



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE MEJORA DE GESTIÓN CURRICULAR EN LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO.**

AUTOR: Maria Isabel Huayas Paima

ASESOR: Miriam Angelica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

Al todo poderoso, por permitir consolidar mi carrera profesional y a mi familia por su apoyo constante.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	15
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	31
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	38
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de investigación	43
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	46
4.1.1 Objetivos	48
4.1.2 Participantes	49
4.1.3 Acciones	49
4.1.4 Técnicas e instrumentos	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales	51
4.1.6 Presupuesto	52
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	54

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	57
4.4 Validación de la propuesta	60
4.4.1 Resultados de validación	60
Referencias	62
Apéndices	64
Matriz de consistencia	65
Árbol de problemas	66
Árbol de Objetivos	67
Instrumentos	68
Evidencias de las acciones realizadas	73
Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del plan de acción	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	20
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	50
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	51
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	53
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	55
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	58
Tabla 7: Especialistas que evaluarán el plan de acción	60
Tabla 8: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	68
Tabla 9: Matriz de valoración con método de criterio de especialistas.	69

RESUMEN

La propuesta del Plan de Acción tiene la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes del nivel primario, tiene como objetivo: Diseñar un Plan de mejora de gestión curricular en los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

La metodología activa, responde al conjunto de pautas y orientaciones recibidas en las clases del Diplomado y Segunda Especialidad, se ha utilizado técnicas e instrumentos como: el árbol de problemas y de objetivos, matriz de consistencia, su diseño es Investigación Acción Participativa, el diagnóstico nos arrojó que los docentes desconocen o no aplican los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, proponiendo como alternativas de solución: Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos. Un referente conceptual sobre procesos pedagógicos sostiene: (Minedu, 2017), Son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante".

Con el Plan de Acción se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa. Los docentes evidenciarán un mejor desempeño en la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología, el plan de acción es viable y debe ser ejecutado.

Palabras clave: gestión curricular, capacitación, procesos didácticos, competencias comunicativas.

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo académico que se plantea desarrollar, tiene como objetivo: Diseñar un Plan de mejora de gestión curricular en los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto, de las competencias comunicativas que en principio busca fortalecer las capacidades docentes para mejorar la práctica pedagógica en el aula, para luego mejorar progresivamente los aprendizajes de los estudiantes. Esta propuesta surge a partir de un estudio preliminar de diagnóstico que involucra a los docentes del nivel, ya que a pesar de los esfuerzos en actividades que se realizan en la IE, con la intencionalidad de mejorar el progreso de los aprendizajes pero no se obtienen los resultados esperados, a pesar de las capacitaciones pedagógicas a docentes y directivos, y es que se debe posibilitar la pertinencia y significatividad en el fortalecimiento de las capacidades por medio de la capacitación docente enfocada en el manejo de procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología en una IE pública del distrito de Iquitos. La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones. Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que buscar conocer para hacer, para actuar,

para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera y presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, el enunciado del problema. Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática.

El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo académico concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

El presente Plan de Acción, se espera cumpla sus objetivos y sea un referente de ayuda a los docentes, directivos, estudiantes y a la comunidad científica y sirva como medio para resolver los problemas de los procesos pedagógicos abordados desde la gestión curricular que evidencie una mejora en el desempeño docente en aula y en la institución educativa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan se desarrollará en una Institución Educativa del distrito de Iquitos ubicado en calle Iquitos N°638, provincia de Maynas, región Loreto, nuestra Institución Educativa fue creada el 25 de enero de 1972, iniciando el servicio educativo con tan solo tres aulas del nivel primario, en una asamblea general con maestros y padres de familia se acordó llamarlo con mucho cariño Claverito.

Respecto al contexto interno, atendemos aproximadamente a 1875 alumnos, distribuidos en inicial, primaria y secundaria atendidos por 73 maestros, 10 administrativos y 9 personas dedicadas mantenimiento de la limpieza.

Así mismo la IE se asienta en una extensa área territorial de aproximadamente 1000m², presenta una infraestructura organizada con 02 pabellones de 02 pisos cada uno tiene 13 ambientes para aulas, 01 laboratorios, 01 salas de computo, 01 cancha múltiple, una biblioteca implementada, aula de innovación digital, también se promueve proyectos educativos para preservar nuestro medio ambiente.

Con relación a la infraestructura del nivel primario contamos con trece aulas y ambientes administrativos distribuidos en: una oficina de dirección, un ambiente de sub dirección, una biblioteca, un ambiente de cocina, un almacén de Qali Warma y una pequeña habitación para tutoría.

Externamente nuestra institución se ubica al margen derecho del mercado “Teniente Manuel Clavero” lugar que es el centro de trabajo de nuestros padres de familia por lo que venden diferentes productos de pan llevar, en la parte superior encontramos a la plaza “Stela Maris” que es el lugar de distracción de nuestros estudiantes, al frente encontramos las oficinas administrativas de la base del serenazgo de la Municipalidad de Punchana y la posta médica de Maynas, que son nuestros aliados, para brindarnos su apoyo en cualquier emergencia que se presente.

Con relación a los materiales educativos, todos los años recibimos los cuadernos de trabajo de las principales áreas curriculares y materiales de laboratorio donados por el Ministerio de Educación. Así mismo contamos con 60 Tablet donados este año por Fundación Telefónica, estos se encuentran en dos maletas que son llevados a las aulas para ser utilizados como un recurso educativo por tener el servicio de internet brindado por Telefónica, de este modo se pretende brindar una educación tecnológica, científica y humanística a nuestros estudiantes.

Respecto al acceso, es fácil de llegar a nuestra institución, puesto que un gran número de estudiantes y maestros utilizan el servicio de mototaxi y motocicletas lineales igualmente la mayoría de estudiantes llegan a la institución caminando por lo que viven en pueblos jóvenes, asentamientos humanos que quedan a las orillas del río Nanay, estos años a año sufren de inundaciones en las épocas de invierno.

El plan de acción se desarrolla con los maestros de nivel primario, con el objetivo en mejorar la deficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología que realiza el directivo por dedicarse a trámites administrativos, cursos de capacitación y otros programas educativos como Qali warma, esto repercute en la práctica pedagógica que realizan los maestros en el área de ciencia y tecnología.

Se observa que realizan prácticas tradicionales sin tener en cuenta los procesos didácticos. Estas dificultades surgen porque todos los años, reciben capacitaciones en matemática y comunicación, desmereciendo a la ciencia y tecnología, esto afecta directamente a los maestros porque desconocen el enfoque de área y el manejo de la didáctica; a los estudiantes porque perdieron la oportunidad de desarrollar la indagación científica.

El periodo para aplicar el presente plan de acción es de marzo a diciembre del 2019, tiempo que nos permite abordar el problema planteado a través de las diferentes actividades propuestas en el presente plan.

El problema de la Inadecuada implementación de la gestión curricular para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología tiene sustento en el **Proyecto Educativo Nacional** en los siguientes objetivos:

Objetivo 2. Durante su formación en la escuela básica, cada alumno o alumna será ayudado a descubrir sus habilidades para orientar su futuro laboral y profesional para lograr a mejorar este aspecto muy importante que es la calidad de los aprendizajes de estudiantes imprescindible para dar soporte a la escuela, a los maestros en los planes de clases mediante el asesoramiento y el monitoreo permanente.

Objetivo 3. Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia con profesionales innovadores del aprendizaje y de la transformación educativa. Deben ser capaces de insertarse en la variedad cultural y productiva del país.

El docente renovado muestra una excelente formación inicial, una formación continua de calidad y principalmente practicas docentes comprometidas con la transformación de la educación y la sociedad.

De igual manera el problema identificado se sostiene en los referentes teóricos de **VIVIANE ROBINSON** que resguarda el cambio que se pretende lograr en la escuela a través de las siguientes acciones:

- a. Establecimiento y comunicación de metas y objetivos claros: dar a conocer a toda la comunidad educativa el presente plan de acción para colectivizar los objetivos trazados mediante la aplicación de diferentes actividades con el fin de involucrarlos.
- b. Uso estratégicos de recursos: se tendrá en cuenta los materiales, recursos económicos y principalmente el talento humano idóneo, que promoverán el logro de los objetivos específicos, para ello se implementara el CPA, GIA, TALLERES con temas al manejo adecuado de la didáctica en el área de ciencia y tecnología.
- c. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: toda planificación partirá de un diagnóstico previo, para identificar las dificultades que tiene el directivo para fortalecer el manejo adecuado de los procesos didácticos en los maestros; al mismo tiempo identificar las necesidades, dificultades e intereses de los estudiantes. Esto ayudara a tener una mejor coordinación para evaluar la calidad de enseñanza que brindamos a nuestros estudiantes.

d. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente: nuestros maestros deben subyugar el contenido disciplinar de todas las áreas que enseña principalmente el área de ciencia y tecnología, tener conocimiento de cómo aplicar sus estrategias metodológicas que nos garantice aprendizajes significativos de calidad, con todo esto los estudiantes practican la ciencia a través de experimentos, organizados en grupos de interaprendizaje, proyectos tecnológicos para conseguir metas con toda la comunidad educativa.

