



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL USO DE MATERIALES
EDUCATIVOS ESTRUCTURADOS EN LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICAS EN LA IE.
N° 33241 DEL NIVEL PRIMARIA DE SAN PEDRO DE MACHA**

AUTOR: Milcarina Ruth Soria Respaldiza

ASESOR: Gastón Ocastegui Najera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi querida y recordada mamita, Noemí Respaldiza Santillán por el amor y dedicación que has tenido para tus hijos, y sé que tu presencia perdurará por siempre en nuestras vidas y corazones, y también a mi querido hijo Fernandito por darme consuelo y ser mi fortaleza en los momentos duros.

INDICE

RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5. Justificación	20
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
CAPÍTULO III: MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación.....	33
3.2. Diseño de investigación	34
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	
4.1. Plan de Acción	36
4.1.1. Objetivos	37
4.1.2. Participantes	38
4.1.3. Acciones	38
4.1.4. Técnicas e instrumentos	39
4.1.5. Recursos humanos y materiales	40

4.1.6. Presupuesto	41
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	43
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	46
4.4. Validación de la propuesta.....	49
4.4.1. Resultados de la validación.....	49
REFERENCIAS	51

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por objetivo conocer la importancia de la gestión curricular para el uso de los materiales estructurados para mejorar los niveles y el logro de los aprendizajes en matemáticas.

El Problema de gestión escolar fue identificado a partir del diagnóstico en la institución educativa N° 33241 de San Pedro de Macha-Huánuco, donde surgió “Inadecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas”, identificándose las causas cuyos efectos repercuten en los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

Se aplicó la entrevista a profundidad en una muestra de 3 docentes; con la finalidad de conocer cuál es la percepción sobre el tema en cuestión, llegando a la conclusión; como directivo y líder pedagógico es mi responsabilidad la gestión escolar, brindar las facilidades a los docentes, forma líderes eficaces, motivarlos en la práctica pedagógica y buscar la mejora y logro de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la estrategia comunidades profesionales de aprendizaje que permitirá un trabajo organizado de calidad educativa, liderazgo distributivo, trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

El uso de los materiales estructurados va a permitir a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, estimulando sus sentidos y llegando a interiorizar los conceptos haciendo que sea más significativo, desarrollen habilidades y sean competentes.

Palabras claves: *Gestión curricular, planificación curricular, comunidades de profesionales, trabajo colegiado y monitoreo y acompañamiento.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción “Gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas en la Institución Educativa. N°33241 del nivel primaria de San Pedro de Macha- Huánuco”, tiene por finalidad atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes, con una adecuada gestión haciendo uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.

El objetivo del plan es fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias y uso de materiales en su planificación, efectuar el acompañamiento pedagógico y sistemático, e implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas, problema que fue identificado a partir del diagnóstico realizado a los docentes y la verificación de los resultados de la prueba ECE de los estudiantes en dicha área, donde la investigación educacional aplicada está dirigido a resolver el problema en la práctica teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, donde es necesario desarrollar estrategias que involucren a los docentes y estos nos permitan revertir el problema.

Para lograr nuestro propósito el trabajo ha sido organizado en cuatro capítulos.

El capítulo uno está referido a la identificación del problema a partir del contexto donde se describe la ubicación de la escuela y se toma en cuenta los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se explica las características de los docentes y estudiantes que es el grupo de destinatarios, se realiza el análisis y diagnóstico de la situación problemática relacionando con el marco del buen desempeño directivo y las dimensiones de liderazgo Pedagógico propuestas por

Vivian Robinson formulándose el problema, se propone las alternativas de solución justificándose la problemática.

El segundo capítulo hace referencia a las experiencias nacionales e internacionales con respecto a la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como uso de materiales estructurados para el logro de aprendizaje en el área de matemáticas, escasa planificación en su sesión de aprendizaje, selección, función y propósitos de los materiales educativos en el área de matemáticas, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, así mismo se describe los referentes conceptuales los cuales sustentan las alternativas priorizadas para revertir el problema.

El tercer capítulo está referido al método que sustenta el tipo de investigación educacional y diseño del presente Plan de Acción.

El cuarto capítulo se explica la propuesta planteada, objetivos generales y específicos, acciones relacionadas a la propuesta de solución de los problemas, los recursos que se harán uso, e implementación del plan de monitoreo.

El trabajo concluye con los referentes bibliográficos de autores que apoyan la investigación realizada y apéndices (matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de acciones realizadas).

Un trabajo organizado en comunidades de aprendizaje, compartiendo estrategias a través de talleres para el uso de los materiales educativos estructurados desde la planificación permitirá a los docentes realizar un trabajo eficaz dentro del aula con miras del logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Esperamos que el presente plan de acción ayude a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 33241 del caserío de San Pedro de Macha, que está ubicada en el Distrito de Santa María del Valle, Provincia y Región de Huánuco a 2181 msnm. a 30 km de la ciudad de Huánuco, por la margen izquierda del distrito, su clima es cálido seco, está rodeada de cerros y se encuentra en una quebrada con un río que viene desde Yanayacu, la comunidad no cuenta con mucho espacio para la siembra pero a pesar de ello se dedica principalmente a la actividad agrícola, y la tierra es favorable para la producción de variedad frutas donde predomina el cultivo de: chirimoya, lúcuma, limón dulce, granadilla, palta, níspero, naranja, plátanos del lugar, verduras y hortalizas entre otras plantas, los cuales son llevados a la ciudad para su venta. Otra actividad importante es la crianza de animales de corral como aves y el cuy, siendo el ingreso familiar mensual de s/. 500 teniendo en cuenta que cada familia está compuesta de 5 a 6 miembros.

En cuanto a la lengua originaria en la comunidad el 100% hablan el castellano, teniendo como fiesta patronal la Fiesta de San Pedro en el mes de junio. La Institución Educativa N°33241 se encuentra registrada en la SUNARP con número de partida 11089171 y de acuerdo a los planos de información cuenta con los siguientes linderos: Por el norte: Con la carretera viene de Huánuco con una longitud de 45.70m y la propiedad del señor Eusebio Viscaya Hidalgo. Por el oeste: con la propiedad del señor Eusebio Viscaya Hidalgo, con una longitud de 18.33m. Por el Sur: con la propiedad

de Nemesio Espiritu Apóstol con una línea quebrada de cuatro tramos de 11.18m, 10.99m ,26.31m y 21.67m respectivamente. Por el oeste: con el terreno del local comunal y la carretera que vienen de Huánuco con una longitud de 14m colindante con la carretera.

La escuela unidocente de primaria fue creada con R.D. N° 0885-1991, funcionando hasta el cuarto grado, en el año 2002 se cambia de condición a multigrado con dos docentes y en el 2006 se incrementa a tres docentes encargados del III,(1°y 2° grado) IV(3°y 4°grado) y V ciclo(5° y 6° grado).En el año 2013 se crea el nivel inicial en el cual funciona las edades de tres, cuatro y cinco años, actualmente la I.E lleva funcionando ambos niveles.

La I.E. de Macha cuenta con un pabellón de cuatro aulas construido en material noble donde funcionan en el primer piso las aulas de II Y III CICLO, y en el segundo piso las aulas del IV Y V CICLO respectivamente, cada una de estas aulas cuenta con equipos audiovisuales, también cuenta con otros espacios construidos en material rústico (adobe revestido de cemento) los cuales se encuentran en buenas condiciones tales como: una cocina para la preparación exclusiva de los alimentos, un comedor para la dispensación, una aula de uso tecnológico donde se encuentran algunos materiales y equipos como fotocopiadora, televisor, refrigeradora, parlantes, computadoras XO, multimedia, robótica y libros.

Un aula de Psicomotricidad para los niños del nivel inicial. La I.E. Cuenta con un ambiente de oficina de la dirección, y al interior se encuentra un ambiente de almacén de los alimentos distribuidos para los niveles de inicial y primaria con sus estantes respectivos. Tiene un ambiente donde se encuentran las herramientas y materiales, así

mismo, posee dos patios para los juegos de los estudiantes, una tribuna con techo de calamina.

La I.E cuenta con espacios distribuidos como áreas verdes, donde se encuentran árboles de ciprés, tara, níspero, café, chirimoya, árboles ornamentales, árboles de plátanos en el frontis de la cocina y comedor, dos espacios para biohuertos donde se cultiva plantas medicinales y otro con productos de la zona, verduras, frutas como lima, palta, café, chirimoya, pacay, huallaba, caña, etc.

Los servicios higiénicos están diferenciados para el nivel inicial (niños y niñas) y para primaria (niños y niñas) y un baño para el uso de los docentes, un urinario y una ducha para los estudiantes, cuenta con lavaderos de manos para inicial como para primaria.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes de la I.E. N° 33241 de San Pedro de Macha, bajo el liderazgo de la directora.

La institución cuenta con tres docentes y una directora quien es la responsable de la gestión educativa, pedagógica y administrativa.

El equipo docente está bajo la condición de nombrado. La docente de Inicial está ubicada en la IV escala magisterial, es responsable del II CICLO y tres docentes de primaria de II, III escala magisterial encargados del III Y IV CICLO. En cuanto a la directora, se ubica en la IV escala magisterial y tiene a su cargo el aula del V ciclo (5° y 6° grado).

Con relación a los docentes, declaran disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, donde el trabajo es compartido y colegiado en las actividades de carácter técnico pedagógico como: Planificación Curricular, Marco de Buen Desempeño Docente y otros temas, los que se desarrollan cada mes, sin embargo, revisando las sesiones de aprendizajes se evidencia que la praxis es rutinaria, no se

consideran los estilos, ritmos de aprendizaje, les cuesta desaprender el uso de variadas estrategias con materiales estructurado para el área de matemáticas, la situación descrita pasa por que el directivo aún no hace efectivo el acompañamiento y asesoría, el mismo que debería concluir con el compromiso de mejora constante del docente por razones de tener aula a cargo.

