

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA



TESIS

Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia. Cartavio-2020.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en psicología con mención en psicología clínica.

Investigadora: Chanduvi Huamán Lisseth Beatriz

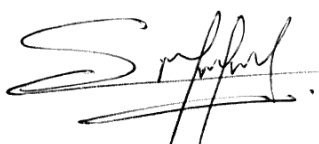
Asesora : Dra. García Flores Lizzeth Aimée

Lambayeque - Perú

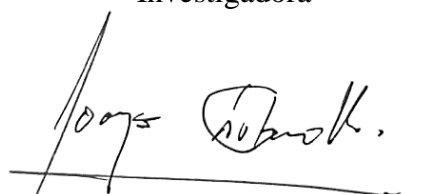
2022

Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia. Cartavio-2020.

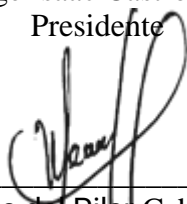
Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en psicología con mención en psicología clínica.



Lisseth Beatriz Chanduvi Huamán
Investigadora



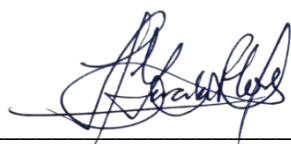
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Mag. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Secretario



Mag. Serrepe Zapata Iliana Cleopatra
Vocal



Dra. Lizzeth Aimée García Flores
Asesor



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 272-VIRTUAL

Siendo las **09:00 horas** del día **miércoles 13 de abril de 2022**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**, <https://meet.google.com/zme-bkdr-xtb>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°0063-2021-V-D-FACHSE**, de fecha **17 de febrero de 2021**, integrado por:

- | | |
|---------------------|-------------------------------------------|
| Presidente | : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi |
| Secretario | : Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez |
| Vocal | : Mg. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata |
| Asesor Metodológico | : Mg. Lizeth Aime García Flores |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **"ESTRÉS PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA. CARTAVIO-2020"** presentada por el/la tesista **CHANDUVI HUAMAN LISSETH BEATRIZ**, para obtener el **GRADO ACADEMICO DE MAESTRA** en Psicología con mención en Psicología Clínica .

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO.

Siendo las **10.00**, horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
SECRETARIA

Mg. Iliana Cleopatra Serrepe Zapata
VOCAL

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

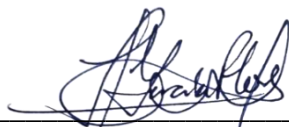
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lisseth Beatriz Chanduvi Huamán, investigadora principal y Dra. Lizzeth Aimée García Flores, asesora del trabajo de investigación “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia. Cartavio-2020”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 13 de abril de 2022



Lisseth Beatriz Chanduvi Huamán
Investigador principal



Dra. Lizzeth Aimée García Flores
Asesor

DEDICATORIA

A mis abuelos Fabriciano Huamán Vilchez y María Dolores Cruz Indalez, que me esperan en la patria celestial.

A mis abuelos José Humberto Chanduvi Llerena y Teresa Monja Gamonal, por su cariño, confianza y compañía.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque él es bueno, porque su amor es eterno.1 Crónicas 16:34

A mis queridos padres, Enrique Chanduvi Monja y Rosa María Huamán Cruz; así como a mis hermanos, cuñada y sobrina, por su apoyo incondicional y ayuda en el cumplimiento de mis metas.

A Rubén por su dedicación constante, aprecio y aliento.

A mi profesora, Dra. Lizzeth Aimée García Flores, por sus invalorable enseñanzas que me vienen acompañando desde el inicio de mi vida universitaria.

A Katerine Inoñán Catañeda, por sus orientaciones, tiempo, y generosidad.

Al director, docentes y padres de familia que gentilmente participaron del estudio.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN/ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	4
Antecedentes	4
Bases Teóricas	6
II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.	14
III. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
IV. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	29
V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	31
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estrés parental y estrategias de afrontamiento</i>	17
Tabla 2. <i>Nivel de estrés parental</i>	17
Tabla 3. <i>Estrategias de afrontamiento predominantes</i>	18
Tabla 4. <i>Dimensión malestar paterno del estrés parental y estrategias de afrontamiento</i>	19
Tabla 5. <i>Dimensión interacción disfuncional padre-hijo del estrés parental y estrategias de afrontamiento</i>	20
Tabla 6. <i>Dimensión niño difícil del estrés parental y estrategias de afrontamiento</i>	21

RESUMEN

Debido a la propagación del COVID-2019, los padres de familia tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad de vida, enfrentando diversos agentes estresores mediante el uso de estrategias de afrontamiento individuales. La investigación tuvo como objetivo general, establecer la relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa del distrito de Cartavio- 2020, así como, categorizar los niveles de estrés parental, describir las estrategias de afrontamiento predominantes y determinar la relación entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento. La población estuvo constituida por 108 padres de familia de niños del segundo año de formación primaria. El diseño de investigación es descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. Se empleó el cuestionario de Estrés Parental, de Richard R. Abidin (1995) en su versión reducida y adaptada al contexto peruano y el Inventario de estimación de afrontamiento al estrés (COPE). Los resultados indican relación positiva entre estrés parental y la estrategia de desentendimiento conductual; los niveles de estrés parental, pertenecieron en su mayoría a la categoría medio con un 67.5%, seguido de la categoría alta con un 16.6%; las estrategias de afrontamiento al estrés predominantes fueron, afrontamiento activo y reinterpretación positiva - desarrollo personal, ambas con un 18.5%; y la estrategia de planificación con un 16.7 %; asimismo, se determinó relación positiva entre las dimensiones malestar paterno del estrés parental, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, con la estrategia de afrontamiento desentendimiento conductual y relación entre la dimensión malestar paterno del estrés parental y la estrategia postergación.

ABSTRACT

Due to the spread of COVID-2019, parents had to adapt to a new way of life, facing various stressors through the use of individual coping strategies. The general objective of the research was to establish the relationship between parental stress and coping strategies in parents of an educational institution in the district of Cartavio- 2020, as well as to categorize levels of parental stress, describe the predominant coping strategies and determine the relationship between the dimensions of parental stress and coping strategies. The population consisted of 108 parents of children in the second year of primary education. The research design is descriptive-correlational, cross-sectional and non-experimental. The Parental Stress questionnaire by Richard R. Abidin (1995) was used in its reduced version and adapted to the Peruvian context and the Stress Coping Estimation Inventory (COPE). The results indicate a positive relationship between parental stress and the behavioral disengagement strategy; Parental stress levels mostly belonged to the medium category with 67.5%, followed by the high category with 16.6%; the predominant coping strategies for stress were active coping and positive reinterpretation - personal development, both with 18.5%; and the planning strategy with 16.7%; Likewise, a positive relationship was determined between the parental distress dimensions of parental stress, dysfunctional parent-child interaction and difficult child, with the behavioral misunderstanding coping strategy and the relationship between the parental distress dimension of parental stress and the postponement strategy.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el síndrome respiratorio agudo severo 2 (COVID-19) se ha propagado por diversas partes del mundo, ocasionado indiscutibles cambios en casi todos los aspectos de la vida, exponiendo a los padres a mayor riesgo de agotamiento emocional ante los desafíos que deben asumir en su papel como tales (Griffith, 2020), afectando directamente sus recursos de afrontamiento y experimentando estrés parental, potencializado por medidas que buscan mitigar la propagación del virus, como el cambio de rutina, limitación del contacto familiar y restricción de centros de esparcimiento, lo que ocasionaría desgaste de los vínculos familiares e incluso problemas en la crianza de los hijos. Asimismo, el incremento del desempleo, propició que padres posean apenas posibilidades de adquirir productos de primera necesidad escaseados o encarecidos a consecuencia de la pandemia (Organización Mundial del Trabajo, 2020). En adición, la educación remota y su proceso de adaptación, produjo ansiedad en los progenitores al organizar la enseñanza de sus hijos, teniendo en cuenta el limitado conocimiento tecnológico, escasos dispositivos electrónicos y problemas e interrupciones que el sistema puede experimentar (American Psychological Association, 2020).

Esta condición se evidencia en diferentes países, por ejemplo, en Estados Unidos y Pensilvania, los progenitores estarían enfrentando altos estándares de estrés como consecuencia de la emergencia sanitaria, observándose casos similares en México, Argentina, Ecuador (La Opinión A Coruña, 2020) y Perú, donde el 52% de los ciudadanos lidian con conflictos familiares asociados a problemas emocionales, discusiones o depresiones, presentándose una situación de riesgo a corto o largo plazo e incrementando las probabilidades de abuso y abandono infantil (Radio Programas del Perú, 2020); por ello, en algunos lugares se brindó soporte emocional mediante líneas telefónicas a familias en cuarentena que manifestaron síntomas de ansiedad, con el propósito de equilibrar la salud

mental de los individuos, minimizar las repercusiones negativas del confinamiento y ayudar a los padres en el uso de estrategias que funcionen como esfuerzos cognitivos, emocionales y conductuales mitigadores del estrés (Andina, 2020). Estas estrategias pueden atender el conflicto, basándose en el problema y sus maneras de solucionarlo, así como enfocarse en la emoción y regulación del estado de ánimo; por último y menos recomendable pueden estar orientadas a la evitación o minimización del estresor, convirtiendo a la persona en un actor pasivo, Lazarus y Folkman (como se cita en Polanco, 2019).

Por esa razón, es importante evaluar el modo en que los padres enfrentan el estrés y qué estrategias de afrontamiento utilizan; por lo tanto, al sostenerse un diálogo con el director de una institución educativa del distrito de Cartavio, La Libertad, García (comunicación personal vía zoom, 04 de septiembre, 2020), refirió que, los padres de familia de segundo grado de primaria “presentan dificultades frente a las clases virtuales, responsabilidad parental de más de un hijo, realización de los quehaceres del hogar y apoyo en las tareas escolares, trabajo remoto, pérdida de algún familiar cercano, deudas, separaciones conyugales; entre otros”; causando fatiga y desgaste emocional en ellos.

