

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



**ACTITUDES HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA
BACH. ENF. MERLI TORRES BECERRA**

**ASESOR:
MG. JOSÉ UBERLI HERRERA ORTIZ**

**CHOTA – PERÚ
2021**

COMITÉ CIENTÍFICO




Mg. José Uberli Herrera Ortiz
LIC. UNACH
C.E. 70555

Mg. José Uberli Herrera Ortiz
Asesor



Dr. Hernández Fiestas Richard Williams
Presidente del comité científico



SALOMÓN HUAMÁN QUIÑA
C.E.P. 27819 CEE. 11060
PROFESOR DE PRACTICA

Mg. Salomón Huamán Quiña
Miembro del comité científico



Mg. Anibal Oblitas Gonzáles
Docente EPE – UNACH

Mg. Oblitas Gonzáles Aníbal
Miembro del comité científico

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por ser mi fortaleza en los momentos difíciles de mi vida permitiéndome enfrentar las adversidades de la vida y poder darle la alegría de ver contemplado mi meta.

A mis padres y hermanos un agradecimiento especial por ser mi medio de sostén y mi compañía en el proceso de mi formación, así como ser por darme su comprensión y amor incondicional.

Un agradecimiento a mi asesor José Uberli por ser mi guía en el desarrollo y ejecución de mi tesis y por brindarme sus conocimientos como parte de mi formación profesional.

A:

Dios, por darme la fortaleza de seguir adelante y bendecirme en mi camino en el desarrollo de mis metas y objetivos.

A mis padres y hermanos por ser mi guía y mi apoyo en mi proceso de formación académica y profesional.

A mi hermosa sobrina Jhalie Samanta por ser la alegría en mi vida y darme la mayor felicidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Bases conceptuales	7
2.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO III	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Ámbito de estudio	19
3.2. Diseño de investigación	19
3.3. Muestra y sujetos de estudio	20
3.4. Descripción de la metodología	20
3.5. Interpretación de datos	22
CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1. Actitudes Positivas	24
4.2. Componentes cognitivos	28
4.3. Actitudes negativas	32
4.4. Estrategias de afrontamiento	40
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	62

ABREVIATURAS

ALCA	:	América Latina y el Caribe
CONAFU	:	Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades
PBI	:	Producto Bruto Interno
PEA	:	Población económicamente activa
SUNEDU	:	Superintendencia Nacional de Educación Superior
UNACH	:	Universidad Nacional Autónoma de Chota.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020. El estudio fue de enfoque cualitativo de nivel exploratorio, la muestra se determinó por conveniencia y estuvo conformada por 14 participantes voluntarios de los ciclos de séptimo y octavo de la carrera profesional de enfermería. Se les aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por cinco preguntas abiertas de las cuales se obtuvo del procesamiento de datos cuatro categorías: actitudes positivas, componente cognitivo, actitudes negativas y estrategias de afrontamiento. Las categorías a su vez, se conformaron por las subcategorías de satisfacción y alegría, capacidad y conocimiento, preocupación y miedo, frustración y estrés, apoyo y orientación, organización e interés y compromiso. Se concluyó que las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de proyectos de investigación son positivas, debido a que se determinó emociones como satisfacción y alegría, además el componente cognitivo permite al estudiante que se sienta en la capacidad de desarrollar, así como de obtener conocimientos que contribuyan con su formación profesional; sin embargo, actitudes negativas también son notorias debido a que emociones de preocupación, miedo, frustración y estrés son evidentes. En lo referente a las estrategias se identificó que el estudiante afronta la investigación a través del apoyo, orientación, organización, el interés y el compromiso. Finalmente, las actitudes que los estudiantes de enfermería reflejan se encuentra relacionado con las emociones y a las estrategias de afrontamiento que el alumno determina hacia el proyecto de investigación.

Palabras clave: Actitudes, proyectos de investigación.

ABSTRACT

The research aimed to interpret the attitudes towards the development of research projects in nursing students. Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020. The study had an exploratory qualitative approach, the sample was determined by convenience and consisted of 14 volunteer participants of the seventh and eighth cycles of the professional nursing career. A semi-structured interview composed of five open-ended questions was applied, from which four categories were obtained from the data processing: positive attitudes, cognitive component, negative attitudes and coping strategies. The categories, in turn, were made up of the subcategories of satisfaction and joy, ability and knowledge, worry and fear, frustration and stress, support and guidance, organization and interest, and commitment. It was concluded that the attitudes of the nursing students towards the elaboration of research projects are positive, because emotions such as satisfaction and joy were determined, in addition the cognitive component allows the student to feel in the capacity to develop, as well as to obtain knowledge that contributes to their professional training; however, negative attitudes are also notorious because emotions of worry, fear, frustration and stress are evident. Regarding the strategies, it was identified that the student faces the research through support, orientation, organization, interest and commitment. Finally, the attitudes that the nursing students reflect are related to the emotions and coping strategies that the student determines towards the research project.

Keywords: Attitudes, research projects.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación científica es definida por Hernández como aquel proceso sistemático y empírico que facilita el conocimiento de un fenómeno [1]. Para Tamayo, es toda actividad social que permite el descubrir de nuevos conocimientos, establecer relaciones entre ellos - de estos para con otros - y tener factibilidad para su comprobación [2]. En tanto que Alana, la conceptualiza como un proceso continuo de generación de conocimiento científico que tiene implícito la coherencia, la práctica, la resolución de problemas y la mejora de las condiciones de vida de la sociedad [3].

Tal es así que la investigación establece un elemento esencial y obligatorio para la universidad, la cual es la de fomentarla, pero sobre todo llevarla a cabo; dado que permite responder con la generación de nuevos conocimientos e impulsar el crecimiento de la tecnología frente a las necesidades que presenta la sociedad, poniendo prioridad en lo que acontece tanto en lo regional y en lo nacional. Docentes, alumnos y egresados son partícipes de la actividad investigadora desde su propia institución o de redes de estudio nacionales o de índole internacional, instauradas por universidades públicas o privadas [4]. Por ello toda actividad investigativa se soporta en la producción concreta de conocimientos, ideas, acciones y materiales, que son susceptibles de corregirse, rectificarse, modificarse o renovarse [5].

Investigar es, por lo tanto, una obligación y un deber de todo profesional para recapacitar sobre su contexto, y la forma en que obtiene nuevos conocimientos y lo aplica. Es por ello, que la investigación es de suma importancia en áreas como enfermería, dado que permite fortalecer técnicamente los servicios de salud, y brindar cuidados con una base científica sólida y humanística. En este escenario, la investigación en enfermería debe dirigirse hacia un progreso sostenido, que a pocos se ponga de manifiesto, a través del interés recurrente de sus estudiantes por la investigación científica [6].

Es así, que la participación e inversión pública y privada; es fundamental dado que promueve la actividad investigativa interdisciplinaria y colaborativa. Al

respecto, la actividad investigativa (formulación de proyectos de investigación, tesis, producción y publicación de artículos científicos, entre otros) alrededor del mundo en términos del Producto Bruto Interno (PBI) representa en países como Europa, Finlandia y Suecia el 3.5%, Estados Unidos 2.5%, Brasil más del 1%, México 0.46% y Perú solo el 0.15% de su PBI [7]. Dada esta situación, es necesario que los gobiernos sobre todo de América Latina se comprometan a ser partícipes del desarrollo académico y científico de su país.

En cuanto a elaboración científica universitaria en América Latina y el Caribe (ALCA) se ha evidenciado que en Colombia (32.1%), México, Cuba (12.5%), Chile, Perú y Venezuela (8.9%), son países que sostienen las actividades investigativas y demuestran empeño por promover la producción de conocimientos en universidades del país [8]. Por otra parte, la publicación científica países como Brasil (8.4%), Chile (8.1%), Argentina (6.3%), México (4.1%), Venezuela (2.1%) y Cuba (0.5%) [9,10] representan el principal bloque en la difusión del conocimiento científico.

En el Perú, la actividad investigativa universitaria en general (formulación de proyectos de investigación, tesis, producción y publicación de artículos científicos, etc.) nos revela que la elaboración de documentos se incrementó de 927 en el 2010 a 1 610 en el 2016; a pesar de ello se encuentra por debajo de países como Colombia o Chile, que realizan en promedio de 7 mil y 10 mil estudios correspondientemente [11]. Perú es el país, que menos invierte en investigación y desarrollo en la región, con 0.2 investigadores por cada mil integrantes de la Población Económicamente Activa (PEA), muy por debajo del promedio en ALCA lo que pone en evidencia la falta de interés del gobierno en la actividad científica y de fomentar actitudes hacia la investigación [12].

Las actitudes hacia la investigación en un estudio realizado en Perú, evidencian que el 75% de estudiantes de enfermería de entre veinte a treinta años, proyectan una actitud positiva para la investigación. Por otro lado, el 6% manifiesta una actitud negativa [13]. Por otra parte, Chara y Olortegui (2018) refirieron que un 58% de estudiantes presenta actitudes medianamente favorables y de las actitudes desfavorables a la investigación el trabajar

(63.6%), no leer mucho y no concurrir a capacitaciones de investigación (25.0%) son factores que influyen en la actitud del estudiante [14].

Las limitadas investigaciones científicas en cuanto a números, realizadas por estudiantes universitarios peruanos, indican lo mucho que falta por mejorar en este punto. El meollo del asunto se originaría durante la formación de los estudiantes en las aulas universitarias e incluso mucho antes; esto como producto de un sistema educativo obsoleto que no promueve la investigación; con docentes que no motivan el análisis crítico, la revisión sistemática de información o infunden temor a las asignaturas como la investigación en pregrado (metodología de investigación científica y tesis); o con universidades que no la promueven ni facilitan la investigación [15,16]. Por lo tanto, se limita las capacidades investigativas de los estudiantes y se les lleva a adoptar actitudes desfavorables hacia la misma.

Alana, [3] sostiene que la actitud hacia la investigación científica incluye sentimientos, emociones y pensamientos positivos o negativos (acciones conscientes), que pueden ocasionar aceptación o rechazo; cuales son producidos por vivencias a-priori y expresados en el accionar de quien realiza investigación. Dicho accionar se expresa en tres componentes: cognitivo (ideas o juicios de agrado o desagrado sobre el objeto-sujeto de estudio), afectivo (emociones provocadas por la una experiencia: miedo e incertidumbre del investigador) y conductual (actuación predeterminada ante la investigación). Por ello, en la investigación es fundamental integrar estos tres componentes, con el fin de facilitar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y mejorar la actitud del estudiante respecto a investigación científica.

La actitud hacia los proyectos de investigación es la tendencia establecida de ideas que poseen los universitarios respecto al desarrollo de investigación científica, fundamentada en sus creencias, valores, conocimientos, y habilidades que orientan y favorecen la actividad investigativa; la misma que se sustenta sobre el desarrollo metodológico, de las emociones que causan predisposición de conductas que aprueban o rechazan el desarrollo de investigación considerándolo como una unidad [15].

Cabe señalar que hoy en día, la actitud hacia la realización de proyectos de investigación es fundamental en la formación universitaria de los estudiantes de enfermería; pues en su vida profesional enfrentarán los problemas sociosanitarios con actitud analítica, crítica y reflexiva. Cabe recordar que la actitud hacia los proyectos de investigación siempre estará ligada al aprendizaje profesional de los alumnos y buscará promover el desarrollo de capacidades investigativas [16].

Finalmente, ante la falta de formación permanente en materia investigativa de los estudiantes universitarios de enfermería que permita promover una actitud de investigación favorable y tomando en cuenta lo planteado líneas arriba, es necesario promover una actitud hacia la realización de estudios de investigación que permitan la producción científica de los profesionales de enfermería en el futuro. Por lo cual el estudio tiene como objetivo interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH).

Las preguntas orientadoras de la investigación fueron: ¿Cuáles son las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la UNACH, 2020? y ¿De qué manera afrontan la investigación los estudiantes de enfermería?

Para el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: Interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería UNACH, 2020; objetivos específicos: Determinar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la UNACH, 2020 e identificar las estrategias de afrontamiento de estudiantes de enfermería en la elaboración de proyectos de investigación.

Los resultados tras la aplicación de la entrevista a los estudiantes dieron cuatro categorías que se presentan en el siguiente orden: actitudes positivas, componente cognitivo, actitudes negativas y estrategias de afrontamiento. Las categorías a su vez se conformaron por las subcategorías de satisfacción y alegría, capacidad y conocimiento, miedo, frustración y estrés, apoyo y

orientación, organización e interés y compromiso respectivamente. De estas categorías se determinó que las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la elaboración de proyectos de investigación son positivas, debido a que se estableció emociones como satisfacción y alegría, además el componente cognitivo permite al estudiante que se sienta en la capacidad de desarrollar, así como de obtener conocimientos que contribuyan con su formación profesional; sin embargo, actitudes negativas también son notorias debido a que emociones de preocupación, miedo, frustración y estrés son evidentes. En lo referente a las estrategias se identificó que el estudiante afronta la investigación a través del apoyo, orientación, organización, el interés y el compromiso. Finalmente, las actitudes que los estudiantes de enfermería reflejan se encuentra relacionado a las emociones y a las estrategias de afrontamiento que el alumno determina hacia el proyecto de investigación.

Con respecto a la estructura de la investigación está se encuentra constituida por cinco capítulos: el primer capítulo está conformado por la introducción; el segundo capítulo por el marco teórico que incluye los antecedentes, la base conceptual y la definición de términos básicos; el tercer capítulo lo conforma la parte metodológica; el cuarto capítulo los resultados y la discusión de estos y finalmente el quinto capítulo son las conclusiones y recomendaciones. Además, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos para dar mayor sustento al estudio.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Tras buscar minuciosamente información en diferentes bases de datos se logró ubicar las siguientes investigaciones que ayudarán a respaldar teóricamente nuestra investigación:

Bolívar (Venezuela 2014) elaboró un estudio titulado: “Actitud de los estudiantes del curso de investigación”. El objetivo fue analizar las actitudes que los estudiantes mostraron en el desarrollo del curso de investigación. La investigación fue cualitativa, análisis de discurso. La población fueron 30 estudiantes donde se obtuvo como resultado que la actitud de los estudiantes hacia la investigación fue desde la inseguridad al iniciar el proyecto y la seguridad de lograr el aprendizaje. Se evidenció también, que es importante las primeras semanas de clases, dado que los estudiantes elaboran juicios sobre el docente, desarrollan prospectos y establecen sus compromisos lo que lo lleva al estudiante a tener una actitud positiva y negativa hacia la investigación [17].

