

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION**



TESIS :

**Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los
docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano
de Huallangate, Chota, 2019**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias
de la Educación, con mención en Tecnologías de la Información e
Informática Educativa.**

Investigador (a): Vásquez Tantalean, Yoli

Asesor (a): García Caballero, Rafael Cristóbal

Lambayeque - Perú, 2021

**Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de
la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate,
Chota, 2019**

**Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en
Ciencias de la Educación con mención en Tecnologías de la Información
e Informática Educativa**



**Vásquez Tantalean, Yoli
Investigador**



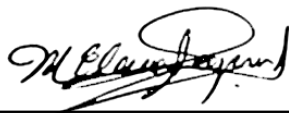
Dra. María del Pilar

Fernández Celis

Presidente




**Mg. Daniel Edgar Alvarado León
Secretario**



Dra. María Elena

Segura Solano

Vocal



**García Caballero, Rafael Cristóbal
Asesor**



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°325-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas**, del día **viernes 10 de junio de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/ijj-vcmm-qdr>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 0627-2022-V-D-FACHSE**, de fecha **09 de marzo de 2022**, integrado por:

Presidente : **Dra. María del Pilar Fernández Celis.**
Secretario : **M.Sc. Daniel Egdar Alvarado León.**
Vocal : **Dra. María Elena Segura Solano.**
Asesor Metodológico : **Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.**
Asesor Científico : **_**

La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“PLATAFORMA MOODLE Y PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR ALEJANDRO SÁNCHEZ OLANO DE HUALLANGATE. CHOTA, 2019”**, presentada por el tesista **YOLI VÁSQUEZ TANTALEAN**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación** mención de **Tecnologías de la Información e Informática Educativa**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (16) (DIECISEIS) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO
Siendo las **10.00 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María del Pilar Fernández Celis

PRESIDENTE

M.Sc. Daniel Egdar Alvarado León

SECRETARIO

Dra. María Elena Segura Solano

VOCAL

<<<<OBSERVACIONES:

Mejorar discusión de resultados, cambiar verbo del primer Objetivo específico, mejorar modelo teórico en la propuesta.

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Vásquez Tentalean, Yoli**, investigador principal, y **Rafael C. García Caballero** asesor del trabajo de investigación: **“Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate, Chota, 2019”** declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 02 de setiembre 2021



Vásquez Tentalean, Yoli
Investigador principal



Rafael Cristóbal García Caballero
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como persona que soy en la actualidad; mis logros se los debo a ustedes, me motivaron para alcanzar mis anhelos.

Gracias, padre y madre.

AGRADECIMIENTOS

“Mi familia es el motor de mis logros profesionales y mi deseo de seguir adelante en mi vida profesional. Gracias a mi esposa, mi hijo, mi único hermano por el apoyo incondicional en todo momento. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, como una meta más conquistada. Orgulloso de tenerlos y que estén a mi lado en este momento tan importante.”

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	51
CAPITULO I	54
DISEÑO TEÓRICO	54
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
1.2. BASES TEÓRICAS.....	57
1.2.1. Proceso enseñanza aprendizaje	57
1.2.1.2. Teorías Aprendizaje.....	61
1.2.1.3. Teoría del conectivismo	63
1.3. MARCO CONCEPTUAL	66
CAPÍTULO II.....	67
MÉTODOS Y MATERIALES	67
2.1. Diseño de Investigación	67
2.2. Población y muestra	67
2.3. Materiales	67
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	68
2.5. Procedimientos para la recolección de datos	68
2.6. Análisis Estadístico de los Datos	68
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	69
3.1. RESULTADOS.....	69
3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
3.3. PROPUESTA TEÓRICA.....	78
3.3.1. Título.....	78
3.3.2. Introducción.....	79
3.3.3. Objetivos	79
3.3.4. Fundamentos teóricos	79

3.3.5. Propuesta de Capacitación	81
3.3.5.1 Planificación.....	84
3.3.5.2 Gestión de Contenidos	86
3.3.5.3 Evaluación.....	91
CAPITULO IV. CONCLUSIONES	65
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	67
ANEXOS	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad de los docentes

Figura2: Sexo de los docentes

Figura 3: Nivel educativo docentes

Figura 4: Tiempo de servicios de los docentes

Figura 5: Definición TICs

Figura 6: Cuáles son TICs

Figura 7: Uso TIC en el PEA

Figura 8: La I.E cuenta con TICs

Figura 9: Uso plataforma

Figura10: Señale uso de plataforma

Tabla 11: Funciones del Moodle

Tabla 12: Tecnologías que usa en la emergencia sanitaria

Tabla 13: Desea ser capacitado en plataforma educativa

Dibujo 14: Cuenta con computador, laptop, internet, celular

RESUMEN

La situación de emergencia sanitaria decretada en nuestro país a partir de año 2019, desnudó nuestras falencias en materia sanitaria, educativa y la corrupción en los estamentos de la administración pública y privada. Las clases a distancia, online, no presenciales nos señaló las dificultades de los docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate, en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. La teoría de la conectividad, llamada también emergente, es una teoría que se adapta a este entorno cambiante y que crece cada día más. Metodológicamente se trabajó con una muestra de diez docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario, el mismo, que nos arrojó figuras estadísticas, que fueron analizadas e interpretadas. La principal conclusión fue que, los docentes requieren ser capacitados en Tics y manejo de la Plataforma Moodle.

Palabras clave: Plataforma Moodle, Capacitación, Tics

ABSTRACT

The health emergency situation decreed in our country from the year 2019, exposed our shortcomings in health, education and corruption in the public and private administration. The distance classes, online, not face-to-face, pointed out the teachers of the educational institution Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate's difficulties in the use of new information and communication technologies in their teaching and learning processes. The theory of connectivity, also called emergent, is a theory that adapts to this changing environment and that grows every day. Methodologically, we worked with a sample of ten teachers, to whom a questionnaire was applied called "the mime", which gave us statistical figures, which were analyzed and interpreted. The main conclusion was that teachers need to be trained in ICT and use of the Moodle Platform.

Keywords: Moodle Platform, Training, Tics

INTRODUCCIÓN

El año 2019 se desató la pandemia del COVID19 que viene causando estragos en la economía, la salud, la educación y diversas actividades, tales como el cierre de fábricas, micro, pequeñas y grandes empresas; el cierre de los centros educativos, el colapso de los centros hospitalarios, altos índices de contagio y muerte; el desempleo; aumentando las tasas de pobreza y pobreza extrema.

Nuestro país, no es ajeno a dicho problema, golpeado además por la corrupción que empobrece aún más a las clases en situación de vulnerabilidad, por abandono del Estado.

En el plano educativo, el gobierno de turno decretó el cierre de los centros de educación (Nivel inicial, primaria, secundaria, superior no universitaria y universitaria), con la finalidad de proteger a los estudiantes y docentes de la pandemia del coronavirus. En tal sentido, el Ministerio de Educación dispuso se imparta educación Online (a distancia), descubriendo un nuevo problema: Los docentes no estaban capacitados en el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones y, manejo de plataformas educativas. Por otro lado, los estudiantes y padres de familia afrontaban las mismas dificultades.

En consecuencia, se formuló el siguiente problema: ¿La capacitación en la plataforma Moodle, mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. Víctor Alejandro Sánchez Olano, del centro poblado Huallangate, del distrito de Anguia de la provincia de Chota?; de la que se derivó los objetivos:

Objetivo general: Proponer la capacitación en el uso de la plataforma Moodle, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. Víctor Alejandro Sánchez Olano, del centro poblado Huallangate, del distrito de Anguia de la provincia de Chota; y, para llevar a cabo dicho objetivo, se propuso los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar el uso de la plataforma Moodle por los docentes de la I.E. Víctor Alejandro Sánchez Olano.

- Fundamentar teóricamente respecto de: proceso enseñanza, teoría del conectivismo, plataforma Moodle, TICS.
- Diseñar la propuesta de capacitación en Plataforma Moodle para los docentes I.E. Víctor Alejandro Sánchez Olano, del centro poblado Huallangate, del distrito de Anguía de la provincia de Chota.

El aprendizaje, es un proceso por el cual, los individuos se apropian de los conocimientos, desarrollan habilidades y destrezas en actividades intelectuales como manuales. Vygotsky adopta un enfoque diferente a la idea de Piaget de que el desarrollo precede al aprendizaje. En cambio, reconoce que el aprendizaje social es una parte integral del desarrollo cognitivo y es la cultura, no la etapa de desarrollo, la que subyace en el desarrollo cognitivo. Debido a eso, argumenta que el aprendizaje varía de una cultura a otra en lugar de ser un proceso universal impulsado por el tipo de estructuras y procesos propuestos por Piaget.

El desarrollo tecnológico, especialmente la microelectrónica y con ella la internet, la aparición de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones permitió (Gracias al chip), emerja una teoría para el aprendizaje autónomo, la teoría del conectivismo.

La educación Online, (a distancia, no presencial, virtual); ha facilitado que el proceso de enseñanza y aprendizaje se haga a través de diversas plataformas educativas, entre las que tenemos: Moodle, Educativa, Google Classroom, Microsoft Teams, Canvas, Chamilo Schoology, entre otras.

Metodológicamente, la investigación según su nivel es descriptivo con propuesta, de tipo cuantitativa, no experimental con propuesta. A los diez docentes, se les aplicó una encuesta para conocer sus conocimientos y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones y de plataforma Moodle. Los cuestionarios fueron procesados mediante el sistema SPSS, para Ciencias Sociales, arrojando tablas y figuras estadísticas.

Las principales conclusiones son que los docentes si tienen conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones, sin embargo, requieren ser capacitados en el uso de la Plataforma Moodle para planificar, organizar y dirigir sus procesos formativos.

El presente informe está estructurado en cinco capítulos:

El primer capítulo comprende el análisis de las tesis de posgrado relacionadas con nuestra investigación, las teorías del aprendizaje, la teoría del conectivismo y, el esquema teórico de la propuesta.

El segundo capítulo, describe la metodología de la investigación, así como, los medios y materiales utilizados en el desarrollo del estudio.

El tercer capítulo, da cuenta de los resultados obtenidos del procesamiento estadístico de los datos y la discusión de los mismos. En cuarto capítulo, corresponde a las conclusiones y, El quinto capítulo, las recomendaciones.

Se cierra con la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I:

DISEÑO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN:

El presente capítulo comprende: Antecedentes de la investigación (tesis de posgrado) relacionadas con el estudio, los fundamentos y el esquema teóricos de la propuesta.

Las teorías consultadas: Teoría del aprendizaje, Teoría del conectivismo y definiciones conceptuales sobre Tecnologías de la información y comunicaciones, Plataforma Moodle, entre otros.