Asimismo, encuentra su fundamentación teórica en el **Marco del Buen Desempeño**

Directivo, específicamente en:

DOMINIO 2 que precisa: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

Competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”.

Competencia 6: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

Encuentra su desarrollo en el desempeño 1: “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje”.

También se considera el desempeño 16 detalla: “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”.

Para complementar el desempeño 20 precisa “monitorea y orienta el uso de las estrategias y recursos metodológicos, materiales educativos con atención a sus necesidades de aprendizaje identificados” para ello se planificará el plan MAE.

Teniendo en cuenta los **Compromisos de Gestión Escolar** el problema tiene relación directa con los compromisos 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, que tiene como finalidad orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida las mejoras educativas a lo largo del tiempo; compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, se refiere al acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas. Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas en cuanto a los docentes del nivel se identifica el cumplimiento de sus funciones, así como la participación más que el involucramiento en actividades académicas y recreativas que propicia la IE, pero lo más resaltante es que aún se debe mejorar el desempeño docente en el aula, y sobre todo estrategias de enseñanza – aprendizajes considerando procesos pedagógicos y didácticos de las áreas en especial del área de ciencia y tecnología, y en esa tarea es importante el rol de la subdirección académica del nivel, es trascendental por ello se encaminan progresivamente propuestas que permitan la mejora de los aprendizajes, promoviendo el trabajo colaborativo docente y la reflexión de la práctica pedagógica.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Institución Educativa del distrito de Iquitos ubicado en calle Iquitos N°638, provincia de Maynas, región Loreto, nuestra Institución Educativa fue creada el 25 de enero de 1972, iniciando el servicio educativo con tan solo tres aulas del nivel primario, en una asamblea general con maestros y padres de familia se acordó llamarlo con mucho cariño Claverito.

Respecto al contexto interno, atendemos aproximadamente a 1875 alumnos, distribuidos en inicial, primaria y secundaria atendidos por 73 maestros, 10 administrativos y 9 personas dedicadas mantenimiento de la limpieza.

Con relación a la infraestructura del nivel primario contamos con trece aulas y ambientes administrativos distribuidos en: una oficina de dirección, dos ambientes de sub dirección, una biblioteca, un ambiente de cocina, un almacén de Qali Warma y una pequeña habitación para tutoría.

Las clases no son motivadoras, se puede observar el poco interés de los estudiantes durante el desarrollo de las clases diarias, actividades con baja demanda cognitiva. Muchas docentes tienen las mismas planificaciones, no están planificando de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Los proyectos de aprendizaje parten del interés de la docente y no tienen significatividad en los estudiantes.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa pública, podemos mencionar:

El problema fue priorizado y determinado por la comunidad educativa, teniendo como fuentes, el monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes, las actas de Evaluación Integral de los estudiantes, el Mapa de procesos de la institución educativa, PO04 gestionar los aprendizajes, se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (Apéndice 2), identificando las causas y consecuencias, que se detallan a continuación: Ausencia de talleres en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Falta promover espacios de reflexión sobre la práctica docente e implementar el CPA, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Inadecuado monitoreo y acompañamiento para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, por atender otras actividades. Que traen como consecuencias: Maestros que no planifican y aplican actividades tradicionales que no desarrollan competencias, docentes que desconocen el enfoque científico y el manejo didáctico, por falta de capacitaciones, directivo dedicado solo a administrar y no a liderar pedagógicamente, los maestros planifican sin coordinar con sus pares.. Además se utilizó la guía entrevista (Apéndice 4), asociadas al problema, donde tenemos que, el 80% de docentes desconoce los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica, consecuentemente su planificación curricular es descontextualizada, situación que no le permite realizar una planificación curricular adecuada y no maneja o desarrolla los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología , por lo que realiza clases de manera tradicional, generando que las sesiones de aprendizaje se tornen rutinarias y poco interesante para los estudiantes. El 20% de docentes se encuentran en proceso de aprendizaje porque desconoce las estrategias

metodológicas activas, ligadas a su quehacer cotidiano, por lo tanto, su aplicación es insuficiente, impidiendo una interacción fluida docente estudiante.

Inadecuada Gestión curricular de procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología en una Institución Educativa Pública del distrito Iquitos, no permite el desarrollo de la práctica docente en una Institución Educativa pública primaria secundaria de menores de Iquitos, que se extrae del árbol de problemas (apéndice 2), donde se evidencia las causas y consecuencias, las cuales arrojaron en el diagnóstico a través de la técnica de la encuesta por ello nos embarcamos a revertirla planteando la alternativa de solución.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática que es la Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa del distrito de Iquitos, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos la siguiente pregunta: La gestión curricular, como proceso de gestión escolar vinculada con los aprendizajes, nos permite formular el problema, el mismo que se refiere a

¿Cómo mejorar la gestión curricular en la Institución educativa del distrito de Iquitos?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o

consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas es la ausencia de talleres en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, que afecta en la planificación.

Así mismo falta promover espacios de reflexión sobre la práctica docente e implementar la CPA, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, esto afecta en los resultados insatisfactorios en aprendizajes esperados,

Otra causa es la limitada gestión curricular en el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, por la cual los docentes desconocen el enfoque científico.

Asimismo el poco aprovechamiento de espacios reflexivos de la práctica pedagógica de manera colaborativa, refleja Metodologías que resultan poco pertinentes para lograr aprendizajes esperados.

Todas estas causas que se mencionan son las que se encuentran en el árbol de problemas (apéndice 2).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia los 26 docentes que aquí laboran, tienen años de experiencia en el cargo, todos son titulados pero no asisten regularmente a cursos de capacitación por razones familiares, económicas y personales por lo que tienen inadecuado uso de estrategias metodológicas en la enseñanza – aprendizaje, por lo que desarrollan sesiones de trabajo descontextualizadas, poco motivadoras que repercuten en los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes

El siguiente plan de acción busca mejorar la gestión curricular de manera óptima para mejorar por ende la práctica de los docentes con énfasis en los compromisos de gestión escolar dando cumplimiento en el compromiso 4 acompañamiento a la práctica pedagógica, así mismo poniendo en actividad el marco del buen desempeño del directivo, dominio 1 competencia 6, desempeño teniendo en cuenta que abordar esta situación problemática permitirá solucionar el problema priorizado la cual será un desencadenante en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, que además va a trascender a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa del distrito de Iquitos.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Diseñar un Plan de mejora de gestión curricular en los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Ausencia de talleres en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Fortalecer de manera continua a los actores pedagógicos en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Gestión curricular	Reflexión y socialización del plan de mejora en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Talleres de capacitación en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología
Falta promover espacios de reflexión sobre la práctica docente e implementar la CPA, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Implementar la comunidad profesional de aprendizaje y diseñar sesiones para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Gestión Curricular	Realización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la planificación de sesiones y la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.
Inadecuado monitoreo y acompañamiento para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.	Efectivizar el monitoreo y acompañamiento oportuno para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.	Liderazgo pedagógico	Aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de tercero y cuarto, para la aplicación eficaz de los

			procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología
--	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica.

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de conocer la planificación curricular ya que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar el limitado dominio de la planificación, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se embarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en el Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos.

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa es por ello que se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.

1.5 Justificación

Consideramos que “Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa del distrito de Iquitos.” constituye un problema que reviste una creciente importancia, por lo tanto, merece una especial atención, puesto que es de trascendencia local, regional y nacional,

y es un tema de actualidad, que no es ajeno a otras instituciones educativas del medio. La implicancia o relevancia práctica de este problema radica en la solución de un problema práctico y propio de la Institución Educativa, Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos.

Este plan de acción se centra en la formación integral de los estudiantes, labor muy compleja por tratarse de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, sin embargo, hay directivos y docentes comprometidos con su labor y decididos por el cambio. (Apéndice 1).

Considerando la importancia de conocer la adecuada planificación curricular, como un recurso que facilita el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto identificar los factores que dificultan su planificación, con la finalidad de diseñar un plan estratégico que contribuyan a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor rendimiento escolar. En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes, apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de gestión escolar, basada en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como el acompañamiento sistemático y la reflexión

conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los estudiantes aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer y aplicar de manera óptima los procesos didácticos en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la inadecuada gestión curricular, y así diseñar un Plan de mejora de gestión curricular para la enseñanza aprendizaje.