Loli R, et al. (Perú 2015) elaboraron un estudio titulado: “La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil”. El objetivo fue describir la representación social de alumnos de enfermería en relación con la enseñanza aprendizaje de investigación en la universidad. Investigación cualitativa descriptiva interpretativa, donde la población fueron 16 participantes, siendo los resultados que la representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación se muestra dificultosa, complicada, fatigante relacionándose con las presiones, oposiciones de los maestros y la realización de excesivos trabajos, también se reflejan valores tales como la persistencia, esfuerzo y entrega. Las ocasiones consideradas dificultosas y trascendentales en la investigación es plantear el problema, la operacionalización de variables y la sustentación. Mostrándose una actitud favorable a la investigación; a pesar de que se presencia una dicotomía: “me gusta, pero... además, no tengo tiempo” [18].

Aiquipa J, et al. (Perú 2018) elaboraron la investigación “Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología” donde el objetivo fue identificar, describir y explicar los factores influyentes en la decisión si realizan o no realizan tesis para obtener el título en los universitarios de Psicología. La investigación es cualitativa la población estuvo constituida por 28 participantes y se evidenció la existencia de factores como el circunstancial, social, psicológico, familiar, relacionados con la universidad; que tienen una fuerte influencia en la fase psicológica del universitario para determinar si realiza o no realiza una tesis, representando sus creencias del alumno que tiene de él mismo y respecto a la acción investigativa [19].

Santos (Perú 2016) Realizó la investigación “Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México” donde el objetivo fue describir y analizar la investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de la Escuela Superior de Enfermería. Se empleó una metodología de diseño cualitativo – descriptivo, estuvo constituido por 7 docentes y 4 alumnos, donde los resultados encontrados fueron sentimientos de temor y miedo del estudiante frente a la investigación, lo que demuestra actitudes poco positivas; porque no a todos les agrada la investigación, esto porque al estudiante le da miedo vincular la investigación durante el proceso de los ciclos escolares y al final del semestre, sintiéndose asustado cuando se integran a la investigación final [20].

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases teóricas

La teoría de la acción razonada según Fishbein y Ajzen (1980) se centra en el supuesto que los humanos tienen comportamientos prudentes; teniendo en consideración las discrepancias de sus actos. Es así, que el propósito de un individuo es de desarrollar o no una conducta que genera una acción concluyente; salvo eventos imprevistos, en los que se espera que un individuo actúe de acuerdo con sus intenciones. Según la teoría, la finalidad de un individuo es una función de dos determinantes básicos; el primero de naturaleza personal y el segundo del reflejo de la influencia social. El componente personal; es la apreciación favorable o

desfavorable de los actos de un individuo, este componente se denomina también actitud hacia el comportamiento; y el factor del reflejo de la influencia social, por cual la persona percibe la influencia social y se le impone a realizar o no realizar el comportamiento en cuestión, por lo que se le denomina norma subjetiva. Por lo tanto, una persona tiene la intención de ejecutar un comportamiento cuando entiende que es positivo y cuando supone que los demás consideran que deben hacerlo. En ese sentido; la actitud está determinada por creencias importantes sobre ese comportamiento, así cada creencia destacada vincula el comportamiento con un resultado valorado u otro atributo, por lo que las actitudes de las personas se explican por referencia a sus creencias; es decir, las actitudes de las personas están determinadas por sus creencias, sean estas correcta o incorrectas [21].

La investigación se sustenta en la teoría de acción razonada, porque permite explicar las actitudes hacia la investigación y establece un mayor campo de entendimiento del tema, la teoría se basa en el estudio de actitudes, conductas y comportamientos de un individuo hacia un objeto o situaciones específicas en base a sus creencias.

Esta teoría es útil para el estudio del comportamiento humano en contextos institucionales, dado que permite determinar las actitudes de los individuos hacia la elaboración de proyectos de investigación sobre todo de estudiantes de enfermería, las cuales se encuentran influenciados por sus creencias hacia la investigación.

2.2.2. Actitudes

A. Definición de actitudes

Son acciones o eventos representados por sentimientos favorables o desfavorables de las personas hacia objetos o estímulos [21]. Se aprende en el entorno en donde se relaciona o vive y se adquiere a partir de las experiencias personales. En un estado psicológico se establece como aquel aprendido y establecido a través de lo vivido personalmente, el cual influye en el comportamiento ante

determinados contextos, objetos o personas. Por lo tanto, es una tendencia o predisposición adquirida importante y duradera [22].

Las actitudes no simplemente son duraderas, también implican ser una guía sistematizada de la conducta hacia objetos definidos en la sociedad. Por lo tanto, las actitudes son tendencias aprendidas para actuar selectivamente y dirigirse de una manera determinada en el proceso de interacción social. [22]

B. Clasificación de las actitudes

Calderón señala que las clases de actitudes son [23]:

a. Actitud positiva

Una actitud positiva es la predisposición para actuar de una forma favorable ante una persona o situación. Dentro de las actitudes positivas se puede identificar:

1. La autoestima.

Relacionado a la valoración o juicio positivo que el individuo tiene de sí mismo en función a la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

2. La confianza.

Creencia, esperanza y fe que un individuo muestra referente a un determinado hecho, persona o grupo.

3. La responsabilidad.

Vinculado al sentido de responsabilidad que individuo tiene que cumple con sus obligaciones al efectuar, decir u ofrecer.

4. El espíritu innovativo.

Vinculado a capacidad de efectuar e introducir novedades en la relación de una acción o tarea.

5. La satisfacción y alegría.

Emociones desprendidas del cumplimiento de determinadas exigencias que dar parte a que el individuo se sienta realizado.

b. Actitud negativa

Es una acción que parte de una actitud antisocial y que va formando una actitud desfavorable llegando a violentar los derechos, las reglas y las normas establecidas. Dentro de las actitudes negativas se puede identificar:

1. Ansiedad.

Sentimiento generado por el temor o miedo hacia un suceso que genera temor o es desconocido para el individuo.

2. Miedo y preocupación

Acción del individuo generado por algún hecho que perturba su tranquilidad y sus actividades normales; mientras que el miedo es la acción de huir de un hecho peligroso la preocupación nos permite evaluar mecanismos de protección ante este hecho.

3. Frustración y estrés.

La frustración y el estrés son respuestas generadas por acciones que el individuo determina como incumplidas. La frustración si bien no genera estrés se vincula a esta, debido a que la ausencia de no poder cumplir lo anhelado puede llevar a un individuo a sentirse estresado.

C. Componentes de actitudes

Los componentes de las actitudes son los siguientes:

a. Componente afectivo

Reside en las emociones, que están relacionadas a un elemento, idea y objetos clasificándose como positivas o negativas, placenteras o dolorosas, bienestar o malestar, todas las emociones que despierten por una situación determinada, son llamadas componente característico de actitud. Es el sentimiento de las actitudes [24].

El componente afectivo de acuerdo con Couñago desprende emociones agrado como satisfacción y alegría o de desagrado como preocupación, miedo, frustración y estrés [25].

Las emociones de agrado se representarán como la satisfacción que tiene el individuo hacia lo que efectúa, es decir, se identifica con lo que hace; lo que ha subes le brinda una plenitud que se demuestra con alegría y su participación hacia lo que realiza [25-26].

Las emociones desagrado, por su parte, se presentan en emociones de preocupación, ansiedad, miedo, frustración y estrés dado que estas se desencadenan por una situación que el individuo percibe como amenazante y que se busca anular o contrarrestar mediante una acción [27].

b. Componente cognitivo

Hace referencia a ideas mentales las cuales poseen los objetos, comprometiendo el desarrollo neuronal, cognitivo, perceptual. Es el conocimiento y entendimiento de la actitud [24].

El componente cognitivo infiere que el individuo tiene una capacidad y conocimiento los cuales se desprenden de su comprensión respecto a sus habilidades de analizar su saber hacer el cual le permite responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo [28].

c. Componente conductual

Predisposición para actuar ante diferentes circunstancias, ideas e individuos, de manera específica. Es la acción de las actitudes [24].

d. Componente normativo

Comportamiento que se espera de una persona, teniendo en cuenta los parámetros, normas o reglas acordadas frente a situaciones. Son deberes y esencia de las actitudes [24].

Los componentes detallados de acuerdo con Couñago (2019) se presentan en diferentes situaciones o diferentes tareas, sin embargo, los componentes como el afectivo y el cognitivo derivan en una conducta del individuo [25].

Los componentes de las actitudes de acuerdo con Pereira (2010) permiten relacionar las emociones de satisfacción y alegría o de cognición con una actitud más positiva. Tal es el caso de la población estudiantil donde su formación vinculada en actividades académicas le admite sentir que su formación es más integral. Sin embargo, para que se dé este contexto debe existir el apoyo de la familia, pares y personal docente. Por otro lado, si se evidencia actitudes negativas como preocupación, ansiedad, miedo, frustración, estrés es porque existe una ausencia entre lo que el individuo desea desarrollar (capacidad y conocimiento) y lo que se les está brindando [29].

D. Funciones de actitudes

Las funciones fueron descritas por Gaviola son [30]:

a. Función cognitiva

Las actitudes son de gran ayuda porque permiten entender el entorno donde vivimos y darle significado, pues facilitan un medio de evaluación permitiendo la clasificación rápida de la nueva información clasificándose como bueno-mala, agradable-desagradable, o bonito- feo.

b. Función instrumental

La actitud puede ser utilizada por personas para conseguir favores o para evadir sanciones. Esta función es denominada de ajuste o utilitaria ya que permite el logro de frutos o fines determinados

c. Función defensiva del yo

Influye en conservar la autoestima, en conclusión, ayuda a sentirse bien con uno mismo. Pues estas actitudes están influenciadas por

medios de protección que se manifiestan cuando la autoestima está en peligro.

d. Función expresiva de valores

Es importante tener presente que una sola actitud logra cumplir distintas funciones para diferentes personas, o que una actitud logra servir para diversas funciones a una sola persona. Por lo tanto, una misma actitud tiene funciones que logra cambios en personas en distintos momentos a lo largo del tiempo.

E. Estilos de afrontamiento centrados en el problema y las emociones

Son habilidades concentradas en dificultades, que se fragmentan en desafíos activos demorados. El primero se refiere a un paso activo para conocer y modificar circunstancias o disminuir las consecuencias, y el segundo se tiene en cuenta respuestas necesarias, funcionales encaminadas a encontrar la ocasión adecuada y proceder en el momento exacto [31].

El afrontamiento concentrado en sentimiento y emociones posee como función la regulación emocional incluyendo esfuerzos para modificar la molestia y manejar los estados emocionales que se recuerdan por el suceso que genera estrés. Por lo tanto, se pueden conseguir evitar entornos estresantes, evaluando cognitivamente el hecho turbulento o haciendo relevancia a aspectos importantes de uno mismo y de quienes nos rodean [31]:

1. El apoyo social emocional, se concentra en buscar información y en el entendimiento del tema de investigación. La aprobación ante la respuesta eficaz de afrontamiento acontece cuando en el primer acercamiento, la persona está dispuesta a admitir la situación del entorno y sobrellevarlo.

En este contexto el apoyo y orientación es un factor clave para que un individuo desarrolle actitudes positivas dado que le admite y le

incentiva a enfrentar las dificultades con una mejor actitud lo que significa un replanteamiento positivo y el desarrollo de dificultades con humor sin la necesidad de negarlas.

2. **El apoyo en la religión** es una guía y se utiliza como ayuda para las emociones facilitando a las personas lograr la reinterpretación favorable y usando habilidades apropiadas para el afrontamiento.
3. **La reinterpretación positiva y crecimiento** el fin se basa en afrontar emociones que generan estrés en lugar de frecuentar el objeto estimulante; a través de la percepción se consigue un acuerdo que genere menor estrés, y la persona debe de estar dispuesta a llevar estrategias de afrontamiento enfocadas en la complicación.

Es adecuado reconocer que un elemento clave y una estrategia de afrontamiento que forma para de la reintegración son los elementos de apoyo, orientación, organización, interés y compromiso con lo cual el individuo efectúa tareas que le permiten un ambiente menos estresante y por ende una actitud menos negativa dado que tiene organizado los procesos y sus actividades.

4. **La concentración y desahogo de las emociones** se enfoca en las experiencias desagradables y manifiesta esas emociones. Dicha conducta puede ser de gran ayuda en momentos de mucha tensión, pero no es saludable centrarse en esas emociones por mucho tiempo ya que impediría la adecuada adaptación al generar desequilibrio en las personas y disminuye el interés del de hacer frente activamente.
5. **La liberación cognitiva**, comúnmente sucede previamente al libramiento de conductas. Radica en elaborar una serie de acciones con el fin de mantenerse entretenido evitando tener pensamientos en conductas y en el objetivo con que el agente estresante influye.

6. La negación, consiste en evadir el estresor para poder reducir el estrés, de tal manera fortalecer afrontamientos que sean útiles en un tiempo de transformación, por lo tanto, si persiste logra imposibilitar un acercamiento activo.

7. La liberación hacia las drogas, se usa alcohol o drogas para impedir pensamientos centrados en el estresor, el cual dificulta la elaboración del proyecto de investigación.

2.2.3. Proyectos de investigación

A. Definición de proyectos

El vocablo proyecto proviene del latín Proicere y Proiectare que significan lanzar algo hacia delante. Por lo tanto, el proyecto tiene como significado de propósito o intención de forjar una idea; estar dispuesto a realizar algo, registrando cada uno de los componentes que deben estar presente para su logro; se realiza con anterioridad la planificación, clasificación y organización de las tareas y actividades indispensables para lograr algo. Los proyectos por muy desiguales que sean generan los siguientes elementos estructurales básicos [2]:

1. El proyecto es el planeamiento de algo.
2. En el proyecto se indican y justifican los conjuntos de acciones necesarias para alcanzar un objetivo específico determinado.
3. Las acciones se planifican en el proyecto dentro de ciertos parámetros de concepción, de tiempo y de recursos.

