



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**DISEÑAR UN MODELO DE GESTIÓN EN EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"
DISTRITO DE JACAS CHICO-YAROWILCA**

AUTOR: Vigilio Rumi Marino

ASESOR: María Ildaura Fuentes Rivera

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa, mis hijos por haberme apoyado en momentos más difíciles dándome consejos sabias para lograr mis anhelos como maestro y padre, una tarea difícil pero no imposible.

Como no agradecer a mis asesores en el diplomado y la formadora, de segunda especialización, quienes me alentaron incondicionalmente para seguir de manera indesmayablemente para continuar mi meta y objetivo..

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	21
1.5 Justificación.....	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	39
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	41
4.1.1 Objetivos	42
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos.	44
4.1.5 Recursos humanos y materiales.	45
4.1.6 Presupuesto.	46
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.	48

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.	51
4.4 Validación de la propuesta.	56
4.4.1 Resultados de validación.	56
Referencias.	58

Apéndices

1. Matriz de consistencia
2. Árbol de problemas
3. Árbol de Objetivos
4. Instrumentos
5. Evidencias de las acciones realizadas
6. Ficha de consulta a especialistas

RESUMEN

El presente Plan de Acción, cuyo objetivo general es diseñar un modelo de gestión dinámica que se utilice adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos así mismo un permanente monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de Comunicación en nivel primaria de la I.E. N° 32229 “VRHT”.

El tipo de investigación se caracteriza por ser cualitativo aplicativo. La muestra se conforma todos los estudiantes y seis docentes de primaria con los cuales se les ha aplica utilizando la Técnica: Guía de Discusión de la misma manera se ha utilizado el Instrumento: Guía de Preguntas de Discusión para medir niveles de conocimiento de los profesores, además se emplea la información de los rasgos de la descripción del momento donde veremos una pequeño detalle de información sobre la historia de la Institución Educativa y los uso fructuantes como son: la plana directiva y administrativa, la sociedad civil, la comunidad educativa en general, del Plan de Acción identificando su rol para conseguir una meta y objetivo alcanzable.

Entre los principales resultados se considera que existe una diferencia significativa en las prácticas de escritura deficiente de los estudiantes y la mala planificación de estrategias de los profesores del área de Comunicación quienes generan niveles insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes de primaria. Se atribuya al mayor falta de preparación docente y poco monitoreo de directivo, es la disminución significativa de los niveles de enseñanza de redacción de textos escritos en área de Comunicación.

Palabras clave: Gestión, Competencia, comunicación y, producción de texto.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo Académico de Plan de Acción aplicada a una Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32229, “Víctor Raúl Haya de la Torre” del Distrito de Jacas Chico, UE 310 UGEL Yarowilca. Se presentara como evidencia de estudios de la Segunda Especialización en Liderazgo Pedagógico y por la necesidad de responder a los resultados de diagnóstico realizado en mi Institución.

Capítulo uno, indica que el función del director es que a partir del diagnóstico, análisis y reflexión del problema planteado el propósito es promover la mejora constante de aprendizaje a través de la sensibilización a los docentes en el manejo de estrategias didácticas y pedagógicas en la redacción de textos escritos con la realización oportuna de monitoreo y acompañamiento para la aprobación del desempeño del docente manera eficaz y pertinente en redacción texto, fortalecer a los docentes mediante GIAS, talleres o reuniones de trabajo para su aplicación adecuada de con metodológicas en un trabajo con proyectos en redacción de textos escritos..

Capitulo dos: los antecedentes nacionales e internacionales para la descripción y evaluación de la alternativa de solución priorizada es el mismo que contempla el marco conceptual del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y desarrollo del enfoque del área. Se acompaña además con la presentación de experiencias llevadas a cabo sobre procesos pedagógicos y didácticos, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para la mejora de los aprendizajes en redacción de textos escritos en el área de Comunicación.

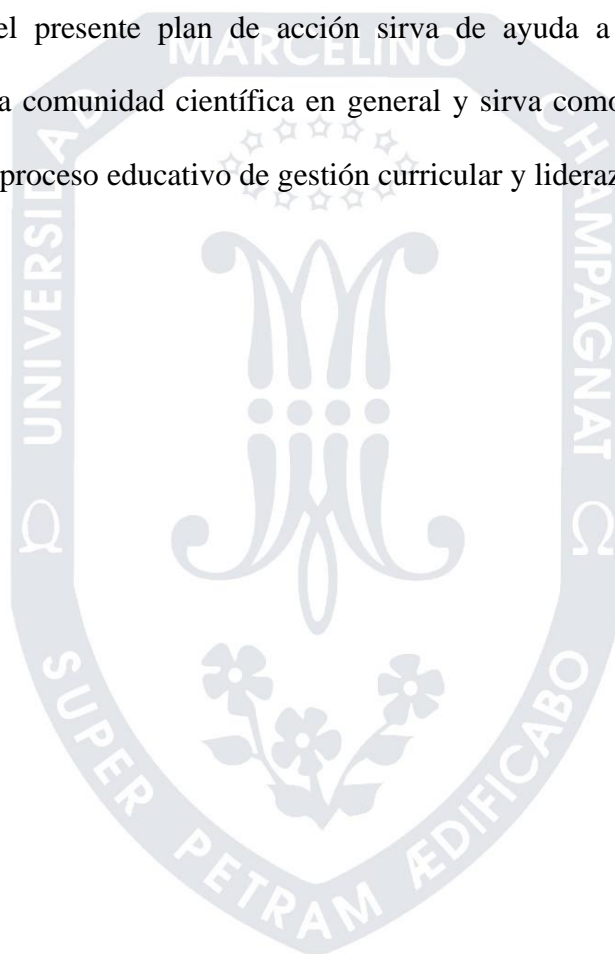
Capítulo tres, el interés surgió desde la ejecución de diagnóstico de la realidad institucional, donde se identificaron una serie de problemas; entre ellas las que tuvieron que ver con aspectos como: deficiente aplicación de estrategias pedagógicas

y didácticas para la producción de textos por parte del docente: Desconocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos durante la producción de textos. Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante la producción de textos. Carencia de acuerdos de convivencia en el desarrollo la producción, que conllevó a tratarlo mediante la técnica del árbol de problemas y la definición de los aspectos a investigar en relación a los aspectos citados. Asimismo, se llegó a aplicar instrumentos de naturaleza cuantitativa y cualitativa para encontrar resultados que han servido de base para el planteamiento de la presente propuesta. El diagnóstico cuenta con los resultados de los instrumentos aplicados que son cualitativos y cuantitativos asimismo presenta la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE N° 32229 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo. También se presenta con el apartado tres sobre la caracterización del Rol como Líder Pedagógico asimismo el apartado cuatro que trata sobre el planteamiento de la alternativa de solución correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de tal manera que se logre el aprendizaje de los estudiantes, para luego observar la priorización de uno en relación a su urgencia, viabilidad e impacto. El Diseño del Plan de Acción que tiene objetivos claros, y que contiene en el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mencionaremos que en los últimos párrafos se menciona referencias bibliográficas y anexos que evidencian la autenticidad del trabajo de Plan de Acción.

Capitulo cuatro, los resultados de escritura, en la evaluación de redacción aplicada en la I.E. Son entre los principales resultados en que se considera que existe una diferencia significativa en las prácticas de escritura de los estudiantes y la mala

planificación de estrategias de los docentes en área de Comunicación que genera niveles insatisfactorios de aprendizaje de los estudiantes de primero a sexto grado de primaria. Se concluye que a mayor falta monitoreo y acompañamiento al desarrollo de sesiones y de preparación docente, disminución significativa de los niveles de aprendizaje en redacción de textos en área de Comunicación.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas de proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 32229 Víctor Raúl Haya de la Torre, lo podemos ubicarlo en el Centro Poblado San Cristóbal de Jacas Chico, distrito ecológico de la milenaria provincia de Yarowilca; lugar paisajista cuya configuración geográfica comprende terrenos cubiertos de peñas, variada el clima (en invierno) durante el año en meses de diciembre, enero, febrero y marzo, presentándose precipitaciones torrenciales produciendo la deslizamientos de suelos y la crecida de riachuelos por las quebradas, mientras en los meses de junio, julio y agosto presenta helada en las noches e fuerte calor de día, su relieve es accidentado con una altitud promedio de 3600 m.s.n.m., pues se ubica dentro de la Cordillera Central de los Andes del centro peruano.

Desde el año 2015 mediante la R. S. G. N° 008-2015-MINEDU, con fecha Lima, 16 de enero de 2015 nuestro I.E. forma parte de. La Nueva Propuesta Educativa, impuesta por el MINEDU, el “Modelo de Jornada Escolar Completa para los Instituciones Educativa Publica de nivel de Educación Secundaria” (JEC) .Desempeñándose como Director designado profesor Marino Vigilio Rumi y Presidente de padres de familia Sr. Eutemio Solórzano Hurtado. En 2018 se consigue por gestión del señor Alcalde distrital, Rolando Ventura Gonzales un proyecto de Ampliación y Mejoramiento para Institución Educativa que hoy está en ejecución; mientras de manera provisional la institución viene funcionando en local de Consejo Municipal.