El docente se apropiará de estrategias que facilite el trabajo docente en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos de manera óptima y que genere aprendizajes

significativos y para la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (*apéndice 1*), donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Por otro lado, la opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario. Es así que nuestra Institución Educativa se perfila a ofrecer servicio en nuestra comunidad con mejor calidad educativa basada en valores.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel, (2015), cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativos, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad,

repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Chapilliquen (2018), en su trabajo de investigación Gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fe y Alegría N° 37, San Juan de Lurigancho 2017. Utilizó el diseño descriptivo correlacionar, no experimental de corte transversal. Tomó como referencia una muestra de 40 maestros. Las herramientas para el recojo de información fueron cuestionarios. En sus conclusiones la investigadora opinó lo siguiente:

Según la muestra de docentes que se trabajó los productos que se alcanzaron fueron estimados como medianos en relación a los aspectos institucionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios. También expresa que la muestra de docentes que se tomó en cuenta logro productos que fueron estimados como medianos en relación con la praxis de los maestros que incorpora planos a nivel de institución, de vínculos estables y afectivos, pedagógicos y valorativos. No obstante, al referirse al gestionar educativo sostiene que no se muestra un peso determinante en la práctica de los maestros. Asimismo, la investigadora concluye manifestando que no evidencia un peso predominante de los aspectos institucionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios en el desempeño de los maestros.

Lo define Yaranga R. (2015) en su Tesis: Procesos de Indagación Científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia y tecnología y ambiente de la I.E.7059, UGEL 01.LIMA. Utilizo el diseño de estudio de caso descriptivo, que busca describir sistemáticamente hechos y características de dos docentes durante su práctica pedagógica en una Institución Educativa, el cual emerge de la particularidad y de la

complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (Stake, 2010).

Para la realización del estudio, la población se constituye de cinco docentes del área de CTA de la I.E.JAE. La muestra, corresponde a dos docentes, uno de 1° A y uno de 2° B de diferente sexo y en tiempo de servicio de 15 y 30 años respectivamente, que trabajan en la misma institución educativa, UGEL 01. Como criterios homogeneizadores de la muestra, se definió que fueran docentes del área de CTA, en este caso y de acuerdo a la naturaleza de la investigación cualitativa, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada y la observación.

PRINCIPALES RESULTADOS Y CONCLUSIONES

1. Los docentes no generan el proceso de la formulación de preguntas para que los estudiantes pregunten, actuando con el enfoque tradicional que considera, que al que enseña le corresponde plantear preguntas y al que aprende, responderlas. Así mismo, no plantean preguntas que generen sub preguntas que sirvan de punto de partida para la indagación; a ello se suma una clase poco motivadora que no logran llamar la atención a los estudiantes para cuestionarse. En ese sentido, están preocupados en el desarrollo de los contenidos, en el cumplimiento del programa y no tanto en atender al desarrollo de las competencias científicas. En consecuencia, no promueven, ni plantean preguntas de situaciones problemáticas para la construcción, la asimilación y apropiación de los conocimientos en los estudiantes.
2. Con respecto a la formulación de hipótesis, los docentes promueven de manera distorsionada puesto que los estudiantes la formulan al momento para responder

a la pregunta espontánea del docente sin relación al objeto de estudio. Los estudiantes sólo proponen hipótesis a las preguntas del docente y no a su propia pregunta. Se muestra una actitud contradictoria entre lo que manifiestan y la práctica de aula, limitando el proceso de formulación de hipótesis. En consecuencia, los docentes no promueven la formulación de hipótesis según el proceso didáctico de la indagación científica.

3. Los docentes generan el proceso de recolección y el registro de datos de manera equivocada desde su concepción. Si bien se evidencian algunas actitudes adecuadas para promover el uso de fuentes y el registro de datos del objeto de estudio, la observación ha determinado que estas actividades no parten de una hipótesis formulada a partir de una pregunta indagada científicamente. Los estudiantes solo registran la información a partir de la pregunta del docente limitando así su proceso indagatorio y obstaculizando a una mejor comprensión científica del asunto en cuestión. Finalmente, promueven la recolección y el registro de datos sin relación al proceso didáctico de la indagación científica.
4. Los docentes promueven la prueba de la hipótesis con ideas confusas, puesto que pone como centro del proceso su teoría interpretada. En la práctica, los estudiantes solo registran el fenómeno de la experiencia, para demostrar la teoría previa del docente cuando debería ser consecuencia de la hipótesis formulada por ellos. Así mismo, se limita su capacidad creativa, al no permitir que tomen decisiones para diseñar prototipos y llevar a cabo la experimentación, que no se evidenció. En consecuencia, no generan la prueba de la hipótesis, según el proceso didáctico de la indagación científica.

5. Los docentes muestran una contradicción entre la entrevista y su práctica en aula ya que la promueven no siguiendo la secuencia didáctica del proceso de indagación científica que parten de preguntas formuladas por el estudiante o aquella pregunta/problema planteada por el docente, en tanto que promueven a formular conclusiones sobre lo informado por el docente y sobre lo indagado por los estudiantes, sin relación al proceso indagatorio.

Conforme a Guillen (2017). Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de ciencia en la institución educativa n° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua, para esta investigación tomó en cuenta el diseño: Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción. Así mismo la muestra: fue de 04 docentes de la Institución Educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez del nivel primaria de la Provincia de Ilo, Región Moquegua, de igual modo el instrumento utilizado fue: Guía de entrevista Fuente / informantes: Docentes Tiempo: 30 minutos.

PRINCIPALES RESULTADOS O CONCLUSIONES:

Primera:

Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje.

Segunda:

La implementación de talleres de interaprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento. Tercera: Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de Plan de Acción, evidencian que los docentes han mejorado su práctica pedagógica en el aula a un nivel satisfactorio, fortaleciendo sus capacidades para un buen desempeño docente, demostrándose la efectividad del desarrollo de Plan de Acción. Cuarto: Para la propuesta pedagógica alternativa, se trabajó desde el enfoque de liderazgo pedagógico del director de la Institución Educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según Salgado, M (2015) Universidad del Bío-Bío. - Chile, en su Proyecto Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos en la unidad de estudio corresponde a un establecimiento particular subvencionado, ubicado en el centro de la ciudad de Chillán, cuenta con modalidad técnico profesional y sus niveles de enseñanza son la educación parvularia, básica y media, el tipo de investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que se basa fundamentalmente en la interpretación de la triangulación hermenéutica de los datos recogidos por los investigadores, de la misma manera corresponde a una investigación mixta, puesto que, se aplicó instrumentos de evaluación que son de corte cualitativo y cuantitativos, los que al final se triangularán y se sacarán las conclusiones respectivas esperadas en el marco de la investigación.

Así mismo la muestra fue el equipo directivo y los docentes de aula que se encuentra organizada en un equipo académico, al cual pertenece la directora académica, los coordinadores de básica y media y el evaluador, cabe destacar que el coordinador de básica tiene dualidad de función ya que también es el jefe técnico de básica, la educación media solo cuenta con la directora académica quien también tiene dualidad de funciones pues es la vice rectora del establecimiento. En total los sujetos en estudios son el director y su equipo académico que está formado por 4 docentes directivos y el equipo docente conformado por 22 profesores.

De igual modo el instrumento utilizado fue la entrevista y la encuesta que es un método de investigación cualitativo, que se da entre el encuentro directo entre el investigador y el entrevistado o sujeto de estudio, mediante esta el investigador buscará obtener resultados que favorezcan a su fin último que es el de recopilar la información necesaria para luego realizar la triangulación hermenéutica y las encuestas aplicadas a los docentes, asistentes de la educación y alumnos para dilucidar la percepción que estos tienen sobre el trabajo del director y equipo directivo.

Concluye que “La gestión curricular es un aspecto fundamental para el logro de objetivos en la educación nacional, ya que se debe cumplir con el aprendizaje de sus alumnos y por ende la implementación y evaluación del currículo. Lo principal de la gestión del director y el equipo directivo es lograr asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas. Para esto es necesario tener una buena gestión curricular, que este articulada y tenga coherencia entre lo que se planifica y lo se evalúa”.

Ratificando que es una herramienta útil para mejorar la gestión curricular del establecimiento y en consecuencia los resultados académicos de sus estudiantes. La propuesta busca mejorar o suplir las falencias o carencias con las cuales debe lidiar el

cuerpo académico de la unidad de estudio para lograr una gestión curricular de calidad y que permita la eficaz bajada del curriculum a las aulas.

