

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje colaborativo en niños del nivel primaria

Trabajo Académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Danit Amparo Vasquez Becerra

Sullana – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje colaborativo en niños del nivel primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

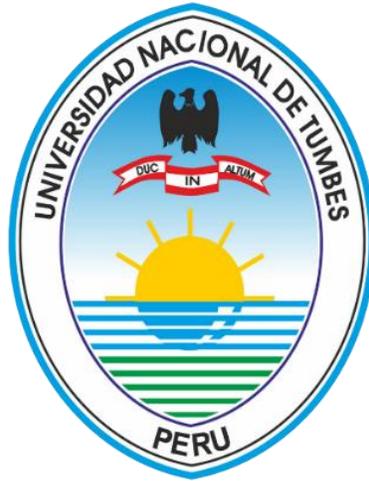
.....

Sullana – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje colaborativo en niños del nivel primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Danit Amparo Vasquez Becerra. (Autor)

.....

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Sullana – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los tres días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “El aprendizaje colaborativo en niños del nivel primaria” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **DANIT AMPARO VASQUEZ BECERRA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **DANIT AMPARO VASQUEZ BECERRA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, hijos y esposo

Quienes, como un puño, me permitieron comprender y aprender

De forma colaborativa

Danit

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA..... | 5 |
| RESUMEN..... | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.1. Antecedentes | 13 |
| 1.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 13 |
| 1.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 15 |
| 1.2. Objetivos de Investigación..... | 19 |
| 1.2.1. Objetivo General | 19 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 20 |
| DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y/O COOPERATIVO..... | 20 |
| 2.1. Aprendizaje colaborativo o cooperativo. | 20 |
| 2.2. Elementos del Aprendizaje Cooperativo | 21 |
| 2.3. El aprendizaje colaborativo y sus bondades..... | 23 |
| 2.4. El Aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico y práctica de los valores..... | 25 |
| 2.5. Ventajas del aprendizaje cooperativo en los niños..... | 27 |
| CAPÍTULO III:..... | 29 |
| IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA POR PARTE DEL DOCENTE | 29 |
| 3.1. El rol docente | 29 |
| 3.2. Promover el diálogo, la negociación y el compromiso compartido | 30 |
| 3.3. El Trabajo en equipo | 31 |
| 3.4. El aula como laboratorio del aprendizaje colaborativo | 31 |
| 3.5. Formación del docente y Planificación del Aprendizaje colaborativo | 33 |
| 3.6. Formación en trabajo colaborativo en entornos virtuales TIC. | 35 |
| CAPÍTULO IV..... | 37 |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO..... | 37 |
| 4.1. El juego heurístico..... | 37 |
| 4.2. El juego cooperativo..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3. El Aprendizaje basado en Problemas (ABP)..... | 38 |
| 4.4. El Aprendizaje por Proyectos (APP)..... | 40 |
| CONCLUSIONES..... | 43 |
| RECOMENDACIONES..... | 44 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 45 |

RESUMEN

El presente trabajo titulado: “*El aprendizaje colaborativo en niños del Nivel Primaria*”, qué es y cómo se da y cómo influye en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel Primaria. Para ello, es fundamental que los docentes planifiquen de forma colaborativa, con estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo y cooperativo y por ende la ayuda mutua, el bien común, la interdependencia positiva dentro y fuera del aula de clase, conllevando alcanzar objetivos comunes. En tal sentido, se proponen estrategias como: la planificación de procesos pedagógicos colaborativos, el juego heurístico, el juego cooperativo, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje por proyectos (APP) como ingredientes esenciales del aprendizaje colaborativo.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo, trabajo cooperativo, estrategias colaborativas.

ABSTRACT

The present work entitled: "Collaborative learning in children at the Primary Level", what it is and how it occurs and how it influences the learning of children at the Primary level. For this, it is essential that teachers plan collaboratively, with strategies that promote collaborative and cooperative learning and therefore mutual aid, the common good, positive interdependence inside and outside the classroom, leading to common goals. In this sense, strategies such as: planning collaborative pedagogical processes, heuristic play, cooperative play, problem-based learning (PBL) and project-based learning (APP) are proposed as essential ingredients of collaborative learning.

Key Words: Collaborative learning, cooperative work, collaborative strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo destaca la importancia de promover el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños del nivel primaria, ya que permite que los estudiantes alcancen mejores niveles de logro, así como también inculcar en los estudiantes la ayuda mutua, la interdependencia positiva, el compromiso individual, la búsqueda del bien común, las habilidades blandas, la participación, el diálogo y el intercambio de opiniones, habilidades, conocimientos, un clima de confianza para lograr mejores aprendizajes.

Educar no es una tarea fácil. Si se trata de aprendizajes más elevados, es fundamental aplicar una serie de estrategias activas, pero sobre todo estrategias de trabajo en equipo que impulsen un aprendizaje cooperativo. Se trata de ir creando espacios y grupos autónomos que aprendan con mayor eficacia, rapidez y que éstos sean perdurables.

La educación en los niños del Nivel Primaria muchas veces se ha convertido en un proceso individual, el mismo que por mucho tiempo ha causado la competitividad por logra lo primeros puestos, es decir, se evalúa o valora más las capacidades o talentos individuales o personalistas, más aún no se da el verdadero valor a lo que el equipo de estudiantes pueda lograr.

En tal sentido, a partir de varios estudios realizados, en especial de JHONSON Y JHONSON, podemos darnos cuenta que si generamos aprendizajes y actitudes colaborativas en nuestros estudiantes en sus primeras etapas de desarrollo se irá formando su personalidad y adquiriendo los aprendizajes que le marcarán para toda la vida. Es decir, *“Los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán su en parte su personalidad futura”* (ESTEBAN, 2019)

En tal sentido, nos planteamos la siguiente interrogante **¿Cómo promover el aprendizaje colaborativo en niños del nivel Primaria?**, interrogante que intentamos explicar en el presente trabajo académico.

En tal sentido, el objetivo de este trabajo es explicar la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel primaria, como estrategia adecuada para promover la interacción, la participación, el diálogo, la solución de conflictos, mediante la planificación de los procesos didácticos por parte de los docentes quienes promueven estrategias como el juego cooperativo, el juego de roles, el juego heurístico y el aprendizaje basado en Problemas (ABP), Aprendizaje por Proyectos (APP), que involucran activa y colaborativamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.

Para el trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Explicar el significado e importancia del aprendizaje colaborativo en los niños del nivel primaria y proponer estrategias para promoverlo.

Objetivos Específicos

- Definir el significado y la importancia del aprendizaje colaborativo.
- Señalar la importancia de la planificación de los procesos de enseñanza por parte de los docentes del nivel Primaria.
- Proponer algunas estrategias que promueven el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas del nivel Primaria.

Para ello, en el presente trabajo de investigación se ha utilizado diversos materiales o fuentes de información, prioritariamente medios digitales. Se ha utilizado la metodología de investigación descriptiva exploratoria.

El contenido del trabajo está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I abordamos el problema de investigación, los antecedentes y objetivos de la investigación.

En el capítulo II recogemos algunas definiciones e implicancias del aprendizaje colaborativo.

El capítulo III aborda la importancia de planificar los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.

En el capítulo IV proponemos algunas estrategias para promover el aprendizaje colaborativo, destacando el Aprendizaje basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje por Proyectos (APP).

Finalmente, presentamos las conclusiones que están acorde con los objetivos planteados; así como las recomendaciones a tener en cuenta respecto a futuros trabajos de investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Nuestro trabajo de investigación tiene como referencia algunos trabajos realizados sobre el “aprendizaje colaborativo” que se han realizado en diversas casas de estudios internacionales y nacionales de investigación reciente, los cuales recogemos a continuación:

1.1.1. Antecedentes Internacionales.

(DÍAZ AGUADO & ANDRÉS MARTÍN, 1999.) en su investigación *“Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación-acción en centros de primaria”* realizados en la Universidad Complutense de Madrid. “En esta investigación se pretende avanzar en la comprensión del proceso generado por dichos programas colaborativos (estudiando la representación que de él tienen los profesores y alumnos que participan), analizar su eficacia en función del curso y en relación a diferentes minorías étnicas y culturales. Los resultados obtenidos reflejan que uno de los efectos más significativos de los programas de intervención y del modelo de formación de profesores a partir del cual se aplicaron es su eficacia para desarrollar la tolerancia tanto en los alumnos como en los profesores. Los cambios que se observan en los alumnos después de la intervención varían en función del curso en el que se aplican y/o del nivel de intolerancia manifestado al principio, y resultan especialmente significativos en relación a la minoría gitana (que sufría inicialmente el mayor rechazo) y en torno a los 8 años, edad en la que se producen cambios en la comprensión social especialmente significativos (pág. 141).