En el Aspecto Socio-cultural padres del bajo nivel cultural ,familias disfuncionales , estudiantes que viven con los abuelos o tíos o solo con la madres, cumplen con matricularlos y no regresan a la escuela para hacer un seguimiento sobre sus avances , no hay modelos de padres con hábito lector ,por lo que los estudiantes no son motivados en los hogares solo leen o escriben están en las clases , no hay el apoyo moral de parte de los padres y por ende los estudiantes son descuidados en sus estudios y esto perjudica en sus aprendizajes .cuentan con entidades como municipalidad distrital ,posta médica, subprefectura distrital ,que asisten a las escuela a dar charla a los jóvenes sobre seguridad, y los de salud a dar charlas sobre las enfermedades comunes.

La Economía los padres de familia gira en torno a que son pequeños agricultores es decir siembran: papas ,olluco, oca todo esto para su consumo y raras veces para la venta, en épocas de siembra y cosecha los estudiantes ayudan en esta actividad agricultura, faltando a la escuela y desnivelándose en sus estudios y ello perjudica en sus aprendizajes también se dedican a criar animales en pequeña escala como vaca, carnero, cerdos para su consumo y para la venta al mercado, para transportar sus productos crían el caballo , el burro; también se dedica a criar animales menores como la gallinas y cuyes para su consumo y para la vente al mercado en ciertas ocasiones los varones trabajan en las obras que gestiona el Alcalde a bien del distrito con todo ello se mantienen económicamente. Otro ingreso que reciben los padres de familia es el programa Juntos por parte del estado.

El periodo que se desarrollara la experiencia será durante el año escolar 2019, en tres trimestre en el primer trimestre se realizara la planificación, realizando una jornada

de reflexión, para trabajar la sensibilización de la comunidad educativa, se socializara la instrumento que se aplicaran durante el año, se formaran las comisiones de trabajo.

En el segundo trimestre viene la implementación y ejecución de plan haciendo un corte en el mes de julio para evaluar los avances y logros y en el tercer trimestre en el mes de noviembre y diciembre se realizara la última jornada que se hará la rendición de cuenta a toda la comunidad. Dando cumplimiento al Compromiso Gestión Escolar, dentro de mi liderazgo pedagógico es: Compromiso. 1 progreso anual de los (as) estudiantes de la institución educativa. Esto es evidente por qué en las actas de evaluaciones de años anteriores, compromiso N° 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. En las fichas de monitores así en las fichas de observación, se evidencia la poca planificación ni aplica adecuadamente el procesos pedagógico o el uso de materiales didácticos son inoportunos lo que limita su desempeño.

Considerando las Dimensiones propuestas por Viviane Robinson, parte tres indica: Lineamiento, organización y validación de la enseñanza y el currículo, encontramos que el problema planteado están relacionadas con el establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de recursos, Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y asegurar un ambiente seguro y de soporte. Los padres en la mayoría tienen nivel cultural ínfimo, participan en pocas oportunidades en la asistencia a las escuelas de padres, reuniones del comité como de aula y otros talleres, la mayoría son madres en un 55% y el otro porcentaje lo hacen de manera permanente. También es muy notable que los padres de familia no se

encuentran comprometidos en el control y visitas a la institución para ver el avance de aprendizaje de sus hijos, si lo hacen, lo hacen en forma esporádica por algunos, que es una debilidad muy notable. El periodo que se desarrollara la experiencia será durante el año escolar 2019, en tres trimestre en el primer trimestre se realizara la planificación, realizando una jornada de reflexión, para trabajar la sensibilización de la comunidad educativa, se socializara la instrumento que se aplicaran durante el año, se formaran las comisiones de trabajo. En el segundo bimestre viene la implementación y ejecución de plan haciendo un corte en el mes de julio para evaluar los avances y logros y en el tercer trimestre en el mes de noviembre y diciembre se realizara la evaluación del plan realizando la última jornada que se hará la rendición de cuenta a toda la comunidad dando cumplimiento al Compromiso Gestión Escolar.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Frente al diagnóstico realizado durante el monitoreo a los docentes y la ficha de autoevaluación se evidencia que desconocen estrategias para producir textos así mismo los resultados obtenidos durante la Evaluación censal ECE de 2015 de segundo grado en nivel primario que había la participación de nueve estudiantes obteniendo los siguientes resultados: cinco estudiantes se ubicaron en nivel satisfactoria con un puntaje mayor de 584 puntos, en proceso se ubica tres estudiantes con puntajes 458 a 584 y en inicio un estudiante con puntaje menor de 458. En matemática 3 estudiantes obtuvo mayor de 639 puntos, seis estudiantes un promedio entre 512 a 639 y 0 estudiantes menor de 512 puntos. En comunicación

(lectura) cinco estudiantes con un puntaje de 567 satisfactorio, tres en proceso y uno en inicio.. Las evaluaciones de KITS, (resultados), los resultados de esta evaluación nos indica que la mayoría de los estudiantes se encuentra en nivel de proceso, es decir el 50%, el 30% en nivel de inicio y el el 20 % en nivel de logro, lo que indica que ha mejorado de alguna manera en comparación de años anteriores.

. El incumplimiento de actividades y logros en la PAT (resultados).actividades no cumplidas. Ejecución del plan lector en primer Bimestre debido al cumplimiento varios administrativos o cumplir directivas emanado del UGEL .Planificación de proyectos de innovación no se tuvo una visión en la innovación o en algunas oportunidades se olvidó hacer proyectos. Taller "Clima Institucional de armonía" no se realizó por falta de presupuesto. Resultados finales de actas de evaluación. En cuanto a evaluaciones con resultados de actas finales se debe indicar que la mayoría de los estudiantes se ubica la mayoría de los estudiantes en nivel de proceso es decir tiene un promedio de doce hasta quince y muy pocos en nivel logro es decir de dieseis a veinte, de igual manera en nivel inicio una cantidad poquísimo, lo nos dice que estamos en proceso.

Se ha recopilado los datos e información a través de técnica e instrumento como: Técnica: Guía de Discusión; Instrumento: Guía de Preguntas de Discusión. Los que proporcionaron los datos fueron los docentes de nivel primario en las dimensiones: **dimensión, Gestión Curricular** cuya causa identificada es: “Mal desarrollo de estrategias en la secuenciación al trabajar en la producción de escritos por los profesores”. Se formuló preguntas siendo la primera ¿Qué estrategia metodológica aplicas para realizar producción de texto? EL Docente 1 responde: El método Global. EL Docente 2 el método global generando ideas sobre un tema determinado.

El Docente 3 observación, razonamiento y análisis y el docente 4 cuestionarios, para generar ideas sobre un tema el 5 docente realizar un primer borrador. Segunda pregunta ¿Considera Ud. En su procreación curricular los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la producción de texto? Las respuestas fueron los siguientes: Docente 1 si porque está dentro de la secuencia de la sesión de aprendizaje docente 2 si para tener un orden adecuado en el desarrollo de mi sesión y un producto satisfactorio, docente 3 si se cumple, docente 4 si considera, docente 5 si porque me permite seguir una secuencia de aprendizaje en los estudiantes.

Tercera pregunta: ¿qué procesos didácticos aplicas en producción de textos? Las respuestas: docente 1 recojo de saberes previos, docente 2 planificaciones, estructura (producción de texto) revisión, docente 3 no responde docente 4 planificación, textualización y revisión, docente 5 planificación, textualización y revisión.

Cuarta pregunta ¿Será importante contextualizar el tema a desarrollar? Explique.

Las respuesta fueron los siguientes: docente 1 dice si porque será de acuerdo al contexto donde vive docente 2 si es importante porque el aprendizaje, tiene que ser de acuerdo al interés del estudiante tomando sus saberes previos, docente 3 si porque los niños entienden mejor con temas que ellos conocen, aportan con algunos conceptos, docente 4 indica si, docente 5 si porque permite conocer la necesidad a través de aprendizaje de los estudiante, se realizó el análisis y categorización de los resultados donde se evidencian que los docentes tienen desconocimiento de estrategias para la producción de textos así mismo en las respuestas no menciona el no uso de los secuencias pedagógicos y didácticos durante el trabajo de la actividad de producción de textos. Sus respuestas están direccionadas a la falta de apoyo de los padres de familia, a los estudiantes que fácilmente se distraen y no tienen buena base

en los grados anteriores. “La escritura es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en pos de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones”. Cassany Daniel.

Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación.

Como en la primera dimensión sea utilizado las misma técnica y instrumento, a la vez los informantes fueron los docentes de nivel primaria, después de un análisis exhaustiva se determinó la causa de la segunda dimensión es: “Inadecuado monitoreo y acompañamiento y las estrategias aplicadas durante la producción de textos”, planteándose las siguientes preguntas: ¿Cree Ud. Que el monitoreo y acompañamiento es importante y en qué aspectos le gustaría que sea fortalecida para mejorar su práctica docente? Las respuestas fueron los siguientes: docente 1 me gustaría tener una clase magistral y capacitación constante por la UGEL. Docente 2 ahora con la evaluación de desempeño, me gustaría que la UGEL nos de una clase magistral con los alumnos reales. Docente 3 no responde. Docente 4 que sea de manera constante. Docente 5 el monitoreo y acompañamiento permite fortalecer las debilidades que se encuentra en producción de textos.

