



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR EN LA UTILIZACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS-CIRCA DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA”

**AUTOR:** Jackeline Aurora Hinojosa Prado

**ASESOR:** César Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, darle gracias a Dios por darme la vida y darme oportunidades cada día para mi realización profesional y personal.

A mi esposo que siempre me da fuerza y aliento para seguir adelante y a mis hijas que son mi motor para seguir adelante porque quiero ser su orgullo y modelo a seguir.

## ÍNDICE

Resumen

Presentación

Capitulo I: Identificación del Problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	12
1.3. Formulación del Problema.....	13
1.4. Planteamiento de la alternativa de solución .....	14
1.5 Justificación.....	15
Capitulo II: Referencias conceptuales y experiencias anteriores .....	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	18
2.1.1Antecedentes nacionales .....	18
2.1.2Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	23
Capitulo III: Método.....	30
3.1. Tipo de investigación .....	30
3.2. Diseño de investigación.....	31
Capitulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño Implementación y Plan de Monitoreo .....	34
4.1. Plan de acción.....	34
4.1.1 Objetivo .....	35

4.1.2 Participantes ..... <small>Escuela de Posgrado</small>	36
4.1.3 Acciones .....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	39
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	42
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación .....	46
4.4. Validación de la propuesta .....	50
4.4.1. Resultados de la validación .....	50

## Referencias

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

En el presente trabajo académico plan de acción tiene como propósito identificar la problemática de la institución educativa en relación a gestión curricular de la I.E. Corazón de Jesús – CIRCA para fortalecer a los docentes en el manejo de los procesos didácticos en la resolución de problemas a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en capacidades de planificación curricular considerando los procesos didácticos del área de matemática, mejorar el uso de herramientas y materiales concretos pertinentes actualizados y optimizar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

Esta problemática tiene las siguientes causas; inadecuada utilización de los procesos didácticos, herramientas y materiales, así como un insuficiente monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica; lo que traerá como consecuencia estudiantes con escaso razonamiento matemático y poco motivados para el aprendizaje.

Esta experiencia se desarrollara con docentes de los tres niveles educativos; inicial primaria y secundaria donde el reto será lograr la organización y planificación de unidades y sesiones de aprendizaje donde se desarrolle los procesos didácticos con la utilización de herramientas y material concreto con un monitoreo y acompañamiento adecuado.

*Palabras clave: procesos didácticos, resolución de problemas*

## PRESENTACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo académico del plan de acción que presenta como objetivo general : Fortalecer la gestión curricular en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemática , el cual nace a raíz del análisis de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, de las observaciones del monitoreo al personal docente, lo cual demuestra algunas limitaciones al trabajar los procesos didácticos en el área de matemática, así como en la utilización de material concreto, para lo cual es necesario elaborar un plan de acción para poder mejorar el trabajo de los docentes y fortalecerlos en estas debilidades para lograr aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes.

El propósito del presente trabajo de acción es lograr fortalecer a los docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria en el uso de los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje, lo cual permitirá que el estudiante trabaje de forma activa, así se lograra un aprendizaje duradero, se podrá fortalecer en la resolución de problemas diversos mediante la utilización de material concreto para lo cual se tendrá que sensibilizar a los docentes para que puedan participar en los talleres programados a fin de superar sus limitaciones en esta área de matemática, el principal interés de este plan de acción es que los estudiantes logren aprendizajes que les sean duraderos y significativos que les permitan resolver problemas en su vida diaria. La metodología utilizada será a través de un plan en donde se desarrollara talleres de mejora continua.

El presente trabajo está organizado en 4 capítulos, que contienen el problema a partir de un diagnóstico que determino las causas de la presente investigación, para poder hacer el planteamiento con su alternativa de solución, así como presentar las referencias conceptuales y experiencias anteriores. También se menciona el método con su tipo de investigación y su respectivo diseño. En el capítulo IV se presenta la propuesta de plan de acción con su diseño de implementación y su plan de Monitores

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, mencionando datos de la Institución educativa, con una descripción en cuanto a la infraestructura, logros educativos, debilidades y fortalezas, así como el contexto externo y sus problemas. Se formula el problema de investigación en cuanto a las debilidades de los docentes en la utilización de los procesos didácticos en sus sesiones de matemática, así como la utilización de material concreto, para lo cual se elabora la alternativa de solución con sus respectivos objetivos y las acciones para lograrlos. Se encuentra la justificación del presente trabajo, que busca formar estudiantes que desarrollen capacidades de resolución de problemas, donde el docente pueda renovar sus estilos de aprendizaje y familiarizarse con los procesos didácticos que deben utilizar en el área de matemática con la utilización de estrategias innovadoras que les ayuden a superar sus limitaciones.

En el segundo capítulo encontraremos las referencias conceptuales y experiencia anteriores, para lo cual se tuvo que indagar en estudios con temáticas similares tanto nacional como internacional, así mismo se encuentra los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, para lo cual se tuvo que buscar conceptos de autores que fundamenten el estudio realizado.

El tercer capítulo describe el método a utilizar, explicando el tipo de investigación que es aplicada ya que propone un resultado científico descriptivo, con un enfoque cualitativo porque se interpreta el contexto, explicando las causas y consecuencias, siendo una investigación abierta por tener la proyección de solucionar el problema mediante estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cuarto capítulo refiere la Propuesta del Plan de Acción mencionando el objetivo general y los respectivos objetivos específicos, así como los participantes involucrados y las respectivas acciones a ejecutar para cumplir los objetivos propuestos, Se tiene en cuenta las técnicas, que serán la observación, un documental y al encuesta, teniendo como instrumentos la lista de cotejo, ficha de observación y el cuestionario, también se especifica los recursos a utilizar tanto humanos como materiales, con su respectivo presupuesto. Además, se encuentran la matriz de planificación del plan de acción, de monitoreo y evaluación y la Validación de propuesta, así como los resultados.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices, de los distintos autores que mencionamos, así como los cuadro que hemos considerado para lograr un trabajo optimo en nuestra investigación.

La expectativa del presente trabajo de investigación es poder concientizar a los docentes de los tres niveles para poder familiarizarse con los procesos didácticos en el área de matemática, que ellos reconozcan sus limitaciones, que quieran fortalecer estas debilidades, que se muestren motivados a poder dar un gran cambio en su práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes, a partir de sus necesidades e intereses, para poder lograr un aprendizaje optimo en los estudiantes, que se familiaricen en la resolución de problemas usando material concreto y en la utilización de estrategias innovadoras.

Es ideal la lectura del presente trabajo de investigación porque permitirá conocer un poco de algunas deficiencias en el trabajo docente y dará a conocer una propuesta de cambio. Podemos dar realce a estas frases. Dime y olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo. Benjamín Franklin. Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, conocimiento y sabiduría en sus pupilos. Ever Garrison.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Corazón de Jesús – CIRCA se encuentra ubicada en la Avenida Comandante Canga # 600 de la Urbanización Santa Rosa del distrito de Mariano Melgar, Provincia de Arequipa, Departamento de Arequipa correspondiente al ámbito de la UGEL Arequipa Sur; en el ámbito de la Ciudad de Arequipa- zona urbana.

Considerando el enfoque territorial se tiene las siguientes demandas que atender: Inseguridad Ciudadana, acumulación de basura, locales de venta de licor, cabinas de internet, presencia de pandillas, familias disfuncionales, personas de mal vivir, vías con mucha afluencia de tránsito, contaminación vehicular, vías rápidas sin señalización que producen accidentes.

Figura 1: Mapa Territorial de la I.E. “Corazón de Jesús” – CIRCA tomado de Google maps.



La Institución Educativa brinda servicio en los tres Niveles Educativos de Educación Básica Regular. La infraestructura del Local Escolar es insuficiente para

la cantidad de estudiantes y secciones que se cuenta, en el primer piso se encuentran las tres aulas del Nivel Inicial son pequeñas pero de material concreto, 01 ambiente para el sector de motricidad y un pequeño ambiente para juegos. Los muros y techos de las Aulas son de material concreto cuya antigüedad oscila tres pabellones tienen 53 años y uno del año 2017. Los espacios o ambientes que tiene son: 23 aulas de estudios, 01 Aula exclusiva e implementado para laboratorio para los Niveles de Primaria y Secundaria, 01 ambiente para sector de motricidad para el Nivel Inicial, 01 cocina, 01 biblioteca, 01 patio. En su contexto interno, en lo que concierne a la convivencia y clima escolar: se aprecia que un 50% de estudiantes del Nivel Secundaria a través de las redes (Ciber Bullying) se insultan, se agreden verbalmente. Del clima de trabajo al interior del aula los docentes son comprometidos en y atender casos de violencia escolar entre escolares, así como también de la Coordinación de Tutoría y apoyo de la Psicóloga de la Institución Educativa.