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Tulcanza, H. (2016). “PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS OCTAVOS AÑOS DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN COTACACHI”

Resumen:

“La presente investigación va dirigida a los estudiantes de los octavos años, jóvenes adolescentes. Que se desarrolló con el propósito de contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de la Matemática, mediante la elaboración de una guía didáctica para los octavos años de las escuelas de educación básica del cantón Cotacachi. Se hace referencia, al resultado del diagnóstico, para describir la problemática, de las instituciones educativas consideradas objeto del estudio. En lo relacionado a la fundamentación teórica se sustenta en diferentes teorías y enfoques del aprendizaje; así como al currículo, la aplicación de la didáctica, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática con la aplicación de la teoría constructivista. Con respecto a la metodología se consideró el diseño no experimental, porque no hubo manipulación de variables independientes ni dependientes, el estudio tuvo un carácter descriptivo explicativo, con estudios de documentos y hechos relacionados al hacer educativo, además se reforzó con estudios de campo. Se aplicó encuestas y entrevistas a los estamentos respectivos, datos que fueron

interpretados, analizados y representados; esta información ayudó a establecer la elaboración de una guía didáctica. En una forma contextualizada Dicha guía consideró el hecho de que facilitaría la implementación mediante talleres con estrategias, métodos y técnicas para alcanzar mejores logros en la educación básica de Matemática. La propuesta de contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los números: enteros, racionales, irracionales; sistemas de funciones lineales, estadística y probabilidades, tiene un alto contenido didáctico y pedagógico, tendiente a lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes de los octavos años de educación básica de las instituciones, objeto de la presente investigación”

(Tulcanza, 2016).

Nima, M. (2018). “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”

Resumen:

“La presente investigación titulada Influencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa y distrito de Tarapoto, 2018, tuvo como objetivo determinar la influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria en el centro educativo de estudio. La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los resultados demostraron la existencia de una influencia positiva media, pues esto se debió al coeficiente de contingencia de 0,685 según la Prueba estadística de Chicuadrado. Asimismo, el valor de Significancia (Bilateral) fue $0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_1) “El proceso de enseñanza - aprendizaje influye en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018. Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el

proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes” Tulcanza,

Gabancho, O. (2016). PLATAFORMA MOODLE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, USP CHIMBOTE 2016.

Resumen: “La presente investigación relacionada con el uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico de estudiantes de Maestría en Educación, USP Chimbote 2016, tiene el propósito de identificar la relación entre la percepción de los estudiantes de los programas de Maestría en Educación sobre el uso de la plataforma Moodle y su rendimiento académico en la Universidad San Pedro, Chimbote-2016. Es un estudio no experimental, con diseño descriptivo, correlacional. Se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario para recoger información sobre la percepción de los estudiantes en el uso de la plataforma Moodle durante el desarrollo de las asignaturas. Y una guía de análisis de los registros de notas para identificar el rendimiento académico. La población y muestra está constituida por 109 estudiantes de 03 grupos de Maestría gestionado por la Sección de Posgrado en Educación durante el 2016. Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que la relación entre la percepción del uso de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los estudiantes de los programas de Maestría en Educación, USP Chimbote 2016, no existe (O.OSO), es decir que la relación entre las variables no es significativa, cada una se desenvuelve de manera independiente. Estos resultados constituyen el principio de la elaboración de planes de mejora relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando mejor calidad educativa con la implementación de la plataforma Moodle como apoyo a las estrategias de aprendizaje” (Gabancho, 2016).

Aguirre, M. (2019). Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II

Resumen: “La tesis titulada: Uso de la plataforma Moodle y el Desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto superior tecnológico privado Cibertec; 2017-II, es un análisis correlativo para determinar la relación entre las variables. Esto es, el uso de la plataforma Moodle con el desempeño académico por los estudiantes del curso de Matemática I, en la carrera de Electrónica Industrial de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC 2017-II. En este estudio, se ha considerado a cuarenta y seis estudiantes (del primer ciclo) de la escuela en mención; y así, obtener la respectiva información después de aplicar el diseño de investigación correlativo transversal directo. Nuestro muestreo está orientado a la investigación, razón por la cual consideraremos una muestra homogénea. El instrumento utilizado para la evaluación del desempeño académico considera los siguientes aspectos: el promedio de notas de evaluación, la presentación de tareas académicas y la participación en clases. Obteniendo los datos necesarios para evaluarlos a través de las técnicas no paramétricas: Chi cuadrado, coeficiente y tablas de contingencia. Consiguiendo los siguientes resultados: un P valor de 0,000 acompañado con un coeficiente de contingencia de 69,6%. Esto indica la alta relación que existe entre las variables. Como tenemos este resultado, se sugiere el uso de la plataforma Moodle porque se relaciona de manera directa, con el desempeño académico de los estudiantes” (Aguirre, 2016).

1.2. BASES TEÓRICAS.

1.2.1. Proceso enseñanza aprendizaje.

...entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social,

sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

1.2.1.1. Enseñanza:

“La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios” (Sarmiento, 2007).

1.2.1.2. Teorías.

A. Teoría Conductista

“El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana” (Sarmiento, 2007).

“Watson estudió la conexión entre el estímulo (E) y la respuesta (R), él y sus seguidores mantienen que el aprendizaje era el resultado de un acondicionamiento clásico, es decir, formar nuevas conexiones E-R a través del mismo condicionamiento” (Silva y Avila, 1998, 26).

“El conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Skinner ejerce gran influencia en el campo educativo al proponer el modelo de la enseñanza programada que, con el auge de la computadora, recorre nuevas perspectivas” (Sarmiento, 2007).

B. Teoría Cognitivista

“En la tradición asociacionista las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición. Esto fue cambiando a medida que se sucedían adelantos en la psicología del aprendizaje, por ejemplo, la asociación” (Gallego-Badillo, 1997), que para Gagné (1979, 6) “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades, pasó de relación entre ideas a enlaces entre estímulos y respuestas”

“El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Desde Emmanuel Kant (1725-1804), quien argumentaba que toda la experiencia humana concierne a representaciones y no a las cosas por sí mismas” (Gallego-Badillo, 1997, 35), Toulmin (1977) quien se refería a la representación comunitaria o “Darstellum” hasta Gallego-Badillo (1997), para quien el individuo es copia de la sociedad a la cual pertenece, las representaciones permiten incorporar los conceptos científicos a la estructura conceptual, no a través de la memorización sino al aprender a representar con ellos lo que la sociedad quiere significar según unas técnicas que ha elaborado”.

“Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones y “antes de que un comportamiento inteligente se ejecute públicamente, ha sido algoritmizado en la interioridad del individuo”, Gallego-Badillo (1997, 37). “Esta concepción del ser humano como procesador de información, utiliza la metáfora computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje, es por ello que el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas y a continuación enumeramos algunas de ellas, las citadas frecuentemente, para el desarrollo de esta corriente psicológica” (Gallego-Badillo, 1997).

C. Teoría Constructivista.

Esta perspectiva es organicista y estructuralista, como acota De Pablos (1998 460), “donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la

interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica. Con frecuencia, se le considera una teoría cognitiva, pues postula la existencia de procesos mentales internos, además tiene algunos otros aspectos en común con esta teoría, a pesar de las diferencias señaladas, una de ellas se refiere a que el aprendizaje está centrado en el alumno y esto lo podemos apreciar en los puntos de vista que exponen algunos de sus seguidores, como lo son Piaget, Vygotsky y el grupo de la Escuela de la Gestalt”.

“Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje” (Gallego-Badillo, 1997).

D. Teoría Sociocultural

“En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un individuo y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje. El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado” (Gallego-Badillo, 1997).

“En la corriente sociocultural distinguimos a Lev Vygotsky (1896-1934), autor de: El Desarrollo de procesos psicológicos superiores (1931), Lectura de psicología escolar (1934) y Pensamiento y Lenguaje (1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece”

Tomado de: Mariela Sarmiento Santana. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE.

1.2.1.2. Teorías Aprendizaje.

Roberto Sandoval, señala:

A. Teoría del conductismo.

“John B. Watson fue uno de los máximos representantes. Esta teoría postula que el aprendiz no juega un papel activo en su propio aprendizaje y que solo actúa en consecuencia de los estímulos que recibe del entorno. El sujeto recibe un estímulo externo y reacciona emitiendo una respuesta. Esta respuesta será la misma cada vez que el estímulo sea percibido”.

Enfoques del conductismo:

Conductismo metafísico: “la mente no juega ningún papel en el aprendizaje y los pensamientos, emociones y toda actividad humana se pueden explicar a través de movimientos musculares y secreciones glandulares”.

“La conducta como resultado del aprendizaje: la conducta es consecuencia exclusiva del aprendizaje y la herencia no determina ningún aspecto del comportamiento en sí. Condicionamiento operante: los fenómenos internos como los sentimientos deben excluirse cuando se estudia la conducta del sujeto en interacción con el entorno”.

B. Teoría cognitiva o constructivista

“Entre sus mayores representantes nos encontramos Jean Piaget. El constructivismo se basa en la idea de que la persona entiende su propio mundo a raíz de sus experiencias. De este modo, la persona aprende porque asocia algo que ya ha vivido previamente con algo nuevo tratando de encontrarle un sentido”.

“Las corrientes enfocadas en la perspectiva del constructivismo y cognitivismo se enfocan en el estudio de la mente y los procesos humanos como

determinantes del aprendizaje, un proceso que cambia las estructuras cognoscitivas como resultado de la interacción con el medio ambiente. Para los conductistas, el aprendiz es un procesador de información que tiene una participación activa en su proceso de aprendizaje” (Gallego-Badillo, 1997).

C. Teoría humanista

“Uno de sus máximos representantes fue Abraham Maslow. El paradigma humanista establece que se debe estudiar al aprendiz como un conjunto, especialmente su crecimiento y desarrollo a lo largo de su vida. Para el humanista, el aprendizaje es una cuestión personalizada y se centra en el aprendiz, para quien los fenómenos internos como la motivación y los sentimientos son claves para el efectivo aprendizaje” (Gallego-Badillo, 1997).

“El aprendizaje es real si proviene de la experiencia, un proceso en el que se debe estudiar cómo las cualidades intelectuales, sociales, físicas y emocionales de cada persona afectan en el aprendizaje del individuo, determinando así su verdadero aprendizaje” (Pizarro, 2019).

D. Teoría del aprendizaje significativo

“Entre sus máximas figuras nos encontramos a David Ausubel. Plantea un enfoque constructivista del aprendizaje, es decir, que para que el aprendizaje ocurra es preciso valerse de los conocimientos previos que están relacionados con la nueva información que, después de procesada, se incorporará a la estructura cognitiva” (Pizarro, 2019).

