



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**“GESTION CURRICULAR PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE
COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32099 DE MARCACASHA -
MARGOS”**

AUTOR: Narciso Rojas Meza

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Huánuco - Sede . Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por su voluntad por darme la
fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos, quienes son el motivo
de seguir adelante y a mi esposa, por
su comprensión y apoyo
permanente.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	III
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I	7
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1. Contextualización del problema	7
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	8
1.3. Formulación del problema	11
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	11
1.5. Justificación	14
CAPÍTULO II.....	16
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	16
2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes internacionales	17
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
CAPÍTULO III	28
MÉTODO	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
CAPÍTULO IV.....	30
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	30
4.1. Plan de Acción.....	30
4.1.1. Objetivos.....	30
4.1.2. Participantes	31
4.1.3. Acciones	31
4.1.5. Recursos humanos y materiales.	33
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	34
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	37
4.4. Validación de la propuesta	39
4.4.1. Resultados de validación	39
REFERENCIAS	40

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Apéndice 2

Árbol de problemas

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

Apéndice 4

Instrumentos

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico pues, es producto de un estudio muy minucioso de las dificultades que existe en mi institución educativa por lo tanto, El presente trabajo académico tiene por finalidad mejorar la situación problemática identificada, concerniente al bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de comprende diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32099 de Maracasha, distrito de Margos, provincia de Huánuco, UGEL – Huánuco Además, cumple con los objetivos teniendo en cuenta la aplicación de estrategias de comprensión lectora por los docentes en el aula, para promover el trabajo académico con la finalidad de mejorar su capacidad en los estudiantes.

También, se utilizó la metodología de investigación acción y el método cualitativo con sus instrumentos como las encuestas, la observación que permite fortalecer en el monitoreo, acompañamiento y evaluación las capacidades del docente en manejo de las estrategias para la comprensión de texto. Según los fuentes documentales que permite la institución se evidencia la necesidad de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, así mismo su alternativa de solución es mediante el trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de procesos de comprensión de textos; con un análisis teórico sobre la comunicación, medios y materiales educativos y el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la formación de los estudiantes.

En el proceso del presente trabajo ha sido muy visible el resultado en la mejora de la comprensión de textos por los estudiantes cuando se ha puesto en práctica los procesos metodológicos por los docentes al realizar el gran maratón de lectura donde el estudiante puso más énfasis en la práctica de la lectura diaria en las aulas como también en su casa diferentes clases de textos.

Palabras claves:

- Procesos didácticos
- Comprensión lectora

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se encarga de implementar un plan de “Gestión curricular para mejorar los procesos de comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa .N° 32099 de Maracasha -Margos”

Para una óptima presentación, se ha distribuido la información en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se menciona sobre la contextualización del problema, seguidamente el diagnóstico y descripción de situación problemática, luego se presenta la formulación del problema y se establecen las alternativas de solución y su justificación respectiva.

En el Capítulo II, se presentan los antecedentes o experiencias que se relacionan a nivel nacional e internacional, al igual se exponen los referentes conceptuales.

En el Capítulo III, se indica el tipo y el diseño de investigación desarrollada.

En el Capítulo IV, se fundamentan las acciones a implementar en el plan acción, el objetivo general y los específicos, se mencionan los participantes en el trabajo, luego las acciones que se cumple, las técnicas e instrumentos que se utilizan los recursos humanos y materiales, el presupuesto que se requiere; de igual forma el presupuesto, la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación y los criterios de validación de la propuesta y los resultados de validación

Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas y los apéndices en donde aparecen el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y las evidencias de las acciones realizadas. Una de las expectativas de este trabajo es que se internalice que la lectura es un derecho fundamental para todos los ciudadanos del siglo XXI el saber leer críticamente y saber escribir de manera auténtica son requisitos básicos para la convivencia democrática, todo esto será posible con el compromiso de todos los agentes educativos.

Finalmente, se invita a toda la comunidad educativa a realizar una lectura crítica y al aporte de sugerencias que contribuyan con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La problemática priorizada es la Inadecuada aplicación de procesos en la comprensión de textos en los docentes de la I.E. N° 32099 de Marcacasha. Margos. Se identificó en el centro poblado de Marcacasha, del distrito de Margos, provincia de Huánuco, a 75 Km aproximadamente de distancia desde la capital de la provincia en auto. En el aspecto geográfico, la institución está localizada en un terreno muy accidentado por la presencia de una quebrada que, durante el tiempo de lluvia, es decir entre los meses de marzo y abril, se presentan muchas dificultades para que los estudiantes puedan llegar a la institución educativa asimismo en los meses de julio y agosto el tiempo es muy frío debido al deshielo, ocasionando diferentes enfermedades respiratorias.

Por otro lado, el terreno es fértil, lo que facilita la producción agrícola de papa, maíz, habas; entre otros. Luego, estos productos son comercializados para el sustento de la familia en las necesidades básicas. Es importante mencionar que la economía de la población se encuentra en extrema pobreza por lo que hay la existencia de la desnutrición en los estudiantes.

Además, no se cuenta con un centro médico ni posta de salud, a pesar que existen autoridades locales como el alcalde, el teniente gobernador, el juez de paz y el presidente de la comunidad del centro poblado. También se tiene el servicio de vaso de leche y hay clubes deportivos. En relación con su organización sociocultural todos los barrios y sus caseríos que pertenecen a este centro poblado se ven influenciados por el machismo y hay presencia de un gran número de familias disfuncionales. La población, en su mayoría, solo posee el nivel de instrucción de educación primaria y en un porcentaje menor ha estudiado secundaria completa, no hay personas con estudios superiores, de tal manera que no existen prácticas de hábitos de lectura familiar.

La institución educativa desarrolla todas las experiencias en compañía del docente de aula en primer orden, de igual forma con los estudiantes y padres de familia en segundo orden, La

Infraestructura es de material noble y tiene un área de 240 m² en el cual se ha construido 2 aulas, dirección, comedor, cocina y no hay aulas con recursos tecnológicos ni acceso al internet que favorezca el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La institución cuenta con servicios de agua natural de un puquial, no se cuenta con el servicio de desagüe. Se posee luz eléctrica que corresponde a la red pública y servicios higiénicos para los estudiantes y la plana docente.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables, para cumplir el compromiso en el proceso anual de aprendizajes y realizando el cumplimiento de las horas propuesta así mismo, con las competencias de sostener la participación de los actores para favorecer con la ayuda de la clima escolar y con el apoyo de un acompañamiento sostenible al docente se buscara el desarrollo y la mejora de los aprendizajes.

Luego se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso la etapa de rendición de cuentas del año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación final con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la institución educativa de las diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión; de manera participativa se ha priorizado y se plantea que toda la comunidad educativa como alternativas de solución, es que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Acompañamiento y resultados de las evaluaciones (actas) se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 66% de estudiantes se

encuentran en proceso inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 39,0%; del mismo modo el examen diagnóstico aplicado por la DREHCO en el 2017 muestra en logrado solo al 29,0% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por último, desde la convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y actas de compromiso. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para inferir e interpretar el contenido de los textos que lee, así también desinterés durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan Acción está relacionado directamente con el compromiso, “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes” que propone asegurar y mejorar los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de inter aprendizaje incidiendo en uso de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan acción guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar para con los estudiantes y con el logro

de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de inter aprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el limitado manejo de conductas disruptivas, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. En este sentido, La Torre (2007) señala que se consideró utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En los procesos de comprensión de textos los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de los procesos o estrategias metodológicos innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas. Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que los docentes señalan que utilizan estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se

hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3. Formulación del problema

Desde un análisis con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado a través de la técnica del árbol de problemas que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Se plantea como enunciado del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. N° 32099 de Marcacasha, Margos Huánuco?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de comprensión de textos” Cabe resaltar que Gros (2000) manifiesta que el trabajo colaborativo es un proceso cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir colaboración, comunicación y negociación. Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la actividad encomendada, que procedimientos se deben

seguir y cómo dividir las actividades, tales como: capacitaciones, talleres vivenciales, círculos de inter aprendizaje, elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de sesiones compartidas, alianzas con instituciones para capacitar, talleres con docentes, y pasantías internas y externas, acciones que han sido formuladas teniendo claro los objetivos por dimensión para garantizar el logro de cada uno de los objetivos.

Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto, existe el compromiso del docente y directivo para revertir esta problemática, así también se tiene ambientes adecuados para las reuniones con los docentes, los recursos necesarios para su implementación y sobretodo existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo. Su implementación va a favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

En base a las tres dimensiones identificadas se plantea la estrategia *trabajo colaborativo* porque ha dado resultado en otras intervenciones logrando que los docentes trabajen en grupo. A partir de esta práctica se pretende alcanzar el objetivo general incrementar el nivel satisfactorio en comprensión de textos y obtener mejores aprendizajes para que los estudiantes sean autónomos y enfrenten las exigencias de nuestra sociedad.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa formación continua de los docentes en estrategias de comprensión de textos.	Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a través de la formación continuo en estrategias innovadoras para comprensión de textos.		Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes en el uso de las estrategias metodológicas para la comprensión de texto
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos.	Factibilidad Aplicabilidad Generalización Pertinencia Validez Originalidad	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en la comprensión de textos.
Escaso uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes.	Reforzar las capacidades profesionales del docente en uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes		Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, material educativo disponible en beneficio de la enseñanza

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5. Justificación

Se considera que la comprensión lectora es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan.

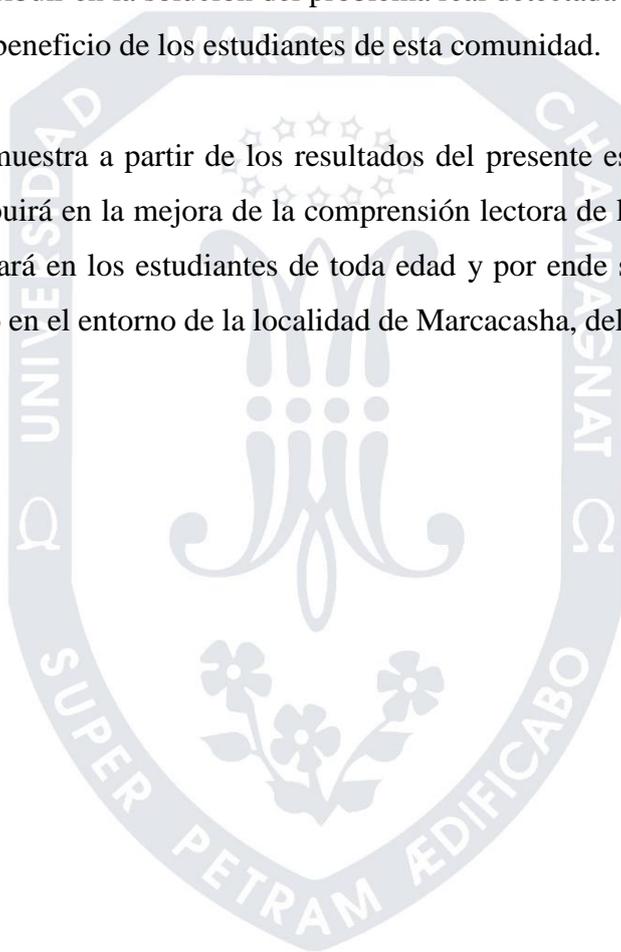
Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

El plan acción que se presenta se sustenta de forma práctico, porque se podrá realizar las evidencias en el campo educativo que es de vital importancia por la propuesta de una gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como una alternativa viable para generar cambios significativos que menciona en la gestión curricular dirigida en los logros de aprendizaje de los estudiantes, los resultados servirán para contribuir en la práctica educativa de los docentes de las Instituciones Educativas con similares características, con información

relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico del directivo para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad.

En el aspecto Metodológico se justifica porque nos permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educativa para contribuir en la solución del problema real detectada para poder revertir a un aspecto de mejora en beneficio de los estudiantes de esta comunidad.

En el aspecto social muestra a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario que se reflejará en los estudiantes de toda edad y por ende se mostrará una calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad de Marcacasha, del distrito de Margos y de la región Huánuco.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Según Reynoso Orbegon, Julia Victoria (2010) de la Universidad San Ignacio de Loyola, toma desde un punto de vista como estrategia de comprensión de lectura utiliza por niveles para entender la decodificación que consiste en que el estudiante reconoce la palabra y de inmediato analiza por su significado léxico en el texto, utilizando su conocimiento pertinente y menciona sus tres niveles: comprensión literal, comprensión inferencial, la meta comprensión. Entonces en comprensión literal, el estudiante es capaz de repetir la información lo que contiene el texto. En comprensión inferencial el estudiante es capaz de aplicar su juicio creativo con sus ideas personales representando en forma global y abstracta de lo que dice el texto escrito. El nivel de meta comprensión el estudiante tiene el conocimiento y control necesario para reflexionar, criticar y regular sobre el contenido del texto leído.

Cabanillas (2004), en el trabajo de investigación acerca de la “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”, menciona en su trabajo académico que los estudiantes tenían poco hábitos de lectura por lo tanto verifico poco rendimiento en el aspecto de la comprensión de lectura y para mejorar este situación problemática realizo mediante una estrategia de enseñanza directa y personalizada la cual supero en los estudiantes el resultado significativa en la comprensión lectora . Así mismo esta estrategia es recomendable para su aplicación ya que en mi institución es poco la población

estudiantil y es factible para poder permitir el uso de la estrategia de enseñanza directa y personalizada.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Mejías (2001), en su investigación sobre la “Comprensión de textos escritos en el nivel universitario, llevada a cabo con los alumnos de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador” Venezuela, Nos recuerda que la lectura es tomada como fuente importante de conocimientos y considerado como una herramienta imprescindible para el estudiante en su formación personal, por lo que nos afirma que todo estudiante debe utilizar la lectura con una capacidad reflexiva, al leer cualquier tipo de texto, es decir, considerar al texto como una herramienta particular para trabajar mediante su conocimiento a nivel del mundo, para aceptar a una comprensión estructural de las cosas, más allá de lo que se sabe y persistir mediante las apariencias que presenta el mensaje o el contenido, así mismo se debe utilizar como fuente de información, de conocimientos y de materia de placer para reconocer el mensaje de la lectura y estar informado de su contenido.

Se establecerá que los estudiantes captan de manera global el contenido de un texto, pero existen dificultades y no logran reconocer las ideas principales lo que determina que no puedan relacionar la coherencia verbal con la literal para tener relación con la estructura, de manera los estudiantes muestran deficiencia en reconocer hasta el tipo de textos que están leyendo.

Álvarez Duque, Martha (2014) de la Universidad de Medellín Colombia. Las estrategias metodológicas son los procesos y habilidades de cada persona que destacan las reflexiones o pensamientos sobre el propio rendimiento y así determina que las estrategias son procedimientos relativos direccionados por los objetivos que debe llevar la solución de problemas en el proceso enseñanza- aprendizaje utilizando como dimensiones dirigidos en los tres momentos:

- La planificación considerada como antes de la lectura.
- El monitoreo o control que se cumple durante la lectura
- La evaluación que se da después de la lectura.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Área de comunicación

El desarrollo de las competencias que muestra esta área pedagógica permite la comunicación como un acto social para mejorar en los estudiantes el manejo lingüístico literario y social que es fundamental para cumplir una relación interpersonal donde se encuentra dentro de la sociedad todo ser humano. Iniciamos la comunicación en nuestra propia familia para mejorar y descifrar palabras que se utilizan a cada momento, luego se inicia con la etapa de escolaridad en las escuelas donde el aprendizaje se centra en los procesos metodológicos que conlleva a una lectura.