La formulación del proyecto de investigación científica reside en situar un documento escrito celosamente, en el cual va las distintas actividades que se ejecutarán en el que estarán plasmados todos los detalles y parámetros. Por lo tanto, el proyecto de investigación debe cumplir con dos funciones básicas de todo ejercicio de planeación [2]:

- Se utiliza de base para tomar la decisión sobre si conviene o no emprender la investigación propuesta.

- Sirve de guía en la realización de la investigación; siendo la formulación del proyecto, sin duda, uno de los pasos más creativos en toda obra.

B. Definición de investigación

La investigación es un proceso sistemático, crítico y empírico que se aplica a estudios de fenómenos o problemas [1].

Es una actividad enfocada a dar solución a problemas existentes, permitiendo encontrar respuestas específicas a interrogaciones haciendo uso de procesos científicos [32].

C. Tipos de investigación

Fue definida por Baena G. como [20].

a. Investigación pura

Estudia un problema, que está encaminado únicamente a buscar conocimientos. Las ciencias puras se enfocan en tener conocimiento de la ley general del fenómeno de estudio, construyendo teorías de gran trascendencia para entender inmediatamente posibles aplicaciones prácticas y facilitar los resultados.

b. Investigación aplicada

Se concentra en las posibilidades puntuales de encaminar a la práctica las teorías generales, realizando actividades necesarias para resolver las necesidades que se establecen en la sociedad y los hombres.

D. Enfoques de investigación

Los enfoques de investigación son [32].

a. Enfoque cuantitativo

Representa una serie de procesos secuenciales y demostrativos usando el cálculo numérico y análisis estadístico, las etapas son secuenciales y no se puede evadir pasos, teniendo en cuenta un orden específico. Se basa en ideas que se van limitando la cual una

vez definida, se obtienen objetivo e interrogantes de investigación, se estudia la literatura y se elabora un marco teórico.

b. Enfoque cualitativo

Seguía por áreas o temas relevantes de investigación, estudiando el contexto natural y cómo sucede, descifra las vivencias según su experiencia. Los estudios cualitativos logran el entendimiento de preguntas e hipótesis durante todo el proceso de recolección y análisis de datos.

2.2.4. Investigación en enfermería

La investigación, es obligatoria y necesaria en toda profesión para recapacitar, reflexionar en el contexto donde se desempeña, trabajando en la obtención de nuevos conocimientos y ponerlos en práctica. Es por eso la insistencia de lo útil que son los estudios de investigación en enfermería, con esta práctica benéfica se mejorará los servicios de salud permitiendo brindar atenciones más sólidas y humanísticas. La investigación en enfermería se dirige a un masivo desarrollo, que día a día se va manifestando, por el aumento de interés en la investigación científica [6].

La investigación en enfermería es un proceso científico útil para generar conocimiento acerca de la formación en enfermería, gestión y cuidados de salud. Por tal motivo la investigación no debe ser indiferente al trabajo diario, sino que debe de estar lijado a la labor profesional. Porque el profesional de enfermería cuenta con un esquema determinado de conocimientos, y también con un campo propio para realizar investigación, siendo así, la teoría, la práctica y la investigación deben ser consideradas como un todo; permitiendo al profesional desempeñarse dinámica y simultáneamente [33].

2.3. Definición de términos básicos

A. Investigación

Es una actividad encaminada a la solución de problemas y en hallar respuestas a preguntas mediante el empleo de procesos científicos [32].

B. Actitud

Es un estado de disposición psicológica, pero adquirida y organizada a través de la propia experiencia [20].

C. Conocimiento científico

El conocimiento científico supera a la observación vulgar y a la experiencia personal y tiene características que son verificable, fiable, objetivas y sistemáticas diferenciando del pensar habitual y de otras maneras del conocimiento [34].

D. Estudiante universitario

Son aquellos, los que terminaron la secundaria, pasan por un examen de admisión, alcanzan vacante en la universidad y están matriculados en esta casa superior de estudios [3].

E. Universidad

Es una institución académica encaminada a la enseñanza y a la investigación, por lo tanto, ofrece una educación humanística, científica y tecnológica teniendo en cuenta que el país tiene una realidad multicultural [3].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

El presente estudio se realizó en la provincia de Chota Cajamarca – Perú.

La provincia de Chota se ubica en el sureste y noreste por la cordillera de los andes del norte, en los declives occidentales y orientales, en la parte septentrional del Perú, se sitúa el territorio de la provincia de Chota. Está a 2,388 msnm y a 150 km al norte de la ciudad de Cajamarca y a 219 km al este de la ciudad de Chiclayo [35].

El escenario de estudio se llevó a cabo en sus respectivos hogares de los participantes, respetando los protocolos de seguridad evitando la propagación de la COVID- 19.

La UNACH se ubica en el Centro Poblado de Colpamatara perteneciente al distrito de Chota. Fue fundada según ley N° 29531 el 11 de mayo del 2010, es persona jurídica de derecho público sin fines de lucro, con autonomía académica, normativa administrativa conforme a ley [36].

Esta casa superior de estudios posee su sede domicilio en la provincia de chota y se preside por la constitución política del Perú, según ley universitaria N° 30220, ley de creación N° 29531, también previa autorización provincial, por ley N° 26439 que crea el Consejo Nacional de Autorización y Funcionamiento de las Universidades (CONAFU) [36].

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cualitativo de nivel exploratorio, puesto que nos permitió interpretar las actitudes que tienen los estudiantes de enfermería hacia los proyectos de investigación. Al respecto, Hernández et al. [1] indica que los estudios cualitativos permiten comprender con mayor profundidad el fenómeno de estudio.

Contemplará un diseño fenomenológico - hermenéutico en el que se identificaron, describieron e interpretaron las actitudes de los participantes hacia la elaboración de los proyectos de investigación. Para Hernández et al.

[1] los diseños fenomenológicos - hermenéuticos buscan encontrar la comprensión a las experiencias vividas y dar un significado al fenómeno de investigación.

3.3. Muestra y sujetos de estudio

La muestra del estudio fue la muestra por conveniencia y por participantes voluntarios; el investigador se comunicó con los alumnos del séptimo, y octavo ciclo de la carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Se identificó a los alumnos que quieran participar libremente y a quienes estén interesados en la investigación. La recolección de datos concluirá en el momento de la saturación de la información.

- Los criterios de inclusión son:
Estudiantes de enfermería que cursen las asignaturas de tesis I y tesis II.
Estudiantes que quieran participar voluntariamente
Estudiantes que se encuentren en la ciudad de Chota.
- Los criterios de exclusión son:
Estudiantes de enfermería que no quieran participar

3.4. Descripción de la metodología

A. Métodos

Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista y la observación científica. La estrategia de recolección de datos fue la entrevista presencial y directa; abierta, y semiestructurada para que los participantes puedan expresarse de acuerdo con su conocimiento libremente y la observación científica, porque se tienen en cuenta aspectos subjetivos (lenguaje corporal, gestos la comunicación no verbal, tono de voz) de los entrevistados.

La entrevista se realizó en los domicilios de los participantes que se encuentren en la ciudad de Chota, previo a esto se solicitó permiso a cada participante, donde se les informó sobre el estudio y se les realizó la entrevista.

El conocimiento informado fue llenado y firmado sólo por aquellas personas que estén dispuestas a participar, luego de estar informados acerca de la

investigación y estando en completo entendimiento lo descrito en el documento.

B. Materiales

El instrumento de recolección de datos que se utilizó en el estudio fue la entrevista semiestructurada, constituido por cinco preguntas, elaboradas por el investigador.

Posteriormente se procedió a la recolección de datos mediante un aparato electrónico (celular, cámara de video, audios) con lo que se pudo recordar los detalles más importantes. Durante la realización de la entrevista se trató de evitar cualquier interrupción para prestar la debida atención al participante.

El recurso humano que participó en la investigación fue el investigador y los estudiantes participantes. Los recursos materiales fueron material de escritorio, celular y cámara de vídeo. La investigación fue autofinanciada por el investigador.

• Validación del Instrumento por juicio de expertos.

El presente instrumento, ha tenido una validación de contenido por tres jueces expertos conocedores del campo investigativo, los cuales han hecho observaciones y sugerencias en la modificación de las preguntas de acuerdo con los objetivos planteados. A continuación, se detallan datos de los jueces:

Experto I.

Apellidos y nombres:	HERNÁN TAFUR CORONEL
Centro de Trabajo:	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
Profesión/Grado académico:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA SALUD
Área de desempeño:	DOCENCIA

Experto II.

Apellidos y nombres: DUEÑAS SAYAVERDE ISAIAS
WILMER

Centro de Trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA

Profesión/Grado académico: MAESTRO EN SALUD PÚBLICA

Área de desempeño: DOCENCIA.

Experto III.

Apellidos y nombres: HOLMOS FLORES, ERLINDA

Centro de Trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA

Profesión/Grado académico: DRA. EN SALUD PÚBLICA

Área de desempeño: DOCENCIA

• **Prueba piloto.**

Se llevó a cabo en 5 estudiantes de 9 ciclo de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede-Chota. Esto al permitió al investigador mejorar la redacción de la entrevista final.

3.5. Interpretación de datos

La información recolectada mediante cámara de video, audios, celular se transcribió los discursos a un procesador de texto en Word y posteriormente al procesador de datos cualitativos Atlas ti v. 7.5. En el software se codificaron las respuestas obtenidas de cada participante, se organizaron mediante una red semántica con el fin de generar las categorías que permitan explicar el fenómeno estudiado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del proceso de interpretación y análisis de la información brindado por los participantes, se obtuvieron 4 categorías, donde se describen emociones, componentes cognitivos y estrategias que permiten describir e interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020. Los participantes fueron 14 alumnos del séptimo y octavo ciclo y de acuerdo con sus propias palabras, mensajes, experiencias, se ha podido organizar los discursos en las siguientes categorías:

4.1. Categoría 1. Actitudes positivas

Subcategoría 1. Satisfacción y alegría

4.2. Categoría 2. Componente cognitivo

Subcategoría 2. Capacidad y conocimiento

4.3. Categoría 3. Actitudes negativas

Subcategoría 3. Preocupación y miedo

Subcategoría 4. Frustración y estrés

4.4. Categoría 4. Estrategias de afrontamiento

Subcategoría 5. Apoyo y orientación.

Subcategoría 6. Organización.

Subcategoría 7. Interés y compromiso

4.1. Categoría 1. Actitudes Positivas

La actitud positiva es la predisposición para actuar de una manera favorable ante una persona o situación [23]. En tal sentido, la predisposición hacia la investigación con una actitud positiva permitirá que la información y las ideas se analicen de una manera más crítica lo que en consecuencia dará al alumno mejores oportunidades de lograr una mejor solución [37].

La actitud hacia la ciencia es, por lo tanto, un factor fundamental debido a que la actitud puede ser una causa de aprendizaje, debido a que se asume que una actitud positiva favorece al aprendizaje, pero también determina un factor de formación debido a que este puede ser aprendida [38]. Es precisamente este factor el que incidirá a que el alumno logre una cultura científica básica, la cual le permita tener un vínculo dinámico y comprometido con la solución de problemas sociales y de salud [39].

La actitud positiva hacia la ciencia es, por ende, un factor que determinará el interés del alumno hacia la investigación, sin embargo, este factor no es el único debido a que aspectos como los afectivos y emocionales establece el interés del alumno hacia un aprendizaje oportuno de los procesos y desarrollo de proyectos de investigación [40].

Portocarrero & Natividad (2017) refieren que para que los alumnos muestren una actitud positiva hacia las ciencias, debe estar presente un elemento afectivo, el cual facilita la búsqueda intencional del aprendizaje, accediendo a resultados oportunos que proporcionen el desarrollo y manejo de proyectos de investigación y su ejecución [41].

Lo reconocido por la literatura permite referir que una actitud positiva en los estudiantes se determina por elementos y factores afectivos que establecen el apego hacia la investigación. En ese sentido, factores afectivos como la satisfacción y la alegría en los estudiantes de enfermería son reflejo de la forma en cómo van aprendiendo y desarrollando el proyecto de tesis y en los que el docente juega un rol importante como se muestra a continuación:

Subcategoría 1. Satisfacción y alegría

En esta subcategoría se evidencia como la elaboración del proyecto de tesis genera emociones de satisfacción y alegría en los alumnos al desarrollar y comprender el beneficio que crea para su formación profesional.

A continuación, se muestra los discursos emitidos por los alumnos con respecto a esta subcategoría:

Satisfacción, porque a la vez vas leyendo y vas captando cositas nuevas (P2).

...de satisfacción, porque esto es algo beneficioso para nosotros mismos (P3).

...satisface, porque vas investigado, aprendiendo nos vamos formando (P5).

De satisfacción, porque es grato realizar un proyecto (P6).

...en parte satisfacción, porque aprendes conforme va desarrollando su proyecto (P8).

De satisfacción, porque es bonito cuando encuentras lo que quieres (P13).

...satisfacción, estoy aprendiendo (P14).

Los resultados concuerdan con Nuria y Guerrero quienes refieren que la satisfacción es parte del componente afectivo y cognitivo y que se manifiesta hacia actitudes positivas [42]. En tal sentido, la actitud hacia la investigación es una predisposición que se antepone al proceso de elaboración de la tesis, siendo una actitud positiva la que permite un análisis más objetivo de los inconvenientes que se presenten haciendo posible afrontar con efectividad el proceso de realización de un trabajo de grado [37].

Es de indicar, de acuerdo con Cabero y Llorente (2017) que las experiencias formativas positivas de los alumnos manifiestan un alto grado de satisfacción,

pues existe una comunicación establecida entre profesor, compañeros y sobre todo con el contenido ofrecido [43]. En los discursos narrados, los alumnos mostraron satisfacción sobre la realización del proyecto de investigación, usándolo como un medio beneficioso hacia la comprensión de temas de interés, además la mayoría de entrevistados mostraron alegría conforme desarrollan sus avances de la investigación manifestándose en los siguientes comentarios:

...cuando ves que vas a avanzando con tu proyecto da alegría (P5).

