

MATERIALES EDUCATIVOS DIGITALES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Nellys María Narváez Martínez

nnarvaezmartinez07@correo.unicordoba.edu.co

Linda Luz Lee

llee@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

La discapacidad cognitiva involucra los aspectos individuales (comunicación, socialización, autonomía, comportamentales) y ambientales (familiar, colegio, social) que van cambiando con el pasar del tiempo. Por esta razón, es necesario que los docentes pongan en consideración las necesidades del estudiantado que presentan esta condición, debido a que estos requieren apoyo especial, tanto en el contexto escolar, como familiar. Como respuesta a esta problemática, los docentes han incorporado el uso de materiales educativos digitales inclusivos como herramienta facilitadora para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos que padecen discapacidad cognitiva, debido a que estos favorecen el aprendizaje significativo.

Este artículo, resultado de una monografía, presenta un análisis derivado de la búsqueda e interpretación de artículos, investigaciones y proyectos relacionados con los conceptos, características y tipologías de la discapacidad cognitiva y la aplicación de los materiales educativos digitales (MED) en este escenario. Así mismo, describe la características de los materiales educativos digitales inclusivos (MEDI) y sus oportunidades de uso en el proceso de enseñanza como apoyo a estudiantes que presentan esta discapacidad. Finalmente, se presentan una serie de experiencias MEDI implementadas en varios países con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza de estudiantes que padecen de discapacidad cognitiva.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad Cognitiva, Inclusión, Materiales Educativos Digitales (MED), Materiales Educativos Digitales Inclusivos (MEDI).

ABSTRACT

Cognitive disability involves individual (communication, socialization, autonomy, behavioral) and environmental (family, school, social) aspects that change over time. For this reason, it is necessary that teachers take into consideration the needs of students with this condition, since they require special support, both in the school and family context. In response to this problem, teachers have incorporated the use of inclusive digital educational materials as a facilitating tool for the teaching-learning process of students with cognitive disabilities, because they favor meaningful learning.

This article, the result of a monograph, presents an analysis derived from the search and interpretation of articles, research and projects related to the concepts, characteristics and typologies of cognitive disability and the application of digital educational materials (DEM) in this scenario. Likewise, it describes the characteristics of inclusive digital educational materials (MEDI) and their opportunities for use in the teaching process as support for students with this disability. Finally, a series of MEDI experiences implemented in several countries with the purpose of strengthening the teaching process of students with cognitive disabilities are presented.

KEY WORDS: Cognitive Disability, Inclusion, Digital Educational Materials (MED), Inclusive Digital Educational Materials (MEDI)

I. INTRODUCCIÓN

A mediados del siglo XXI, se empiezan a utilizar las TIC como herramientas para el apoyo de

estudiantes con discapacidades. Una forma muy común de esta integración es el uso de materiales educativos digitales (MED) que son recursos que buscan fortalecer el proceso de enseñanza en formato digital y multimedia, siguiendo los juicios pedagógicos y tecnológicos [1]. Estos están compuestos por cuatro elementos fundamentales: texto, sonido, imagen y animación -video [2] [3]. Los MED permiten una serie de adaptaciones, estas adaptaciones dan origen a los MEDI, que facilitan el trabajo con la población con discapacidad de forma inclusiva, apoyando el aprendizaje de los alumnos en el aula de clase. Estos materiales favorecen la autonomía, la responsabilidad, los vuelve protagonistas de su propio aprendizaje, los motiva y favorece la creatividad [4].

El objetivo del trabajo monográfico que da origen a este artículo fue analizar proyectos iberoamericanos relacionados con el uso de los Materiales Educativos Digitales (MED) que fortalecieran la enseñanza de los estudiantes con discapacidad cognitiva, identificando posibilidades de aplicación en las prácticas educativas inclusivas mediadas por TIC que se pudieran desarrollar en el aula de clases.