A nivel de docentes están en constante capacitación ya que la mayoría de ellas están siguiendo maestrías, diplomados y capacitaciones que en las Instituciones Jornada Completa constantemente nos brinda. Las familias que conforman la Institución Educativa son de condición socioeconómica media ya que un 40% son profesionales como profesores, enfermeras, policías, contadores, abogados u otros que tienen puestos en la Feria del Altiplano.

La mayoría de las familias son disfuncionales un 60% de las estudiantes viven solamente con la mamá o con el papá, otras viven con la nueva familia que formaron sus padres.

Las viviendas de las familias de la población educativa son de material noble y un porcentaje de un 30% vive en casas o cuartos alquilados; cuentan con los servicios básicos de agua, desagüe y electrificación.

Un gran porcentaje de familias cuentan con el seguro de ESSALUD y otras con el SIS, Seguro Integral de Salud Gratuito, teniendo la atención y orientación hacia el adolescente, atención preventiva de enfermedades respiratorias y otros a través de las campañas que se realizan.

En lo Educativo los logros alcanzados en el rendimiento escolar demuestran la preocupación del personal docente, padres de familia y del mismo alumnado que con gran satisfacción demuestran con documentos los logros alcanzados.

En cuanto al clima Institucional y la convivencia en la Institución Educativa se da un ambiente de armonía y cordialidad tanto con los estudiantes como entre maestras y padres de familia, siendo esto una potencialidad para la Institución.

En su contexto interno por ser Institución JEC se cuenta con personal como la Psicóloga y la coordinadora de Tutoría que son una fortaleza en lo que concierne a la convivencia y clima escolar lo cual favorecerá a que los aprendizajes se den de manera óptima.

La investigación se desarrolló en la I.E. Corazón de Jesús – CIRCA se encuentra ubicada en la Avenida Comandante Canga # 600 en la Urbanización Santa Rosa del distrito de Mariano Melgar, Provincia de Arequipa, Departamento de Arequipa perteneciente a la UGEL Arequipa Sur Según Imagen N°1.1.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Para determinar el problema priorizado, se realizó la Jornada de reflexión con la presencia de los docentes de los tres niveles educativos Inicial, primaria y secundaria y después de haber analizado los resultados de las actas y registros de evaluación y los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones censales (ECE) donde las estudiantes no han obtenido un porcentaje favorable en sus logros en el área de Matemática. (**Fuentes:** Actas registros de evaluación, Aplicativo PAT ) y siguiendo el cuadro de secuencia y priorización de la problemática resultó primeramente como problema el manejo inadecuado de los procesos didácticos para la resolución de problemas en la práctica pedagógica del docente; complementariamente se realizó Monitoreo con la técnica de Observación de Aula a 03 docentes del Nivel secundaria y a 04 docentes del Nivel Primaria en el área de Matemática y luego de sistematizar los resultados de dicha monitoreo se interpretó (**Fuente:** Ficha de Monitoreo) que la docente no manejaba procesos didácticos para la resolución de problemas.

Tampoco se planificó en la Sesión de Aprendizaje problemas con utilización de material educativo concreto. Otra causa analizada está referida al deficiente monitoreo y acompañamiento al docente siendo el factor asociado monitoreo, acompañamiento y evaluación específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto la improvisación de las sesiones de aprendizajes. En el marco de los desempeños del directivo, es necesario que se oriente a los docentes en un manejo adecuado de la gestión curricular y la planificación adecuada con la utilización de los procesos didácticos para la resolución de problemas ,así como la utilización de material concreto en las unidades y sesiones de aprendizaje para el mejor logro de los aprendizajes, realizando monitoreo y acompañamiento grupal y personalizado sobre la práctica pedagógica y que conlleve a una reflexión crítica y permanente.

A través de la técnica del árbol de problemas se ha identificado como causas: el escaso manejo en la utilización de los procesos didácticos en la resolución de problemas, que tiene como factores asociados el desconocimiento de los procesos didácticos en la resolución de problemas por parte de los docentes de inicial , primaria y secundaria; los efectos que traen estas causas son estudiantes con escaso razonamiento una planificación de unidades y sesiones de aprendizaje del área de matemática tradicionales.

La limitada utilización de herramientas y materiales concretos y el desconocimiento del currículo por competencias es otra de las causas, cuyo factor asociado es la limitada capacitación sobre el currículo por competencias y el efecto que ocasiona esta causa es el escaso logro de capacidades y competencias en el área de matemática de los estudiantes. Asimismo, el Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica es poco eficiente; que tiene como factor asociado el escaso conocimiento y manejo de estrategias de Monitoreo y Acompañamiento lo que trae como efecto aprendizajes poco significativos.

En lo referente a los resultados cuantitativos, en la categoría 1 y 2, Manejo de los procesos didácticos en la resolución de problemas y utilización de herramientas y materiales concretos, se utilizó la técnica de la observación e instrumento Fichas de

Observación de Aula aplicadas a 14 docentes de los tres niveles, la técnica e instrumento FOCUS GROUP: Guía de preguntas a los 14 docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. La categoría 3, Conocimiento y manejo de estrategias de Monitoreo y Acompañamiento, se desglosa en 2 sub categorías, monitoreo del desempeño docente y acompañamiento al desempeño docente; con las fuentes de información utilizadas de 14 docentes y los instrumentos aplicados de las Fichas de Observación de Aula y Guía de preguntas para la técnica de observación; con las fuentes de información utilizadas de 14 docentes y los instrumentos aplicados de las Fichas de Observación de Aula y Guía de preguntas.

A continuación se presentan los resultados cualitativos de la categoría 1, Manejo de los procesos didácticos en la resolución de problemas, los docentes de los tres niveles entrevistados, la mayoría de las docentes manifiestan que sí los conocen pero que no utilizan en el desarrollo de sus sesiones, otro porcentaje de las docentes afirman desconocer los procesos didácticos en la resolución de problemas.

En cuanto a la categoría 2, sabemos que según el dominio 2, competencia 4 del Marco del Buen Desempeño Docente nos dice que “El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes”; en este sentido, las docentes entrevistadas indican que no cuentan con herramientas tecnológicas y desconocen la utilización de los materiales educativos entregados por el MINEDU al no haber asistido a las capacitaciones convocadas por la UGEL.

Se explicita también los resultados de la categoría 3, conocimiento y manejo de los fundamentos teóricos y metodológicos de Monitoreo y Acompañamiento; de las evidencias registradas en las fichas de observación de aula y luego de la sistematización de datos de lo monitoreado a cada docente se tiene que la mayoría de docentes tienen dificultades en el desempeño 2 y desempeño 3, ya que las actividades planteadas en la interacción no están enfocadas para el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; así como también en la retroalimentación de los estudiantes.

### 1.3. Formulación del Problema

A partir del diagnóstico realizado se ha priorizado como problemática ¿Cómo mejorar una adecuada gestión curricular en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemáticas en la Institución educativa Corazón de Jesús –Circa del distrito de Mariano Melgar -Arequipa? En la institución educativa los docentes no utilizan procesos didácticos ni herramientas y materiales en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, solo se limitan a resolver problemas tipo cambiando solo datos, a veces la incógnita.

Se trabaja en función a la Gestión de las condiciones en el aprendizaje: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad con recursos humanos y materiales, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes basada en la colaboración y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistémico a las docentes y la reflexión conjunta para alcanzar metas de aprendizaje.

Al respecto en el desempeño directivo. Se precisa que promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de la IE basada en la colaboración orientada a mejorar la práctica pedagógica. En el limitado fortalecimiento en la utilización de herramientas y materiales se afirma que se utiliza esporádicamente las herramientas y materiales, al respecto en el desempeño directivo se precisa que favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes con recursos humanos, materiales, etc. Escaso Monitoreo acompañamiento y evaluación a las docentes por parte del directivo por tiempo en resolución de otros problemas es reprogramado, al respecto del Manual desempeño directivo se precisa Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje.