Es así como la presente investigación plantea la interrogante ¿Cuál es la relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa del distrito de Cartavio-2020?, de modo que al resolverla se aporte conocimiento a la institución educativa y colectividad científica, para a partir de allí, diseñar programas de intervención con enfoque cognitivo conductual, utilizado en el manejo de problemas relacionados al estrés, buscando de esta manera modificar pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos a corto plazo, que repercutan a favor de la población de estudio (Cacay, 2021), sobre todo en la actualidad cuando existe gran necesidad de indagar respecto al estrés parental en tiempos de pandemia, que según los antecedentes mostrados ha venido en aumento.

Por lo antes mencionado se precisa como objetivo general, establecer la relación entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa del distrito de Cartavio- 2020; y como objetivos específicos, categorizar los niveles de estrés parental, describir las estrategias de afrontamiento predominantes y determinar la relación entre las dimensiones del estrés parental y las estrategias de afrontamiento; así mismo, se propuso como hipótesis que, existe relación significativa entre estrés parental y las estrategias de afrontamiento en padres de familia de dicha institución educativa.

I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

Antecedentes

En consideración a la coyuntura actual, Moreira (2021) analizó los cambios socioeconómicos en las familias, el estrés parental y las estrategias de afrontamiento durante la pandemia SARS-COV-2, en la ciudad de Guayaquil, encontrando en los progenitores, niveles altos y muy altos de estrés; siendo las estrategias más usadas, resolución de problemas, pensamiento desiderativo y retirada social; por su parte, Melero et al. (2021) en su investigación gestión emocional parental y sintomatología infantil durante la pandemia del covid-19, hallaron que el estrés de los padres estuvo asociado con el menor uso de la estrategia de regulación emocional, reevaluación cognitiva y uso destacado de la estrategia supresión expresiva, consistente en la pobre exteriorización de sentimientos y emociones, principalmente las primarias, como son el enfado, tristeza, angustia, miedo.

Asimismo, en Perú, se estudió la relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de una institución educativa inicial de Azángaro, donde el 42.2% de la población presentó estrés alto, 26.6% estrés moderado y 18% estrés bajo y muy bajo, de la misma manera se determinó que el 24.44% de los padres que exhibieron estrés moderado precisaron tener inconvenientes con la actividad académica de sus hijos (León, 2021).

Otro estudio en Perú, buscó determinar la influencia del estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia, con una población de 88 padres de familia (76,1%, madres), encontrándose estrés alto en las dimensiones, afectando la comunicación, apoyo, conductas de vinculación, atención, buen trato, adecuadas pautas de crianza y afecto de los padres hacia los hijos, además se concluyó que los padres que se mostraron satisfechos con su rol como tales, presentando niveles bajos de estrés (Carillo, 2021). Datos similares se extrajeron de la investigación de Tacca, Alva y Chire (2020), al analizar la relación entre el estrés parental y las actitudes de 104 madres solteras hacia la

relación con sus hijos, de la ciudad de Lima, indicaron que, a mayor estrés en los progenitores, menor será el apoyo hacia los niños, afectando la satisfacción, compromiso, comunicación y autonomía parental. En cuanto las dimensiones de la variable estrés, se determinó mayor puntaje en la escala malestar paterno (48%), seguido de la escala niño difícil (38%) y la escala interacción disfuncional padre e hijo (34%).

En la misma línea de las investigaciones del estrés parental, se ubica el estudio, sintomatología depresiva, estrés y funcionamiento familiar en madres adultas mexicanas, donde se halló que el 21.2% de las progenitoras evidenciaron estrés alto, y el 78,8% nivel de estrés bajo, Gaytán, et al. (2019).

Análogamente en Huancayo, se indagó sobre el estrés parental en madres de niños usuarios del servicio control de crecimiento y desarrollo en el Centro de Salud Chilca, donde el 71,4% de participantes evidenció estrés parental. En cuanto la dimensión disfuncional padre e hijo el 91,7% exhibió niveles altos de estrés, seguido de niño difícil (47%) y malestar paterno (45,6%) (Arotoma, 2019). En contraparte, en el estudio de estrés parental en madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre; se determinó que, de 50 participantes, el 48% de ellos evidenciaron nivel de estrés bajo, 46% nivel de estrés muy bajo y el 6% nivel de estrés promedio, concluyendo que la mayoría de padres hicieron un manejo adecuado de sus emociones (Vargas, 2019).

En cuanto a los niveles elevados de estrés, destacan las opiniones negativas, desvalorización y juicios intransigentes de los padres hacia los hijos, además de menores demostraciones de afecto, comunicación y exigencia inductiva del cumplimiento de normas; esto es indicado por Salazar (2019) en su estudio estrés parental y las prácticas de crianza en padres de familia de Lima Metropolitana. Del mismo modo, el estrés alto repercute negativamente en el estado emocional, conductual y cognitivo del niño, trayendo problemas

escolares y sociales, tal como se describe en la investigación, estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.P N°255 Chanu- Chanu-Puno (Aro, 2019).

Finalmente, en lo que atañe a las investigaciones de afrontamiento, Esquerre (2019), en su estudio, afrontamiento al estrés entre los padres de hijos con y sin necesidades educativas especiales de Florencia de Mora, en La Libertad, determinó que los progenitores con hijos sin necesidades educativas especiales, usaron en mayor medida la estrategia solución de problemas (41%).

Bases Teóricas

Desde una perspectiva general, el estrés ha sido valorado bajo una mirada fisiológica por diversos investigadores como W.B Cannon, quien se refería al estrés como una reacción ligada a las emociones y restauración de la homeostasis; en tanto, Hans Selye, lo describía como una respuesta inespecífica del cuerpo ante cualquier solicitud de adaptación, distinguiendo tres fases, la primera denominada alarma, donde el sistema nervioso autónomo responde con adrenalina/noradrenalina, aumentando la frecuencia cardiaca y la sudoración; la segunda llamada choque, que puede ser transitoria o permanente, comprometiendo a la médula espinal y al cerebro en el proceso de adaptación del individuo a la situación conflictiva; finalmente, la fase de agotamiento se presenta cuando la tensión y la presión resultan demasiado altas y/o continuas, y la capacidad de resistencia es relativamente baja, generando alteraciones progresivas a nivel físico, psicológico y social. Posteriormente, Lazarus y Folkman (citado en Rodríguez, 2018), lo definen como aquella relación mutua que se establece entre el contexto y el individuo, quien considera sus recursos personales como ineficaces frente al estresor, el cual puede provenir de situaciones de gran incertidumbre, que abarcarían temas económicos, sobrecarga de trabajo, insatisfacción laboral, pérdidas humanas y materiales; además de otras funciones concernientes al cuidado e instrucción de los niños, donde los progenitores pueden experimentar situaciones cargadas de tensión que

interfieren en el buen desarrollo de sus prácticas; a esto se denomina *estrés parental*, Webster-Stratton (citado en Matos, 2020).

A partir de lo mencionado, se proponen diversos planteamientos conceptuales y modelos teóricos sobre el estrés de padres, que según Mossop (2013), experimentan una renovación neuronal al momento del nacimiento de sus hijos; es así que Hughes y Huth-Bocks (citados en Carrillo, 2021), indican que el estrés parental consta de emociones perjudiciales percibidas en base a los juicios de valor que el padre hace de sí mismo en su desenvolvimiento como tal; en adición Albidin (1995) en su *modelo multidimensional relación padre e hijo*, divide al estrés parental en tres dimensiones; la primera de ellas es *malestar paterno*, la misma que involucra aspectos de temperamento, carácter, concepto personal, dogmas, estima propia, seguridad, sentido de capacidad paternal y relación de pareja. Es importante considerar que niveles elevados en este apartado producen sentimientos de culpa, dificultad para una correcta toma de decisiones, ensimismamiento y problemas de salud. En segundo lugar, la dimensión *niño difícil*, implica aspectos psicológicos y conductuales del menor que el padre percibe como inmanejables y que están relacionados al temperamento, reacciones emocionales, atención, aprendizaje, entre otros; puntajes altos en esta sección indican dificultades, específicamente, en la regulación de la conducta. En tercera instancia, Albidin, propone la dimensión *interacción disfuncional padres-hijos*, la cual engloba condiciones que surgen del deterioro de la interacción, expectativas, conflictos, interpretación y atribuciones de las conductas del otro.

Entre otros investigadores que se sumaron al estudio del estrés de padres, se encuentran Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus, en su *modelo de los sucesos cotidianos*, considerando que los acontecimientos diarios positivos “*uptifts*” o negativos “*hassles*”, como organización de horarios y cumplimiento de necesidades básicas de los hijos, impactan sobre las emociones de los padres, Sánchez, Brannon y Feist (como se cita en Ruiz, 2020), los mismos que si no son capaces de dirigir a sus hijos mediante pautas de crianzas adecuadas, según Deater y Deckard,

corren el riesgo de presentar angustia, vulnerabilidad física y/o psicológica, repercutiendo en las relaciones de familia (Nanfuñay, 2021), así lo confirma Mendoza (2014), al agregar otras *consecuencias* como impotencia, frustración, desanimo, culpa y angustia, las cuales suelen afectar en mayor proporción el desenvolvimiento paternal. En adición, autores como Shea y Coyne (Salazar, 2020), mencionan que el incorrecto manejo de las pautas de crianza se ve comprometido mediante relaciones intransigentes o permisivas que repercuten negativamente en la comprensión y cuidado del niño, llegando incluso al rechazo.