“Este modelo está centrado en la práctica como generador de conocimientos más duraderos que se integran mejor a la estructura cognitiva de tal forma que

estén disponibles al iniciar un nuevo ciclo de aprendizaje. La persona crea esquemas y valores de las situaciones que le ocurren en su vida, esquemas que irá modificando a medida que experimente más información.

El éxito en la incorporación de conocimientos complejos depende de lo bien incorporados que estén los conocimientos previos relacionados a ellos. Esto acelera el proceso de aprendizaje cada vez que se produce un evento relacionado” (Pizarro, 2019).

“Innumerables personalidades, modificaron, añadieron e incluso estuvieron en contra de otras muchas teorías e hipótesis del aprendizaje. Las teorías del aprendizaje engloban una enorme variedad de hipótesis, estrategias y formas. Las principales teorías fueron diseñadas desde cuatro perspectivas. La conducta observable. El aprendizaje como proceso mental. El papel de las emociones y afectos en el aprendizaje general” (Pizarro, 2019).

E. Aprendizaje Social.

“A día de hoy, las diferentes estrategias de aprendizaje, teorías e hipótesis en las que se basan muchas de las formas en las que aprendemos, siguen creciendo con multitud de aportaciones y modificaciones. A medida que disciplinas como la psicología, pedagogía, etc...van evolucionando, nos encontramos con experiencias y datos más precisos sobre el proceso por el cual aprendemos” (Pizarro, 2019).

“El aprendizaje, es un tema posiblemente inacabable, que nos trata de explicar los mecanismos del aprendizaje en general. Relacionado: modelos de aprendizaje” (Pizarro, 2019).

1.2.1.3. Teoría del conectivismo.

Definición:

“Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde la revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4).

Siemens. Teoría de conectivismo.

Según Siemens (2004; 2006) “el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo. En esta dirección, el mismo autor indica que el aprendizaje se caracteriza por ser caótico, continuo, complejo, de conexión especializada, y certeza continua. El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo”.

Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del Conectivismo: “Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones. Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información. Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos. La

capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido. Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo. La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial. La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo. Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante”

La red es el aprendizaje

En el Conectivismo, la interacción entre los nodos ocurre al interior de redes, las cuales son definidas por Siemens como conexiones entre identidades. Las diferentes identidades están integradas en un todo, y luego cualquier cambio afecta la red en su totalidad, aprendizaje que toman lugar fuera de las personas, ni consideran el aprendizaje que ocurre dentro de las organizaciones. De esta forma emergen algunas preguntas exploratorias acerca de cómo impacta la tecnología y las nuevas ciencias (caos y redes) en el aprendizaje. En este sentido, el caos es una nueva realidad que es impredecible y considera que el aprendizaje existe.

Otro importante concepto que Siemens incluye en su propuesta de Conectivismo, es el de auto organización. Rocha (1998) (citado por Siemens, 2004), define la auto organización como la formación espontánea de estructuras bien organizadas, a partir de conductas en condiciones iniciales azarosas. El aprendizaje, entonces, como un proceso auto organizado, requiere que los sistemas de aprendizaje, tanto a nivel personal como a nivel organizacional, estén abiertos a la información y sean capaces de clasificar su propia interacción en el medio ambiente. Consecuentemente, los sistemas deben ser aptos y flexibles para el cambio.

Luis Gutiérrez Campos. Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones| págs. 111-122.

1.3. MARCO CONCEPTUAL.

Plataforma Moodle: “La plataforma Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. En términos más técnicos, es un sistema web dinámico creado para gestionar entornos de enseñanza virtual, basado en tecnología PHP y bases de datos MySQL” (Fenwick, 2001: 4).

La plataforma Moodle sirve para crear espacios de enseñanza online y administrar, distribuir y controlar todas las actividades de formación no presencial de una entidad educativa u organización.

CAPÍTULO II.

MÉTODOS Y MATERIALES.

INTRODUCCIÓN:

El nivel de la investigación es descriptivo con propuesta. La propuesta está relacionada con la capacitación sobre el uso de la plataforma Moodle por los docentes en su proceso formativo.

El tipo de investigación es cuantitativo, porque los datos estadísticos recogidos por el cuestionario se procesaron en cantidades, porcentajes, expresados en tablas y figuras estadísticas.

El diseño de la investigación es no experimental, pues no se aplicará la propuesta teórica.

Los equipos para utilizar: Una Laptop, impresora, fotocopidora.

Los materiales: libros, textos, bibliografía referenciada y se utilizarán útiles de escritorio,

2.1. Diseño de Investigación.

- Tipo de investigación: Cuantitativo
- Nivel de investigación: Descriptivo, con propuesta
- Diseño de investigación: No experimental.

2.2. Población y muestra.

Población: Está conformada por 11 docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate, de Chota.

Muestra: Es una población muestral puesto que todos los docentes constituyen la muestra (11 docentes)

2.3. Materiales.

Laptop, impresora, fotocopidora.

Libros y útiles de escritorio varios (Papel bond, papel sábana, folletos, textos, fotocopias, vídeos, etc.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica: La encuesta

Instrumento: El cuestionario

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

A los docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate se les aplicará un cuestionario (encuesta) para conocer sus conocimientos en el “uso de la plataforma Moodle en su proceso enseñanza aprendizaje” (Pizarro, 2019).

2.6. Análisis Estadístico de los Datos.

Considerando que la investigación es de tipo cuantitativa, las encuestas aplicadas a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano, serán procesadas en el sistema SPSS, para Ciencias sociales.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

INTRODUCCIÓN:

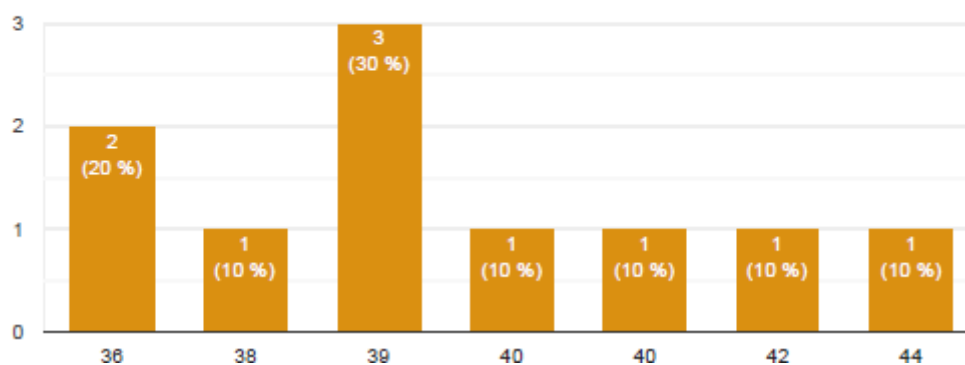
El capítulo abarca los resultados de la investigación, producto del procesamiento estadístico de los datos proporcionados por las encuestas aplicadas a los docentes objeto de estudio.

Asimismo, comprende la discusión de los resultados.

3.1. RESULTADOS:

1. Edad

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

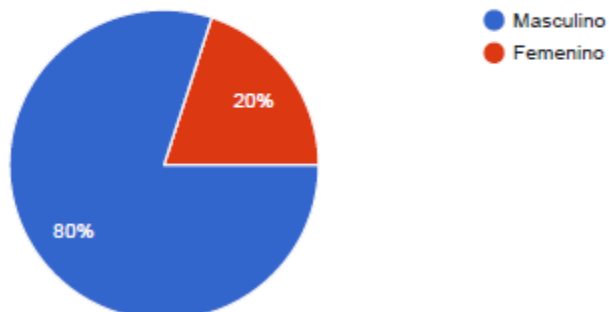
Figura 1: Edad de los docentes

Las edades de los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano, fluctúan entre 36 a 44 años de edad: 30% tienen 39 años, 10% tienen 38, 40, 42 y respectivamente y 20% 36 años.

Los docentes por sus edades son adultos.

2. Sexo

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano.

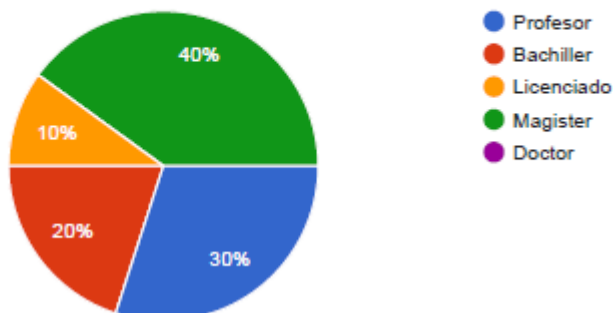
Figura2: Sexo de los docentes

El 80% de los docentes son de sexo masculino y el 20% de sexo femenino.

La mayoría de los docentes son de sexo masculino

3. Nivel Educativo

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

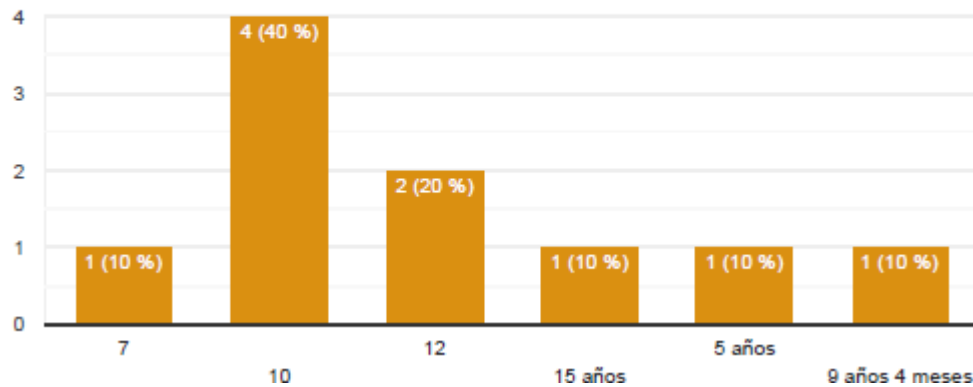
Figura 3: Nivel educativo docentes

El 40% de los docentes tienen en grado de Maestros, 30% de Profesor, 20% bachiller, 10% Licenciado.

La mayoría de los docentes han alcanzado el grado académico de Maestro, lo que demuestra su interés en perfeccionarse.