II. DISCAPACIDAD COGNITIVA, CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGIAS

Para Muñoz [5] la discapacidad cognitiva es una perturbación en el desarrollo cognoscitivo, caracterizado principalmente por el detrimento de actividades y funciones en etapas del desarrollo, así como por la afectación global de la inteligencia. También, puede ser considerada como retraso mental, término utilizado cuando la persona le cuesta aprender, sus procesos de aprendizaje son más tardíos, no son capaces de relacionarse con otros por temor al rechazo, son incapaces de expresar adecuadamente sus ideas, y por ende, se les dificulta vivir en sociedad a la hora de relacionarse con las demás personas; desde lo conceptual, les cuesta comprender los fenómenos

que les rodean; y desde lo práctico, presentan problemas a la hora de llevar a cabo procesos experimentales lúdicos prácticos en cada una de las etapas de sus conocimientos “asimilación, acomodación y adaptación” [6] [7].

Para Soler et. al. [8] la discapacidad cognitiva es un trastorno que se puede confundir con la falta de interés, pereza a la hora de desarrollar una actividad e incluso se puede acusar al niño, de manera errónea, de no saber o no entender una actividad, causando inseguridad en sí mismo, haciéndolo vulnerable al maltrato, abuso y discriminación.

Características. Según Forero et. al. [9] y Arana [10] la discapacidad cognitiva se caracteriza por el bajo nivel de capacidad intelectual que afecta la adaptación del niño en el ámbito escolar, haciendo necesario adecuaciones para contribuir en el desarrollo de capacidades básicas. Los individuos que la padecen presentan dificultad en la expresión o interpretación de conocimientos, retraso en la manifestación del lenguaje, déficit significativo a la hora de realizar actividades de la vida cotidiana, falta de autonomía, dificultad en la forma de esquema corporal, problemas para tener un momento de plena relajación, lenta adaptación del comportamiento en el tiempo (distintas velocidades, ritmo y época), poca actividad y capacidad de relación en habilidades motrices esenciales, falta de coordinación, dispraxia, trastornos sensoriales (agudeza visual e hipoacusia) y déficit de coordinación óculo-manual.

Además, Molina [11] sostiene que estas personas presentan capacidades de procesos y estilos de razonamiento menos congruentes, por lo que necesitan preparación funcional especial en el desarrollo cognitivo y para desempeñarse en su entorno, y por tanto, requieren de formación para las personas con las que interactúan.

Tipología. Florido y Molano [12] clasifican la discapacidad cognitiva según el contexto educativo y desde una perspectiva didáctica, en

cuanto a la creación de intervenciones pedagógicas pertinentes, así:

- **Déficit cognitivo leve.** Se reconoce como una condición patológica, que se utiliza para hacer énfasis a un grupo de personas que presentan cierto grado de déficit cognitivo, cuyo rigor resulta insuficiente para cumplir criterios de demencia, ya que no muestran un compromiso esencial en las actividades de la vida cotidiana [13].
- **Déficit cognitivo moderado.** Es un estado intermedio entre el envejecimiento cognitivo normal y la demencia, que se define como cambios cognitivos mayores que la edad y el nivel educativo del paciente, pero no interfiere con las actividades de la vida diaria [14].
- **Déficit cognitivo severo.** En esta fase, se empiezan a olvidar los nombres de las personas más cercanas, se desconoce, una gran parte, de los acontecimientos, experiencias recientes de la vida del individuo, y desconocen su entorno habitual [15].

III. MATERIALES EDUCATIVOS DIGITALES (MED) Y/O RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (RED) PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.

En la búsqueda de investigaciones sobre el tema de las mediaciones para el apoyo de individuos con discapacidad, lo primero que se observa es que los autores manejan los conceptos de: materiales educativos digitales y recursos educativos digitales de forma indiscriminada [16].

Vizoso [17], define los materiales educativos digitales (MED) como un recurso digital diseñado con el objetivo didáctico de fomentar modelos de aprendizajes efectivos e inclusivos. Por su parte, Guerrero [18] afirma que los MED son recursos (libros digitales, mapas conceptuales interactivos, imágenes, videos, folletos, juegos educativos y de simulación, murales, guías, unidades didácticas, software) que utilizan los docentes para promover

y orientar el aprendizaje de los estudiantes, ayudando a desarrollar los contenidos y promover la construcción del aprendizaje de ellos mismos.

En este mismo sentido, Pérez-Ortega [4] considera que estos materiales son de gran apoyo en el ámbito educativo, ya que facilitan la comprensión, interpretación y la apropiación de la información. El mismo autor sostiene que los MED están compuestos por 4 elementos fundamentales: texto, sonido, imagen y animación - video; estos medios son lúdicos y ofrecen nuevas oportunidades para la enseñanza-aprendizaje de distintos contenidos, con el fin de reforzar la comprensión y motivación de los estudiantes [2] [3].