Me siento contenta, por haber realizado mi proyecto (P6).

...me siento alegre, feliz, contenta,porque después de tanto esfuerzo, malas noches; ves los resultados (P10).

La alegría es una actitud positiva que parte del interior de cada persona generado por una razón, el individuo al tener una actitud positiva le permite tener una motivación en lo que realiza e influye en el estado de ánimo admitiendo ser más productivo, creativo e innovador [44].

Las emociones positivas permiten desarrollar nuevas habilidades, nuevos conocimientos y mejoran las actitudes, además tiene efectos beneficiosos sobre el aprendizaje al mejorar procesos vinculados a la atención, memoria y la solución de problemas. Es así como los procesos emocionales y los cognitivos se encuentran relacionados, siendo más fácil si las emociones son positivas pues permite influir en el aprendizaje admitiendo afrontar situaciones como el proceso de elaboración de trabajos de pregrado [25].

Es así como Naranjo en su estudio de factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva, señala que las emociones positivas como la alegría y la satisfacción permiten al alumno tener actitudes positivas hacia las actividades académicas. Otros factores que permiten a los estudiantes generar actitudes positivas es la de poder relajarse, descansar, dormir profundamente y sentirse optimista, de buen humor y sentirse en sus condiciones físicas óptimas [45].

En la educación superior es significativo las actitudes positivas hacia la investigación, ya que es trascendental prestar atención a las predisposiciones como factores que influyen en el estudiante, al instante de lograr o no una mejor comprensión del proceso científico. Es en ese aspecto que el valor de una actitud favorable hacia la investigación como producto y como proceso, admite en el estudiante familiarizarse y lograr cierto dominio que le permita enfrentar y extender con seguridad retos y requisitos académicos [46].

Es considerable las actitudes positivas vinculadas a las emociones las que incrementan las creencias del alumno acerca de sus capacidades para lograr sus objetivos y, favorece su compromiso con el trabajo que se asigna. Es entonces, la adherencia del alumno al trabajo que se le solicita es básica y permite un desarrollo un trabajo más autónomo. Por esta finalidad, es importante una labor más acertada del docente en la impartición de contenidos [47].

Es al respecto que los pensamientos positivos los que permiten tener emociones positivas, pero a la vez la que admiten un comportamiento favorable y que se relaciona a una actitud idónea. Estos sentimientos permiten tener una persona segura y una actitud mental dirigida a destacar aspectos válidos [48]. La teoría de la acción razonada al respecto señala que la actitud está determinada por creencias importantes sobre ese comportamiento, así cada creencia destacada vincula el comportamiento con un resultado valorado u otro atributo, por lo que las actitudes de las personas se explican por referencia a sus creencias; es decir, las actitudes de las personas están determinado por sus creencias, sean estas correcta o incorrectas [21].

Finalmente, los sentimientos como satisfacción y alegría identificados y en contraste con la literatura, permite señalar que una parte de participantes tienen una actitud positiva hacia la elaboración del proyecto de tesis y que les permite concebir a la investigación como un medio de aprendizaje y desarrollo.

4.2. Categoría 2. Componentes cognitivos.

El componente cognitivo hace referencia a ideas mentales las cuales poseen los objetos en la que se compromete el desarrollo neuronal, cognitivo y perceptual. Es el conocimiento y entendimiento de la actitud [24]. El componente cognitivo infiere que el individuo tiene una capacidad y conocimiento, los cuales se desprenden de su comprensión respecto a sus habilidades de analizar su saber; el cual permite responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo [28].

El componente cognitivo se compromete con la generación de conocimiento, a través de los procesos básicos que se encuentran integrados a la ciencia, los cuales se encuentran influenciados por la manera de aprender en diversos escenarios. En tal sentido, el componente cognitivo establece la manera de responder, acceder y procesar los problemas de investigación dentro de la elaboración y proceso de investigación con lo que determina indicadores como procesos de pensamientos, estructuras cognoscitivas colectivas, capacidad, contraste de información y generación de conocimiento [48].

El aspecto cognitivo desde la etapa del proceso investigativo permite generar dentro de la investigación el problema de investigación, construir el marco teórico, determinar el marco metodológico de la investigación, evidenciar hallazgos, resultados y conclusiones. Por otro lado, permite simbolizar y plantear el análisis de los resultados y de especificaciones que se acentúan en la construcción del marco referencial debido a que ahí una fuerte argumentación [49].

El componente cognitivo es, por ende, un proceso que permite el análisis sistemático de la información en el desarrollo del proyecto de investigación, pero que también determina a que el alumno universitario realice a través de su capacidad cognitiva y de sus conocimientos adquiridos una aporte significativo desde su investigación. Por otro lado, la búsqueda y solución de los problemas observados serán los que le lleven a argumentar y plantearse una conducta asertiva [50]. En relación con lo señalado y del análisis de datos recopilados se ha determinado que la capacidad y el conocimiento son factores cognitivos que se evidencian el alumno de enfermería como se muestra a continuación:

Subcategoría 2. Capacidad y conocimiento

En esta subcategoría se evidencia el componente cognitivo a través de la capacidad y el conocimiento del alumno hacia la elaboración del proyecto de investigación siendo este un elemento que determina la actitud de este hacia la investigación.

A continuación, se muestra los discursos vertidos por los alumnos respecto a esta subcategoría:

Yo creo que si soy capaz de elaborar un proyecto de investigación porque nos basamos en las enseñanzas (P5).

Yo sí me considero capaz de elaborar un proyecto de investigación.....siento que tengo la base, claro está que todavía me falta (P6).

...capaz con el desarrollo de mi proyecto de investigación (P7).

Yo sí me considero capaz porque ya llevé tesis I y metodología de la investigación porque creo que sí puedo porque me esfuerzo en el curso sigo investigado acerca de mi tema (P8).

Pástor *et al.*, señalaron que para el desarrollo de las capacidades vinculadas a la investigación es necesario generar un plan de instrucción que permita desarrollar estas capacidades. Esto implica, que, para crear habilidades de producir y utilizar nuevos conocimientos, se debe fortalecer la cultura de la investigación en la universidad el cual constituye un factor elemental en el proceso educativo y que aporta a la generación de nuevos conocimientos [51].

Ahora el plantear nuevos conocimientos implica de acuerdo con la investigación de Zuluaga el desarrollo de capacidades como cognitivos, sociales, comunicativas y afectivas con el fin de desarrollar un mayor número de habilidades intelectuales. En los trabajos de investigación se logra observar este tipo de perspectivas, además el docente juega un rol fundamental en el reconocimiento de diferencias psicológicas de cada estudiante sobre todo de capacidades para el aprendizaje autónomo [52].

La capacidad entonces es la que se relaciona a la gestión del conocimiento y que se vincula a una correspondencia condicionada que tiene que ver con la sistematización de procesos previo nuevo conocimiento [53]. En los discursos vertidos se permiten inferir que el alumno se siente en la capacidad de elaborar su proyecto de investigación, además ven al proyecto científico como un medio de aprendizaje que le permite ampliar sus conocimientos sobre el tema de su interés mostrándose en los siguientes discursos:

...nos va a ayudar ampliar nuestros conocimientos y ser competitivo (P3)

...utilizando el conocimiento científico en cada procedimiento que hagamos, seríamos profesionales competitivos con amplios conocimientos (P6).

...permitiendo ampliar nuestros conocimientos acerca de las problemáticas que lo aquejan a enfermería (P7).

...genera conocimientos nuevos para que la carrera de enfermería vaya avanzando (P10).

...necesitamos de la investigación para ir empapándose de conocimientos (P11).

...vamos a actuar de manera correcta teniendo en cuenta el conocimiento científico por eso considero que es importante (P12)

...implementando nuestros conocimientos, a estar siempre actualizados también para que seamos alumnos capaces y tener conocimiento actualizados (P13).

...tendremos más conocimientos acerca del tema que estamos investigando (P14).

Es el proceso de elaboración del proyecto de investigación el que implica generar y producir conocimientos con criterios académicos condicionado a un

criterio científico adecuado a las necesidades del proyecto. Al ser un proyecto que se desarrolla por un tiempo para obtener resultados favorables a través de investigaciones y continuas horas de lectura y escritura, la indagación brinda beneficios académicos y profesionales [54].

Un trabajo de investigación más allá de la rigurosidad que puede exigir, permite a sus investigadores desarrollar una metodología de investigación científica. Los investigadores aprenden a desarrollar habilidades para recopilar información, procesarla y analizarla. Lo importante de un trabajo de investigación es que permite generar nuevo conocimiento. El estudiante universitario al investigar sobre un determinado tema se vuelve un productor de conceptos que permite formular soluciones a la problemática percibida por su conocimiento [55].

Es así como la función cognitiva como componente de una actitud se vuelve un elemento fundamental en el desarrollo de la investigación. La función cognitiva es de gran ayuda porque permiten entender el entorno donde vivimos y darle significado, pues facilitan un medio de evaluación permitiendo la clasificación rápida de la nueva información clasificándose en bueno-mala, agradable-desagradable, o bonito- feo [30].

Zúñiga señala en su investigación sobre funciones cognitivas que el desarrollo de un trabajo de investigación implica un proceso de aprendizaje en el que se desarrolla actitudes y habilidades positivas lo cual implica contextos de interés para el estudiante implicando el considerar el desarrollo de capacidades como un medio para el desarrollo de nuevos conocimientos [56].

La investigación realizada y de acuerdo con la literatura permite entender que el alumno al considerarse capaz de desarrollar una investigación considera al proyecto de investigación como un medio para aprender y generar nuevos conocimientos. Ello implica saber aprovechar los hechos y las circunstancias generando una actitud positiva hacia la investigación.

4.3. Categoría 3. Actitudes negativas

Las actitudes negativas es una acción que parte de una actitud antisocial y que va formando una actitud desfavorable llegando a violentar los derechos, las reglas y las normas establecidas [23]. Lo referido permite reconocer que la predisposición conductual negativa hacia la investigación se encuentra vinculado a la formación del estudiante y a la búsqueda de información debido que muchas veces esta es escasa [57].

Paredes y Moreta (2020) refieren que una actitud negativa hacia la elaboración del proyecto de investigación hará que el estudiante postergue su proyecto, debido a que evita iniciar, desarrollar y culminar su investigación [58]. Lo indicado tiene relación a lo referido por Chara & Olortegui (2018) quienes refieren que la actitud negativa hacia los proyectos de investigación o la tesis se ve también influido por factores de tiempo vinculado a la lectura e inasistencia o poco importancia al curso de investigación [14].

Por otra parte, el hecho de experimentar sensaciones de desagrado hacia la investigación ha evidenciado el bloqueo de la capacidad y de la actitud cognoscitiva, lo que reduce la capacidad crítica, el juicio de valor e inclusive el fortalecimiento crítico se ve reducido. Es, por lo tanto, la actitud del investigador un estado psicológico interno en la que el recurso afectivo está presente y determina en muchos aspectos la actitud negativa a la investigación. Sin embargo, condiciones y factores internos (emociones) como externos, como la enseñanza son también elementos que inciden a que el estudiante asuma una actitud de procrastinación hacia la investigación [59].

En relación con las emociones Torres *et al.* (2015) señalan que hay factores afectivos que impactan de manera negativa en la cimentación de conocimientos, como los sentimientos, valores y actitudes hacia la investigación [60]. En tal sentido, se infiere del análisis de datos que emociones como preocupación, miedo, frustración y estrés son los que hacen que el alumno de enfermería muestre una actitud negativa y desfavorable hacia el proyecto de investigación como se muestra a continuación:

Subcategoría 3. Preocupación y miedo

En esta subcategoría se muestra como la elaboración del proyecto de investigación genera en el estudiante de enfermería preocupación y miedo, debido a que la búsqueda de información se le hace complicada lo que permite tener una concepción hacia actitudes negativas. Lo indicado se manifiesta en los discursos que se muestran a continuación:

...el profesor es exigente..... preocupa eso, buscamos la información y no concuerda (P1).

Bueno un poco preocupada quizás por no saber cómo investigar correctamente (P3).

El proyecto de investigación lo estamos haciendo de dos en mi opinión no es beneficioso..... y eso me preocupa (P4).

No se investigar, yo me preocupo mucho (P14).

El proceso académico exige una intensa actividad intelectual. Los estudiantes tratan de demostrar sus capacidades como investigadores en la disciplina que ellos han elegido y buscan aportar con nuevos conocimientos a la comunidad científica, sin embargo, en el proceso se presentan un sin número de dificultades que preocupan al tesista en el proceso hacia la elaboración del producto académico final [61].

Es evidente por ello que en el ámbito de la investigación la preocupación generada por el exceso de tareas o la falta de tiempo dificulta el desarrollo de las iniciativas en investigación, pero estas dificultades no solo se le presenta a profesionales de nuestro país si no a otros profesionales de otros países como los de Reino Unido donde identifican la falta de tiempo como barrera principal. La falta de metodología en la búsqueda de información y la falta de tiempo son también evidencias constantes en la realización de actividades de investigación [62].

Blanco et al. indicaron en su investigación que la mayor dificultad en un proyecto de investigación reside en redactar el problema de investigación, objetivos, la metodología, marco teórico, el diseño de investigación y el estilo de referencias bibliográficas, lo cual evidencia que a pesar de que el estudiante recibe una disciplina metodológica no logra habilidades necesarias para la investigación en salud [63].

La ausencia de habilidades genera en el estudiante preocupación. La preocupación es un factor que incide en el éxito del estudiante universitario para culminar su profesión, titularse y poder desarrollarse, este aspecto puede influir de manera positiva o bien interferir con el rendimiento académico en casos extremos puede afectar la capacidad de concentración en los estudios sobre todo en trabajos de enfoque científico. Cabe precisar que el proceso académico representa para el estudiante una causa de ensayo y error el cual le hace más vulnerable a situaciones de ansiedad y de estrés [64].