Esto indicaría que la deficiente comprensión y comunicación entre padres e hijos, propician la existencia de malos tratos, negligencias, violencia, temor y desconexión emocional. Así lo expresa Guillén (2018) al referir que las relaciones entre los padres, la comunicación entre ellos y la satisfacción de pareja, son considerados factores que repercuten en el bienestar emocional de los hijos; por lo que los enfrentamientos frecuentes, disputas e indiferencia impactan negativamente en el proceder de los menores, lo que conllevaría a un incremento del estrés. Además, en ocasiones, los padres utilizan de manera inconsciente el desplazamiento como mecanismo de defensa, trasladando o redireccionando sus sentimientos, emociones y carga emocional hacia sus hijos, los mismos que experimentan culpa, miedo y dolor. Por tal razón, Aro (2019), indica que los padres con pobre ajuste emocional, son los principales generadores o portadores del estrés, no siendo el caso de los progenitores que poseen una actitud compasiva y son capaces de validar empáticamente sus emociones, para de esta manera, lidiar con la tensión, logrando disminuir el estrés, mejorando la calidad de crianza y potenciando el bienestar del niño.

Es así como Hennon y Peterson (2006), indican que entre los principales factores que influyen en el estrés parental, se encuentran los normativos, relacionados a los acontecimientos diarios que surgen dentro del ambiente familiar influenciados por la cultura y valores ; es decir, que el comportamiento de los hijos serán interpretados como adaptativos o desadaptativos según

los patrones culturales que rigen el proceder de los padres; en otras palabras, lo que se considera “normal” para algunos, podría ser interpretado como “desviado” para otros. Asimismo, se hallan las molestias cotidianas que son las exigencias constantes, provenientes de la atención de los hijos, como el cuidado de la salud, alimentación, estima, aseo, educación y recreación. Se consideran aspectos de los padres en relación a su vida personal que se ve afectada por la limitación del tiempo, interrupción del sueño, insuficientes actividades de distracción y la percepción que tienen de sí en función a su parentalidad; haciéndose énfasis en el caso de los padres solteros que no comparten roles y que poseen escasa comunicación con otro adulto respecto a sus necesidades y las de sus hijos. En esta línea se menciona las transiciones del desarrollo considerada para algunos autores, otra modalidad del estrés normativo que se relaciona al crecimiento de los hijos, específicamente en el cambio de etapas del desarrollo humano, sobre todo cuando se va incrementando la independencia de los menores al tener la capacidad de reevaluar o cuestionar las normas. Se producen en la niñez y se aceleran en la adolescencia. En este apartado se observan a los padres que presentan inconvenientes en aceptar los cambios emocionales y físico de sus hijos; fomentándose una fuente de estrés. Entre los estresores no normativos, se destacan los eventos irregulares o imprevistos, a menudo considerados como potencialmente repentinos y dramáticos que pueden desfavorecer el ajuste emocional de los padres impactando drásticamente en su bienestar psicológico. Normalmente tienen poca probabilidad de repetirse, como catástrofes naturales, fallecimiento súbito de un hijo, accidentes graves, ganar la lotería, o un ascenso magnífico en el trabajo; sin embargo, cabe mencionar que estos sucesos influyen en mayor o menor medida dependiendo de la personalidad de los progenitores. Dentro de los estresores no normativos, se encuentran los denominados fuera de tiempo, es decir acontecimientos, no esperados por los padres, como el embarazo de una hija adolescente, inicio en el consumo de bebidas alcohólicas en edad escolar, entre otros. También se ubica el estresor conciencia inicial o diagnóstico, que se relaciona a características particulares

en los niños, como problemas de atención, trastorno de conducta o enfermedad física. Finalmente, los estresores crónicos, se refieren a circunstancias de larga data, difíciles de enmendar o irremediables, como son el cuidado exclusivo y supervisión demandante de un hijo, como parálisis cerebral, paraplejia, discapacidades físicas.

Respecto a la definición de *estrategias de afrontamiento al estrés*, Morrison y Bennett (2008) refieren que es la unión entre el conocimiento y las acciones que se presentan como respuestas a una situación determinada, es decir los pensamientos, sentimientos y acciones, usados por el ser humano para enfrentarse a los problemas, percibiendo el estrés en mayor o menor medida de acuerdo a la personalidad del mismo; posteriormente *Lazarus y Folkman (1986)* indican que es la expresión de reacciones emocionales, cuya manifestación depende del contexto y de los recursos personales (Soraluz, 2018), identificando dos estrategias para su afrontamiento; la primera, centrada en el problema, tiene como objetivo resolver conflictos que representan una amenaza para las relaciones de la persona y su entorno; mientras que la segunda, centrada en la emoción, busca disminuir la ansiedad, regulando estados de ánimo producidos por el acontecimiento estresante, reinterpretándolo y valorando los aspectos positivos. Complementando a esta postura, *el modelo de Frydenberg (1997)*, considera que el afrontamiento puede ser visto de forma multidimensional basándose en los resultados de la situación amenazante, analizando las consecuencias para abordarlas y decidir qué recurso utilizar, ya sea personal o ambiental (Gonzales, 2020).

Por lo antes referido *Carver, Scheier y Weintraub (1989)* deciden elaborar un cuestionario que identifique estilos y estrategias de afrontamiento al estrés, proponiendo el Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento (COPE), el mismo que presenta dos posturas; la primera denominada afrontamiento disposicional, debido a que la persona tiene su propia manera de enfrentar los estresores según los estilos de afrontamientos aprendidos a lo largo de la vida; en tanto que la segunda postura, contextualista, resalta el carácter situacional

del afrontamiento y el ambiente en donde se desarrolla el estresor; es así que este modelo basado en la teoría transaccional de Lazarus y Folkman (1986), divide el afrontamiento en tres estilos y trece estrategias (Gonzales, 2020).

El estilo de afrontamiento del estrés enfocado en el problema o centrado en la tarea, usa recursos internos y externos del individuo a fin de minorar el impacto del estresor, centrándose en el problema y las formas de solucionarlo; abordando cinco estrategias; primero, *afrontamiento activo*, denominado así por la predisposición y voluntad de la persona al usar todos sus esfuerzos para resolver el conflicto (Salazar, 2020); segundo, la estrategia denominada *búsqueda de apoyo social por razones instrumentales*, solicita soporte emocional, cognitivo, material e instrumental a familiares o amistades, quienes favorecen el entendimiento del evento para alcanzar bienestar y adaptación psicológica (Chen, 2020; Gonzales, 2018), como tercera estrategia se considera la *supresión de actividades competentes*, donde el sujeto desatiende otras tareas estimadas como distractoras, con el propósito de centrarse exclusivamente en dar solución al conflicto, aquí el individuo evita cualquier uso de pasatiempos, salidas al cine, teatro u otras actividades hasta que su problema sea resuelto (Astete, 2019; León, 2020). En cuarto lugar, la *estrategia de postergación del afrontamiento o restricción*, espera el momento adecuado para enfrentar la situación estresante, frenando cualquier decisión o acción que el individuo puede considerar como apresurada (Astete, 2019; Córdova & Sulca, 2018) y finalmente, la *estrategia de planificación de actividades* funciona de manera sistemática, metodológica, y ordenada, para la correcta toma de decisiones permitiendo disminuir el estrés (Gonzales, 2020).

El estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, busca principalmente, regular las emociones afectadas por la situación estresante, presentando cuatro estrategias (Gonzales, 2020). En primer lugar, se ubica *búsqueda de apoyo por razones emocionales*, en la que la persona solicita empatía, comprensión y escucha activa de sus pares, considerados como competentes y capaces de brindar información de cómo resolver conflictos, buscando de esta manera reducir el

malestar emocional (Luna, 2019). En segundo lugar, la *estrategia de aceptación*, asume responsabilidad individual del problema dividiéndose en dos etapas, que inician con la evaluación primaria, donde el individuo acepta la situación conflictiva, y continúa con la evaluación secundaria, en la que se aprende a convivir con el estresor (Paredes & Hacha, 2020). En tercer lugar, la estrategia *acudir a la religión*, se asocia a menos ansiedad y depresión, brindando significado espiritual al agente estresante mediante la reinterpretación positiva, esperanza, fe, rezos u otras acciones semejantes (Abregú, 2019; Tovar, 2019). Como cuarto lugar se considera a la *reinterpretación positiva*, que permite a la persona construir una nueva realidad partiendo de sus experiencias, yendo en busca de la resiliencia y la obtención del lado positivo del problema (Morán et al., 2019). Por último, la *estrategia de negación*, actúa a corto plazo y se produce cuando el individuo rehúsa atender la situación estresante dirigiéndose como si no existiera (Gonzales, 2020).

El estilo de afrontamiento evitativo presenta tres estrategias y comienza por *desentendimiento conductual*, que se caracteriza por la renuncia a esfuerzos conductuales que hacen frente al estresor, transformando al individuo en un actor pasivo (Lu, 2020). Matos (2020) menciona que dicha estrategia está presente cuando los padres desconfían de su capacidad para resolver conflictos, de modo tal que huyen de las situaciones difíciles o dolorosas. Este estilo, continúa con la *estrategia de desentendimiento mental*, consistente en la realización de actividades que distan del estresor, como dormir, ver programas de televisión, ir al cine, entre otros; distrayendo a la persona del foco del problema (Laurent, 2020). Finalmente, la *estrategia de enfocar y liberar emociones*, minora la tensión a través de la proyección de sentimientos negativos causadas por el estresor, limitando el ajuste psicológico por la tensión implícita que experimenta el sujeto, Folkman, et al., 1986 (como se cita en Villavicencio & López, 2019).