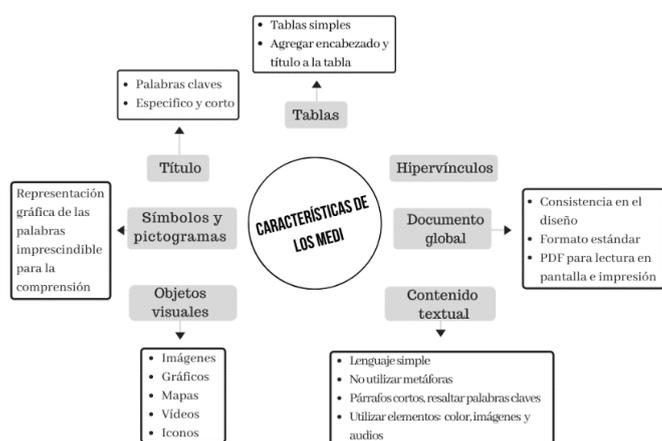
Tipología. Munilla [19] clasifica los MED de acuerdo con el tipo de actividad que proponen en: webquest, miniquest, cazas del tesoro, actividades educativas interactivas, mapas conceptuales interactivos, líneas de tiempo y avatares parlantes. Por su parte, EDULLAB et. al., elabora un inventario de categorías, conjunto variado y difuso de MED de naturaleza educativa: objeto digital, entorno didáctico digital, portal o plataforma educativa de recursos didácticos, libro de texto digital, apps, herramientas y plataformas online, los entornos inteligentes de aprendizaje adaptativo, materiales digitales para docentes.

Las adaptaciones de los MED para la atención de la población con discapacidades dan origen a los materiales educativos digitales inclusivos (MEDI). Para Fernández et. al. [20] los MEDI aplican las TIC y los juegos, acompañados por contenidos multimediales, para posibilitar una mejora en la calidad de vida de la población con discapacidad, excluyendo barreras en los procesos educativos y generando autonomía, todo eso gracias a la emotividad, la inteligencia y el desarrollo motriz que cada individuo alcanza con el apoyo de los MEDI.

Características. Rodríguez y La Pampa [21], hacen énfasis en que, para elaborar los materiales educativos digitales inclusivos, se deben tener en

cuenta una serie de características, que se representan en el siguiente gráfico:

Ilustración 1. Características de los materiales educativos digitales inclusivos, según el autor Rodríguez Palchevich & Rosa La Pampa Argentina, (2019). Elaboración propia.



Los MED son innovadores y son una forma divertida e inclusiva de promover la base del proceso de enseñanza en el aula. Estos pueden estimular el interés de los estudiantes en el aprendizaje, mejorar sus habilidades intelectuales, promover la interpretación del contenido y alentarlos a participar activamente en las clases. Para las personas con deterioro cognitivo, los MED promueven su progreso y contribuyen al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes [18].

MEDI en el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad cognitiva

Los materiales educativos digitales inclusivos son de gran ayuda para el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad cognitiva, debido a que facilitan su aprendizaje en el aula de clase, los hace más autónomos, responsables, protagonistas de su propio conocimiento, los motiva y vuelve más creativos en el proceso de aprendizaje [22].

En la búsqueda de MEDI para trabajar con la población que presenta discapacidad cognitiva, no se encontraron registros o recomendaciones para el diseño estos. Según Carpio [23] los materiales educativos digitales inclusivos se concentran en adaptaciones y utilización de elementos para

hacerlos aptos para los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva. Los MEDI en general sirven para fortalecer el proceso de enseñanza de los alumnos, pero para ser usados por los estudiantes que presentan discapacidad, se deben realizar algunas adaptaciones apropiadas a las condiciones particulares.

Rodríguez y Arroyo [24] y Sama y Sevillano [25], proponen una serie de adaptaciones para los MEDI y la población con discapacidad cognitiva, los cuales se representan en el siguiente diagrama de llaves:

Ilustración 2 Adaptaciones de los MEDI, según los autores (Rodríguez & Arroyo, 2014) & (Sama & Sevillano, 2015).