Esta investigación refleja que es posible la transformación de la interacción educativa originada a través de procedimientos de aprendizaje cooperativo y discusión

entre compañeros, agrupados en equipos heterogéneos; favorecen la integración escolar de niños con necesidades especiales; la disminución del riesgo de ejercer o sufrir la violencia, al: 1) conceptualizarla reconociendo su naturaleza destructiva no sólo para las víctimas más directas sino para toda la sociedad incluidos los agresores; 2) rechazar la violencia como medio de resolución de conflictos y desarrollar la disponibilidad de procedimientos alternativos eficaces (la reflexión, la comunicación, la negociación), entre otros resultados positivos (páginas 142-144).

(MORIÑA DIEZ, 2011) en su trabajo de investigación denominado ***“Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria”***, señala que “El aprendizaje cooperativo se está utilizando como vehículo para desarrollar prácticas inclusivas en las escuelas. Este artículo presenta los resultados del desarrollo del aprendizaje cooperativo PAC en un aula de quinto grado. En el diseño metodológico de este trabajo nos referiremos a investigaciones más extensas relacionadas con estos resultados y explicaremos el instrumento de recolección de datos cualitativos utilizado y el análisis realizado. Posteriormente, los resultados de esta investigación permitirán evidenciar el por qué y cómo se ha implementado este programa en el aula, así como las principales ventajas y dificultades encontradas en este proceso. Las conclusiones de este artículo repasan algunos de los resultados más significativos del análisis presentado, vinculando estos hallazgos con investigaciones previas

Para lograr el aprendizaje cooperativo “se supone en primer lugar, cohesionar al grupo y prepararlo para ser más habiloso socialmente, además de enseñar al alumnado a cooperar. Posteriormente, requiere organizar el aula, el espacio, los agrupamientos con sus normas y roles para que se favorezca la cooperación. Y por último, desarrollar el aprendizaje mediante estructuras simples, con estrategias concretas como: “lápices al centro”, “folio giratorio”, “el número”, etc.– y/o complejas –como los “grupos de investigación”, “tutorías entre iguales”, etc. – que facilitan la cooperación” (Pág.211-212).

La autora recomienda que “El profesorado debería tener en su repertorio el aprendizaje cooperativo AC para diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando aulas en donde todo el alumnado se sienta bienvenido, participe y aprenda activamente.

(MONTSE & PÉREZ-MATEO, 2013), en su trabajo de investigación señala que cuando el concepto de aprendizaje colaborativo se extiende en el entorno virtual, el concepto permanece, pero las condiciones, y por ello las posibilidades, cambian sustancialmente. El entorno virtual inaugura oportunidades innovadoras para la colaboración, la comunicación y la producción de conocimientos y aumenta las posibilidades para poder aprender y trabajar en equipo a las cuales se veía limitada hasta ahora en un entorno de trabajo presencial (Harasim et al., 2000)” (pág.25)

(HERRADA & BAÑOS, 2018) en su trabajo e investigación denominado “Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión”, concluyen que “el uso de las TIC en educación favorece la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje alternativas a la metodología tradicional basada en la clase expositiva magistral, ya que se eliminan las barreras espaciotemporales al permitir la interacción entre docentes y discentes sin necesidad de reunirse en el mismo espacio físico de forma simultánea. Asimismo, la implementación del AC haciendo uso de las TIC favorece el uso responsable de estas últimas, ya que se fomenta una participación activa y respetuosa entre docentes y discentes. Por otro lado, esta sinergia entre AC y las TIC mejora significativamente el clima de trabajo en el aula, promueve de forma efectiva la adquisición de competencias, incrementa el interés del alumnado sobre las materias objeto de estudio, y mejoran los resultados académicos” (pág. 22)

1.1.2. Antecedentes Nacionales

(FERNANDEZ ZUTTA, 2018), en su trabajo titulado “**Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria: plan de acción**”, ubicado en el repositorio de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, manifiesta en síntesis “El presente Plan de Acción: Aplicación de estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en el nivel

primaria, obedece a la problemática detectada en la Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios” y que es de urgente necesidad su atención, ya que los docentes no aplican correctamente estrategias de trabajo colaborativo en las sesiones de aprendizaje. En mi nuevo rol de líder pedagógico, para revertir esta situación he planteado un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en estrategias de trabajo colaborativo y cuyo objetivo general es promover adecuadas estrategias de trabajo colaborativo para la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario, para lo cual me he propuesto los siguientes objetivos específicos: empoderar a los docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias de trabajo colaborativo, y optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes. Según ZANARTU (2003) “el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo”. En conclusión, el Plan de Acción propuesto permite poner en práctica mis capacidades de liderazgo pedagógico relacionadas a la organización del trabajo colaborativo, la gestión de la convivencia escolar democrática y la organización y ejecución de procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico como medio para mejorar los aprendizajes (FERNANDEZ ZUTTA, 2018)

(GARCÍA, 2019). En su trabajo de investigación –acción denominado “Aplicación de estrategias lúdicas para resolución de problemas en los niños de primer grado”, alojado en el Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes, señala que: “La presente investigación acción, (...) se logró construir saberes pedagógico , para mejorar la práctica docente como consecuencia de ello las estudiantes desarrollaron habilidades para formular y resolver situaciones problemáticas contextualizados de alta demanda cognitiva, empleando el método de Pólya, incidiendo en sus cuatro pasos para resolver situaciones problemáticas, así como la utilización de material educativo pertinente para el desarrollo de la capacidad a trabajar” (<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1570>)

(SALDARRIAGA, 2019), en su trabajo académico sobre *“Aplicación de los Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo”* manifiesta que su trabajo “tiene como propósito dar a conocer algunos trabajos en el que se incluye el conocimiento los aportes de trabajos científicos relacionados al enfoque del desarrollo de actividades en el que se incluye el juego de roles y el trabajo colaborativo con la participación de estudiantes, se presenta algunas estrategias importantes con las que se puede llegar a cumplir objetivos importantes referentes a la participación en trabajos colaborativos. Con este trabajo de recopilación de información, se pone en manos de los maestros, un material que servirá de apoyo para conocer y poder trabajar este tema” (<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/842>)

(ROSILLO T., 2018) en su tesis denominada: **“Trabajo colaborativo para planificar y ejecutar los procesos pedagógicos: Plan de acción”** presentado a la **Pontificia Universidad Católica del Perú** plantea un plan de acción en base a un diagnóstico aplicado de la problemática que aqueja a la I.E “Trigal” ubicada en el distrito de Casitas, Provincia de Contralmirante Villar. “Se determina el problema que tienen los docentes para reunirse y realizar colaborativamente los trabajos de planificación de las sesiones de clase. Se pretende intervenir dicho problema con una propuesta de solución viable que fortalezca capacidades en los docentes para mejorar el trabajo colaborativo con respecto a la planificación y ejecución de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, la cual se aborda con los objetivos específicos; comprometer a los docentes en las actividades pedagógicas de la institución educativa, planificar de manera colegiada y colaborativa y capacitarlos en el manejo de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. Asimismo, cada objetivo está implementado con estrategias, las cuales se direccionan a lograr metas aceptables en cuanto a buenas prácticas pedagógicas por parte de los docentes y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se sustenta según, Escorcía y Gutiérrez, (2009), Guitert y Giménez (2000), el texto del Consejo Educativo (2005), entre otros, quienes en sus aportes teóricos resumen que el trabajo colaborativo es la estrategia más eficaz para promover en los docentes capacidades para realizar el trabajo en equipo y salir del aislamiento en que se encuentra para lograr objetivos comunes dentro de la institución educativa. Es importante y urgente que se promuevan estrategias para realizar

un trabajo colaborativo en cuanto se refiere a la planificación, para realizar un trabajo consciente y contextualizarlo con nuestro entorno para direccionarlo de la mejor manera y que nos lleven a concretar nuestro objetivo más importante que es el de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
(<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10716>)