El problema priorizado es pertinente, ya que la Institución Educativa cuenta con personal docente que esta comprometidos en capacitarse en gestión curricular para

un manejo adecuado de procesos didácticos y el Ministerio de Educación a través de la Jornada Completas viene implementado aulas funcionales con recursos tecnológicos con los que la planificación curricular se hace más pertinente. Asimismo con el apoyo de las coordinadoras se está reforzando a las docentes en planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, lo que viabilizará mejor la planificación curricular.

Esta problemática se relaciona con los siguientes compromisos de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes en razón a que la naturaleza del mismo expresa la necesidad de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes y con el compromiso de Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa porque se hace necesario generar espacios de reflexión sobre el nivel de dominio de herramientas, materiales y procesos didácticos, lo que permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

#### 1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Se formuló el problema “¿Cómo mejorar una adecuada gestión curricular en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemáticas en la Institución educativa Corazón de Jesús –Circa del distrito de Mariano Melgar – Arequipa?”.

Para lo que se planteó las alternativas de solución ampliar el conocimiento óptimo de los procesos didácticos para la resolución de problemas con utilización de material educativo concreto. Planificación adecuada con diferentes estrategias y conocimiento claro de los fundamentos teóricos y metodológicos de monitoreo y acompañamiento y el manejo adecuado en el uso de recursos y utilización de material concreto. Como se muestra en la tabla N°1

**Tabla 1**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente orientación en la aplicación de	Promover el manejo de procesos didácticos como	Gestión Curricular (MCC)	- Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres de capacitación en el área de matemática.

procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas	estrategia para la resolución de problemas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a los docentes sobre el uso de los procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas.</li> <li>- Participación en los talleres de Elaboración de sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente los procesos didácticos para la resolución de problemas</li> <li>- Revisión de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos en la resolución de problemas.</li> </ul>
Limitado fortalecimiento en la utilización de herramientas y materiales para el desarrollo de competencias matemáticas.	. Promover el uso pertinente de herramientas y materiales concretos en las sesiones del área de matemática.	Gestión Curricular (MCC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en talleres del uso adecuado de los materiales que proporciona el Ministerio de Educación para el área de Matemática.</li> <li>- Monitoreo permanente sobre el uso adecuado de estos materiales en el aula y en la planificación de sus sesiones de Aprendizaje.</li> <li>- Sistematización de la práctica pedagógica en la utilización de los materiales del MINEDU</li> </ul>
Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes por parte del directivo.	Optimizar estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente	MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> <li>- Elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</li> <li>- Análisis de resultados del monitoreo y evaluación de la práctica docente, que evidencia la utilización de los procesos didácticos.</li> <li>- Acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, crítica, reflexiva sobre la práctica docente.</li> </ul>

### 1.5 Justificación

La presente investigación es importante para evitar estudiantes con escaso razonamiento matemático, alumnos poco motivados en el aprendizaje y escasos logros de capacidades y competencias de los estudiantes, en la actualidad es



indispensable que el alumno sepa resolver problemas matemáticos para que les ayude en su vida académica secundaria y superior.

El liderazgo del director y equipo será el factor movilizador de la mejora escolar. La evidencia del desempeño de éstas, especialmente de las que atienden a la población escolar más vulnerable, y/o estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al planificar los docentes organizan de manera adecuada lo que se quiere lograr con los estudiantes. Es decir toman decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. De la planificación depende el éxito de la labor docente y es una actividad fundamental que permite unir la teoría pedagógica con la práctica. En la planificación se considera la forma más adecuada para trabajar con los estudiantes, planteando actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante a ellos dentro de un determinado contexto.

Se entiende que planificar es imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Para ello se requiere tener claro el propósito del aprendizaje: las competencias y los enfoques transversales. Asimismo, es necesario considerar las particularidades de los estudiantes, y tomar decisiones sobre los recursos, materiales y procesos pedagógicos y didácticos. Es decir, planificar implica evaluar y pensar en todos los factores y recursos que posibiliten el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos del aprendizaje (Ministerio de Educación 2016, p. 16).

“Una vez adoptado el Currículo Nacional en cuanto a la planificación de la sesión de clase, los docentes de las instituciones educativas con algún tipo de intervención reportaron cambios en ella. En primer lugar, consideraron que la planificación está ahora centrada en el alumno y en su proceso de aprendizaje, y que promueve entre ellos un rol activo contrario a la imagen tradicional del docente exponiendo conocimientos y el estudiante pasivo. Por ejemplo, declararon lo siguiente: La planificación ha cambiado muchísimo. Ahora es más minuciosa, nos pide más calidez al alumno. Le damos mayor importancia al alumno, hay que tomar en cuenta la necesidad del alumno. Antes no tomábamos [en cuenta] eso sino los

conocimientos que teníamos que dar [...] La planificación es más activa. Ahora el niño tiene que descubrir su propio conocimiento, antes nosotros lo dábamos [...] El niño descubre, se empodera del tema, él mismo crea su aprendizaje. (Entrevista grupal, docentes IE 5, Asistencia Técnica, Junín)” (Gabriela Guerrero, 2018, p. 61).

Es de interés personal, realizar la presente investigación ya que responde al profundo compromiso con la educación de los estudiantes, quienes se encuentran en un contexto social que demanda una actitud innovadora y creativa para la resolución de problemas y los agentes que se utilizaran para lograr este cambio son de suma importancia en este trabajo de investigación; ya que los talleres de capacitación lograran que los docentes se actualicen en el conocimiento de nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a realizar un trabajo mas dinámico en el aula. El trabajo colegiado nos permitió dar las pautas para el cambio, en reuniones periódicas, la aplicación de los procesos didácticos con la utilización de estrategias innovadoras logro que los estudiantes se familiaricen con estos procesos y el monitoreo y acompañamiento permitió un trabajo personalizado con los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL INDIANISMO

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Cuzquén ,(2018) desarrollo la investigación titulada “Desarrollo de estrategias didácticas en el nivel secundario plan de acción” posee un diseño cualitativo, la muestra lograda es de 04 docentes y 5 estudiantes el instrumento es la guía de entrevista con docentes y Focus Group con estudiantes tiene por objetivo promover el adecuado uso de estrategias de enseñanza en el área de matemática; a través del plan de fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes en estrategias de enseñanza del área, permitirá el desarrollo de las habilidades matemáticas de las estudiantes y por tanto la mejora en el logro de los aprendizajes el cual llevo a las siguientes conclusiones la importancia de este trabajo radica en que analiza e interpreta la información recogida a través de instrumentos aplicados, buscando la consistencia científica de un Plan de Acción que permita fortalecer las habilidades matemáticas para el logro de las competencias, convirtiéndose esto en una vía para la dotación de herramientas para el trabajo académico de las estudiantes.

Toda gestión basada en el liderazgo pedagógico debe centrarse en optimizar la calidad de los aprendizajes de las estudiantes, por lo que se plantea como desafío pertinente al problema promover el uso adecuado de estrategias de enseñanza en el área de matemática, es importante que los docentes además de conocer apliquen de manera adecuada estas estrategias en las sesiones de aprendizaje, lo que va a permitir el desarrollo de habilidades matemáticas en las estudiantes, por consiguiente el logro de las competencias del área. El plan de acción propuesto permite reflexionar sobre la enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución, asumir rupturas y generar aprendizajes significativos y relevantes en las estudiantes, pues se introducen situaciones de enseñanza que provocan la reelaboración y reestructuración de los conocimientos matemáticos a partir de la contextualización

de los mismos. Para el diseño del plan de acción es importante que tanto los objetivos, estrategias, metas y actividades sean coherentes con el problema priorizado, estas últimas dan sustentabilidad a los procesos educativos, de este modo la planificación trazada permitirá la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y de la gestión de la I.E. Un plan de acción permite dar solución a un problema o situación específica identificada en la Institución Educativa, la solución del mismo fortalece el liderazgo pedagógico del directivo de la institución.

Espinoza, (2018) en la investigación titulada “Fortalecimiento en la gestión de los procesos didácticos en matemática del nivel primaria. Plan de acción” posee un diseño cualitativo, la muestra lograda es de 18 docentes el instrumento es la técnica de la entrevista y la guía de observación ;tiene por objetivo elaborar sesiones de Aprendizaje con evidencias de desarrollo óptimo de los procesos didácticos el cual llevo a las siguientes conclusiones, el Plan de Acción, construir el diagnóstico, el problema, por posterior su propuesta de solución, es indispensable realizar acciones y procesos que involucren en la preparación y aplicación de los instrumentos, análisis y clasificación de la información objetiva, de acuerdo al problema y concretar un plan que de manera consistente aborde en actividades afines por un objetivo estratégico que movilice la propuesta de solución.