Elaboración propia

Frente a este escenario, es necesario que los investigadores se centren en crear requerimientos, estrategias y diseños generales para el desarrollo de MEDI para la población que padece de discapacidad cognitiva. Este tipo de materiales es de vital importancia para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dicho trastorno, para que puedan fortalecer sus estilos de aprendizaje y por ende su proceso de enseñanza, generando creatividad, facilitando la comprensión de la información, y mejorando sus destrezas intelectuales. De igual forma es fundamental que las personas encargadas de trabajar con los estudiantes de discapacidad cognitiva se apoyen en el uso de materiales educativos digitales inclusivos adecuados y en lo posible hagan las adaptaciones correspondientes.

IV. PROYECTOS MEDI PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA.

El uso de los materiales educativos digitales inclusivos ha venido influenciando de manera positiva el ámbito educativo, en especial, ha tenido un impacto en los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, ya que estos se utilizan como herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

A continuación se describen algunas de las experiencias sobre la aplicación de MEDI para fortalecer la enseñanza en los estudiantes con discapacidad cognitiva, estas experiencias fueron desarrolladas en el periodo comprendido entre 2013 y 2019. Los aspectos más relevantes de los proyectos encontrados se detallan en una tabla que incluye: título del proyecto, autor, año, país, objetivo, nombre del MEDI, metodología, forma de aplicación, población y resultados; esta tabla se encuentra en el trabajo monográfico.

Los proyectos utilizados como referentes tienen una distribución geográfica así: el 59,4% son de España, dejando a Colombia y Ecuador con un 19,8%. El 33% de los trabajos investigados se centran en la población que padece de discapacidad cognitiva, el 19,8% en trastornos motrices, el 13,2% a trastorno específico del aprendizaje y el 33% restante son sobre materiales educativos digitales inclusivos que incluyen distintos tipos de discapacidades. Estos proyectos están asociados a distintas áreas como lecto-escritura con un 20%, música 20%, habilidades sociales 20%, razonamiento crítico 13,3%, motivación del aprendizaje 20%, y matemática con un 6,6%.

Se identifica además que el blog es el MEDI que más se aplica como herramienta inclusiva para trabajar con estudiantes que padecen discapacidad cognitiva. Esto debido, seguramente, a que permiten la integración de variedad recursos, son accesibles y sencillos de utilizar, estimulan a los alumnos a compartir ideas y trabajar en equipo, ofrecen a los estudiantes un método educativo más

llamativo, permiten agregar elementos multimedia, y facilita la comprensión de la temática a tratar.

Las conclusiones de los proyectos de investigación consultados permiten afirmar que los materiales educativos digitales inclusivos desempeñan un gran apoyo para los estudiantes con discapacidad cognitiva en su proceso de aprendizaje. Paladinez y Ramon [26] manifiestan que los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada de El Oro, presentaban desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de autonomía, y que la implementación del MEDI “Portal Web educativo con aplicaciones lúdicas” contribuye en el apoyo a sus dificultades e influye en la enseñanza de los estudiantes logrando óptimos resultados en el proceso cognitivo, favoreciendo la atención y la velocidad psicomotora.

Por su parte, Rodríguez [27] desarrolló un programa de participación psicopedagógico llamado “Programa de intervención con ayuda de recursos múltiples” que incentiva las habilidades cognitivas en los alumnos, refuerza y mejora el aprendizaje y memoria para el desempeño escolar, orientando a los estudiantes mediante el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas, con el objetivo de que estos desarrollen algunas habilidades cognitivas.

Así mismo, Gómez y Ros [28] implementaron un MEDI que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas titulado “Cuentos motores”, estos buscan facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta herramienta inclusiva contiene ayuda visual con el objetivo de contribuir en el desarrollo integral de los niños, proponiendo la interacción con juegos, actividades motoras, cognitivas, comunicacional, y emocionales. Además, los cuentos son personalizados, se escriben y adaptan dependiendo el interés de cada estudiante y van acompañados de ilustraciones que se presentan en una pantalla digital.

Las experiencias expuestas sirven como evidencia para reconocer la gran influencia que tienen los MEDI en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo

en estudiantes que presentan alguna discapacidad, puesto que facilitan el aprendizaje y la integración de los estudiantes en las aulas de clase, favoreciendo los procesos de inclusión.