Los resultados obtenidos mediante la validación de la propuesta demuestran que es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la gestión curricular realizada en la unidad de estudio, con la implementación de dicha propuesta los docentes del establecimiento tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular.

Por otro lado las limitaciones que presenta la propuesta de intervención están supeditadas a la creación de espacios físicos y temporales para la implementación de la misma, ya que es necesario contar con lugares específicos para realizar las reuniones y capacitaciones necesarias, por otra parte es menester designar horario específico para los docentes para que puedan llevar a cabo cada uno de las etapas del proyecto.

Mientras que las proyecciones de la propuesta son muy prometedoras si se logra implementar de buena manera, a partir del diseño del proyecto de intervención se puede establecer un método institucional de gestión curricular, el cual puede ser modificado como lo estimen pertinentes los encargados de dicha tarea. También sería una herramienta de capacitación constante para los docentes del establecimiento en el área curricular, puesto que, esta es una falencia reiterada en las unidades de estudio.

Manco (2014) TITULO: Interpretación De Los Referentes Pedagógicos Y Didácticos Que Aplican Los Educadores En El Aula Durante La Implementación Del Currículo Por Competencias ¿Procesos De Formación Y De Desarrollo Humano En Los Educandos? DISEÑO UTILIZADO:- Tipo de investigación: cualitativa.- Definición de enfoques: hermenéutica. MUESTRA: La Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño está ubicada en el Municipio de La Unión (Antioquia), actualmente

cuenta con mil cuatrocientos educandos aproximadamente, treinta y nueve educadores y tres directivos. NOMBRE DEL INSTRUMENTO UTILIZADO: - Matriz de triangulación de la información.-Atlas ti.

PRINCIPALES RESULTADOS O CONCLUSIONES:

Después de haber desarrollado el proceso de investigación cualitativa, caracterizado por su enfoque hermenéutico, en el que participaron educadores de aula, directivos y educandos como agentes en los que se buscó la información por medio de técnicas e instrumentos para la recolección de la misma, y donde se utilizó la triangulación y el Atlas-ti. Para el análisis de los datos, se puede concluir que:

En primer lugar, al develar los saberes que tienen los educadores y directivos para posibilitar procesos de formación y de desarrollo humano en el educando a partir de la implementación del currículo por competencias, se puede decir que los educadores, con relación al currículo y la competencia, han construido un saber caracterizado por distanciarse de las posturas teóricas, carecer de fundamento epistemológico y surgir más de una creencia que de posturas conceptuales adoptadas por el educador directivo y de aula.

Estas características han generado que el educador comprenda el currículo desde un saber tecnocrático, porque se restringe a un formato, plan de estudios o mecanismo por medio del cual se estructura la práctica educativa, evidenciándose desde la Guía de Observación desarrollada, que estos saberes son puestos en escena más desde dichas restricciones, porque el educador, a pesar de que considera que los criterios más importantes para la construcción del currículo son el contexto, el horizonte institucional y las necesidades e intereses de los educandos, en la práctica

desvirtúa estos componentes ya que el currículo aparece como una imposición en la que el educador tiene poca oportunidad de participar como agente educativo reflexivo y crítico, simplificándose de esta manera el currículo como construcción social y cultural, dejando poco espacio para la voz del educando, sus realidades, sus miedos, sus sueños, sus tradiciones y sus prácticas sociales, relegando al educador a cumplir con una práctica curricular donde él no se asume como intelectual transformador, sino como un actor que se limita a implementar lo que ya está establecido desde las esferas gubernamentales.

- En segundo lugar, al identificar los saberes que tienen los educadores y directivos para la conceptualización de los términos formación y desarrollo humano, se puede decir que los referentes que el educador tiene con relación a estas dos categorías, al igual que en los anteriores, carecen de argumentos epistemológicos, se alejan del referente conceptual y son contruidos desde una creencia, en el caso de la formación, ésta se comprende desde un saber intuitivo, donde se concibe como proceso inacabado y encargo de la escuela y, con relación al desarrollo humano, los saberes con los que el educador lo comprende son saberes inocentes que le permiten asumirlo como capacidad para relacionarse con el otro, crecimiento del ser o posibilidades que el Estado brinda para que el ser humano viva dignamente careciendo estos saberes de lectura, investigación, comprensión y reflexión por parte del educador.

- Retomando el saber intuitivo que los educadores tienen con relación a la formación y las características ya descritas, puede concluirse además, que este referente o saber con sus restricciones generan que el educador desconozca el poder de la clase, en especial con experiencias formativas como lo que se enseña y la

interacción con el otro, las cuales tiene una riqueza formativa para el educando, pero que el educador, por desconocimiento epistemológico con relación a la formación, deja por fuera de su intención formativa consciente el proceso autónomo, de construcción con el otro, de la influencia cultural y de horizontes de fusión que hacen parte de los procesos de formación posibilitados en el aula por medio de las dos experiencias formativas enunciadas. Se relegan así estos procesos a una intención formativa inconsciente, porque su interés está centrado en enseñar un contenido y transmitir una información que debe ser aprendida y, posteriormente, recitada por el educando en el examen.

- Los procesos de desarrollo humano dentro del aula de clase se omiten, es decir, no se posibilitan desde una intención formativa consciente por parte del educador, lo que deja en evidencia que el desarrollo humano no se contempla como finalidad de los procesos de formación que se promueven, pero sin ser conscientes los educadores posibilitan procesos en este aspecto que se orientan al progreso, al salir adelante, al competir con el otro, al insertarse en el mundo laboral para beneficio del ámbito económico, relegando tal vez por ignorancia el agenciamiento del educando.

- En tercer lugar, al analizar las prácticas pedagógicas y didácticas desarrolladas en el aula en el 2013 con por el educador relación al desarrollo humano y la formación del educando posibilitada a través de la implementación del currículo por competencias, se concluye que, con relación a la pedagogía, el educador la comprende desde un saber restringido y la didáctica se comprende como un saber reduccionista, consolidándose estos saberes con las características descritas para las demás categorías, las cuales se fundamentan en la carencia de fundamento

epistemológico y la construcción originada de las creencias adoptadas por medio de su práctica educativa.

- La pedagogía se comprende por parte del educador como el conjunto de estrategias para enseñar, las formas de transmitir un conocimiento e implementar estrategias, lo que indica que el saber pedagógico del educador es confundido con una dimensión de la didáctica que tiene que ver con el método, lo que le da un carácter al referente de subordinación pedagógica de acuerdo a lo planteado por Zuluaga & Echeverri (1988). Además de esto, se evidencia que la práctica pedagógica del educador es atomizada, es decir, simplificada a implementar teorías surgidas en otras disciplinas, pero también dicha práctica es instrumentalizada, porque el educador realiza poca reflexión sobre las relaciones de escuela- sociedad- cultura- ser humano- familia y demás interacciones, generándose una práctica pedagógica carente, en la que, además, se desconoce el horizonte pedagógico institucional que aún no es incorporado y comprendido por parte del educador, quedándose este discurso en el papel, distando la práctica de la teoría.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

A continuación, se desarrollan los siguientes referentes conceptuales.

Gestión Curricular

[...]. La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, 2017, p.10).

Enfoque de gestión curricular

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes; dicha gestión debe estar orientada a la formación de estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados”; Se debe entender que gestionar el currículo es tarea compleja, no solo se limita al estudio del currículo escrito, sino al currículo que se enseña y más aún al currículo que se aprende, en esa dirección Rohlehr (2006) plantea que hay que tener en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio. (MINEDU 2018, p.10)

Procesos Didácticos

[...] Son una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. Para

él el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

(Anderlecht, 2016, p. 1)

Procesos Didácticos del Área de Ciencia y Tecnología

Ayudan a consolidar el desarrollo de las competencias de esta área de estudio; y son los siguientes:

- a. Planteamiento del problema. Consiste en hacer preguntas que generen investigación, permitiendo al alumno establecer relaciones sobre los elementos de un objeto, hecho o fenómeno que le interesa conocer.
- b. Planteamiento de hipótesis. Cuando se encuentra en un hecho de investigación surge la necesidad de predecir una respuesta. Es decir encontrar una hipótesis que después de la investigación será validada o refutada.
- c. Elaboración del plan de indagación. Consiste en elaborar una secuencia de actividades alineadas al recojo de información o evidencias que ayudan a validar o refutar las hipótesis planteadas.
- d. Recojo de datos y análisis de resultados. En este proceso los estudiantes diseñan y recogen evidencias que les ayuda a poner en tela de juicio sus hipótesis. En este momento se debe utilizar un cuaderno de campo para anotar todas las observaciones del experimento, de un hecho o fenómeno natural para analizarlo con el fin de validar o rechazar la hipótesis planteada.