El Plan de Acción ha contribuido conocer de manera más objetiva, las actividades referidas al aspecto pedagógico y específicamente el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas, la propuesta de solución encamina con su objetivo, estrategias y actividades responder a la problemática existente conllevando a la mejora de las acciones educativas en dicho aspecto, en un área específica. La propuesta de solución esta direccionado para intervenir directamente en el proceso de monitoreo, en recopilación, análisis, las fortalezas y debilidades en función a la aplicación de los procesos didácticos. De manera personalizada dar seguimiento a los compromisos que se deben mejorar de acuerdo a la asistencia técnica, emocional realizada, y socializar, reflexionar con el colegiado a través de Jornadas y talleres de Acompañamiento. El director es el agente educativo imprescindible para liderar el cambio de mejora en la calidad de las acciones educativas, por ello junto con el colegiado la responsabilidad en ejecutar eficientemente acciones de evaluación antes, durante y al final en lo que respecta al

Plan de Acción. Los resultados se lograrán a través del seguimiento a los objetivos que se logren en cada actividad y productos obtenidos, evidenciando la efectividad de la propuesta que conlleve a la mejor de la calidad de las acciones educativas tanto en la práctica docente y los aprendizajes en los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Gálvez , (2015) desarrollo la investigación titulada “Mejoramiento de la gestión curricular en la escuela d-58 Japón” posee un diseño de estudio de caso con la variante instrumental tiene por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio, la implementación de los mismos en la sala de clases y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes el cual llevo a las siguientes conclusiones El trabajo en base a ejes que trabaja actualmente la escuela, fue anticipado años antes de las reformas, por la directora, los que facilitó la preparación paulatina de sus profesores, junto con su apropiación y el acoplamiento a la cultura de la escuela.

De esta forma, al asimilar rápidamente las nuevas exigencias externas, las políticas mejoraron la capacidad técnica de los docentes para formalizar su trabajo, reformular sus prácticas y movilizar un cambio de paradigma sobre la concepción antigua que se tenía de una evaluación centrada en los contenidos y no en las habilidades. Antes del proyecto cultura evaluativa, los docentes creían que evaluar era para calificar, también tenían prácticas como usar dictados para completar las evaluaciones faltantes en el libro de clases y en los consejos de profesores, tenían la tendencia a hacer análisis de resultados solo para saber el número de estudiantes que no lograba los objetivos de aprendizaje, y con esos datos, los enviaban a reforzamiento educativo para repasar los contenidos no aprendidos.

En consecuencia, el estudio también encontró, que la presión externa, no es suficiente para asegurar la transformación en el microcosmos escolar, sin no existe un liderazgo que influya, dinamice y se responsabilice de que ocurra dentro de la escuela. El estilo instruccional de la directora (Robinson, 2007), que establece metas a sus docentes, con altas expectativas académicas sobre sus estudiantes y con diferentes estrategias para planificar, coordinar y evaluar la enseñanza, facilitó el

desarrollo de diferentes rutinas de supervisión entre equipos de trabajo y el uso permanente de pruebas para medir la cobertura de la planificación, junto con ensayos SIMCE 3 o 4 veces en el año, para medir el desempeño de todos los estudiantes. Trabajo coordinado con asistencias técnicas educativas.

Lastra (2005) en la investigación titulada “Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas” que tiene por objetivo comparar si el aprendizaje geométrico de los alumnos(as) se incrementa por el diseño de estrategias didácticas que emplean el uso de programas computacionales y el modelo de Van Hiele. el cual llego a las siguientes conclusiones Por este proceso individual de interacción con el entorno los niños pueden ir construyendo la noción de espacio psicológico. Por la creación de espacios para la realización y creación de actividades en conjunto, estimulan la interacción entre los maestros, mejoran las prácticas de la enseñanza de la geometría y los aprendizajes en los niños(as). El reconocer diferentes elementos de la naturaleza y asociarlos a las formas geométricas, permiten al niño(a) reconocer los cuerpos geométricos como la representación más simple de estas formas.

Añaños Flores & Asencios Gonzalez, (2016) en la investigación titulada “La resolución de problemas en el aprendizaje de matemática en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel González Prada” de Huari - 2016.” que tiene por objetivo determinar la influencia de la resolución de problemas en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación el cual llego a las siguientes conclusiones La resolución de problemas influyó muy significativamente (\*\*p < .01) en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel González Prada” de Huari. Si bien en el pre test hubo diferencias significativas entre los estudiantes de los grupos control y experimental, la media de ambos grupos fue desaprobatoria (6.56 y 7.81, respectivamente); en cambio, en el post test las diferencias fueron muy significativas, pues, mientras el grupo control obtuvo una media desaprobatoria (9.30), el grupo experimental obtuvo una media de 12.81. Luego del estímulo con el programa del método Pólya para la resolución de problemas, los estudiantes mejoraron las competencias para resolver problemas de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma

movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre. El método Pólya desarrolla el pensamiento estratégico en los estudiantes haciendo más fácil la resolución de problemas matemáticos. La resolución de problemas influye significativamente ( $*p < .05$ ) en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel González Prada” de Huari.

La diferencia de puntajes entre los grupos control y experimental no fueron estadísticamente significativas; en el post test sí, el puntaje promedio del grupo experimental fue estadísticamente mayor que el del grupo control. Los estudiantes resolvieron problemas matemáticos en los que fue necesario justificar la diferencia entre las relaciones de proporcionalidad directa, inversa y compuesta y también examinaron propuestas de modelos de interés simple y compuesto que involucrar extrapolar datos para hacer predicciones de ganancia.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión curricular**

La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente. (Lirmi, 2017). La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, ¿la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes.

Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueya, 2008)

### **Enfoque de área**

Se adopta un enfoque centrado en la resolución de problemas desde el cual, a partir de una situación problemática, se desarrollan las capacidades matemáticas configurando el desarrollo de la competencia.

Según Gaulin(2001) el enfoque centrado en la resolución de problemas adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

#### **2.2.2. Procesos didácticos**

Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones. (Anderlecht., 2017)

Las sesiones en matemática siguen un proceso didáctico:

#### **1.- Comprender el problema, consiste en:**

- Leer atentamente el problema
- Ser capaz de expresarlo con sus propias palabras.
- Explique a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando
- Explique sin mencionar números
- Juegue con los datos (relaciones)

#### **2.- Búsqueda de estrategias: consiste en:**



- Implica que el niño explore que camino elegirá para enfrentar la situación
- El docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

### **3.- Representación** (De lo concreto – simbólico) Implica.

-Seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.

- Va desde la vivenciación, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

**4.- Formalización:** La formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

**5.- Reflexión,** implica pensar en: Lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también como mejorarlos Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución. 13

**6.-Transferencia:** La transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

#### **2.2.3. Resolución de problemas matemáticas**

Polya definió problema de la siguiente manera, “Tener un problema significa buscar de forma consciente una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de forma inmediata.”

Otra definición, parecida a la de Polya es la de Krulik y Rudnik, “Un problema es una situación, cuantitativa o de otra clase, a la que se enfrenta un individuo o un grupo, que requiere solución, y para la cual no se vislumbra un medio o camino aparente y obvio que conduzca a la misma”.

De ambas definiciones se infiere que un problema debe satisfacer los tres requisitos siguientes:

- 1) Aceptación. El individuo o grupo, debe aceptar el problema.
- 2) Bloqueo. Los intentos iniciales no dan fruto, las técnicas habituales no funcionan.
- 3) Exploración. El compromiso personal o del grupo fuerzan la exploración de nuevos métodos para atacar el problema.

Borasi, en uno de los primeros intentos en clarificar la noción de problema utiliza los siguientes elementos estructurales:

- El contexto del problema.
- La formulación del problema. Definición.
- El conjunto de soluciones que pueden considerarse como aceptables para el problema.
- El método de aproximación que podría usarse para alcanzar la solución.
- El proceso de resolución de un problema. ( Gómez Velázquez , 2010)

#### **2.2.4 Recursos Didácticos**

Son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta.