Segunda pregunta ¿te gustaría que tu directivo realice el monitoreo y acompañamiento en tu practica pedagógica? Esplique en dos líneas. Docente 1 no, porque manejo de diferente manera mi sesión de aprendizaje. Docente 2 estamos acostumbrado a trabajar de manera autónoma con nuestro estudiantes: el monitoreo lo acepto de vez en cuando, docente 3 si, pero sería bueno que realice sesiones demostrativas con el nuevo currículo. Docente 4, si realizando una sesión demostrativo. Docente 5 si porque fortalece las capacidades y debilidades de

docentes y ayudar a mejorar la practicas pedagógica. Tercera pregunta. ¿Qué concepto tienes sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación? La respuesta fue lo siguiente: docente 1 el director cumple su función, pero me gustaría que me oriente sobre los debilidades en una clase. Docente 2 el monitor es amical, me gustaría que otras estrategias para poder mejorar mis actividades. Docente 3 monitorear es observar en un tema al docente en determinado proceso de enseñanza, acompañamiento es acompañar durante un proceso y evaluación es valorar los aptitudes de una persona. Docente 4 no responde docente 5 monitoreo: acción y efecto de monitorear, acompañamiento y evaluación, es proceso acompañar a alguien en sistema de evaluación coordinada. Llegando a la Conclusión a través del análisis y categorización de los resultados en lo que se evidencian la importancia del monitoreo y acompañamiento por parte de los docente y uso no adecuado de estrategias para la producción de textos. Llegando a la reflexión que el directivo se descuidó de la parte pedagógica y que los docentes necesitan el acompañamiento y asesoría técnica para fortalecer sus debilidades.

Pérez (2006) refiere que un Plan de monitoreo y acompañamiento está bien diseñado que permitirá utilizar tiempo de manera efectiva de clase como por ejemplo a debatir, a discutir y a construir métodos colaborativo y el conocimiento significativo, proponiendo de manera integro la motivación y los producto final del aprendizaje. La Institución Educativa recuperará el liderazgo escolar y mejorará el nivel académico de sus estudiantes y desarrollará un trabajo colaborativo a nivel de escuela.

Convivencia escolar.

Se ha recopilado los datos e información a través de técnica e instrumento como: Técnica: Guía de Discusión; Instrumento: Guía de Preguntas de Discusión. Los que proporcionaron los datos fueron los docentes de nivel primario en la dimensión, Convivencia escolar, cuya causa identificada es “Carencia de acuerdos de convivencia en desarrollo de la producción de textos”: Las preguntas fueron los siguientes: pregunta 1. ¿Que estrategias aplicas para autorregular el comportamiento de tus estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? Indique. Docente 1 aplico canciones y sobre todo mucho cariño. Docente 2 trato de negociar las normas al inicio de la sesión y se las recuerdo al estudiante durante el proceso. Docente 3 aplico las normas de convivencia. Docente 4 lista de cotejos y ficha de desarrollo. Docente 5 la estrategia de alerta con el material de semáforo. Pregunta 2 ¿cómo influye la agresión física y psicológica en el nivel de aprendizaje de estudiante? Explique de manera breve. Docente 1. No evidencio agresión física y psicológica. Docente 2 no agredo a mis estudiantes ni físicamente ni psicológica. Docente 3 tiene una trato amable como negativa, en mayoría de los casos tiene un bajo rendimiento académico. Docente 4 genera bajo rendimiento. Docente 5 una agresión física y psicológica bajara el autoestima y por ende su aprendizaje. Pregunta 3. ¿Que harías si dos estudiantes se agreden dentro de tu sesión de aprendizaje? Las respuestas fueron los siguientes: docente 1 conversar y preguntar porque se pelearon luego orientar sobre sus actitudes y hacerle abrazar pidiéndole que se disculpen docente 2 conversar con el estudiante para que entiendan que lo sucedido es malo, hacer una reflexión y se abracen demostrando su Amistad. Docente 3 llamar la atención, después el dialogo sobre lo sucedido y aplicar los acuerdos de convivencia. Docente 4 una llamada de atención y dialogo sobre lo sucedido. Docente 5 intervenir

en el momento y dialogar con los involucrados y buscar la solución entre los estudiantes. Con la información recogida de los docentes y a través del análisis y categorización de los resultados se ha llegado a una conclusión se evidencian el manejo inadecuado del clima escolar y el desconocimiento de estrategias apropiadas para la autorregulación de comportamiento y hacer reflexionar a los estudiantes la importancia de escribir un texto dentro del desarrollo de la persona. El aprendizaje consiente contribuye a reconocer en su dimensión ideal los valores básicos que debe practicar el ser humano en la que está conglomerado. Las costumbres que se practica en la institución influyen de manera positiva sobre los estudiantes, muchos de ellos están claramente expuestas como valor institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que se observan diariamente y sobre estas premisas se edifica y se consolida la convivencia.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°32229, podemos mencionar:

Problema general

La importancia del trabajo es de suma urgencia para corroborar la necesidad de nuestro trabajo de Plan de Acción, en ello detallamos lineamientos para mejorar nuestro trabajo en aula en beneficio del estudiantado, atendiendo la falta a trabajo planificado ya que la Escritura de Texto es un aprendizaje concreto de los hombres y en tal manera más significativo dentro de una escuela que se debe encaminar sus esfuerzos institucionales para disminuir el motivo encontrado, para lo cual se tiene que atacar las

Es factible y viabilidad atender esta problemática se cuenta con recursos humanos con la predisposición de aplicar las diversas estrategias cumpliendo al compromiso 1

progreso anual de los estudiantes de la gestión escolar, así también en el MBDD al dominio 1. Así mismo la mayoría de los educadores están atraídos por recocer y trabajar en uso y manejo de técnicas en Redacción de Texto. Es de alto impacto en la comunidad educativa donde se apreciara mejores resultados en el nivel académico producción de textos escritos a consecuencia de la implementación del Plan de Acción, en ello tocaremos y daremos un posible alternativa de solución. Frente a ello se ha plantea la causa ¿De qué manera debe viabilizar para obtener el resultado óptimo en la competencia producción de textos escritos en el área de letras (comunicación) en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” distrito de Jacas Chico–Yarowilca?

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática “inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca cabe señalar que el problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Siendo una realidad latente en las diferentes instituciones educativas la dificultad que tienen los docentes en el manejo de estrategias por desconocimiento o por falta de capacitación o orientación en la aplicación de estrategias y metodológicas pedagógicas y estrategias didácticas en la producción de texto por ende los malos resultados en cuanto a la escritura, por lo tanto, la comprensión lectora en un nivel de inicio, se atenderá a esta necesidad a través de las dimensiones señaladas. Siempre y cuando se ataca las siguientes causas:

Causa 1. Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes genera estudiantes con bajo logro de aprendizajes en la producción de textos.

Causa 2. Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos genera estudiantes que no alcanzan los estándares de aprendizaje en el área de comunicación en la producción de textos.

Causa 3. Carencia de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos genera clima desfavorable para el momento de la producción de textos.

Analizada cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en el Apéndice 2. Se formula el problema bajo la siguiente interrogante: **¿Cómo debe contribuir la gestión curricular en el logro de la**

competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca?

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia capacidad, fortaleza y oportunidad para dar mejora a los aprendizajes y que más adelante contribuya al desarrollo de la localidad, la región y el Perú

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un plan de acción titulada “diseñar un modelo de gestión en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de La Torre” distrito de Jacas Chico–Yarowilca”, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la	Gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias	Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos

docentes.	producción de textos escritos en los docentes.	didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.	en los docentes. Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.
Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	Gestión de MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	Talleres de capacitación para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos. Jornadas de auto reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.
Carencia de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.	Fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.	Gestión del clima para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.	Jornadas de recreación y sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos. Trabajos colegiados para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las acciones detallados en la tabla N° 01 como alternativa de solución al problema priorizado redundará en el logro de los objetivos deseados y que más adelante empoderara al líder pedagógico en la persecución de la mejora de los aprendizajes centrados en los estudiantes, asimismo estas acciones serán la respuestas de las dificultades y necesidades de los actores educativos que de cualquier forma necesitan satisfacer sus ambiciones y objetivos constitucionales. Por otro lado, esta propuesta involucrará la participación de toda la comunidad educativa, sin embargo podría suscitarse ciertas dificultades que impidan el logro de los objetivos; si así fuera en la tabla N°0 se detalla algunas acciones de mejora

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La justificación es una acción que realiza un determina persona para demostrar su inocencia esto pude ser a través palabras de una documentación, por lo, que es importante redactarla para la justificación de un trabajo de investigación o un plan de acción, o como también puede ser un alineamiento que se aplicaría en la escritura de un texto para conseguir la igualdad de cada margen y las palabras.

Justificación práctica.

Se puede decir que la justificación practica es defender atravésó de una argumentación para apoyar una sustentación de una idea, en otras sentidos, es

manera de exponer o sustentar una cosa que sirve como complemento o aclaración de una afirmación objetiva y antes una justificación netamente práctica se debe de hacer cuando se desarrolla un plan de acción trabajos de investigación ayuda a resolver un problema o al menos, propone cambios que al aplicarse contribuirían a resolverlo.

Dada las concepciones correspondientes, el presente trabajo de investigación es netamente que tiene un sentido práctico en la actividad educativa que contribuye con información más relevante que servirá como instrumento práctico y de acción en la labor diaria del liderazgo pedagógico, los coordinadores pedagógicos, impulsando como una herramienta de solución capaz de ser entendida desde el punto de vista de la concepción de MBDDir. Como un instrumento para la mejora de una gestión por procesos de la Institución Educativa, para el progreso profesional del docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Justificación Metodológica.