La población estudiantil está conformada por 61 estudiantes, 9 del nivel inicial y 52 en primaria, cuyas edades oscilan entre los 3 y 12 años información fue proporcionada por ESCALE. Su participación es constante y activa en las actividades programadas en diversas fechas como fiestas patrias, aniversario de la institución, día del logro, acciones de cuidado ambiental, sin embargo, los resultados de la ECE 2016 el 100% de los estudiantes del cuarto grado no alcanzaron el nivel satisfactorio de logro, la mayor parte se ubicó en el nivel de inicio y de proceso, y un 10% obtuvo resultados debajo del inicio.

Los resultados insatisfactorios de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas, es respuesta a las dificultades que tienen los docentes en el uso de estrategias con materiales estructurados para la comprensión de los problemas de matemática aspecto en los que se evidencia mayor oportunidad de mejora.

La Institución Educativa cuenta con 36 padres de familia inscritos en el padrón, los cuales apoyan en faenas de limpieza y preparación de alimentos de Qaliwarma conforme al rol establecido; su actividad diaria es el trabajo agrícola, y en caso de algunas de las mujeres salen a la ciudad para la venta de sus productos.

Respecto a su relación con el aprendizaje de los estudiantes, existe poco apoyo pues el 40% son analfabetos y un 60% analfabetos funcionales, de los cuales terminaron la primaria y la secundaria y por falta de práctica no comprenden lo que leen en un

problema matemático y su ayuda en la mejora del estudiante es casi nula dejando toda la carga del aprendizaje a los maestros.

La comunidad educativa presenta distintas situaciones problemáticas que afectan a la visión institucional. Como primer problema, se identifica el alto índice de pobreza de la población, el cual es insuficiente para cubrir sus necesidades teniendo en cuenta que cada familia está compuesta de 5 a 6 miembros.

Como segundo problema, se tiene los escasos de tierras para el cultivo, debido a que la comunidad se encuentra ubicada en una zona de quebradas y laderas, el cual no son aptos para el cultivo y por la falta de terreno lo que ha ocasionado que en estos últimos años las familias migren hacia la ciudad de Lima y a la selva con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Como tercer problema, se evidencia la indiferencia y falta de involucramiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, lo que se manifiesta en el incumplimiento de tareas las cuales son encomendadas y retornan sin haber sido realizadas, la falta de apoyo en la lectura de textos en casa y en la práctica y verificación del avance en matemáticas.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizará las diferentes acciones a realizar, así como los responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar se dará paso a la ejecución con el monitoreo del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las

acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente, se dará paso a la última etapa la evaluación y balance de los logros alcanzados, comparando la situación final con la situación inicial del problema atendido.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado “Gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas”, se determinó a través de la revisión de la planificación y fichas de sesiones de aprendizaje, donde se evidencia el poco uso del material educativo estructurado en la micro planificación, así mismo al aplicarse las fichas de autoevaluación a los docentes sobre desarrollo de las sesiones del área de matemáticas describe el poco uso de los materiales estructurados que utilizan en una sesión de aprendizaje, así mismo fue aplicada una encuesta a los docentes para conocer como la dirección del plantel gestiona el uso de los materiales estructurados, donde los docentes manifiestan que la dirección les proporciona por aulas el material educativo mas no cuentan con la implementación de la utilización de los materiales dotados por el MINEDU.

Otro los medios para determinar el problema fueron los resultados de la ECE 2016 de matemáticas, donde el 20% de estudiantes del segundo grado se ubica en inicio, el 50% en proceso y el 30% se ubica en el nivel satisfactorio; en el cuarto grado, el 12.5% ese ubica previo al inicio, el 25% de los estudiantes se ubica en inicio y el 62.5% en proceso. Los resultados de la institución en comparación con los resultados a nivel de

UGEL demuestran que estamos por debajo del promedio.

En tal sentido el problema priorizado fue identificado a partir del diagnóstico, análisis, reflexión de la gestión escolar y con la técnica del árbol de problemas se determinaron las causas vinculadas al problema específico, características, demandas del contexto y visión de futuro sustentado en el marco del enfoque territorial.

Como primera causa se encuentra inadecuada planificación de sesiones del área de matemáticas con el uso de materiales educativos estructurados identificada a través de las fichas de planificación de sesiones de aprendizaje, monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU).

Como segunda causa se encontró el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de las sesiones de aprendizaje debido a la carga administrativa e inadecuada distribución del tiempo evidenciándose en las fichas de autoevaluación y Monitoreo y las Jornadas de reflexión.

Una tercera causa que se detectó fue el inadecuado uso de los materiales estructura dos para matemáticas. El problema priorizado presenta los siguientes efectos, en primer lugar, estudiantes con un bajo nivel de logro de aprendizaje en matemáticas, en segundo lugar desinterés de los estudiantes durante las clases y por último, el bajo nivel para utilizar lo aprendido en su entorno.

Frente al análisis realizado se determina la importancia de abordar el presente problema:

Inadecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje del área de matemáticas correspondiente a los niveles inicial y primaria.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el MBDD, dominio 1, competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; desempeño 7: Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes. Marco del buen desempeño directivo (p.43).

Dominio 2, competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos. Marco del buen desempeño directivo (p.47)

Con relación a las dimensiones de liderazgo Pedagógico propuestas por Vivian Robinson, el problema planteado guarda relación con la dimensión 2, uso estratégico de recursos. Fascículo 1 Plan de Acción (p.9).

Como parte del diagnóstico se aplicaron tres instrumentos para el recojo de la información, utilizando la técnica encuesta a docentes sobre el uso de materiales, y el instrumento utilizado fue el cuestionario; otra técnica fue la entrevista donde se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y la participación de comunidades de aprendizaje y se aplicó el instrumento “ guía de entrevista”, así mismo la ficha de autoevaluación, y los resultados que permitieron tener mayor claridad de la situación problemática, sirviendo de base para la propuesta del plan de acción.

1.3. Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para propiciar el uso adecuado de los materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje de matemáticas en la I.E. N°33241 del nivel primaria de San Pedro de Macha, Distrito De Santa María del valle provincia de Huánuco?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje del área de matemáticas correspondiente a los niveles inicial y primaria.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación de sesiones del área de matemáticas con el uso de materiales educativos estructurados.	Fortalecer a los docentes en el propósito y uso de materiales educativos estructurados en la planificación de sus sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.	Planificación curricular	Trabajo colegiado en gestión curricular, planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales.
			Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias en matemáticas.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de las sesiones de aprendizaje debido a la carga administrativa	Efectuar el monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación a los docentes para el seguimiento del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Monitoreo y acompañamiento y evaluación	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.
			Jornadas de reflexión
Inadecuado uso de materiales estructurados para el área de matemáticas	Implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas.	Uso de materiales educativos	Realización de talleres sobre estrategias del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.
			Gías y Trabajo colaborativo para el uso pertinente de los materiales educativos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos

implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) .

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Tomando como referencia los resultados del procesamiento de datos sobre el uso de los materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje de matemáticas, se evidencia que los docentes no emplean los materiales estructurados para la resolución de problemas del área de matemáticas en las sesiones de aprendizaje, afectando el desarrollo de la gestión curricular, por tanto, se plantea las posibles estrategias:

Para la primera causa; Inadecuada planificación de sesiones del área de matemáticas con el uso de materiales educativos estructurados, proponemos la realización del Trabajo colegiado, con la realización de círculos de aprendizaje para fortalecer en los docentes el dominio de estrategias en la planificación curricular.

Para la causa; Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de las sesiones de aprendizaje debido a la carga administrativa proponemos la creación de comunidades de aprendizaje para compartir experiencias con jornadas de auto reflexión docente y el desarrollo de sesiones compartidas, de los cuales se toma como alternativa de solución para mejorar la situación problemática y el logro de los aprendizajes.

Por ultimo para el inadecuado uso de materiales estructurados para el área de matemáticas proponemos las Gias y el trabajo colaborativo a través de talleres vivenciales para el fortalecimiento y uso pertinente de materiales educativos, todos

ellos sustentado en el MBDD Dominio1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3° Favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad, gestionando con eficiencia los recursos, materiales, etc., Desempeño 7° Gestiona el uso óptimo del equipamiento y material educativo en beneficio de una enseñanza y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.

Dominio 2° Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6° Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático, reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, Desempeño 19 Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos.

La institución educativa N° 33241 de San Pedro de Macha, desarrollará una gestión por procesos; diagnosticando, planificando y organizando las actividades y tareas para lograr los aprendizajes de acuerdo a la meta propuesta, revisando constantemente el trabajo en todas las áreas y comisiones, el cual permitirá resolver el problema “Inadecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas”. La alternativa de solución fortalecimiento de las capacidades sobre liderazgo pedagógico con enfoque democrático territorial y equidad pasará por: Procesos estratégicos, para garantizar la sostenibilidad; proceso operativo, con las programaciones curriculares, estrategias metodológicas innovadoras, la gestión del tiempo, disposición de espacios para el aprendizaje, se desarrollará el trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento a los docentes y los procesos de soporte, donde el directivo monitorea el desempeño docente y fortalece las capacidades.

1.5. Justificación

Los materiales educativos, facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y ayudan a los estudiantes en su etapa de desarrollo de operaciones concretas, pues al ser manipulados van de la etapa concreta a la etapa formal, respetando los procesos pedagógicos y didácticos. Frente a este reto, describimos la situación problemática como la Inadecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas que dan los docentes de primaria durante su práctica pedagógica.