(JUAREZ J., 2019) en su trabajo monográfico **“El juego cooperativo como alternativa para reducir conductas agresivas en niños de nivel primaria”** se plantea como objetivo, “describir la importancia del juego cooperativo en la conducta del niño, describir las definiciones del juego en el niño; describir las definiciones de creatividad en el niño; identificar las teorías Psicológicas que describen el juego en la creatividad del niño y explicar la importancia del juego en aprendizaje del niño, el trabajo se ha dividido en capítulos, en el I se da a conocer los objetivos, en el II se presenta una revisión de diferentes trabajos relacionados al tema; el III, describe las definiciones, importancia y algunos aspectos para tener en cuenta sobre el tema , el IV, refiere a las teorías que describen la conducta, y el V, se propone estrategias como alternativa de solución”
(<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/997>)

(PORCEL, 2016) en su Tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Denominada: **“Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015”** señala que el “Aprendizaje colaborativo, apoya el procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015”
(<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5696>).

(ALVARADO, 2018) en su trabajo académico **“Juego heurístico para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación primaria”** determina cómo el nivel de influencia del juego heurístico para el aprendizaje de la matemática en niños de primer grado de educación primaria. “El juego heurístico permite la estimulación del

descubrimiento y la experimentación de los niños. Esto surge por la interacción de múltiples tipos de formas y materiales. Mientras tanto, la intervención inmersa en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas es un medio privilegiado que permite a los maestros logren realizar observaciones individualizadas del proceso de aprendizaje del alumnado. Tal estrategia efectuada le permite al docente diseñar estrategias más eficaces para sus aprendizajes, puesto que al estar al tanto del momento evolutivo de cada uno, de sus intereses y dificultades, podrá elegir adecuadamente” (<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1522>)

Estos y otros trabajos nacionales podemos tomar en cuenta para nuestra investigación. Del mismo modo se ha considerado trabajo de expertos e ideólogos como JHONSON Y JHONSON. También algunos otros teóricos con PRAINTZ, ZAÑARTU, entre otros, quienes concluyen que es fundamental promover, planificar y generar aprendizajes cooperativo a partir del trabajo colaborativo, que no sólo generan aprendizajes pasajeros, sino aprendizajes que perduren para toda la vida, y sobre todo se orienten a la práctica de valores.

1.2. Objetivos de Investigación

1.2.1. Objetivo General

Explicar el significado e importancia del aprendizaje colaborativo en los niños del nivel primaria y proponer estrategias para promoverlo.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Definir el significado y la importancia del aprendizaje colaborativo.
- Señalar la importancia de la planificación de los procesos de enseñanza por parte de los docentes del nivel Primaria.
- Proponer algunas estrategias que promueven el aprendizaje colaborativo en los niños y niñas del nivel Primaria.

CAPÍTULO II

DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO Y/O COOPERATIVO

Para que exista un aprendizaje colaborativo y cooperativo, es fundamental que la enseñanza sea eminentemente colaborativa. En tal sentido, se hace necesario el trabajo colaborativo ya que permite un aprendizaje mucho más dinámico e integrador. No obstante, es de vital importancia en el proceso de aprendizaje-enseñanza en niños de primaria. Los niños aprenden mejor en equipo, jugando y compartiendo con los demás. La naturaleza de los niños es que son activos, casi siempre se les puede observar con mucha energía, corriendo, saltando y trabajando juntos. Trabajar en grupo no es algo raro para ellos. Por tanto, su aprendizaje es interactivo, aprenden con los demás y por los demás.

2.1. Aprendizaje colaborativo o cooperativo.

Según (JOHNSON, 1999) en su obra “El Aprendizaje Cooperativo en el aula”, señala que el aprendizaje colaborativo o cooperativo se basa en la aplicación de un método que conduce a maximizar el propio aprendizaje de los estudiantes, quienes pueden lograr alcanzar sus objetivos comunes, obteniendo resultados en beneficio personal y para los demás miembros del grupo.

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos

pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos” (JOHNSON, 1999, pág. 3)

En esa misma línea (SANTOS-REGO, et al, 2009) menciona que el aprendizaje cooperativo requiere una estructuración de los equipos de trabajo para lograr metas compartidas “...un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida en el mismo proceso de aprendizaje. Cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del de otros miembros del grupo” (SANTOS-REGO, et al, 2009)

2.2. Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Como señala JHONSON (1999), existen cinco elementos fundamentales para que se logre el aprendizaje cooperativo: “para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberían ser incorporados en la clase”, sin los cuales podría darse el aprendizaje cooperativo” (JOHNSON, 1999, págs. 6-7).

Todo el esfuerzo y la responsabilidad de todos los miembros de un grupo se basan en que la existencia de cinco elementos:

- a. **La interdependencia positiva:** Es un compromiso de éxito entre los miembros, salen a flote todos o no. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Como segundo elemento, se considera la responsabilidad individual y grupal, es decir que cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El equipo tiene claro sus objetivos y se esfuerzan todos por lograrlos.
- b. **La interacción estimuladora cara a cara,** la misma que es como una convivencia donde se comparte recursos, existe ayuda mutua, un respaldo de equipo, se alienta y felicita unos a otros por su empeño por aprender. Al promover personalmente el

aprendizaje de los demás, se adquiere un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

- c. **Las prácticas interpersonales y grupales** donde los miembros del grupo saben cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un **clima de confianza**, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. Las buenas relaciones y la convivencia escolar es lo que hoy hace mucha falta y hay que gestionarlo día a día, es fundamental. Sólo esto hará que los equipos sean más eficientes y subsistan.
- d. **La evaluación grupal**, la misma que se hace necesaria, pues permite que los miembros revisen cómo están trabajando juntos para acrecentar la eficacia del grupo. Es importante saber cómo se están alcanzando las metas, analizando tanto lo positivo y negativo con la finalidad de tomar decisiones y acciones de mejora continua (JOHNSON, 1999, págs. 6-7).

Con esto, queda claro que el aprendizaje cooperativo está por encima del aprendizaje individual, ya que genera una motivación adicional y un mejor desempeño. Se mejora las relaciones humanas y el trabajo en equipo. Se desarrolla mejor la personalidad y el intelecto promoviendo habilidades cognitivas de orden superior y la práctica de valores como la integración, la solidaridad, la autoestima, la identidad y la resolución de problemas de manera más eficaz.

“[...] Un aprendizaje cooperativo siempre será mejor que el aprendizaje individual y competitivo, ya que promueve un buen desempeño, motivación intrínseca, un nivel superior de razonamiento, pensamiento crítico y creativo. Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, valoración de la diversidad y cohesión. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones” (JOHNSON, 1999, pág. 8)

2.3. El aprendizaje colaborativo y sus bondades.

Para (JOHNSON, 1999, págs. ,et al) el trabajo en equipo crea una interdependencia entre los miembros del grupo, una interacción directa “cara a cara”. Cuando se trabaja en grupos cooperativos se desarrollan varias capacidades y competencias en los niños, tales como: *la autonomía en el trabajo* donde cada uno de los miembros del grupo, además de cumplir responsablemente con su tarea, se preocupa por cooperar con sus aportes al grupo, con el fin de realizar el trabajo propuesto. Se dan funciones variadas, pero se espera el aporte individual de cada quien.

Para ello, las relaciones del grupo, deberán llevarse a cabo bajo la confianza, la comunicación, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones y regulación de procedimientos grupales. Se genera, pues, una interacción cara a cara, en los distintos modos de interrelación por parte de los todos los miembros, como un elemento de “interacción estimuladora” (JOHNSON, 1999, pág. 7).