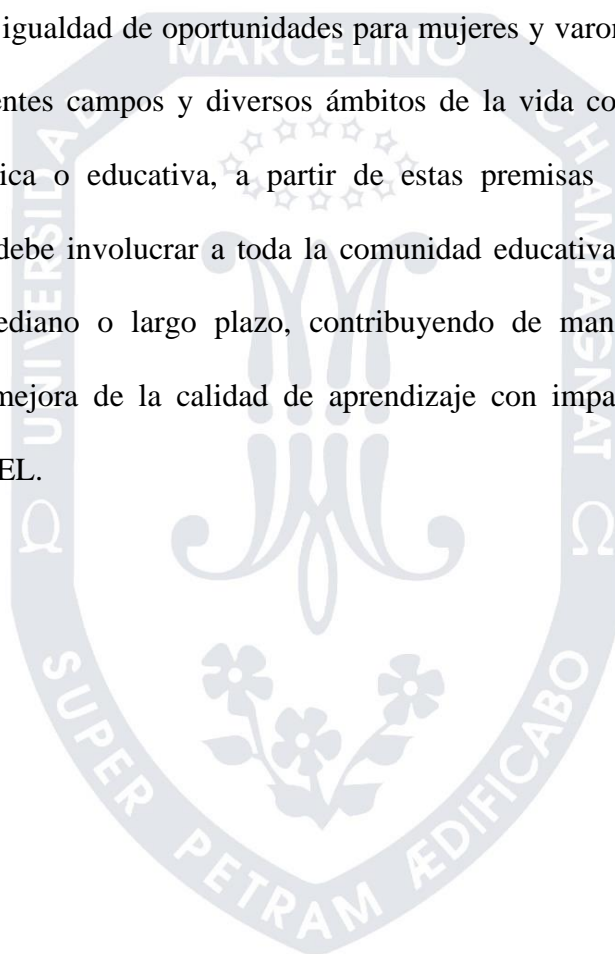
En un trabajo de investigación científica, la justificación metodológica es indispensable su aplicación, para que el estudio de un proyecto que se va a realizar tenga que proponer la pertinencia de manera viable e innovador, en una circunstancia dada que contribuya en la solución del problema identificado teniendo un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable.

En esa sentido la alternativa de solución propuesto para el problema “Inadecuada Gestión Pedagógica que favorezca logro de competencias en escribe textos en área de comunicación nivel primaria” de I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre”, del distrito de Jacas Chico–Yarowilca-2018, proponiendo varias alternativas de solución que

serán implementadas de acuerdo al contexto, la característica y condiciones que ofrece la I. E. Para priorizar la atención de problemas y causas identificadas.

Justificación social.

En últimos años del presente siglo se han producido notables cambios en el tratamiento de la igualdad de oportunidades para mujeres y varones en la manera de trabajar en diferentes campos y diversos ámbitos de la vida como lo social, en lo económico, política o educativa, a partir de estas premisas los resultados del presente trabajo debe involucrar a toda la comunidad educativa, en un tiempo que requerirse a mediano o largo plazo, contribuyendo de manera significativa el resultado en la mejora de la calidad de aprendizaje con impacto relevante en el entorno de la UGEL.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Beltrán. (2017) En Su Trabajo Titulado “Tesis para Obtener El Grado Académico De Maestra en Problema de Aprendizaje”. Cuyo Objetivo General: Demostrar que el programa mejora la producción de textos escritos en los estudiantes de 9 años con errores de escritura de la Institución Educativa N° 1152 108, Cercado de Lima, 2016. Llegando a que en la producción de textos narrativos en los niños de 9 años con errores de escritura de la institución educativa del grupo de control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según los resultados de la prueba U Mann Whitney: $p=0,992$ en los puntajes obtenidos del pre test. En el post test los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los

Pérez. (2018) en su trabajo académico titulado desarrollo de estrategias de producción de textos en el nivel primaria de la I.E. 10212 “Divino Cristo de los

Milagros” ,cuyo objetivo general es fortalecer las competencias docentes de las estrategias de producción de textos en el nivel primario, llegando La propuesta de solución se sustenta en el enfoque por competencias de Tobón (2006) y enfoque de procesos y critico reflexivo del (MINEDU, 2017), monitoreo y acompañamiento de Rodríguez y Molina Comunidades profesionales de aprendizaje de (Krichesky y Murillo, (2017) enfoque comunicativo Unesco (2016) y de Cassany (1999), Estos enfoques del plan de acción brinden al docente el sustento teórico que le permitan, mejorar su práctica pedagógica en beneficio de los estudiantes, específicamente en la producción de textos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

OLAYA y BASTIDAS. (2012) Bogotá. Trabajo de Grado para optar al título de: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. Objetivo general Incentivar la escritura creativa a través de la producción de textos como recurso didáctico en los estudiantes del grado 512 jornadas tarde del I.T.I. Francisco José de Caldas, fundamentándose e en los Estándares básicos de competencias de la lengua castellana. Conclusión: La investigación realizada demostró que la experiencia pedagógica basada en la producción textual como recurso didáctico para la escritura creativa, incrementó la inventiva en la lengua escrita por estudiantes de quinto grado, y a su vez permitió poner de manifiesto las capacidades creativas de los niños. El estimular en el aula la creatividad en general y en particular la creatividad verbal, les permite a los niños enriquecer su pensamiento, su manera de expresarse y les proporciona herramientas para interpretar el mundo desde distintos ángulos. También indica que fue evidente corroborar que al escribir desde su propia realidad,

el estudiante al exteriorizar de manera escrita sus emociones, sentimientos y opiniones, enriqueció en gran manera su producción textual y se salió de la escritura mecánica y transcriptiva a la cual ya estaba acostumbrado.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.

Gestión curricular. La causa encontrado: Mínimo dedicación en uso de tácticas para desarrollar didácticas para la producción de textos por parte de los maestros. Con lo que se relaciona a través de: Marco de Buen Desempeño Directivo se abordara diversas acciones como refiere el dominio 2, la competencia 6 : “direcciona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático y de reflexivo conjunta para el logro de metas de aprendizaje” desempeño 18 indica : orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos de la política curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional aplicando diversas estrategia como círculos de inter aprendizaje. Acción 1 Gestiona oportunidades de formación continua. Estrategias: Talleres de actualización:

Planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE y evaluación de la actividad.

Estrategias Metodológicas.

Chocar con los desafíos para la mejora de conocimientos no es fácil, se concibe prioritariamente cuando la persona en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas y mecanismos metodológicos adecuados que desarrolle un aprovechamiento en cada instancia propensa al desarrollo del estudiante en el ámbito personal y colectivo. Es una alternativa que orienta al docente y al estudiante a un proceso de enseñanza-aprendizaje cuantitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de las competencias de producción de textos escritos desde un enfoque cognitivo, comunicativo-textual y en la didáctica desarrolladora. Además con una evaluación formativa, procesal desde el enfoque cognitivo. Que permite asesorar en la aplicación de estrategias didácticas en la producción de textos, para la planificación de experiencias que favorecen la apropiación de la escritura. MALDONADO, (2015) Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Producción de textos Escritos. Las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en la capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Las actividades escolares, laborales y profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir. La redacción de un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyen una práctica habitual en nuestra actividad diaria. La escuela tiene la función de desarrollar esta capacidad,

partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros.

El aprendizaje de la escritura se debe realizar a partir del mismo acto de escribir. Ninguna exposición teórica sobre dicho proceso, o el análisis aislado de las estructuras lingüísticas desarrollará esa habilidad. Ha llegado el momento de que cojamos un lapicero y empecemos a escribir. Sin embargo, para aprender a escribir no basta con sólo escribir (CAMPS: 2003), pues estaríamos pecando de mero activismo. Además, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de los procesos cognitivos implicados en el proceso de producción, y que adquieran conocimientos básicos indispensables para escribir un texto.

-Talleres de Capacitación.

Grupo de personas que integran un colegio, se encargan de reunir a cierto grupo de profesionales como serían los médicos, abogados, ingenieros, etc. y trabajan en conjunto para fijar reglas a seguir por sus asociados, como así también fijar sanciones en caso que no cumplieren con lo acordado por la mayoría. Son actividades que se realiza para mejorar el desempeño del docente en el que hacer educativo en el aprendizaje de estudiante son acciones de interaprendizaje entre docentes de una institución o de un determinado red educativo es intercambio de ideas. Trabajo Colegiado es un proceso planificado es la toma de decisiones y definiciones precisas de acciones concretas entre docentes y directivos para desarrollar de manera contundente el desempeño en la enseñanza del estudiante dentro de la Institución Educativa (FIERRRO, 1998). Es la única forma de conseguir en las instituciones la cultura colaborativa, el trabajo colegiado es un trabajo de

Equipo donde todos los actores consensuan y acuerdan en beneficio de los alumnos (en el caso de las escuelas). Pero también deben considerarse los discensos y analizarlos.

Circulo de Interaprendizaje.