- e. Estructuración del saber construido. Consiste en contrastar la hipótesis y establecer sus conclusiones como investigador.
- f. Evalúa y comunica. En este proceso el estudiante con la mediación del maestro, revisa, evalúa el resultado de la investigación y al mismo tiempo reflexiona sobre sus logros y dificultades. Finalmente comunica o informa su conclusión de la investigación. (MINEDU, RUTA DE APRENDIZAJE 2015, p.16).

La Indagación científica

[...] Es una actividad multifacética que involucra hacer observaciones; plantear preguntas, examinar libros y otras fuentes de información para saber qué es lo que ya se sabe; planificar investigaciones; revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar resultados” (MINEDU-Ruta de aprendizaje, 2015, p. 12)

Asimismo se puede afirmar que la alfabetización científica es la capacidad de apropiarse y usar conocimientos, fuentes fiables de información, destrezas procedimentales y valores para explicar el mundo físico. Asimismo significa tomar decisiones y reconocer las limitaciones y los beneficios de la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. (MINEDU-Ruta de aprendizaje, 2015, p. 10)

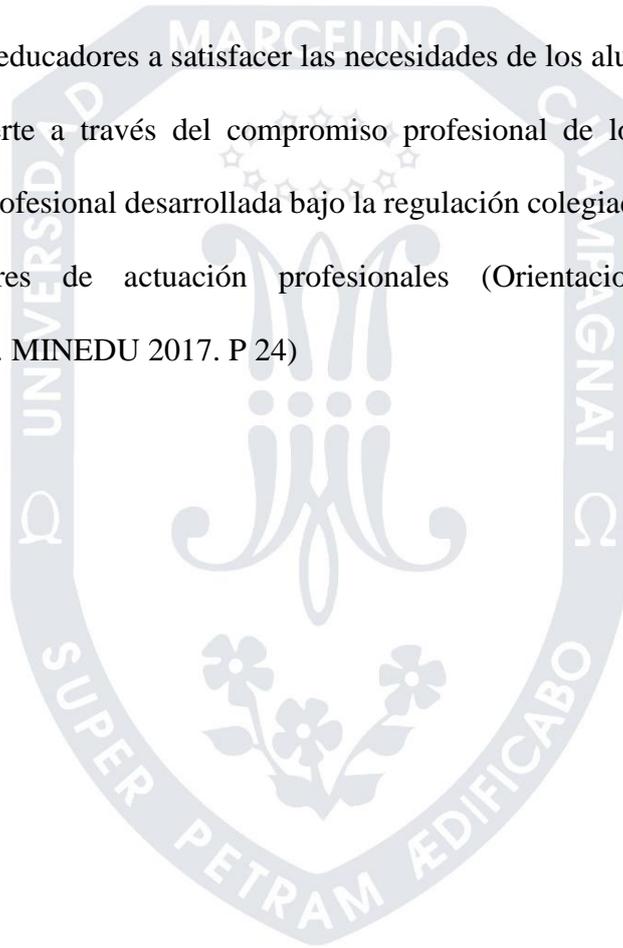
El Monitoreo

Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones

coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (Manual de Gestión Escolar. MINEDU 2016. P 10)

Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

[...] un cuerpo técnico y especializado de conocimiento; una ética de servicio que orienta a los educadores a satisfacer las necesidades de los alumnos; una identidad colectiva fuerte a través del compromiso profesional de los miembros; y una autonomía profesional desarrollada bajo la regulación colegiada sobre la práctica y los estándares de actuación profesionales (Orientaciones, Protocolos e instrumentos. MINEDU 2017. P 24)



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos.

Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública del Distrito de Iquitos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el presente Plan de Acción denominado; Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a el Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa. a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular mediante un: Plan de Mejora en la

Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa del distrito de Iquitos, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones implementando comunidades profesionales de aprendizaje y talleres de reflexión sobre los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología en el desempeño docente, potenciando las capacidades docentes mediante un plan de mejora continua para fortalecer los procesos pedagógicos, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje, en una Institución Educativa del distrito de Iquitos, organizando una jornada de reflexión docente sobre la importancia de los procesos del área de ciencia

y ambiente en el desempeño docente, diseñando ciclos de formación sobre los procesos didácticos en el área de ciencia y ambiente en el desempeño docente, desarrollando estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para mejorar los logros de aprendizaje.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, que consiste en la propuesta de un Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y

tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, mediante un conjunto de acciones Reflexión y socialización del plan de mejora de la gestión escolar.

Organizar una Comunidad Profesional de Aprendizaje para promover la planificación de sesiones, ejecutar monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de tercero y cuarto., empleando estrategias y recursos humanos y materiales, viables oportunos y pertinentes en su ejecución, con la finalidad de lograr las metas propuestas como es el plan de formación continua para docentes. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

El plan de acción forma parte de un resultado académico que contiene propuestas de solución al problema planteado, teniendo como alternativa de solución, Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos, se ha diseñado

una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución y que responde al problema priorizado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un Plan de mejora de gestión curricular en los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes específicos:

Objetivo específico 1:

Fortalecer de manera continua a los actores pedagógicos en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, la cual tiene como causa la Ausencia de talleres en estos procesos didácticos.

Objetivo específico 2:

Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje y diseñar sesiones para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, cuya causa es, por no promover espacios de reflexión sobre la práctica docente e implementar la CPA, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.

Objetivo específico 3:

Efectivizar el monitoreo y acompañamiento oportuno para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología, las causas se dan porque existe un inadecuado monitoreo y acompañamiento para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de Institución Educativa del distrito de Iquitos, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 sub directora
- 01 director

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer de manera continua a los actores pedagógicos en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Docentes que desconocen los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología por ausencia de talleres de capacitación.	Reflexión y socialización del plan de mejora en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Talleres de capacitación en procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.
Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para diseñar sesiones en función a los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Falta promover espacios de reflexión sobre la práctica docente e implementar la CPA para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Realización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la planificación de sesiones y la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento oportuno para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología	Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.	Aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de tercero y cuarto, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario Lista de cotejo
Observación	Guía de observación Rúbrica de desempeño docente

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 director
- 1 sub directora

Recursos materiales

- Herramientas: Computadora Laptop, Proyector multimedia, Ecran; micrófonos, dispositivos de audio; memorias USB.
- Útiles: Hojas bond, papelotes, limpia tipos, plumones de pizarra acrílica, marcadores para papel, cartulinas de colores, tarjetas meta plan, folder y sobre de manila, lapiceros.
- Material impreso: textos de lectura, separatas de información, fichas de trabajo propuesto, fichas informativas y organizativas del plan de capacitación.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 1 100 nuevos soles y será financiado por el directivo.

Tabla N° 04

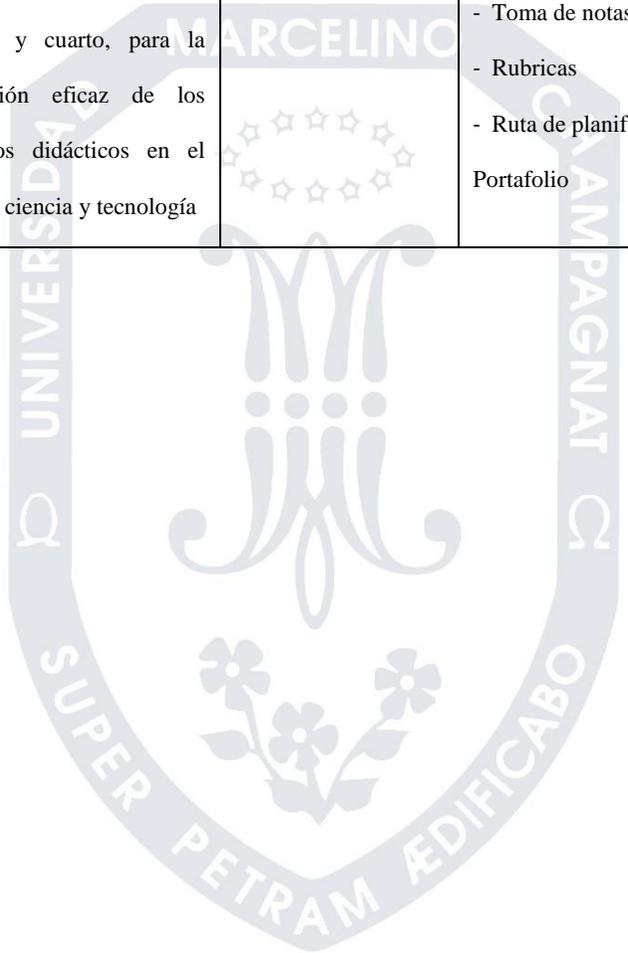
Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Reflexión y socialización del plan de mejora en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Proyector multimedia Separatas	3	S/ 20.00	Recursos propios y donaciones
Talleres de capacitación en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Currículo nacional Copias Separatas.	3	S/ 80.00	Recursos propios y donaciones
Realización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la planificación de sesiones y la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas Rubricas Ruta de planificación.	3	S/ 800.00	Recursos propios y donaciones
Aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de tercero y cuarto, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB.	3	S/ 200	Recursos propios y donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.	procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.											
	Efectivizar el monitoreo y acompañamiento oportuno para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología	Aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de tercero y cuarto, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología		<ul style="list-style-type: none"> - Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio 		x	x	x	x	x	x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