También, en el transcurso de la labor colaborativa, se genera la capacidad de liderazgo como una función compartida entre todos los miembros del grupo, es decir, se asumen roles de gestión y funcionamiento. Se da pues una interrelación positiva entre los miembros del grupo, sin caer en un mero desarrollo de la tarea. Para ello, debe existir el proceso de La evaluación, la misma que debe ser de forma grupal pero también de forma individual, para medir los logros y las responsabilidades.

Por tanto, es importantísimo el trabajo colaborativo ya que fortalecen de manera cierta la autonomía de los estudiantes, una competencia transversal que el currículo actual está implementando en los estudiantes.

Por otro lado, uno de los objetivos del trabajo colaborativo es que el estudiante poco a poco logre su autonomía individual, sin dejar de aportar para el grupo. Al respecto, cabe mencionar que el Ministerio de Educación de Perú, a través del CNEB establece precisamente una competencia transversal que todo estudiante debe lograr, y es: “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Esta competencia “Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión” (EDUCACIÓN, Currículo Nacional de

Educación Básica, 2016, pág. 86). Esto significa que el estudiante poco a poco puede ir alcanzando su autonomía en el aprendizaje. Y justamente, con ese propósito, el trabajo colaborativo, como estrategia metodológica influye en gran medida.

Asimismo, el trabajo colaborativo genera de forma efectiva las habilidades blandas y su aplicabilidad eficaz al momento de convivir con los demás. En tal sentido, se promueve el diálogo, la comunicación, la interrelación para poder solucionar juntos algunos retos planteados o solucionar problemas. Se produce la interacción, la conversación entre individuos donde se intercambian opiniones y de ello se aprende:

“La interactividad. No puede haber aprendizaje colaborativo, AC, sin la interacción de las partes. El aprendizaje se produce en la intervención entre dos y más, mediado por un intercambio de opiniones y puntos de vista. La importancia de esta interacción no es la cantidad de intercambios e intervenciones que se produzcan, sino el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero. En síntesis, se aprende de la reflexión común, del intercambio de ideas, del analizar entre dos y más un tema común, a través de lo cual se obtiene un resultado enriquecido” (ZANARTU, 2003, pág. 6)

Para (PEIROTEN, 2015) en su trabajo de tesis: “Iniciación al Aprendizaje Colaborativo en el Aula de Educación Infantil” presentado a la Universidad de Palencia, el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica empleada por el docente para mejorar el entendimiento o el aprendizaje en los estudiantes. Subraya que *“El aprendizaje colaborativo es una **técnica didáctica** que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia”* (PEIROTEN, 2015, pág. 21). Por lo que podemos deducir que, si los docentes aplicamos en el aula el aprendizaje colaborativo, obtendremos mejores resultados de aprendizaje.

Finalmente, podemos concluir que las ventajas del aprendizaje colaborativo son muchas, específicamente: “convierte a los estudiantes protagonistas de su propio

aprendizaje, desarrolla sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y les permite adquirir un aprendizaje significativo” (PLANETA, 2014).

2.4. El Aprendizaje colaborativo, pensamiento crítico y práctica de los valores.

Según (ARTO, 2014) trabajar de forma colaborativa propicia la generación del pensamiento crítico y también el pensamiento creativo, ya que son los mismos estudiantes que producen sus propios mensajes y opiniones: “permitió...alcanzar un pensamiento crítico ante los medios masivos de comunicación y, sobre todo, que sean capaces de producir ellos mismos sus propios mensajes en diferentes soportes. Asimismo, explicitar estas prácticas que abren camino al trabajo colaborativo, lo que va planteando una comprensión diferente del rol del alumno y del docente, como de la interacción entre los grupos en sí mismos” (ARTO, 2014, pág. 2)

Del mismo modo, cuando se trabaja de forma colaborativa, también se está generando en los estudiantes distintos valores, tales como la empatía, la ayuda mutua, la solidaridad, el compañerismo, entre otros.

Tal como lo recoge (OBANDO, 2015) se promueve la participación la equidad, el liderazgo como valores que engrandecen a la persona y lo prepara pues para la vida: “se promueven los valores de la participación, el empoderamiento, la solidaridad, la equidad, la gestión y el liderazgo cuyo propósito es alcanzar el bien común, que trasciende necesidades individuales y apunta a objetivos comunes” (OBANDO, 2015, págs. 92-94)

Asimismo, se trabajan los principios de reciprocidad y responsabilidad compartida, que hace del niño un agente responsable para alcanzar objetivos comunes y por ende será también un ciudadano responsable para del presente y del futuro.

“El AC se basa en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, de la relación íntima entre progreso individual y progreso colectivo. El principio de responsabilidad individual se refiere a la necesidad de que aparezca un interés y un compromiso personal para

que los demás mejoren en su aprendizaje, aunque en última instancia es importante crear indicadores acerca del trabajo de cada cual. No se trata de que el yo pierda de vista sus responsabilidades y su identidad, ni de que la persona se entregue de tal modo al colectivo que se anule a sí misma a instancias del grupo...” (PEIROTEN, 2015, pág. 24)

Por tal motivo, es fundamental promover o rescatar el aprendizaje colaborativo no sólo como una forma de alcanzar el éxito de equipo, sino como una manera de la práctica de los valores más esenciales en la persona humana. Los niños que se están formando para ser ciudadanos positivos dentro de su medio que lo circunda están aprendiendo en la escuela una forma de cooperativismo que lo puede replicar también en su familia y comunidad. En ese sentido, señala que el trabajo colaborativo promueve “...la interacción promotora, consistente en ayudar, alentar, favorecer y elogiar a otro concreto en su esfuerzo por aprender, en su intento por desarrollar sus capacidades y de paso por contribuir al avance del grupo”.

Además, el trabajo colaborativo es importante porque promueve el liderazgo. Los niños desde temprana edad van asumiendo responsabilidades que le hacen ser autónomo y líder de su equipo, aprender habilidades que le ayuden a dialogar, concertar, resolver problemáticas. “Como sugieren Moya y Zariquiey, se trata de que nuestro estudiantado trabaje tres dimensiones básicas del aprendizaje en grupo: colaborar, dialogar y resolver conflictos” (PEIROTEN, 2015, pág. 24) Del mismo modo, “se encuentra el liderazgo social, la destreza para entenderse y coordinarse con los demás, o la habilidad para generar confianza y para manejar adecuadamente los conflictos que inevitablemente surgen en el grupo” (PEIROTEN, 2015, pág. 24), a la vez que también se van regulando los unos a los otros, ya que si algo no les gusta lo expresan también. Por ello cada uno ha de aprender a ser un líder de sí mismos y de los demás.

Es de vital importancia el trabajo colaborativo porque genera una interdependencia positiva entre sus miembros orientada a la búsqueda del bien común, sin la cual es imposible lograr buenos resultados. Así lo recoge (PEIROTEN, 2015) “Crear

interdependencia positiva es una de las claves del éxito del AC, pero esto se consigue a base de romper esquemas de aprendizaje tanto competitivo (yo gano si tú pierdes) como individualista (yo gano o pierdo independientemente de que tú ganes o pierdas) (...) aprendo si y sólo si los miembros de mi grupo aprenden, y estos aprenden si yo me esfuerzo al mismo tiempo por aprender” (PEIROTEN, 2015, pág. 23)

2.5. Ventajas del aprendizaje cooperativo en los niños.

Según (QUICIOS, 2017) en la escuela se está enfatizando el trabajo colaborativo para promover relaciones más horizontales, donde no existan jerarquías, ya que se basa en dinámicas de manejo de grupos y no de individualidades: *“en la actualidad, el mundo laboral al que los alumnos llegarán en el futuro está guiado hacia estructuras más horizontales que jerárquicas. Además, son trabajos en los que se exige cada vez más y que se basan en la dinámica de grupos y en el trabajo en equipo. Por este motivo, en las escuelas se está enfatizando el aprendizaje cooperativo para los niños”* (QUICIOS, 2017, pág. 1).