Aunque ninguna estrategia es considerada como buena o mala se sabe que los padres que utilizan estrategias evitativas presentan recursos disfuncionales, ostentando mayores niveles

de estrés, depresión y ansiedad; por el contrario, aquellos que usan estrategias enfocadas en el problema y en la emoción, tienen un papel activo al momento de enfrentarse a las dificultades, minorando la ansiedad, Albarracín y Pineda (como se cita en Fernández & Rodríguez, 2020). Asimismo, aquellos que emplean estrategias enfocadas en el apoyo social y emocional, manejan las situaciones estresantes basados en la empatía y comprensión; sin embargo, el éxito no es seguro, debido a que no siempre las personas de su entorno se muestran colaboradoras (Fernández & Rodríguez, 2020). Por otro lado, los progenitores que experimentan tristeza, temor y enojo, recurren a *estrategias* ligadas a la fe en Dios y acompañamiento de familiares y/o amigos, con la esperanza de calmar sus emociones (Huapaya, 2020).

Respecto a las diferencias entre madres y padres, se entiende que ellas exhiben un afrontamiento direccionado generalmente en el conflicto, en contraste, ellos optan una actitud menos activa; es decir, las madres poseen mayor resolución de conflictos (Hastings, como se cita en Miskulin, 2019).

En base a todo lo descrito anteriormente; el presente estudio adopta el modelo multidimensional de relación padre e hijo, propuesto por Abidin en 1995 y el modelo de Carver, Scheier y Weintraub (1989).

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

El enfoque es cuantitativo, debido a que la información obtenida fue procesada a través de la medición numérica y el análisis estadístico; del mismo modo, es de tipo descriptivo-correlacional, con diseño transversal no experimental, pues no hubo manipulación de variables y el recojo de los datos se realizó en un solo momento, para finalmente describirlos y establecer vinculaciones. Asimismo, el carácter del estudio es deductivo, partiendo de datos generales hacia datos específicos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La población lo constituyeron 108 padres de familia de niños cursantes del segundo año de formación primaria de una institución educativa pública, ubicada en el distrito de Cartavio de la región La Libertad.

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron, padres de familia cuyos niños se encontraron matriculados en el año escolar 2020 y aquellos que hayan llenado el consentimiento informado. El criterio de exclusión fue, padres que no convivan con sus hijos. Y el criterio de eliminación fue, padres que no hayan terminado de responder correctamente los instrumentos.

La técnica utilizada para recopilar información, ideas, juicios y actitudes de los padres fue la encuesta, realizada a través de la plataforma en línea Google Forms.

El primer instrumento aplicado fue el Cuestionario de Estrés Parental, de Richard R. Abidin (1995) de la Universidad de Virginia, en su versión reducida y adaptada al contexto peruano por Gracia Sánchez – Griñán (2015), que exhibe 24 ítems y tres dimensiones: malestar paterno (ítems 1 al 7), interacción disfuncional (ítems 8 al 13) y niño difícil (ítems 14 al 24). Los puntajes se presentan en una escala tipo Likert, donde la opción “muy de acuerdo” obtiene cinco puntos de calificación, seguida de la opción “de acuerdo” con cuatro puntos, “no estoy seguro” con tres puntos, “desacuerdo” con dos puntos y “muy en

desacuerdo” con un punto. Cabe destacar la existencia de una escala (ítem 25 al 43) que permite obtener información de eventos estresantes experimentados por los padres durante el último año, como divorcio, reconciliación con la pareja, matrimonio, embarazo, problemas judiciales, fallecimiento de algún miembro cercano de la familia, entre otros. Las respuestas en este apartado son dicotómicas (verdadero o falso) y se interpretan de manera cualitativa e individual (Nanfuñay, 2020). En cuanto al tiempo de evaluación es de 15 a 20 minutos aproximadamente.

En lo que respecta a las propiedades psicométricas, la fiabilidad del instrumento, presenta un coeficiente de consistencia interna de .89, con un error estándar de medición de 4.04;(Sánchez, como se cita en Nanfuñay, 2021). Asimismo, las tres dimensiones, Malestar Paterno, Interacción Disfuncional Padre-Hijo y Niño difícil presentan un coeficiente de consistencia interna de .84; .77 y .87 respectivamente. Además, se identificaron altos niveles de confiabilidad, tanto en la prueba general como en cada dimensión, sobrepasando el valor mínimo aceptado de .70.

La validez de contenido fue sustentada en la estructura internada, haciendo uso del análisis factorial exploratorio, con cargas factoriales adecuadas mayor a 0.30 (Sánchez, 2015).

Como segundo instrumento, se usó el Inventario de estimación de afrontamiento al estrés (COPE) que evalúa las formas en que los seres humanos suelen reaccionan al estrés, Carver (como se citó en Teuracán y Treimún, 2016). Presenta 52 ítems divididos en 3 estilos (13 estrategias). El estilo de Afrontamiento enfocado en el problema, está conformado por la estrategia de afrontamiento activo, con ítems 1,14,27 y 40; búsqueda de apoyo social por razones instrumentales con ítems 5,18,31,44; supresión de actividades competentes con ítems 3,16,29,42; postergación del afrontamiento con ítems 4,17,30,43; planificación con ítems 2,15,28,41. El estilo de afrontamiento enfocado en la emoción, compuesto por los

estilos, búsqueda de apoyo social por razones emocionales, con ítems 6,19,32,45; aceptación con ítems 8,21,34,47; acudir a la religión con ítems 9,22,35,48; reinterpretación positiva y desarrollo personal con ítems 7,20,33,46; negación con ítems 11,24,37,50. El estilo evitativo, constituido por los estilos enfocar y liberar las emociones con ítems 10,23,36,49; desentendimiento conductual con ítems 12,25,38,51 y desentendimiento mental con ítems 13,26,39,52.

Contiene una escala de valoración de cinco puntos de 4 escalas tipo Likert donde; 1 = Casi nunca hago eso, 2 = A veces hago eso, 3 = Generalmente hago eso, 4 = Casi siempre hago eso. Tiempo de evaluación conta de 15 a 20 minutos aproximadamente.

En cuanto a sus propiedades psicométricas, la validez se encontró 13 factores con eigenvalues mayores a 1.1. Asimismo, la confiabilidad, se halló mediante el coeficiente interna de Cronbach con un rango de 0.45 a 0.92, cuya escala de desentendimiento cognitivo obtuvo un coeficiente menor a 0.60 (Casaretto & Chau, 2016).

III. CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se evidencia relación positiva entre estrés parental y la estrategia de desentendimiento conductual (tabla 1).

Tabla 1. *Estrés parental y estrategias de afrontamiento*

<i>Estrategias de afrontamiento</i>	<i>Estrés parental</i>	
	<i>Spearman's rho</i>	<i>p-value</i>
Afrontamiento Activo	-0.063	0.52
Planificación	0.092	0.341
Supresión de actividades competentes	0.092	0.344
Postergación del afrontamiento	0.036	0.71
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	0.012	0.9
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	-0.042	0.668
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	-0.103	0.287
Aceptación	0.148	0.126
Acudir a la religión	0.043	0.657
Negación	-0.005	0.957
Enfocar y liberar emociones	0.125	0.197
Desentendimiento conductual	0.331	<.001
Desentendimiento mental	-0.01	0.921

En cuanto a la *categorización de los niveles*, se encontró que los niveles medio-alto de estrés parental, presentaron un porcentaje de 84.1%, indicando que los participantes perciben las demandas de su rol paterno como excedentes a sus recursos personales (tabla 2).

Tabla 2. *Nivel de estrés parental*

<i>Estrés parental</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	18	16.6
Medio	73	67.5
Bajo	17	15.7
Total	108	100

Entre las *estrategias de afrontamiento predominantes*, se ubican el afrontamiento activo, reinterpretación positiva y desarrollo personal; ambas se presentan con el mismo porcentaje (18.5 %), seguida de la estrategia de planificación (16.7 %) (tabla 3).

Tabla 3. *Estrategias de afrontamiento predominantes*

<i>Estrategias de afrontamiento</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Aceptación	8	7.4
Afrontamiento Activo	20	18.5
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	2	1.9
Enfocar y liberar emociones	5	4.6
Planificación	18	16.7
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	20	18.5
Total	108	100

En lo que concierne a la *relación entre la dimensión malestar paterno del estrés parental y las estrategias de afrontamiento*, se halló relación positiva entre las estrategias de desentendimiento conductual y postergación del afrontamiento al estrés parental (tabla 4).

Tabla 4. *Dimensión malestar paterno del estrés parental y estrategias de afrontamiento*

<i>Estrategias de afrontamiento</i>	<i>Dimensión Malestar Paterno del estrés</i>	
Afrontamiento Activo	Spearman's rho	-0.103
	p-value	0.29
Planificación	Spearman's rho	0.064
	p-value	0.514
Supresión de actividades competentes	Spearman's rho	0.073
	p-value	0.452
Postergación del afrontamiento	Spearman's rho	0.206
	p-value	0.033
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Spearman's rho	0.114
	p-value	0.24
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	Spearman's rho	0.074
	p-value	0.445
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	Spearman's rho	-0.047
	p-value	0.63
Aceptación	Spearman's rho	0.144
	p-value	0.138
Acudir a la religión	Spearman's rho	0.06
	p-value	0.535
Negación	Spearman's rho	0.138
	p-value	0.156
Enfocar y liberar emociones	Spearman's rho	0.05
	p-value	0.607
Desentendimiento conductual	Spearman's rho	0.284
	p-value	0.003
Desentendimiento mental	Spearman's rho	0.082
	p-value	0.397

Respecto a la *relación entre la dimensión interacción disfuncional padre-hijo del estrés parental y las estrategias de afrontamiento*, solo se encontró relación positiva entre la estrategia de Desentendimiento conductual y el estrés parental (tabla 5).