En los discursos vertidos por los estudiantes se muestra que la preocupación es una emoción que se genera por falta de técnicas del alumno de enfermería en la recopilación de información lo que le conlleva a un interés sobre su trabajo de pregrado, pero, en la preocupación de la elaboración del proyecto de investigación entre dos estudiantes se podría manifestar el poco interés de uno de ellos, lo que desencadenaría a tener una actitud poco positiva hacia la investigación. Igualmente, una pequeña cantidad de estudiantes entrevistados mostraron miedo ante el proceso de elaboración del proyecto de investigación debido a que este puede no cumplir las expectativas del docente manifestado en los siguientes discursos:

Miedo....., porque como le dije antes, no lo sé todo y yo creo que todo, no lo sabemos.....me estoy esforzando bastante, pero me da miedo (P7).

Mucho miedo, porque uno cuando lo hace, esta con el miedo de que este mal y el profesor no le dé el visto bueno (P9).

Es el miedo según Geovanni el que se manifiesta al desarrollar la tesis dándose a través de creerse incapaz de escribir adecuadamente, a la crítica del asesor y/o profesores, a cambiar de tema constantemente o a la exhaustiva investigación. Ese sentimiento de temor puede inclusive congelar buenas ideas creativas que podría ser utilizado en el proceso de la investigación e incluso las ideas y pensamientos podrían quedarse en el nivel de la preocupación en lugar de la ocupación [65].

La elaboración de un proyecto de investigación debería significar para el alumno del nivel superior un motivo agradable, divertido y por demás motivo de orgullo debido a que es inicio del proceso final del nivel universitario, además de que es la representación del conocimiento del estudiante en un tema específico dentro una línea en particular. Sin embargo, los estudiantes no suelen pensar de esta manera y por el contrario lo toman como una obligación, y cuando el desarrollo de la investigación de la tesis se establece de esta manera no se disfruta y por el contrario se padece y se genera temor hacia la investigación científica [66].

En muchas universidades tanto de pregrado como de posgrado los estudiantes de pre y posgrado muestran miedo a los cursos de investigación, pues piensan que son cursos incomprensibles, que no se entienden y que son dificultosos para aprobar. Hacer un trabajo de investigación se ha convertido para el alumno en algo complicado y casi traumático. El solo hecho de asistir a estos cursos es una tortura y en vez de generar interés hacia la elaboración de la tesis genera rechazo y aversión [67].

Finalmente, de acuerdo con la literatura las actitudes que genera el alumno con respecto a la preocupación son negativas debido a que carecen de conocimientos metodológicos para la búsqueda de información, asimismo, el miedo le concibe al estudiante una repulsión hacia la investigación lo que le llevaría a tener una actitud más desfavorable. Es preciso señalar que mientras más complejo se asuma el proceso de desarrollar una investigación el estudiante asumirá una posición más repulsiva incluso como indican algunos autores de retrasar el proceso de elaboración de su investigación.

Subcategoría 4. Frustración y estrés

En esta subcategoría se observa que el proceso de elaboración de la tesis le conlleva al estudiante de enfermería a tener emociones de frustración y sobre todo de estrés, debido a que no encuentran información, no saben cómo investigar, le falta tiempo o como ellos mismos refieren es dificultoso; lo indicado se puede evidenciar en los siguientes discursos:

Buena frustración porque a veces hay cosas que no entendemos (P1).

...busca información no encontramos por esos es que es incómodo y da colera, pero si se puede (P2)

Buena uno se siente frustrado al no saber cómo investigar pensamos quizás que lo estamos haciendo está mal, es estresante (P5).

Tengo que hacer trabajos..... pasa muy rápido el tiempo y no hago nada y me siento frustrada (P9).

No es que no me guste, pero me frustró, es horrible, siento que para investigar me falta tiempo (P11).

Frustrada desanimada por es difícil el curso (P13).

Los resultados mostrados concuerdan con Maestre quien señala que no es sorprendente que las personas que realizan investigación muestran frustración o ansiedad y la depresión que es lo más resaltante entre aquellos que realizan un doctorado. La investigación también sugiere, que para que factores como la frustración no se dé; es necesario que se efectúen estrategias como orientación, organización y un ambiente idóneo [68].

La frustración según Barrietos se genera en su mayoría de veces a que se debe escribir conforme los estilos de redacción, el cual implica para el estudiante universitario el seguir los métodos de investigación. Sumado a ello se debe aprender un nuevo lenguaje de escritura y un estilo literario. También se espera

del que desarrolla su investigación que perfeccione un estilo rígido para dar paso a su producción y a su manuscrito. Debemos comprender que al escribir un trabajo de carácter científico es dar una redacción y contenido comprensible no sólo para la persona común sino para el experto en la materia [69].

La alta cantidad de la redacción exige al alumno a trabajar bajo presión, lo cual lo genera frustración. La frustración es un sentimiento que aparece cuando no logramos lo que necesitamos o cuando nos suceden hechos no deseados. Según la intensidad del sentimiento y nuestros rasgos, podemos reaccionar ante ello con enfado, angustia o ansiedad que a la larga puede generar estrés y hasta una actitud desfavorable [70].

En los discursos vertidos se puede observar que la frustración se presenta en los participantes por la falta de comprensión hacia la elaboración de la investigación o por el demasiado tiempo que les acarrea, pero, la frustración no es la única emoción negativa que se presenta sino también el estrés, pues el participante entiende que debe buscar información confiable el cual le demanda tiempo esto es evidente en los siguientes discursos:

Algo estresado estar siempre cuidando de que la información sea confiable y de acuerdo con mi tema pues no (P2).

...me siento estresada porque uno trata de hacerlo de la mejor manera pues es tedioso (P3).

Me siento estresada, ya que es un proceso complejo (P7)

...me siento estresada con ganas de llorar algunas veces por tanto estrés me siento cansada porque ni me alimento bien por estar metida en tesis (P8)

Es estresante como ya lo estaba explicando, no me siento preparada para esto, entonces me desespero como que no me gusta tanta investigación (P14).

...también a veces estresada por lo mismo que es difícil a veces frustrada desanimada por es difícil (P6).

Buelvas & Rodríguez (2018) señalaron en su investigación que la elaboración de la investigación genera mucho estrés entre la comunidad estudiantil. Las personas que elaboran o desarrollan investigación señalan que los principales estresores en el desarrollo de la investigación son cuando las fechas de entrega de los avances se acerca, la elaboración del documento final, cambio del enfoque de la investigación por sugerencia del tutor, la presión para enviar las correcciones definir los objetivos según el gusto del asesor, redacción y gramática, búsqueda de la información, aplicar normas como Vancouver, entre otros [71].

Berrío & Mazo señalan que el estrés es una reacción fisiológica, conductual, emocional y cognitiva relacionada a eventos académicos. Es el estrés es un proceso valorativo ante estímulos estresores del entorno y que tiene por objetivo lograr un equilibrio sistémico de la relación persona – entorno. Es entonces el entorno el que plantea al individuo una serie de exigencias y si el individuo considera que las demandas desbordan sus recursos las valora como estresores [72].

Es el estrés, por lo tanto, en la elaboración del proyecto de investigación es un mecanismo que le lleva al estudiante de enfermería a realizar un proceso valorativo de las circunstancias dado que la falta de tiempo, la dificultad o la falta de preparación les genera una actitud poco favorable. Por otra parte, la frustración y el estrés en conjunto reflejan la valorización efectuada hacia la elaboración del proyecto de investigación lo que se evidencia en los siguientes discursos:

Me siento frustrado, estresado; porque realizar un proyecto de investigación es difícil (P4).

Me siento frustrada, estresada.....la verdad que por mi fuera yo no realizaría investigación (P10).

¡¡Hay!! recontra estresada, es demasiado difícil hay no te imaginas a su yo siento que no puedo, me siento desanimada no es que no me guste, pero me frustró (P11).

Me siento mal, estresada, frustrada, de cólera porque es difícil aparte que no me gusta el hecho nada (P12).

Me siento estresada porque tenemos que leer y leer, también siento frustración, cólera muchas veces, por no saber cómo hacerlo (P13).

Aiquipa *et al.* (2018) refiere de acuerdo con su investigación que existe factores como los psicológicos, circunstancias, familiares, relacionados a la universidad, sociales y culturales cuya compleja interacción influye en los procesos psicológicos del estudiante para tomar la decisión de realizar o no realizar una investigación, representando el sistema de creencias del estudiante respecto de sí mismo y en relación con la actividad de investigación [19].

Las emociones, que están relacionadas a un elemento, idea y objetos clasificándose como positivas o negativas, placenteras o dolorosas, bienestar o malestar, todas las emociones que despierten por una situación determinada, son parte de un componente característico de actitud [22].

La frustración y el estrés son entonces un componente emocional característico de la actitud y que muestra el alumno de enfermería sobre su perspectiva sobre la elaboración del proyecto de investigación. Es así como su valorización de la investigación es dificultosa o consideran que demanda demasiado tiempo, lo cual sugiere una actitud negativa y poco amigable hacia la investigación.

Finalmente, los componentes emocionales identificados, son parte de los componentes característicos de una actitud emocional que determina una actitud negativa hacia la investigación dado que las emociones como la preocupación, el miedo, la frustración y el estrés han establecido a que los estudiantes tengan una actitud negativa y poco favorable.

4.4. Categoría 4. Estrategias de afrontamiento

Son habilidades concentradas en dificultades, que se fragmentan en desafíos activos demorados. El afrontamiento concentrado en sentimiento y emociones posee como función la regulación emocional incluyendo esfuerzos para modificar la molestia y manejar los estados emocionales que se recuerdan por el suceso que genera estrés [31].

Es así como de uno de los componentes de las estrategias de afrontamiento es la reinterpretación positiva y crecimiento, el cual se basa en afrontar emociones que generan estrés y para lo cual la persona debe de estar dispuesta a llevar estrategias de afrontamiento enfocadas en la complicación. Es adecuado reconocer que un elemento clave y una estrategia de afrontamiento que forma parte de la reintegración son los factores de apoyo, orientación, organización, interés y compromiso [31].

Las estrategias de afrontamiento deben entenderse, por tanto, como un recurso psicológico que el sujeto debe poner en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estos elementos no garantice el éxito, establecen la generación de elementos que evitan o disminuyen conflictos en la persona, que a su vez les permite beneficios personales y contribuye con su fortalecimiento [73].

Albuja & Cazares (2012) refieren que las estrategias de afrontamiento en la elaboración de proyectos de investigación o de tesis permiten al alumno en muchos casos focalizar la solución del problema, lo cual demuestra que existe un mayor uso de los aspectos cognitivos para la solución de conflictos [74]. Finalmente, en relación con lo identificado y del análisis de datos se han reconocido como estrategias de afrontamiento en alumnos de enfermería al apoyo, orientación, organización, el interés y compromiso como factores que inciden a tener actitudes favorables o positivas hacia la elaboración de proyectos de investigación de acuerdo como se muestra a continuación:

Subcategoría 5. Apoyo y Orientación

En esta subcategoría se evidencia la estrategia de apoyo social y emocional reflejado a través del apoyo y orientación que recibe de parte de sus compañeros y docente, lo indicado se manifiestan en los discursos que se muestran a continuación:

...a veces reunirse con los compañeros para entender más la investigación yo siempre pido apoyo...quiero hacer un buen trabajo (P4).

Me reúno con mis compañeras, resolvemos nuestras dudas de cualquier cosa estamos ahí para apoyarse (P3).

...estoy haciendo grupos con compañeros grupos para apoyarse pedimos apoyo (P8).

...con mis amigas a veces nos reunimos hacemos grupos de trabajo y así estamos tratando de hacer los avances (P9).

... estar siempre en contacto con amigos que ya salieron de la universidad ellos me enseñan (P11).

.... pido apoyo a unos primos que ya terminaron... también a mis compañeros del salón, pido ayuda.....eso es lo que hago por ahora (P12).

...pido apoyo al profesor y le pregunto lo que no sé (P14).

Muñoz señala en su libro “cómo elaborar y asesorar” que el apoyo al momento de realizar una tesis es un factor clave para que el investigador defina su línea de investigación. El propósito de esto es que determine a través de diferentes opiniones su posición hacia la investigación. Además, la gran ayuda que puede generar la consulta a quienes no son expertos son la clave para que el interesado en realizar un trabajo de investigación no tome un sentimiento de repulsión hacia el desarrollo de una investigación [75].

Chong en su estudio factores que inciden en el rendimiento académico determinó que los factores familiares, amicales, autoridades y docentes son los que inciden en el aprendizaje del alumno llegando al punto que genera perspectivas y emociones positivas que pueden definir una determinada actitud. Todas estas acciones son importantes y transformadoras en la educación superior ya que admiten mejorar el desempeño en las licenciaturas, así como incrementar la retención, las tasas de egreso y la titulación [76].

Es así como los discursos vertidos permiten reconocer que el apoyo que recibe el alumno de parte de sus compañeros y docente en el proceso de elaboración del proyecto de investigación son fundamentales para el desarrollo de una actitud positiva, sin embargo, se reconoce también a través de los discursos vertidos que el alumno en el desarrollo de su investigación requiere una orientación esto se muestra en los comentarios siguientes:

...yo siento que todavía dependo de alguien, un asesor el profesor que nos oriente (P2)

...yo siento que cuando ellos me explican yo entiendo más (P9).

...con mi amiga me reúno para resolver nuestras dudas (P10).

...tratamos de ayudarnos entre nosotros para poder con investigación estoy siempre preguntando a mis compañeros (P14).

Amor (2021) en su estudio de orientación y tutoría universitaria señalan que los alumnos perciben que la orientación es un elemento clave que motiva a buscar información y organizar su tiempo y que se encuentra vinculado al proceso de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, el alumno considera esencial que el profesorado facilite la comprensión del contenido que se desarrolla en clases además de parecerle significativo que la orientación es un aspecto que contribuye en su desarrollo personal, así como favorecer a su formación integral como universitario [77].

Es importante entonces, que la orientación se dé con la finalidad de que el estudiante tenga una formación en investigación sobre todo si son estudiantes de ciencias de la salud, pues su labor diaria como profesionales de ciencias de la salud es recoger información , analizar, se plantean posibles respuestas, se plantea posible diagnósticos y se realiza una seguimiento a los pacientes con la finalidad de comprobar lo inicialmente planteado, asimismo, la investigación permite orientar el perfil del profesional hacia la resoluciones de problemas que se presentan en las ciencias de la salud pública [78].