En tal sentido, con referencia a los beneficios o ventajas del aprendizaje cooperativo señala también que: “permite desarrollar diversas habilidades y proporciona diversas ventajas y beneficios a los niños” (QUICIOS, 2017, pág. 1). Y siguiendo a la misma cita podemos encontrar los siguientes beneficios o ventajas:

- ✓ Promueve la interculturalidad y multiculturalidad ya que valora las diversas expresiones culturales de los estudiantes y generando un respeto por la diversidad cultural.
- ✓ La gestión cooperativa de los aprendizajes en comunión con los demás estudiantes.
- ✓ Se potencia la autoestima, autoconfianza y autonomía. Ni la personalidad ni la confianza se ven ya mermadas por el rol imponente del profesor creándose un ambiente de trabajo lleno de armonía. Gracias a ello se permite el desarrollo de la personalidad autónoma del niño o niña.
- ✓ Se aprovechan mejor los recursos educativos.

- ✓ “Se potencia el pensamiento crítico del niño”. El espacio cooperativo permite que los estudiantes aprendan a “proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad promoviendo así la reflexión.” (QUICIOS, 2017, pág. 1)
- ✓ Se promueve la igualdad de oportunidades para todos y se evita el bullying. “Cada estudiante participa con igualdad de oportunidades y con el mismo grado de responsabilidad que el resto de los miembros del grupo. Así se elimina el concepto de ‘competición insana’ donde el resultado individual esté por encima de todo y que pueda llegar a generar bullying”. (QUICIOS, 2017, pág. 1)
- ✓ Predomina lo colectivo sobre lo individual, el equipo sobre lo personal. Se trabaja colaborativamente. Los estudiantes menos preparados se enriquecen de las cualidades y capacidades de los mejor preparados. Y así se genera un trabajo colectivo como fin último.

CAPÍTULO III:

IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA POR PARTE DEL DOCENTE

3.1. El rol docente

Según (JOHNSON, 1999) el aprendizaje colaborativo depende de elementos muy importantes, entre los cuales está la organización del proceso de enseñanza por parte de los docentes, la misma que debe ser también de forma colaborativo y cooperativa. En ese sentido, nos propone conocer los tres elementos importantes que el docente debe realizar, los cuales son:

1. Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizarlos cooperativamente.
2. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
3. Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje” (JOHNSON, 1999, pág. 6)

En ese sentido, el docente se convierte en un agente o elemento fundamental ya que con su planificación cooperativa propiciar también aprendizajes cooperativos o colaborativos. Para ello, debe tener en cuenta algunos elementos básicos importantes con los que estaría garantizando que en realidad se dé el trabajo en forma cooperativa.

“Para organizar sus clases de modo de que los alumnos realmente trabajen en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación” (JOHNSON, 1999, pág. 6)

Con ello, también es urgente que los docentes se formen y planifique de manera cooperativa. Si el docente no está orientado y formado para trabajar cooperativamente, tampoco influirá en sus estudiantes. Para ello, el docente debe promover que el aprendizaje

sea cooperativo y colaborativo debiendo estar presentes los cinco elementos que hemos señalado líneas arriba.

3.2. Promover el diálogo, la negociación y el compromiso compartido

Es importante que dentro del trabajo colaborativo exista el diálogo y la negociación como herramienta de intercambio entre los sujetos participantes, ya sea docentes y estudiantes. La conversación resulta ser un elemento indispensable para que exista un aprendizaje colaborativo. En ese sentido, (ZANARTU, 2003) señala *“queremos demostrar que el aprendizaje colaborativo, está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación, y que el aprendizaje en red es constitutivamente un entorno conversacional”* (pág.2).

Por ello, el docente planifica el trabajo colaborativo teniendo en cuenta las cualidades de los individuos, quienes intercambian saberes, conocimientos, sentimientos e inquietudes y apoyan al grupo a establecer mejores aprendizajes basados en el consenso y la negociación.

Para (PEREZ, M., 2015), el trabajo en equipo requiere de bastante colaboración de sus miembros. “El equipo de trabajo es el que responde por todo. El liderazgo es compartido por todos”. Podemos afirmar con (PEREZ, M., 2015) que el trabajo colaborativo se basa en la aplicación de “las cinco C”: **la complementariedad, la coordinación, la comunicación, confianza y el compromiso**. Esto significa compromisos compartidos para lograr metas comunes.

Según (CARBONELL, 2008) el trabajo colaborativo propicia un clima de mayor participación y confianza, favoreciendo lógicamente el aprendizaje, propiciando el trabajo en equipo y una cultura de cooperación: *“La cooperación y el aprendizaje entre iguales, el no discriminar al otro, trabajando en equipo y generando culturas cooperativas favorecen el aprendizaje entre pares, enriquecido por un clima de confianza y participación que genera el desarrollo grupal e individual...”*

El docente debe propiciar el trabajo en equipo, lograr una cohesión única. Es unir la diversidad, las cualidades, las diferencias y conocimientos de todos sus miembros para luego complementarlas. Para ello, la comunicación debe ser siempre asertiva y basada en la confianza. Esto significa que cada integrante establece un compromiso de dar mejor de sí, colocar mucho esfuerzo personal para el equipo. Por ende, en el trabajo en equipo todos tienen una responsabilidad y una meta común. Esto propicia un aprendizaje colaborativo, construido por todos y con el aporte de todos.

3.3. El Trabajo en equipo

“El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo”. Esto no necesariamente quiere decir como el antiguo dicho “todos para uno, uno para todos”, sino que cada quien asume un rol, una responsabilidad, es decir, asume una misión; pero esa misión se comparte con los demás; es tener una interdependencia, los unos de los otros, de tal forma que nadie es una isla, sino que todos somos complementarios. No somos indispensables, pero si necesarios en un determinado momento y espacio. En tal sentido, la consecución de los objetivos y el logro de metas no es un logro individual, sino compartido.

En el trabajo en equipo se da mucho valor a la solidaridad, la interacción y la colaboración mutua; siendo parte importante la negociación que permite llegar a acuerdos y afrontar los conflictos. Claro, existen otros modelos de trabajo pero que priorizan el éxito individual, dando así más énfasis a la competencia, la jerarquía y las tareas pequeñas que cobran poco sentido, no motivan a sus miembros y no garantiza buenos resultados.

3.4. El aula como laboratorio del aprendizaje colaborativo

Dentro del aula, el docente debería tener en claro varios aspectos dentro de su planificación. A continuación, mencionamos algunos. En primer lugar, ha de establecer metas y objetivos los cuales orientarán su trabajo. En segundo término deberá establecer estrategias para lograr esos objetivos, la estrategia esencial es la formación de equipos de

trabajo cada quien, con roles, tareas o funciones concretos, y han de ricos en diversidad “Cuanto más talentos, visiones, y sensibilidades diferentes haya en cada grupo, más enriquecedora será la experiencia” (PLANETA, 2014). En tercer lugar, se debe fomentar el diálogo, la comunicación y el respeto entre los miembros del grupo. En cuarto orden, ir delegando responsabilidades de forma paulatina que implica ir planificando y ejecutando acciones para llegar a cumplir los objetivos y metas. Seguidamente se recomienda el uso de una metodología variada. Aquí se recomienda las estrategias colaborativas variadas como los juegos lúdicos y didácticos, los retos, los proyectos. En ese sentido “El aprendizaje colaborativo admite distintos métodos educativos, tales como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas; y puede concretarse en actividades didácticas muy variadas, como proyectos, debates, experimentos de laboratorio, actividades enfocadas a la resolución de problemas, ...” (PLANETA, 2014).

Como siguiente paso se debe promover espacios para generar el debate de ideas. Utilizando algunos recursos reflexivos textuales o audiovisuales. Como séptima recomendación se han de establecer hitos o metas de trabajo e ir revisándolas, de esa forma se puede conocer que los estudiantes están siguiendo los pasos correspondientes. Luego, es fundamental establecer los criterios para la evaluación de sus productos. De ese modo conocerán estos criterios y sabrán qué se está evaluando, dicha evaluación podría darse a través de instrumentos que pueden también compartirse.

Por otro lado, es fundamental ir implementando el uso de las TIC, más en esta época en la que se los aprendizajes se realizan de forma no presencial o virtual y con ellas se acrecienta el aprendizaje colaborativo y se fomentan la comunicación, la interacción y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo.