Mejorar la calidad de práctica pedagógica en el desarrollo efectiva de estrategias para mejorar habilidades e interacción social en los estudiantes su discapacidad psicomotora en la C.E.B.E. N° 15 Madre Teresa de Calcuta del distrito de Ate. Aplicación del director, otra de las acciones a realizar es como refiere en el MBDDir la competencia 5. Desempeño 15. Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje través de la estrategia. MDBDir

Chocar con los desafíos para la mejora de conocimientos no es fácil, se concibe prioritariamente cuando la persona en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas y mecanismos metodológicas adecuados que desarrolle un aprovechamiento en cada instancia propensa al desarrollo del estudiante en el ámbito personal y colectivo. Es un alternativa que orienta al docente y al estudiante a un proceso de enseñanza-aprendizaje cuantitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de las competencias de producción de textos escritos desde un enfoque cognitivo, comunicativo-textual y en la didáctica desarrolladora. Además con una evaluación formativa, procesal desde el enfoque cognitivo. Que permitir asesorar en la aplicación de estrategias didácticas en la producción de textos, para la planificación de experiencias que favorecen la apropiación de la escritura. MALDONADO, (2015) Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino

al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Gestión de MAE para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación, cuya causa es el inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante la producción de textos de acuerdo al MBDDir en su Dominio 2: refiere orientar de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” la competencia número 6 que refiere a la gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa es a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con los docentes se puede lograr las metas de aprendizaje u en desempeños 20 indica monitorear y orientar el uso de estrategia y recursos metodológicos a los docentes , así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función de logros de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades, como también el desempeño 21 que indica: Monitorea y Orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de los criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desea lograr, asegurando la oportuna comunicación de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Acción: Monitorea el uso de los procesos pedagógicos. Estrategia: Visita al Aula, planificación, ejecución de la estrategia, evaluación de la actividad. Será abordada mediante una gestión participativa dando énfasis al objetivo específico optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas en la producción de textos. Respondiendo a la causa inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas de la producción de textos. Dando cumplimiento a los compromisos de

gestión escolar compromiso N°4 de gestión escolar “Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E”. En este caso mi persona ha realizado la estrategia de visita al aula a mis docentes.

Trabajo Colegiado

Grupo de personas que integran un colegio, se encargan de reunir a cierto grupo de profesionales como serían los médicos, abogados, ingenieros, etc. y trabajan en conjunto para fijar reglas a seguir por sus asociados, como así también fijar sanciones en caso que no cumplieren con lo acordado por la mayoría. Son actividades que se realiza para mejorar el desempeño del docente en el que hacer educativo en el aprendizaje de estudiante son acciones de interaprendizaje entre docentes de una institución o de un determinado red educativo es intercambio de ideas. Trabajo Colegiado es un proceso planificado es la toma de decisiones y definiciones precisas de acciones concretas entre docentes y directivos para desarrollar de manera contundente el desempeño en la enseñanza del estudiante dentro de la Institución Educativa (FIERRRO, 1998). Es la única forma de conseguir en las instituciones la cultura colaborativa, el trabajo colegiado es un trabajo de Equipo donde todos los actores consensuan y acuerdan en beneficio de los alumnos (en el caso de las escuelas).

Estregias Metodológicas.

Chocar con los desafíos para la mejora de conocimientos no es facil, se concibe prioritariamente cuando la persona en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas y mecanismos metodológicas adecuados que desarrolle un aprovechamiento en cada instancia propensa al desarrollo del estudiante en el ámbito personal y colectivo. Es un alternativa que orienta al docente y al estudiante a un

proceso de enseñanza-aprendizaje cuantitativamente superior en las formas de pensar, sentir y hacer en el desarrollo de las competencias de producción de textos escritos desde un enfoque cognitivo, comunicativo-textual y en la didáctica desarrolladora. Además con una evaluación formativa, procesal desde el enfoque cognitivo. Que permitir asesorar en la aplicación de estrategias didácticas en la producción de textos, para la planificación de experiencias que favorecen la apropiación de la escritura.

Gestión del clima para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

Gestión Participativa

Según Rodríguez (2005) refiere que la gestión participativa es la calidad de la educación básica solo podrá venir de las propias escuelas. El verdadero cambio cualitativo, es asunto de cada escuela de las personas que ahí trabajan y de las relaciones que estas establecen entre sí, con los estudiantes y la comunidad a la que sirven.

Enfoques didácticos: en primer lugar está basado en la gramática, la cual se afianza en la escuela a través del aprendizaje de la expresión escrita y cuyo eje principal son: los estudios en gramática sobre la lengua (sintaxis, léxico, morfología, ortografía, etc.) En segundo lugar está fundado en las funciones que hacen hincapié en la comunicación y el uso del idioma tal como es usado por los hablantes (variaciones, dialectos). En tercer lugar se encuentra en el contenido donde se observa dos fases: el primero en el estudio y comprensión de un tema y el segundo en la elaboración de ideas y la producción escrita. El cuarto lugar está en originar ideas, realizar esquemas, escribir borradores, redactar, corregir y evaluar lo que se escribe antes de

realizar una versión final. (Flores 1991). Una buena redacción de texto favorece el uso de la gramática, el uso correcto del idioma con sus variaciones lexicales. El lenguaje es como una moneda de doble cara. Es necesario corregir una y otra vez para dar con la versión final.

Dimensión: clima y convivencia escolar.

Cuya causa es: “Carencia de acuerdo de convivencia en la producción de textos”. Que se relaciona con el MBDDir: Dominio 1, Competencia 1, desempeño 4 que indica “Genera un clima escolar basada en respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” Desempeño 5 indica “Conduce estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el dialogo, el consenso y la negociación. Acción: Transforma un clima estudiantil priorizada en la colaboración y dialogo permanente. Estrategias: Taller de manejo de emociones: planificación, ejecución de la estrategia, aplicación del MAE, evaluación de la actividad. El objetivo primordial es fortalecer los acuerdos de convivencia en la producción de textos respondiendo a la causa como: Carencia de normas de convivencia durante la producción de textos. Clima Institucional y sus incidencias en el desempeño laboral de los docentes.

Conjunto de características permanentes, que describen una organización es la percepción del Sistema Institucional junto con otros factores ambientales importantes sobre las actitudes, creencias, valores y motivaciones de las personas que trabajan en una organización como es la institución educativa.

El Clima Institucional si tiene relación con el desempeño del docente, porque el clima institucional contribuye al medio interno de una organización, la atmosfera

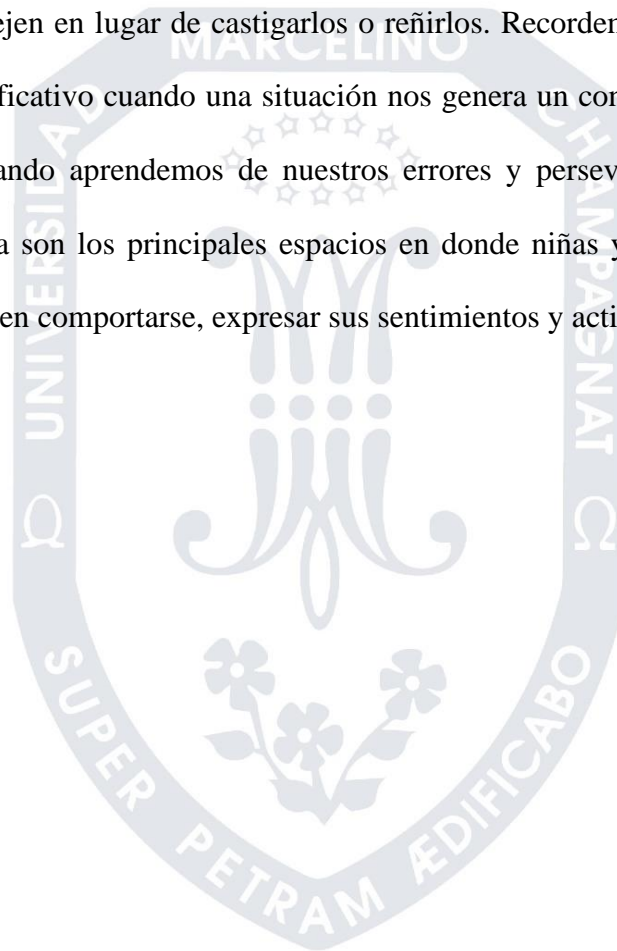
psicológica que viene a ser un conjunto de suposiciones, creencias, valores y normas que comparten sus miembros. El trabajo colaborativo se consolida cada vez más como una estrategia didáctica válido y relevante, no solo en la programación de enseñanza-aprendizaje sino también en otras áreas de conocimiento incluido la informática. (Sánchez. 2018). Conjunto de condiciones de cualquier género que caracterizan una situación o su consecuencia, o de circunstancias que rodean a una persona.

Normas de Convivencia. Las Normas de Convivencia tienen múltiples beneficios, pero son de interés particular para la comunidad escolar porque contribuyen en el logro de dos grandes objetivos: Generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los estudiantes. En tal sentido en una comunidad educativa es de suma importancia elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional con la participación de docentes, estudiantes padres de familia. También a nivel de aula se tiene que elaborar los acuerdos de convivencia a nivel salón para que de manera tenga una buena relación enteres alumno y docente.

Jornadas de Encuentros.