4. Tiempo de servicio en la docencia:

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

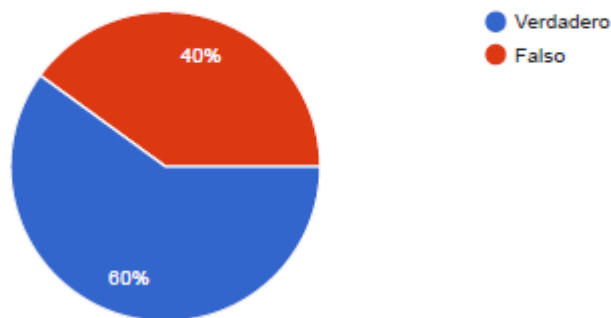
Figura 4: Tiempo de servicios de los docentes

Respecto al tiempo de servicios en la docencia: el 40% tienen 10 años, 20% doce años, 10% quince años, nueve años, quince años, siete años y cinco años, respectivamente.

Se puede deducir que existe experiencia docente.

5. ¿La siguiente definición corresponde a TICS? - Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Figura 5: Definición TICS.

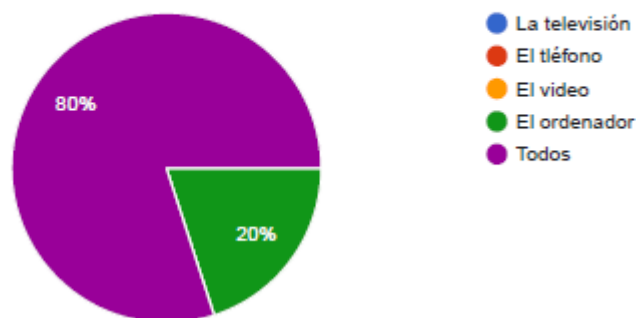
Consultados: ¿La siguiente definición corresponde a TICS? Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

El 60% de los docentes indicaron verdadero como respuesta y 40% falso.

La mayoría de los docentes respondió correctamente, sin embargo, un regular porcentaje no respondió acertadamente; demostrando desconocimiento al respecto.

6. Señale cuales son TIC

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Figura 6: Cuáles son TICs

Ante la pregunta: Cuáles son TIC.

El 80% dijeron todos (TV, teléfono, video, ordenador) y, el 20% señalaron al ordenador solamente.

La mayoría de los docentes encuestados, respondieron correctamente; es decir, si saben sobre las tecnologías de la información y comunicaciones.

7. En su proceso de enseñanza, señale que tics hace uso:

10 respuestas

laptop

El ordenador, tablet

tablet

Tablet .laptop

Celular, laptop y tablet

Tecnologías

Videoconferencias, aulas y pizarras virtuales, aplicativos de google, laptop, celular, etc

Wasp, telegram, tablet, computad.

Whastapp

Figura 7:Uso TIC en el PEA

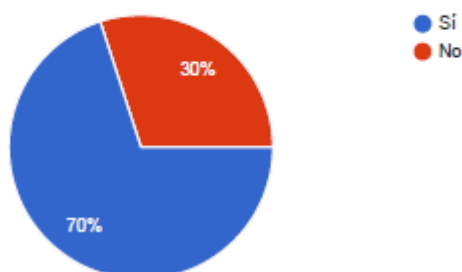
Preguntados los docentes: En su proceso de enseñanza, señale que Tics hace uso.

Laptop, ordenador (computador), Tablet, celular, aulas virtuales, teleconferencias, wasap.

Se puede apreciar que los docentes si conocen y hacen uso de diferentes tecnologías en su proceso de enseñanza. La pandemia, aceleró la necesidad del uso de las Tic tanto para la enseñanza por parte de los docentes como en el aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Su institución educativa cuenta con Tecnologías de la Información y comunicaciones?

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Figura 8:La I.E cuenta con TICs

Consultados los docentes si en su I.E. cuentan con Tic.

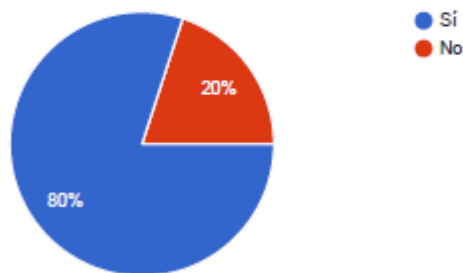
El 70% manifestaron que sí y 30% no.

La mayoría de los docentes señalan que su institución educativa, cuenta con tecnologías de la información y comunicaciones.

Es importante conocer que la institución educativa, cuenta con Tic, que facilita el proceso enseñanza y aprendizaje.

9. Usted hace uso de alguna plataforma educativa para apoyar su proceso de enseñanza?

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Figura 9: Uso plataforma

Ante la pregunta: ¿Usted hace uso de alguna plataforma educativa para apoyar su proceso de enseñanza? El 80% manifestaron que sí y 20% dijeron no.

De las respuestas obtenidas, se deduce que los docentes en su mayoría hacen uso de alguna plataforma educativa en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Si su respuesta a la anterior pregunta fue "Sí" mencione que plataformas educativas hace uso:

10 respuestas

Aprendo en casa

aprendo en casa

meet.jit.si

Jist meet

Mit google

Meet, Telegram, jamboard, padlet, etc.

Jiit

Drai

Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Figura 10: Señale uso de plataforma

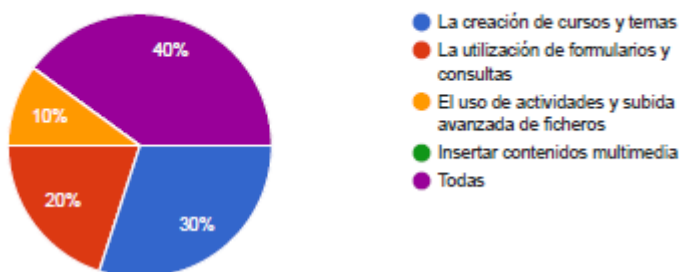
Preguntados que mencionen que plataforma usaban; indicaron:

Aprendo en casa, meet.jit.si, Jist meet, Mit Google, Jiit, Draí entre otros.

Se puede deducir que los docentes si conocen diferentes plataformas educativas para su labor docente.

10. Algunas de las funcionalidades más importantes de Moodle son:

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Tabla 11: Funciones del Moodle

Consultados sobre algunas de las funciones más importantes de Moodle, señalaron:

40% todas (creación de cursos y temas, utilización de formularios y consultas, uso de actividades y subida avanzada de ficheros, insertar contenidos multimedia); 30% la creación de cursos y temas; 20% utilización de formularios y consultas y 10% uso de actividades y subida avanzada de ficheros.

La mayoría de los docentes respondieron correctamente. Las demás respuestas, son correctas pero individualizadas y no abarcan en su totalidad.

11. En la actual situación de emergencia sanitaria, que tecnología(s) está utilizando parra su proceso de enseñanza?

10 respuestas

Remota

meet. jit.si

Enseñanza virtual

Tablet, laptop, celular, internet, etc.

Whasttapp mit etc

Celular, tableta, laptop

Celular, tablet, laptop

Mit

Laptop

Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Tabla 12: Tecnologías que usa en la emergencia sanitaria

Preguntados: ¿En la actual situación de emergencia sanitaria, que tecnología(s) está utilizando para su proceso de enseñanza?

Respecto a las Tic que utilizan por la emergencia sanitaria; los docentes señalaron: Tablet, laptop, celulares.

Ante la situación de emergencia sanitaria, los docentes recurren a diversos recursos tecnológicos para cumplir con su labor docente.

12. Usted desearía ser capacitado en el uso de plataformas educativas para mejorar su PEA?

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Tabla 13: Desea ser capacitado en plataforma educativa

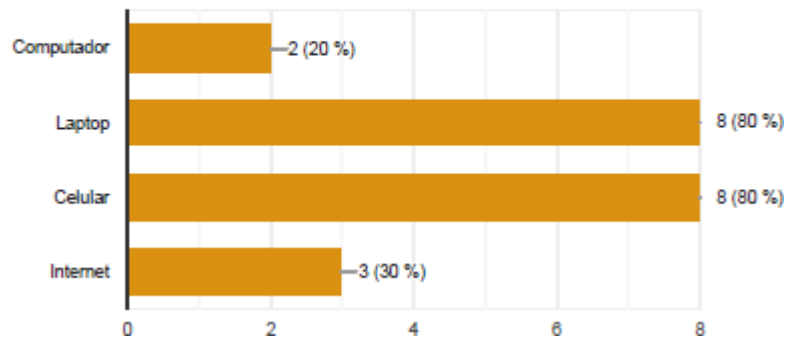
Ante la pregunta si desea capacitarse en el uso de plataformas educativas;

El 100% respondieron afirmativamente.

Los docentes requieren para su labor diaria capacitarse en el uso de plataformas educativas. Hoy en día y ante la emergencia sanitaria, es importante que las autoridades de educación, implementen programas para capacitar en tecnologías de la información y su uso en los diferentes momentos del PEA

13. Usted cuenta con:

10 respuestas



Fuente: Encuesta a los docentes de la I.E. Víctor A. Sánchez Olano

Dibujo 14: Cuenta con computador, laptop, internet, celular

Preguntados si cuentan con computador, laptop, internet, celular.

El 60% dijeron contar con laptop y celular, respectivamente, 20% computador e internet, respectivamente.

Los docentes en su mayoría cuentan con herramientas informáticas para su labor educativa.

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Teniendo en consideración las variables de estudio; los docentes tienen conocimiento de las tecnologías de la información y comunicaciones -Tics-, sin embargo, un regular porcentaje desconocen al respecto. El conocimiento y uso de las TICs guarda estrecha relación con lo propuesto por Siemens, que, el conectivismo es una teoría de aprendizaje para la era digital, por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008).

Los docentes, hacen uso de diversas herramientas informáticas (ordenadores, tablest, laptop, celular) de acuerdo a sus posibilidades y recursos, para llevar a cabo el proceso de enseñanza, ante la emergencia sanitaria que obligó a la enseñanza a distancia. La humanidad viene atravesando la era de del conocimiento donde las TICs juegan un papel fundamental en el desarrollo de las ciencias, tecnologías y, en general del conocimiento. La institución educativa cuenta con herramientas informáticas que facilitan el proceso formativo de los estudiantes y, los docentes en su mayoría (80%) hace uso de alguna plataforma educativa en apoyo del proceso formativo; señalando las siguientes: Aprendo en casa, meet.jit.si, Jist meet, Mit Google, Jiit, Draí entre otros.

Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde la revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4).

Los docentes en su totalidad (100%), requieren para su labor diaria capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones y manejo de plataformas educativas; en especial de la Plataforma Moodle. “La plataforma Moodle es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. En términos más técnicos, es un sistema web dinámico creado para gestionar entornos de enseñanza virtual, basado en tecnología PHP y bases de datos MySQL” (Fenwick, 2001: 4).