Toda estrategia que se puede enseñar como también se puede aprender se considera en actividades de conocimiento cognoscitiva de alta categoría que se utiliza para comprender exitosamente. Liceo Javier (2013) según su estrategia se divide en tres momentos definidos:

Antes de la lectura. Se propone el propósito de la lectura es la presentación del título, la observación de las imágenes que cuenta, algunas preguntas relacionadas al tema de la lectura, también se busca los saberes previos utilizando las opiniones de todos los oyentes así se busca las predicciones de imaginación a la lectura prevista.

Durante la lectura. Se procede con la lectura realizando las técnicas como la lectura rápida, lectura en grupos, por párrafos con planteamiento de preguntas que se refiere al tema para poder identificar la idea principal realizando el subrayado, la señalización o resaltado de palabras.

Después de la lectura. Es donde se utiliza como estrategia en resumir, conocer las inferencias y formular interrogantes, es aquí donde se averigua la comprensión utilizando diferentes preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, se utiliza la metacognición para reforzar más la comprensión de textos.

2.2.2. Planificación de sesiones teniendo en cuenta el manejo y uso de los procesos metodológicos y niveles de comprensión lectora. Toda sesión de aprendizaje es considerado como un conglomerado de acciones pedagógicas que se diseña y se organiza de manera que tenga un camino o ruta que permite desarrollar la unidad didáctica. Cuyas acciones se planifican, se ejecutan y se evalúan teniendo en cuenta el cumplimiento de las acciones propuestas.

- **Problematización.** Permite hacer la formulación mediante preguntas de acto problemático significativa, que se relaciona con sus intereses y necesidades de los estudiantes para crear un conflicto cognitivo con un reto provechoso y creativo demostrando los aprendizajes adquiridos.

- **Propósito y organización.** Consiste en buscar el fin que se pretende lograr al concluir una determinada sesión planificada, negociar los contenidos programados, definir las estrategias pertinentes, seleccionar los recursos y materiales que se puede utilizar, del mismo modo explicar el proceso evaluativo que se quiere alcanzar. Involucrándose de manera consciente y así lograr el propósito de aprendizaje de los estudiantes.

- **Motivación/incentivo.** Requiere formular un planteamiento motivador que permite a los estudiantes ser muy perseverante para resolver y tener un desafío con voluntad para crear expectativa hasta concluir del desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Además, se debe propiciar un clima emocional positivo y satisfactorio donde los estudiantes deberán colaborar para que favorezca una actitud abierta y activa del estudiante evitando censurar o sancionar a los escolares por un error más bien es promover la autonomía para poder controlar y encontrar satisfacción de una conducta positiva durante el desarrollo de las actividades.

- **Saberes previos.** Se trata de rescatar los aprendizajes interiorizados hasta donde ellos tiene conocimiento sobre un determinado tema desde un punto de inicio para adquirir nuevos conocimientos. Significa que los conocimientos previos antes de ser ignorados sean analizados y complementados, contrastados o rechazados con el nuevo conocimiento.

- **Gestión y acompañamiento.** Este proceso requiere asesorar, guiar y facilitar a los estudiantes con propósito de desarrollar las distintas competencias, para comprometer en la creación de las secuencias didácticas y estrategias apropiadas para los diversos saberes motivándolos a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

- **Evaluación.** Significa recopilar información sobre los avances de aprendizaje de los estudiantes, puede ser formativa o sumativa, nos permite comprobar el progreso de los aprendizajes durante todo el momento de accionar. En cambio, la sumativa permite evidenciar el aprendizaje logrado por el educando para emitir un valor primordial en el logro de la competencia por los estudiantes.

2.2.3. Medios y materiales educativos. Existen muchas definiciones respecto al tema, cabe precisar que se refieren como materiales concretos y abstractos que despiertan la inquietud y su interés de los alumnos y estimulan el saber de manera significativa, el docente creativamente debe seleccionar este material durante la planificación antes de realizar su trabajo pedagógico.

En el área de comunicación es muy importante los textos escritos contextualizados como recurso didáctico, las fichas de una lectura propuesta como expresión oral y escrita es un medio educativo y un sin número de materiales para utilizar de manera creativa. Su elaboración propicia la intervención consensuada y colaborativa y convierte a los actores educativos en protagonistas de su propio aprendizaje de acuerdo al tema que se ha propuesto. Para afrontar la presente problemática se ha determinado hacer uso adecuado y elaboración pertinentes de estos recursos y materiales educativos.

2.2.4.-Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Monitoreo: La información del Minedu menciona sobre monitoreo: “Es el recojo de información en el campo educativo teniendo en cuenta a los indicadores que nos permiten conocer la calidad y el logro de los productos esperados”. Monitorear es una labor más técnica (Minedu, 2017) en términos claros “Es un proceso sistemático donde se recoge y se analiza la información que demuestra claramente la calidad de desempeño del educador desarrollado en un espacio educativo”. Minedu 2013) es decir que el monitoreo consiste en verificar al docente, observar su trabajo basándose en instrumentos para recoger información para analizar y determinar sus fortalezas y debilidades del trabajo pedagógico para priorizar las necesidades educativas.

Poniendo en caso a la problemática con el monitoreo educativo se determinará las condiciones para realizar un trabajo adecuado en bien de los aprendizajes; así como el manejo del tiempo en el aula; uso adecuado de medios y materiales educativos y la conformación de un ambiente agradable al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje previstas

Estrategias. Para realizar un monitoreo eficaz que nos permite conocer la información verídica del trabajo docente. Las estrategias podemos definir en individuales o grupales, así como: Las jornadas de autogestión donde el docente busca su propia fortaleza con la competencia mediante formación de su conocimiento pedagógica que imparte conocimientos a sus estudiantes.

Instrumentos. Son toda clase de documentos que nos apoya a recoger la información para poder conocer en forma autónoma con intención de hacer el cambio de los datos recogidas que sirve en la autogestión deben de quedar inscritas en los documentos previstos para tal fin; mediante la ficha de observación de la sesión de aprendizaje su estructura está formado con los datos de la institución educativa, los datos del observador y del observado; los datos del desarrollo de la sesión observada que tiene diversos aspectos e indicadores donde se le asigna

una valoración numérica y la ficha contiene un espacio para registrar comentarios y compromisos concretos.

Acompañamiento: El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente donde interactúa el docente con el director para realizar la reflexión sobre su trabajo pedagógico con fin de realizar algunos cambios en la mejora de la práctica profesional a fin de superar logros de aprendizaje desde un punto de vista integral nos refiere (Minedu 2014).

Por lo cierto a través del acompañamiento se busca mejorar el trabajo del docente de aula por su práctica pedagógica al servicio de los estudiantes y de la institución educativa.

En conclusión, es para apoyar el solucionar del problema, el acompañamiento se dirigirá a los docentes que conforma en la institución educativa de acuerdo a los procedimientos que promuevan nuevos saberes en la competencia referidos a la comprensión de textos así mismo manifiesta como la RSGN° 008-2017-Minedu, el Marco de buen desempeño del Directivo con (Dominio 2, competencia 6, desempeño 18-21) El acompañamiento pedagógico será dirigido por el Director de la institución educativa.

Estrategia. Para cumplir el acompañamiento a los docentes el Director cumplirá el uso de sus facultades para cumplir su función de forma personalizada según las exigencias del currículo. Habiendo muchas diversidades de estrategias, pero para mejorar el nivel de logro satisfactorio de los estudiantes en el que se pretende en desarrollar la comprensión de textos escritos, se podrá utilizar las siguientes estrategias de acompañamiento:

- a. **Círculos de inter aprendizaje.** Mediante esta estrategia que realiza el Director y el docente de la institución educativa para reforzar algunas propuestas de mejorar la comprensión de textos, según el proceso de información recogida entre los docentes con autogestión.
- b. **Jornadas de auto formación docente.** Es una estrategia que ayudan a mejorar las características del docente de acuerdo a las necesidades que muestra los actores educativos (Minedu 2017) la autoformación es una actividad reflexiva que aumenta las capacidades profesionales donde el docente planifica, organiza, regula y autoevalúa su propio proceso de aprendizaje que gestionara según sus necesidades profesionales.
- c. **Comunicación virtual.** Es otra de las estrategias que permite el manejo de la tecnología de información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa, que facilita el intercambio individual con diversas personas (Modulo 5 MAE). Es un dialogo proactivo y orientador es una herramienta innovadora que se caracteriza en el proceso de acompañamiento que se requiere preparación y planificación previa al trabajo.