Tabla 5. *Dimensión interacción disfuncional padre-hijo del estrés parental y estrategias de afrontamiento*

<i>Estrategias de afrontamiento</i>	<i>Dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo del estrés</i>	
Afrontamiento Activo	Spearman's rho	-0.021
	p-value	0.826
Planificación	Spearman's rho	0.078
	p-value	0.423
Supresión de actividades competentes	Spearman's rho	0.148
	p-value	0.126
Postergación del afrontamiento	Spearman's rho	0.086
	p-value	0.377
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Spearman's rho	0.048
	p-value	0.624
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	Spearman's rho	0.03
	p-value	0.757
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	Spearman's rho	-0.062
	p-value	0.526
Aceptación	Spearman's rho	0.188
	p-value	0.052
Acudir a la religión	Spearman's rho	0.12
	p-value	0.214
Negación...	Spearman's rho	0.015
	p-value	0.877
Enfocar y liberar emociones	Spearman's rho	0.107
	p-value	0.27
Desentendimiento conductual	Spearman's rho	0.293
	p-value	0.002
Desentendimiento mental	Spearman's rho	0.037
	p-value	0.705

Respecto a la relación entre la *dimensión niño difícil del estrés parental* y las estrategias de afrontamiento, solo se encontró relación positiva con la estrategia de *Desentendimiento conductual* (tabla 6).

Tabla 6. *Dimensión niño difícil del estrés parental y estrategias de afrontamiento*

Estrategias de afrontamiento	Dimensión Niño Difícil del estrés	
Afrontamiento Activo	Spearman's rho	-0.069
	p-value	0.477
Planificación	Spearman's rho	0.072
	p-value	0.458
Supresión de actividades competentes	Spearman's rho	0.001
	p-value	0.988
Postergación del afrontamiento	Spearman's rho	-0.111
	p-value	0.255
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Spearman's rho	-0.054
	p-value	0.581
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	Spearman's rho	-0.115
	p-value	0.237
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	Spearman's rho	-0.138
	p-value	0.154
Aceptación	Spearman's rho	0.04
	p-value	0.684
Acudir a la religión	Spearman's rho	0.016
	p-value	0.87
Negación	Spearman's rho	-0.127
	p-value	0.189
Enfocar y liberar emociones	Spearman's rho	0.13
	p-value	0.181
Desentendimiento conductual	Spearman's rho	0.24
	p-value	0.012
Desentendimiento mental	Spearman's rho	-0.079
	p-value	0.415

En Perú, el 5 de marzo de 2020 se conoció el primer reporte clínico de Covid-19, trayendo alarma a la población (Organización Panamericana de la Salud, 2021), sumado a ello, diez días después se declaró confinamiento, produciendo incertidumbre y desconcierto, por lo que los padres de familia se vieron obligados adaptarse a una nueva modalidad de vida, enfrentando diversos agentes estresores y buscando estrategias de afrontamiento individuales con el fin de minorar o eliminar el conflicto.

Es así que, en lo que concierne al objetivo general, se evidencia relación positiva entre estrés parental y la estrategia desentendimiento conductual, indicando que los progenitores que desisten de esforzarse para hacer frente al conflicto presentan mayores niveles de estrés, adoptando actitudes pasivas y mostrándose condescendientes al consensuar con sus hijos, esto se corrobora con lo expuesto por Moreira (2021) resaltando que a consecuencia de la emergencia sanitaria, los progenitores que exhibieron estrés utilizaron como estrategias predominantes, pensamiento desiderativo y retirada social, caracterizadas por inadecuado manejo de problemas, evitación, fantasías sobre mejores realidades, aislamiento y autocrítica.

Esto evidencia que, en ocasiones, los progenitores prefieren no enfrentar la realidad y eludirla, haciendo caso omiso a los comportamientos de sus menores, no centrándose en el problema y postergando la atención del conflicto; así lo respalda el estudio de Melero, et al (2021) en España, al identificar que los padres que percibieron estrés parental a partir del quincuagésimo día del aislamiento social, usaron como estrategias de afrontamiento la supresión afectiva, consistente en la pobre exteriorización de sentimientos y emociones, principalmente las primarias, como son el enfado, tristeza, angustia y miedo, llevando a los progenitores a evitar pensar en la situación conflictiva usando ineficazmente la estrategia de regulación emocional, que tiene como función proteger la salud mental del individuo; en tal sentido y al analizar estos resultados se confirman los hallazgos de la presente investigación

a pesar que el nombre de las estrategias varían, porque que se utilizó un instrumento distinto (Estrategias de regulación emocional-ERQ); por consiguiente la estrategia de desentendimiento conductual (COPE) y supresión afectiva guardan relación ya que ambas se distinguen por evadir el problema y conducirse como si no existiera, elevando de esta manera el estrés. Estos resultados concuerdan con la literatura previa, mencionándose que los progenitores que utilizan estrategias evitativas y pasivas, como desentendimiento conductual, emocional y liberación de emociones, evidencian niveles altos de estrés, ansiedad y depresión, Hastings y Johnson (como se cita en Miskulin, 2019).

De lo anterior y en conformidad con el primer objetivo específico, se encuentra que el 16.6% de los participantes obtuvieron estrés alto y el 67.5 % estrés medio, refiriendo que los progenitores con niveles elevados de estrés, estarían atravesando situaciones que limitan sus funciones parentales, como miedo al contagio del COVID-19, compartir horarios de trabajo y de familia, dificultades económicas, ceses laborales, pérdidas humanas, conductas inapropiadas de los hijos, enfermedades respiratorias, apoyo en tareas escolares de los niños, limitado acceso a internet, restricción de áreas de esparcimiento e incluso espacios reducidos de hacinamiento, entre otros; estos datos concuerdan con el estudio de León (2021) donde el 42.2% de los participantes presentaron estrés alto y 26.6% estrés moderado, de la misma manera se determinó que el 24.44% de los padres que exhibieron estrés moderado precisaron tener inconvenientes con las labores escolares de sus menores; asimismo Moreira (2021), en la ciudad de Guayaquil, encontró en los progenitores, niveles altos y muy altos de estrés. Ambos resultados avalan los conocimientos obtenidos en la presente investigación y coinciden en que fueron obtenidos en los años 2020 y 2021, en medio de la emergencia sanitaria, que ha venido acompañada de desconcierto, incertidumbre, miedo y dolor; sin contar las limitaciones y restricciones brindadas por las autoridades.

En contraposición se encuentran los resultados de Gaytán et al (2019), quien halló que el 78% de los participantes de su estudio obtuvieron niveles bajos de estrés; al igual que Vargas (2019) cuya población manifestó estrés bajo y muy bajo en un 90%. En el primer caso, los padres fueron evaluados en un consultorio psicológico y en el segundo, solo madres adultas formaron parte del estudio; se asume entonces, que la discrepancia puede explicarse por las características personales y distintas realidades de la población de estudio, teniendo en consideración lo postulado por Morrison y Bennett (2008) al proponer que la personalidad influye en la percepción de mayor o menor grado de estrés; además que la recolección de datos se llevó a cabo en el año 2019, cuando aún la OMS no había declarado pandemia.

Por lo antes descrito y en medio de la coyuntura, los padres podrían estar experimentando sensaciones como impotencia, frustración, desánimo, angustia y culpa, afectando su estado de ánimo y desfavoreciendo las emociones de sus hijos, siendo condescendientes con ellos o por el contrario intransigentes, repercutiendo en prácticas rígidas, menor cuidado y escaso compromiso, relacionándose negativamente con la salud mental del niño, aumentando el temor, ansiedad, violencia, conductas inapropiadas, entre otros, Sánchez (como se cita en Nanfuñay, 2021), así lo refiere Melero (2021) en su investigación, donde halló que el estrés de padres funcionó como predictor de alteraciones de la cognición, sueño, alimentación y comportamiento del niño; coincidiendo con lo indicado por Carrillo (2021), quien refiere que a mayores niveles de estrés en las dimensiones parentales, mayores posibilidades de que se vea afectada la comunicación, apoyo y conductas de vinculación, es decir que, a mayor estrés en los progenitores, menor satisfacción y autonomía parental.

En cuanto al segundo objetivo específico, se halla que el afrontamiento activo y reinterpretación positiva-desarrollo personal; se presentan con la misma frecuencia (18.5 %), seguida de la estrategia de planificación (16.7%); todas ellas pertenecen a los estilos de

afrontamiento enfocado en el problema y la emoción, caracterizado por centrarse en el conflicto y la manera de resolverlo, así como en la regulación de las emociones surgidas de la situación problemática; es decir que aquellos progenitores que emplearon la estrategia afrontamiento activo, poseen mayor predisposición y voluntad para resolver conflictos, direccionando sus acciones y esfuerzos para atenuar o eliminar el estresor, impactando eficientemente en la resiliencia, tal y como lo respalda Melero et al (2021) destacando en su investigación que los padres que utilizaron la reevaluación cognitiva, fundamentada en la reinterpretación positiva del conflicto, mostraron mayor complacencia parental, tomando el aislamiento social y cuarentena como una oportunidad para ofrecer tiempo a la familia, apoyo en las actividades escolares y descanso.

Por su parte, quienes utilizan la estrategia reinterpretación positiva buscan fortalecer una realidad efectiva centrándose en el lado positivo del problema; además, quienes emplearon la estrategia planificación de actividades, tomaron decisiones y resolvieron conflictos de manera sistemática, metodológica y ordenada (Gonzales. 2020). Esto respalda lo propuesto por Orbegoso (2019), quien indica que la utilización de estos modos de afrontamiento se relaciona con la estima personal, bienestar, comodidad y respuesta eficaz a la frustración, por lo que es probable que los padres que hicieron uso de estas estrategias posean mayor capacidad de frente, organicen sus horarios de trabajo y de familia, compartan tareas en el hogar, administren adecuadamente las finanzas y tomen precauciones de seguridad y cuidado personal. Asimismo, Esquerre (2019) en su análisis, determinó que los progenitores con hijos sin dificultades para el aprendizaje, usaron en mayor medida la estrategia solución de problemas (41%), que se encuentra dirigida a buscar alternativas de solución que permitan minimizar los efectos del estresor. Esta estrategia, perteneciente al Inventario de Respuestas de Afrontamiento CRI-A de Moos, guarda relación con la

estrategia afrontamiento activo (Inventario COPE), ya que ambas son dinámicas y trabajan con el fin de superar el conflicto.