3.3. PROPUESTA TEÓRICA:

3.3.1. Título.

Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate, Chota, 2019

3.3.2. Introducción:

La emergencia sanitaria, desnudó la situación precaria de nuestras instituciones de salud, educación, económica y la crisis por la corrupción en nuestro país, entre otros aspectos.

La emergencia sanitaria, la imposibilidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera presencial, obligó a que se diera un vuelco a una enseñanza virtual, no presencial, a distancia; por un lado, los docentes, se chocaron con una realidad inmediata: tener conocimiento en el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones y, por otro lado, poseer las herramientas (laptop, Tablet, celulares, etc.)

Los estudiantes y padres de familia, también debieron afrontar la misma realidad, para poder acceder a sus clases; adiestrarse en el uso y manejo de las Tic y poseer en su domicilio las herramientas.

En este sentido, el Ministerio de Educación administra una plataforma que contribuye en la capacitación del uso de las Tic y brinda muchos cursos, tutoriales a los docentes de los diferentes niveles de nuestro país.

La propuesta, comprende la capacitación en el uso de la Plataforma Moodle por que permita a los docentes planificar, dirigir, monitorear y evaluar el proceso formativo de los estudiantes a su cargo.

3.3.3. Objetivos.

Capacitación mediante la plataforma Moodle, para gestionar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. Víctor Alejandro Sánchez Olano, del centro poblado Huallangate, del distrito de Anguía de la provincia de Chota.

3.3.4. Fundamentos teóricos:

Teoría de conectividad:

Internet desde el punto de vista de su utilidad para el aprendizaje, se ha basado en tres teorías, constructivismo, conversación y conocimiento situado (Borrás, I 1997):

- **Teoría de la conversación:** Internet adhiere a la noción vigotskiana de interacción entre personas que traen diferentes niveles de experiencia a una cultura tecnológica; Internet es un entorno que presupone una naturaleza social específica y un proceso a través del cual los aprendizajes crean una zona virtual, la zona de desarrollo próximo (ZDP), que también es considerada en la instrucción asistida por ordenador (IAO).
- **Teoría del conocimiento situado:** el entorno de Internet responde a las premisas del conocimiento situado en dos de sus características: realismo y complejidad. Internet posibilita intercambios auténticos entre usuarios provenientes de

contextos culturales diferentes, pero con intereses similares y la naturaleza inestable del entorno Internet constituye un escollo para los no iniciados, que sin embargo, y gracias a su participación periférica continuada, se ven recompensados con una inserción cultural gradual y por último.

- **Conductismo/constructivismo:** existen debates en educación, relacionados con conductismo y constructivismo, lo cual se ve reflejado en las Universidades al momento de diseñar e implementar un aula virtual. Ante esta polémica se recomienda utilizar una estrategia mixta para aplicar en las aulas virtuales en donde se utilicen las ventajas de ambas perspectivas. (Belloso, R. Universidad Urbe)

Proceso enseñanza:

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje” . (Zabalza, 2001:191).

Plataforma Moodle:

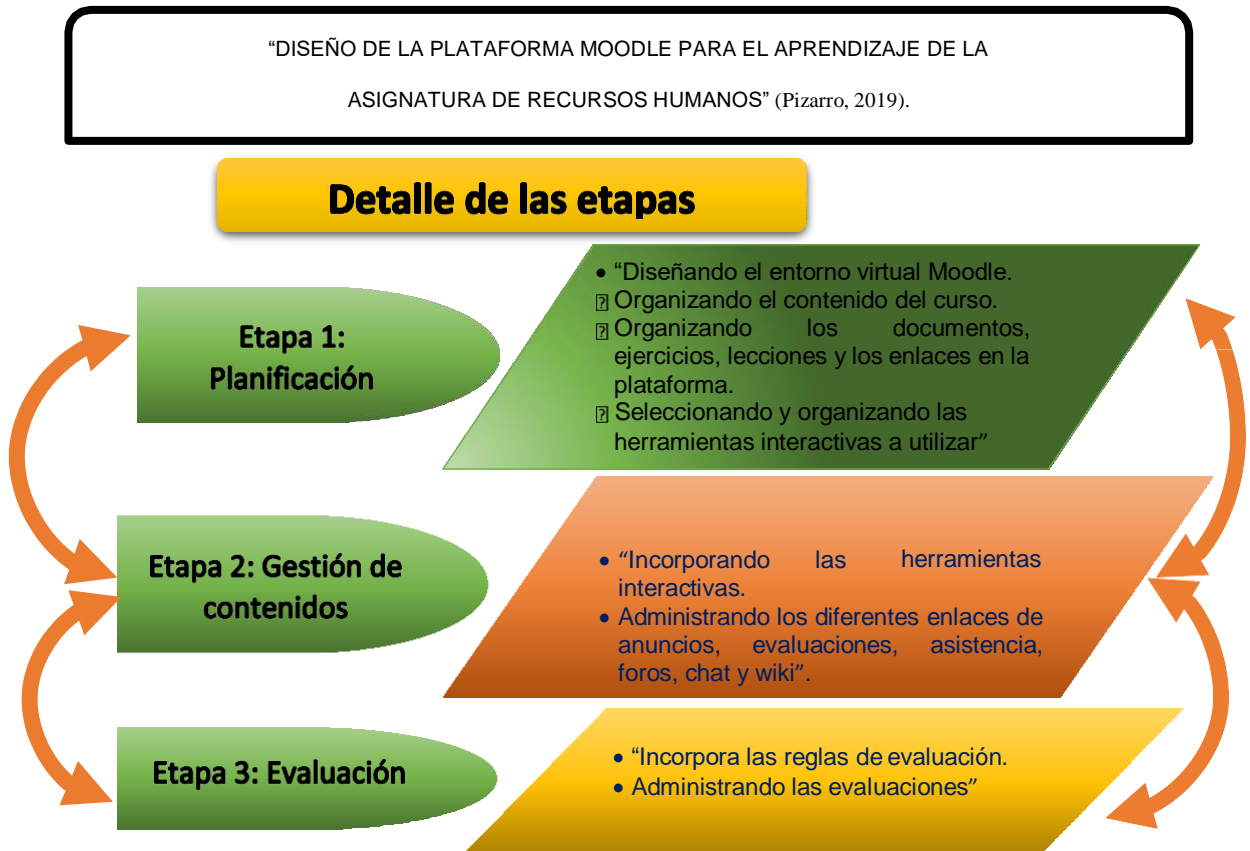
Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza, es decir, un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos en línea de calidad. Estos sistemas e-learning también se llaman Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) o Ambientes Virtuales de aprendizaje (VLE).

Permite la gestión de la asignatura, y son muchas sus utilidades, desde colgar los más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes,...) hasta poder evaluar las diferentes tareas de nuestros alumnos o realizar exámenes online. Resulta esencial para crear “objetos de aprendizaje” o “unidades didácticas” y para fomentar el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo. También es la herramienta ideal para gestionar la organización de las comunidades educativas y permitir la comunicación y el trabajo en red entre sus distintos integrantes y con otros centros.

(Iker Ros Martínez de Lahidalga. Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Didáctica de la Expresión Corporal. Escuela de Magisterio Vitoria. UPV / EHU)

3.3.5. Propuesta de Capacitación.

En la “propuesta se ha considerado un modelo iconográfico que representa las etapas del diseño de la plataforma Moodle y el modelo didáctico b-learning” (Pizarro, 2019).



Descripción del modelo

“Este modelo didáctico b-learning que conforma el eje central del diseño de la plataforma Moodle asume el compromiso y desafío de contribuir a mejorar el aprendizaje del curso de recursos humanos en los estudiantes de Posgrado de una escuela militar de Lima, integrando la educación presencia con la virtual. En la educación superior es muy importante complementar la educación presencial con los procesos autónomos de aprendizaje que se complementa con el apoyo de los recursos de la

plataforma” (Pizarro, 2019).

Al respecto Joyce & Weil (1985) refieren que “no hay un modelo que pueda atender las diferentes formas y estilos de aprender, por ello no recomiendan restringirse a un único modelo por muy atrayente que parezca” (p. 8). “En tal sentido este modelo se contextualiza y se apoya de los beneficios que brinda la tecnología Moodle, ampliando las fronteras de un aula convencional hacia la aplicación de aprendizajes virtuales interactivos” (Pizarro, 2019).

“La propuesta del diseño de la plataforma Moodle para el aprendizaje de la asignatura de recursos humanos, presenta tres etapas: la etapa de la planificación, gestión de contenidos y la evaluación. En la primera etapa se desarrollan las siguientes tareas: Diseñando el entorno virtual Moodle; Organizando el contenido del curso; Organizando los documentos, ejercicios, lecciones y los enlaces en la plataforma Seleccionando y organizando las herramientas interactivas a utilizar” (Pizarro, 2019).

“En la segunda etapa, se desarrollan las tareas de: Desarrollando las lecciones en la plataforma; Incorporando las herramientas interactivas, Administrando los diferentes enlaces de anuncios, evaluaciones, asistencia, foros, chat y wiki. Elaborando los diferentes tipos de evaluación” (Pizarro, 2019).

“En la tercera etapa se desarrollan las tareas siguientes: Incorpora las reglas de evaluación, Administrando las evaluaciones. En la implementación de cada una de las etapas, se toma en cuenta como eje central el modelo b-learning, cuya estructura tomo como pilares tres dimensiones: La dimensión didáctica precisa las actividades educativas presenciales y virtuales; en la fase presencial se sugiere realizar el trabajo individual y colaborativo, en cambio en la fase virtual es netamente el aprendizaje autónomo, donde las actividades académicas están planificadas para que el estudiante pueda complementar los temas que no se toca en la fase presencial, pero también puede reforzar lo aprendido

en la fase presencial” (Pizarro, 2019).

“En cuanto la dimensión tecnológica suma la fase presencial y virtual a través del empleo de las diferentes herramientas interactivas que se incorporan en la plataforma Moodle, que despiertan el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo. Finalmente, la dimensión evaluadora es transversal que permite valorar la funcionabilidad del modelo otorgando su eficacia como estímulo del aprendizaje de la asignatura de recursos humanos a través de resultados” (Pizarro, 2019).

Desarrollo o implementación de la propuesta Etapas de la propuesta.

Dicha propuesta “consta de tres etapas, planificación, gestión de contenidos y la evaluación, las cuales se presentan en la tabla siguiente de manera detallada” (Pizarro, 2019).