El desarrollo pleno y el bienestar de las niñas y niños implican el respeto de sus derechos. Entre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, se encuentran el derecho a un entorno seguro, a la protección y a no ser objeto de violencia. Según el Código de los Niños y Adolescentes (artículo 8), las madres y padres deben velar porque sus hijas e hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo

integral. Por lo tanto, es de vital importancia que en la familia se practique el buen trato, mediante el diálogo, el respeto, el reconocimiento y la valoración del otro, para que las hijas e hijos desarrollen una autoestima positiva que contribuya a su desarrollo personal y al logro de sus aprendizajes. Como parte de ello, debemos promover en las familias que ante los errores o equivocaciones de sus hijas e hijos les orienten y aconsejen en lugar de castigarlos o reñirlos. Recordemos que se logra un aprendizaje significativo cuando una situación nos genera un conflicto cognitivo, tal como sucede cuando aprendemos de nuestros errores y perseverancia. La familia junto a la escuela son los principales espacios en donde niñas y niños aprenden la forma en que deben comportarse, expresar sus sentimientos y actitudes, así como las



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “diseñar un modelo de gestión en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de La Torre” distrito de Jacas Chico–Yarowilca” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa ya mencionada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la

investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad peculiar con características propias de un entono único y diferente a cualquier otro contexto, su tratamiento es en base a pensamientos categoriales porque son complejos y necesitan un tratamiento especial

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la “Inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Victor Raúl Haya D La Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca”

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o

debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones detalladas en la tabla N°01, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa mencionada

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Es cuando se determinan y se asignan las tareas, se dan los plazos de tiempo y se miden los recursos con los que se cuenta se tiene que contar con proceso, en este caso entra a tallar un trabajo planificado y eso es plan de acción, diríamos que es un resumen de tareas que deben realizarse instituciones u organizaciones que quiere mejorar, en uno de tiempo determinado, haciendo uso exacto de los recursos asignados para alcanzar los objetivos. Los propósitos que se ha priorizado son las más importantes para cumplir con los objetivos y metas. Y así constituye como una de guía que brinda un referente o estructura para llevar a cabo un trabajo prediseñado.

Este trabajo está planteando como una alternativa de solución dentro de las dimensiones: gestión curricular, acompañamiento monitoreo y evaluación como el clima de convivencia escolar desde el enfoque participativo que desarrolle los procesos pedagógicos por lo que es muy importante desarrollarlo, el plan en mención se desarrollara, en el nivel primaria de Institución Educativa 32229 Víctor Raúl Haya de Torre” de Jacas Chico-Yarowilca.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” distrito de Jacas Chico–Yarowilca

Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1

Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.

Causa 1

Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.

Objetivo específico 2

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.

Causa 2

Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.

Objetivo específico 3

Fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

Causa 3

Carencia de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” distrito de Jacas Chico–Yarowilca

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un director
- Seis docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas	Deficiente aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos	Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.

para la producción de textos escritos en los docentes.	escritos en los docentes.	Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	Inadecuado Monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	Talleres de capacitación para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos. Jornadas de auto reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.
Fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.	Carencia de acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.	Jornadas de recreación y sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos. Trabajos colegiados para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
-----------------	---------------------

Observación	Lista de cotejo
	Cuaderno de campo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director

Docentes

Estudiantes

Administrativo

Padres de familia

Recursos materiales

. Los materiales a usar en la ejecución del plan son

- Videos, laminas limpia tipo
- laptop, cartulina
- multimedia, papel boom
- (herramienta) tinta para impresora
- Papelotes, impresora EPSON
- plumones, papel arco iris

4.1.6 Presupuesto

La evolución del presupuesto se ha desarrollado en varias épocas. La primera se origina a finales del siglo XVIII en Inglaterra. Posteriormente, después de la primera guerra mundial se crean nuevos sistemas en función de los gastos la planeación privada en función de la eficiencia.

Finalmente durante la posguerra de la segunda guerra mundial, en Estados Unidos se implementó el presupuesto por programas y actividades y se crean los primeros departamentos de presupuestos.

Presupuestos un instrumento de gestión de una institución para el logro de resultados a favor de la población, a través de la prestación de servicios y logro de metas de cobertura con equidad, eficacia y eficiencia por las Entidades Públicas. Establece los límites de gastos durante el año fiscal, por cada una de las Entidades del Sector Público y los ingresos que los financian, acorde con la disponibilidad de los Fondos Públicos, a fin de mantener el equilibrio fiscal.

Los aliados estratégicos son una poderosa fuente de clientes referidos y calificados estudiantes referidos, un aliado **puede** exponerlo para **que** determina qué otros productos o **servicios** se **establezca** una **alianza** de beneficio de estudiantes.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTID AD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Comunidades profesionales de aprendizaje:	Laminas, cartulina,	20 45		Laminas, cartulina,

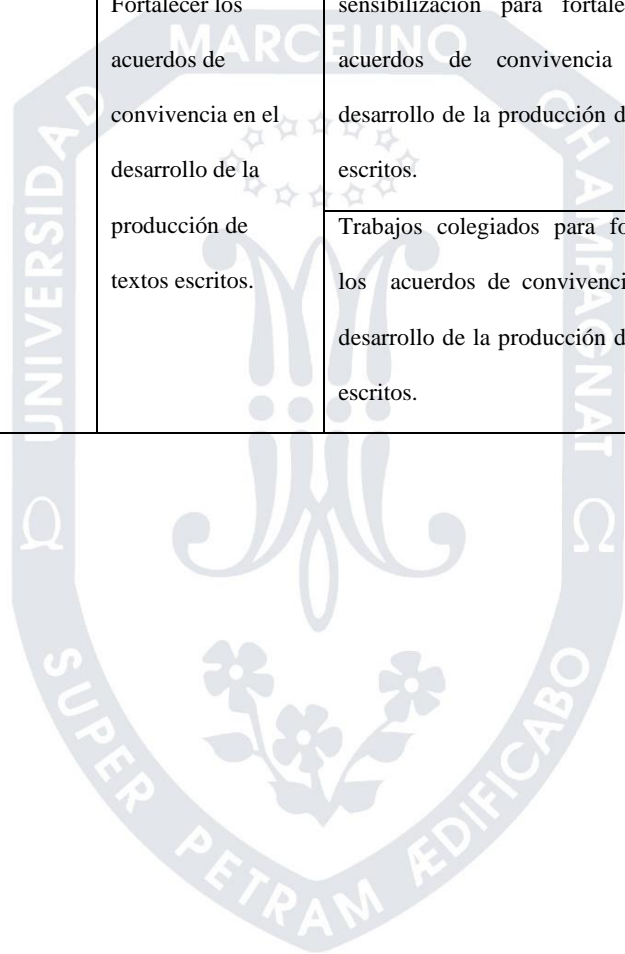
<p>Convocatoria y coordinación de la estrategia.</p> <p>Ejecución de la estrategia</p> <p>Evaluación de los resultados esperados</p> <p>Elaboración de instrumentos de seguimiento y control</p> <p>Cierre de la estrategia</p> <p>Grupo de interaprendizajes GIAS.</p> <p>Sensibilización a la comunidad educativa</p> <p>Elaboración de plan de acción</p>	<p>papel bond,</p> <p>Tinta</p> <p>EPSON 664</p> <p>Impresora 280</p> <p>Papel arco iris</p> <p>Limpia tipo</p>	<p>Un millar</p>	<p>papel bond,</p> <p>Tinta</p> <p>EPSON 664</p> <p>Impresora 280</p> <p>Papel arco iris</p> <p>Limpia tipo</p>
<p>Calidad de los procesos pedagógicos con sus docentes.</p> <p>Convocatoria o coordinación de la estrategia.</p> <p>Ejecución de la estrategia</p> <p>Evaluación de los resultados esperados.</p> <p>Autorreflexión a la comunidad de aprendizaje. Convocatoria o coordinación de la estrategia.</p> <p>Ejecución de la estrategia</p> <p>Evaluación de los resultados esperados</p> <p>Elaboración de instrumentos de seguimiento y control</p>	<p>Videos,</p> <p>laptop,</p> <p>multimedia,</p> <p>(herramienta)</p> <p>Papelotes,</p> <p>plumones,</p> <p>laminas,</p> <p>cartulina,</p> <p>papel bond,</p> <p>Tinta para impresora</p> <p>EPSON 664</p> <p>Impresora 280</p> <p>Papel arco iris</p> <p>Limpia tipo</p>	<p>50</p> <p>20</p> <p>50</p> <p>25</p>	<p>Municipalidad de Jacas Chico</p> <p>APAFA</p> <p>Recursos propios</p>
<p>Participación democrática.</p> <p>Convocatoria o coordinación de la estrategia.</p> <p>Ejecución de estrategia</p> <p>Evaluación de los resultados esperados</p>	<p>Laminas,</p> <p>cartulina,</p> <p>papel bond,</p> <p>Tinta</p> <p>EPSON 664</p>	<p>23</p> <p>50</p> <p>Medio</p> <p>millar</p>	<p>Municipalidad de Jacas Chico</p> <p>APAFA</p> <p>Recursos propio</p>

<p>Elaboración de instrumentos , seguimiento y control</p> <p>Trabajos colegiados de manera planificada.</p> <p>Convocatoria o coordinación de la estrategia.</p> <p>Ejecución de estrategia</p> <p>Evaluación de los resultados esperados</p> <p>Elaboración de instrumentos, seguimiento y control.</p>	<p>Impresora 280</p> <p>Papel arco iris</p> <p>Limpia tipo</p>			
---	--	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DISTRITO DE JACAS CHICO-YAROWILCA.	monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.																	
	evaluación en la producción de textos escritos.	Jornadas de auto reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.				x													
	Fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.	Jornadas de recreación y sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.																	
	producción de textos escritos.	Trabajos colegiados para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.																	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