El desarrollo de iniciativas mediadas por el uso de materiales educativos digitales favorece la escolarización de los estudiantes que presentan alguna discapacidad. Los MED promueven la cooperación entre los estudiantes, favorecen el desarrollo de la autonomía y convierten a los educandos en protagonistas de su propio aprendizaje, inspirándolos, fomentando la creatividad y ayudándolos a sentirse parte del proceso y del contexto escolar.

V. CONCLUSIONES

Los materiales educativos digitales son recursos multimediales que buscan mejorar el desarrollo conceptual de los estudiantes de una forma innovadora, lúdica e inclusiva, además son una gran herramienta para trabajar con la población que presenta discapacidad cognitiva, ya que contribuyen con su aprendizaje, los hace más autónomos, protagonistas y responsables de su proceso, volviéndolos así más creativos.

Las experiencias consultadas permiten reconocer que los materiales educativos digitales inclusivos son mediadores adecuados para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la educación inclusiva [1] [2] [3]. Sin embargo, cabe destacar que no se encontraron MED dirigidos directamente a la población que padece discapacidad cognitiva, sino adaptaciones que se le aplican a los distintos materiales educativos ya existentes.

Dentro de estos se destacan distintos proyectos de investigación acerca del uso y ventajas de los materiales educativos digitales (MED), que evidencian la forma en que los docentes pueden utilizarlos como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje al trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva en el aula [26] [27] [28].

Este artículo pretende servir de insumo para futuras investigaciones relacionadas con la educación inclusiva y los materiales educativos digitales de tal forma que los docentes encuentren un apoyo conceptual inicial en este documento y les sirva de ayuda para el desarrollo de distintos proyectos de investigación dirigidos a atender la población con discapacidad, desde la integración efectiva de las tecnologías como agentes mediadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, se espera que los docentes continúen formulando iniciativas que los motiven a utilizar los materiales educativos digitales en los salones de clase como instrumentos que contribuyan a la integración de los alumnos en su proceso de formación.

VI. REFERENCIAS

- [1] M. Bautista, A. Martínez, and R. Hiracheta, “El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC’s) para mejorar el alcance académico,” *Ann. des Telecommun. Telecommun.*, vol. 52, no. 9–10, pp. 465–475, 2014, doi: 10.1007/BF02998475.
- [2] G. C. Chinguel, “Orientaciones para diseñar Materiales didáctico multimedia,” 2015, [Online]. Available: <http://pe.linkedin.com/in/gchungac%0Awww.recetastic.com>.
- [3] A. García, V. Muñoz, and Repiso, “Recursos digitales para la mejora de la enseñanza-aprendizaje,” pp. 1–58, 2016, [Online]. Available: [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos digitales.pdf](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/Recursos%20digitales.pdf) Fern% E1ndez, M., Concepci% F3n, D. P., & Gonz% E1lez, I. M. (2008). Dietoterapia. In:jsessionid=EFF5D83EE9172189077EE00EF73DCDA2?sequence=1.
- [4] I. Pérez-Ortega, “Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC,” *Int. J. Sociol. Educ.*, vol. 6, no. 2, p. 244, 2017, doi: 10.17583/rise.2017.2544.
- [5] A. P. Muñoz, “Inclusión educativa de personas con discapacidad,” *Rev. Colomb. Psiquiatr.*, vol. 40, no. 4, pp. 670–699, 2011,