Por último, proponemos potenciar la creatividad de los estudiantes. Esto es “que los niños sean originales y creativos en las actividades programadas” (PLANETA, 2014)

Con todos estos elementos esenciales de planificación en el aula o fuera de ella, se va potenciando el trabajo y aprendizaje colaborativos, aprovechando las individualidades para dar paso a un aprendizaje colaborativo y valorando la generación o construcción del conocimiento tal como lo proponen las teorías socio naturalistas y el aprendizaje colaborativo.

No obstante, se manifiesta cual sería esta ruta de la planificación, creemos que es esencial que el docente se prepare para esto. Como veremos a continuación, muchos autores sugieren que los docentes también pasen por un proceso formativo o de fortalecimiento de capacidades para ser capaz de planificar de forma colaborativa.

3.5. Formación del docente y Planificación del Aprendizaje colaborativo

Para que los docentes puedan lograr que los estudiantes del Nivel Primaria logren aprender de forma colaborativa, es fundamental que también planifique de forma colaborativa. Esto supone un trabajo en equipo con sus colegas docentes, así como con la aplicación de estrategias que coadyuven a promover un aprendizaje colaborativo dentro del aula de clases o en los espacios pedagógicos que considere pertinentes.

(FERNANDEZ ZUTTA, 2018) Manifiesta que para que los docentes planifiquen de forma colaborativa también deben llevar un proceso formativo de fortalecimiento de capacidades en estrategias de trabajo colaborativo. Eso es lo que él, en su cargo de directivo, realizó en la IE Institución Educativa N° 10059 “Juan Galo Muñoz Palacios. Para ello elaboró un Plan de Acción llegando a la siguiente conclusión: *“En conclusión, el Plan de Acción propuesto permite poner en práctica mis capacidades de liderazgo pedagógico relacionadas a la organización del trabajo colaborativo, la gestión de la convivencia escolar democrática y la organización y ejecución de procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico como medio para mejorar los aprendizajes”* **(Resumen)**

En esa perspectiva, recogemos lo señalado por (AVELLO-MARTINEZ, Raidell; MARÍN, Victoria, 2016) quienes manifiestan que para realizar e impulsar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes es fundamental la formación de los docentes en estrategias para planificar el trabajo colaborativo, de tal modo que los aprendizajes sean significativos y placenteros. *“Con este trabajo pretendemos evidenciar la necesidad de que los docentes utilicen estrategias motivadoras, flexibles y que tengan en cuenta los aspectos identificados en este trabajo, para intentar que estas experiencias colectivas apoyen el proceso de*

aprendizaje y hagan de la construcción social del conocimiento una tarea placentera y significativa para todos los participantes” (AVELLO-MARTINEZ, Raidell; MARÍN, Victoria, 2016, págs. 687-688)

Para que haya una planificación del aprendizaje colaborativo sea realmente efectivo, nos sugieren establecer **3 condiciones** (Salomón, 1992)

- 1) La necesidad de **compartir información**, llegando a entender conceptos y obtener conclusiones.
- 2) La necesidad de **dividir el trabajo** en roles complementarios.
- 3) La necesidad de **compartir el conocimiento** en términos explícitos.

“Estas tres condiciones serían aplicables para cualquier situación de aprendizaje colaborativo presencial y, asimismo, también para las situaciones de tipo virtual o semipresencial mediadas por la tecnología. El aprendizaje colaborativo se definiría como la construcción de conocimiento, la negociación de significados y/o la resolución de problemas a través del compromiso mutuo de dos o más aprendices en un esfuerzo coordinado utilizando Internet y la comunicación electrónica (Salmons, 2008)” (AVELLO-MARTINEZ, Raidell; MARÍN, Victoria, 2016, pág. 692)

Según el MINEDU “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido” (DIGEBR-MINEDU, 2017)

Específicamente, con referencia a la Planificación de los aprendizajes considera tres momentos claros:

1. Establecimiento de los propósitos de aprendizaje (Competencias, capacidades, desempeños), lo cual responde a la pregunta *¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?*

2. Establecimiento las evidencias de aprendizaje. Esto es establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso, que responde a la pregunta ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?
3. Establecimiento de situaciones significativas, estrategias o actividades, así como materiales y recursos educativos, con la finalidad de encontrar la mejor forma de lograr esos propósitos o aprendizajes planteados, y que responde a la pregunta ¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes? (DIGEBR-MINEDU, 2017, pág. 3)

Por tanto, el enfoque de la planificación y como correlato de la evaluación es un proceso centrado en los aprendizajes y no en la enseñanza. Es decir, centrado en lo que el estudiante va aprender. Así lo señala el Currículo Nacional peruano “la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje” (EDUCACIÓN, Currículo Nacional de Educación Básica, 2017, pág. 277)

En consecuencia, la planificación del docente debe estar centrada en los aprendizajes de los estudiantes, y no tanto en la enseñanza. Por ello, las estrategias de planificación que se consideren deben ser pertinentes a sus necesidades e intereses. Y el trabajo colaborativo promueve el desarrollo de actividades y estrategias que son del interés de los niños y niñas, ya que son activas, dinámicas y en equipo.

3.6. Formación en trabajo colaborativo en entornos virtuales TIC.

Por otro lado, la estrategia del trabajo colaborativo para que se logre aprendizajes colaborativos también se extienden al uso de la Tecnología de la Información (TIC). Para propiciar el trabajo colaborativo con las TIC es fundamental que los docentes emprendan acciones formativas al respecto, de lo contrario se desaprovecharía estas herramientas tecnológicas que cada vez son más necesarias e indispensables.

Al respecto, (AVELLO-MARTINEZ & MARIN, 2016) señala que “El aprendizaje colaborativo, reconfigurado y enriquecido por el avance de las redes de computadores y en especial por el desarrollo de la web 2.0 que ha brindado un gran protagonismo a los internautas, actualmente es implementado, en mayor o menor medida, en todos los niveles de educación” (693).

El trabajo colaborativo en los entornos virtuales generados por las TIC propicia la participación y la implicación de los estudiantes. Para ello, el docente debe planificar de manera colaborativa “Al respecto, Hernández, González y Muñoz (2014), plantean que la colaboración puede conducir al aprendizaje, pero para ello es necesario planificar adecuadamente el trabajo colaborativo de forma que en el marco del grupo se construya una plataforma común (grounding) para el entendimiento y se puedan vencer diferentes barreras como los bajos índices de participación e implicación” (AVELLO-MARTINEZ & MARIN, 2016, pág. 694)

Finalmente, diremos que el docente juega un rol fundamental no sólo como mediador de estos aprendizajes, sino como planificador, maestro guía de la retroalimentación. El docente necesita “redirigir discusiones que se alejen del tema principal, activar y promover el debate, sobre todo cuando este no se ha suscitado espontáneamente, ayudar en la creación de relaciones y brindar confianza a los estudiantes” (pág. 696-697).

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

4.1. El juego heurístico

El Juego heurístico es una estrategia creada por Elinor Violeta Goldschmied, quien trabajó con niños después

Conceptualmente, según “El Oxford Dictionary define el aprendizaje heurístico como “*un sistema de educación en el que al alumno se le enseña a descubrir por sí mismo las cosas*” (RUIZ BOJ, 2010). La palabra ‘*heurístico*’ procede del griego ‘*eurisko*’ que significa «*sirve para descubrir o alcanzar el conocimiento de*». Y el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española menciona varias acepciones del término ‘heurístico’ entre las que resaltamos las siguientes: “*Técnica de la indagación y del descubrimiento*”; “*En algunas ciencias, manera de buscar la solución de un problema mediante métodos no rigurosos, como por tanteo, reglas empíricas, etc.*” (ESPAÑOLA, 2014) . Es decir, que los niños, desde sus primeros años de vida, aprenden a identificar, descubrir con sus propias capacidades el significado de las cosas. Ahora bien, empleándolo en el proceso de aprendizaje en el aula, se trata de generar espacio de juego libre y de intercambiar distintos objetos, medios, cosas para “explorar de forma espontánea”, pero planificándolo dentro del proceso.