- d. **Instrumentos.** Son aquellos que se utilizaran para anotar y registrar los acontecimientos y las ocurrencias que se detectan en proceso de acompañamiento al docente y se puede citar los siguientes:
- a. Listado de necesidades y demandas del docente. es una forma de un registro documental que muestra las cualidades psicopedagógicos que explica el docente. Con el único propósito de mejorar sus competencias y capacidades como profesional.
 - b. Cuaderno de campo. Es otro instrumento que sirve para anotar las evidencias con el propósito y fines de las acciones que evidencia en el momento de acompañamiento.
 - c. Hoja de planificación del evento. Es un instrumento donde se impregna la fecha, hora y lugar de cada sesión para cumplir el acompañamiento en la labor educativa así sea para asesorías como jornadas de autoformación.
 - d. Portafolio docente. Es un instrumento que permite al docente para anotar con claridad sus esfuerzos y resultados que encontró en el proceso de la enseñanza, mediante el cual el docente realiza su reflexión, describe y analiza la calidad de su trabajo con un respaldo de sus conclusiones con documentos y materiales que utiliza para mejorar su capacidad creativa y comparte con otros docentes en forma recíproca.

2.2.5. Evaluación del desempeño docente para desarrollar la competencia de lectura

Evaluación de desempeño. Muestra muchas acepciones sobre evaluación. Santos Guerra (1993).” La evaluación del desempeño docente es considerada como un proceso ordenado y sistemático, que se realiza por los diversos actores que participan en el hecho pedagógico, por medio del cual se obtiene información valida y confiable sobre las competencias y habilidades de enseñanza que tiene un docente para favorecer y mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, como también su actitud del docente para conocer y fortalecerse profesionalmente mediante la evaluación.

Son acuerdos y decisiones que el directivo cumple para crear un ambiente favorable en el trabajo en equipo compartiendo la perspectiva de ver a la evaluación que busca el cambio pedagógico y mejora la personalidad de todos los actores de la educación.

2.2.6. Tipos de la evaluación. Según Millan y Darling-Hammod (1997) señala que la evaluación del docente menciona dos propósitos: Uno la responsabilidad y el otro el desarrollo profesional para juntar datos que establezca los niveles de superación y tiene un carácter formativo que orienta un propósito de tal forma dentro de la institución educativa se fomentara algunos tipos:

- a. **La autoevaluación.** Es una mirada personal del propio ser donde reconoce su juicio de valor de las acciones y características propios, pero esto dependerá de la predisposición que tiene el docente para que su trabajo en el aula sea coherente con sus responsabilidades.
- b. **La heteroevaluación.** Es otra estrategia que más se utiliza donde nos manifiesta y nos indica que la evaluación no es hecha por el mismo, es aprovechar de otras personas donde las condiciones que se visualizan, son claras y existe las probabilidades de una mejora es alta porque muestra las observaciones más completas.
- c. **La coevaluación.** es otra estrategia donde la evaluación es recíproca entre los actores educativos de manera grupal o individual; los integrantes intercambian su rol donde se observa el cambio de las responsabilidades, interactuando con mayor confianza y fluidez las fortalezas y las debilidades se puede explicar con mayor y el docente puede asumirlo con una responsabilidad.
- d. **Métodos e instrumentos.** Es pertinente formular un sistema de evaluación utilizando a diversos instrumentos para medir la práctica docente y favorece la información de parámetros que permite verificar objetivamente el trabajo educativo; señalamos algunos instrumentos según Valdés citado por el Minedu, 2017. Nos presenta de la siguiente manera: el método a utilizarse hará en autoevaluación según las capacidades pedagógicas que cumple con responsabilidad en el desempeño de sus acciones y otro método puede ser la utilización de los portafolios con sus instrumentos de responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

2.2.7. Medios y materiales educativos. Existen muchas definiciones respecto al tema, cabe precisar que son materiales concretos y abstractos que despiertan la inquietud de los alumnos y estimulan el saber de manera significativa, el docente creativamente debe seleccionar este material. En el área de comunicación es muy importante los textos escritos contextualizados como recurso didáctico, la expresión oral y escrita como medio educativo y un sin número de materiales para utilizar de manera creativa. Su elaboración propicia la intervención consensuada y colaborativa y convierte a los actores educativos en protagonistas de su propio aprendizaje. Para afrontar la presente problemática se ha determinado hacer uso adecuado y elaboración pertinentes de estos recursos.

2.2.8. Análisis, reflexión y toma de decisiones para desarrollar la competencia de lectura. Son Acciones de interrelación humana que se basan en la práctica de un trabajo colaborativo y de reflexión sobre su desempeño en aula considerando el enfoque crítico-reflexivo y una cultura de revisión de la práctica. Según Fullán y Hargreaves, cultura colaborativa es mostrar una disposición a participar con actitud de apoyo entre los agentes educativos involucrados en cada

evento programado (reuniones, talleres, etc.). A través del ejercicio de esta cultura se va consolidando un clima favorable para la labor docente, para ello se requiere tener horario para trabajar entre pares y realizar reuniones de planificación y revisión de la práctica profesional. La labor del directivo debe orientarse a conformar de la comunidad de profesionales de aprendizaje (CPA) y al desarrollo de actividades de capacitación y actualización docente, en la cual se enfatice la reflexión y el compromiso de cambio en la labor pedagógica; siempre debe poner de manifiesto el liderazgo como medio de viabilizar las relaciones humanas favorables en bien de los aprendizajes de los escolares.

2.2.9. Interacción entre docentes y estudiantes. “La relación que existe el profesor y el estudiante no está establecido en base de simpatía mutua, o por afinidad de caracteres menos por intereses comunes. Está ahí sin consulta o consentimiento previo lo cual genera ciertas expectativas comunes. Son congruentes (Entreeducadores, 2009). Es una relación muy singular y es muy diferente a cualquier otra relación interpersonal.

En cuanto al problema priorizado ¿Qué tiene que ver las interacciones entre docentes y estudiantes? Tratándose del área de Comunicación es importante el dialogo fluido para ubicar el texto en el ambiente correcto y tenga un aprendizaje duradero y superar el nivel insatisfactorio de los mismos. El buen entendimiento docente alumno fortalecerá un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades lectoras, procurando establecer un hábito permanente de esta actividad.

Por lo tanto, para establecer una relación apropiada dependerá mucho del carácter del educador y como autorregule y autocontrola sus emociones y evite que esto se vea afectada por las tensiones naturales de la relación dialógica dado las diferencias entre uno y otro. Su actitud del estudiante muestra mantener con su maestro una relación puramente profesional y externa; por lo que la clase sea grupal no deja la individualización concreta.

2.2.10. Procesos metodológicos de la comprensión lectora.

Según Piere Garavito Castillo (2008) nos manifiesta en diferentes consideraciones que debemos tener en cuenta cuando realizamos la comprensión lectora y nos orienta de la siguiente manera:

A. Manejo de un enfoque textual. Si buscamos una lectura comprensiva y eficiente, la estructura de todo el texto debe ser entendida. No puede leerse un texto como si fuera una serie

de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

B. Debemos buscar la comprensión global del texto. Para luego profundizar más en los detalles; De la misma manera, al elaborar ejercicios de comprensión de lectura, siempre es preferible comenzar con el tema del mismo o con su intención, en lugar de trabajar con el vocabulario o ideas más específicas. Se considera muy importante, porque:

- Es una manera eficaz de desarrollar la confianza de los estudiantes para cuando se encuentren con estructuras y léxico complicados. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el contenido del texto

- Ve que el alumno tiene conciencia de cómo están organizados los textos.

- Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidad deductiva.

C. La comprensión lectora debe ir acompañada con otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante los procesos de comprensión de la lectura:

- Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.

- Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.