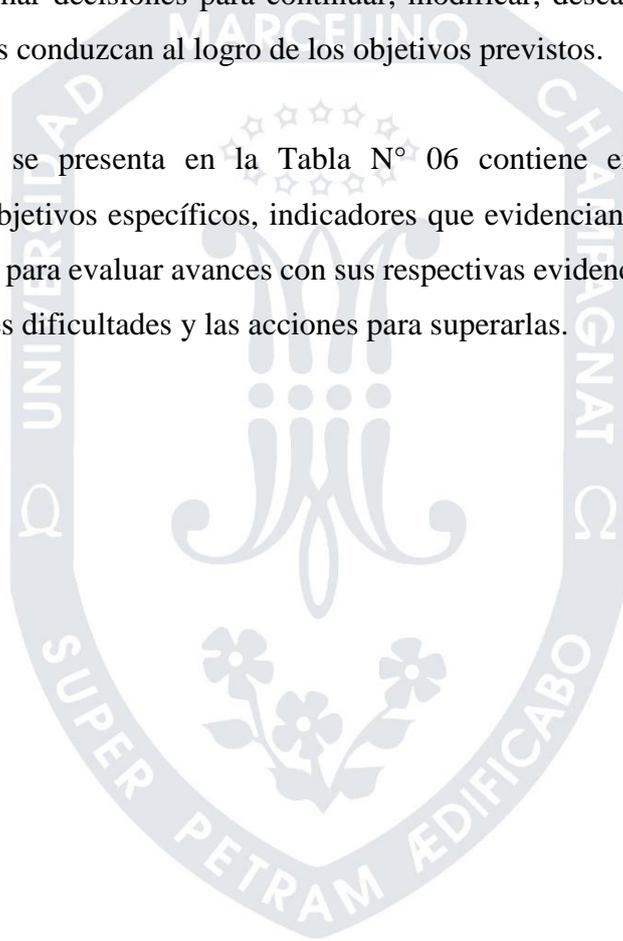


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer de manera continua a los actores pedagógicos en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Reflexión y socialización del plan de mejora en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Talleres de capacitación en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	Conocen y se involucran en el desarrollo del plan de mejora en la aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. Participación total y responsable a los talleres de capacitación en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología	100% de los docentes participantes				- Parte de asistencia - Acta De Compromiso. - Fotos - Ruta de taller - Parte de asistencia - Cuestionario. - Acta de compromisos.		

<p>Implementar la comunidad profesional de aprendizaje y diseñar sesiones para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.</p>	<p>Realización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la planificación de sesiones y la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.</p>	<p>Participación activa y permanente en la comunidad profesional de aprendizaje para la elaboración de sesiones aplicando los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Ruta de trabajo - Parte de asistencia - Lista de cotejo. - Acta de compromisos. - Fotografías. 		
<p>Efectivizar el monitoreo y acompañamiento oportuno para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.</p>	<p>Aplicación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de tercero y cuarto, para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología..</p>	<p>Ejecución de sesiones de aprendizajes con la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de monitoreo y acompañamiento - cuaderno de campo. 		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

Nota: ¹ Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Gestionar las gestiones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

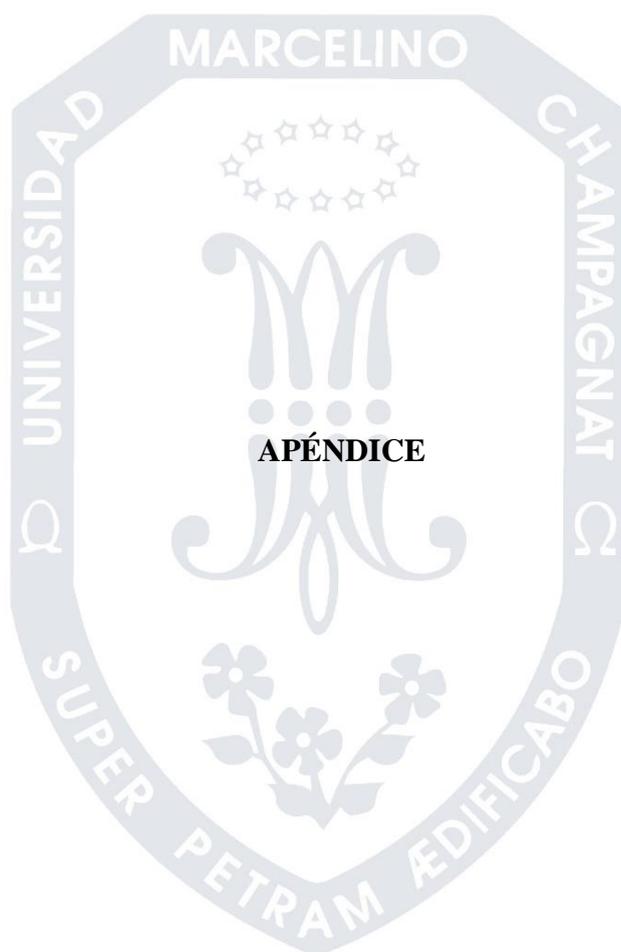
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.



REFERENCIAS

- CAPITAN, L.(2017) *Capacidades Docentes para gestionar los Aprendizajes en el área de Matemática* (Trabajo Académico de segunda especialidad). Recuperado de repositorio.minedu.gob.pe/.../MINEDU/.../Sistematización.
- HERNÁNDEZ, R, FERNÁNDEZ, C y BATISTA (2014), *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA
- MINEDU (2017). *Módulo 4, Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico - segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico-*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016). *Módulo 2, Planificación Escolar, Toma de decisiones informadas, ,-segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico-*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2015). *Fascículo Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, ciclo III, Área de Comunicación*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2014). *Fascículo de Gestión Centrada en los Aprendizaje Directivos construyendo una escuela*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2013). *Marco del Buen Desempeño del Directivo, Directivos construyendo una escuela*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tú practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.

- ORTIZ, S. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- ROHLEHR, B. *Características del currículo y la gestión curricular*. Estudio Académico. Recuperado de www.uc.lc/sw-educ/educación/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigación/temas_transversales/ITT_095.pdf
- SÁNCHEZ, H y REYES (2002), *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Calderón, M. (2018). *Adecuada aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología (Trabajo académico)*
Lima.: Pontificia Universidad Católica del Perú facultad de Educación.
- Bustamante, M. (2015). *Gestión Curricular al Servicio del Aprendizaje Significativo (Proyecto)*
Chile: Universidad del Bio Bio. Programa de Magister Gestión de Establecimientos Educativos.
- Yaranga R. (2015) Tesis: *Procesos de Indagación Científica que generan los docentes en la enseñanza del área de ciencia y tecnología y ambiente- Perú*