Este juego no sólo promueve el aprendizaje por descubrimiento en el nivel inicial, sino que se aplicó en la escuela inglés en el siglo XX en el nivel Primaria, ya que propicia también el razonamiento, la deducción, la reflexión, sobre todo a partir de las diversas opiniones que se genera después de este juego. Aquí la curiosidad que guía al niño es fundamental hacerla crecer para que el desarrollo físico y sobre todo del ojo, la mano, el cuerpo en general, vaya de la mano con el desarrollo mental e intelectual, porque sólo así va a prender.

No obstante, desde la escuela debe haber una buena organización y orientación por parte de los docentes, cuya influencia también es muy válida sin interferir sino contribuyendo.

Existen muchas definiciones del juego heurístico, estrechamente relacionadas entre sí; sin embargo, nos pareció pertinente la siguiente definición: “Elorza, (2012) señala que “el juego heurístico facilita que las niñas y los niños pongan en funcionamiento diversidad de estrategias cognitivas relacionadas con la experimentación; además, lleva a las educadoras a tomar decisiones sobre su posición pedagógica” (ALVARADO, 2018, pág. 12)

4.2. El juego cooperativo

Existen muchas definiciones de “juego cooperativo”. Pero para este trabajo vamos a rescatar una definición recogida en el trabajo académico de (JUAREZ J., 2019, pág. 22) “(Guitart, 1999) “señala que en el juego cooperativo no hay ni ganadores ni perdedores, no se tiene en cuenta el nivel motivador del participante para poder desempeñar dichos juegos. Con esto se termina con cualquier tipo de situación marginal en las que todos los participantes interactúan del mismo modo”. (López, L, 2017)”

Este concepto destaca la interacción de los estudiantes donde todos son un solo equipo y no se promueve la competitividad, sino alcanzar un objetivo común con el esfuerzo de todos y sin discriminación, es decir los juegos cooperativos promueven la equidad y la inclusión.

Asimismo, el mismo autor señala que existen una variedad de juegos cooperativos y los clasifica como: Juegos de Presentación, de Conocimiento, de Confianza, de Resolución de conflictos, de distensión, etc, todos ellos encaminados a fortalecer la participación, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo

4.3. El Aprendizaje basado en Problemas (ABP).

(GARCÍA CARREÑO), en su libro titulado “*Estrategias docentes para un aprendizaje colaborativo en el aula*” manifiesta que en este modelo, el del ABP, “es el

alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento” (GARCÍA CARREÑO, pág. 215)

Esto quiere decir que los estudiantes hacen uso del conocimiento de las distintas áreas para dar solución a los problemas planteados de la vida real. Para ello, el trabajo en equipo o el trabajo colaborativo le permitirá tener mejores herramientas para encontrar soluciones.

Esta metodología nace en los años '60 como contrarresto a la metodología memorística que se ofertaba en las Universidades, específicamente en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de Mc Master en Canadá

Según García Carreño, el ABP:

- ✓ Incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ No lo incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender.
- ✓ Busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc.
- ✓ Todo lo anterior con un enfoque integral.
- ✓ La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.
- ✓ Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. (GARCÍA CARREÑO, pág. 216)

En conclusión, la utilización de la técnica o estrategia del ABP desarrollo todo el campo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades, capacidades y competencias. Es completo porque le permite poner a flote todos sus talentos y sobre todo por lo comparte colaborativa con otros estudiantes. Y el tutor o docente juega un rol fundamental para que

los estudiantes logren “Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo” (pág. 218).

Por otro lado, vemos importante sugerir *los pasos propuestos por Torp y Sage (1998)* (Resumido de las dos propuestas presentadas por (GARCÍA CARREÑO, pág. 216)

- 1) Plantear el problema
- 2) Identificar lo que sabemos, lo que nos falta saber y nuestras ideas
- 3) Definir el enunciado problema.
- 4) Reunir y compartir información.
- 5) Generar posibles soluciones
- 6) Determinar el mejor haz de soluciones.
- 7) Presentar la solución.
- 8) Hacer un informe final sobre el problema.

4.4. El Aprendizaje por Proyectos (APP)

El Aprendizaje por Proyectos (APP) tiene como finalidad mantener a los estudiantes de las Instituciones Educativas (IE) comprometidos y motivados, consideran prácticas que “implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo (Alderman y Midgley, 1998; Lumsden, 1994)” (GARCÍA CARREÑO, pág. 231)

“Es una estrategia educativa integral (holística)... construye sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido”. Esto es que mediante la participación activa de los estudiantes en proyectos reales se pone en acción el desarrollo de distintas competencias que los estudiantes ponen a disposición para fortalecerlo de manera integral. En una palabra, la técnica APP propicia el desarrollo integral de diversas competencias de los estudiantes, pero más allá de las aulas. Además sirven para solucionar problemas que se plantea en el mundo real.

Para (Blank, 1997; Dickinson, *et al*, 1998; Harwell, 1997) “esta estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes *planean, implementan y evalúan proyectos* que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (GARCÍA CARREÑO, pág. 231). Los estudiantes se convierten en protagonistas de sus propios aprendizajes. Por lo que se sienten más motivados ya que se les plantea retos que les motiva y entusiasmo afrontarlo en equipo.

Los beneficios son muchos, pero podemos priorizar los siguientes:

- 1) Aumentan la motivación
 - 2) Hacen la conexión entre el aprendizaje de escuela y la realidad.
 - 3) Ofrecen oportunidades de colaboración para construir conocimiento.
 - 4) Aumentan las habilidades sociales y de comunicación.
 - 5) Acrecientan las habilidades para la solución de problemas.
 - 6) Permiten experimentar la interdisciplinariedad de las áreas curriculares.
 - 7) Ofrecen oportunidades para contribuir en el desarrollo de la escuela y la comunidad.
 - 8) Aumentan la autoestima.
 - 9) Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales para el aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
 - 10) Posibilita una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la Tecnología.
- (GARCÍA CARREÑO, pág. 235)

Recogemos aquí una estructura básica que según (Bottoms y Webb, 1988) debe contener los siguientes elementos: a) Situación o problema; b) descripción y propósito del Proyecto; c) Lista de criterios o estándares de calidad que el proyecto debe cumplir; d) Reglas, guías o instrucciones de cómo desarrollar el proyecto, tiempo, presupuesto, metas; e) Listado de participantes del proyecto; f) Evaluación.

Finalmente, junto a decimos que en a medida que todos se involucren en el desarrollo o el proceso de proyecto más aprendizaje asegurado y responsable habrá: “El planteamiento es crucial para el éxito del proyecto por lo que es deseable que docentes y

estudiantes lo desarrollen en compañía. Mientras más involucrados estén los estudiantes en el proceso, más van a retener y a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Bottoms y Webb, 1988)” (GARCÍA CARREÑO, págs. 236-237)

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El aprendizaje colaborativo se define como un aprendizaje logrado a partir del trabajo en equipo o de grupos para alcanzar metas comunes. Promueve en los estudiantes la interdependencia positiva, la autonomía, la interculturalidad y multiculturalidad, el trabajo en equipo, la práctica de valores como el bien común y la solidaridad, el pensamiento crítico y creativo, la convivencia horizontal y saludable basada en el respeto y colaboración.
- SEGUNDA:** Para que exista o se promueva un aprendizaje colaborativo es fundamental que los docentes Planifiquen de forma colaborativa. Para ello es necesario que se formen pedagógicamente en el desarrollo de estrategias para el trabajo colaborativo. Incluso una formación en el manejo y uso de las TIC. Todo ello permitirá que esté mejor preparado para organizar, planificar de forma colaborativa
- TERCERA:** Para promover el aprendizaje colaborativo se proponen algunas estrategias como el juego heurístico, el juego cooperativo, el Aprendizaje basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje por Proyectos (APP) como estrategias resaltantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y docentes que, en coordinación con los padres de familia, promuevan la apertura espacios pedagógicos adecuados para que los niños y niñas desarrollen el trabajo colaborativo.
- Se recomienda a los docentes integrar a los padres de familia en las actividades colaborativas, de tal modo que, bajo la forma pedagógica de la ejemplificación o modelación, los niños observen y puedan imitar el trabajo colaborativo.
- Se sugiere a los docentes que promuevan en las aulas el Aprendizaje basado en Problemas-ABP para la resolución de problemas y actividades del área de Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Asimismo, una planificación curricular mediante proyectos para promover el Aprendizaje basado en Proyectos. Estas estrategias integran y promueven el trabajo colaborativo de forma genuina.