D. **La lectura es activa.** Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar los procesos de comprensión lectora. Para que los alumnos desarrollan su capacidad de entendimiento.

E. Las actividades deben ser flexibles, como deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, conociendo su estructura del texto.

F. El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.

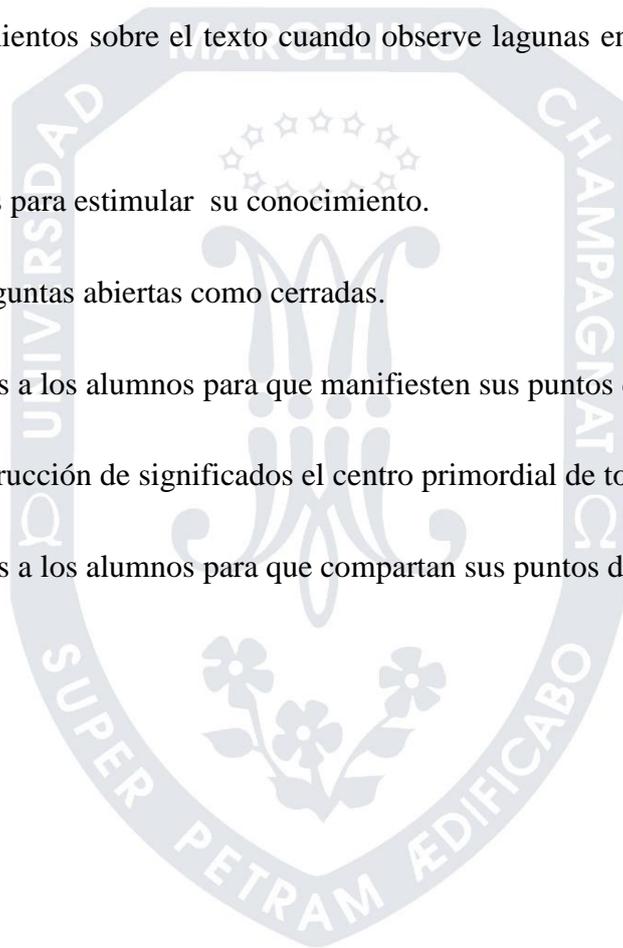
2.2.11. Cómo ayudar a los estudiantes a transferir información a partir de los textos.

Los docentes tienen que hacer algo más que comprobar la habilidad de un estudiante para transferir información a partir de los textos. El profesor tiene que asumir un papel activo, apoyando los esfuerzos del alumno para construir el significado. Tiene una importancia fundamental de habilidad para hablar a los estudiantes sobre el texto. Para ello deben observarse los siguientes principios:

1. Los alumnos deben participar en la selección de los textos que se va a tratar.
2. El centro de las exposiciones del texto debe dirigirse siempre en el objetivo principal de la construcción del significado.
3. El docente sólo debe ofrecer información y presentar su interpretación personal si con ello ayuda a los lectores a ampliar los significados que construyen.
4. Los docentes tienen que descubrir los significados que han construido los alumnos y permitirles que los pongan en común de manera que puedan construir significados más elaborados.
5. Debe estimularse a los alumnos para que comenten sus significados entre ellos y no sólo con el docente.
6. Las preguntas no deben pensarse para comprobar la comprensión, sino utilizarse para estimular la creación de significado.

El enfoque correcto de la conversación sobre el texto supone que el profesor:

- Permita con frecuencia a los alumnos que escojan los textos que prefieran tratar.
- Dialoga sobre el texto en respuesta a los intentos de los alumnos de construir el significado.
- Inicie a los alumnos en nuevas formas textuales cuando surgen objetivos " reales" para estos textos.
- Utilice diversas estrategias para centrar la atención sobre el texto.
- Facilite conocimientos sobre el texto cuando observe lagunas en la comprensión de los alumnos.
- Utilice preguntas para estimular su conocimiento.
- Utilice tanto preguntas abiertas como cerradas.
- Dé oportunidades a los alumnos para que manifiesten sus puntos de vista personales.
- Haga de la construcción de significados el centro primordial de todo diálogo.
- Dé oportunidades a los alumnos para que compartan sus puntos de vista en grupos.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en el manejo de procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación para la óptima construcción de los aprendizajes; explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32099 de Marcacasha – Margos que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32099 de Marcacasha –Margos.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de comunicación de manera especial en el tema de comprensión de textos escritos que permitirá mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular para mejorar los procesos de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32099 de Marcacasha –Margos.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a través de la formación continuo en estrategias innovadoras para comprensión de textos.
- Monitorear, acompañar y evaluar la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos.
- Reforzar las capacidades profesionales del docente en uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32099 de Marcacasha –Margos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 directivo de nivel primario
- 01 docente de nivel primario
- 26 estudiantes de nivel primario
- 21 padres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a través de la formación continuo en estrategias innovadoras para comprensión de textos.	Escaza formación continua de los docentes en estrategias de la comprensión de textos	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes en uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos
		Genera espacios para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las practicas pedagógicas de los procesos metodológicos de la comprensión de texto
Eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en la comprensión de textos.
		Orienta y promueve la participación de docentes en los procesos de la planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos metodológicos en la comprensión de textos.
Reforzar las capacidades profesionales del docente en uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes.	Escaso uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura , material educativo disponible en beneficio de la enseñanza en la comprensión de textos

Fuente: Creación personal.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guion de entrevista
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación o lista de cotejo
Análisis Documental	Ficha de registro

Fuente: Creación personal.

4.1.5. Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- 01 Docente fortaleza
- Directivo

Recursos materiales

- Hojas bond
- Lapiceros
- Papelotes
- Plumones
- Cintas masking tape
- Tijeras

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado con recursos propios, sin embargo se buscará financiamiento para implementar más recursos a la I.E. en bien de los alumnos

Tabla N° 04

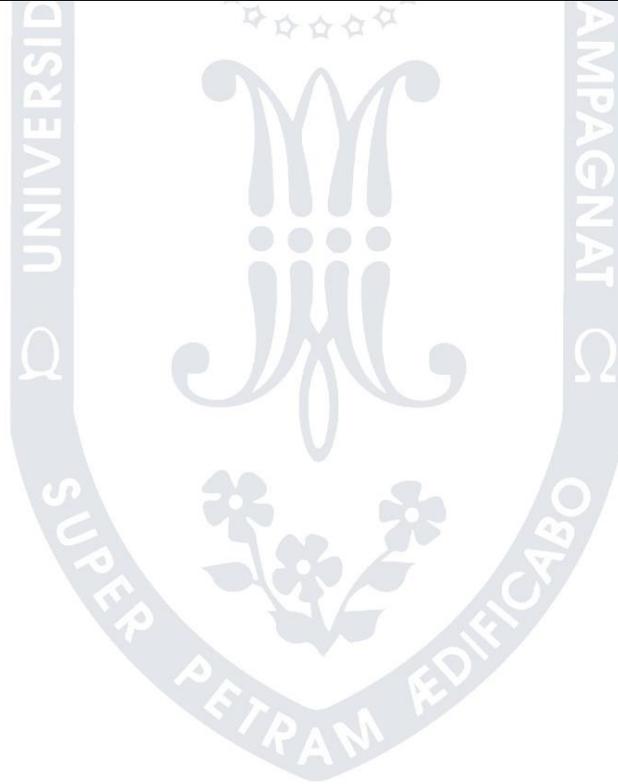
Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de talleres de actualización docentes en el uso de estrategias metodológicas en la comprensión de textos.	Papelotes Plumones Textos Copias	2 talleres	s/ 10.00	Recursos propios.
Gías para fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas de la comprensión de textos en el aula	Papelotes Plumones Textos Copias	2 Gías	s/ 40.00	Propio del director
Jornadas de reflexión, realizar espacios para fortalecer capacidades en el uso de las estrategias en la comprensión de textos.	Papelotes Cartulinas Plumones	2 jornadas	s/ 40.00	Propio del Apafa
Sistematización de la práctica de los procesos metodológicos en la comprensión de textos	Multimedia Papelotes Plumones , etc	1 practica	s/ 80.00	Propio institución
Jornada de sensibilización sobre la importancia y características del acompañamiento	Papelotes Cartulinas textos	1 jornada	s/ 20.00	Propio institución
Elaboración y ejecución del plan MAE de manera participativa	Laptop Multimedia	1 reunión	s/ 0.00	Ninguno
Talleres de planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos metodológicos en la comprensión de textos.	Textos del Med Papel Colores	3 talleres	s/ 0.00	Ninguno
Pasantía interna.	Papelotes Plumones Cintas	2 pasantías	10.00	Propio
Talleres de sensibilización en el manejo de materiales con la planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE evaluación de la actividad.	Laptop Multimedia	1 taller	s/5.00	Propio
Talleres para elaboración de materiales mediante la planificación, ejecución y su evaluación de las actividades referidos a la comprensión de textos mediante cuentos, rimas, canciones, adivinanzas.	Multimedia Papelotes copias textos Cartulinas Colores	2 talleres	s/ 50.00	Donación
Talleres de sensibilización de planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad	Papelotes plumones papeles copias textos	1 taller	s/ 10.00	Propio
TOTAL				