En términos generales, una actitud rara vez se generará por una acción individual, generalmente son asumidas de grupos cuyos miembros establecen lazos fundamentales de simpatía sobre un hecho lo cual determina un tipo de comportamiento favorable o desfavorable y por lo que se establece estrategias que mejoran o reflejan acciones en la que se manifiesta pensamientos y emociones hacia la elaboración del proyecto de investigación [79].

Son las estrategias las que permiten generar mecanismos y procesos de dinamización y la creación de conocimientos nuevos, lo cual permite desarrollar una actitud investigativa, innovación y desarrollo tecnológico. Las estrategias de afrontamiento son componentes que admiten desarrollar actitudes más o menos aceptables a tal o cual circunstancia, sobre todo desde el punto de la investigación. Es entonces la investigación un eje articulador que implica que la investigación, los docentes e instituciones se articulen en un todo como respuesta a la generación de nuevos conocimientos [80].

El afrontamiento por lo tanto debe ser concentrado en sentimiento y emociones el cual cumple una función de regulación emocional incluyendo esfuerzos para modificar la molestia y manejar los estados emocionales que se recuerdan por el suceso que genera estrés. Por lo tanto, se pueden conseguir evitar entornos estresantes, evaluando cognitivamente el hecho turbulento o haciendo relevancia a aspectos importantes de uno mismo y de quienes nos rodean [31].

Es así como el apoyo y orientación que recibe el alumno de enfermería constituye un medio de afrontamiento, el cual le permite tener una actitud más adecuada hacia la investigación.

Subcategoría 6. Organización

En esta subcategoría se observa la organización como una estrategia usada por el alumno para elaborar su proyecto de investigación. La organización como estrategia se encuentra vinculada al afrontamiento de reinterpretación positiva y crecimiento, la cual se manifiesta en acciones del alumno como leer de forma continua, levantarse temprano y organizar su información y su tiempo esto de acuerdo con lo manifestado.

Organizar mi tiempo, leer más acerca de mi tema, dedicarme más a investigación (P1).

Leer, organizar mi tiempo, levantarme temprano,, hacer mapas conceptuales, hacer resúmenes..... y organizó la información (P2).

Leer un poco más, levantarme temprano,hacer resúmenes revisar videos en internet para guiarme (P6).

Tengo un horario para investigar más, me dedico a la investigación, más tiempo, siempre estoy organizando la información (P7)

... me levanto temprano hago una lista de mi información que quiero más o menos y me pongo a buscar (P10).

Tengo un horario de estudio, busco en internet..... estoy realizando resúmenesveo videos y ahí voy aprendiendo (P12).

...organizo bien mi tiempo, me levanto en la madrugada para poder avanzar, estoy viendo videos, busco lo que no entiendo en internet (P14).

Los resultados permiten evidenciar en gran medida el esfuerzo que realiza el estudiante para organizar sus actividades y su tiempo. Lo indicado tiene relación con lo señalado por Marchena et al. quien refiere que el saber planificar

permite tener resultados adecuados y evita los momentos de estrés y agobio. El estudiante que consigue desde un primer momento trabajar en sus asignaturas, al menos 2/3 horas asimilará y dominará las asignaturas, así como los procesos metodológicos que requiere la elaboración de un proyecto de investigación [81].

La organización como estrategia de afrontamiento permite al estudiante seleccionar su material de aprendizaje en un todo coherente y relevante. Dicha organización le permitirá comprender y transformar dicha información en un nuevo conocimiento, asimismo desarrollar habilidades cognitivas como análisis y síntesis. Ahora bien, las estrategias de organización implican una relación con las actividades que se realizan [82].

Es así como la teoría de acción razonada plantea que los humanos tienen comportamientos prudentes; teniendo presente la información en los que se espera que actúe de acuerdo con sus intenciones ello como reflejo de la influencia social el cual impone a realizar o no realizar una acción cuestión. Por lo tanto, una persona tiene la intención de ejecutar un comportamiento cuando entiende que es positivo y cuando supone que los demás consideran que deben hacerlo [21].

Es importante tener presente que una sola actitud relaciona a una determinada estrategia como es la organización, logra cumplir distintas funciones para diferentes personas, o que una actitud logra servir para diversas funciones a una sola persona. Por lo tanto, una misma actitud tiene funciones que logra cambios en personas en distintos momentos a lo largo del tiempo [30].

Es preciso entonces considerar que una actitud permite tener en cuenta los parámetros, normas o reglas acordadas frente a situaciones [24]. Es así como el elaborar una serie de acciones admite mantenerse concentrado evitando tener conductas de rechazo hacia el agente estresante [31].

Finalmente es posible inferir que la organización como estrategia permite al alumno de enfermería a elaborar de una forma más idónea su proyecto de investigación determinando un comportamiento y actitud positiva.

Subcategoría 7. Interés y compromiso.

En esta subcategoría se identifica el interés y compromiso del alumno de enfermería hacia la elaboración del proyecto de investigación, el cual es un factor que le permite lograr actitudes positivas, pues el estudiante considera a la investigación como algo importante para su desarrollo profesional; así como un medio para aprender. Lo indicado se manifiesta en los siguientes discursos:

Yo como estudiante de enfermería consideró que, si es importante, para que a si nosotros, podamos esto aprender cosas nuevas (P1).

Para mi bueno si es importante porque aporta mucho a la carrera y también nos va a servir (P4).

Para mí sí es importante porque ya tendríamos una idea para posteriormente obtener nuestro título universitario (P6).

...es importante...porque te ayuda a desempeñarte de la mejor manera como estudiante y más adelante como profesional (P8).

Yo creo que sí es importante desarrollar un trabajo de investigación (P9).

Yo considero que, si es importante, por el tema de que SUNEDU lo exige y también porque para poder titularse (P10).

...si es importante porque de lo contrario no saldríamos de la universidad (P11).

Si considero que es importante, porque vamos tomando base para poder desarrollar más adelante nuestra tesis (P12).

Si es importante porque nos ayuda a formarse a leer, a seguir investigando (P13).

Los resultados permiten inferir que el alumno al considerar importante el desarrollo del proyecto de investigación admite que con la investigación se

adquiere nuevos conocimientos, habilidades, prácticas y valores de la ciencia con actitudes de interés con lo que se logra fortalecer habilidades y competencias que permiten divulgar, comunicar y aportar conocimiento en ciencia y tecnología, esto como sustento a una política clara en el tema de divulgación, que da como resultado el fortalecimiento de la cultura científica en la población [83].

Además, la cultura científica de la universidad es la que permite lograr el interés hacia la investigación de los alumnos que a su vez define su percepción del alumno hacia la investigación, pues si no se logra el interés del alumno hacia temas de investigación se tendrá una baja productividad lo que se reflejaba en una ausencia de una actitud poco positiva hacia la metodología científica y en la que jugó un rol importante el docente como guía en el proceso de elaboración de la investigación [84].

Es así como el interés como estrategia de afrontamiento demuestra en la investigación que cierto número de participantes han desarrollado actitudes positivas, pero, además, el esfuerzo, la dedicación son elementos fundamentales que apuntan al compromiso de parte del alumno hacia la elaboración del proyecto de investigación y que manifiesta de la siguiente forma:

...tenemos que esforzarnos, porque no es fácil (P5).

Dedicarme....tenemos que esforzarse todos los días en poner interés para poder aprender y hacer una buena investigación(P6).

...requiere de mucho tiempo dedicación (P7).

...dedicarme plenamente a investigar (P11).

...presto mucha atención a la explicación del profesor trato de participar en clase para que se me quede más (P14).

Brown refiere que el compromiso entre la práctica e investigación puede fomentar la mejora del conocimiento y la teoría a la vez cataliza las innovaciones en cuanto a políticas y prácticas. Pero también el compromiso puede reforzar los estereotipos negativos que ayudan a que se mantenga la brecha entre la teoría y la práctica que ahonda las contribuciones de la universidad al desarrollo social y humano [85].

Una de las responsabilidades que tienen los estudiantes universitarios es la de desarrollar su función de investigación, pero ven dificultoso esta función incluso. Con esto se reconoce que el proceso de investigar es complejo y que junto con condiciones socio-institucionales requiere de actitudes y de compromisos personales. En ese escenario el compromiso con la investigación es el reflejo de un conjunto de esfuerzos y de actitudes responsables de quienes dirigen las instituciones y sobre todo de quienes realizan investigación [86].

Ahora el compromiso como mecanismo de afrontamiento puede determinar estrategias de control primario y secundario. El afrontamiento de compromiso de control primario incluye estrategias dirigidas hacia el cambio del estresor y de emociones relacionadas que permita mostrar correctamente las emociones. El afrontamiento de compromiso de control secundario implica la adaptación al estrés, tales como la aceptación, la reestructuración y el pensamiento cognitivos [87].

El compromiso por parte de los alumnos es una responsabilidad en la que se deben asumir estrategias que sean permitentes para lograr un aprendizaje. El compromiso está vinculado a la disposición del estudiante hacia las actividades académicas. Por lo tanto, el compromiso con la investigación se sustenta en estrategias cognitivas como el desarrollar nuevos conocimientos, una mejor percepción de las situaciones de aprendizaje y una forma correcta de las situaciones de estrés derivadas de las actividades académicas y de la investigación [88].

Se infiere de los resultados y de lo citado que los alumnos muestran interés y compromiso hacia la investigación lo cual determina una estrategia que se vincula a un afrontamiento positivo y de crecimiento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En base a los objetivos establecidos y conforme a los resultados encontrados en el presente estudio de “Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020”, se concluye que:

- Las actitudes de los alumnos de enfermería hacia la elaboración de proyectos de investigación son positivas, puesto que se determinó emociones como satisfacción y alegría, además el componente cognitivo permite al estudiante que se sienta en la capacidad de desarrollar, así como de obtener conocimientos que contribuyan a su formación profesional, sin embargo, actitudes negativas también son notorias en los estudiantes debido a que emociones de preocupación, miedo, frustración y estrés son evidentes.
- Las estrategias de afrontamiento que toman los estudiantes de enfermería en la elaboración de proyectos de investigación son de apoyo, orientación, organización, interés y compromiso.
- Las actitudes que los estudiantes de enfermería reflejan se encuentra relacionado con las emociones y a las estrategias de afrontamiento que el alumno determina hacia el proyectos de investigación.

RECOMENDACIONES

A la Universidad

- Es preciso fomentar una cultura positiva hacia la investigación en la que tanto autoridades, docentes y estudiantes participen de forma activa y por la que se planteen alternativas de solución a los problemas sociales que se presentan en la actualidad.

A la Escuela Profesional

- Es necesario que la Escuela Profesional de Enfermería desarrolle acciones paulatinas de investigación desde los primeros ciclos y en las que el docente y el alumno desarrollen una participación más oportuna e idónea.

A los estudiantes

- Es pertinente que los estudiantes que deseen desarrollar su investigación sobre la misma línea investigativa; consideren los factores que influyen a que el alumno desarrolle actitudes negativas y establezca la investigación como algo complicado y no como un medio de conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández R. Metodología de la Investigación [internet]. 6° ed. México; Mc Graw Hill: 2014 [consultado 04 de febrero 2020] Disponible en: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
2. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. 4° ed. México: Limusa Noriega Editores; 2003. 121 p.
3. Aldana G, Caraballo G, Babativa D. Escala para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN): Validación de Contenido y Confiabilidad. Revista Aletheia [Internet]. 2016; [consultado 17 de octubre 2020]; 8(2): 104-121. Disponible en: <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/325/253>
4. Ministerio de Educación (MINEDU). Ley universitaria N° 30220 [Internet]. Lima, Perú: Ministerio Educación; 2014 [consultado 18 de enero 2020]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
5. Cerrón W. La investigación cualitativa en educación. Revista Horizonte de la Ciencia [Internet]. 2019 [consultado 20 de enero 2020]; 9(17): 3-4. Disponible en: <http://200.60.60.83/index.php/horizontedelaciencia/article/view/510/381>
6. Gómez A. Investigación en enfermería. Revista Enfermería Nefrológica [Internet]. 2017 [consultado 22 de enero 2020]; 20(1):1. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001
7. De la Cruz J, Rodríguez E. La investigación: más allá del ranking de las universidades. Revista de la Facultad de Medicina. Humana [Internet]. 2019 [consultado 22 de enero 2020]; 19(1): 7-12. Disponible en: <http://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1082&context=rfmh>
8. López L, Polanco V, Correa L. Mirada de las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte (2010-2017). Revista de Investigación Desarrollo e Innovación [Internet]. 2017 [consultado 22 de enero 2020], 8(1), 77-95. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/7371/5831
9. Aguado E, Becerril A. Producción Científica Venezolana: apuntes sobre su pérdida de liderazgo en la región latinoamericana. Revista venezolana de gerencia [Internet]. 2016 [consultado 25 de enero 2020]; 21(73):1-29 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29045347002.pdf>

10. Maz A, Jiménez A, Villarraga E. La producción científica colombiana en Scielo: un análisis bibliométrico. *Revista Interamericana de Bibliotecología* [internet]. 2016 [consultado 25 de enero 2020]; 39(2):116. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762016000200111&lang=es
11. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. informe bial sobre la realidad universitaria peruana. [internet]. Lima, Perú: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria; 2018 [consultado 26 de enero 2020]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bial-sobre-realidad-universitaria/>
12. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación 2016. [Internet]. Lima, Perú: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica; 2017 [consultado 27 de enero 2020]. Disponible en: https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf
13. Corahua M. Actitud frente a la investigación en estudiantes de enfermería del internado en una universidad privada de lima– 2019 [Tesis de licenciatura] [Internet]. Lima, Perú: Universidad Privada Norbert Wiener: 2019 [consultado 25 de enero 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3172/TESIS%20Ccorahua%20Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Integración y Casos en Salud* [Internet] 2018 [consultado 26 de enero 2020]; 3(2): 85-86. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73>
15. Ochoa K, Bello C, Villanueva M, Ruiz I, Manrique G. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Herediana*. [internet]. 2016 [consultado 26 de enero del 2020]; 27(4):204-215. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
16. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016 [Tesis de licenciatura] [Internet]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017 [consultado 01 de agosto 2020]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6149>
17. Bolívar A. Actitudes de los estudiantes hacia la asignatura investigación educativa. Aportes de la teoría de la valoración. *Revista Educare*. 2014