REFERENCIAS CITADAS

- ACOSTA. (14 de Marzo de 2018). *REPOSITORIO PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*. Obtenido de repositorio.pucp.edu.pe : <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162154>
- ACOSTA, J. (2018). “*Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial*”. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 22 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162154>
- ALVARADO. (2018). *Juego heurístico para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación primaria*. Tumbes. Recuperado el 21 de 10 de 2019, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1522>
- ALVARADO, N. (2018). Tumbes. Recuperado el 05 de 11 de 2019
- ALVARADO, N. (03 de 2018). “Juego heurístico para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación primaria”. Tumbes, Perú. Recuperado el 20 de 04 de 2020
- ARTO, M. (12-14 de Noviembre de 2014). Una experiencia de trabajo colaborativo en el Nivel Inicial. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 14. Buenos Aires. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Arto%2C+Mar%3%ADa+Gabriela&btnG=
- AVELLO-MARTINEZ, R., & MARIN, V. I. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. Recuperado el 20 de 04 de 2018, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013>
- AVELLO-MARTINEZ, Raidell; MARÍN, Victoria. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. (U. d. Granada-España, Ed.) *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56749100013>
- CARBONELL, J. (29 de junio de 2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. (F. L. Sociales, Ed.) *PROPUESTA EDUCATIVA*(29), 8-18. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701003>

- CONCEPTO DEFINICIÓN. (15 de setiembre de 2020). *Concepto o definición de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/>: Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición:20 de mayo del 2016). Definición de Círculo de estudio. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/](https://conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/)
- DÍAZ AGUADO, M. J., & ANDRÉS MARTÍN, M. (1999.). "Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación-acción en centros de primaria". 5. , 141-200. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/7e1d842d0f7ee600116ffc6b2d87d83f>
- Díaz-Aguado Jalón, M., & Andrés Martín, M. T. (s.f.). Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación-acción en centros de primaria. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/7e1d842d0f7ee600116ffc6b2d87d83f>
- DIGEBR-MINEDU. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú. Recuperado el 20 de 04 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- EDUCACIÓN, M. D. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- EDUCACIÓN, M. D. (marzo de 2017). Currículo Nacional de Educación Básica. (Primera). Lima, Perú. Recuperado el 20 de 04 de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- ESPAÑOLA, R. A. (2014). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. (23). Madrid, España. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de <https://dle.rae.es/en>
- ESPESO, P. (10 de 08 de 2018). Los 5 puntos clave del ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos. *Educación 3.0 Líder Informativo de Innovación Educativa*. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-de-l-aprendizaje-basado-proyectos/>
- ESTEBAN, E. (23 de agosto de 2019). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años: <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-de-l-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/#:~:text=Los%20seis%20primeros%20a%C3%B1os%20de,en%20parte%20su%20personalidad%20futura.>

- FERNANDEZ ZUTTA, J. V. (13 de marzo de 2018). Estrategias de Trabajo Colaborativo en para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria". Lima, Perú. Recuperado el 10 de 03 de 2019, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11136>
- GARCÍA CARREÑO, I. d. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje colaborativo en el aula*. (PRODIDAC, Ed.) Sevilla: PRODIDAC. Recuperado el 12 de 04 de 2020
- GARCÍA, J. (2019). "*Estrategias lúdicas para resolución de problemas*". Universidad Nacional de Tumbes, REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Tumbes. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1570>
- HERRADA, R. I., & BAÑOS, R. (enero-junio de 2018). "Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión". *@tic. revista d'innovació educativa*, 20, 16-25. Obtenido de <https://roderic.uv.es/handle/10550/66933>
- JOHNSON, D. J. (1999). *El Aprendizaje colaborativo en el Aula*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.researchgate.net/publication/265567256>
- JUAREZ J., B. (2019). El juego cooperativo como alternativa para reducir conductas agresivas en niños del nivel primaria". Tumbes, Perú. Recuperado el 23 de 04 de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/997>
- MOGOLLON, A. d. (2018). "*Implementación de los sectores de juego libre y trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes*". Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161506>
- MONTSE, G., & PÉREZ-MATEO, M. (2013). "LA COLABORACIÓN EN LA RED: HACIA UNA DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES". *Teoría de la Educación Sociedad de la Información*, 14, 10-31. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/106409/La%20colaboraci%c3%b3n%20en%20la%20red.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MORIÑA DIEZ, A. (2011). "Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria". (U. d. Educativa, Ed.) *ESE*

- ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 21, 199-216. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/97039>
- OBANDO, J. (18 de enero-julio de 2015). LA MINGA: Un instrumento vivo para el desarrollo comunitario. (D. d. Nariño, Ed.) *Revista de Sociología*, 4, 82-100. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/revsoci/article/view/3520>
- PEIROTEN, A. (2015). *Iniciación al Aprendizaje Colaborativo en el Aula de Educación Inicial*. Tesis de Grado, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID, Repositorio, Palencia. Recuperado el 30 de agosto de 2020, de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15978/TFG-L1028.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PEREZ, M. (15 de diciembre de 2015). Trabajo en Equipo Vs Trabajo en Grupo. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://es.slideshare.net/mariafotografatrabajo-en-equipo-vs-trabajo-en-grupo>
- PLANETA, A. (02 de Noviembre de 2014). <https://www.aulaplaneta.com/>. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/>: <https://www.aulaplaneta.com/2014/11/03/recursos-tic/diez-consejos-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula/>
- PORCEL, T. (2016). Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015". Lima, Perú. Recuperado el 21 de 04 de 2020, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5696>
- QUICIOS, B. (22 de Setiembre de 2017). Qué es el aprendizaje cooperativo para los niños. *GUIA INFANTIL.COM*. Recuperado el 02 de setiembre de 2020, de [GUIA INFANTIL.COM: https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/)
- QUISPE, M. d. (2020). *“Programa de habilidades de trabajo colaborativo para la integración social de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°106 del Distrito de Huarango”*. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque. Recuperado el 25 de junio de 2020, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8413>

- ROSILLO T., A. (12 de marzo de 2018). Trabajo colaborativo para planificar y ejecutar los procesos pedagógicos. Lima, Perú. Recuperado el 20 de 03 de 2020, de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10716>
- ROUTMAN, R. (2003). *Reading Essentials. The Specifics You Need to Teach Reading Well (Lectura Esencial.Los detalles que necesita para enseñar a leer bien)*. Heinemann. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <http://www.regieroutman.org/books/>
- RUIZ BOJ, P. (2010). *El Juego Heurístico. Goldschmied*. Recuperado el 26 de 04 de 2018, de <https://www.alaya.es/2011/01/08/el-juego-heuristico-elinor-goldschmied/>
- SALDARRIAGA, M. (2019). “*Aplicación de los Juegos de Roles basado en el Enfoque Colaborativo*”. Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/842>
- SANTOS-REGO, et al. (22 de Enero-Julio de 2009). Aprendizaje cooperativo:práctica pedagógica para el desarrollo escolar. *MAGIS*, 1(2), 289-303. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3385>
- STANLEY, S. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir (basadas en la investigación)*. (U. C. CHILE, Ed.) Santiago, Chile. Recuperado el 20 de abril de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_enseñar_a_leer_y_escribir
- ZAÑARTU, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. (C. Educativo, Ed.) *CONTEXTO EDUCATIVO*, 28, 13. Recuperado el 12 de junio de 2020, de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AColaborativo_TI_C_ACooperativo9p.pdf

El aprendizaje colaborativo en niños del nivel primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 5 % |
| 2 | pt.scribd.com Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 4 | www.pinterest.com Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | "Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación | <1 % |
| 6 | rio.upo.es Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.