Según Hernández, Fernández y Batista, 2014 la justificación de la problemática tiene un Fundamento práctico porque el uso permanente de los materiales por parte de los docentes genera aprendizajes significativos con posibilidades de trascender en otras instituciones educativas. Un Fundamento metodológico porque al ser utilizados los materiales educativos de manera apropiada durante sus sesiones de aprendizaje permitirá el logro de aprendizaje de sus estudiantes, y la mejora del desempeño docente.

Fundamento social. El presente plan de trabajo tiene un fundamento social porque los resultados del presente plan benefician en la formación de la práctica docente, a su vez los estudiantes de los diferentes ciclos de la IE.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Ibarra Gonzales Luzmila,(2017)en su tesis *“Aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria en el área de matemática de la Institución Educativa N° 86238 Pacllon, Bolognesi, Ancash – 2014”* donde el objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de materiales didácticos estructurados en el aprendizaje de los estudiantes donde se concluye: “Al finalizar la investigación, los estudiantes donde se aplicó los materiales estructurados en Matemática obtuvieron un nivel logrado con más porcentaje, en relación con los estudiantes que no utilizaron los materiales, que casi no lograban aprender. La mayor parte de estudiantes temen a las matemáticas porque esta no fue fácil de comprenderlas desde la niñez, la investigación afirma que si se utiliza los materiales estructurados en

matemáticas se obtendrá mejores resultados en los estudiantes y estarán motivados por aprender esta área.

Paucar Huallpa, José Daniel, (2010) “*Significatividad del uso de materiales didácticos en una clase de matemática de 1° de secundaria*” manifiesta en sus conclusiones: “La aplicación de materiales didácticos en una clase es altamente positiva y significativa ya que dinamiza la clase evitando el aburrimiento en los alumnos y agilizando la clase.”

Los materiales estructurados en matemáticas son de suma importancia porque facilitará la comprensión de diversos temas y aun los más difíciles, la clase será dinámica, divertida y permitirá al docente el logro de los objetivos que se trazó para la clase.

Lecca Morales, Yoseli Maribel y Flores Rodríguez, Maribel, (2017) en su tesis “*Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino, Lima*”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre los materiales didácticos estructurados y su uso en el proceso de aprendizaje en el área de matemática concluye: A un nivel de confianza del 95% existe una relación entre los materiales didácticos estructurados y su uso en el proceso de aprendizaje en el área de matemática. A través de la investigación se comprueba la importancia del uso de los materiales estructurados durante el proceso de aprendizaje en matemáticas, pues con ellos se logrará los aprendizajes propuestos en cada sesión.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Enrique S. Velasco Esteban, tesis, “Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas” su objetivo fue orientar a los profesores y profesoras sobre una serie de recursos y actividades lúdico-manipulativas que permitan a los estudiantes lograr las competencias matemáticas, manifiesta: “La utilización de material estructurado en las clases de matemáticas es un recurso de gran ayuda para facilitar el aprendizaje de las matemáticas”.

Utilizar los materiales estructurados te permitirán afianzar contenidos complejos de la matemática, pero no se trata de utilizarlos sin un sentido, más aún deben ser programados en las sesiones con objetivos claros, por ello la importancia de considerar el uso de materiales educativos estructurados desde el momento de la planificación de las sesiones de aprendizaje para que estos apoyen al logro de las competencias y aprendizajes de los estudiantes.

Análí Fernanda Juárez Ocampo, (2015) en su tesis "Material didáctico y aprendizaje significativo sistematización de práctica profesional," donde su objetivo fue implementar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo” concluye: “El proceso de capacitación constante al personal docente, mejora la práctica educativa y permite ver resultados, pues los docentes implementan diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje significativo en el aula. La capacitación constante a los docentes proporcionándole estrategias para el uso de los materiales estructurado, permitirán fortalecer sus capacidades, mejorar su desempeño en las aulas, con sesiones de

aprendizaje motivadoras cuyo fin es el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Tamara, González Lorenzo (2013 /2014) en su tesis “Materiales y recursos didácticos en el aula de matemáticas.” Trabajo que tuvo como objetivo dar a conocer diferentes materiales y recursos didácticos para enseñar y aprender matemáticas, donde concluye: La utilización de materiales y recursos didácticos propician varios tipos de aprendizajes y conocimientos”. La mayor cantidad de materiales utilizados por los docentes con un determinado fin ayudará a los estudiantes a buscar nuevas formas de dar solución a sus problemas matemáticos presentando diversas estrategias que son significativos para ellos y le motivan a aprender.

Navarrete Rodríguez, Pedro José, en su tesis, “*Importancia de los materiales didácticos en el aprendizaje de las matemáticas*”, su objetivo argumentar sobre la importancia del uso de los materiales didácticos en un aula de primaria, para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del área de matemáticas y la adquisición de la competencia concluye:

“El uso de un determinado material didáctico en una clase de matemáticas es un instrumento que facilita el aprendizaje de los contenidos matemáticos.” El uso de los materiales estructurados en matemáticas debe ser un reto para los docentes durante el desarrollo de nuestra practica educativa, pues a través de ellos permitiremos en nuestros estudiantes el intercambio de experiencias de aprendizaje y el desarrollo de actividades mucho más significativas.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular.

MINEDU (2017) Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente los recursos-humanos, materiales, tiempo para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. (pp8)

Fancy Castro Rubilar (2005) Como parte de la gestión educativa, permite construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del escolar, los aspectos administrativos, los actores de la institución y el currículo escolar.(pp13). La gestión curricular conlleva a la gestión de los aprendizajes en la escuela, debe situarse en las “enseñanzas” y los “aprendizajes”, el cual involucra a estudiantes, docentes y directivos. (p.18-21). Gestión curricular son todas las acciones organizadas, recursos, materiales, tiempo, currículo etc. que realiza el directivo con la participación de los docentes para alcanzar las metas trazadas por la comunidad educativa en general, en bien de nuestros estudiantes.

Planificación curricular

MINEDU “Cartilla para la planificación curricular para educación primaria; currículo nacional” (Febrero 2017) Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan y durante su proceso de ejecución, es posible cambiar de acuerdo a la evaluación que se haya realizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de lograr el propósito de aprendizaje establecido. (p.3).

Al realizar la Planificación curricular el docente pone en juego todas sus habilidades y su creatividad, en ella debe proveer, organizar materiales, tiempo, competencias, capacidades, insumos con la finalidad de la mejora y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Procesos de la planificación: MINEDU “Cartilla para la planificación curricular para educación primaria; currículo nacional” (Febrero 2017) Existen tres procesos: Procesos de planificación a largo y corto plazo. La planificación anual Organiza secuencialmente por bimestres o trimestres los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales). La planificación a corto plazo Consiste en organizar secuencialmente los aprendizajes en un tiempo menor (un mes o dos meses) a través de una unidad didáctica donde se plantean los propósitos de aprendizaje, evaluación (criterios y evidencias), recursos y estrategias para este tiempo desarrollándose a través de la secuencia de sesiones de aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje Secuencia de las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto de la unidad didáctica. (p. 4).

Trabajo colegiado

Secretaría de la educación pública, “Elementos básicos para el trabajo colegiado, (2015). Es un medio que busca formar un equipo, capaz de dialogar, llegar acuerdos definir metas, asignar responsabilidades, brindar seguimiento para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y alcanzar las metas y propósitos educativos que la I.E. se propuso.

El trabajo colegiado mejora el desempeño docente y directivo mediante la capacitación docente, con el intercambio de experiencias, planificación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas. El trabajo colegiado tiene como su estrategia el trabajo colaborativo. (p.8). El trabajo colegiado con la participación de los docentes de una I.E. permite la mejora continua de la praxis de los docentes por lo tanto permite el logro de los aprendizajes.

Círculos de aprendizaje

Débora Kozak y Jorge Novello (2003) Es una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional, dentro del propio grupo de la misma escuela o de otras escuelas. (p.11). Gabriel Díaz Maggioli (2018) Son reuniones conformado por un grupo reducido de docentes (generalmente entre 6 y 8) que de forma voluntaria deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje. (p.2). A través de los círculos de aprendizaje los docentes compartirán experiencias, dialogaran sobre sus fortalezas analizaran sus dificultades que tienen durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, plantearan estrategias que le ayuden a mejorar su práctica para la conducción y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Monitoreo y Acompañamiento.

Guía para la formulación del plan de monitoreo local/regional (2016), Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada

toma de decisiones. Proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas en un determinado periodo de tiempo y de acuerdo a los resultados se realiza la toma de decisiones de continuar las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. (p9).

Monitoreo pedagógico

MINEDU (2013, 2014) Proceso sistemático y organizado de recojo y análisis de información para identificar los logros y debilidades de la práctica educativa en el aula permitiendo la toma de decisiones de manera oportuna (p 50). El directivo de la I.E. es el encargado del monitoreo de la I.E. y de las aulas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de ahí recoge, analiza y evalúa las actividades que se programaron con la finalidad de tomar decisiones, reajustar en un tiempo determinado y permitan el logro de las metas propuesta en el aprendizaje de los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico

Rodríguez – Molina (2011) Consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional- ético y efectivo) para impulsar entre los docentes el proceso de cambio en las prácticas educativas. Su fin es el desarrollo de las capacidades de los docentes, a

partir de la asistencia técnica, el dialogo permanente y la reflexión sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (p.262).

Comunidades de aprendizaje

Torres (2001) Todo centro educativo es por definición una comunidad de aprendizaje y como un proyecto de centro educativo orientado a la transformación y al éxito escolar para todos y todas. (p.1). Krichesky, Gabriela J., Murillo Torrecilla, F. Javier (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje no es sólo una comunidad de aprendizaje sino también una comunidad de líderes. (p. 74-76).