- [consultado 04 de agosto 2020]; 18(2): 4-30. Disponible en:
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/2604/1256>
18. Loli R, et al. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. Revista Anales de la Facultad de Medicina [internet]. 2019 [consultado 06 de agosto 2020]; 76(1): 47-55. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832015000200008
 19. Aiquipa J, et al. Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Revista de proposiciones y Representaciones [internet]. 2019 [consultado 06 de agosto del 2020]; 6(1): 22-47. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100002
 20. Santos M. Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México [Tesis de licenciatura] [Internet]. Trujillo, Perú: Universidad de Trujillo; 2016 [consultado 14 de abril 2021]. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5899>
 21. Ajzen I. Action Control [Internet]. Kuhl J, Beckmann J, editors. Berlín: Springer; 1985, Ene. Capítulo 2, From Cognition to Behavior; [consultado 15 de julio 2020]; pp. 11-39. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/238719086_Action_Control
 22. Ferreira, M. Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida. [Internet]. Cuenca - Ecuador, 2009. [consultado 17 de octubre del 2020]. Disponible en:
https://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf
 23. Calderón S. El programa Libertad y la actitud estudiantil de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Esperanza Martínez de López – 2018 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Tacna, Perú: Universidad Privada de Tacna; 2019 [consultado 15 de abril 2021]. Disponible en:
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1144/1/Calderon-Carazas-Sugey.pdf>
 24. Estrada A. La Actitud del Individuo y su interacción con la Sociedad entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. Revista Digital Universitaria [Internet]. 2014 [consultado 2020 febrero 03]; 13(7):3-12 Disponible en:
<http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art75/#a>
 25. Couñago A. Los 3 componentes que determinan tu actitud [Internet]. España: Unycos; 2019 [consultado 2020 febrero 03]. Disponible en:
<https://unycos.com/blog/componentes-determinan-actitud/>

26. Gómez R, Sánchez V. Estructura y comportamientos organizativos. [Internet]. España: Universidad de Cantabria; 2018 [consultado 2020 septiembre 20]. Disponible en:
<https://ocw.unican.es/pluginfile.php/3108/course/section/2886/TEMA%206.%200VALORES%2C%20ACTITUDES%2C%20SATISFACCION%20Y%20MOTIVACION.pdf>
27. Piqueras J, Ramos V, Martínez A, Oblitas L. Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. Revista Suma de Psicología [Internet]. 2009 [consultado 2020 febrero 02]; 16(2): 85-112. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
28. Solares P. Competencias, conocimientos, habilidades y actitudes [Internet]. DF, México: SG Virtual; 2018 [consultado 2021 septiembre 20]. Disponible en:
<https://sg.com.mx/revista/45/competencias-conocimientos-habilidades-y-actitudes>
29. Naranjo M. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. Revista de Educación [Internet]. 2010 [consultado 2020 febrero 02]; 34(1): 31 – 53. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>
30. Gavierra E, Cuadrado I, López M. Introducción a psicología social [Internet]. 1º ed. México; UENED: 2012 [consultado 03 de febrero 2020]. Disponible en:
<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/introduccion3b3n-a-la-psicolog3ada-social-edit-sanz-y-torres.pdf>
31. Lazarus, RS y Folkman, S. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca, 1986.
32. Baena G. metodología de la investigación [internet]. 1º ed. México; Editorial Patria: 2014 [consultado 05 de febrero 2020]. Disponible en:
<https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
33. Duran M. El futuro de la producción investigativa en los profesionales de enfermería. Revista Editorial [Internet]. 2010 [consultado 06 de febrero 2020];1(1):4-5. Disponible en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v1n1/v1n1a01.pdf>
34. Behar D. Metodología de la Investigación [internet] 3º ed. Rubeira A, editor. México; Editorial Patria: 2017 [consultado 12 de febrero 2020]. Disponible en:
https://www.academia.edu/40646143/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria

35. Municipalidad de Chota (MPCH). Historia de Chota. [Internet]. Chota, Perú: Muni Chota; 2015 [consultado 16 de febrero 2020]. Disponible en: <http://www.munichota.gob.pe/historia-de-chota>.
36. Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH). [Internet]. Chota, Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2017 [consultado 16 de febrero 2020]. Disponible en: <http://www.unach.edu.pe/index.php/universidad/historia>.
37. Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional [Internet]. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011 [consultado 14 de abril 2021]; 4(4): 22-27. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151/151
38. Rodríguez W, Jiménez R, Caicedo C. Protocolo de actitudes relacionadas con la ciencia: adaptación para Colombia. Revista Avances de la Disciplina [Internet]. 2007 [consultado 14 de abril 2021]; 1(2): 85-100. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224996001.pdf>
39. Rodríguez W, Hernández R, Muñoz L, Lizarazo A, Salamanca A. Actitudes hacia la ciencia: un campo de interés investigativo en la didáctica de las ciencias. Revista Actualidades Pedagógicas [Internet]. 2011 [consultado 14 de abril 2021]; 1(57): 121-139. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=ap>
40. Hernández R. Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de grado undécimo de algunos colegios públicos y privados de Bogotá. Revista Pensando Psicología [Internet]. 2012 [consultado 14 de abril 2021]; 8(4): 93-103. Disponible en: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/327/336>
41. Portocarrero E, Natividad C. Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria. Revista Opción [Internet]. 2017 [consultado 14 de abril 2021]; 33(84): 191-217. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991008/html/>
42. Nuria L, Guerrero E. El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos [Internet]. Revista Iberoamérica de Educación Matemática. 2005 [consultado 14 de abril 2021]; 1(2): 15-32. Disponible en: http://www.fisem.org/www/union/revistas/2005/2/Union_002_004.pdf
43. Cabero J, Llorente C. 34. Actitudes, satisfacción, rendimiento académico y comunicación online en procesos de formación universitaria en Blended Learning [Internet]. Revista Electrónica de Teoría de la Educación [Internet].

- 2017 [consultado 14 de abril 2021]; 10(1): 172- 189. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201018023010>
44. Viñas J. Cómo la actitud positiva te hace más feliz. [Internet]. Asunción, Argentina: Joaquín Viñas; 2017 [consultado 2021 abril 16]. Disponible en: <http://joaquinvinas.com/como-la-actitud-positiva-te-hace-mas-feliz/>
45. Naranjo M. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas [Internet]. Revista de Educación [Internet]. 2010 [consultado 16 de abril 2021]; 34(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>
46. Guillén J. Emociones positivas en el aula: una cuestión de actitud. [Internet]. Asunción, Argentina: Escuela con Cerebro; 2014 [consultado 2021 abril 18]. Disponible en: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/06/15/emociones-positivas-en-el-aula-una-cuestion-de-actitud/>
47. Oriol X, Mendoza M, Covarrubias C, Molina V. Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: El papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. Revista de Psicodidáctica [Internet]. 2017 [consultado 18 de abril 2021]; 22(11): 45-53. Disponible en: <https://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/14280/18008>
48. Torres M. Los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la maestría en educación de la promoción 37. [Tesis de maestría] [Internet]. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia; 2018 [consultado 18 de abril 2021]. Disponible en: https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1323/CBA-Spa-2018-Los_procesos_cognitivos_en_el_desarrollo_de_la_competencia_investigativa_en_estudiantes_de_la_maestria_en_educacion_Trabajo_de_grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
49. Muñoz D, Aular J, Reyes L, Leal M. Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. Multi ciencias. 2010 [consultado 21 de abril 2021]; 10(1): 254-258. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90430360040.pdf>
50. Leyva J, Guerra Y. Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. Revista Edumecentro [Internet]. 2020 [consultado 21 de abril 2021]; 12(3): 241-260. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-241.pdf>

51. Pástor D, Arcos G, Lagunes A. Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje [Internet]. Revista de la Universidad de Guadalajara. 2020 [consultado 24 de abril 2021]; 12(1): 6-21. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802020000100006
52. Zuluaga M. El concepto de competencias visto desde las tesis de grado de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de los años 1997 a 1º. semestre de 2006 en la línea de desarrollo cognitivo y emotivo [Tesis de licenciatura] [Internet]. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE; 2008 [consultado 24 de abril 2021]. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130322105542/TMariadelpilarzuluaga.pdf>
53. Cuenca N. Gestión del conocimiento del asesor y capacidad para elaborar tesis de maestría en una universidad particular [Internet]. Revista de la Universidad Nacional Agraria de la Selva. 2019 [consultado 24 de abril 2021]; 7(9): 19-28. Disponible en: <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/164/144>
54. Yáñez L. Por esta razón los universitarios deberían hacer una tesis [Internet]. DF, México: Grupo Milenio; 2019 [consultado 24 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.milenio.com/aula/conoce-los-beneficios-academicos-de-hacer-una-tesis>
55. Blog de la Escuela de Posgrado PUCP. ¿Por qué es importante hacer una tesis de maestría? [Internet]. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2020 [consultado 24 de abril 2021]. Disponible en: <https://blogposgrado.pucp.edu.pe/blog-entrys/por-que-es-importante-hacer-una-tesis-de-maestria>.
56. Zúñiga L. Funciones cognitivas: un análisis cualitativo sobre el aprendizaje del cálculo en el contexto de ingeniería [Tesis doctoral] [Internet]. DF., México: Instituto Politécnico Nacional; 2004 [consultado 25 de abril 2021]. Disponible en: <https://tesis.ipn.mx/handle/123456789/1347>
57. Palacios L. Una revisión sistemática: actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. Revista Comunicación y Desarrollo [Internet]. 2021 [consultado 18 de abril 2021]; 12(3): 195-205. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n3/2219-7168-comunica-12-03-195.pdf>

58. García C. Emociones positivas, pensamiento positivo y satisfacción con la vida [Internet]. Revista de Psicología [Internet]. 2016 [consultado 19 de abril 2021]; 2(1): 17-22. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/290/205>
59. Paredes F, Moreta R. Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Revista Ciencia América [Internet]. 2020 [consultado 20 de abril 2021]; 9(3): 1-16. Disponible en: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/263/554>
60. Torres F, Aparicio A, Bazán J, Joao O. Actitudes hacia la estadística en universitarios del área de las ciencias de una universidad pública de Chile. Revista Educación, Matemática y Pesquisa [Internet]. 2015 [consultado 22 de abril 2021]; 17(1): 45-73. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/83281554.pdf>
61. Sánchez J. La elaboración de la tesis doctoral en las universidades de habla hispana: dificultades y planteamientos de mejora [Internet]. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2012 [consultado 22 de abril 2021]; 3(60): 1-12. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5089Schez.pdf>
62. Fernández S, Pértega S. 42. Dificultades de la investigación en Atención Primaria. [Internet]. Madrid, España: Fisterra; 2005 [consultado 22 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/dificultades-investigacion-atencion-primaria/>.
63. Blanco N, Roque Y, Betancourt Y, Ugarte Y, Reyes Y. Principales dificultades en los proyectos investigativos en residentes de las especialidades médicas. [Internet]. Revista Edumecentro [Internet]. 2012 [consultado 22 de abril 2021]; 4(1): 39-46. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n1/edu07112.pdf>.
64. Aragón L, Contreras O, Tron R. Ansiedad y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. Journal of Behavior, Health & Social [Internet]. 2011 [consultado 23 de abril 2021]; 3(1): 43-56. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v3n1/v3n1a5.pdf>
65. Geovani L. Escribir una tesis, pierde el miedo a realizarla. [Internet]. Cali, Colombia: Hacer una tesis; 2013 [consultado 23 de abril 2021]. Disponible en: <https://hacerunatesis.wordpress.com/2013/02/27/escribir-una-tesis-pierde-el-miedo-a-realizarla/>
66. García J. ¿Miedo a realizar una tesis universitaria? Una serie de recomendaciones para evitar la tortura en su elaboración [Internet]. Ciencias Marinas. 2019 [consultado 24 de abril 2021]; 23(67): 53-65. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/334507325_Miedo_a_realizar_una_tesis_una_tesis_universitaria_Una_serie_de_recomendaciones_para_evitar_la_tortura_en_su_elaboracion

67. Vara A. 7 Pasos para hacer una tesis. 2° da ed. Lima: Macro; 2015.
68. Maestre F. Labor científica y bienestar. [Internet]. Asunción, Argentina: Investigación y Ciencia [consultado 23 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/descifrar-la-gravedad-769/labor-cientifica-y-bienestar-17543>.
69. Barrietos P. Cómo escribir un Artículo con estilo APA. pautas y consejos. La Paz, Bolivia: Acta Académica. [Internet]; 2014 [consultado 23 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/pedro.barrietos/9.pdf>.
70. Estudio de Grafología Industrial. La frustración y la escritura. [Internet]. Asunción, Argentina: Grafólogo; 2019 [consultado 24 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.grafologoiustrial.com.ar/la-frustracion-y-la-escritura/>.
71. Buelvas V, Rodríguez U. Estresores académicos y síntomas de estrés en la realización de la tesis. [Internet]. Caracas, Venezuela: UVR Conectores de Textos; 2018 [consultado 24 de abril 2021]. Disponible en: <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/estudio-sobre-tesis-y-estres-academ>
72. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico [Internet]. Revista de Psicología Universidad de Antioquia. 2011 [consultado 24 de abril 2021]; 3(2): 65-82. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
73. López G, Vélez J. Estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio [Tesis de pregrado] [Internet]. Villavicencio, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia; 2018 [consultado 25 de abril 2021]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5440/1/2018_estrategias_afrentamiento_estudiantes.pdf
74. Albuja M, Cazares M. Respuestas de estrés y estrategias de afrontamiento frente al proceso de ejecución de tesis en alumnos de quinto año [Tesis de pregrado] [Internet]. Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador; 2012 [consultado 25 de abril 2021]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2171/1/T-UCE-0007-74.pdf>
75. Muñoz C. Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. 2° ed. DF., México: Pearson Educación; 2011.