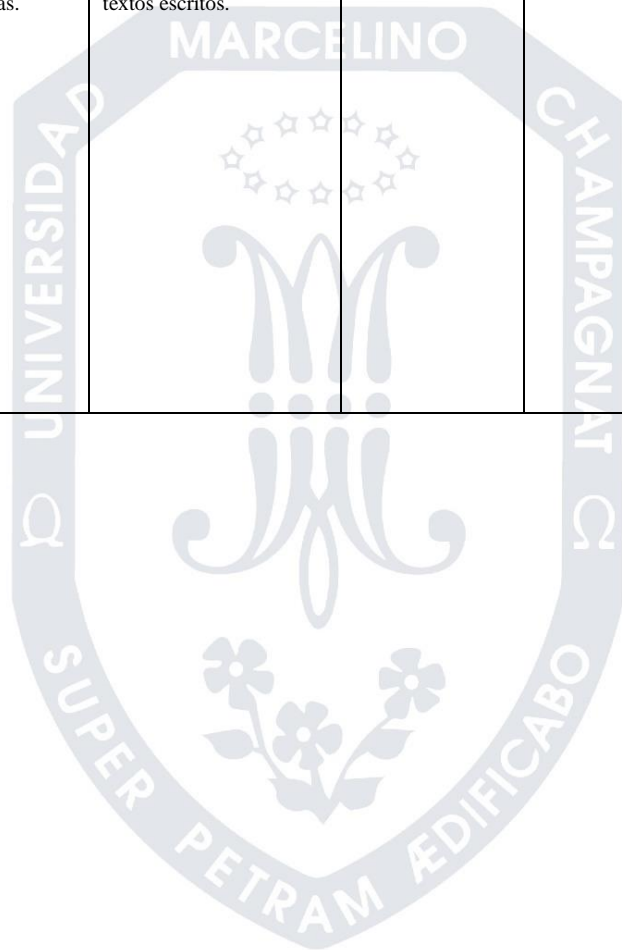
Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, porque nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

		para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.			X				anticipadamente los materiales y recursos. Generar condiciones favorables para establecer buenas relaciones interpersonales
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.	Docentes que esta dispuestos a ser monitoreado, acompañado y evaluado.	Talleres de capacitación para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.			X		Citación Acta de asistencia Instrumentos contextualizados. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación Informe de evaluación	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL) Incumplimiento de acuerdo por los docentes	

<p>Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia aplicadas.</p> <p>Instrumentos sistematizado para aplicados en el MAE.</p> <p>Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia de manera permanente.</p>	<p>Fortalecer las normas de convivencia durante la producción de textos.</p>	<p>Establecimiento de cronograma y compromisos de implementación de trabajos de adecuadas a normas de convivencias.</p>	<p>Promueve el trabajo participativo, democrático y colaborativo con la participación hacia un clima escolar basado en el respeto, el estímulo durante redacción de textos escritos.</p>			<p>Afiches Citación Rutas de los talleres de fortalecimiento de capacidades Acta de asistencia Cuaderno de campo Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación.</p> <p>Afiches Citación Rutas de los talleres de fortalecimiento de capacidades Acta de asistencia</p>	<p>Inasistencia de algunos docentes a los talleres programados. Inasistencia de los padres de familia a los talleres programados.</p> <p>Inasistencia de algunos docentes a los talleres</p>	<p>Un buen clima escolar favorece los aprendizajes.</p>
---	--	---	--	--	--	--	---	---

	Establecimiento de cronograma y compromisos de implementación de trabajos de adecuadas normas de convivencias.	Promueve el trabajo participativo, democrático y colaborativo con la participación hacia un clima escolar basado en el respeto, el estímulo durante redacción de textos escritos.						Cuaderno de campo programados. Panel de productos Inasistencia de los padres de familia a los talleres programados. Un buen clima escolar favorece los aprendizajes
Fortalecer las normas de convivencia durante la producción de textos					X			Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto		X	

	especifico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Se sugiere precisar con mayor claridad las técnicas y los instrumentos para cada acción, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación. La redacción debe ser en tercera persona o impersonal, corregir la ortografía. Verificar el índice y los referentes bibliográficos

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada

REFERENCIAS

- ALARCÓN, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
- (BARTLE, 2011). GESTIÓN PARTICIPATIVA Métodos para incrementar la aportación del personal en la toma de decisiones organizativas por Phil Bartle, PhD.
- BUSTAMANTE, (1991). tephanie Bustamante, Alfonso Pacheco, Mario Lagos y Pedro Muñoz el enfoque que tiene Bacca del hombre como “problema” hace énfasis a la ... (1991).
- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
- CHÁVEZ ZENON. Diseño curricular Currículo Enfoque modalidad año 2012 tutor descriptores danza educativa movimiento expresivo. 1981 definitiva.pdf
- EMIG, (1971). *LINGÜÍSTICA Enfoques de proceso en la producción de textos escritos* Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de *Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- ELBOW, (1981). 1 Enfoque expresivo Un primer enfoque, que nace a mediados de los años sesenta, como una reacción al interés en el producto escrito.
- FIERRRO, Evan año: 1998 (Trabajo Colegiado).
- FLÓRES ROMERO, Rita (2016). Estrategias para la producción de textos
- GONZALES (2012). En su tesis “la produccion de textos escritos a traves de aprendizaje colaborativo en los alumnos de tercer grado de primaria”. LA educación actual en Méjico
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa
- Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.

Investigación Acción Participativa.

MARINKOVICH, Juana. Universidad Católica de Valparaíso .Chile

Kozak Débora, Lic. Jorge Novello. (2003.) Circulo de Interaprendizaje.

LATORRE ARIÑO, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la escritura*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

MALDONADO. José Ángel (2015). *La metodología de la investigación (Fundamentos)* México D.F.: Mc Graw Hill, 6ta Edición.

NOVELLO. (2003.). *Analizar e internalizar las propuestas pedagógicas y psicopedagógicas de Piaget.E. Generando una dinámica de interaprendizaje ...* (12 de 03 de 2003).

NUCCI, (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista .Larry Nucci*

SUAREZ, (2009). <https://es.scribd.com/document/237314515/Enfoques-Teorico>. *Expresión corporal y su relación desde el enfoque expresivo manifestó que lo que hace un movimiento expresivo.*

Robert Mauricio (2017 ... (2012) *Magnitud y medida: Colección Textos*. Universidad Nacional de Colombia - Unibiblos, Bogotá. ISBN

Pacheco, A. (2012). *Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de*

Pepper Bergholz, Susana. Año: 2011. *Gestión de Procesos*. Editora: Acreditación de Prestadores Internacionales.

PÉREZ, A. *Desarrollo de estrategias de producción de textos en el nivel primaria*. (Tesis segunda especialidad).Pontificia Universidad Católica Perú, Lima. Recuperado de

Prof. David B M 2017. Profesor y Consultor. Profesor davidbm@gmail.com.

Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar.

RODRIGUEZ, Gonzalo año (2005) Gestión participativa ALCALA- España.

Rosas Crespo, Elsy (2005) Comprensión y producción de textos Editorial: Ciber Humanitatis N° 36 (Primavera-36). Colombia.

Sampieri, 2010, TIPOS DE INVESTIGACION Y DISEÑO DE INVESTIGACION (2003) establecen estos cuatro tipos de investigación, Tipos de Diseño de Investigation. metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html

Sánchez C.H y Reyes M.C (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez Carlessi, H (2008). *Investigación Acción*. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Silva Zea, Sergio Abel y Elmer Villanueva Huanca (2015)

TICONA.(2011). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL,

Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humana.

Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humana.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de

VALENCIA (2012). MADRID, 1982 2ª edición, revisada y ampliada

VOLUMEN VIII DE CUADERNOS DE LA COMUNICACION



APÉNDICES

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

TÍTULO:

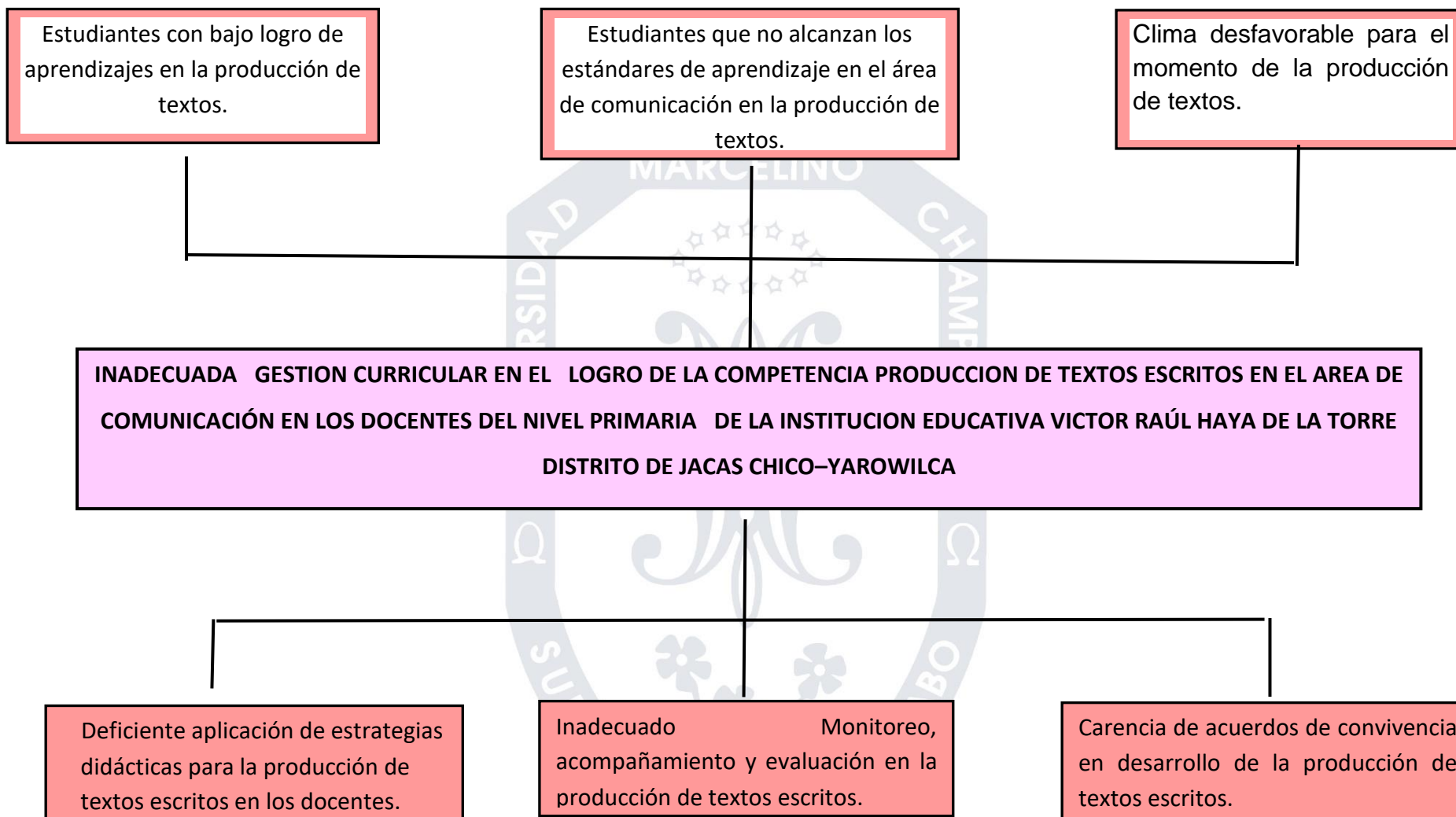
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca.		Mejorar la gestión curricular en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre distrito de Jacas Chico–Yarowilca.	Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.	D1 Gestión curricular: Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes. Talleres de capacitación para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas para la producción de textos escritos en los docentes.	Tipo : Aplicad propositiva educacional Enfoque: Cualitativa Diseño: Investigación. Acción.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

			<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.</p>	<p>D2 Gestión MAE: Talleres de capacitación para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos. Jornadas de auto reflexión para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la producción de textos escritos.</p>	<p>Participativa</p>
			<p>Fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.</p>	<p>De gestión el clima: Jornadas de recreación y sensibilización para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos. Trabajos colegiados para fortalecer los acuerdos de convivencia en el desarrollo de la producción de textos escritos.</p>	

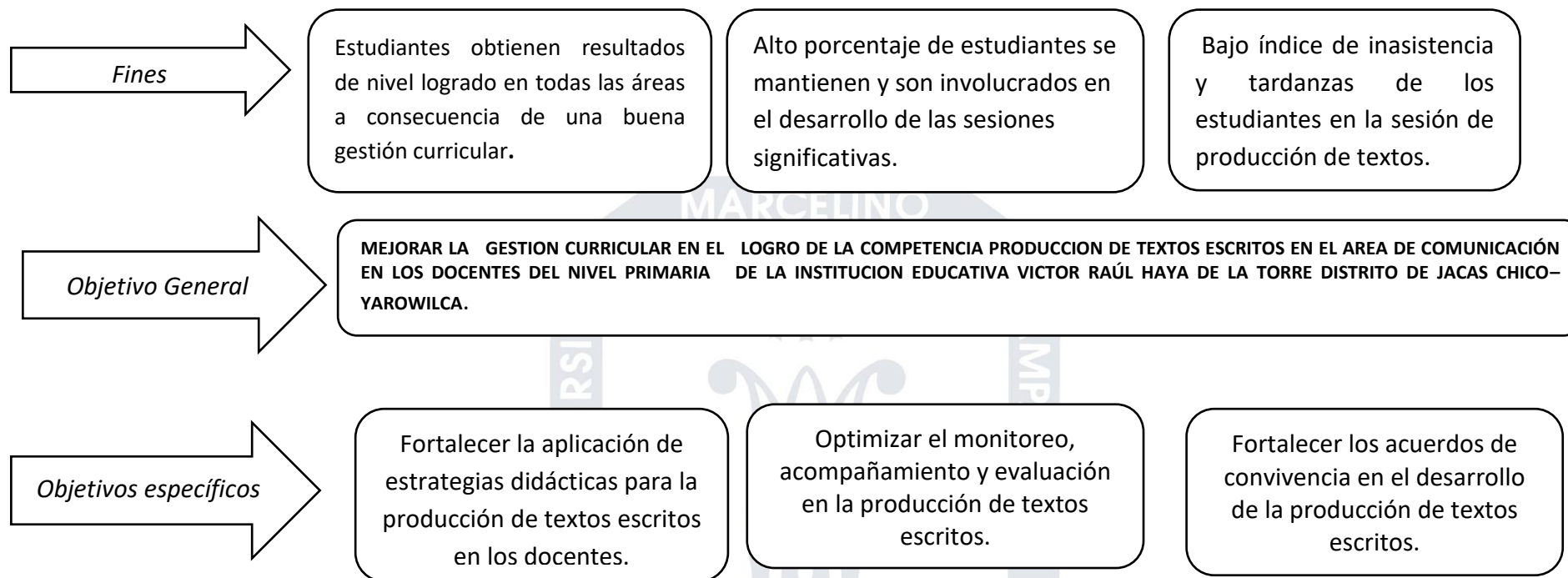
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Apéndice 4

Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32229– JACAS CHICO

YAROWILCA– HUÁNUCO

GUIA DE ENTREVISTA DEL PLAN DE ACCIÓN

Entrevista en profundidad

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer como los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en I.E.N°. 32229 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, Jacas Chico-Yarowilca.

Tema: Gestión Curricular.

Entrevistado (a): Docente

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

¿Qué es gestión curricular y que estrategias utilizas para el ejercicio de producción de textos? Explique.

.....
.....

¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

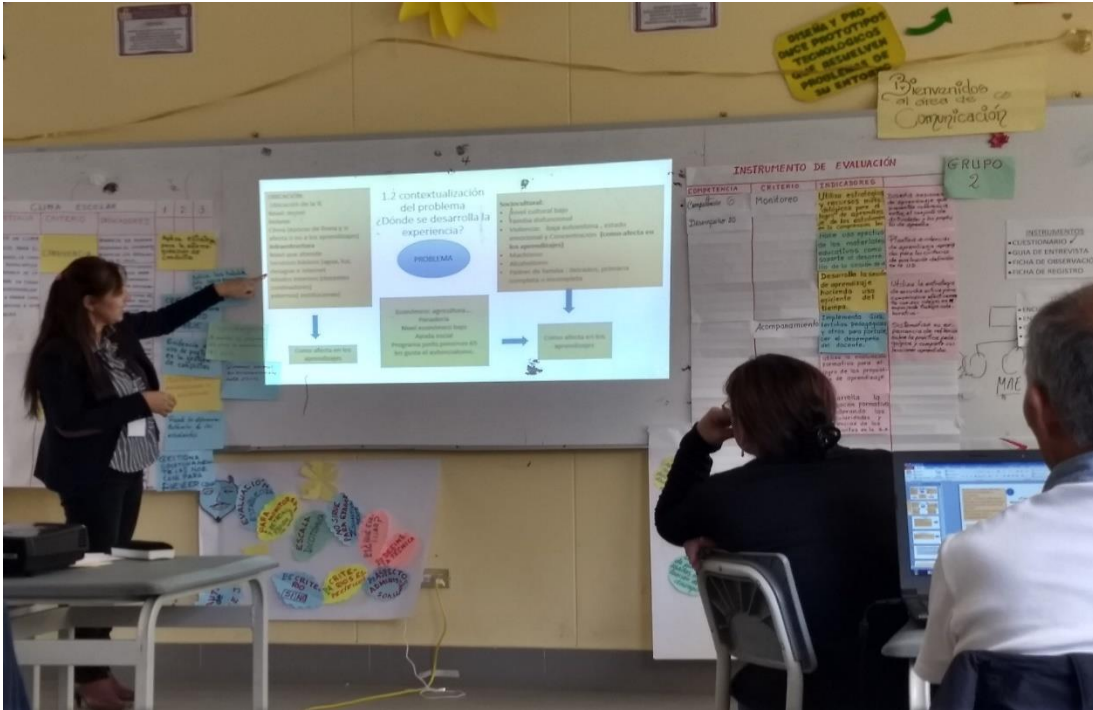
.....
.....

¿Qué dificultades tiene para el manejo de clima escolar en el desarrollo de la Sesión en producción de textos?

.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas





Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

- 1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída
- 1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación
- 1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria
- 1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

“Diseñar un modelo de gestión en el logro de la competencia producción de textos escritos en el área de comunicación en los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de La Torre” distrito de Jacas Chico–Yarowilca”

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere precisar con mayor claridad las técnicas y los instrumentos para cada acción, también puntualizar los recursos humanos y materiales: los servicios y bienes, el presupuesto por cada actividad, el cronograma, así como precisar los indicadores de acuerdo al objetivo específico y el nivel de implementación con su respectivo medio de verificación. Redactar en tercera persona o impersonal, revisar la ortografía. Verificar el índice y los referentes bibliográficos

IV. Opinión de aplicabilidad

Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad en la institución educativa mencionada

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH