

## LA TECNOLOGIA Y SEGUIMIENTO ESCOLAR EN PRO DEL ÉXITO DE ESTUDIANTES VICTIMA DE DESPLAZAMIENTO FORZADO

**Karen Lucía Barrera Sánchez**  
[docentekarenbarrera@gmail.com](mailto:docentekarenbarrera@gmail.com)

### RESUMEN

Este artículo presenta brevemente un análisis reflexivo alrededor del proceso investigativo que se viene desarrollando sobre la temática de la incidencia en cuanto a la condición de víctima de desplazamiento forzado en el rendimiento académico de los estudiantes del municipio de Galapa. Destacando el seguimiento académico como elemento que a través de la sistematización y automatización de los procesos de la mano de herramientas TIC, podrían permitir la disminución de la deserción y/o la repitencia escolar de esta población, enfocándose en el análisis de los factores que intervienen en dicho proceso, partiendo de la vulnerabilidad de la población en cuestión y la importancia de generar propuestas desde la tecnología que aporten a la calidad educativa.

Se proyecta en esta investigación el proceso de identificación de estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa oficial del municipio de Galapa, categorizando el rendimiento académico durante el último año escolar cursado de estos estudiantes y finalmente la relación del rendimiento académico y la condición de víctima de desplazamiento forzado, desde donde la reflexión propone el papel de la tecnología en los procesos pedagógicos de seguimiento que apoyen el trabajo del docente.

**Palabras clave:** *rendimiento académico, desplazamiento forzado, deserción y fracaso escolar, seguimiento, tecnología.*

### ABSTRACT

*This article briefly presents a reflective analysis around the investigative process that is being developed on the issue of incidence regarding the condition of victim of forced displacement in the academic performance of students in the municipality of Galapa. Highlighting the academic follow-up as an element that through the systematization and automation of the processes by the hand of ICT tools, could allow the reduction of desertion and/or school repetition of this population, focusing on the analysis of the factors that intervene. in this process, based on the vulnerability of the population in question and the importance of generating proposals from technology that contribute to educational quality.*

*The identification process of students belonging to an official Educational Institution of the municipality of Galapa is projected in this investigation, categorizing the academic performance during the last school year of these students and finally the relationship between academic performance and the condition of victim of forced displacement, from where the reflection proposes the role of technology in the pedagogical follow-up processes that support the work of the teacher.*

## INTRODUCCION

*“Todos los docentes deberíamos aprender a observar con profundidad lo que ya vemos, y que por lo general no nos damos cuenta, aunque esté frente a nosotros”.*

*Anónimo*

La población víctima del conflicto armado es y ha sido desde sus inicios un impacto importante de definitiva y urgente atención por parte del gobierno nacional en todos los aspectos, tanto socioeconómicos como educativos, que cualquier esfuerzo por mitigar y propiciar espacios de contribución a la propensión de restablecimiento de derechos es más que bienvenido [1].

Teniendo en cuenta las cifras que reposan en algunos informes publicados en la página web de la unidad de víctimas, a diciembre de 2014, se encontraban registradas para ese momento 6.459.501 personas dentro del Registro Único de víctimas (RUV), el cual es el sistema nacional de registro oficial de las víctimas del conflicto armado en el país, de esta cifra, 2.279.576 eran menores de edad, y 1.480.983 se encontraban con menos de 12 años de edad, población en edad infantil y preadolescente, situación que crea un impacto significativo en la escenario educativo nacional debelando el mayor efecto en la básica primaria lo cual amerita grandes esfuerzos por caracterizar, analizar, proponer y atender sus dificultades en los proceso de integración escolar [2].

Entonces, en los últimos reportes dados en la Unidad de Víctimas, año 2020, se encuentran registradas alrededor de 7.356.751 personas reconocidas como víctimas, las cuales se encuentran sujetas a

atención, es decir, Víctimas que cumplen los requisitos para acceder a las medidas de atención y reparación establecidas en la Ley, dentro de éste número se sitúan con menos de 12 años 1.066.702 niños, cifra que no dista en gran manera de la expuesta en el párrafo anterior, observando así que las variaciones no son muchas en casi diez años de diferencia, razón por lo cual el análisis de las consecuencias en la educación son de gran valor para el reconocimiento y estudio de la problemática que genera en forma global en el país [3].

Por su parte, se estima que en el departamento del Atlántico residen 217.480 víctimas del conflicto armado reconocidas, de las cuales el 89% (193.900) pertenecen al hecho victimizante por desplazamiento forzado. Si bien se cuenta con un registro numérico, el Departamento carece de una caracterización que permita conocer el estado de vulnerabilidad y las condiciones de la población víctima residente; adicionalmente, el Atlántico se mantiene como receptor de la población víctima de la violencia [4].

Es así como el municipio de Galapa ha sido gran receptor de población desplazada después de Barranquilla, Soledad y Malambo, según las estadísticas registradas en la plataforma “TerriData” actualizado al año 2020 del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas), teniendo en cuenta que está ubicado en el área metropolitana a 8 Km de la capital, con una extensión de 98 Km<sup>2</sup>, donde la principal fuente de economía la constituyen la ganadería y agricultura diversificada, el municipio es un foco importante para el análisis de problemática [5].

Por su parte, la alcaldía del municipio manifestó priorizar el mejoramiento de la calidad y el fortalecimiento del sector educativo que ha presentado cifras de deserción y repitencia en la básica primaria de 4.81% y 3.27% respectivamente, cifras tomadas de ICBF, semáforo subregión metropolitana. Entonces, para resolver estas problemáticas, el desarrollo e implementación de procesos direccionados a la identificación de los factores que influyen en el alcance de las mismas, aportarían en gran manera las acciones que llevan al mejoramiento de las condiciones escolares en atención a esta población y garantizar su continuidad además de su progreso [6].

Se puede observar que, el bajo rendimiento de los estudiantes siempre ha sido una preocupación y prioridad en los establecimientos educativos del mundo. Por lo cual las instituciones evalúan sus procesos a fin de mejorar los aspectos necesarios para que estas cifras disminuyan [7].

En tal sentido, el trabajo de investigación se ha propuesto determinar la incidencia de la condición de víctima de desplazamiento forzado en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria del municipio de Galapa, partiendo de una caracterización de estudiantes focalizados en una Institución Educativa que abarca una comunidad dentro de las características de vulnerabilidad descritas. Así pues, las variables, rendimiento académico y condición de víctima de desplazamiento forzado, el análisis de esta relación de acuerdo al comportamiento de los índices de repitencia y deserción escolar y finalmente la proposición de una estrategia de seguimiento académico y pedagógico de la mano de herramientas tecnológicas como aplicativos webs, es el

proceso que se demarca en el trabajo investigativo que se está relacionando aquí.

En este mismo contexto, el seguimiento escolar ha sido un pilar fundamental en la obtención de buenos resultados escolares en todos los aspectos, es así como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) viene implementando, la creación de herramientas administrativas como el SIMPADE (El Sistema de Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar), donde se aplica seguimiento a la deserción escolar a partir de la información estadística oportuna con el objetivo de tomar decisiones para gestionar la distribución de los recursos [8].

Sin embargo, cabe destacar que el SIMPADE no es garante de la disminución de la deserción escolar, además de no tener en cuenta el fracaso del mismo, incluyendo además que cada institución se encuentra inmersa en un contexto y realidad individual, la implementación de un seguimiento en cada una de ellas puede generar un impacto en la población vulnerable y en general de la calidad educativa [10].

El proceso central de este trabajo investigativo, del cual cabe señalar que se encuentra en proceso de desarrollo e implementación es determinar las implicaciones de la relación entre las variables expuestas de rendimiento académico y condición de víctima de desplazamiento forzado junto al impacto que podría generar un seguimiento especial dirigido a los estudiantes y más especialmente aquellos pertenecientes a familias vulnerables víctima de desplazamiento forzado, apoyados de herramientas tecnológicas.

Por lo anterior es importante analizar si es posible generar un cambio significativo en los procesos escolares, académicos y en sí en el fortalecimiento del proceso escolar, teniendo en cuenta la importancia que incluyen los datos acerca de la situación que vive el estudiante que llega a la escuela con unas características, entorno familiar y experiencias personales que intervienen directamente en su proceso educativo.

## METODOLOGÍA

Este trabajo se fundamenta en la implementación de la investigación acción participación, (IAP), la cual plantea que “las personas que son objeto de investigación interactúen con los investigadores, quienes cumplen el rol de facilitadores o agentes de cambio; por otro, por la comunidad o grupo donde se realiza la investigación, quienes serán los propios gestores del proyecto investigativo y protagonistas de la transformación de su realidad” [9].

A continuación, se plantean las siguientes fases:

1. Identificación de la población focal (víctima del conflicto armado) a través del análisis de datos institucionales del ente principal encargado de los procesos relacionados con esta problemática.
2. Reconocimiento de situaciones individuales ante la problemática del conflicto armado, por medio de entrevistas a la población focal.
3. Definición de criterios para estandarización de estado académico, recolección de datos, análisis y definición de resultados.
4. Análisis comparativo entre el estado académico, su situación

particular y el contexto de la población focalizada.

5. Relación de los procesos de seguimiento en el mejoramiento del rendimiento académico.
6. Proposición de la sistematización y automatización del seguimiento escolar a través de herramientas TIC, para el apoyo a la labor docente direccionado a la población focalizada.

Las técnicas a utilizar para la recolección de la información son la observación participativa de clases escogidas al azar de estudiantes focalizados dentro de la población víctima, cuestionarios a estudiantes regulares, focalizados y sus padres de familia, entrevista semiestructurada a estudiantes escogidos, padres, docentes y directivos, además del personal administrativo, narrativa testimonial y análisis de resultados de pruebas externas Saber.

## RESULTADOS

Evidentemente las escuelas son los escenarios más afectados en medio de la guerra, ya que no solo se ve intervenida su cotidianidad, sino también su funcionamiento ya que depende de lo que esté pasando en el entorno de la comunidad donde se encuentra [11].

Por su parte, debido a que el presente trabajo de investigación se encuentra en proceso de construcción no se tienen recolectados los datos necesarios para realizar un análisis profundo de la situación.

Finalmente, los resultados de esta investigación pueden apuntar a la gran intervención de los procesos psicológicos,

económicos individuales y sociales de los estudiantes focalizados desde las situaciones individuales que perjudican su rendimiento, partiendo de que este se ve mediado por los estados de ánimo, motivación y autorregulación de los estudiantes [11].

## CONCLUSIONES

Los jóvenes involucrados en el sufrimiento de hechos victimizantes de violencia padecen en diferente manera a sus padres la pérdida de sus derechos, por lo cual se generan procesos psicológicos para el enfrentamiento de todos los sentimientos y sensaciones tanto emocionales como físicas a las que se ven expuestos las instituciones educativas se convierten en armas de superación o de retroceso, dependiendo de los programas y proyectos con que cuente para la atención a la población aquí resaltada [12].

Se hace necesario un proceso de seguimiento minucioso de manera institucional, la mediación de la tecnología se convierte en una verdadera facilitadora del proceso, la organización y el fácil manejo son una oportunidad de llevar a otro escenario la inclusión escolar teniendo en cuenta las situaciones a las que se someten los estudiantes y sus familias bajo estas condiciones

## BIBLIOGRAFIA

- [1] María IA, Andrés M. La población desplazada en Colombia: Examen de sus condiciones socioeconómicas y análisis de las políticas actuales [Internet]. 2007. Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6682.pdf>
- [2] Centro Nacional de Memoria Histórica. Una Nación Desplazada: Informe Nacional del Desplazamiento Forzado en Colombia [Internet]. 2015.

Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>

[3] Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas. Víctimas Conflicto Armado [Internet]. [www.unidadvictimas.gov.co](http://www.unidadvictimas.gov.co). 2019 [citado 31 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

[4] Grupo de trabajo planeación departamental. Plan de Desarrollo 2016-2019 [Internet]. 2016. Disponible en: [https://www.atlantico.gov.co/images/stories/plan\\_desarrollo/plan\\_de\\_desarrollo\\_2016\\_2016\\_definitivo.pdf](https://www.atlantico.gov.co/images/stories/plan_desarrollo/plan_de_desarrollo_2016_2016_definitivo.pdf)

[5] DNP. Departamento Nacional de Planeación [Internet]. [terridata.dnp.gov.co](http://terridata.dnp.gov.co). [citado 12 de junio de 2020]. Disponible en: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/08296>

[6] De desarrollo ES de P. Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 [Internet]. 2016. Disponible en: <https://www.galapa-atlantico.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/Plan%20de%20Desarrollo%202016%20-%202019%20-%20Indicadores.pdf>

[7] Ramón GP, Carmen FJ. Relación entre repetición de curso, rendimiento académico e igualdad en educación. Las aportaciones de PISA. Revista Educación, Política y Sociedad [Internet]. 2018;4(Enero-junio):84–108. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686402/REPS\\_4\\_1\\_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686402/REPS_4_1_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[8] Ministerio de Educación Nacional. Incentivos, seguimiento y evaluación de la permanencia escolar [Internet]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-310052\\_archivo\\_pdf\\_1\\_agosto\\_p1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-310052_archivo_pdf_1_agosto_p1.pdf)

[9] Augusto TBC. Metodología de la Investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales [Internet]. Upper Saddle River, NJ, Estados Unidos de América: Pearson Education; 2006. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

[10] María FA. Vulnerabilidad Global y Pobreza. Consideraciones conceptuales. Revista Geográfica Digital IGUNNE [Internet]. 2004;2(Julio-Diciembre):1–20. Disponible en: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/51214/CONICET\\_Digital\\_Nro.421a6a41-5a97-40e5-a3da-41ac1b7a34ee\\_B.pdf.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/51214/CONICET_Digital_Nro.421a6a41-5a97-40e5-a3da-41ac1b7a34ee_B.pdf.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

[11] Daira PC. Educación para la paz en escenarios de conflicto [Internet]. [Bogotá, Colombia]: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD; 2020. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/39372/dpenaca.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

[12] Adriana OB, Navarro Quimbaya Elicenia RREA, Rubiela CC. La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia [Internet]. 2021. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42252/baojeda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>