Lea F. Vezub (2009), Las Comunidades de Aprendizaje es la manera de formación, capacitación y acompañamiento donde los profesionales y sus instituciones se reúnen con el fin de hacer más efectiva su práctica.

Comunidad de Aprendizajes (Vera Godoy, 2008) Son espacios para aprender juntos a hacer más efectivas las prácticas” (Vera Godoy, 2008:1-2). (p.117). Las comunidades de aprendizaje están conformado por los profesionales del campo educativo donde comparten temas de interés el cual les ayudará a su desarrollo profesional y en su práctica docente.

Jornadas de reflexión.

MINEDU (2011), Jornada institucional de planificación, que involucra al equipo pedagógico bajo la conducción del (la) Director (a), con la participación de los docentes permitiendo llevar a cabo acciones en las que todos asuman

responsabilidades y tiene como objetivo, diseñar, las metas, estrategias y compromisos para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en las áreas de Comunicación y Matemática.

En las jornadas de reflexión el director y los docentes participan activamente con la finalidad de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. donde se plantea y elabora los planes de mejora dando énfasis a las áreas que evalúa la ECE comunicación y matemáticas.

Talleres

David Meneses Urbina*/Gilda Toro Prada**/Daniel Lozano Flórez (2009), Es una estrategia didáctica aplicable a los procesos de enseñanza. Schön (1987) propone como un escenario educativo privilegiado para el aprendizaje, debido a que ofrece condiciones particulares para aprender los conocimientos de manera guiada y colectiva.

Como estrategia, es el arte y la habilidad de integrar la teoría y la práctica durante la adquisición del conocimiento y el desarrollo de la creatividad, su característica principal es atender los problemas específicos bajo el principio de la reflexividad, indagación y criticidad, resolución de problemas sociales por lo que se crea un ambiente propicio para que se manifieste la creatividad.

En este sentido, Vásquez (2006) destaca que el taller posibilita tanto la *mímesis*, que es el aprendizaje por imitación, como la *poiesis*, el acto mismo de creación y producción, pero que, igualmente, es campo para la *tekhné*, referida a la aplicación de un saber dado, a través de una herramienta (*instrumentum*).

El trabajo a través de talleres permite compartir y poner en práctica todo lo aprendido de manera teórica empleando nuestros sentidos, la creatividad, los aprendizajes con la búsqueda de estrategias para mejorar nuestra práctica docente, y por ende estar preparados para la conducción efectiva del aprendizaje, se logre los objetivos y metas institucionales y los estudiantes logren aprendizaje previstos.

El material educativo

Severo (2005), Es un medio que sirve para estimular al niño proporcionando información y experiencias, desarrolla actitudes y adopta normas de conductas de acuerdo a competencias que se quiere lograr (99-101). Doménech y Viñas (1997), Son elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea.

Francisco Manuel MORENO LUCAS (2013), Conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que adquieran conocimientos a través de los sentidos. (p.330).

El material concreto y sus beneficios en el aprendizaje

Cristina Muñoz Mateo (2014). Con referencia a los beneficios de los materiales didácticos tenemos algunos referentes del cual manifiestan: ...Los alumnos que usan materiales didácticos logran estimular las actividades propias del hemisferio derecho, potenciando un desarrollo global del cerebro lo que presenta enormes ventajas.

Anyela Milena Manrique Orozco, * Adriana María Gallego (2012) son herramientas usadas por los docentes y permite que los aprendizajes sean significativos.

El enfoque centrado en la resolución de problemas. MINEDU.(2015) Son formas de enseñanza-aprendizaje en las cuales se moviliza una serie de recursos y saberes los cuales permiten actuar de manera pertinente frente a situaciones problemáticas cercanas a la vida real.(p.10).

Trabajo colaborativo

Oscar Revelo Sánchez , César A. Collazos Ordóñez y Javier A. Jiménez Toledo(2017) Manifiesta es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Gias

Minedu (2008), responde a una concepción del docente como profesional práctico-reflexivo donde el intercambio de experiencias, una manifestación del aprendizaje entre iguales, es considerada una de las más importantes fuentes de conocimiento de esta profesión. Dentro de la experiencia realizada, los grupos de interaprendizaje se conciben como un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°33241 del nivel primaria de San Pedro de Macha- Huánuco”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de este plan de acción para dar solución al problema encontrado.

3.2. Diseño de investigación

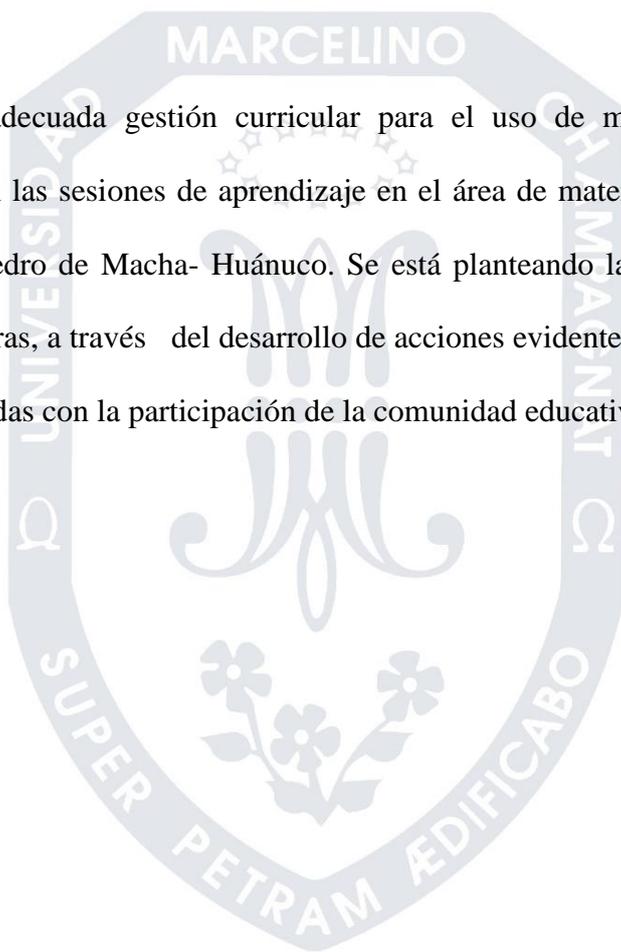
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema

identificado Inadecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas en la I.E N° 33241de San Pedro de Macha- Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Es un instrumento que fija metas para dar solución a ciertos problemas específicos que se presentan en la institución, mediante el trabajo en equipo, determinando los objetivos, actividades, tiempo, recursos y materiales a utilizarse.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la I.E N° 33241 de San Pedro de Macha- Huánuco

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Para dar solución a la problemática encontrada se hace necesario poner en práctica todos los aprendizajes recibidos en esta segunda especialidad en liderazgo y gestión pedagógica con la finalidad de mejorar la gestión escolar. Es por ello que a continuación presentamos el diseño de la propuesta del plan de acción denominada “Gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas en la Institución Educativa. N°33241 del nivel primaria de San Pedro de Macha- Huánuco”

4.1.1. **Objetivos**

Objetivo general:

Desarrollar una adecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje del área de matemáticas en la Institución Educativa N° 33241 de San Pedro de Macha.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias para el uso de materiales estructurados en su planificación de sus sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.

Objetivo específico 2: Efectuar el acompañamiento pedagógico y sistemático a los docentes para el seguimiento del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.

Objetivo específico 3: Implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°33241. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Docente
- Director

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a los docentes en el propósito y uso de materiales estructurados en su planificación de sus sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.	Inadecuada planificación de sesiones del área de matemáticas con el uso de materiales educativos estructurados.	Trabajo colegiado en gestión curricular, planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales.
		Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias en matemáticas.
Efectuar el acompañamiento pedagógico y evaluación a los docentes para el seguimiento del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de las sesiones de aprendizaje debido a la carga administrativa	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.
		Jornadas de reflexión
Implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas.	Inadecuado uso de materiales estructurados para el área de matemáticas	Realización de talleres sobre estrategias del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.
		Gias y Trabajo colaborativo para el uso pertinente de los materiales educativos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo
Entrevista	Cuestionario y/o entrevista a profundidad
Encuesta	Cuestionario, rúbrica

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes

Recursos materiales

- Papel bond
- Plumones
- Lapiceros
- Papelógrafos
- Laptop
- Proyector

- Fotocopiadora
- Impresora

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

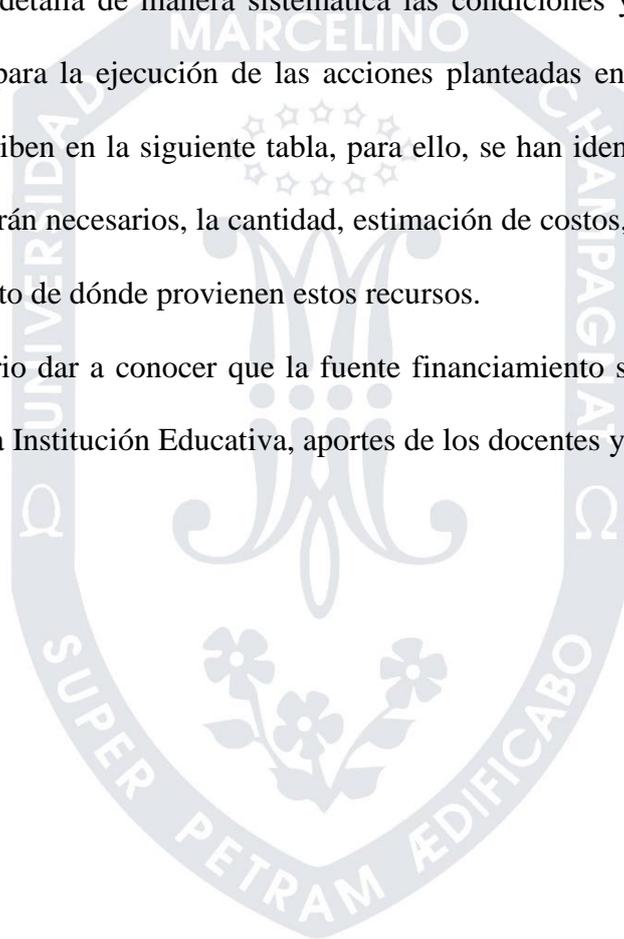


Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Trabajo colegiado en gestión curricular, planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	-Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias en matemáticas.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 430	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Jornadas de reflexión	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 600	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Realización de talleres sobre estrategias del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	50 1 1 1 1	S/. 230	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Gías y Trabajo colaborativo para el uso pertinente de los materiales educativos.	Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	1 1 1 500	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