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y

		aprendizaje teniendo en cuenta los procesos metodológicos en la comprensión de texto													
	Reforzar las capacidades profesionales del docente en uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, material educativo disponible en beneficio de la enseñanza, en la comprensión de textos.	Director Docente	Laptop Multimedia Fichas de materiales Textos papelotes				x							



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

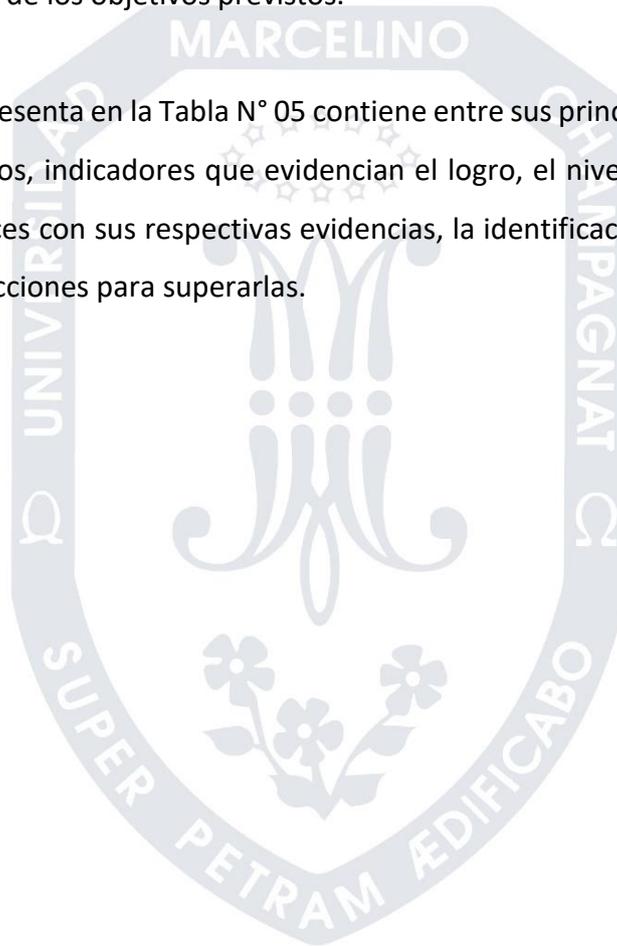


Tabla N° 06

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a través de la formación continuo en estrategias innovadoras para comprensión de textos.	Porcentaje de docentes que desarrolla adecuadamente los procesos metodológicos en comprensión de textos en sesiones de aprendizaje	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes en el uso de las estrategias metodológicas para la comprensión de texto.			X	Actas de reunión de la institución.	Interferencias con otras actividades propuestas por la UGEL	Reprogramación de actividades propuestas
		Genera espacios para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los procesos metodológicos de la comprensión de texto.			X	Actas de reunión de la institución Fotografías	Inasistencia de docentes	Crear condiciones favorables con los docentes.
Eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos.	Docentes que desarrollan eficientemente el manejo de las estrategias metodológicas de la comprensión lectora.	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en la comprensión de textos.			X	Actas de reunión Ficha de observación	Programación de actividades dentro de la institución.	Reprogramación de actividades
		Orienta y promueve la participación del equipo de docentes en los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos metodológicos en la comprensión de texto			X	Acta de acuerdos Lista de asistencia	Cruce de actividades programados por la Red Educativa	Reprogramación de actividades de propuestas.
Reforzar las capacidades profesionales del docente en uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes	Docentes que demuestran sus capacidades en el manejo óptimo de sus materiales didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizajes.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, material educativo disponible en beneficio de la enseñanza.			X	Actas de reunión Control de asistencia	Imprevisto de tipo económico	Previsión de recurso económico para solventar.

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El presente plan de acción responde a la viabilidad, aplicabilidad y pertinencia, sin embargo debe darse mayor énfasis en la propuesta de sus acciones así darle más originalidad al plan.

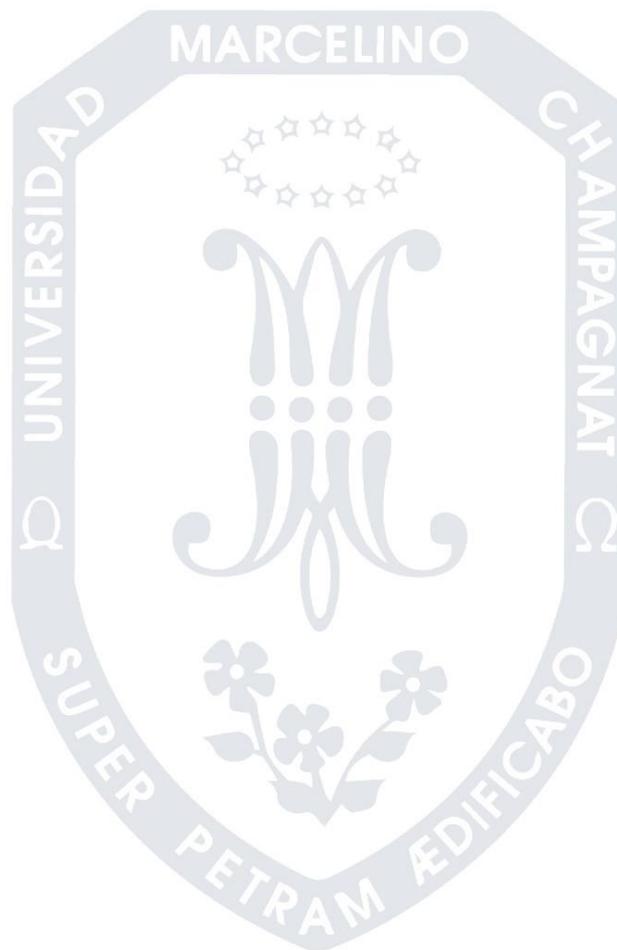
REFERENCIAS

- Liceo, J. (2013). *Lectura comprensiva y sus estrategias*. Guatemala, CA: Talleres Gráficos IGER.
- Millman, J., & Darling Hammond, L. (1997). *Manual para la evaluación del profesorado*. Málaga: La Muralla, S.A.
- Reynoso Orbegon, Julia Victoria:(2010) Universidad San Ignacio de Loyola, Estrategias de comprensión lectora.
- Cabanillas (2004) Universidad San Cristóbal de Huamanga: Influencia de la enseñanza directa.
- Mejías (2001) Universidad Pedagógico Experimental Libertador Venezuela; Comprensión de textos escritos en el nivel universitario.
- Álvarez Duque, Martha Elena (2014) Universidad Medellín Colombia: Momentos de la comprensión lectora.
- Vezub (2013) Funciones del acompañamiento pedagógico.
- Liceo Javier (2013) Estrategias de comprensión lectora
- Garavito Castillo, Piere (2008) Procesos metodológicas para la comprensión lectora
- Minedu (2017) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
- Minedu (2014) Acompañamiento Pedagógico.
- Guerra Santos (1993) Evaluación con los desempeños del docente.
- Millán Darling – Hammod (1997) Tipos de evaluación.
- Entreeducadores (2009) Interacción del docente con sus estudiantes.
- Fernández, Hernández y Batista (2014) Enfoque de la investigación cualitativa.
- Martínez Miguel (2009) Diseño de la investigación

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.

Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.



APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión Curricular para mejorar los procesos de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32099 de Marcacasha – Margos.

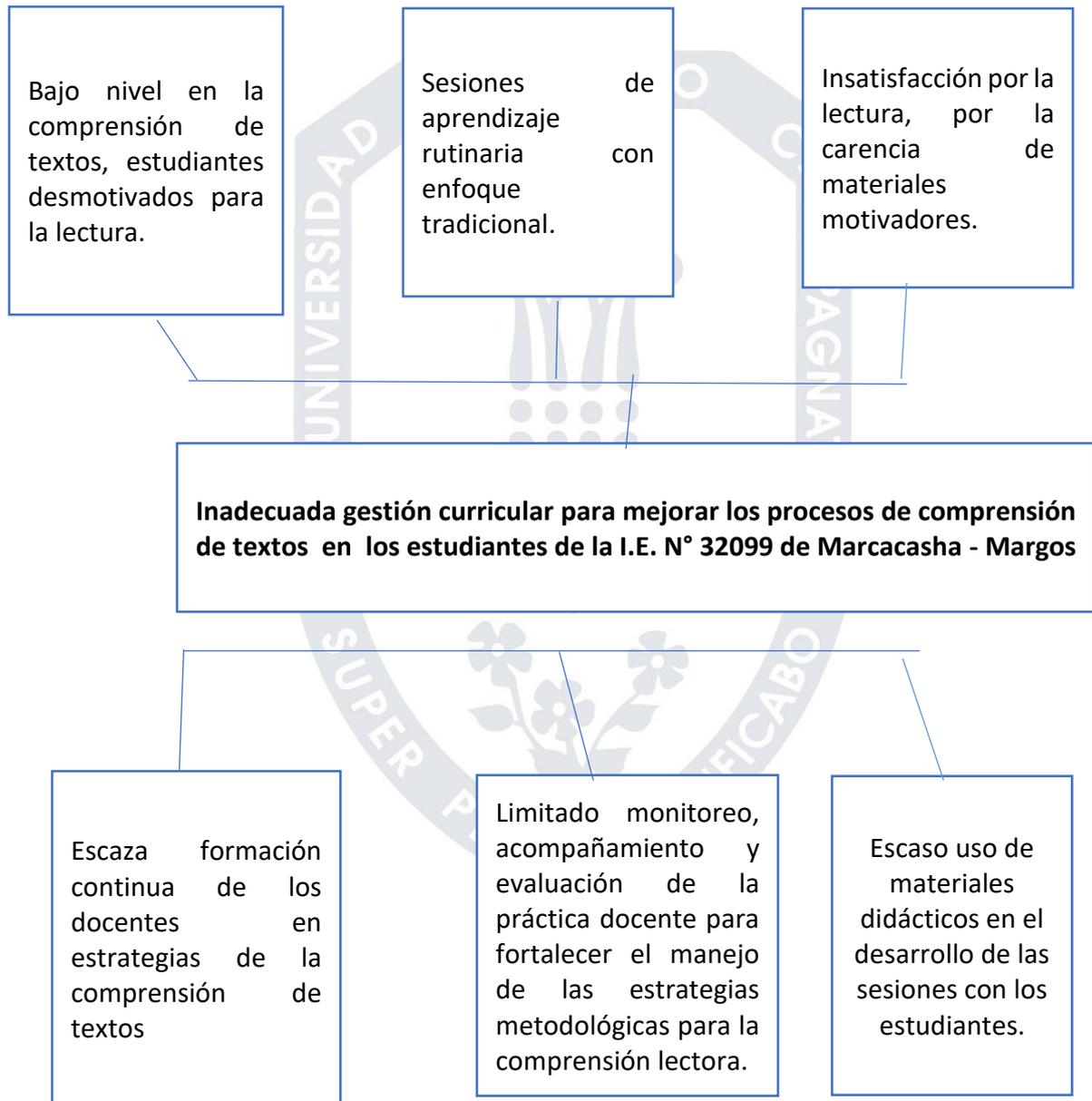
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
De manera participativa se ha priorizado de acuerdo a las fuentes documentales como el Proyecto Educativo, Plan Anual de Trabajo, Informe de acompañamiento, y resultados de evaluación, existe una necesidad de atender sobre la comprensión de textos se ha identificado las causas del desconocimiento de estrategias de manejo por el docente en el aula para la comprensión de textos, teniendo como dificultades para inferir e interpretar el contenido de los textos que lee, para superar en los estudiantes el	En función al problema priorizado se plantea como enunciado del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. N° 32099 de Marcacasha, Margos Huánuco	Se propone como estrategia el “Trabajo colaborativo para fortalecer a los docentes en el dominio de las estrategias de comprensión de texto” además se orienta para garantizar el éxito y la sostenibilidad se plantea realizar muy eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente en el aula.	Fortalecer la Gestión Curricular para mejorar los procesos de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32099 de Marcacasha – Margos.	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a través de la formación continuo en estrategias innovadoras para comprensión de textos. -Eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer el manejo de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos. -Reforzar las capacidades profesionales del docente en uso de materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones con los estudiantes. -Promover la participación de 	<p>La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; se utiliza las estrategias como hacer la lectura, luego de cómo actuar según su mensaje y preparar mediante su criterio en la aplicación de la metodología en la comprensión de textos</p> <p>Se especifica que el enfoque de la Investigación</p>

progreso anual de aprendizaje.				los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. En la investigación cualitativa
--------------------------------	--	--	--	---	---



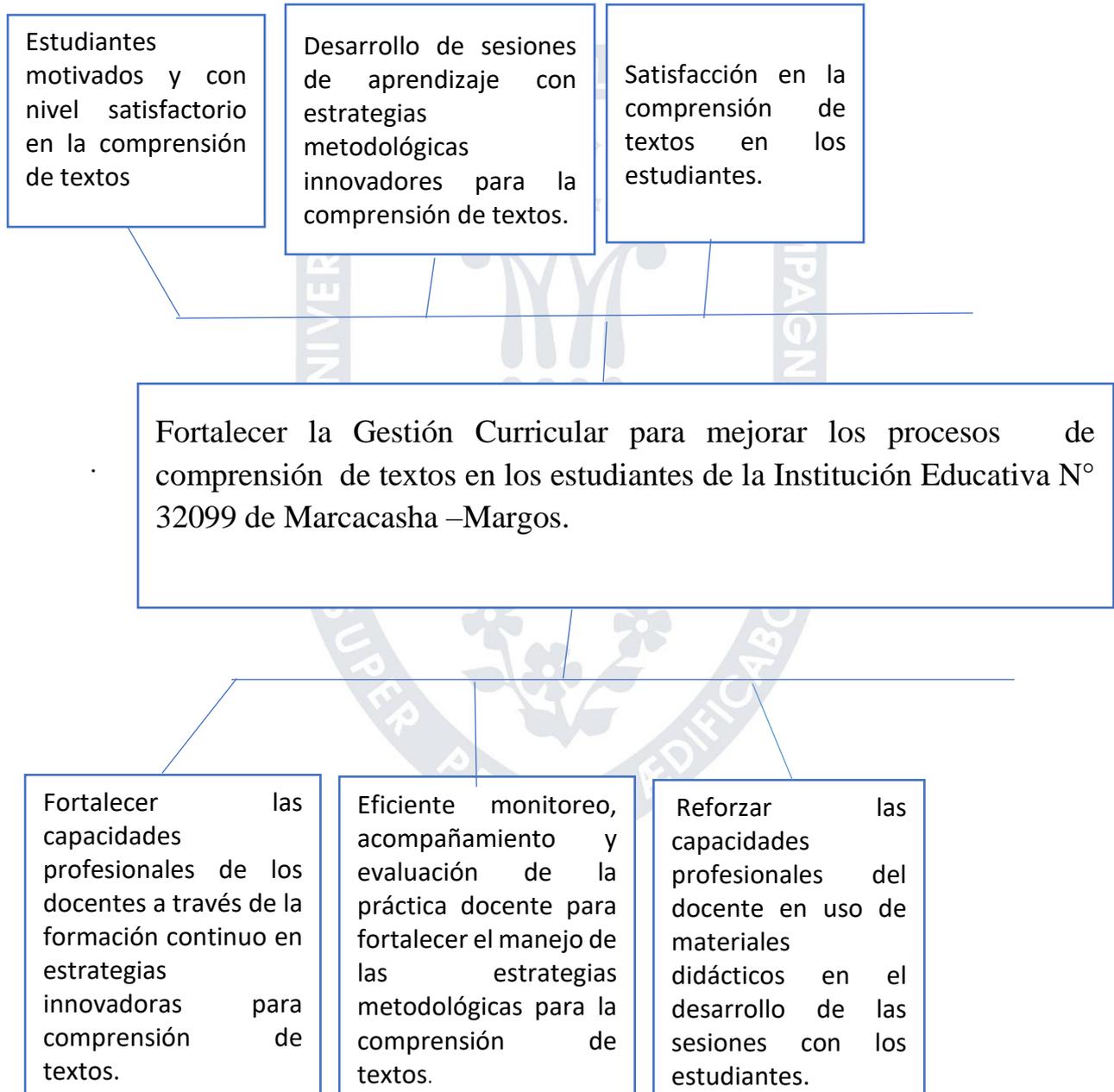
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Ficha de Observación de Desempeño Docente