Concerniente al tercer objetivo, se encontró relación entre la dimensión malestar paterno y las estrategias desentendimiento conductual y postergación del afrontamiento, revelando que los participantes que no se sienten conformes con el desarrollo de su función como padres, exhiben comportamientos que los desligan del problema actuando como si no existiera o esperando el momento adecuado para enfrentarlo, obteniendo en el mejor de los casos, resultados de corta durabilidad. Asimismo, se destaca los cambios experimentados por los progenitores, que parten desde el nacimiento de sus hijos, viéndose reestructurada sus cogniciones frente a la manera de percibir la vida, hasta llegar asumir responsabilidades que trascienden su propia existencia.

Lo antes mencionado se corrobora con Mossop (2013) al señalar que, tras la llegada de la paternidad, se produce una renovación neuronal con tejidos celulares y conexiones sinápticas; por tanto, se genera una reorganización psíquica, es decir, un conjunto de deseos, desconfianzas e ilusiones relacionados al alumbramiento. Asimismo, se ven implicados aspectos como personalidad, culpa, dificultad para la correcta toma de decisiones, creencias y autoconceptos, lo que llevaría a los padres al uso de pautas de crianza críticas y rechazantes (Salazar, 2019), agregando factores como el aislamiento social, que limitaba el acercamiento físico entre personas, el cierre de establecimientos y las restricciones que involucraban pasar mayor tiempo en casa, aún bajo condiciones que propician el estrés.

Siguiendo con el desarrollo del tercer objetivo específico, se encontró relación positiva entre las dimensiones malestar paterno del estrés parental, interacción disfuncional padre e hijo y niño difícil y la estrategia desentendimiento conductual; asimismo, la dimensión malestar paterno presentó también relación con la estrategia postergación del afrontamiento.

Cabe precisar que hay escasos de estudio con estas variables; sin embargo en cuanto la dimensión malestar paterno y el uso de las estrategias desentendimiento conductual y postergación del afrontamiento, se indica que los progenitores que exhiben un sentido de competencia parental deteriorado, no se sienten conformes con su desempeño como padres, debido posiblemente, a sus características personales, autoestima, resiliencia o insuficiente compromiso, lo que repercute en escasos esfuerzos por dar solución a los problemas vinculados a la crianza, o al estar a la espera de encontrar el momento adecuado para abordar el conflicto; por todo ello, Carrillo (2021) en su investigación expresa que el malestar parental fomenta, aunque débilmente, conductas de hostilidad y cohesión, falta de apoyo, afecto y diálogo de los padres con los hijos.

Asimismo, la relación entre la dimensión niño difícil y la estrategia de desentendimiento conductual revela que los padres desatienden su rol orientador y moderador sobre el comportamiento de sus hijos, prediciendo todo esfuerzo como vano, en tal sentido, Matos (2020) menciona que dicha estrategia está presente cuando los padres desconfían de su capacidad para resolver problemas, de modo tal que huyen de las situaciones difíciles o dolorosas; por otro lado, la manera de llevar la paternidad, se relaciona con la percepción que se tiene respecto al comportamiento de los hijos, para quienes la emergencia sanitaria ha sido difícil de sobrellevar, al punto tal que en algunos lugares se han identificado casos de inatención, hiperactividad, irritabilidad, angustia, hiperventilación, diarreas; tristeza, sensación de abandono; problemas de conducta, perturbaciones del sueño y el apetito lo que afecta directamente a la familia (Sánchez, 2021).

En cuanto a la relación entre la dimensión interacción disfuncional padre e hijo y la estrategia desentendimiento conductual, se puede evidenciar que los lazos filio-parentales se encuentran afectados, así como la empatía, paciencia, comprensión, generosidad, condescendencia y cariño; desde otra perspectiva, la desilusión de los progenitores frente a

sus esperanzas rotas en lo que pensaron sería su vida como padres, juega un papel muy importante en su desenvolvimiento, a razón que no siempre el comportamiento de los hijos es el esperado, así como su manera de ser o conducirse; por consiguiente ante estas circunstancias los padres se desentenderían conductualmente no disponiéndose a buscar alternativas de solución ante el conflicto.

En definitiva, la pandemia ha constituido un complejo proceso en la vida familiar, donde los padres se han visto sumergidos en situaciones generadoras de estrés, conllevándolos a buscar estrategias de afrontamiento que les permitieran enfrentar el problema en menor o mayor medida dependiendo, de los recursos personales, instrumentales, materiales, la relación que presentaron con sus hijos, las características de los mismos y su conformidad respecto a sus roles parentales.

IV. CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. Se concluye, que existe relación positiva entre la estrategia estrés parental y desentendimiento conductual.
2. Las estrategias de afrontamiento al estrés predominantes fueron, afrontamiento activo y reinterpretación positiva - desarrollo personal, ambas con un 18.5%; y la estrategia de planificación con un 16.7 %.
3. Los niveles de estrés parental, pertenecieron en su mayoría a la categoría medio con un 67.5%; seguido de la categoría alta con un 16.6%.
4. Se determinó relación positiva entre las dimensiones; malestar paterno del estrés parental, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, con la estrategia de afrontamiento desentendimiento conductual, además se encontró relación entre la dimensión malestar paterno del estrés parental y la estrategia postergación.

V. CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, que en la institución educativa se elabore programas de intervención con enfoque cognitivo conductual, dirigidos a padres de familia a fin de minimizar los niveles de estrés parental.
2. Elaborar y aplicar programas promocionales preventivos orientados a psicoeducar a los padres en el uso de estrategias adaptativas de afrontamiento al estrés.
3. Continuar con futuras investigaciones sobre estrés parental y estrategias de afrontamiento post pandemia, en la misma población, con la finalidad de comparar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Abregú, J. (2019). *Estrategia de afrontamiento al estrés laboral en enfermeras(os) del servicio de medicina y especialidades Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión - 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38301>
- American Psychological Association (21 de mayo 2020). APA Stress in America™ Report: *High stress related to coronavirus is the new normal for many parents*. <http://www.apa.org/news/press/releases/2020/05/stress-america-covid-19>
- Aro, A. (2019). *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. N°255 Chanu- Chanu Puno del 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11631>
- Arotoma, C. (2019). *Estrés parental en madres de niños usuarios del servicio “control de crecimiento y desarrollo” en el Centro de Salud Chilca-Huancayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Continental). <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7002>
- Astete, J. (2018). *Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia* (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3682>
- Ayala, L. (2017). *Bienestar infantil en riesgo psicosocial: un análisis psicológico sistémico con familias de Andalucía y el Algarve en tiempos de crisis* (Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla). <https://hdl.handle.net/11441/73205>
- Bravo, I. y García, L. (2020). *Evidencias de los procesos psicométricos de las escalas de estrés parental, un análisis de la literatura de los últimos 20 años* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54763>
- Bravo, M. (2019). *El estrés parental y su relación con el nivel de resiliencia de los adolescentes internados en el Hospital Emergencias Pediátricas en el año 2017* (Tesis para optar el título de especialista en Terapia Familiar Sistémica, Universidad nacional Federico Villarreal). <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2760>
- Brown, S., M., Doom, J., Lechuga, S., Enos, S. & Koppels, T. (2020). Stress and parenting during the global COVID-19 pandemic. *Child abuse & neglect*, 110 (2). <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104699>

- Cacay, M. (2021). Estrategias de afrontamiento en docentes relacionadas con el confinamiento y estrés desde la perspectiva cognitivo conductual. (Tesis para licenciatura, Universidad técnica de Machala). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16788>
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia* (Tesis para licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11238>
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Cassaretto, M. y Chau, C. (2016). Afrontamiento al Estrés: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios de Lima. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2, 95-109. <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R42/Art9.pdf>
- Chen, R. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés en cuidadores de adultos mayores de casas hogar de la ciudad de panamá. *Conducta Científica*, 3(2), 20-39. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/146>
- Cisneros, Z. (2021). *Estilos de afrontamiento al estrés en padres de hijos diagnosticados con trastorno del espectro autista y síndrome de Down de lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1219>
- Cuenca, L. (2019). *Satisfacción familiar y afrontamiento al estrés en estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca* (Tesis de maestría, Psicología Clínica, Universidad San Martín de Porres). <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4984>
- Dioses, J. (2017). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de estudiantes de 3 años en la red 16- UGEL 03- San Miguel, 2017* (Tesis de maestría, Psicopedagogía, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14853>
- Encinas, M. (2019). *Afrontamiento al estrés, una revisión teórica* (Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán). <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6097>

- Esquerre, M. (2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés entre padres de hijos con y sin necesidades educativas especiales de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). <http://hdl.handle.net/11537/11440>
- Fernández, G., Rodríguez, M. (2020). *Sentido de coherencia y afrontamiento en padres de hijos con TEA* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). <http://dx.doi.org/http://doi.org/10.19083/tesis/653858>
- Gallarín, M., Galvany, J., Torres, B., & Alonso I. (2021). Resultados preliminares de una intervención grupal con padres y madres de menores en situación de vulnerabilidad o riesgo leve de desprotección: Mejorando el estrés parental, la autoestima y la alexitimia. *Inclusão Social*, 13(2). <http://revista.ibict.br/inclusao/article/view/5522>
- García, C. & Costa, G. (2014). Case report: emotional suppression in advanced disease. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34 (124), 775-783. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352014000400009>
- Gaytán, E., García, G., Gaytán, D., Rosales, M., Reyes, H., Sánchez, O., y Calderón, J. (2019). Sintomatología depresiva, estrés y funcionamiento familiar en madres adultas del norte de México. *Acta universitaria*, 29, e2063. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2063>
- Gonzales, G. (2018). *Afrontamiento y apoyo social ante el diagnóstico reciente de cáncer de mama*. Tesis Para optar el título de Licenciado en psicología clínica. Pontificia universidad católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12242>
- Gonzales, R. (2020). *Afrontamiento al estrés y estrés familiar en millennials de Lima Metropolitana, Perú, 2020* (Tesis de maestría, Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar, Universidad Peruano Unión). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4150>
- Griffith, A. (2020). *Parental Burnout and Child Maltreatment During the COVID-19 Pandemic*. *J Fam Viol* (2020). <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00172-2>.
- Guillén, I. (2019). *Estrés parental y relaciones en los estilos de crianza en padres de una Institución Educativa Privada del distrito de Carabayllo - Lima, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). <http://hdl.handle.net/11537/22546>

