



Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Relasi Dan Fungsi

Wa Malmia¹, Sitti Hajiyanti Makatita²

^{1,2} Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Iqra Buru

Email : malmia.idu@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *Card Sort* terhadap hasil belajar pada materi relasi dan fungsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Buru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *ex-post-fakto*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling jenuh karna semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel dengan jumlah 30 orang. Analisis data yang digunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Buru.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran, Card Sort, Hasil Belajar, Relasi dan Fungsi.*

Abstract

This study aims to determine the influence of the application of the Card Sort learning method on learning outcomes on the relationship material and functions of grade VII students of SMP Negeri 3 Buru. The method used in this study is *ex-post-facto* research. The sampling technique used in this study was saturated sampling because all members of the population were used as samples with a total of 30 people. Data analysis used multiple regression analysis. The results showed that there was a significant influence between independence and self-adjustment on the achievement of learning mathematics for grade VII students of SMP Negeri 3 Buru.

Keywords: *Learning Methods, Card Sort, Learning Outcomes, Relationships and Functions.*

PENDAHULUAN

Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien. Salah satu faktor untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut dengan metode mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu metode tetapi guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar jalannya pengajaran tidak membosankan, tetapi menarik perhatian siswa (Suharti: 2020).

Dalam mengelola program belajar mengajar guru perlu mengenal ke,mampuan siswa sebab bagaimanapun setiap siswa memiliki perbedaan-perbedaan karakteristik tersendiri, termaksud kemampuannya. Hal ini perlu dipahami oleh guru agar mengelola program belajar mengajar dengan

tepat (Sitorus: 2018 dalam Sardiman: 2008). Hal ini menuntut perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode mengajar, strategi belajar mengajar, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelolah pros belajar mengajar. Guru berperan sebagai pengelolah proses belajar mengajar, bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif sehingga memungkinkan proses belajar mengajar. Mengembangkan bahan pelajaran dengan baik, dan meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus mereka capai (Usman:2005).

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu anak karena merekalah yang akan belajar. Sebab anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama dengan orang lain. Oleh karena itu pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual anak tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham serta yang berperilaku kurang baik menjadi baik (Hartono: 2008).

SMP Negeri 3 Buru merupakan salah satu sekolah yang bersifat umum, Dimana berbagai macam metode pembelajaran telah diterapkan dalam proses belajar mengajar dikelas. Namun berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan bahwa metode yang banyak digunakan dalam proses pembelajaran adalah metode konvensional, diskusi dan tanya jawab. Sehingga tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di kelas VIIIB SMP Negeri 3 Buru.

METODE

Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto*, artinya penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif yang artinya semua data diwujudkan dalam bentuk angka-angka dan analisisnya menggunakan analisis statistik. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021-2022. Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIIIB SMP Negeri 3 Buru, tahun Ajaran 2020/2021, dengan jumlah 30 orang. Penelitian ini menggunakan metode Sampling Jenuh, sampling jenuh adalah teknik pengumpulan sampel jika semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiono: 2017). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dalam bentuk essay (tes tertulis) sebanyak 5 butir soal essay dan penyebaran angket tentang Penerapan metode pembelajaran *cart sort* dengan menggunakan skala liker. Teknik analisis data yang digunakan teknik analisis data deskriptif dan analisis data regresi linier sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil belajar matematika

Berdasarkan hasil tes dan hasil dan hasil angket yang diperoleh siswa yakni seluruh kelas VII yang diambil sebagai sampel dalam penelitian ini. Dari hasil dari pengumpulan data dilakukan tes diperoleh nilai tertinggi 86 dan nilai terendah 56 sedangkan hasil angket diperoleh skor tertinggi 80 terendah 51.

Tabel 1. Nilai Tes dan Nilai Angket

		Y	X
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		74.37	67.20
Median		75.00	67.50
Mode		85	70
Std. Deviation		9.817	8.548
Variance		96.378	73.062
Minimum		56	51
Maximum		86	80
Sum		2231	2016

Sumber: Olah Data 2022

Berdasarkan hasil tes dan hasil angket siswa pada table 1, nilai rata-rata untuk hasil belajar 74.37, median 75, standar deviasi 9.817, nilai minimum 56 dan nilai maksimum 86. Sedangkan hasil nilai angket diperoleh nilai rata-rata 67.20, median 67.50, standar deviasi 8.548, nilai minimum 51 dan nilai maksimum 80.

Untuk pengujian hipotesis yang ditetapkan, digunakan analisis statistik dengan mengikuti prosedur sesuai langkah-langkah sebagai berikut:

Pengujian normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah hasil penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau sebaliknya, dan untuk mengetahui itu maka harus menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov.

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : data berdistribusi normal

H_1 : data tidak berdistribusi normal

Dengan kriteria, jika nilai p-value $\alpha > 0,05$ maka H_0 diterima.