APÉNDICE

Apéndice 1
Matriz de consistencia

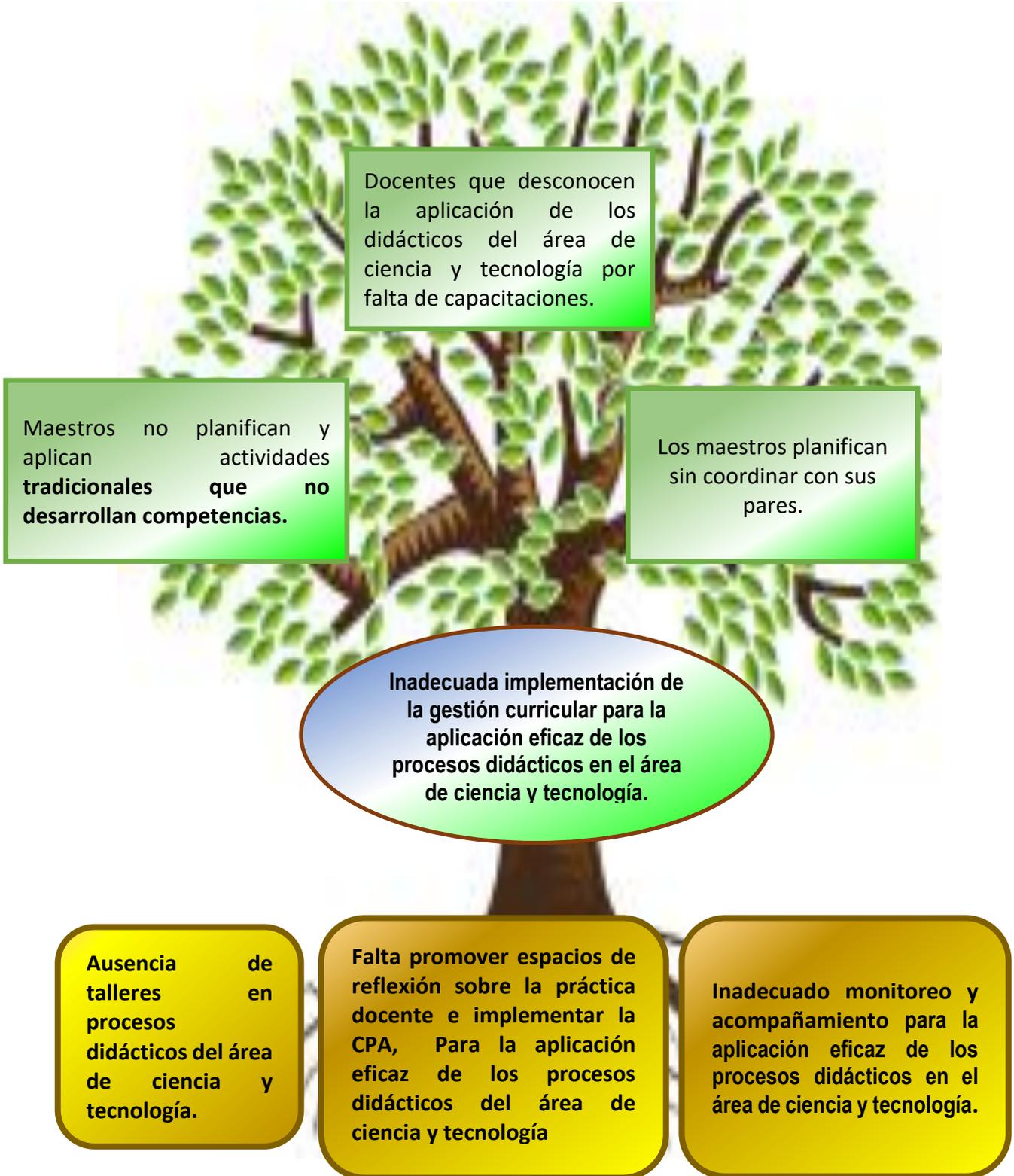
TÍTULO: Plan de mejora de gestión curricular en los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión curricular en la Institución Educativa del distrito de Iquitos.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en la Institución educativa del distrito de Iquitos?	Plan de Mejora en la Gestión Curricular para la eficiente aplicación de los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una Institución Educativa del Distrito de Iquitos.	Diseñar un Plan de mejora de gestión curricular en los procesos didácticos de ciencia y tecnología en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.	<p>fortalecer de manera continua a los actores pedagógicos en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología</p> <p>Implementar las comunidades profesionales de aprendizaje y diseñar sesiones para la aplicación eficaz de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología.</p> <p>Efectivizar el monitoreo y acompañamiento oportuno para la aplicación eficaz de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología</p>	<p>Enfoque: Cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada Educacional.</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa.</p> <p>Participante: directivo y docentes.</p> <p>Técnicas de recojo de información: Cuestionario y observación.</p> <p>Técnicas de procesamiento de información: Triangulación.</p>



Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: En una escala del 1 al 5 (donde uno es nulo y cinco cuantioso) señale en cada campo de formación, tu nivel de necesidad, respecto a conocimientos y necesidades de formación, para desempeñar una práctica docente que favorezca en tus alumnos el proceso de aprender.

1. Conocimiento disciplinar	1	2	3	4	5
Conoce estrategias de aprendizaje					
Conoce estrategias de cognitivas					
Conoce el Enfoque del área de ciencia y tecnología					
Conoce los procesos didácticos de ciencia y tecnología					
2. Conocimiento para planificar, desarrollar y monitorear el aprendizaje.					
Trabaja en equipo					
Planificación en equipos de sus unidades y actividades de aprendizaje					
Organización de los procesos didácticos para desarrollar ambientes de aprendizajes significativos.					
Monitoreo de los procesos de aprendizaje.					
3. Manejo de procesos didácticos de ciencia y tecnología					
Genera la investigación a través de problemas					
Genera el planteamiento de hipótesis en sus estudiantes					
Permite que elaboren su plan de indagación.					
Genera que Recojan datos y analicen sus resultados.					
Contrastan sus hipótesis.					
Reflexiona con los estudiantes sobre el resultado de la investigación					

Apéndice E:

Lista de cotejo

Se aplicara la presente lista de cotejo para evaluar el diseño de la sesión y el cumplimiento de los procesos didácticos en el área de ciencia y tecnología.

CRITERIOS	N°	INDICADORES	SI	NO
ESTRUCTURA DE LA SESION	1	La competencia, capacidad y desempeño se desprende de la unidad.		
	2	Presenta los procesos didácticos.		
	3	La secuencia didáctica contempla estrategias y recursos		
INICIO	4	Presenta estrategias y/o actividades para captar y motivar la atención.		
	5	Establece el propósito al inicio de la sesión.		
	6	Presenta estrategias y/o actividades, técnicas de clarificación, saberes previos de los estudiantes.		
DESARROLLO	7	Planifica estrategias y/o actividades para activar procedimientos de la construcción de los aprendizajes.		
	8	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos didácticos de la construcción de los aprendizajes de acuerdo al desempeño a lograr.		
	9	Aplica estrategias y/o actividades innovadoras en el desarrollo de los procesos didácticos		
	10	Presenta estrategia y/o actividades para evaluar y comunicar sus investigaciones.		
CIERRE	11	Presenta estrategias y/o actividades que facilite la toma de conciencia de lo aprendido y la utilidad del mismo.		
	12	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.		

INTERPRETACIÓN

.....
.....

Apéndice F:

Ficha de Monitoreo y Acompañamiento a los docentes del IV. Ciclo.

II. DATOS DEL DOCENTE EDUCATIVO					
Nombre del docente observado:			Grado:		Sección:
Código Modular:		Fecha de visita:		Numero de visita	
Nombre del observador					

Matriz de competencias y Aspectos a observar:

III. DATOS DE LA VISITA AL AULA					
Tipo de visita:	Visita diagnóstica () Visita acompañamiento () Visita de cierre ()	¿Qué actividad se realizó en la visita al aula?	Observación () Sesión compartida ()		
Área	Competencias fortalecidas en la visita		Planificación () Procesos didácticos ()		
N° de estudiantes	Hombres:	Turno	Hora de inicio		
	Mujeres:		Hora de término		
Tiempo de la observación			Tiempo de la reflexión		
Competencia 02 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los procesos didácticos			Competencia 04 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinarios		
. planificación la sesión			- Participación activa. - Procesos didácticos		

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
La sesión observada no cuenta con un propósito definido y las actividades no guarda relación con las competencias y situación significativa planteada,	El docente no explica el propósito de la sesión. Si bien se evidencia que hay actividades planteadas, no son coherentes con las competencias, ni la situación significativa.	El docente explica el propósito de la sesión de manera comprensible para los estudiantes. Las actividades planteadas son coherentes al propósito.	El docente promueve relaciones de respeto y confianza en el aula. Su relación con las y los estudiantes es afectuosa y cercana.
CRITERIOS:			
Las interacciones con las y las y los estudiantes son generalmente irrespetuosas y/o conflictivas. El docente no interviene frente a las situaciones de falta de respeto, hasta las puede fomentar,	Las interacciones son generalmente respetuosas, pero distantes. El docente a veces interviene para detener las faltas de respeto y en otras ocasiones las deja pasar. Las y los estudiantes se muestran dispuestos a trabajar	Las interacciones en el aula son respetuosas y cercanas. El docente interviene para detener las faltas de respeto entre estudiantes. Las y los estudiantes están habituados a trabajar en grupos, no	Las interacciones en el aula, promueven la confianza con respeto y son afectuosas. El docente no permite faltas de respeto entre estudiantes. Si estas ocurren promueve la reflexión sobre lo sucedido.