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje
Hugo AQUINO PONCIANO	Analizamos un texto narrativo (El cuento del León Rumi)

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término	
Primaria	3° y 4°	Comunicación	15/08/2018	8.00	10.15am

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	Inicio	Proceso	Logrado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños esperados.	Docentes evidencian desempeños que exceden al esperado.

Dimensiones: planificación curricular, recursos y materiales

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Programación anual	1. Cuenta el docente con su planificación anual (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		X	
	2. Incorpora en la planificación de la unidad didáctica está organizada en función a la resolución de la evaluación de salida y el uso de los instrumentos de evaluación propuestos y responden a los criterios evaluativos de la ECE.		X	
	3. Presenta en su planificación curricular el uso de instrumentos de evaluación que, articulados, permiten visualizar el logro de aprendizajes significativos.	X		
Unidad de aprendizaje	4. Desarrolla la unidad didáctica de acuerdo al cronograma de la programación.		X	
	5. Contiene la unidad los elementos básicos (datos de información, situación significativa, justificación, competencias, capacidades e indicadores, secuencia didáctica y evaluación.)		X	
	6. Incorpora actividades de enseñanza y aprendizaje permiten desarrollar las capacidades y actitudes.	X		

	6. Incorpora las actividades de aprendizaje de la unidad tiene una secuencia didáctica que permite alcanzar los aprendizajes esperados.		X	
	7. Programa actividades de aprendizaje utilizando las TIC.	X		
	8. Aplica recursos didácticos que permiten desarrollar las competencias y capacidades.		X	
	9. Precisa en los indicadores el propósito propuesto en la Unidad y son observables y medibles.	X		
Sesión de aprendizaje	10. Desarrolla la sesión de aprendizaje de acuerdo al cronograma de la unidad didáctica.		X	
	11. Desarrolla la sesión de aprendizaje de acuerdo a las capacidades programadas en la unidad didáctica.		X	
	12. Contiene la sesión de aprendizaje los elementos básicos (datos de información, aprendizajes esperados, situación significativa, secuencia didáctica y evaluación.)		X	
	13. Contiene las actividades de enseñanza aprendizaje tiene una secuencia didáctica pertinente a los aprendizajes.		X	
Recursos tecnológicos	14. Utiliza recursos educativos (TICs), de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.	X		
	15. Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de recursos educativos (TICs), en función del aprendizaje a lograr.	X		
	16. Usa de manera oportuna materiales proporcionados por el MED (softwares) y/o materiales elaborados con participación de docentes y/o estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.		X	
Materiales bibliográficos	17. Utiliza materiales bibliográficos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.		X	
	18. Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales bibliográficos en función del aprendizaje a lograr.		X	
	19. Usa de manera oportuna materiales proporcionados por el MED (módulos, textos) y/o materiales elaborados con participación de docentes y/o estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.		X	
	20. Diseña algunos textos narrativos para orientar y direccionar el proceso de producción de textos		X	

Dimensiones: Estrategias para comprensión de texto escrito

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Planificación	1. Promueve la determinación del tema del texto, a partir del título ¿Cómo será?		X	
	2. Promueve la caracterización de los personajes y otros elementos del texto		X	
	3. Promueve la definición del propósito del texto		X	
	4. Promueve la consulta de fuentes de información diversa	X		
	5. Promueve la organización de ideas para iniciar la lectura del texto.	X		
Antes de la lectura	6. Considera los conocimientos previos de los niños.		X	
	7. Anticipa el tema o lo infiere a partir del título pero, ojo, todavía no se lee el texto		X	
	8. Analiza la composición de su estructura, su extensión		X	
	9. Aprovecha la oportunidad para destacar la presencia de diálogos, guiones, oraciones exclamativas e interrogativas; para reflexionar sobre las funciones que cumplen estos elementos en el texto.		X	
	10. Considera los conocimientos previos de los niños.			X
Durante la lectura	11. Formula hipótesis y realizar predicciones sobre el texto		X	
	12. Formula preguntas sobre lo leído		X	
	13. Aclara posibles dudas acerca del texto	X		
	14. Relee partes confusas		X	
	15. Consulta el diccionario		X	
	16. Crea imágenes mentales para visualizar descripciones vagas		X	
Después de la lectura	17. El docente dialoga con los estudiantes sobre los personajes que intervienen y las acciones que realizan.		X	
	18. El docente promueve la reflexión para que puedan caracterizar a los personajes.		X	
	19. El docente propone a los estudiantes que elaboren la ficha del personaje acompañado de un dibujo de los personajes y los aspectos más relevantes, como el nombre, características físicas, comportamiento y relaciones con otros personajes.		X	

20. El docente propicia el intercambio de las fichas		X	
21. El docente coloca el mural en un lugar visible del aula y en ella el título de la historia y debajo de ella las fichas trabajadas por los estudiantes.	X		

.....
.....
Docente.

Director.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DIRECTOR.

I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres del Director	I.E.	Fecha
ROJAS MEZA, Narciso	32099	-2018

II. Escala de Autoevaluación

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
III.	1	2	3	4	5	Ítems de Autoevaluación

ÍTEMS	Valoración				
	1	2	3	4	5
1. ¿En qué medida he liderado como directivo la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos?			X		
2. ¿Cuál es el nivel de mirada sistémica que tuve para el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes?			X		
3. ¿Cuál es la autovaloración de mis habilidades para gestionar como proceso la administración de los bienes, recursos y materiales educativos.			X		
4. ¿Cuál es el nivel de liderazgo desarrollado para generar la reflexión con los profesores sobre planeamiento de enseñanza?		X			
5. ¿Cuáles son los niveles de coordinación con los profesores, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional?			X		
6. ¿Cómo te autoevalúas en la conducción de jornadas de retroalimentación a profesores acerca de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.			X		
7. ¿Qué valoración te asignas acerca de las jornadas de retroalimentación que realizaste con tus profesores acerca de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos.			X		
8. ¿Cuáles son los niveles de coordinación y revisión del currículo con los profesores?		X			
9. ¿Cuál es el nivel de monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.		X			
10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo durante acompañamiento pedagógico a los profesores?		X			

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

VISTAS FOTOGRAFICAS.



LECTURA EN PARES EN EL AULA



LECTURA INDIVIDUAL EN EL AULA



ESTUDIANTES EN LA HORA DE LECTURA EN EL AULA