- doi: 10.1016/s0034-7450(14)60157-8.
- [6] UNESCO, *Experiencias de enseñanza y aprendizaje para compartir*. 2016.
- [7] Centers for Disease Control and Prevention, “Hoja informativa sobre Discapacidad Intelectual,” *Centros para el Control y la Prevención Enfermedades*, no. Cdc, 2016, [Online]. Available: www.cdc.gov/pronto.
- [8] J. Soler, L. Aparacio, O. Díaz, E. Escobedo, and A. Rodríguez, *Inteligencia, Emocional y Bienestar II*. 2016.
- [9] E. Forero Hernández, S. Moreno Rojas, C. Ríos, and E. Al, *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con*. 2016.
- [10] D. A. Arana, “Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo,” 2017, doi: 10.6035/Artseduca.2018.19.10.
- [11] W. Molina Muñoz, “Técnicas inclusivas en estudiantes con discapacidad cognitiva. guía didáctica de técnicas inclusivas,” 2018, doi: 10.1051/mateconf/201712107005.
- [12] H. Florido and M. Molano, “Libro azul para la Inclusión,” pp. 1–420, 2018, [Online]. Available: <http://www.saneintegral.com/biblioteca/>.
- [13] P. Mariaangeles and M. Facundo, “Deterioro cognitivo leve,” *Bull. Acad. Natl. Med.*, vol. 200, no. 4–5, pp. 771–774, 2016, doi: 10.1016/s0001-4079(19)30669-7.
- [14] D. C. A. Benavides-carro, “Deterioro cognitivo en el Adulto Mayor,” *Ciencias Holguín*, vol. XIII, no. 4, pp. 1–11, 2017.
- [15] F. Viñuela, *Recomendaciones para el manejo del deterioro cognitivo*. 2019.
- [16] M. Zapata, “Recursos educativos digitales,” *Diseño Instr. para profes*, pp. 31–48, 2020, doi: 10.2307/j.ctv15kxkfp.6.
- [17] C. M. Vizoso, “Calidad de los materiales educativos digitales,” 2017. <https://www.nebrija.com/medios/nebrijaglobalcampus/2018/11/29/calidad-de-los-med-materiales-educativos-digitales/>.
- [18] A. Guerrero, “Los materiales didácticos en el aula,” *Br. Med. J.*, 2009, doi: 10.1136/bmj.s4-1.86.703.
- [19] S. Munilla, “Diseño de materiales educativos digitales para Educación Primaria,” pp. 0–54, 2015.
- [20] J. Fernández, L. Jiménez, P. Torres, L. Guamán, and G. Rodríguez, “Experiencia Afectiva Usuario en ambientes con Inteligencia Artificial, Sensores Biométricos y/o Recursos Digitales Accesibles: Una Revisión Sistemática de Literatura,” *RISTI - Rev. Ibérica Sist. e Tecnol. Informação*, no. 35, pp. 35–53, 2019, doi: 10.17013/risti.35.35-53.
- [21] D. Rodríguez Palchevich and S. Rosa La Pampa Argentina, “Recursos digitales inclusivos y amigables Guía de buenas prácticas,” no. October, 2019, [Online]. Available: <https://informacionytic.com>.
- [22] K. E. Gallardo Córdova, M. A. Alvarado García, A. Lozano Rodríguez, C. S. López Cruz, and S. Gudiño Paredes, “Materiales Digitales para Fortalecer el Aprendizaje Disciplinar en Educación Media Superior: Un Estudio para Comprender cómo se Suscita el Cambio Educativo,” *REICE. Rev. Iberoam. sobre Calidad, Efic. y Cambio en Educ.*, vol. 15.2, no. 2017, 2017, doi: 10.15366/reice2017.15.2.005.
- [23] M. de los Á. Carpio, “La tecnología asistiva como disciplina para la atención pedagógica de personas con discapacidad intelectual,” *Rev. Actual. Investig. en Educ.*, vol. 12, no. 2, pp. 1–27, 2012, [Online]. Available: http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3494/Tecnologia_asistiva_disciplina.pdf?sequence=1&rd=0031968468101419.
- [24] M. Rodríguez and M. Arroyo, “Las TIC al servicio de la inclusión educativa,” *Digit. Educ. Rev.*, vol. 25, no. 1, pp. 108–126, 2014.
- [25] V. Sama and E. Sevillano, “Guía de accesibilidad de documentos electrónicos,” *Univ. Nac. Educ. a Distancia, ...*, 2015, [Online]. Available: <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Gu?a+de+accesibilidad+de+documentos+electr?nicos#0>.
- [26] I. Paladinez and M. Ramon, “Portal web educativo con aplicaciones lúdicas para estudiantes con discapacidad intelectual en quinto año de educación general básica,” 2015.

- [27] P. Rodríguez, “Propuesta de un programa de intervención psicopedagógica para trabajar habilidades cognitivas en una estudiante de zona rural con déficit intelectual,” 2016, [Online]. Available: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4835/RODRIGUEZ_YELA%2CPAOLACATALINA.pdf?sequence=1&isAll
- [28] M. T. Gómez and C. Ros, “Implementación de cuentos motores en Educación Infantil en niños y niñas con y sin discapacidad,” vol. 24, no. 252, 2019, [Online]. Available: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272891&info=resumen&idioma=ENG>.