#### **2.2.4. Las herramientas y los materiales de enseñanza y aprendizaje**

Son importantes Un carpintero competente no puede hacer su trabajo sin las herramientas y los materiales necesarios. De la misma manera, un docente cualificado no puede moldear los corazones y las mentes de los alumnos ni desarrollar sus aptitudes y sus habilidades sociales y profesionales sin las herramientas y los materiales necesarios. Los conceptos quedarán abstractos sin la situación tangible y real y los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula.

La ciencia, la tecnología y la geografía son ejemplos de materias donde los alumnos pueden utilizar todos los sentidos para captar la esencia de los procesos de aprendizaje, guiados por las herramientas apropiadas. La adquisición de aptitudes para la vida se predica sobre el hecho de que, aparte de las capacidades cognitivas, las capacidades afectivas (valores) y manipulativas / psicomotoras, también deben ocupar un lugar prioritario en un proceso integral de enseñanza-aprendizaje. Esta es la antítesis de la política educativa neoliberal de “enseñar para aprobar el examen”. Por tanto, la tiza y la pizarra como herramientas de enseñanza no son suficientes. Por eso, todas las escuelas deberían disponer de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados, incluidos libros de texto y otros materiales de lectura, equipamiento de laboratorio, herramientas para asignaturas prácticas, ordenadores y otras herramientas de enseñanza y aprendizaje. Con la llegada de las TIC, las herramientas audiovisuales de enseñanza y aprendizaje han mejorado drásticamente.

Varios estudios muestran que utilizando ejemplos más coloridos, animados y de la vida real en el entorno de aprendizaje, se consigue un interés sostenido de los alumnos. Unámonos por la educación pública es una campaña de la Internacional de la Educación 2. Herramientas de enseñanza y aprendizaje basadas en las TIC La mayoría de los métodos y herramientas de aprendizaje y enseñanza modernos probados como útiles, se atribuyen a las TIC: ordenadores, animación, redes sociales y procesos de aprendizaje interactivo, por nombrar algunos. Se debería adoptar la tecnología informática e Internet, y estas deberían formar parte y gozar de un espacio en los procesos de enseñanza y aprendizaje y ser capaces de adaptarse a los cambios en toda la sociedad. Incluso los países en desarrollo deberían esforzarse por integrar las herramientas de enseñanza y aprendizaje modernas en las escuelas para reducir la brecha digital entre el Norte y el Sur.

Ello requiere, entre otras cosas, esfuerzos muy importantes en una formación docente relevante, una inversión significativa en infraestructuras y equipamiento escolar y equipamiento energético. Las TIC no deberían utilizarse como sustituto de un docente ni para reducir la inversión en educación. 3. Pasos a seguir Varios estudios muestran que el factor docente genera un aprendizaje e interés máximo de los alumnos emocionados por estar en clase y ansiosos de conocimiento, para adquirir y desarrollar aptitudes y valores para la vida. La efectividad de los docentes profesionales, cualificados y formados se podría seguir mejorando equipándolos con las herramientas necesarias tanto dentro como fuera del aula. Los gobiernos y los empleadores del sector de la educación deben invertir más en infraestructuras y herramientas para hacer de la educación una prioridad nacional sin la cual la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos seguirá siendo un espejismo.

### **2.2.5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

**El monitoreo** es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar en un determinado periodo de tiempo. ([www.endvawnow.org/es/articles](http://www.endvawnow.org/es/articles)). Sus resultados permiten hacer un análisis de reflexión para identificar logros y debilidades. Tomar decisiones mediante un plan de mejora a fin de optimizar los resultados para obtener los logros de los aprendizajes de estudiantes.

**El Acompañamiento** es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.. El Acompañamiento Pedagógico es el proceso de asesorar a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus aulas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. (<https://www.monografias.com/trabajos101>)

## **Evaluación**

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas ayudándolos a identificar espacios de mejora en aspectos cruciales de su labor.

Escuela de Posgrado

## CAPITULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la Institución Educativa “Corazón de Jesús” - CIRCA después de haber analizado los resultados que muestran las actas y registros de evaluación y los resultados de la evaluaciones censales (ECE) que muestra que los alumnos no cuentan con porcentajes favorables en el área de Matemática. Arrojando el inadecuado manejo de estrategias didácticas en el proceso de resolución de problemas en la práctica pedagógica del docente; en tal sentido se pretende que desde un manejo adecuado de los procesos didácticos en la resolución de problemas, con la utilización de material educativo concreto, y un buen proceso de acompañamiento se revierta la situación problemática identificada.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Es flexible, refiere Hernández (2012), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo.

Según dichos autores, la investigación cualitativa es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista

unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando, este tipo de investigación tiene en cuenta las relaciones simbólicas y sociales que se establecen dentro del contexto, sin olvidar factores transcendentales, como son las situaciones históricas vivenciadas por el sujeto o el grupo, yendo desde su pasado hasta su presente, contrayendo de esta manera una situación social de referencia. Así también se consideran las relaciones que tienen los docentes con la comunidad educativa y el contexto.

La presente investigación es abierta porque se proyecta en una dirección a solucionar aspectos que el Directivo asesore adecuadamente a los docentes en la planificación de acciones que evidencien un manejo correcto de procesos didácticos en la resolución de problemas del área de Matemática. La metodología inductiva a emplear ajusta a las categorías del problema relacionadas a las acusas del mismo. Y es holístico porque se gestionará a capacitadores externos, formadores de la UNAS, psicólogos y la participarán todos los docentes y directivo con acuerdos que nos lleve a conseguir los objetivos propuestos a nivel de toda la Institución Educativa en su contexto.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Entre una adecuada orientación para la adecuada utilización de los procesos didácticos en la resolución de problemas con utilización de material educativo concreto y llevarlo a la práctica pedagógica en el aula; después de un monitoreo y registro de evidencias con un acompañamiento adecuado se irá mejorando las debilidades de los docentes.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. Corazón de Jesús-CIRCA la problemática a cambiar esta referida a realizar una adecuada gestión curricular en la utilización de Procesos Didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática; problemática que se ha evidenciado en el monitoreo realizado a determinados docentes, en el que se ha identificado secuencia de acciones que conllevan a una práctica tradicional. Lo que se pretende es renovar, innovar acciones y estrategias para una práctica pedagógica más significativa para los estudiantes a partir de una adecuada utilización de los procesos didácticos en la resolución de problemas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

En el presente Plan de Acción se tiene el siguiente diagnóstico: como causas principales que tiene relación con el escaso manejo de procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos objetivo específico, organizar el tiempo destinado para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación del currículo; no emplean estrategias lúdicas para la resolución y no se utiliza procesos didácticos, solo se limitan a que resuelvan problemas a partir de problemas tipo cambiando solo datos, a veces la incógnita, objetivos específicos, fortalecer capacidades de los docentes en procesos didácticos y el, monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica poco eficiente, que se relaciona con el objetivo específico, conocer los fundamentos teóricos y metodológicos para realizar monitoreo y acompañamiento eficiente.

Se diseña todo un Plan con implementación de acciones que se plantea como: acciones y metas organizadas con una secuencia lógica para su ejecución del plan



acción, relacionándolos consistentemente entre sí. Presenta indicadores y metas de monitoreo y evaluación, evidenciando las brechas a superar y siendo la alternativa de solución: Institucionalización de Talleres de Planificación colegiada de Unidades y Sesiones de Aprendizaje con Monitoreo y Acompañamiento eficiente.

La alternativa de solución que evidencia la respuesta a la situación problemática del contexto ampliar el conocimiento óptimo de los procesos didácticos para la resolución de problemas con utilización de material educativo concreto y aplicación del juego. Planificación adecuada con diferentes estrategias y conocimiento claro de los fundamentos teóricos y metodológicos de monitoreo y acompañamiento y el manejo adecuado en el uso de recursos y utilización de material concreto.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Con la presente investigación pretendemos dar solución a la limitada capacitación del currículo por competencias, también se contará con la participación del personal directivo, todos los docentes de los tres niveles de la I.E “Corazón de Jesús” CIRCA, psicólogo, Personajes de entidades aliadas como de la municipalidad, DEMUNA, MINDES.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Corazón de Jesús –CIRCA del distrito de Mariano Melgar – Arequipa.

El Plan de acción que se presenta busca el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo buscado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante para evitar estudiantes con bajo razonamiento matemático, que se encuentran poco motivados en el aprendizaje y con escasos logros de capacidades y competencias, en la actualidad es indispensable que el estudiante sepa resolver problemas matemáticos para que les ayude en su vida académica diaria. Con el manejo adecuado de los procesos didácticos para la resolución de problemas.