**Tabel 2. Uji Normalitas Data
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardize d Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.68424597
Most Extreme Differences	Absolute	.138
	Positive	.102
	Negative	-.138
Test Statistic		.138
Asymp. Sig. (2-tailed)		.148 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Olah Data 2022

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah distribusi data yang digunakan berdistribusi normal. Uji yang digunakan menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* dengan bantuan aplikasi statistic SPSS 25 uang disajikan pada table 2. Berdasarkan hasil output pada table 2 diperoleh bahwa data yang digunakan berdistribusi normal berdasarkan nilai asymp. Sig (2-tailed) 0,148.

Tabel 4. Uji Linieritas Data
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	1591.133	15	106.076	1.234	.350
		Linearity	75.213	1	75.213	.875	.366
		Deviation from Linearity	1515.921	14	108.280	1.259	.336
Within Groups			1203.833	14	85.988		
Total			2794.967	29			

Sumber: Olah Data 2022

Dari hasil table 4, diperoleh nilai signifikansi pada *deviation from linearity* sebesar 0,336 karena nilai 0,336 > 0,05 maka dapat disimpulkan data yang digunakan memiliki hubungan yang linier.

Tabel 5. Model Regresi pada Model Pembelajaran *Card Sort* terhadap hasil belajar materi relasi dan Fungsi
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	87.028	14.500		6.002	.000	57.325	116.730
	X	-.188	.214	-.164	-.880	.386	-.627	.250

a. Dependent Variable: Y

Sumber: Olah Data 2022

Dari hasil table 5, diperoleh model persamaan regresi untuk model pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar materi relasi dan fungsi diperoleh:

$$y = a + bX$$

$$y = 87,028 + (-0,188X)$$

Berdasarkan hasil persamaan diatas diperoleh nilai kostanta a sebesar 87,028 artinya bahwa nilai konsisten variable penerapan model pembelajaran *Card sort* adalah sebesar 87,028. Sedangkan koefisien regresi X sebesar -0,188 artinya penambahan setiap 1 % nilai hasil belajar materi relasi dan fungsi bertambah sebesar -0,188. Koefisien regresi tersebut bernilai negative sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variable X terhadap variable Y adalah negative.

**Tabel 6. Korelasi data
Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.164 ^a	.027	-.002	9.787

a. Predictors: (Constant), X

Sumber: Olah Data 2022

Dari hasil output table 6, menjelaskan bahwa nilai korelasi (R) yaitu sebesar 0,164 artinya hubungan antara penerapan model pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar materi relasi dan fungsi memiliki korelasi yang rendah, demikian halnya dengan nilai *R Square* diperoleh sebesar 0,027 yang menjelaskan bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran *card short* sebesar 2,7 %.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata untuk hasil belajar 74.37, median 75, standar deviasi 9.817, nilai minimum 56 dan nilai maksimum 86. Sedangkan hasil nilai angket diperoleh nilai rata-rata 67.20, median 67.50, standar deviasi 8.548, nilai minimum 51 dan nilai maksimum 80. Kemudian berdasarkan perhitungan diperoleh suatu hubungan antara variable X dan Variabel Y melalui model pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar materi relasi dan fungsi. Uji linieritas dan keberartian persamaan regresi tersebut memberikan petunjuk bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar materi relasi dan fungsi.

Untuk koefisien antara variable X (metode pembelajaran *card sort*) dan variable Y (pada materi relasi dan fungsi), sehingga implikasinya terhadap hipotesis yaitu metode pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar materi relasi dan fungsi memberikan pengaruh dan berarti terhadap hasil belajar pada materi relasi dan fungsi dapat diterima dengan baik oleh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Buru.

Kemudian untuk melihat besar pengaruh metode pembelajaran *card sort* pada materi relasi dan fungsi dapat dilihat dengan menggunakan uji koefisien determinasi sebesar 2,7 %. Dengan asumsi bahwa siswa dapat mengisi angket dan dapat menyelesaikan soal tes dengan baik. Akhirnya sebagai penutup dalam pembahasan ini peneliti menemukan beberapa hal yaitu pada saat pemberian materi dengan menggunakan metode *card sort* siswa sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran sedangkan kekurangannya pada saat pembagian kelompok disitu peneliti menemui kendala sebagian siswa tidak memberikan respon yang positif dan terkesan acuh tak acuh.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran *card sort* pada hasil belajar materi relasi dan fungsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Buru.

DAFTAR PUSTAKA

- Malmia, Wa, And Irianti Papalia. (2019) "Pengaruh Kemampuan Verbal Dan Penyesuaian Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Buru. JP3 Vol 9 (1) 724-732
- Sardiman, A.M. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada
- Sitorus, Wenny Irawaty, and Janah Sojanah. "Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui keterampilan mengajar guru (2018)." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)* 3.2: 233-238
- Suharti, S. Pd, et al. (2020). *Strategi belajar mengajar*. Jakad Media Publishing.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uzer Usman, Moh. (2005) *Menjadi guru profesional. Edisi kedua. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*
- Yusuf, Fitriyani, Rien Anitra, and Rini Setyowati. (2022) "Pengaruh Model Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar." *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 5.1: 1-12.