76. Chong E. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* [Internet]. 2017 [consultado 25 de abril 2021]; 32(1): 91-108. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
77. Amor M. La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. *Modelo de acción tutorial* [Tesis doctoral] [Internet]. Córdoba, España: Universidad de Córdoba; 2012 [consultado 25 de abril 2021]. Disponible en: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/7665/556.pdf?sequence=1>
78. Barja J, Otoyá O, Vega E, Moreno N, Loli R. Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana* [Internet]. 2019 [consultado 25 de abril 2021]; 19(4). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v19n4/en_a09v19n4.pdf
79. Torres E, Celis A. Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior de cómputo del instituto politécnico nacional, como aprendices del siglo XXI. *Revista Iberoamericana* [Internet]. 2015 [consultado 25 de abril 2021]; 4(8):3-3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5263327.pdf>
80. Universidad Mariana. Estrategias para fortalecer la cultura investigativa en la facultad de posgrado y relaciones internacionales. [Internet]. España: Universidad Mariana; 2015 [consultado 25 de abril 2021]. Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/pedagogia/5-INVESTIGACION/ANEXO%2016.%20ESTRATEGIAS%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>.
81. Marchena E, Hervías F, Galo C, Rapp C. *Organiza tu tiempo de forma eficaz*. 1^o ed. Andalucía: Instituto Andaluz de la Juventud; 2018.
82. Kohler J. Estrategias de Organización: Importancia para el aprendizaje. *Red Iberoamericana* [Internet]. 2005 [consultado 25 de abril 2021]; 19(19): 258-275. Disponible en: https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_estrategias-de-organizacion-importancia-para-el-aprendizaje.pdf
83. Duque A. El compromiso del investigador: más allá de la publicación de artículos científicos. *Revista Investigaciones Andina* [Internet]. 2010 [consultado 25 de abril 2021]; 12(21): 5-7. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462010000200001#:~:text=La%20labor%20de%20un%20investigador,%2C%20profesional%2C%20institucional%20y%20social.

84. Argüellas L, Quijano R, Guerrero R, Magaña D. 66. Interés en investigación de los estudiantes de pregrado y posgrado. *Revista Investigaciones Sociales* [Internet]. 2016 [consultado 25 de abril 2021]; 2(6): p. 60-72. Disponible en: https://www.ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol2num6/Revista_Investigaciones_Sociales_V2_N6_6.pdf
85. Brown D. Compromiso entre práctica e investigación para el desarrollo humano y social en un mundo globalizado. Universidad Politécnica de Catalunya [Internet]. 2008 [consultado 26 de abril 2021]; 01(08): 142-160. Disponible en: <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/7971>
86. Paradigma. La investigación como compromiso social. *Revista Paradigma* [Internet]. 2007 [consultado 26 de abril 2021]; 28(1): 05-06. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512007000100001
87. Arrogante O. Estrategias de afrontamiento al estrés laboral en Enfermería. *Revista Metas de Enfermería* [Internet]. 2017 [consultado 26 de abril 2021]; 19(10): p. 71-76. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81011/estrategias-de-afrontamiento-al-estres-laboral-en-enfermeria/>
88. Guzmán M. El compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje. [Internet]. Buenos Aires, Argentina: ACES Educación; 2018 [consultado 26 de abril 2021]. Disponible en: <http://educacion.editorialaces.com/el-compromiso-del-alumnado/>.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Invitación



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
INVITACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN
ACTITUDES HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA, 2020.

Chota, septiembre 2020

Estimado(a) participante:

Mi nombre es Merli Torres Becerra soy egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNACH – Chota. Lo invito a participar en la investigación “Actitudes hacia la Elaboración de Proyectos de Investigación en los Estudiantes de Enfermería”.

La que tiene como propósito interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería.

La participación es totalmente voluntaria, confidencial y consiste básicamente en responder las preguntas que se realizara en la entrevista, que tiene respuestas abiertas, con la mayor sinceridad y atención

Su participación será importante para evaluar los cambios y avances de la formación intelectual. Pues se obtendrá información que permita conocer las actitudes de los estudiantes hacia la investigación.

Además, contribuirá a identificar estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería en la elaboración de proyectos de investigación.

Gracias por su tiempo para completar esta entrevista.

Atentamente: Merli Torres Becerra

Autor(a) de la investiga

Merlybecerra.624@gmail.com

Anexo 2. Formato de Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título de la investigación:

“Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020”

Objetivo de la investigación:

Interpretar las Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020.

Yo....., identificado (a) con DNI N°, mediante la información dada por el bachiller en Enfermería Torres Becerra Merli; acepto brindar la información solicitada por el investigador de manera personal, teniendo en cuenta de que la información obtenida será confidencial y mi identidad no será revelada.

Chota, ...de..... del 2020.

Firma

Anexo 3. Formato de Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE CHOTA**
Escuela Académico Profesional de
Enfermería

“Actitudes hacia la elaboración de
proyectos de investigación en los
estudiantes de enfermería.
Universidad Nacional Autónoma de
Chota, 2020”

INSTRUCCIONES: el presente cuestionario es anónimo y será utilizado sólo para fines de investigación científica. Se le ruega sea sincero(a) en sus respuestas. Muchas gracias por su participación.

I. DATOS GENERALES

- Fecha y hora:
- Edad:
- Sexo:
- Estado civil:
- N° de celular

II. GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

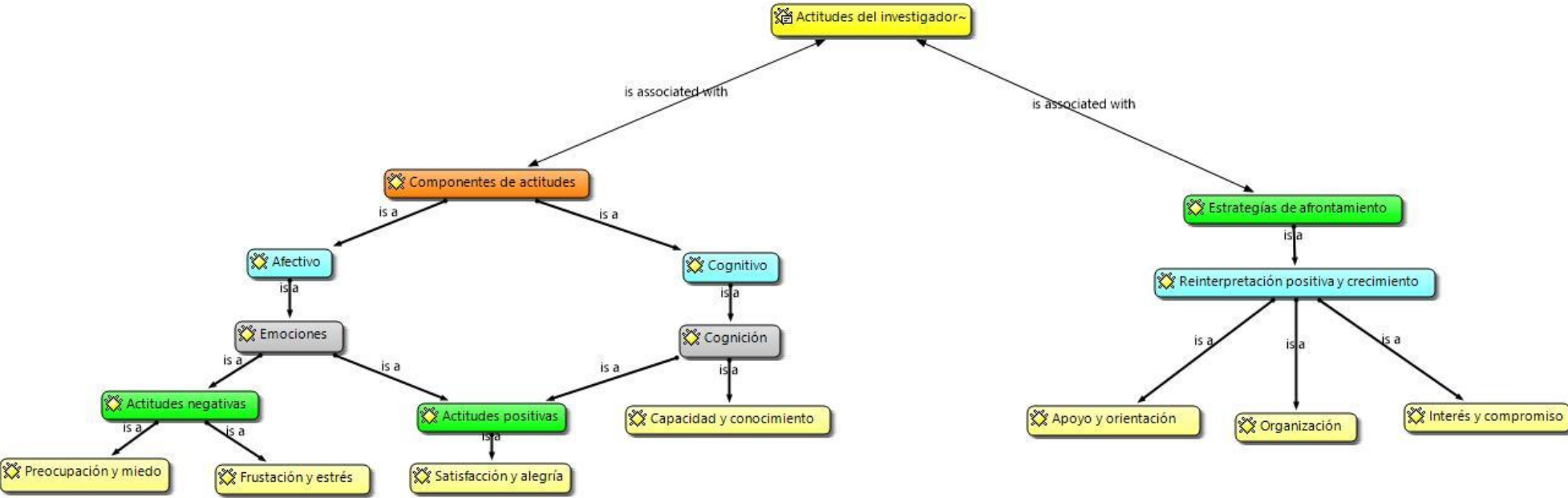
1. ¿Cómo estudiante de enfermería, considera que es importante para usted, elaborar un proyecto de investigación?
2. ¿se considera capaz de elaborar un proyecto de investigación?
3. ¿Cómo se siente ante el hecho de tener que elaborar un proyecto de investigación?
4. ¿elaborar un proyecto de investigación le genera sensaciones de satisfacción o de incomodidad? ¿Por qué?
5. ¿Qué acciones o estrategias está poniendo en práctica para elaborar su proyecto de investigación?

Anexo 4. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título	Preguntas orientadoras	Objetivos	Técnicas e instrumentos
<p>¿Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020?</p>	<p>¿Cuáles son las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020?</p> <p>¿Cómo afrontan la investigación los estudiantes de enfermería?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería. UNACH, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería. UNACH, 2020.</p> <p>Identificar las estrategias de afrontamiento de estudiantes de enfermería en la elaboración de proyectos de investigación.</p>	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación científica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista personal con 5 preguntas abiertas - Cuestionario

Anexo 5. Red Semántica.



Anexo 6. Solicitud de permiso para recolección de datos

Solicito: Permiso para la recolección de datos en sus respectivos hogares

ALUMNOS DEL SÉPTIMO Y OCTAVO CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

Yo, **MERLI TORRES BECERRA**, identificada con DNI N° 77477447 con domicilio en el Jr San Martín N° 680, egresada de la escuela profesional de enfermería, ante ustedes respetuosamente me presento y expongo.

Que estando realizando el trabajo de investigación titulado "actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional autónoma de chota, 2020" siendo una herramienta fundamental la aplicación de un instrumento para la recolección de datos, y teniendo presente que ustedes forma parte de la población de estudio en la investigación antes mencionada, acudo a su honorable persona y su valiosa colaboración para que la recolección de datos de dicha investigación sea en sus respectivos hogares. Su contribución será de gran ayuda para la elaboración final de la presente investigación.

POR LO EXPUESTO:

Espero la debida colaboración, me despido agradeciéndole de antemano.

Chota, 16 de diciembre del 2020

TORRES BECERRRA MERLI
DNI N°77477447

Anexo 7. Evidencia de validación de instrumento

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Mg. HERNÁN TAFUR CORONEL

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

1.3. TÍTULO DE LA TESIS : ACTITUDES HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2020.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado														X							
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables														X							
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															X						
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																X					
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.											X										
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																X					
METODOLOGÍA	Las variables responde al propósito de la investigación																X					
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.														X							
TOTAL													60		210	75	320	85				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable a la investigación, donde las preguntas planteadas permiten dar respuesta a los objetivos propuestos por el investigador.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

Chota, 09 de septiembre 2020



Mg. Hernán Talur Coronel

DNI 27423491

CEL. 948586756

INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:** Mg. ISAIAS WILMER DUEÑAS SAYAVERDE

1.2. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

1.3. **TÍTULO DE LA TESIS:** ACTITUDES HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA, 2020.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X		
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X			
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X		
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar los propósitos de la investigación																		X		
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teórico científicos.																		X		
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																		X		
METODOLOGÍA	Las variables responden al propósito de la investigación																		X		
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			X	
TOTAL																					400425

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado para esta investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Chota, 11 de septiembre 2020


Mg. Isaias Wilmer Posillas Sayaverde
DNI: 27432969
CEL: 996066997



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO CUALITATIVO (JUICIO DE EXPERTOS)

I. PRESENTACIÓN

Se está planteando el desarrollo de la investigación titulada "Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020". Con el objetivo de Interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de enfermería.

Es fundamental conocer este tema ya que mediante el presente estudio se dará a conocer la realidad investigativa a nivel local y nacional en donde los beneficiarios serán los estudiantes de enfermería y la comunidad universitaria en general, ya que se les brindara la información conveniente y confiable, sobre las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería.

II. DATOS GENERALES

1.1. Título del Proyecto: "Actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020".

1.2. Autora del Proyecto: Bach. Merli Torres Becerra.

1.3. Asesora del Proyecto: Mg. Collantes Delgado Donald Gorky

Objeto de estudio: Actitudes hacia los proyectos de investigación

Pregunta orientadora: ¿Cuáles son las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020?

¿De qué manera afrontan la investigación los estudiantes de enfermería?

1.4. Objetivos:

General:

- Interpretar las actitudes hacia la elaboración de proyectos de investigación en los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2020.



III. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

ACTITUDES HACIA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario es anónimo y será utilizado sólo para fines de investigación científica.

I. DATOS GENERALES

- Fecha y hora :.....
- Nombre y apellidos:
- Edad:
- Sexo:

Sugerencias:

- las preguntas deben estar dirigidas a medir ACTITUDES, ya que es la variable principal de la investigación.

II. GUÍA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

1. ¿Qué es para Ud. un proyecto de investigación?

Adecuación: SI

Suficiencia: SI

Pertinencia: SI

Relevancia: SI Claridad:

NO

Responder con un SI o NO

2. ¿Por qué es importante elaborar un proyecto de investigación?

Adecuación: SI

Suficiencia: SI

Pertinencia: SI

Relevancia: SI

Claridad: SI

Responder con un SI o NO



3. ¿Cómo se siente Ud. al elaborar un proyecto de investigación?

Adecuación: SI

Suficiencia: SI

Pertinencia: SI

Relevancia: SI

Claridad: NO

Responder con un SI o NO

4. ¿Se considera Ud. Capaz de elaborar proyecto de investigación?

Adecuación: SI

Suficiencia: SI

Pertinencia: SI

Relevancia: SI

Claridad: SI

Responder con un SI o NO

5. ¿Qué estrategias de afrontamiento utiliza Ud. para realizar un proyecto de investigación?

Adecuación: NO

Suficiencia: NO

Pertinencia: NO

Relevancia: NO Claridad:

SI

Responder con un SI o NO



Fundamento:

- **Adecuación:** La pregunta es adecuada para la población a la que se dirige.
- **Suficiencia:** La pregunta es suficiente para el tema en estudio.
- **Pertinencia:** La pregunta pertenece al tema en estudio.
- **Relevancia:** La pregunta contribuye significativamente para el tema en estudio.
- **Claridad:** La pregunta es entendible y comprensible por la población a la que se dirige.

IV. DATOS DEL JUEZ:

- **Apellidos y nombres:** Holmos Flores, Erlinda
- **Centro de Trabajo:** UNACH
- **Profesión/Grado académico:** Dra. En Salud Pública
- **Área de desempeño:** Docencia
- **Celular:** 955502950

V. VEREDICTO DE APLICABILIDAD:

Reestructurar cuestionario de acuerdo a la variable y a los objetivos

Chota, 04 de Septiembre del 2020

FIRMA DEL JUEZ