La importancia del presente Plan de Acción radica en que todos los docentes en coordinación con el directivo organizarán talleres de fortalecimiento de los procesos didácticos para la resolución de problemas, así como la utilización de herramientas y materiales en la planificación curricular que propicie una práctica docente basada

en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula; el directivo monitoreará y orientará el uso de estrategias y recursos metodológicos. Es factible la ejecución del plan de acción, ya que se cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios y que están disponibles en la I.E., al respecto en el MBDD precisa que el directivo Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje.

Los estudios de segunda especialidad de la Universidad Champagnat sirvieron para reflexionar acerca de la gestión curricular y sus implicancias para la comunidad educativa y directivo; con las diapositivas elaboradas y los ejemplos planteados se ayudó a la comprensión del currículo.

El tener claros los propósitos y las formas de llevar a cabo los procesos de comprender, organizar y ejecutar monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y poder generar la reflexión sobre esta práctica para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en capacidades de planificación curricular considerando los procesos didácticos del área en la Institución Educativa Corazón de Jesús-Circa del distrito de Mariano Melgar-Arequipa.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Promover el manejo de procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas.

Objetivo específico 2: Promover el uso pertinente de herramientas y materiales concretos en las sesiones del área de matemática,

Objetivo específico 3 Optimizar estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de los actores de la comunidad educativa de la IE Corazón de Jesús –CIRCA del distrito de Mariano Melgar – Arequipa a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado:

- Directora: Jackeline Aurora Hinojosa Prado
- Sub-directora nivel Primario: Lizbeth Romero Aguirre
- Coordinadores Pedagógicos del nivel secundario
- Profesores del nivel secundario del área de matemática
- Profesores del Nivel Primario
- Profesores del Nivel Inicial

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica para la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla 2**

*Objetivos específicos y acciones propuestas*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Promover el manejo de procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas.	Deficiente orientación en la aplicación de procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas.	-Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres de capacitación en el área de matemática. -Capacitación a los docentes sobre el uso de los procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas. - Participación en los talleres de Elaboración de sesiones de aprendizaje

		<p>utilizando adecuadamente los procesos didácticos para la resolución de problemas</p> <p>- Revisión de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos en la resolución de problemas.</p>
<p>2. Promover el uso pertinente de herramientas y materiales concretos en las sesiones del área de matemática.</p>	<p>Limitado fortalecimiento en la utilización de herramientas y materiales para el desarrollo de competencias matemáticas.</p>	<p>- Participación en talleres del uso adecuado de los materiales que proporciona el Ministerio de Educación para el área de Matemática.</p> <p>- Monitoreo permanente sobre el uso adecuado de estos materiales en el aula y en la planificación de sus sesiones de Aprendizaje.</p> <p>- Sistematización de la práctica pedagógica en la utilización de los materiales del MINEDU</p>
<p>3. Optimizar estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.</p>	<p>Escaso Monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes por parte del directivo.</p>	<p>-Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>-Elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</p> <p>-Análisis de resultados del monitoreo y evaluación de la práctica docente, que evidencia la utilización de los procesos didácticos.</p> <p>-Acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, crítica, reflexiva sobre la práctica docente.</p>

*Nota:* Elaboración propia.

- Para implementar la acción referida a la sensibilización a los docentes para fortalecer la utilización de los procesos didácticos en la resolución de problemas realizando talleres de capacitación docente, se realizará tres jornadas de capacitación, se realizará la convocatoria a los docentes de inicial, primaria y secundaria del área de matemática, se elabora la ruta de trabajo junto con el capacitador externo, se realiza evaluación e informe de la acción realizada.

- Para la elaboración ,organización de un sistema de monitoreo con el recojo de información y acompañamiento consensuado y pertinente se elaborará un diagnóstico del nivel de desempeño en el que se encuentra cada docente en cuanto a manejo de rúbricas; realización de focus group, así como los compromisos asumidos contenidos en acta firmada por los participantes.
- Para un acompañamiento crítico reflexivo sobre la práctica docente; con asesoría personalizada y grupal de parte del directivo a los docentes de la I.E. se organizará un plan personalizado y grupal consensuado que describa el cronograma de acompañamiento para realizarlo en horas que tengan disponibilidad cada docente de los tres niveles.
- Para una sistematización de resultados, se sistematizará en una matriz los resultados de monitoreo de cada docente en cada desempeño de cada tramo; representación gráfica y comparativo del logro del avance de logros como resultado del monitoreo realizado a cada docente; identificación y descripción cuantitativa de logros, para luego ser fortalecidos en aspectos que se debe mejorar.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos a utilizar*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación Cuaderno de Campo
Documental	Ficha de observación

Focus Group	Guía de preguntas
-------------	-------------------

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### Recursos humanos:

- Capacitador externo
- Coordinadores Pedagógicos
- Subdirectora de inicial y primaria
- Psicólogo de la I.E.
- Formadores del convenio UNSA-MINEDU

##### Recursos materiales:

- Computadora
- Equipo multimedia
- Papelotes, plumones
- Material concreto (Materiales del Minedu)
- Cuadernos de trabajo
- Material impreso y virtual

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para que se pueda realizar la implementación del plan de acción; en vista que la Institución Educativa no cuenta con recursos económicos, es por eso que se coordinará con la APAFA y CONEI e Instituciones de la localidad y provincial para

recolectar o pedir apoyo, asegurando el dinero con el fin de desarrollar los objetivos propuestos en el plan de acción.

**Tabla 4**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres de capacitación en el área de matemática.</li> <li>- Capacitación a los docentes sobre el uso de los procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas.</li> <li>- Participación en los talleres de Elaboración de sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente los procesos didácticos para la resolución de problemas</li> <li>- Revisión de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos en la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boletines</li> <li>- Copias de PPT</li> <li>- Capacitador externo.</li> <li>-hojas de ruta de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50</li> <li>50</li> <li>30</li> <li>14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S/2.00</li> <li>3,00</li> <li>S/. 100.00</li> <li>2.00</li> </ul>	APAFA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en talleres del uso adecuado de los materiales que proporciona el Ministerio de Educación para el área de Matemática</li> <li>- Monitoreo permanente sobre el uso adecuado de estos materiales en el aula y en la planificación de sus sesiones de Aprendizaje.</li> <li>- Sistematización de la práctica pedagógica en la utilización de los materiales del MINEDU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias de plan de actividades</li> <li>- Material Multimedia.</li> <li>Papel bond A4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14</li> <li>32</li> <li>14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S/. 2.00</li> <li>S/. 3.00</li> </ul>	APAFA Fundación Telefónica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> <li>- Elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</li> <li>- Análisis de resultados del monitoreo y evaluación de la práctica docente, que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond A4</li> <li>-Copias fichas de monitoreo.</li> <li>-Cuaderno de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>32</li> <li>32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.00</li> <li>24.00</li> <li>5.00</li> </ul>	APAFA



<p>evidencia la utilización de los procesos didácticos.</p> <p>- Acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, crítica, reflexiva sobre la práctica docente.</p>				
--	--	--	--	--

#### Escuela de Posgrado

## 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas con el fin de demostrar que con las dimensiones planteadas en esta investigación concretaran los logros previstos.