Tabla 1

Descripción de las etapas de la propuesta

ETAPAS	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
<i>PLANIFICACIÓN</i>	“En esta etapa, la tarea del docente es diseñar el entorno virtual Moodle”	“CPU o Laptop. Manual del diseño de la plataforma Moodle Internet”
	“Realizar la organización del contenido de la asignatura de recursos humanos”	
	“Asimismo, elaborar los documentos, ejercicios, lecciones y los enlaces en la plataforma”	
<i>GESTIÓN DE CONTENIDOS</i>	“Seleccionar y organizar las herramientas interactivas a utilizar. Desarrollar las lecciones en la plataforma Moodle”	CPU o Laptop “Manual del diseño de la plataforma Moodle Internet”
	“Incorporar las herramientas interactivas. Administrar los diferentes enlaces de anuncios, evaluaciones, asistencia, foros, chat y wiki. Elaborar los diferentes tipos de evaluación”	
<i>EVALUACIÓN</i>	“Incorporar los instrumentos de evaluación. Administrar las evaluaciones”	“CPU o Laptop Manual del diseño de la plataforma Moodle Internet”

Estrategias de desarrollo de las etapas

“Moodle es un software diseñado para colaborar con los docentes a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Además, se les conoce con el nombre de VLE (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje. Moodle fomenta el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la creatividad, facilitando la participación e implicación de unos alumnos con un perfil diferente al tradicional y que precisan que las actividades que realizan les motiven y que tengan relación con lo que están aprendiendo y la realidad laboral en donde aplicarán esos conocimientos” (Pizarro, 2019).

“Una de las principales características de esta plataforma en comparación con otros sistemas es que está elaborado teniendo como base la pedagogía social constructivista, donde la comunicación es considerada como un factor relevante para la construcción del conocimiento. Siendo el objetivo generar una experiencia de aprendizaje enriquecedora” (Pizarro, 2019).

3.3.5.1 Planificación

“En esta propuesta se ha diseñado el entorno virtual Moodle como una estrategia para un diseño metodológico de la asignatura de recursos humanos, para lo cual se han seguido los siguientes pasos” (Pizarro, 2019).

“Siendo una plataforma gratuita y amigable, se accede a Moodle realizando un registro con una cuenta y contraseña, datos personales y se accede a la plataforma para la creación del curso, se selecciona en la parte superior, el idioma español internacional” (Pizarro, 2019).



Figura 1. Creación de la cuenta en moodle

“A continuación, se muestra las diferentes herramientas que presenta el Moodle que permite gestionar los diferentes cursos, entre ellas tenemos: gestión del curso, añadir actividades, gestión del sitio, aplicación Moodle, navegación, herramientas e idioma” (Pizarro, 2019).



Figura 2. Herramientas de la plataforma Moodle

“La planificación permite tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Revisa los métodos de comunicación en tu plan de estudios; (b) Los mensajes enviados a través de Moodle Quickmail van al correo electrónico de OCCC; (c) Cargue su contenido en Moodle; (d)” (Pizarro, 2019).

NAVEGACIÓN

[Pagina principal](#)
[Tabla de contenido](#)
[Cambios recientes](#)
[Resumen de documentos](#)

HERRAMIENTAS

[Que enlaces aqui](#)
[Cambios relacionados](#)
[Páginas especiales](#)
[Versión imprimible](#)
[Enlace Permanente](#)

EN OTROS IDIOMAS

[Deutsch](#)
[Español](#)
[Euskara](#)
[Français](#)
[Hrvatski](#)
[Italiano](#)
[日本語](#)
[Português do Brasil](#)
[中文](#)

“Si está utilizando un curso de maestría, comuníquese con la facultad responsable del curso para trámites; (e) Si está utilizando su propio contenido, cárguelo a Moodle; (f) Establece la cantidad de temas que necesitas en el curso; (g) Puede establecer la cantidad de temas yendo a administración del curso; (h) En Formato del curso, puede cambiar el número de secciones; (i) Establecer fechas para el acceso a las actividades; (j) Establecer fechas para las evaluaciones; (k) Asegúrese de revisar su contenido y actividades antes de abrirlos a los estudiantes” (Pizarro, 2019).

3.3.5.2 Gestión de Contenidos

Organización de los contenidos del curso.

“En primera instancia se crea el curso, presentación del curso, destacando el diseño pedagógico de la asignatura en esta plataforma. El curso se organiza semana a semana, con una fecha de inicio clara y una fecha de finalización donde los cursos se colocan cada semana en el período mencionado. Moodle creará una sección para cada semana de tu curso. Puede agregar contenido, foros, pruebas, etc. en la sección de cada semana” (Pizarro, 2019).

“Asimismo, el curso está organizado en secciones de temas a las que un profesor puede asignar títulos. Cada sección de tema consta de actividades, recursos y etiquetas. En el diseño de un curso se aprecian el *Diagrama de temas* y los *Bloques*. Sobre ellos aparecen la barra de *Navegación*, el clic en el botón activar edición, que permite al

profesor agregar o cambiar el contenido del curso” (Pizarro, 2019).

Matrícula en el curso.

“Tenga en cuenta que hay una confusión común entre: (a) acceso a Moodle, que ocurre cuando uno inicia sesión con una cuenta y (b) acceso al curso que se otorga una vez que el participante ha sido inscrito en el curso. Solo los usuarios inscritos son verdaderos participantes en un curso. La administración usuarios enumera todos los usuarios inscritos en el curso, junto con su último tiempo de acceso, roles, grupos y métodos de inscripción” (Pizarro, 2019).

“La inscripción en el curso es el proceso en el que los usuarios autenticados pueden registrarse como participantes del curso. Existen diferentes métodos de inscripción disponibles” (Pizarro, 2019).

Creación de lecciones, ejercicios y enlaces.

“Al desactivar la edición, queda preparada la plataforma para insertar una lección, colocar el título, la motivación y el desarrollo del contenido. Igualmente, en la parte final también se activa la herramienta de evaluación que se utilizará con el estudiante, ya sea una tarea, un foro, un ensayo, un cuestionario con sus diferentes modalidades de preguntas: opción múltiple, emparejamiento V o F, respuesta corta, ensayo o pregunta de desarrollo, etc” (Pizarro, 2019).

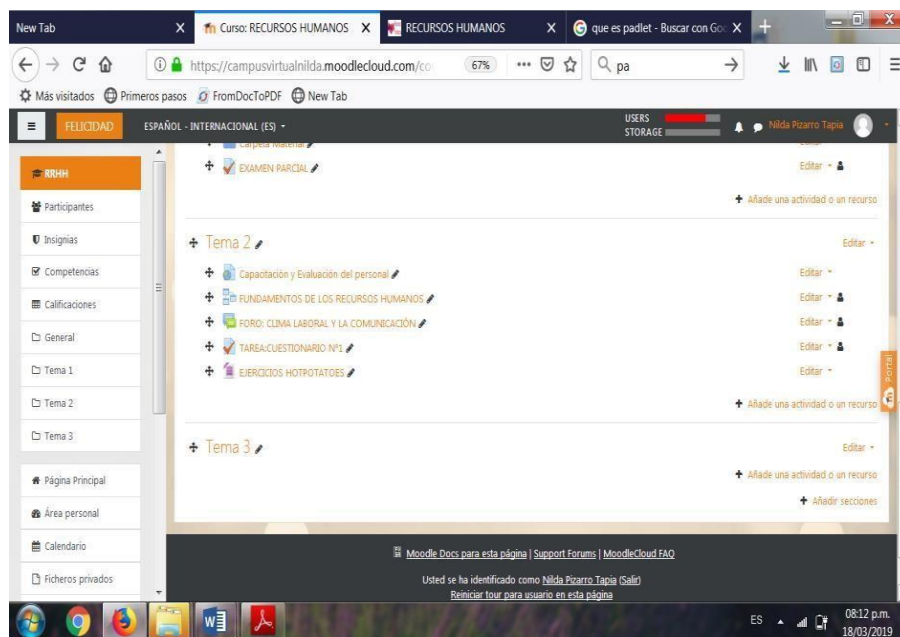


Figura 4. Creación de lecciones, ejercicios y enlaces

Recursos en Moodle.

“Un recurso en Moodle es un elemento que un profesor puede agregar a un curso de Moodle para apoyar el aprendizaje, como un archivo, un video o un enlace a un sitio web. Un recurso difiere de una actividad en que es estático; es decir, el estudiante puede simplemente mirarlo o leerlo, en lugar de participar” (Pizarro, 2019).

“Un profesor puede agregar recursos activando la edición y haciendo clic en Agregar una actividad o recurso en una sección del curso. Los recursos suelen aparecer en el área central del curso” (Pizarro, 2019).

“Entre los recursos podemos mencionar: (a) Libro, recurso de varias páginas con un formato de libro, que no es interactivo. Sin embargo, puede enlazar a opciones, foros, etc., o incluir contenido multimedia; (b) Expediente, lo cual puede usar cuando desee compartir con sus alumnos un archivo simple como un documento procesado en Word o una presentación de diapositivas (por ejemplo, creado en MS Word, Powerpoint u Open Office); (c) Carpeta, sirve para ayudar a organizar los archivos; (d) Paquete de contenido IMS; (e) Etiqueta, sirve como espaciador en la página de un curso de Moodle; (f) Página,

el alumno ve una pantalla única y desplazable que crea un profesor con el robusto editor de HTML. Un recurso de página crea un enlace a una pantalla que muestra el contenido creado por el profesor y (g) URL, puede enviar al alumno a cualquier lugar al que pueda acceder desde su navegador web” (Pizarro, 2019).

Actividades.

“Una actividad en Moodle es una característica donde los estudiantes aprenden interactuando entre sí o con su profesor. Por ejemplo, pueden contribuir en un foro, cargar una tarea, responder preguntas en un cuestionario o colaborar juntos en una wiki. Las actividades pueden ser calificadas” (Pizarro, 2019).

“Un profesor puede agregar actividades activando la edición y seleccionando una actividad haciendo clic en agregar una actividad o recurso en una sección del curso. Las actividades suelen aparecer en la zona central del curso.” (Pizarro, 2019).