mostrándose sarcástico y/u hostil. Las y los estudiantes NO se muestran dispuestos a trabajar en grupos y/o compartir roles o materiales. El docente evidencia las bajas expectativas que tiene con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes.	en grupos, pero tienen dificultades para compartir roles o materiales. El docente no comunica las expectativas que tienen con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes.	tienen dificultades para compartir materiales, pero sí roles. El docente comunica las altas expectativas que tiene con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes.	Las y los estudiantes los estudiantes están habituados a trabajar en grupos, no tienen dificultades para compartir materiales ni roles. El docente comunica las altas expectativas que tiene con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes y las refuerza.
---	---	--	---

PROCESO DIDACTICO DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

1 Los estudiantes plantean hipótesis como respuesta a un problema planteado

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los estudiantes: No plantean hipótesis para responder al problema. No plantean acciones y no sugieren materiales y herramientas que les permitan recoger datos para validar su hipótesis	Los estudiantes Plantean hipótesis que tiene poco o nada que ver con el problema. Plantean algunas acciones, seleccionan algunos materiales y herramientas poco o nada adecuadas para recoger datos y comprobar sus hipótesis.	Los estudiantes Plantean hipótesis que da respuesta al problema basada en sus ideas inmediatas pero no explican el porqué de su respuesta. Plantean algunas acciones, seleccionan algunos materiales y herramientas adecuadas que les permiten recoger datos y comprobar la hipótesis	Los estudiantes Plantean hipótesis que da respuesta al problema y las explican en base a sus ideas o las de sus pares o sus observaciones. Plantean acciones o procedimientos, elige materiales o herramientas adecuadas que permiten recoger datos y comprobar la hipótesis.

Los estudiantes recogen datos y/o información y analizan los resultados para comprobar la hipótesis y dar respuesta al problema.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los estudiantes No obtienen ni registran datos en organizadores y/o gráficos proporcionados por el docente. No pueden comparar los datos de sus observaciones o experimentación con los resultados obtenidos por sus compañeros y/o con otras fuentes de información. No pueden relacionar los datos y/o información de sus observaciones o experimentación y/o consulta de fuentes con	Los estudiantes: Obtienen algunos datos pero no los registran en organizadores y/o gráficos proporcionados por el docente. Comparan con la orientación del docente, los datos y/o información de sus observaciones o experimentación con los resultados obtenidos por sus compañeros. Relacionan con la orientación del docente, información de sus observaciones o experimentación y/o consulta de fuentes con la hipótesis planteada.	Los estudiantes: Obtienen algunos datos y los registran con cierto orden en organizadores y/o gráficos proporcionados por el docente. Comparan con la orientación del docente, los datos y/o información de sus observaciones o experimentación con los resultados obtenidos por sus compañeros con los resultados de la consulta de alguna fuente de información.	Los estudiantes: Obtienen datos siguiendo un procedimiento y los registran adecuadamente en organizadores y/o gráficos proporcionados por el docente. Comparan con la orientación del docente, los datos y/o información de sus observaciones o experimentación con las de sus compañeros y/o con otras fuentes de información. Relacionan con la orientación del docente, datos y/o información

la hipótesis planteada, aún con orientación del docente.		Relacionan con la orientación del docente, algunos datos y/o información de sus observaciones o experimentación con la hipótesis planteada.	de sus observaciones o experimentación y /o consulta de fuentes con la hipótesis planteada.
--	--	---	---

Los estudiantes consolidan el saber construido como respuesta al problema.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los estudiantes No pueden contrastar los resultados de sus observaciones o experimentación y/o consulta de fuentes con la hipótesis planteada, aún con orientación del docente. No elaboran una conclusión o explicación al problema planteado ni consideran los resultados obtenidos en sus observaciones, experimentos y /o consulta de fuentes, pese a la ayuda que reciben.	Los estudiantes: Comparan los resultados de sus observaciones o experimentación con la hipótesis planteada pero no pueden contrastarla con los resultados de la consulta de fuentes, aún con la orientación del docente. No elaboran, conclusiones o explicaciones al problema planteado considerando solo algunos datos y/o información obtenidos en sus observaciones, experimentación y/o consulta de fuentes.	Los estudiantes: Comparan con la orientación del docente, los resultados de sus observaciones o experimentación y/o consulta de fuentes con la hipótesis planteada. Elaboran con ayuda, una conclusión o explicación al problema planteado considerando algunos datos y/o información adecuada obtenidos en sus observaciones, experimentación pero no toman en cuenta la consulta de fuentes.	Los estudiantes: Comparan con la orientación del docente, los resultados de sus observaciones o experimentación y /o consulta de fuentes con la hipótesis planteada. Elaboran, con ayuda, una conclusión o explicación consistente al problema planteado, basándose en los resultados obtenidos en sus observaciones, experimentos y/o consulta de fuentes.

Los estudiantes evalúan y comunican sus hallazgos.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Los estudiantes: No describen las dificultades que tuvieron en el proceso de indagación y NO proponen acciones para superar dichas dificultades. No plantean ejemplos de lo aprendido a su vida cotidiana a pesar de la ayuda que se les brinda. No dan a conocer sus resultados de modo escrito, oral o gráfico pese a la ayuda que reciben.	Los estudiantes: Describen algunas dificultades que tuvieron en el proceso de indagación pero no sugieren acciones para superarlas. Plantean con ayuda del docente, algunos ejemplos de lo aprendido, pero no lo relacionan con su vida cotidiana. Dan a conocer con ayuda del docente sus resultados de modo escrito, oral o gráfico.	Los estudiantes: Describen algunos logros y dificultades que tuvieron en el proceso de indagación y sugieren algunas acciones adecuadas para superarlas. Plantean con ayuda del docente, algunos ejemplos de lo aprendido con relación a su vida cotidiana. Dan a conocer sus resultados de modo escrito, oral o gráfico.	Los estudiantes: Describen los logros y dificultades que tuvieron en el proceso de indagación y sugieren acciones adecuadas para superarlas y/o mejorar indagaciones futuras. Plantean ejemplos o aplicaciones de lo aprendido con relación a su vida cotidiana. Dan a conocer sus resultados de modo escrito, oral o gráfico y con ayuda del docente, lo relacionan con su vida cotidiana.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Evidencia de una clase del área ciencia y tecnología con los alumnos del cuarto grado en la institución educativa de Iquitos. En donde los estudiantes tenían que realizar estimaciones de tiempo, sin embargo la docente utiliza métodos tradicionales sin aplicar los procesos didácticos que el área lo requiere.



Apéndice 6

Método de valoración de especialistas de las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

El diseño de la propuesta del Plan de Acción será valorado, en sus potencialidades, a través del método de criterio de especialistas.

El método tiene dos momentos. Primero la elección de los especialistas que se realiza en base a dos criterios: poseer el grado de maestro o doctor en educación o afines y que hayan trabajado o trabajan con áreas o aspectos afines al desarrollo del liderazgo pedagógico, gestión curricular o gestión educativa.

Número y caracterización de los especialistas

Son dos especialistas que valoran y avalan la propuesta del Plan de Acción. En la siguiente Tabla se detalla las características del especialista: identificación indirecta, grado académico, experiencia laboral. (Tabla 7)

Tabla 7

Especialistas que evaluarán el Plan de acción

Nº	Especialista ¹	Grado académico	Ocupación
01	Especialista 1	Doctora en Educación Universidad Nacional de Educación del Perú.	Jefe de gestión educativa de la UGEL de Picota
02	Especialista 2	Doctora en Gestión Educativa	Formador de directivos y docentes

Nota: ¹ Son los especialistas propuestos para evaluar la propuesta de Plan de Acción

El segundo momento es la administración de la ficha de consulta a los especialistas sobre las potencialidades de la propuesta del Plan de Acción.

Los aspectos de valoración son los siguientes: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad de la propuesta de Plan de Acción (Tabla 8)

Tabla 8

Matriz de valoración con método de criterio de especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			

APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.

Resultado de la validación desde el criterio de los especialistas

Los resultados de la aplicación a través de la consulta a especialistas tienen que ser objetiva e imparcial. De ser favorable el resultado, se concluirá que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar (Tabla 7).

Tabla 9

Resultado de aplicación de la consulta a especialistas

DIMENSIONES	Especialista 1	Especialista 2	VALORACIÓN POR DIMENSIÓN ¹	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	MB	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	MB	MB	
PERTINENCIA	MB	MB	MB	
VALIDEZ	MB	MB	MB	
ORIGINALIDAD	MB	MB	MB	

Nota: ¹
Es el

consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

INFORME DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales.

1.1. Apellidos y nombres del

especialista:.....

1.2. Grado de estudios

alcanzado:.....

1.3. Actividad en el que se desempeña:

.....

1.4. **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

.....

.....

.....

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción.

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad

.....

.....

Lima,..... de.....del 2018.

Firma del especialista