- Gestión Curricular se relaciona con los problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto, la escasa práctica de procesos didácticos, las limitaciones de los docentes en su práctica diaria.
- Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente nos permitió conocer las debilidades de los docentes en cuanto a los procesos didácticos en el área de matemática, así como en la utilización de material concreto en la resolución de problemas



		1.3. Participación en los talleres de Elaboración de sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente los procesos didácticos para la resolución de problemas.	Directora Jackeline Hinojosa Prado Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria	Papel bond Papelotes Plumones Computadora			X	X	X	X	X	X	
		1.4.Revisión de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos en la resolución de problemas	Directora Jackeline Hinojosa Prado				X	X	X	X	X	X	
2.Promover el uso pertinente de herramientas y materiales concretos en las sesiones del área de matemática		2.1. Participación en talleres del uso adecuado de los materiales que proporciona el Ministerio de Educación para el área de Matemática.	Directora Jackeline Hinojosa Prado Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.	Papel bond Papelotes Plumones Computadora Proyector multimedia			X	X	X	X	X	X	

	2.2 Monitoreo permanente sobre el uso adecuado de estos materiales en el aula y en la planificación de sus sesiones de Aprendizaje	Directora Jackeline Hinojosa Prado				X	X	X	X	X	X	
	2.3.Sistematización de la práctica pedagógica en la utilización de los materiales del MINEDU	Directora Jackeline Hinojosa Prado	Computadora Proyector multimedia									X
3. Optimizar estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	3.1. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Directora Jackeline Hinojosa Prado	Plantilla matriz de análisis de resultados monitoreo Papel bond Computadora Proyector multimedia	X	X	X						

		3.2.Elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Directora Jackeline Hinojosa Prado	Papel bond Computadora Proyector multimedia		X	X							
		3.3. Análisis de resultados del monitoreo y evaluación de la práctica docente, que evidencia la utilización de los procesos didácticos	Directora Jackeline Hinojosa Prado	Computadora Proyector multimedia				X	X	X	X	X		
		3.4.Acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, crítica, reflexiva sobre la práctica docente	Directora Jackeline Hinojosa Prado					X	X	X	X	X		

### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla 6**

**Matriz de Monitoreo y Evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Promover el manejo de procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas.	<p>1.1.Sensibilización a los docentes para la participación en los talleres de capacitación en el área de matemática.</p> <p>1.2. Capacitación a los docentes sobre el uso de los procesos didácticos como estrategia para la resolución de problemas.</p> <p>1.3.Participación en los talleres de Elaboración de sesiones de aprendizaje utilizando adecuadamente los procesos didácticos para la resolución de problemas</p> <p>1.4.Revisión de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos en la resolución de problemas.</p>	La mayoría de docentes asistió a la jornada de sensibilización y capacitación sobre la aplicación de los procesos didácticos.	1 reunión trimestral				Registro de asistencia, acta de ejecución y compromiso, informe	Tiempo reducido para desarrollar procesos didácticos del área.	Llevar a cabo más capacitaciones

<p>2. Promover el uso pertinente de herramientas y materiales concretos en las sesiones del área de matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en talleres del uso adecuado de los materiales que proporciona el Ministerio de Educación para el área de Matemática.</li> <li>- Monitoreo permanente sobre el uso adecuado de estos materiales en el aula y en la planificación de sus sesiones de Aprendizaje.</li> <li>- Sistematización de la práctica pedagógica en la utilización de los materiales del MINEDU</li> </ul>	<p>Un gran porcentaje de docentes que aplican los recursos y herramientas tecnológicas para resolución de problemas.</p>	<p>1 reunión bimestral</p>				<p>Acta y asistencia de docentes.                  Ruta de trabajo de la jornada.                  Cronograma de distribución del tiempo.</p>	<p>Las docentes no manejan los recursos didácticos ni herramientas tecnológicas</p>	<p>Asistiendo a los talleres y socializando.</p>
<p>3. Optimizar estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</li> <li>3.2. Elaboración e implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.</li> <li>3.3. Análisis de resultados del monitoreo y evaluación de la práctica docente, que evidencia la utilización de los procesos didácticos.</li> </ul>	<p>La totalidad de docentes y directivo de la I.E. participan en la aplicación de instrumentos de monitoreo elaborados en forma consensuada.</p>					<p>Acta y asistencia de docentes.                  Instrumento de monitoreo.                  Plan de Monitoreo.</p>	<p>-Recarga de actividades que se cruzan con lo programado para el acompañamiento personalizado - Escasa</p>	<p>Priorización de actividades que tengan que ver con la mejora de los aprendizajes- Tener listo cuadro de necesidades de la I.E para</p>



	3.4. Acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, crítica, reflexiva sobre la práctica docente							experiencia en elaborar propio plan de monitoreo de la I.E.o	considerar en ficha de monitoreo. -
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 7**

*Resultados de validación*

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

## REFERENCIAS

- Catalán, S. (2014) El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación. Programa Magíster en Educación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Espezúa S. (2015) Tesis “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo. San Miguel.
- Salvaterra M. (2017). Tesis “Planificación Curricular en el Perfil del Docente por Competencias del UGEL Ventanilla, nivel Educación Inicial. Escuela de Post Grado. Universidad César Vallejo. Lima.
- Melissa Portilla Chaves<sup>1</sup>. Andrés Felipe Rojas Zapata<sup>2</sup>. Isabel Hernández Arteaga<sup>3</sup>. (2014). “Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social”
- MINEDU. (2013). Rutas de aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas. Lima.
- MINEDU. (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Obtenido de Rutas del aprendizaje.
- MINEDU (2015) Marco de Buen Desempeño de Directivo
- MINEDU. (2015). Cartilla de planificación curricular para la educación primaria. Lima.
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.
- MINEDU. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). Texto Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