Entre las principales actividades tenemos:

Tabla 2
Descripción de las actividades

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN
Asignaciones.	“Permita que los maestros califiquen y formulen comentarios sobre los archivos cargados y las tareas creadas dentro y fuera de línea. El trabajo que los estudiantes envían es visible solo para el profesor y no para los otros estudiantes a menos que se seleccione una asignación de grupo”
Charla.	“Permite a los participantes tener una discusión sincrónica en tiempo real. No es útil: distrae a los estudiantes, no mantiene registros”
Elección.	“Un profesor hace una pregunta y especifica una opción de respuestas múltiples”
Base de datos.	“Permite a los participantes crear, mantener y buscar en un banco de registros. El formato y la estructura de estas entradas pueden ser casi ilimitados, incluidas imágenes, archivos, URL, números y texto, entre otras cosas”
Herramienta externa.	“Permite a los participantes interactuar con recursos y actividades de aprendizaje compatibles con LTI en otros sitios web”
Retroalimentación.	“Para la creación y realización de encuestas para recoger comentarios. El módulo de comentarios le permite crear y realizar encuestas para recopilar comentarios. A diferencia de la herramienta de encuesta, le permite escribir sus propias preguntas, en lugar de elegir de una lista de preguntas escritas previamente y, a

	diferencia de la herramienta de preguntas, puede crear preguntas no calificadas”
Foro.	“Permite a los participantes tener discusiones asincrónicas. Muy útil (más de lo que puedes pensar al principio)”
Glosario.	“Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario. Bastante útil, pero no ofrece la posibilidad de exportar el contenido en un formato bien formateado”
Lección.	“Para entregar contenido de manera flexible. Básicamente un conjunto de páginas organizadas”
Examen.	“Permite al profesor diseñar y establecer pruebas de cuestionario, que pueden marcarse automáticamente y mostrarse y/ o corregir respuestas”
Encuesta.	“Para recopilar datos de los estudiantes para ayudar a los maestros a aprender sobre su clase y reflexionar sobre su propia enseñanza. No muy útil: las preguntas están predefinidas y no son modificables”
Wiki.	“Una colección de páginas web que cualquiera puede agregar o editar”

“El módulo del foro es una actividad en la que los estudiantes y profesores pueden intercambiar ideas mediante la publicación de comentarios. Los mensajes del foro pueden ser calificados por el profesor u otros estudiantes. El Foro es una herramienta de comunicación y trabajo. Puede verse como una pizarra donde profesores y alumnos pueden colocar nuevos mensajes o responder a otros anteriores, creando así hilos de conversación y debate” (Pizarro, 2019).

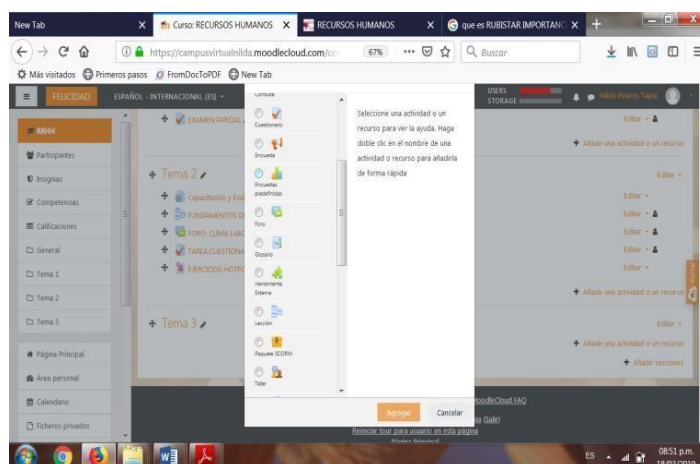


Figura 5. Foros de discusión

“Un foro puede contribuir significativamente a la comunicación exitosa y al

desarrollo de la comunidad en un entorno en línea. Puede usar los foros con muchos propósitos innovadores en entornos educativos, pero los foros de enseñanza y los foros de estudiantes son posiblemente las dos distinciones más importantes. Puede acceder a un foro existente haciendo clic en el icono de configuración o haciendo clic en el foro y luego en Administración> Administración del foro> Editar configuración” (Pizarro, 2019).

“El módulo del foro es muy útil, ya que puede personalizarlo y adaptarlo a muchas actividades, como discusión general, actividades grupales, información general, preguntas frecuentes. Además, es muy fácil de usar, incluso para estudiantes que no se sienten muy cómodos con las computadoras” (Pizarro, 2019).

Tipo de foro.

“Hay cinco tipos de foros para elegir: (a) Una sola discusión simple; (b) Foro estándar para uso general; (c) Cada persona publica una discusión; (d) Foro de preguntas y respuestas; (e) Foro estándar mostrado en formato de blog” (Pizarro, 2019).

Selección y organización de las herramientas interactivas a utilizar

“Entre las herramientas interactivas, incorporadas a la plataforma moodle, se encuentran hotpotatoes, padlet, pubhtml5, Cuadernia, Edelim y rubistar” (Pizarro, 2019).

3.3.5.3 Evaluación

Pruebas.

“El módulo de actividades de evaluación le permite al profesor diseñar y crear pruebas que consisten en una gran variedad de tipos de preguntas, incluidas preguntas de opción múltiple, verdadero-falso y de respuesta corta. Estas preguntas se guardan en el banco de preguntas y se pueden reutilizar en diferentes cuestionarios” (Pizarro, 2019).

“Las pruebas se pueden configurar para permitir múltiples intentos. Cada intento de una pregunta se marca automáticamente, y el profesor puede elegir si desea enviar comentarios y / o mostrar las respuestas correctas” (Pizarro, 2019).

Preguntas.

“Las preguntas se pueden crear en Moodle para usarlas en pruebas y para importarlas en las lecciones. Pueden ser de los siguientes tipos: (a) Calculado; (b) Multiselección calculada; (c) simple calculado; (d) descripción; (e) ensayo; (f) pareo; (g) respuestas incrustadas; (h) opción múltiple; (i) respuesta corta; numérico” (Pizarro, 2019).

“Todas las calificaciones de cada estudiante en un curso se pueden encontrar en el libro de calificaciones del curso, o 'Informe del calificador' en Administración> Administración del curso> Calificaciones. Tenga en cuenta que esto es para su uso personal, limitado a su curso” (Pizarro, 2019).

“Todos los estudiantes del Instituto de Posgrado tienen sus calificaciones centralizadas en el Campus, el sistema académico de Posgrado” (Pizarro, 2019).

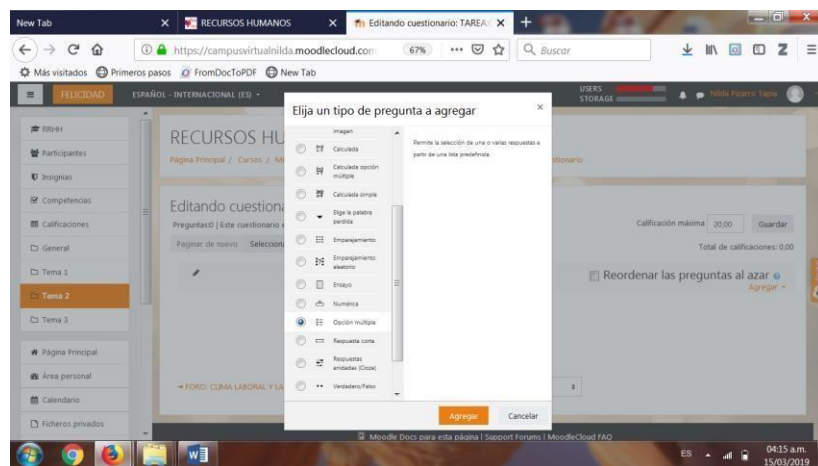


Figura 14. Elaboración de la evaluación

Rol del docente y estudiante en el uso de la plataforma moodle Rol virtual del docente.

“Las TIC influyen en los cambios y mejoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto en la modalidad presencial como virtual y mixta. En consecuencia una de los temas

emergentes como consecuencia de las tecnologías es el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, basados en enfoques constructivistas teniendo como base lo sociocultural que permite un trabajo colaborativo y potencian el surgimiento de la sociedad del conocimiento en un entorno de aprendizaje” (Pizarro, 2019).

El rol del docente en un entorno virtual.

“Es así como se concibe la actuación del docente como un facilitador, un guía y orientador del alumno que le permite la interacción social y la construcción del conocimiento en forma colaborativa facilitando el desarrollo del aprendizaje. Para el adecuado desempeño de un EVA se necesita la participación del tutor, quien debe permitir facilitar la comunicación, el acceso a los contenidos, fomentando el diálogo entre los participantes, contribuyendo a compartir su conocimiento y a la construcción del conocimiento” (Pizarro, 2019).

“Las TIC contribuyen al desarrollo de estos enfoques porque son una buena base para la interacción del estudiante con el tutor y su entorno, la participación entre pares y la construcción del conocimiento. Esto permite contar con los EVA, que implementan modelos pedagógicos para la transmisión y construcción del conocimiento. Constituyendo los estudiantes elementos activos en el proceso de aprendizaje y los docentes en facilitadores de la construcción y análisis de conocimientos. Nos encontramos sumergidos en el mundo digital, sinónimo de tecnología, teniendo a la red como un gran medio de comunicación. Las herramientas tecnológicas y el espacio virtual han suscitado nuevas formas de comunicarnos” (Pizarro, 2019).

“La influencia de la tecnología en la educación permite una búsqueda de cambios y mejoras pedagógicas para solucionar eficazmente diversas dificultades con el uso de un adecuado juicio crítico y autonomía. Asimismo, las herramientas digitales han permitido desarrollar proyectos colaborativos con otros docentes e

instituciones educativas” (Pizarro, 2019).

Moreno Castañeda M. (2007) “menciona que definir el concepto de calidad puede tener numerosas y variadas respuestas, dependiendo de las diversas expectativas que se tienen en relación con los diferentes procesos. Así, la calidad de la educación depende de la calidad de los procesos que se desarrollan y se aprenden, ligados estrechamente, por el personal académico, el curriculum y los estudiantes, los recursos de información y conocimiento, y su accesibilidad. Este autor cita: “Continuar hablando del tema de la calidad de la educación a distancia es interminable porque, parafraseando a Freire, yo diría que de por sí la educación no es, está siendo...”.

En estos tiempos rol del docente virtual es un facilitador del aprendizaje, que guía y orienta al alumno para que este construya su propio conocimiento, a través del trabajo individual y grupal. Gisbert (2000) “destaca dentro de los roles del docente virtual el de ser un facilitador del aprendizaje, recordando que las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se deben centrar más en el aprendizaje que en la enseñanza entendida en sentido clásico”.

Rol del estudiante en un entorno virtual.

“Actualmente podemos verificar los beneficios que obtienen los estudiantes cuando entran en contacto con la tecnología, pues aumenta su información y exploración en gran medida, favoreciendo su madurez y formación dentro de la ciudadanía. Utiliza diversos instrumentos digitales todos ellos con gran desarrollo y profundización de información. Para lo cual se crea el aprendizaje e-learning, b-learning, mobile learning etc” (Pizarro, 2019).

Así lo afirmó (Korurku, 2016) “cuando relaciona los aprendizajes y los dispositivos modernos, este cambio de modelo por parte de los docentes requiere de “una comprensión de las técnicas pedagógicas que usan las tecnologías de forma constructiva para enseñar

contenidos; de lo que facilita o dificulta el aprendizaje, de cómo se puede usar la tecnología para ayudar a resolver los problemas del alumnado; y de la manera en que los alumnos aprenden usando tecnologías”.

El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje.