- Gutiérrez, K. (2018). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma). <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2462>
- Hennon, C. & Peterson, G. (2006). *Estrés parental: modelos teóricos y revisión de la literatura*. R. Esteinou. *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*, 167-222. <https://cutt.ly/8YOx3Fb>
- Hernández, R., Fernández. C & Baptista. M. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). McGraw-Hill Interamericana de México, S.A
- Huapaya, M. (2020). *Afrontamiento de los padres con respecto al diagnóstico de cáncer en su hijo: Revisión documental* (Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos) <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16598>
- Huicho, D. (2020). *Influencia de la regulación emocional sobre las estrategias de afrontamiento al estrés ante la situación de pandemia en universitarios de Lima* (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola), <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/11237>
- Lambayeque: darán soporte emocional a familias durante el aislamiento obligatorio (2 de abril de 2020). *Agencia de Noticias Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-daran-soporte-emocional-a-familias-durante-aislamiento-obligatorio-791361.aspx>
- León, E. (2020) *Relación entre dimensiones de personalidad y modos de afrontamiento al estrés en estudiantes de una academia militarizada de Chorrillos* (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10290>
- León, Y. (2021). *Relación del Covid19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de “Huellas de Lupita” de la ciudad de Azángaro – 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14895>
- Lu, O. (2020) *Estilos de afrontamiento y ansiedad en madres de niños y niñas con trastorno del espectro autista en lima metropolitana* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17345>

- Luna, J. (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de prácticas pre-profesionales de ciencias de la salud, en un hospital público nivel II-I de Lambayeque, agosto-diciembre, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2107>
- Matos, J. (2020). *Estrés parental y afrontamiento en madres y padres de niños con parálisis cerebral*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18471>
- Melero, S., Morales, A., Espada, J., Orgilés, M. (agosto, 2021). Gestión emocional parental y sintomatología infantil durante la pandemia del covid-19. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1. 2*, 283-292. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2107>
- Mendoza, X. (2104). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5732>
- Miskulin, K. (2019). *Optimismo Disposicional y Afrontamiento en Padres de Niños con Autismo* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Políticas). <http://dx.doi.org/10.19083/tesis/624869>
- Morán, C., Landero, R. & González, M. (2009). COPE-28: A psychometric analysis of the Spanish version of the Brief COPE. *Universitas Psychologica, 9* (2), 543-552. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200020&lng=pt&tlng=es.
- Morán, M., Finez, M., Menezes, E., Pérez, M., Urchaga, J. & Vallejo, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *Revista INFAD de Psicología, 4*(1), 183. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1542>
- Moreira, P. y Ortiz, A. (2021). *Cambios socioeconómicos en las familias, estrés parental y estrategias de afrontamiento, durante la pandemia SARSCOV-2, Guayaquil*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55404>
- Mossop, B. (febrero de 2013). Cerebro y paternidad. *Investigación y Ciencia*. 28-33. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/el-poder-del-beb-567/cerebro-y-paternidad-10753>

- Morrison, V y Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson educación, sa.
https://www.academia.edu/36361288/Psicolog%C3%ADa_de_la_salud
- Muller, L & Spitz, E. (2003). Évaluation multidimensionnelle du coping: Validation du Brief COPE sur une population française. *L'Encéphale*, 29 (6), págs. 507-518.
<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-02936831>
- Nanfuñay, S. (2021). *Estrés parental, en padres de estudiantes del III ciclo de una institución educativa nacional primaria de Chiclayo, setiembre – diciembre 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo).
<http://hdl.handle.net/20.500.12423/3299>
- Organización Mundial de la Salud. (31 de diciembre de 2019). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019?gclid=CjwKCAjw_L6LBhBbEiwA4c46ulonj78hOGBym1J3dyBonKE6GfOzvEhHDzpBZFdFEdO__RXEQ2WHJhoCGgkQAvD_BwE
- Paredes, L y Hacha, M. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes del primer año académico de Psicología, de una Universidad estatal de Arequipa*. (Tesis de licenciatura, Universidad estatal de Arequipa). <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11539>
- Paredes, L. y Hacha, M. (2020). *Estrategias de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes del primer año académico de psicología, de una universidad estatal de Arequipa* (Tesis de licenciatura, Universidad San Agustín de Arequipa). <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11539>
- Pérez, J. y Menéndez, S. (febrero, 2014). Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial. *Revista de salud mental*, 37 (1), 27 - 34.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100004&lng=es&tlng=es.
- Polaco, J. (2019). *Adaptación del inventario de afrontamiento COPE en adultos pertenecientes a la población económicamente activa de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Lima). <https://hdl.handle.net/20.500.12724/9994>
- Pullas, J. y Torres, A. (2021). *Relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y la salud mental en estudiantes universitarios de las provincias de Pichincha y*

- Tungurahua* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador)
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3274>
- Rodríguez de Castillejo, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de down*. (tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/13195>
- Rodríguez, F., Estrada, C., Rodríguez, L. & Bringas, C. (2014). Adaptation of the Coping Strategies Inventory (CSI) for the Mexican Prison Population. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 27 (3), 415-423. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18831844001>
- Rodríguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de Down*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Lima).
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/13195>
- Rodríguez, L. (7 de mayo de 2020). Los padres que pasan la cuarentena con sus hijos están más satisfechos. *La Opinión A Coruña*.
<https://www.laopinioncoruna.es/coruna/2020/05/07/padres-pasan-cuarentena-hijos-satisfechos-23537283.html>
- Ruíz, N. (2020). *Estrés parental en padres de niños con y sin trastorno del espectro autista en dos instituciones educativas de los olivos, 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). <https://hdl.handle.net/11537/25027>
- Ryder, R (2020). El COVID-19 ha revelado la fragilidad de nuestras economías. *Organización mundial del trabajo*. https://www.ilo.org/news/WCMS_739995
- Salazar, A. (2019). *Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de Lima* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17356>
- Salazar, A. (2020). *Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de Lima*. (Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17356>
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna*. (Tesis de licenciatura, Universidad Lima).
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/3384>

- Sánchez, I. (febrero de 2021). Impacto psicológico de la COVID - 19 en niños y adolescentes. *Medisan* 25 (1), 123 - 141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=es
- Soraluz, M. (2018). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en madres de hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años en una institución educativa especializada*. (Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres). <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3581>
- Soto, G. (2018). *Afrontamiento y apoyo social ante el diagnóstico reciente de cáncer de mama* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12242>
- Tacca, D., Alva, M. y Chire, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de investigación Psicológica*, 23, 43-62. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3056>
- Tereucán, P. y Treimún, N. (2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista*. (Tesis de licenciatura en educación diferencial con mención en déficit intelectual, Universidad Austral de Chile). <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>
- Tovar, J. (2019). *Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14712>
- Vargas, E. (2019). *Estrés parental de madres y padres que acuden al consultorio psicológico Vida y Bienestar del distrito de Pueblo Libre – periodo 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5002>
- Villavicencio, C & López, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual*. *Revista Ciencia UNEMI*, 12 (31), 140 - 153. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661248014/582661248014.pdf>

ANEXOS

Con la finalidad de identificar si los datos se ajustan a una distribución normal se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual fue elegida por sus ventajas frente a Kolmogorov-Smirnov. Tradicionalmente al tener más de 50 datos se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, sin embargo, investigaciones recientes han identificado que esta prueba tiende a sobrevalorar los resultados de la normalidad, recomendándose actualmente la prueba Shapiro-Wilk. De esta forma, se encontró que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo cual, se decidió utilizar la prueba no paramétrica de Spearman's rho a fin de identificar la relación entre las variables.

Prueba de normalidad

<i>Variable</i>	<i>Shapiro-Wilk W</i>	<i>Shapiro-Wilk p</i>
Estrés parental	0.988	0.443
Afrontamiento Activo	0.954	< .001
Planificación	0.966	0.007
Supresión de actividades competentes	0.916	< .001
Postergación del afrontamiento	0.951	< .001
Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	0.933	< .001
Búsqueda de apoyo social por razones emocionales	0.939	< .001
Reinterpretación positiva y desarrollo personal	0.947	< .001
Aceptación	0.967	0.009
Acudir a la religión	0.952	< .001
Negación	0.969	0.013
Enfocar y liberar emociones	0.976	0.047
Desentendimiento conductual	0.875	< .001
Desentendimiento mental	0.974	0.033

Se establecieron baremos percentilares para la escala de estrés parental, a fin de establecer los puntos de corte que permitan identificar los niveles de estrés, para ello, se siguió las recomendaciones de la prueba original, donde se sugiere considerar como puntos de corte para las puntuaciones altas y bajas los percentiles 85 y 20 respectivamente.