## APÉNDICES

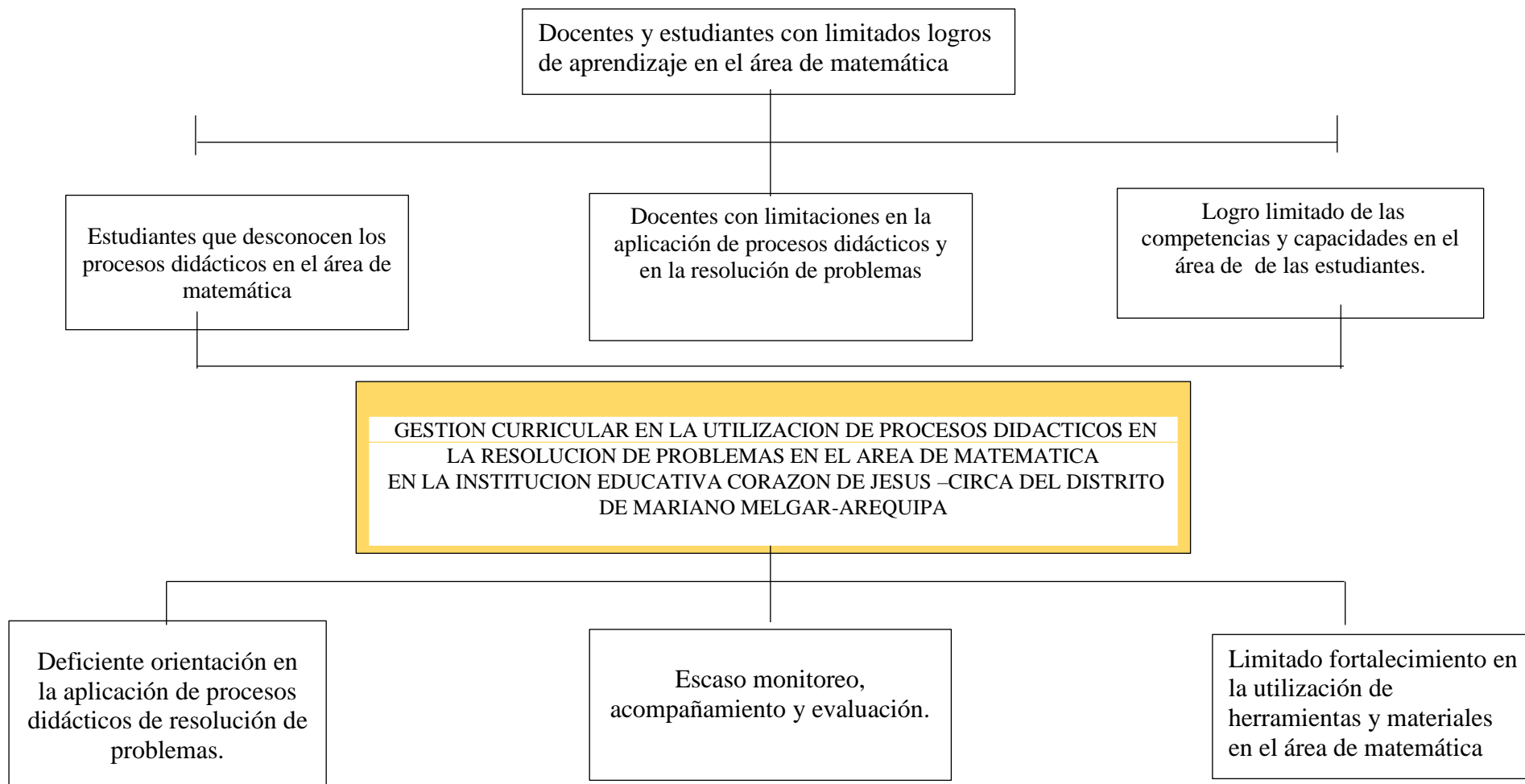
### Apéndice 1

#### *Matriz de consistencia*

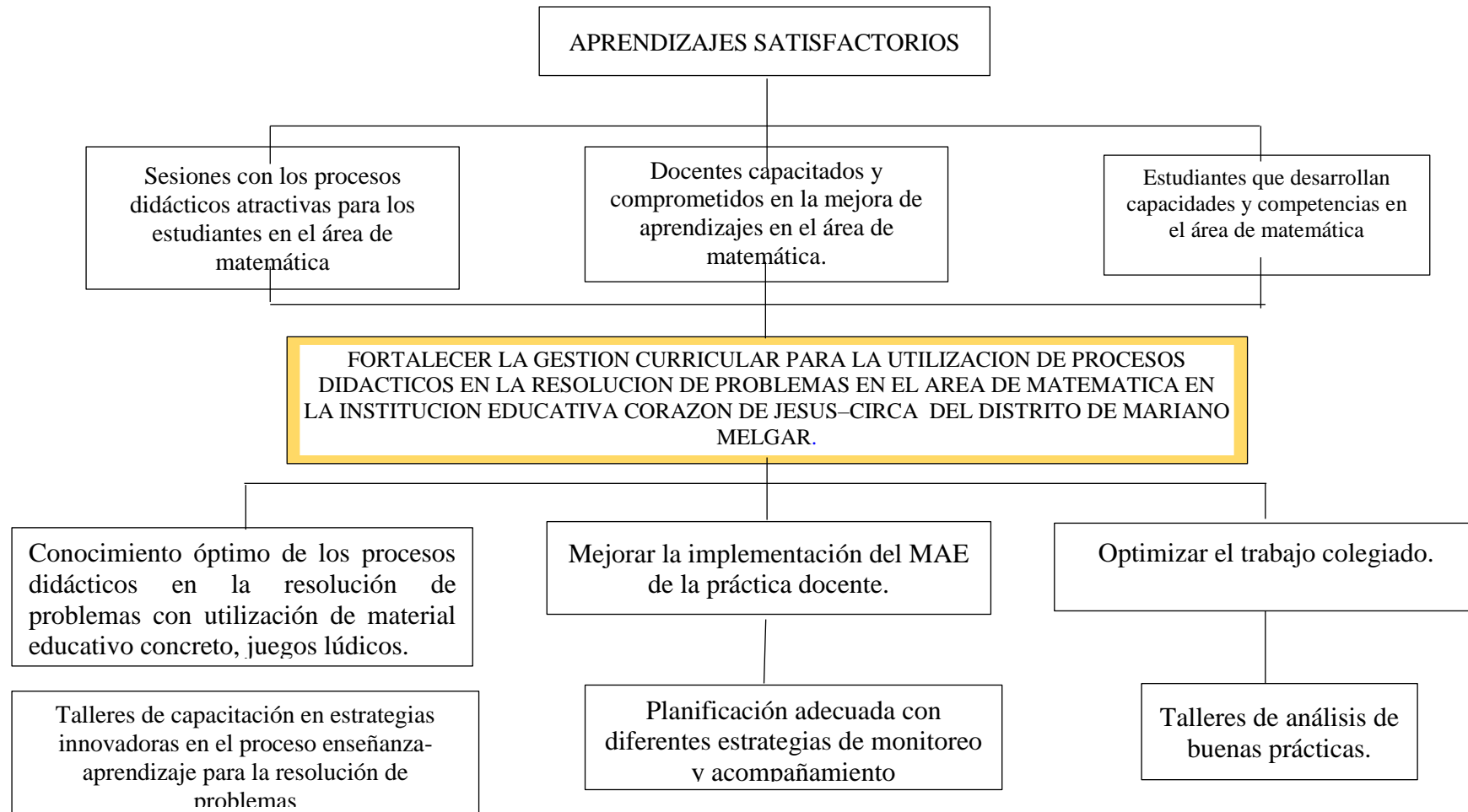
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>En el marco de los desempeños del directivo es necesario que se oriente a los docentes en el manejo adecuado en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemática los docentes no utilizan procesos didácticos ni herramientas y materiales en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, solo se limitan a resolver problemas tipo cambiando solo datos, a veces la incógnita.</p> <p>Se trabaja en función a la Gestión de las condiciones en el aprendizaje: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad con recursos humanos</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas en el área de matemáticas en la Institución educativa Corazón de Jesús – Circa del distrito de Mariano Melgar – Arequipa?</p>	<p>Elaboración de un plan de fortalecimiento docente en capacidades de planificación curricular considerando los procesos didácticos del área</p>	<p>Fortalecer la gestión curricular en la utilización de procesos didácticos en la resolución de problemas a través de la elaboración de un plan de fortalecimiento docente en capacidades de planificación curricular considerando los procesos didácticos del área en la Institución Educativa Corazón de Jesús-Circa del distrito de Mariano Melgar-Arequipa.</p>	<p>Promover el manejo de procesos didácticos para la resolución de problemas</p> <p>Optimizar el uso de herramientas y materiales concretos pertinentes actualizados.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante:</p>

<p>y materiales, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes basada en la colaboración y formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistémico a las docentes y la reflexión conjunta para alcanzar metas de aprendizaje.</p>				<p>Optimizar estrategias de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.</p>	<p>Investigación Acción participativa</p>
---	--	--	--	--	---

## ARBOL DE PROBLEMAS



**ARBOL DE OBJETIVOS DE LA I. E. CORAZON DE JESUS -CIRCA-**



**Institucionalización de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el uso de estrategias para la resolución de problemas en el área de Matemática, con un monitoreo y acompañamiento eficiente.**

## Apéndice 2

### Instrumentos

Recojo de información para la elaboración del diagnóstico

UNIVERSIDAD MARCELO TORRES CHAMPAGNAT

Preguntas para el FOCUS GROUP
Categorías
Conocimiento de procesos didácticos, materiales y herramientas en las sesiones de aprendizaje.
1. ¿En la I.E. se conocen y manejan los procesos didácticos para la resolución de problemas para la Planificación de Unidades y Sesiones de aprendizaje.
_____
_____
_____
2. ¿Qué crees que debemos hacer para tener un mejor conocimiento y dominio de los procesos didácticos ,material educativo y herramientas tecnológicas?
_____
_____
_____
3. ¿Qué otros aspectos debemos investigar para tener un buen diagnóstico de la I.E. que nos permita mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes?
_____
_____
_____



Preguntas para la entrevista

Categorías

Conocimiento de Procesos Didácticos de resolución de problemas

Utilización de materiales y herramientas

Preguntas de contexto

1. ¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de docentes de inicial, primaria y secundaria sobre procesos didácticos en la resolución de problemas?

---

---

---

2. ¿En qué programas de capacitación, actualización y/o perfeccionamiento en relación a fortalecimiento de procesos didácticos has participado en los últimos meses y de qué manera te ayudan a mejorar el trabajo con tus estudiantes

---

---

---

3. ¿Cree Usted que el material entregado por el Ministerio de Educación servirá para lograr las competencias y capacidades propuestas del área?

---

---

---

2. ¿Maneja usted las herramientas tecnológicas (Tics) para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

---

---

---

3. ¿Cómo evidencia la eficiencia de la estrategia utilizada en el trabajo con los estudiantes?

---

---

---

4. ¿Cree usted que las estrategias de aprendizaje que utilizas mejoran el logro en los resultados en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.?

---

---

---

Preguntas para la entrevista

Categorías

Acompañamiento y monitoreo a los docentes

UNIVERSIDAD MARCELIÑO CHAMPADTA  
Escuela de Pedagogía

1. ¿Ha sido usted monitoreado(a) por el Directivo, y cuánto tiempo permaneció en el aula?

---

---

2. ¿Cómo ha recibido el acompañamiento después del monitoreo?

---

---

3. ¿En qué medida le ha ayudado el monitoreo y acompañamiento para fortalecer sus capacidades en estrategias de aprendizaje?

---

---

4. ¿Después de tener un visita de monitoreo en que momento y cómo le gustaría que se realizó el fortalecimiento de sus capacidades en cuanto a estrategias de aprendizaje por el liderazgo pedagógico?

---

---

### Apéndice 3

**Instrumento:** Ficha de Observación del Desempeño Docente

UNI

