلكتروني	: nilamunana082@gmail.com

## ب. السيرة التربية

### ١. التربية الرسمية

- أ. روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء
- ب. المدرسة الابتدائية المؤسسة المدرسة الابتدائية وونونونجو

٢

- ت. المدرسة المتوسطة الإسلامية السلافية سمبانج كولون ٢
- ث. الجامعة الإسلامية الحكومية واليسونونجو سمارانج

### ٢. التربية غير الرسمية

- أ. معهد القرآن المجيد, فكالونجان
- ب. معهد فتح العلوم بواران, فكالونجان
- ت. معهد دارالفلاح بيساغا سمارانج