Baremos percentilares de la escala de estrés parental

<i>Puntos de corte</i>	<i>Puntuación directa</i>
95th percentile	70
90th percentile	64.6
85th percentile	61.95
80th percentile	60
75th percentile	58
70th percentile	56.9
65th percentile	54.55
60th percentile	52
55th percentile	50
50th percentile	50
45th percentile	48.15
40th percentile	47
35th percentile	46.45
30th percentile	45
25th percentile	44
20th percentile	41
15th percentile	37.05
10th percentile	35
5th percentile	29.7
Std. Deviation	12.154
Minimum	24
Maximum	84

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... manifiesto que he recibido información suficiente sobre la investigación titulada “Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución escolar en tiempos de pandemia. Cartavio-2020” presidida por la Lic. en psicología: Lisseth Beatriz Chanduvi Huamán, con número de colegiatura 25987, siendo solicitada mi participación de manera voluntaria.

He comprendido que mi participación consistirá en responder preguntas de dos cuestionarios: El Cuestionario de Estrés Parental, versión española modificada CEP (PSI-SF) de Richard R. Abidin Universidad de Virginia y el Inventario de Estimación de Cope (estimación de afrontamiento al estrés).

Los datos que brinde serán confidenciales, por lo que puedo rechazar mi participación o retirarme del proyecto, sin que ello me perjudique de manera alguna.

¿Aceptas los términos anteriores? Al hacer clic en Sí, acepta que quiere responder las preguntas de esta encuesta.

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL, VERSIÓN ABREVIADA, CEP (PSI-SF) DE RICHARD R. ABIDIN UNIVERSIDAD DE VIRGINIA, VALIDADO EN LIMA METROPOLITANA MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

Por favor indique los siguientes datos:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Instrucciones: Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que seleccione, por favor, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. **DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.** Las posibles respuestas son: MA = *si está muy de acuerdo con el enunciado*, A = *si está de acuerdo con el enunciado*, NS = *si no está seguro*, D = *si está en desacuerdo con el enunciado*, MD = *si está muy en desacuerdo con el enunciado*. Por ejemplo, si a usted le agrada ir al cine, debería seleccionar la respuesta “A”.

1.	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	MA	A	NS	D	MD
2.	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	MA	A	NS	D	MD
3.	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
4.	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	MA	A	NS	D	MD
5.	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas	MA	A	NS	D	MD
6.	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente	MA	A	NS	D	MD
7.	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	MA	A	NS	D	MD
8.	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí	MA	A	NS	D	MD
9.	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10.	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños	MA	A	NS	D	MD
11.	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños	MA	A	NS	D	MD
12.	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
13.	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas	MA	A	NS	D	MD
14.	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
15.	Mi hijo(a) se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
16.	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17.	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho	MA	A	NS	D	MD
18.	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	MA	A	NS	D	MD

19.	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
20.	Marque una sola opción: He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba					
21.	Escriba el número de cosas que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado. _____ _____					
22.	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
23.	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
24.	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD
En las cuestiones siguientes escoja entre “S” para “Sí” y “N” para “No” Durante los últimos 12 meses ha sucedido en su núcleo familiar directo alguno de los siguientes acontecimientos:						
Divorcio					S	N
Reconciliación con la pareja					S	N
Matrimonio					S	N
Separación					S	N
Embarazo					S	N
Otro pariente se ha mudado a su casa					S	N
Los ingresos han aumentado sustancialmente (20% o más)					S	N
Me he metido en grandes deudas					S	N
Me he mudado a un nuevo lugar					S	N
Promoción en el trabajo					S	N
Los ingresos han descendido sustancialmente					S	N
Problemas de alcohol o drogas					S	N
Muerte de amigos íntimos de la familia					S	N
Comenzó un nuevo trabajo					S	N
Entró alguien en una nueva escuela					S	N
Problemas con un superior en el trabajo					S	N
Problemas con los maestros en la escuela					S	N
Problemas judiciales					S	N
Muerte de un miembro cercano de la familia					S	N

INVENTARIO DE ESTIMACIÓN DE COPE (ESTIMACIÓN DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS)

Instrucciones: Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que la gente suele utilizar para enfrentarse a los problemas personales o situaciones difíciles que en la vida causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras.

Simplemente, ciertas personas utilizan más unas formas que otras. Seleccione la opción 1, 2, 3 ó 4 según la respuesta que mejor refleje su propia forma de enfrentarse al problema. Gracias.

Afirmaciones		1 Casi nunca hago eso	2 A veces hago eso	3 Generalmente hago eso	4 Casi siempre hago eso
1.	Me dedico al trabajo o hago otra cosa para no pensar en mis problemas.				
2.	Me esfuerzo mucho por algo respecto a mis problemas.				
3.	Pienso bien en las cosas que tengo que hacer para solucionar mis problemas.				
4.	Me dedico totalmente a mis problemas y, si es necesario, dejo de lado otras cosas				
5.	No hago nada hasta que la solución se aclare				
6.	Le pido a alguien que me aconseje sobre lo que tengo que hacer.				
7.	Busco el apoyo de mis amigos o parientes.				
8.	Trato de entender mis problemas de otra manera para que se vean más positivos				
9.	Acepto mis problemas y el hecho de que no puedo cambiarlos				
10.	Pongo mi confianza en Dios.				
11.	Expreso lo que siento.				
12.	Me hago a la idea de que nada ha ocurrido.				
13.	Dejo de intentar conseguir lo que quiero.				
14.	Me voy al cine o veo televisión para no pensar tanto en mis problemas.				
15.	Me esfuerzo mucho con tal de superar mis problemas				
16.	Trato de encontrar cuáles son las cosas que tengo que hacer para solucionar mis problemas.				
17.	Me dedico solamente a mis problemas y dejo de lado todo los demás.				
18.	Me obligo a esperar el momento adecuado para hacer algo que me ayude a solucionar mis problemas.				
19.	Pregunto a personas con problemas similares a los míos lo que hicieron para solucionarlos.				
20.	Le cuento a alguien cómo me siento.				
21.	Trato de encontrar el lado positivo de mis problemas.				

22.	Aprendo a vivir con mis problemas.				
23.	Le pido a Dios que me ayude				
24.	Me molesto y expreso todo lo que siento.				
25.	Actúo como si nada hubiera ocurrido.				
26.	Dejo de esforzarme por conseguir lo que quiero.				
27.	Pienso bien en lo que tengo que hacer para resolver mis problemas.				
28.	No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades.				
29.	No me dejo distraer por otros pensamientos o actividades.				
30.	Hablo con quien pueda darme más información sobre la situación.				
31.	Le cuento a alguien cómo me siento.				
32.	Aprendo algo bueno de mis problemas.				
33.	Me hago a la idea de que el hecho ya sucedió.				
34.	Trato de encontrar consuelo en mi religión.				
35.	Siento que me altero mucho y que expreso demasiado todo lo que siento				
36.	Hago como si ningún problema hubiera ocurrido.				
37.	Reconozco que no puedo más con mis problemas y dejo de hacer algo para resolverlos.				
38.	Pienso en cosas diferentes a mis problemas.				
39.	Hago lo que tengo que hacer para solucionar mis problemas.				
40.	Hago lo que tengo que hacer para solucionar mis problemas.				
41.	Trato de evitar que otras cosas interfieran en mis esfuerzos por resolver mis problemas.				
42.	Me controlo para no hacer las cosas apresuradamente.				
43.	Hablo con alguien que pueda hacer algo concreto sobre mis problemas.				
44.	Voy donde alguien que me acepte y me comprenda.				
45.	Trato que los problemas vividos me ayuden a madurar.				
46.	Acepto la realidad de lo sucedido.				
47.	Rezo más que de costumbre.				
48.	Me molesto y me doy cuenta de ello.				
49.	Me digo “no puedo creer esto que me esté pasando a mí”				
50.	Me esfuerzo menos por solucionar mis problemas.				
51.	Duermo más de lo usual.				



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: LISSETH BEATRÍZ CHANDUVÍ HUAMÁN
Título del ejercicio: Subscribe kurny channel, no repository
Título de la entrega: Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de...
Nombre del archivo: TURNITIN_-_INFORME_DE_TESIS.docx
Tamaño del archivo: 134.2K
Total páginas: 32
Total de palabras: 7,568
Total de caracteres: 44,100
Fecha de entrega: 11-dic.-2021 02:27a. m. (UTC-0600)
Identificador de la entre... 1727472075

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS
Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una
Institución educativa en tiempos de pandemia. Cartavio-2020.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en psicología con
mención en psicología clínica.

Investigador: Bach. Chanduvi Huamán Lisseth Beatriz
Asesor: Dra. García Flores Lizzeth Aimée

Lambayeque- Perú
2021



**Firma del
Asesor**

Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de familia de una institución educativa en tiempos de pandemia. Cartavio-2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	1%
3	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.ltcn.eu Fuente de Internet	1 %
12	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	doi.org Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Higher Ed Holdings Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

		<1 %
21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.sames.org.ar Fuente de Internet	<1 %
23	revista.infad.eu Fuente de Internet	<1 %
24	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
25	stelliumlight.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	Augusto-Landa, José M., Esther López-Zafra, and Manuel Pulido-Martos. "Inteligencia Emocional Percibida y estrategias de afrontamiento al estrés en profesores de enseñanza primaria: propuesta de un modelo explicativo con ecuaciones estructurales (SEM)", <i>Revista de Psicología Social</i> , 2011. Publicación	<1 %
29	moam.info Fuente de Internet	

		<1 %
30	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.colonial.k12.de.us Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.termpaperwarehouse.com Fuente de Internet	<1 %
36	Mario Bulnes Bedón. "Recursos y estrategias de afrontamiento al estrés en docentes de centros escolares estatales de Lima Metropolitana", Revista de Investigación en Psicología, 2014 Publicación	<1 %
37	Silvia Melero, Alexandra Morales, José P. Espada, Mireia Orgilés. "Gestión emocional parental y sintomatología infantil durante la pandemia del covid-19", Revista INFAD de Psicología. International Journal of	<1 %

Developmental and Educational Psychology.,
2021
Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. García', written in a cursive style.

**Firma del
Asesor**