Definido según Rugeles, Mora, Metaute (2013) “como la capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma, activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto”.

“Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante virtual el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, lo que lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas” (Pizarro, 2019).

De igual forma, el auto aprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacto y auto reflexivo. En el mismo sentido, Gisbert (1999, 56) asegura que "el uso de la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más activas y participativas, a la vez que intuitivas y visuales que favorecen claramente los procesos de auto aprendizaje".

El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo.

Definido por Rugeles, Mora, Metaute, (2013) “como la habilidad para razonar, analizar y argumentar hechos o acciones que facilitan el desarrollo integral del estudiante y la generación de conocimiento. El análisis crítico y reflexivo busca hacer de la educación un proceso más humanizante desde el punto de vista de la reivindicación de los actores del proceso educativo (estudiante, facilitador) como

sujetos pensantes, actuantes, creadores y constructores de saberes individuales y sociales”.

Dicha educación humanizadora comprende las dimensiones reflexiva y crítica y, a la vez, ética, donde el pensamiento reflexivo (Escobar, Garcés, 2008) “permite la comprensión de lo que aparece en el texto en relación con las experiencias y vivencias del estudiante, en lo relacionado al pensamiento crítico”; para Martínez, Pascual, (2013) “es un proceso cognoscitivo que toma la información, la analiza y está en capacidad de aplicarla en diversos aspectos de la vida”. En el aspecto ético, Franco (2006) lo define como “área del conocimiento humano que permite un discernimiento sobre el alcance de las acciones y comportamientos individuales o colectivos relacionados con los aportes constructivos o destructivos para sí, los demás y la naturaleza”.

Desde el punto de vista de Lipman (1998), “estas dimensiones hacen que el facilitador y el estudiante dejen de ser mediadores pasivos entre la teoría y la práctica, para convertirse en mediadores activos. Por lo tanto, el análisis crítico y reflexivo, en el estudiante virtual, deberá ser asumido como una dinámica constante, inmersa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que le permita generar conocimiento aplicado, que en el marco de concepciones éticas de integralidad del ser, se convierta en experiencias significativas. que, desde el hacer, reconstruyan críticamente su propia teoría y participen en el desarrollo significativo del conocimiento”.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES, 2021							
ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
PLANIFICACIÓN							
Revisa los métodos de comunicación en tu plan de estudios	X						
Los mensajes enviados a través de Moodle	X						
Cargue su contenido en Moodle	X						
Si está utilizando un curso de maestría, comuníquese con la facultad responsable del curso para trámites;	X						
Si está utilizando su propio contenido, cárguelo a Moodle	X	X					
Establece la cantidad de temas que necesitas en el curso		X					
Puede establecer la cantidad de temas yendo a administración del curso		X					
En Formato del curso, puede cambiar el número de secciones;		X					
Establecer fechas para el acceso a las actividades;		X					
Establecer fechas para las evaluaciones		X					
Asegúrese de revisar su contenido y actividades antes de abrirlos a los estudiantes.		X					
GESTIÓN DE CONTENIDOS							
Organización de los contenidos del curso.			X				
Matrícula en el curso.			X				
Creación de lecciones, ejercicios y enlaces.			X				
Recursos en Moodle.			X	X			
Actividades.				X	X		
Foros					X		
EVALUACIÓN							
Pruebas						X	

Preguntas							X	
Rol virtual del docente.							X	X
El rol del docente en un entorno virtual.								X
Rol del estudiante en un entorno virtual.								X
El rol del estudiante orientado al mejoramiento del auto aprendizaje.								X
El rol del estudiante orientado al fortalecimiento del análisis crítico y reflexivo.								X

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

Atendiendo al problema, los objetivos e hipótesis de investigación se concluyó:

1. La propuesta de capacitación en el uso de la plataforma Moodle, contribuirá para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la I.E. Víctor Alejandro Sánchez Olano, del centro poblado Huallangate, del distrito de Anguia de la provincia de Chota.
2. El diagnóstico determinó que los docentes materia de estudio, ante la situación de pandemia por el coronavirus, tuvo que adecuarse al uso y manejo de ciertas herramientas informáticas para cumplir con el proceso de enseñanza.
3. Los docentes requieren ser capacitados en Nuevas tecnologías de la información y comunicaciones y en el uso de la Plataforma Moodle, para mejorar su proceso formativo.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1.A la dirección de la institución educativa Víctor Alejandro Sánchez Olano, del centro poblado Huallangate, del distrito de Anguía de la provincia de Chota, capacitar en las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones y uso y manejo de la Plataforma Moodle para fortalecer el proceso formativo.

2.A la dirección de la institución educativa en referencia, implementar un Plan de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones-TICs- en sus procesos de planificación, organización, dirección y evaluación de sus procesos docentes.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

- Alarcón, D. y Ramírez, M. y Vílchez, M. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés-francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. (Tesis de pregrado).
- Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú
- Ausubel, D.P., Novaek, J.D., y Hanesian, H. (1998). Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillas.
- Ayil, J. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas. RITI Journal. 1(2), 1-6.
- Blas, J. & Rojas, V. (2015). Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una institución educativa de Ucayali. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Cabero, J. & Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación. 1(2), 186-193.
- Carrasco, M. (2015). Tecnologías de información y comunicación y el rendimiento académico en matemática de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

- De la Rosa, J. (2011). Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Flores, E. (2016). Influencia de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de pre cálculo de la Universidad Continental. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional del Centro. Huancayo. Perú.
- García, A. (2013). Utilización de las TIC en el aula. Geogebra y Wiris. Universidad de Almería. Facultad de Educación. Almería.
- Hernández, R. (2007) Metodología de la Investigación México: McGraw – Hill
- Interamericana.
- Hoyos, F. (2015). Diseño de una plataforma virtual para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura modelos de información contable prospectiva. (Tesis de posgrado). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.
- López, E. (2015). El uso de las TIC para el aprendizaje de la geometría. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. España.
- Mallqui, J. (2015). Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú–2014. (Tesis de posgrado). Universidad de Chile. Santiago. Chile.
- Morales, M. (2012). El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (Tesis de posgrado). Universidad de Chile. Santiago. Chile.

- Ore, J. (2017). Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del centro de educación técnico productiva Nuestra Señora de Lourdes. (Tesis de posgrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Saavedra, D. (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Tesis:

Tulcanza, H. (2016). “PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS OCTAVOS AÑOS DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN COTACACHI”

Nima, M. (2018). “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”

Gabancho, O. (2016). PLATAFORMA MOODLE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, USP CHIMBOTE 2016.

Aguirre, M. (2019). Uso de la plataforma Moodle y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de Electrónica Industrial en la asignatura de Matemática I, de la Escuela de Ingeniería en el Instituto Superior Tecnológico Privado CIBERTEC; 2017-II

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Estimados colegas:

Encontrándome elaborando mi tesis de maestría: Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate, Chota, 2019; agradecería responder de manera objetiva la siguiente encuesta:

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1. Edad:
2. Sexo: a) F (), b) M ()
3. Nivel educativo:
 - a) Bachiller ()
 - b) Licenciado ()
 - c) Magister ()
 - d) Doctor ()
4. Tiempo de servicios en la docencia:

II. CONOCIMIENTO Y USO DE TICS.

5. ¿La siguiente definición corresponde a TICS?
Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.
 - a) Verdadero ()

- b) Falso ()
6. Señale cuales son TIC,
- a) la televisión ()
 - b) el teléfono ()
 - c) el video ()
 - d) el ordenador ()
 - e) Todos ()
7. En su proceso de enseñanza, señale que tics hace uso:
-
-
-
8. ¿Su institución educativa cuenta con Tecnologías de la Información y comunicaciones?
- A) Si ()
 - B) No ()
10. Usted hace uso de alguna plataforma educativa para apoyar su proceso de enseñanza?
- a) Si ()
 - b) No ()
- 10.5. Indique cuál:
-
11. Alguna de las funcionalidades más importantes de Moodle son
- a) la creación de cursos y temas ()
 - b) la utilización de formularios y consultas ()
 - c) el uso de actividades y subida avanzada de ficheros()
 - d) insertar contenidos multimedia ()
 - e) Todas ()
12. En la actual situación de emergencia sanitaria, que tecnología(s) está utilizando parra su proceso de enseñanza?

.....

.....

13. Usted desearía ser capacitado en el uso de plataformas educativas para mejorar su PEA?

- a) Si ()
- b) No ()

14. Usted cuenta con:

- a) Computador ()
- b) Laptop ()
- c) Celular ()
- d) Internet ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Yoli Vásquez Tantaleán
Assignment title: TESIS
Submission title: Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los ...
File name: INTRODUCCI_N.pdf
File size: 849.43K
Page count: 48
Word count: 10,243
Character count: 57,584
Submission date: 03-Aug-2021 12:04AM (UTC-0500)
Submission ID: 1627234210

INTRODUCCIÓN

El año 2019 se destacó por la pandemia del COVID-19 que vino causando estragos en la economía, la salud, la educación y diversas actividades, tales como el cierre de librerías, libros pequeños y grandes negocios, el cierre de los centros educativos, el colapso de los centros hospitalarios, altos índices de desempleo y aumento del desempleo ocasionando las tasas de pobreza y pobreza extrema.

Nuestro país, no es ajeno a dicho problema, generando además por la corrupción que impide por años a las clases en situación de vulnerabilidad, por abandono del Estado. Por el plano educativo, el gobierno de turno decretó el cierre de los centros de educación (P.V. I media, primaria, secundaria, superior no universitaria y universitaria), con la finalidad de proteger a los estudiantes y docentes de la pandemia del coronavirus. En tal sentido, el Ministerio de Educación dispuso de la oferta educativa Online (a distancia), describiendo un nuevo problema. Los docentes en cambio capacitados en el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) manejo de plataformas educativas. Por otro lado, los estudiantes y padres de familia desconfían los mismos dispositivos.

En consecuencia, se formuló el siguiente problema: ¿La capacitación en la plataforma Moodle, mejoró el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la U.E. Víctor Alejandro Sánchez Ochoa, del centro poblado Huallaga, del distrito de Ayacucho de la provincia de Chota? de lo que se derivó los objetivos:

Objetivo general: Proponer la capacitación en el uso de la plataforma Moodle, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la U.E. Víctor Alejandro Sánchez Ochoa, del centro poblado Huallaga, del distrito de Ayacucho de la provincia de Chota, y, para lograr a tal efecto objetivo, se propone los siguientes Objetivos específicos:

Rafael Cristóbal García Caballero
DNI: 16423540

Plataforma Moodle y proceso enseñanza aprendizaje de los docentes de la institución educativa Víctor A. Sánchez Olano de Huallangate, Chota, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

5%

★ www.slideshare.net

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words