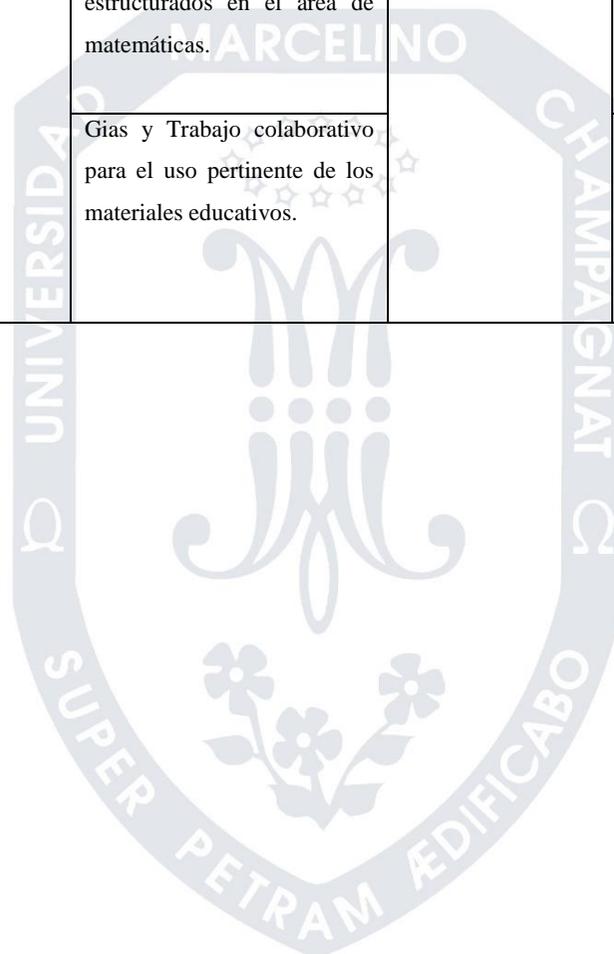
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Desarrollar una adecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje del área de matemáticas en la Institución Educativa N° 33241 de San Pedro de Macha.	Fortalecer a los docentes en el propósito y uso de materiales estructurados en su planificación de sus sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.	Trabajo colegiado en Gestión curricular, Planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje Con el uso de materiales.	- Director - Docentes	Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet	x				x							
		Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias en matemáticas.		Equipo de sonido Fotocopiadora Cámara fotográfica Papel bond	x	x										
	Efectuar el acompañamiento pedagógico y evaluación a los docentes para el seguimiento del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.		Papel bond Impresora Laptop Equipo de sonido Servicio de Internet		x				x						

		Jornadas de reflexión		Equipo de sonido														
				Fotocopiadora														
				Cámara fotográfica			x											x
				Papel bond														
	Implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas.	Realización de talleres sobre estrategias del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.		Papel bond														
				Impresora														
				Laptop														
				Equipo de sonido														
				Servicio de Internet														
				Internet														
		Gías y Trabajo colaborativo para el uso pertinente de los materiales educativos.		Equipo de sonido														
				Fotocopiadora														
				Cámara fotográfica														
				Papel bond														



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N°6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el propósito y uso de materiales estructurados en su planificación de sus sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas.	Trabajo colegiado en gestión curricular, planificación y elaboración de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales.	Docentes que emplean adecuadamente los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes focalizados participan de la actividad			X	Fichas de monitoreo Cuestionario y/o entrevista a profundidad Cuestionario Rúbrica	Docentes que no asisten	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias en matemáticas.		100% de docentes focalizados participan de la actividad			X	Fichas de monitoreo Cuestionario y/o entrevista a profundidad Cuestionario Rúbrica	Docentes que no asisten	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases

Efectuar el acompañamiento pedagógico y evaluación a los docentes para el seguimiento del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Monitoreo y acompañamiento sobre el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Se cumple con el plan del MAE	100% son monitoreados y acompañados			X	Fichas de monitoreo Cuestionario y/o entrevista a profundidad Cuestionario Rúbrica	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación.
	Jornadas de reflexión		100% son monitoreados y acompañados			X	Fichas de monitoreo Cuestionario y/o entrevista a profundidad Cuestionario Rúbrica	Interrupciones por cruce de otras actividades propuestas	Reprogramación
Implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas.	Realización de talleres sobre estrategias del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.	Docentes que aplican estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos	100% de docentes focalizados participan de la actividad			X	Fichas de monitoreo Cuestionario y/o entrevista a profundidad Cuestionario Rúbrica	Poco compromiso	Reprogramación
	Gías y Trabajo colaborativo para el uso pertinente de los materiales educativos.		100% de docentes focalizados participan de la actividad.			X	Fichas de monitoreo Cuestionario y/o entrevista a profundidad Cuestionario Rúbrica	Poco compromiso	Reprogramación

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de la validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

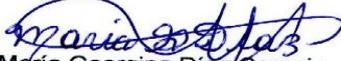
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS

Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD)-2014

Según Hernández, Fernández y Batista,2014

Proyecto Educativo Nacional (PEN)

Muñoz G (2018) *“Uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje”* Pontificia
universidad Católica del Perú

Ibarra G. (2017) Ibarra G. (2017) Universidad Cesar Vallejo

De la cruz G. y Gonzáles M. (2016)-Trujillo

Apaza p. (2011) Universidad nacional Amazónica Madre de Dios

Vigilio P (2015) Universidad San Ignacio de Loyola-Lima

Magdalena G. (2018) Pontificia universidad Católica del Perú,

Juárez G. (2018) universidad nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque

Villalta,(2011)- Ecuador-Universidad politécnica Salesiana sede en Cuenca.

González,T.(TFG/GBL 2014),materiales y recursos didácticos en el aula de
matemáticas.-Navarra-España,

Velasco E. (2012)Valladolid E.U. de Magisterio (Segovia)

Rodriguez Carrillo, Fernando y Barraza B. Laurencia (2015)

Severo (2005)-Material educativo

Miguel V (2017-Material educativo

Gonzales (2009) -Material educativo estructurado

Programa Presupuestal 0090 “Logros de Aprendizaje de los estudiantes de Educación
Básica Regular” (PELA), el MINEDU

<https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/> - Interaprendizaje

(Fierro E, 1998),-Trabajo colegiado

(UNESCO&IIPE, 2000).Gestión educativa

Cabrera (2006)- trabajo colaborativo

Noriega M. (2015-p xii)-Soporte pedagógico

Aurea P (2016)-Arequipa

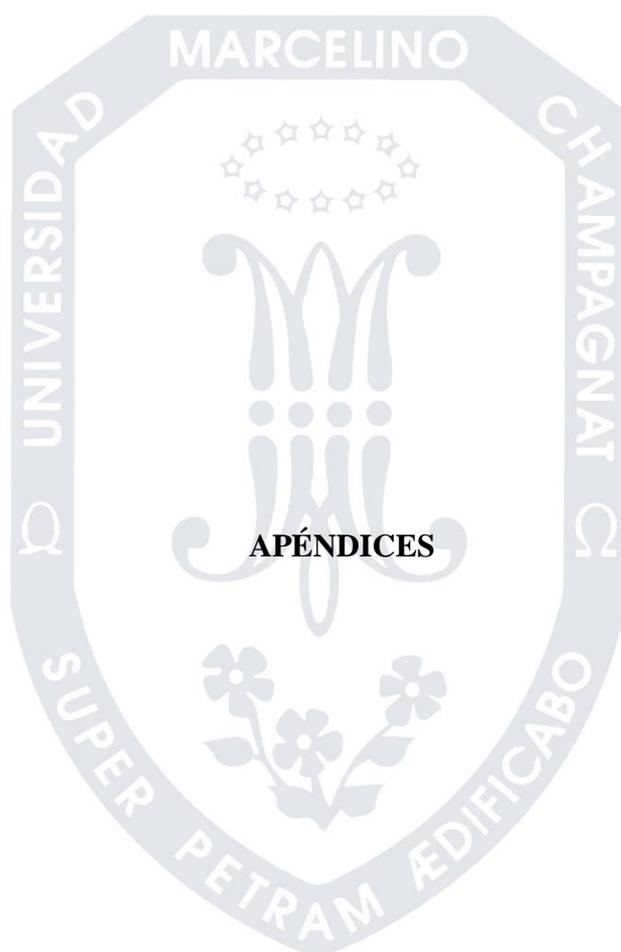
Manrique Orozco, Ángela Milena y Adriana María Gallego Henao. “Material
didáctica para la construcción de aprendizajes significativos” pg. 104 “Revista
Colombiana Ciencias Sociales Volumen IV -2013”

Rutas de Aprendizaje 2015 (MINEDU)

Catálogo de recursos y materiales educativos MINEDU pag.47

“Pontificia Universidad Católica del Perú” Facultad de educación-1996

Ketty Palmir Zárata Aliaga, “La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y
la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de
Porres” Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle.



APÉNDICES

Apéndice A

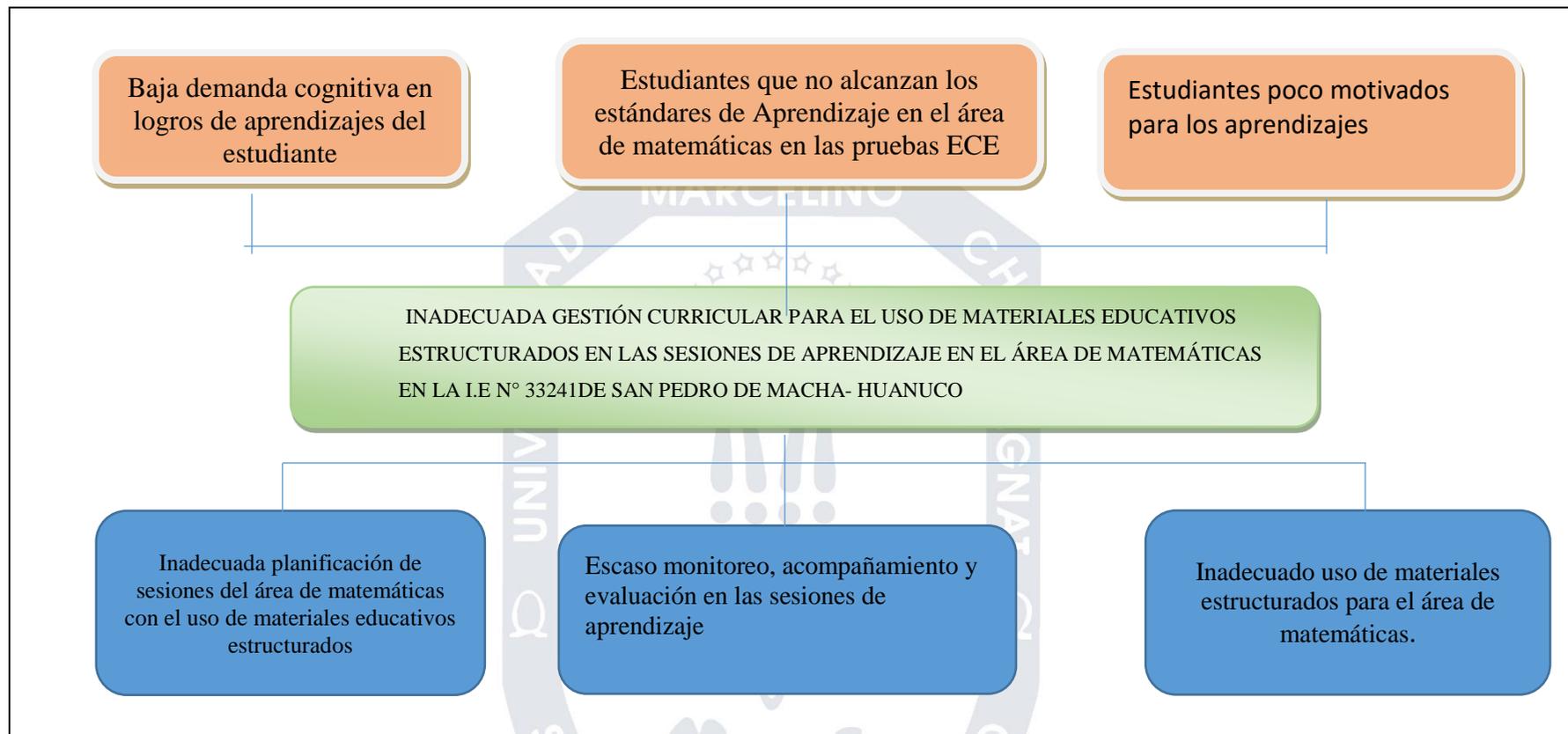
Matriz de consistencia

Gestión Curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas en la Institución Educativa N° 33241 de San Pedro de Macha.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>En la Institución Educativa N° 33241 de San Pedro de Macha – Santa María del Valle - Huánuco se ha identificado y priorizado el problema partiendo del diagnóstico, análisis y reflexión de los resultados de nuestros estudiantes en el área de Matemáticas, buscando la mejora desde la gestión curricular bajo el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto con visión del futuro.</p> <p>Las causas identificadas ante los resultados son: Inadecuada planificación de sesiones del área de matemáticas con el uso de materiales educativos estructurados, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje e inadecuado uso de materiales estructurados para el área de matemáticas.</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular para propiciar el uso adecuado de los materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje de matemáticas en la I.E. N°33241 de San Pedro de Macha, Distrito De Santa María del valle provincia de Huánuco?</p>	<p>Mejorar la gestión curricular en el uso adecuado de los materiales estructurados a través de talleres trabajo colegiado, GÍAS, círculos de aprendizaje y trabajo colaborativo en el área de matemática educativos en la IE. N°33241” de San Pedro de Macha-Huánuco</p>	<p>Adecuada gestión curricular para el uso de materiales educativos estructurados en las sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas en la Institución Educativa N° 33241 de San Pedro de Macha- Huánuco</p>	<p>Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias en el uso de materiales estructurados en su planificación de sus sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas</p> <p>Efectuar el acompañamiento pedagógico y sistemático a los docentes para el seguimiento del uso de materiales educativos estructurados en el área de matemáticas.</p> <p>Implementar a través de talleres vivenciales el uso de los materiales estructurados para el área de matemáticas</p>	<p>Aplicada educacional Cualitativa Enfoque crítico reflexivo</p> <p>Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa</p>

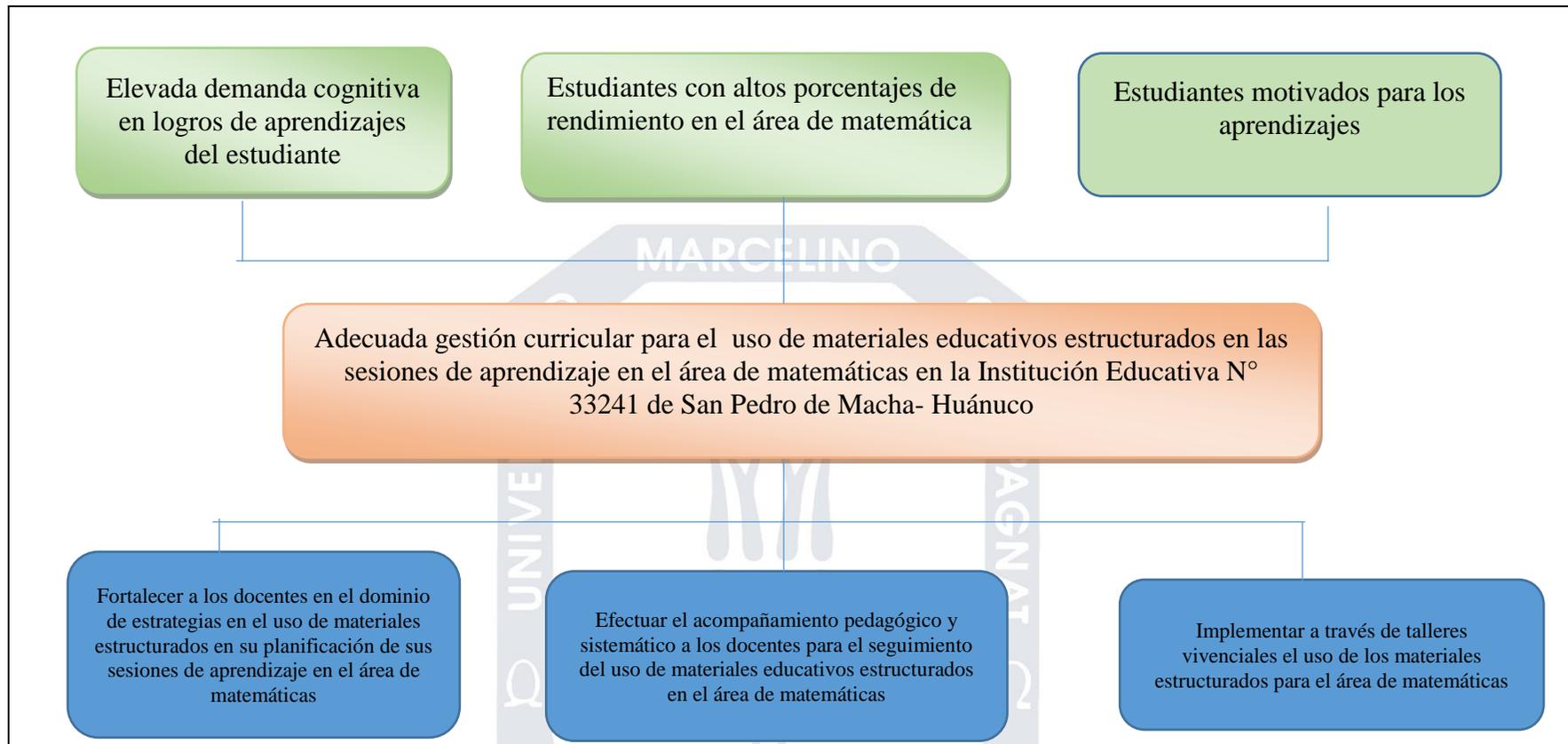
Apéndice B

Árbol de problemas



Apéndice C

Árbol de Objetivos



Apéndice D

Instrumentos

Cuestionario de Encuesta

Fecha de aplicación: 14-10-2018

Estimado (a) Profesor (a):

La presente encuesta, tiene por finalidad recoger información acerca del liderazgo directivo sobre la gestión y el uso del material estructurado en el área de matemáticas.

1. ¿De qué manera las jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo mesas de trabajo) capaces de mejorar desempeño de los profesores en el manejo de estrategias para el uso de materiales educativos?

2. ¿Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca de estrategias para el uso y/o manejo de materiales educativos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces.
- d) Nunca

3. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de estrategias de uso de materiales educativos?

4. ¿Se promueve en la institución educativa el uso de materiales educativos? ¿de qué manera?

5. ¿Los materiales educativos se encuentra al alcance de los docentes sin restricciones?

- a) Si
- b) No

INSTITUCION EDUCATIVA N° 33241 DE SAN PEDRO DE MACHA- HUANUCO
CUESTIONARIO PARA DOCENTES

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

CICLO: _____ GRADO: _____

FECHA: ____/10/2018

PROPÓSITO: Recabar información para la elaboración del plan de acción de la institución educativa N° 33241

Indicaciones: Responda de acuerdo a su práctica profesional las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el propósito que tiene el material educativo en la clase de matemáticas?

2. ¿Qué tipo de materiales educativos utiliza en el área de matemática?

3. ¿Con qué tipo de materiales educativos tiene dificultad para hacer su clase?
¿Por qué?

4. ¿Describe que resultados tiene al usar los materiales educativos y al no usarlos?

5. ¿Cree que uso de materiales educativos puede mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

6. ¿Asistió algún taller sobre estrategias en el uso de materiales educativos? Si su respuesta es SI, describa ¿dónde? Y nombre del taller.

7. ¿Conoce usted para que sirven y en temas puede utilizar los materiales estructurados de la I.E.?

8. ¿El director de la institución educativa donde labora, promueve talleres sobre el uso de materiales educativos?

9. Los talleres realizados en su institución educativa sobre planificación de sesiones con el uso de materiales educativos estructurados en el área de matemática, ¿fueron útiles para mejorar su desempeño y de los estudiantes?

10. De los materiales educativos con lo que cuenta su institución educativa, describa por lo menos dos de ellos como lo utiliza en las sesiones de aprendizaje

11. ¿De qué manera el director de su institución educativa, distribuye los materiales educativos

Ficha de autoevaluación de la Directora.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres de la Directora	I.E.	Fecha
SORIA RESPALDIZA, Milcarina Ruth	N° 33241- San Pedro de Macha	10-10-2018

II. Escala de Autoevaluación

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

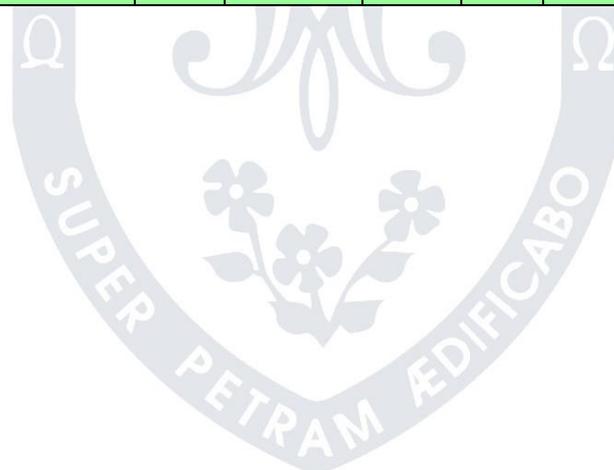
III. Ítems de Autoevaluación

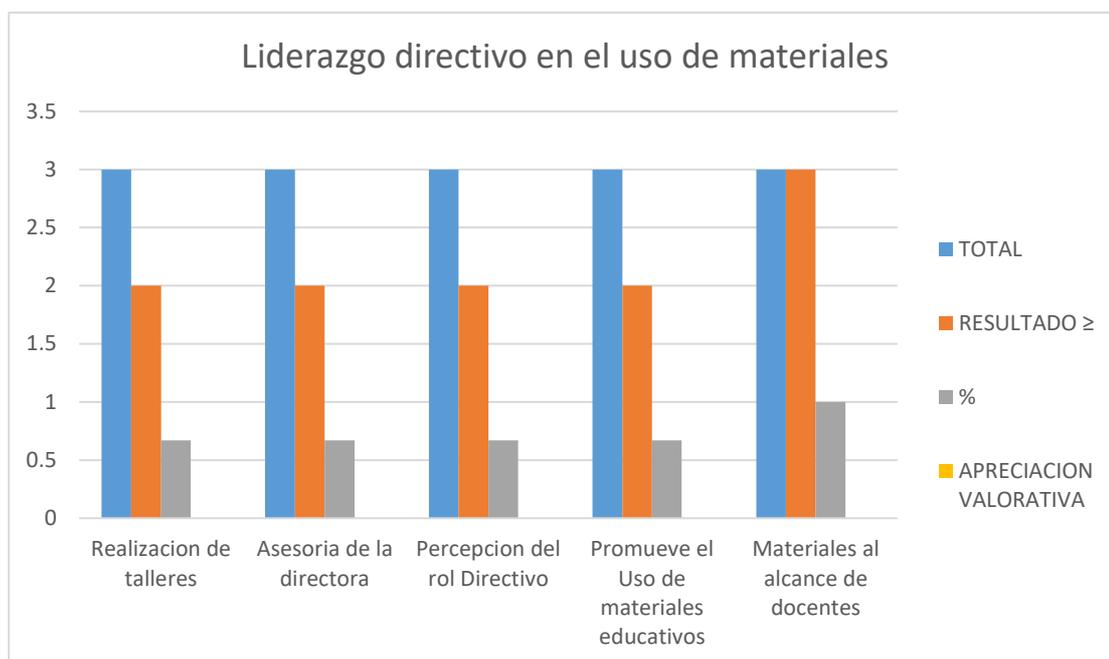
ÍTEMS	Valoración			
	1	2	3	4
1. He liderado como directivo en la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos		X		
2. Me involucro y comprometí en el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes				X
3. Desarrolle GIAS con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el área de matemáticas con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes	X			
4. Planifico las actividades para generar la reflexión con los profesores sobre la enseñanza de matemáticas en función a los resultados de la ECE		X		
5. Coordino con los profesores, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional				X
6. Comunico con claridad en las jornadas de reflexión a profesores acerca de estrategias sobre el uso de materiales estructurados en el área de matemáticas.		X		
7. En las jornadas de reflexión desarrollo algunas estrategias dirigido a los profesores sobre los procesos didácticos en las matemáticas y el uso de materiales estructurados	X			
8. Oriento y distribuyo los materiales estructurados del área de matemática en coordinación y revisión con los profesores			X	
9. Reconozco el esfuerzo de los docentes en el progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.			X	
10. Acompaño y oriento a los docentes sobre el uso de los materiales que se les entrega para el área correspondiente.		X		

Apéndice E

Evidencias de las acciones realizadas

Encuesta sobre liderazgo directivo , gestión y el uso del material estructurado													
ITEMS	VALORACIÓN										RESULTADOS MAYORITARIOS		APRECIACIÓN VALORATIVA
	SI	NO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	EXCELENTE	DESTACADO	INSATISFECHO	TOTAL	f	%	
1. ¿Se han realizado jornadas pedagógicas (tertulias pedagógicas, talleres, seminarios, reuniones de trabajo mesas de trabajo) capaces de mejorar el desempeño de los profesores en el manejo de estrategias para el uso de materiales educativos?	1	2								3	2	67%	NO
2. ¿Con qué frecuencia recibe usted asesoría o apoyo académico del director de su institución educativa acerca de estrategias de uso y/o manejo de materiales educativos?					1	2				3	2	67%	NUNCA
3. ¿Cuál es la percepción que usted tiene del rol directivo como asesor o apoyo pedagógico acerca de estrategias de uso de materiales educativos?								1	2	3	2	67%	INSATISFECHO
4. ¿Se promueve en la institución educativa el uso de materiales educativos?	1	2								3	2	67%	SI
5. ¿Los materiales educativos se encuentra al alcance de los docentes sin restricciones?	3									3	3	100%	SI





ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. N° 33241 de San Pedro de Macha de acuerdo a las interrogantes nos dan a conocer lo siguiente:

1° Ítem Sobre la realización de talleres, seminarios, etc de tres docentes dos manifiestan que no hubo ninguna capacitación haciendo un 67%.

2° Ítem Sobre la asesoría de la Directora sobre estrategias, uso de los materiales educativos de tres docentes dos manifiestan que nunca asesoró haciendo un 67%.

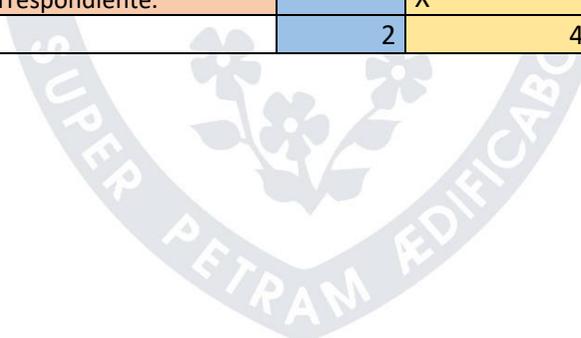
3° Ítem Sobre la percepción del rol directivo en asesoría, apoyo pedagógico y estrategias de tres docentes, dos de ellos están insatisfecho. con un 67%

4° Ítem Con respecto si en la I.E. se promueve el uso de los materiales educativos de tres docentes dos manifiestan que SI se promueve el uso de materiales con un 67%.

5° Ítem respecto que los materiales están al alcance de los docentes los tres docentes manifiestan que SI haciendo un 100%.

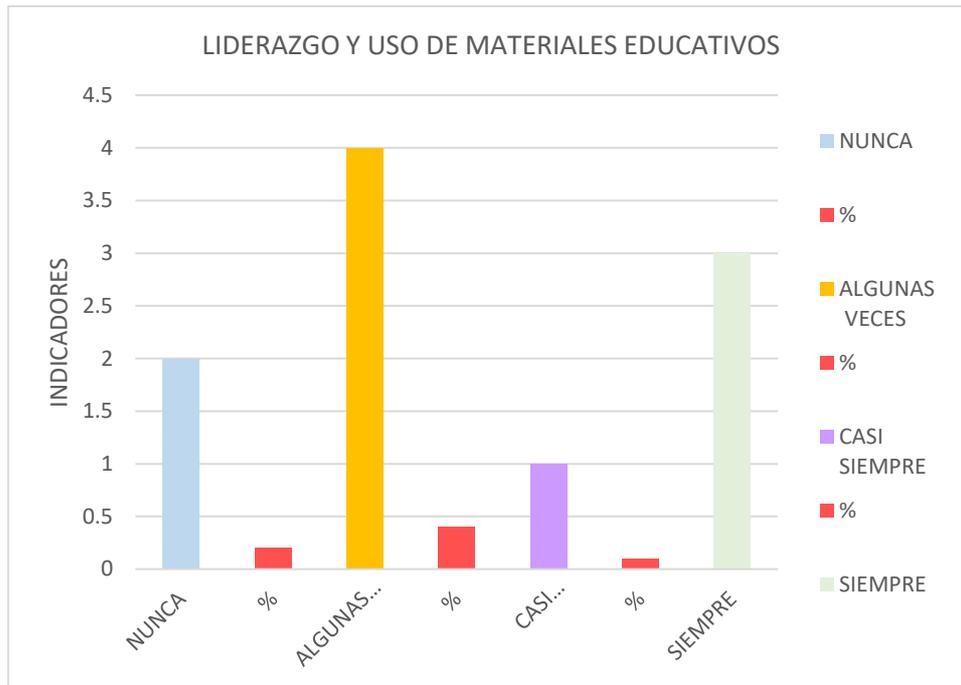
LIDERAZGO Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS
FICHA DE AUTOEVALUACION

ITEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	APRECIACION VALORATIVA
1. He liderado como directivo en la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos		X			Algunas veces
2. Me involucro y comprometí en el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes				X	Siempre
3. Desarrolle GIAS con los docentes sobre el uso de materiales educativos en el área de matemáticas con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X				Nunca
4. Planifico las actividades para generar la reflexión con los profesores sobre la enseñanza de matemáticas en función a los resultados de la ECE		X			Algunas veces
5. Coordino con los profesores, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional				X	Siempre
6. Comunico con claridad en las jornadas de reflexión a profesores acerca de estrategias sobre el uso de materiales estructurados en el área de matemáticas.		X			Algunas veces
7. En las jornadas de reflexión desarrollo algunas estrategias dirigido a los profesores sobre los procesos didácticos en las matemáticas y el uso de materiales estructurados	X				Nunca
8. Oriento y distribuyo los materiales estructurados del área de matemática en coordinación y revisión con los profesores			X		Casi siempre
9. Durante el desarrollo de la sesión de clase de los docentes, los materiales educativos que utilizan cumplen con el propósito.				X	Siempre
10. De acuerdo al monitoreo se puede afirmar que los docentes usan los materiales que se les entrega para el área correspondiente.		X			Algunas veces
TOTAL	2	4	1	3	



RESUMEN

NUNCA	%	ALGUNAS VECES	%	CASI SIEMPRE	%	SIEMPRE	%
2	20%	4	40%	1	10%	3	30%



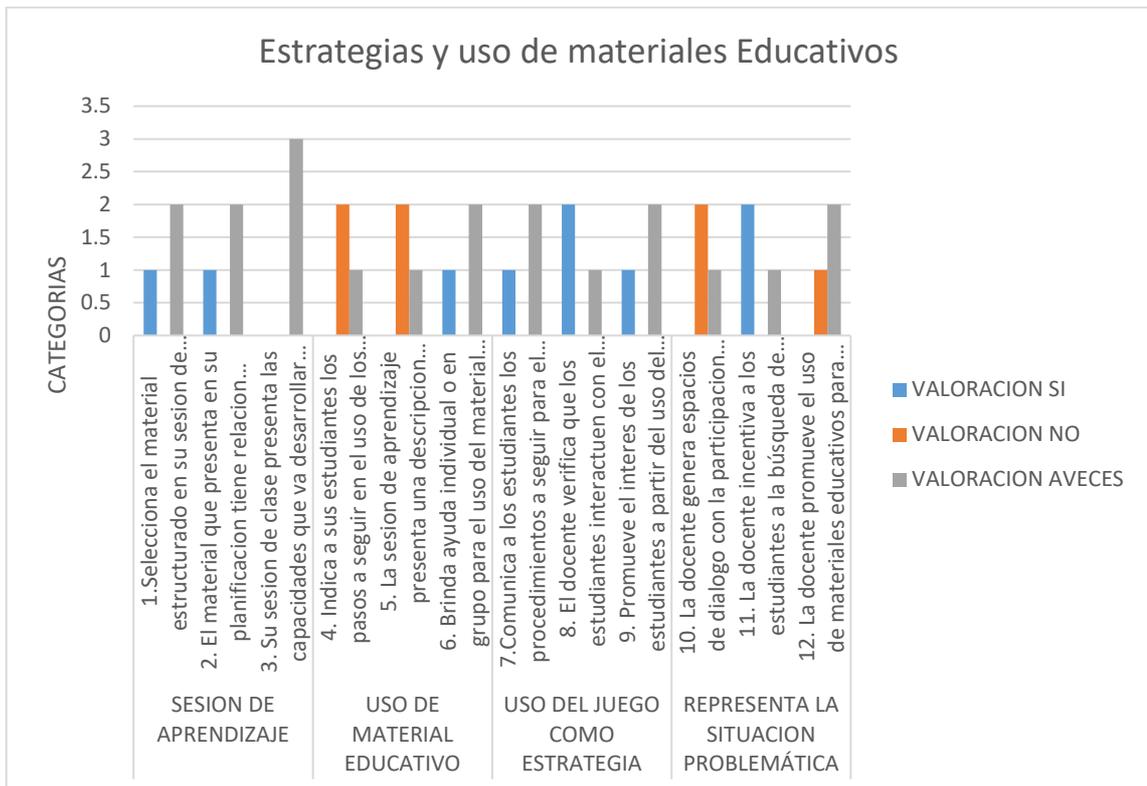
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los ítems de la ficha de autoevaluación sobre LIDERAZGO Y USO DE LOS MATERIALES se deduce en un 40% de las acciones consideradas la directora ALGUNAS VECES se involucra coordina y monitorea a los docentes en el uso de los materiales educativos.

ESTRATEGIAS Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS
(Encuesta)

CATEGORIAS	ITEMS	VALORACION			% % %		
		SI	NO	AVECES	SI	NO	AVECES
SESION DE APRENDIZAJE	1. Selecciona el material estructurado en su sesión de clase	1		2	33%		67%
	2. El material que presenta en su planificación tiene relación con el propósito del tema	1		2	33%		67%
	3. Su sesión de clase presenta las capacidades que va desarrollar con el material educativo seleccionado			3			100%
USO DE MATERIAL EDUCATIVO	4. Indica a sus estudiantes los pasos a seguir en el uso de los materiales seleccionados para la sesión.		2	1		67%	33%
	5. La sesión de aprendizaje presenta una descripción detallada de lo que se aprenderá con el material educativo seleccionado		2	1		67%	33%
	6. Brinda ayuda individual o en grupo para el uso del material educativo	1		2	33%		67%
USO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA	7. Comunica a los estudiantes los procedimientos a seguir para el uso de los materiales educativos antes de iniciar el juego	1		2	33%		67%
	8. El docente verifica que los estudiantes interactúen con el material educativo seleccionado.	2		1	67%		33%
	9. Promueve el interés de los estudiantes a partir del uso del material educativo seleccionado.	1		2	33%		67%
REPRESENTA LA SITUACION PROBLEMÁTICA	10. La docente genera espacios de dialogo con la participación de todos los estudiantes que ayuden a resolver el problema		2	1		67%	33%
	11. La docente incentiva a los estudiantes a la búsqueda de una estrategia para solucionar un problema.	2		1	67%		33%
	12. La docente promueve el uso de materiales educativos para que representen la situación y hallen la solución del problema.		1	2		33%	67%





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. N° 33241 de San Pedro de Macha, dicha encuesta está dividida en 4 categorías y en cada una se considero tres ITEMS, las categorías son:

1° SESIÓN DE APRENDIZAJE en los ítems 1, 2 y 3 se deduce que el 100% y 67% de los docentes, AVECES planifican, seleccionan las capacidades y los materiales en sus sesiones de clase.

2° USO DE MATERIAL EDUCATIVO, en los ítems 4, 5 y 6 se deduce que el 67% de los docentes NO describe en detalle el uso del material en su sesión, NO indica a los estudiantes los pasos para el USO DEL MATERIAL EDUCATIVO y a veces ayudan a los estudiantes para el uso de forma individual y grupal.

3°USO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA, los items 7,8y9 se deduce que el 67% de los docentes AVECES comunican los procedimientos sobre el uso del material educativo antes de iniciar el juego y promover el interes de los estudiantes.

4°REPRESENTA LA SITUACION PROBLEMATICA, en los items 10,11 y 12 el 67 % de docentes Si incentivan a los estudiantes a buscar una estrategia para resolver un problema, No generan espacios de dialogo con los estudiantes, y aveces promueven el uso de materiales para solucionar un problema.





UNIVERSI



MPAGN

