



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

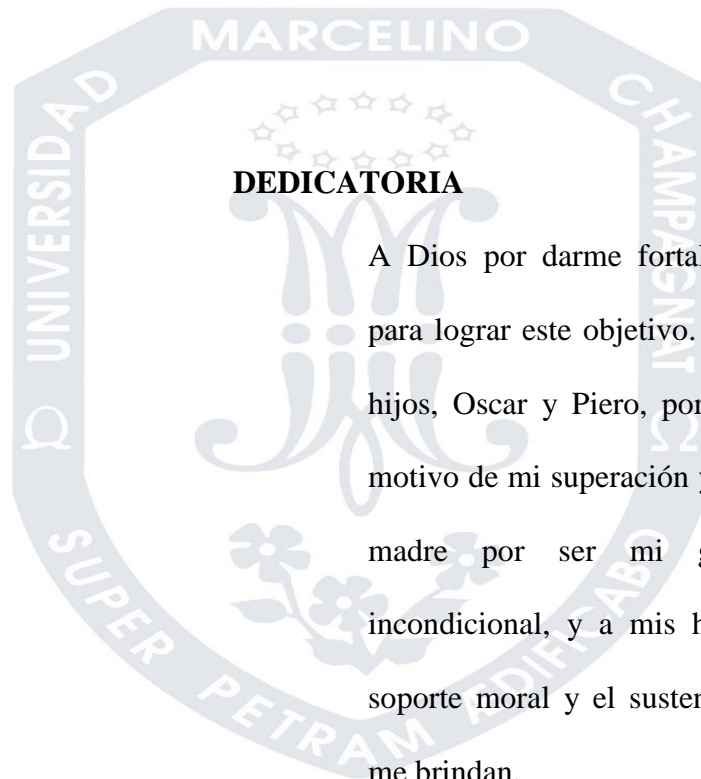
**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, EN LA I.E. N° 34122 DE HUAYLASJIRCA - PASCO**

**AUTOR: Yasmin Sherli Estrada Marengo**

**ASESOR: Kelly C. Herrera Espinoza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco – Daniel Alcides Carrión- diciembre 2018



### **DEDICATORIA**

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para lograr este objetivo. A mis adorados hijos, Oscar y Piero, por ser el motor y motivo de mi superación y esfuerzo. A mi madre por ser mi guía y apoyo incondicional, y a mis hermanos por el soporte moral y el sustento absoluto que me brindan.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice .....	III
Resumen.....	IV
Presentación.....	8
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Formulación del problema.....	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación.....	25
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	28
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	30
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	32
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	40
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	42
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....48  
4.4 Validación de la propuesta.....51  
    4.4.1 Resultados de validación.....51

**Referencias.....53**

**Apéndices.....**

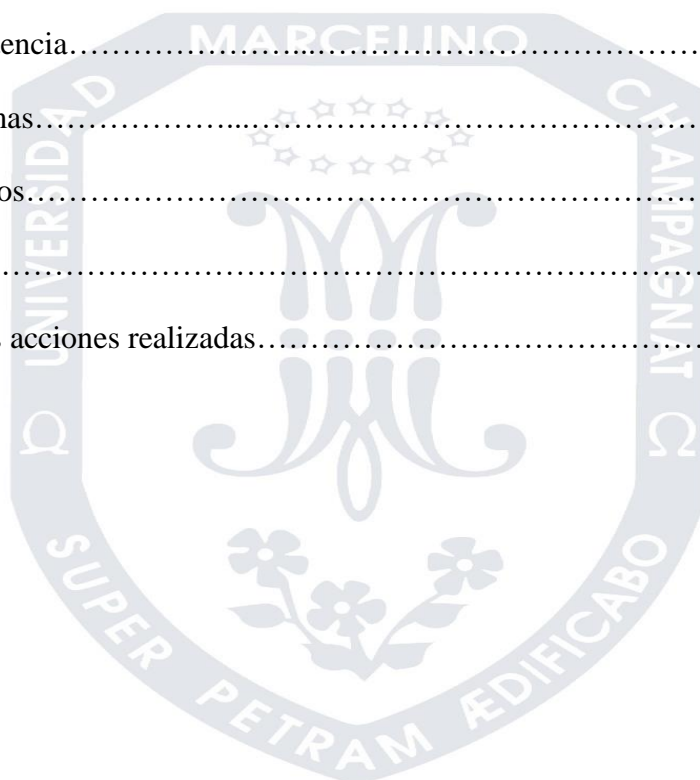
Matriz de consistencia.....

Árbol de problemas.....

Árbol de Objetivos.....

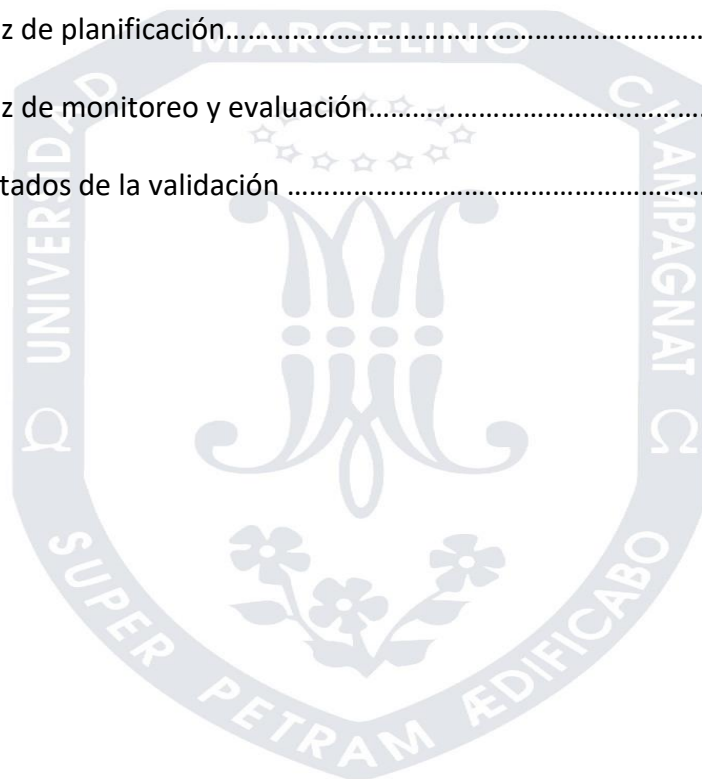
Instrumentos.....

Evidencias de las acciones realizadas.....



**LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones .....	23
Tabla N° 2 Objetivos específicos y acciones propuestas .....	41
Tabla N° 3 Técnicas e instrumentos.....	42
Tabla N° 4 Presupuesto .....	44
Tabla N° 5 Matriz de planificación.....	46
Tabla N° 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	49
Tabla N° 7 Resultados de la validación .....	52



## RESUMEN

El vigente Plan de Acción me motiva a incentivar un adecuado manejo del enfoque comunicativo textual por parte de todos los docentes de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca de la provincia Daniel Carrión con el objetivo de ejecutar adecuadamente la gestión curricular de la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna. El trabajo se realizó con una muestra de 4 docentes y 54 estudiantes con el propósito de equiparar su apreciación acerca del desarrollo de la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna y su implicancia en el aprendizaje en el área de comunicación.

En el presente plan de acción se empleó el tipo de investigación aplicada propositiva, con el diseño de Investigación Acción Participativa, haciendo uso del instrumento Guía de preguntas. El problema priorizado se basa en la dificultad observada en los resultados de la evaluación Censal de los años 2015 y 2016, resultados de las actas de evaluación y otros documentos de gestión, los que reflejan la debilidad en la competencia lectora en el área de comunicación. Por ello nos proponemos las siguientes alternativas de solución: Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, reuniones colegiadas sobre el MAE, círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras, jornadas de auto formación docente, pasantías, instaurar una comunidad de profesionales de aprendizaje. Así también dentro de los referentes conceptuales y teóricos se abordó el tema de monitoreo y acompañamiento, planificación curricular, estrategias metodológicas, enfoque por competencias, entre otros.

El director como líder pedagógico es el primordial responsable de la gestión escolar, es quien debe instituir líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados, acompañados, empoderados del nuevo enfoque, del currículo y la competencia lectora, moldearán su práctica pedagógica en el aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes. Las comunidades profesionales de aprendizaje, las GIAS, y otras alternativas, es una táctica que va a asentar el desarrollo docente consiguiendo mejorar la calidad educativa a través del trabajo colaborativo, el acompañamiento continuo.

Palabras Claves:

*Enseñanza – Aprendizaje, Currículo, competencia, desempeño, enfoque comunicativo textual, comunicación.*

## PRESENTACIÓN

El presente fue elaborado con el objetivo de ejecutar adecuadamente la gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca, porque como líder pedagógico debemos tener en cuenta el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes en el avance adecuado del enfoque comunicativo textual resaltando la competencia lectora, por ello existe la necesidad de contar con el presente plan para neutralizar el problema detectado en los docentes y su repercusión en los estudiantes, para contribuir en las necesidades formativas de los docentes, mejorar su desempeño en el aula y el logro de aprendizajes.

Este plan de acción, tiene como propósito brindar alternativas de solución proponiendo actividades y acciones para el manejo de la competencia lectora, de acuerdo al enfoque del área por parte de los maestros de la I.E. N° 34122, ya que el plan de acción sirve de guía para orientar, organizar e implementar un conjunto de actividades necesarias para llevar a cabo la intervención, para ello nos proponemos el objetivo general de ejecutar adecuadamente la gestión curricular en la competencia lectora y como objetivos específicos, realizar un pertinente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el área de comunicación y desarrollar una adecuada planificación curricular acorde al enfoque por competencias. Surge el interés por realizar el presente plan, gracias al problema observado en los docentes y su efecto en los



estudiantes de la Institución Educativa, la metodología empleada es: tipo de investigación aplicada propositiva, ya que el plan busca conocer, hacer, actuar, construir, modificar y está dirigido a resolver problemas. Así mismo el diseño de investigación asumido en el presente plan es la investigación acción participativa con la finalidad de mejorar la gestión curricular.

En el primer capítulo se establece el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y descripción, la formulación del problema diagnosticado y justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con los referentes bibliográficos citados y los apéndices como matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Esperamos que el vigente plan de acción valga de ayuda a nuestros directores, docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio para remediar las dificultades del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

El aporte de este trabajo académico está organizado y direccionado a todos los docentes para concretar el enfoque comunicativo textual del área y el enfoque por competencias, de manera que se haga uso consiente y se logre las metas establecidas a nivel local, regional y nacional, por lo que se les incita la lectura a cada uno de ellos.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema.

La problemática planteada Inadecuada gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca – Pasco. Se desarrollará en la I.E. 34122 situada en el barrio Walwapampa del centro poblado de Huaylasjirca, dicha comunidad está ubicada en una ladera (túna) a 3300m.s.n.m, a 3.5 km del Distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Carrión y región Pasco, tiene un clima templado, posee los servicios básicos de luz, agua y desagüe. Cuenta con 54 estudiantes matriculados entre damas y varones que se trasladan de diferentes barrios de la misma comunidad. El año 2018 posterior al proceso de racionalización; por las metas de atención y la cercanía de colegios y escuelas, nuestra I.E. cambio de característica de Polidocente completo a Multigrado, con el que sigue funcionando a la fecha.

La IE es una institución de gestión estatal, atiende a estudiantes del nivel primario. La Infraestructura posee 2 pabellones de dos pisos cada uno, una es de material noble, que fue construida por la Municipalidad Provincial Daniel Carrión en el año 2009 en el que funciona 5 aulas y el aula de Innovación Pedagógica (AIP). El segundo pabellón es de tapia, fue construida por la comunidad con el apoyo del Municipio en el año 1950, el que tiene 8 aulas los que se usan como biblioteca, almacén, comedor y 2 espacios que fueron destinados para administración, tiene 5 servicios higiénicos con desagüe a red pública, agua no potable; el que en los meses de agosto por la sequía escasea para el uso, luz eléctrica de electro centro. Tiene un

área de 6000 m<sup>2</sup> en el cual se ha construido 16 aulas en total, una loza deportiva, cuenta con áreas verdes y un espacio para el vivo huerto escolar en el que se realiza sembrío de hortalizas en el área de Taller Curricular de forma rotativa, los productos obtenidos son para el auto consumo de los estudiantes de la I.E.

Las tierras en poca escala son destinadas a la agricultura, es decir cultivan papa, oca, maíz, hortalizas, y plantas medicinales en los huertos o quinchas, los que son para auto consumo y venta en las ferias de domingo en la provincia.

En el aspecto sociocultural la comunidad en su conjunto esperan y participan de su fiesta patronal realizada el 7 y 8 de octubre en honor a su santa patrona “Virgen del Rosario”; en el que los mayordomos y funcionarios encargados de la fiesta organizan con un inmenso cariño a su santa tierra y su santa patrona. Así también la comunidad cuenta con la zona turística de Puma Jatún. En el mes de julio es una fecha en el que se reúnen las familias con motivo de realizar las fiesta deportiva interfamiliar del cual todos somos partícipes.

Los receptores directos del presente Plan de Acción son el directivo, los docentes de educación primaria de menores de la Institución Educativa N ° 34122 de Huaylasjirca y los beneficiarios directos serán los docentes y los indirectos serán los estudiantes y la comunidad educativa en conjunto.

En relación al perfil de los docentes, se cuenta con 4 profesores ubicados en la primera escala magisterial, todos contratados por espacio de 1 año, algunos de ellos aún siguen con la práctica pedagógica tradicional, no toman en cuenta el currículo 2017 tampoco el enfoque por competencias, para realizar la práctica pedagógica. Todos los docentes están dispuestos a contribuir en la mejora de los aprendizajes y a

empoderarse del nuevo currículo para lograr resultados esperados en los estudiantes de la I.E.

Se propone con el presente plan la mejora de los aprendizajes en los estudiantes a fin de contrarrestar el bajo rendimiento académico en el área de comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, fijar también que nos proponemos la aplicación del enfoque por competencias.

Respecto a los padres de familia se logró sensibilizar a algunos en estos años, para el apoyo a sus pupilos para el logro de los aprendizajes, pero la población en su mayoría se ocupa todo el día, dejando toda la carga a la escuela y a los maestros. La institución que contribuye con la atención de nuestros estudiantes es el Centro de Salud de la comunidad, esta institución brinda la atención en salud mediante el SIS en caso de accidentes dentro de la escuela.

Se ha logrado, implementar los compromisos de gestión cuyos fines incluye a la comunidad educativa para el logro de aprendizajes, causar el trabajo en equipo reflexionando las habilidades sociales para una apropiada convivencia, se ha realizado en cumplimiento al segundo dominio, competencia 6 y desempeño 20 y 21 del MBDDir respecto al monitoreo en mínimo porcentaje y acompañamiento mediante estrategias, sin embargo, debido a la carga horaria y administrativa no se ejecuta eficientemente, desatendiendo así el Liderazgo Pedagógico que según Vivian Robinson (2008) habrá efectos en los logros de los estudiantes.

Se dará apertura del presente plan de acción durante la etapa de planificación del año escolar 2018, iniciando por la sensibilización a la comunidad educativa acerca de los

logros que se pretende alcanzar con la ejecución del presente plan, respecto a la insuficiencia para atender la problemática priorizada, y dar paso a la programación trascendental precisa, con metas que queremos alcanzar y actividades a cumplir propuestos de acuerdo a la necesidad, iniciando en el mes de marzo del 2019 a la planificación estratégica, teniendo en cuenta los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes actividades y acciones específicas a realizar, posterior a ello se realizara la socialización de las actividades programadas para el año.

Luego de la etapa de planificación, aseverando ya la construcción asociada de la planificación curricular, se efectuara el plan de acción, en esta etapa se harán efectivas el cumplimiento de las acciones estratégicas dirigidas que resulten desde el monitoreo del primer trimestre, con el fin de alcanzar los objetivos instaurados en el plan de acción. Asegurando la cimentación de la planificación curricular, se efectuaran las operaciones estratégicas enviadas a destacar algunas debilidades halladas desde el monitoreo y evaluación a los docentes el que se dará iniciación en el mes de marzo y abril. Dicho proceso se evaluara en el día del logro y las jornadas de reflexión de acuerdo a lo programado.

Por último se realizara la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar, en el cual se hará un balance de las actividades cumplidas en el tiempo establecido y de los logros alcanzados, cotejando el escenario actual con el contexto inicial del problema atendido, será menester resaltar los beneficios alcanzados en función a los objetivos general y .específicos, que nos admitirá efectuar el informe final.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado es la Inadecuada gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca - Pasco. Se sacó de la experiencia del servicio a la colectividad Huaylasirquina, opiniones, documentos como PEI, PAT, consolidado de los monitoreos, resultados de la evaluación Censal (ECE) de los años 2015 el que refleja un mínimo porcentaje de 16.6% que equivale a un estudiante en el logro destacado en la competencia lectora y en el 2016 el 90% se encuentra en proceso y solo el 10% que equivale a un estudiante, en logro destacado en dicha competencia, el resultado de evaluación observada en las Actas de Evaluaciones y otras evaluaciones internas en el que se acentúa la necesidad de atender las extenuaciones identificadas. De la misma forma podemos decir que mediante el monitoreo realizado y la aplicación de las fichas de autoevaluación se detectó aspectos de inadecuada gestión curricular los que genera una incorrecta programación curricular, junto a ello también el restringido monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica el que nos admitió generar acciones de mejora.

En el nivel primario acoge a 54 estudiantes entre varones y mujeres del 1er al 6to grado, con 5 aulas en funcionamiento, actualmente la Institución educativa cuenta con una infraestructura antigua que tiene 67 años de funcionamiento y otra que fue construida el año 2009, una loza deportiva donde se realiza acciones matutinas e instructivas los días lunes y viernes, en la I.E. se ofrecen entornos salubres ajustados a las insuficiencias de los estudiantes, de similar manera se ha propuesto quehaceres al personal administrativo para el limpiado y mantenimiento de las aulas, patio e

infraestructura en general, los desechos se reciclan y se reúsan en las aulas, y se prevén cruzadas de cuidado del medio ambiente, contamos con áreas verdes en el que los estudiantes se desplazan y juegan en las horas de refrigerio. Uno de los problemas principales es la falta de cerco perimétrico, los que obstaculizan el cuidado y mantenimiento de la Institución Educativa ya que los animales y personas ingresan por los espacios libres.

Esta Institución Educativa brinda sus servicios a los estudiantes de las diferentes comunidades aledañas al lugar, de la región y del Perú y el mundo. El 80% son niños y niñas de la misma comunidad y el 20% de lugares cercanos a la comunidad y otros.

La directora es competitiva crecidamente idóneo, que tomó el cargo mediante concurso público, con estudios de maestría, diplomados, pero por situaciones del contexto social, limitaciones de tiempo; por estar con aula a cargo no cumple con los trabajos programados. Los docentes de la I.E. cuentan con título en educación primaria, en su mayoría tienen más de 10 años de servicio y cuentan con otros estudios. Sin embargo aún permanecen los docentes invulnerables al cambio y a la atención del currículo 2017, que agudiza la problemática identificada.

Los 54 estudiantes entre damas y varones se hallan entre los 6 a los 13 años de edad. Son de situación media y baja en lo económico, pocos estudiantes de familias acaudaladas; son distraídos y descuidados por el insuficiente soporte en sus domicilios, son hijos de madres solteras en un 20%, de padres separados en un 20%, también hay un mínimo grado de niños que viven únicamente con sus familiares como tíos, abuelos y hermanos.



La Institución Educativa alberga a estudiantes con padres bondadosos, pero desinteresados en el aprendizaje de sus hijos, económicamente se encuentran entre los de mediana y baja, ya que la población se mantiene de la actividad que generalmente realizan como de la de albañiles, comerciantes ambulantes que realizan sus ventas los domingos en la provincia, empleadas domésticas, choferes, etc. con un promedio de cuatro hijos por familia. La mayoría de madres de familia son beneficiarias del Programa JUNTOS y PENSIÓN 65 el que mitiga sus necesidades, pero aun así los estudiantes no cuentan con los materiales para trabajar en el aula en el desarrollo de las sesiones, además dentro de la I.E. contamos con el servicio de Qaliwarma, el que beneficia a los niños y niñas. En cuanto a los servicios básicos se cuenta con luz (electro centro) y de agua no potable gobernado por los (JAS).

La dificultad a ocuparse en el Plan de Acción es congruente directamente con el primer compromiso: Progreso anual de todos y todas los estudiantes, el cuarto: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica ello asevera el buen desempeño docente y el logro de aprendizajes, los compromisos mencionados también se relacionan con el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar, una adecuada convivencia sumara a la solución del problema planteado.

Del cumplimiento de estos tres compromisos, los resultados se reflejan en los procesos pedagógicos y didácticos que trasladan a las aulas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con las estrategias metodológicas y el enfoque por competencias que emplean los docentes durante el proceso.

De acuerdo al MBDDir se predomina el Dominio: Nro.2: “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, Competencia: N° 6: “La

gestión de los procesos pedagógicos de los docentes para alcanzar las metas de aprendizaje, Desempeño: N° 18: Considera los procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en sus aulas y según las dimensiones de Viviane Robinson, corresponde a) Establecimiento de metas y expectativas; que orienten la mejora continua de manera progresiva; b) Obtención y asignación de recursos de manera estratégica; que nos permitan desarrollar el aprender a hacer y el aprender a aprender; c) Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; con una cabida adaptativa, d) Asegurar un entorno ordenado y de apoyo; con un énfasis en el Perfeccionamiento e intervención en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

Según los mapas de progreso se trabajara con el Proceso Operativo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar; PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; PO02.1: realizar la programación curricular, PO03: Fortalecer el desempeño docente; PO03.1 desarrollar trabajo colegiado; PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico.

La técnica que se utilizo fue la entrevista a profundidad, así también se aplicó la ficha de monitoreo y acompañamiento, programación curricular, estrategias metodológicas de lectura comprensiva.

Las principales causas detectadas son: la limitada gestión del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes.

La inadecuada planificación curricular para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje. Por último la causa, el escaso fomento de la formación docente en el enfoque por competencias. Los efectos son: el incumplimiento de las actividades programadas en el plan de monitoreo (MAE), Planificación descontextualizada para el desarrollo de la competencia del área de comunicación y la práctica pedagógica no planificada según el enfoque por competencias.

### **1.3 Formulación del problema**

Desde el estudio ejecutado líneas arriba con relación a los descubrimientos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación?

Se busca como un ideal a alcanzar; que los docentes se empoderen en el desarrollo adecuado de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de comunicación y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario, pero en la actualidad la realidad es distinta al ideal porque dentro de nuestra institución existe una inadecuada gestión curricular para lograr el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna puesto que se han desatado causas directas muy influyentes como: Limitada gestión del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes. Inadecuada planificación curricular para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje. Escaso fomento de la formación docente en el enfoque por competencias. Los que generan consigo los efectos como: el incumplimiento de las actividades programadas en el plan de monitoreo (MAE).

Limitado cumplimiento de la planificación curricular. Práctica pedagógica no planificada según el enfoque por competencias.

Lo real es que tenemos problemas que son causales de la inadecuada gestión curricular para atender las necesidades de los docentes en el desarrollo de la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación. De acuerdo a lo normado en el MBDDir, se predomina el Dominio N° 2 “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, Competencia: N° 6 “La gestión de los procesos pedagógicos de los docentes para alcanzar las metas de aprendizaje, Desempeño N° 18: Considera los procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en sus aulas. Competencia 20 y 21 del segundo dominio “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa” a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

La situación concreta es que algunos docentes tienen inadecuadas estrategias metodológicas para generar los procesos didácticos en comunicación, sumado a ello existe limitada gestión del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes. Directivo con carga horaria y administrativa el que limita el cumplimiento de la planificación curricular. Y por último, escaso fomento de la formación docente en el enfoque por competencias.

Siendo la situación problemática la inadecuada gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca - Pasco. Para perfeccionar se razona que es terminante atender el problema anticipado; ya que la inadecuada gestión curricular para estar a la mira de las necesidades de los docentes en el desarrollo de la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, es factible porque se puede solucionar e integrar a la comunidad educativa. Es de alto impacto porque se demuestra en los efectos de las evaluaciones externas en el logro de los aprendizajes.

Respecto a los procesos didácticos del área de comunicación, es fundamental desarrollarlos en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, además el área de comunicación y sus competencias son transversales a todas las demás áreas, la comunidad educativa debe asentar sus esfuerzos institucionales para reducir este problema. Si el problema no es atendido con prisa continuaremos poseyendo estudiantes que no alcancen ampliar competencias en el área de comunicación, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto porque se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas en el III, IV y V ciclo es decir del 1<sup>a</sup> al 6<sup>a</sup> grado de primaria, con cuatro docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, dado que dicho problema paraliza el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros niños y niñas sean competentes en el área de comunicación usando los procesos didácticos, con

capacidades y habilidades en forma crítica, siendo personas competentes para enfrentar las situaciones de la vida. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico puedan ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, MBDD, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada la inadecuada gestión curricular en la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca - Pasco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las comunidades profesionales de aprendizaje que se movilizaran en un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada gestión del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los	Realizar un permanente monitoreo y acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes.	Gestión del MAE	Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.
			Reuniones colegiadas sobre el MAE.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
docentes.			
Inadecuada planificación curricular para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje.	Aplicar de estrategias metodológicas innovadoras en el área de comunicación.	Gestión en la planificación curricular	Círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.
			Jornadas de auto formación docente
Escaso fomento de la formación docente en el enfoque por competencias.	Desarrollar una adecuada Planificación curricular acorde al enfoque por competencias.	Formación docente	Pasantías
			Instaurar una comunidad de profesionales de aprendizaje

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos.

Para lograr el objetivo general ejecutar adecuadamente la gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca, Pasco se debe lograr las siguientes acciones: Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de la I.E. Considerando la importancia de planificar y dar

cumplimiento de lo planificado con el apoyo de todos los involucrados, dado que es un proceso que permite recoger información para la toma de decisiones para la mejora de la gestión.

Reuniones colegiadas sobre el MAE: por intermedio del trabajo colegiado, considerando su importancia para conformar un equipo académico, capas de concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno al MAE con la participación activa, en un clima de respeto y tolerancia, con el propósito de lograr las metas establecidas dentro de la I.E.

Círculo de interaprendizaje: Mediante la conformación de este grupo regular inclusivo e interactivo como una oportunidad para empoderar a los docentes en la programación curricular, el enfoque por competencias, estrategias metodológicas innovadoras y los procesos didácticos de la competencia lectora. Esta estrategia permitirá a los docentes reflexionar su práctica y mejorar el desempeño en el aula.

Jornadas de autoformación docente: la intensión con la presente alternativa es conseguir el impulso de la aplicación de estrategias innovadoras en el desarrollo del área de comunicación para renovar la enseñanza aprendizaje, considerando la importancia de la autoformación como estrategia para el desarrollo docente.

Realizar pasantías con instituciones educativas de la Red. Es una práctica que se realiza con la intención de mejorar el desempeño del docente, la observación de un docente a otro que tiene dificultades en la aplicación de una determinada estrategia, ayudara a identificar la práctica que realizan en el aula. Pero el apuro es que se tiene



que prever la atención con otro personal el aula de dicho docente. La presente alternativa contribuirá con el logro de aprendizaje y metas de la I.E.

Comunidades profesionales de aprendizaje es la solución más conveniente para resolver el problema, donde se consideran los datos encontrados del diagnóstico y las teorías que lo apoyan. Se describe brevemente la situación problemática que se ha recogido anteriormente y cómo esta afecta el desarrollo de la gestión escolar realizada, para luego formular alternativas de solución, como posibles respuestas a lo diagnosticado. Luego con la participación de la comunidad educativa, se elige una alternativa de solución que evidencie la respuesta a la situación problemática del contexto y se orienta a mejorar la situación inicial en el proceso de la gestión escolar.

### **1.5 Justificación**

Se justifica la importancia del plan de acción denominada La inadecuada gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca - Pasco.

Desde el punto de vista práctico concibiendo la vital importancia que tiene. Se muestra como una disyuntiva de trascendental jerarquía la gestión curricular, para el conocimiento de procesos pedagógicos y didácticos, favoreciendo al que hacer del liderazgo directivo, en el perfeccionamiento de la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Desde el alegato metodológico; se justifica porque consentirá realizar un plan de acción viable e innovador, basado en los principios de investigación científica

educacional, para aportar en la solución del problema referido, asimismo atenuar otros problemas de la comunidad educativa.

Considerando el punto de vista social a partir de las consecuencias del actual estudio, arrojado del tratado del instrumento, en el mediano plazo, favorecerá en el florecimiento de la calidad educativa con impacto en el entorno de la colectividad y de la región, conociendo que la problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se solucione en algo.

Para mejorar el desempeño docente en la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos, en Latinoamérica es mucho más complicada y riguroso que en décadas pasadas debido al aligerado proceso de innovación “La gestión del currículo supone necesariamente una negociación de significados entre directores y docentes, debiendo los primeros ayudar a los segundos a cuestionar y superar determinadas certezas, así como a construir nuevas” Leithwood (2015, pág. 20). “Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes la investigación y la experiencia, nos han confirmado que el factor que más contribuye a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad[...].” (Hargreaves y Fullan, 2014, pág. 38).

Es importante emprender el presente Plan de acción, porque, debemos cumplir con el desarrollo de competencias en su recorrido escolar para lograr el perfil de egreso de cada estudiante. “Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético,

valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático ...” (Minedu, 2016, p. 26).



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente plan de acción es importante porque es un instrumento que ayudara a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los antecedentes encontrados nos dan luz para poder considerar los trabajos realizados respecto al problema encontrado en nuestra I.E.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Robles (2005). En su tesis “Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias”, realizo un estudio bajo el diseño de estudio de casos, con una muestra de 12 docentes del primer y segundo grado de tres I.E., el instrumento que uso fue la entrevista y la observación cuyo resultado fue significativo para la gestión curricular ya que recomienda que el trabajo del directivo como líder pedagógico comprometido se centre en la gestión de la escuela. La conclusión arribada es de que “existen diversos factores que impiden el desarrollo de la gestión curricular en las instituciones educativas, estos se ven expresados en el tiempo, como limitante para tener espacios de reuniones entre docentes, reflexiones pedagógicas y desarrollo de innovaciones” Según el autor hay muchas causas para no ejecutar la gestión curricular en las I.E. como el del tiempo, ya que es el que limita los espacios de círculos entre docentes, reflexiones pedagógicas y desarrollo de innovaciones.

Sudario (2016). En su tesis “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02 San Martín de Porres, 2016” realizó un estudio con el diseño no experimental, con una muestra de 64 docentes, uso como instrumento el cuestionario, cuyo resultado fue significativo ya que se encontró relación entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo. La conclusión a la que arribó fue que existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las I.E. Según el autor hay contenida correspondencia entre la enseñanza del área de educación para el trabajo y la gestión curricular.

Claudio (2016). En su tesis “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Los niños de Jesús, Puente Piedra” hizo un estudio descriptivo no experimental, con una muestra de 50 estudiantes, la técnica empleada es la evaluación, el instrumento la prueba de evaluación, el resultado arribado fue significativo, arribando a la conclusión de que los alumnos no enjuician o no deducen los textos cuando lo leen, el que resulta una complicación para el perfeccionamiento de esta competencia.

Palomino (2017). En su tesis “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213”, realizó un estudio con el diseño no experimental, con una muestra de 112 docentes, uso como instrumento el cuestionario, cuyo resultado fue significativo y de magnitud alta ya que las características del acompañamiento determinan las capacidades para el monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La conclusión a la que arribó es que; Existe relación significativa entre el Acompañamiento y el Monitoreo en el proceso de

enseñanza aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Délano (2015). "Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara", el diseño que empleo el autor fue investigación acción, con una muestra de 06 docentes, los instrumentos usados fueron la entrevista, "focus group" y el estudio de documentos, los resultados obtenidos fueron significativos ya que las comunidades profesionales de aprendizaje como comunidad juegan un rol importante de educar para la vida y no solo para un examen. "La conclusión arribada es que en la medida que exista un compromiso por desarrollar una formación permanente desde y para los docentes los alumnos podrán recibir de mejor forma los contenidos y así alcanzar mejores rendimientos."

Según el autor si preexistiera una responsabilidad por ampliar una formación continua desde y para los maestros los estudiantes podrán adoptar mejor los contenidos y lograr mejores resultados.

Llanes (2005) en su tesis "La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria" realizo un estudio cualitativo, con una muestra de 18 estudiantes, los instrumentos usados fueron la entrevista y el cuestionario, obteniendo resultados significativo, definiéndose en que La lectura no solo provee pesquisa sino que forma, estableciendo experiencias de meditación, investigación, esfuerzo, concentración, divierte, hace regocijarse, recrea y entretiene; ayuda a la mejora del lenguaje. Fortalece la expresión oral y escrita y hace la locución más clara.

Ortiz, Torres (2009). "Práctica de la gestión curricular en los niveles de preescolar, básica y media" el diseño que uso fue descriptivo, con una muestra de 194 docentes y directivos de 04 instituciones educativas, el instrumento empleado fue la entrevista a profundidad, los resultados son favorables y significativos, ya que se hallaron nuevas formas de trabajar que reorientaran el trabajo individual, colectivo y reflexionar los que beneficiaran y harán impacto. La conclusión a la que arribamos fue "La investigación se constituye en un elemento fundamental de la práctica docente, permitiendo articular las intenciones formativas del PEI con la efectiva gestión curricular en beneficio del desarrollo de enseñanza y aprendizaje al interior de los colegios".

Según el autor la parte fundamental de la experiencia docente es la investigación, reflexionando la propuesta del PEI con la positiva gestión curricular favorecen el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los colegios.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **Monitoreo y acompañamiento**

"Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva" [...] (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132). "¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento

por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28). “El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132). “La función del acompañamiento pedagógico reside en el análisis reflexivo de la práctica docente; por tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34).

### **Planificación curricular**

“Qué es planificar? La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido [...]”(MINEDU, 2017, p 3).

### **Gestión curricular y liderazgo pedagógico del director**

“Para gestionar el currículo, el director debe entonces alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, lo que tendría que acarrear desacomodos y cambios significativos en las rutinas de la institución [...]”(MINEDU, 2017, p 8)



### **Estrategias metodológicas**

“A los profesores les corresponde tomar decisiones sobre las estrategias a seguir en la acción educativa dentro de su centro escolar; para lo que entre otras funciones tendrán que seleccionar programas y recursos didácticos útiles para desarrollar su compromiso educador [...]”(Sevillano, M., 2004, p 171).

### **Enfoque por competencias**

“**Diseñar** un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas. [...]” (20015, p 4)

### **Círculos de interaprendizaje**

La formación de círculos de interaprendizaje también son espacios participativos en los cuales se pueden desarrollar reflexiones, análisis, compartir información, debates, desarrollo de sesiones de aprendizaje demostrativas, investigar y exponer las estrategias metodológicas que se requieren para que nuestras sesiones de aprendizaje sean significativas y en este caso sería sobre los temas del Currículo Nacional(sus alcances, los enfoques, perfiles, los estándares de aprendizaje, las competencias, la evaluación formativa, las programaciones, etc.). En el transcurso del año estaremos formando el círculo de interaprendizaje que tendrá como uno de sus objetivos el análisis y contextualización del CNE para la reformulación del Proyecto Curricular Institucional 2018 (Hernández, 2009, p.56)

### **Jornadas de auto formación docente**

Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU, 2017, p.50).

### **Pasantías**

Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dudas en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinadas estrategias. La observación es participante. Requiere que anticipadamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quien atenderá al aula del docente que realizara la pasantía (MINEDU, 2017, p.50)

### **Comunidades profesionales de aprendizaje**

Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir de los aprendizajes de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011).

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación, en la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca - Pasco explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34122, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Bautista (2014) En la

investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque involucra a toda la comunidad escolar para dar solución a la problemática priorizada.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la mejora de la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior podemos mencionar que frente al problema identificado, inadecuada gestión curricular en la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, se trabajara como alternativa de solución, las comunidades profesionales de aprendizaje considerando estrategia eje y macro, así también se realizaran círculos de interaprendizaje, pasantías entre otras acciones. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Ejecutar adecuadamente la gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca, Pasco.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1

Realizar un permanente monitoreo y acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes.

Objetivo específico 2

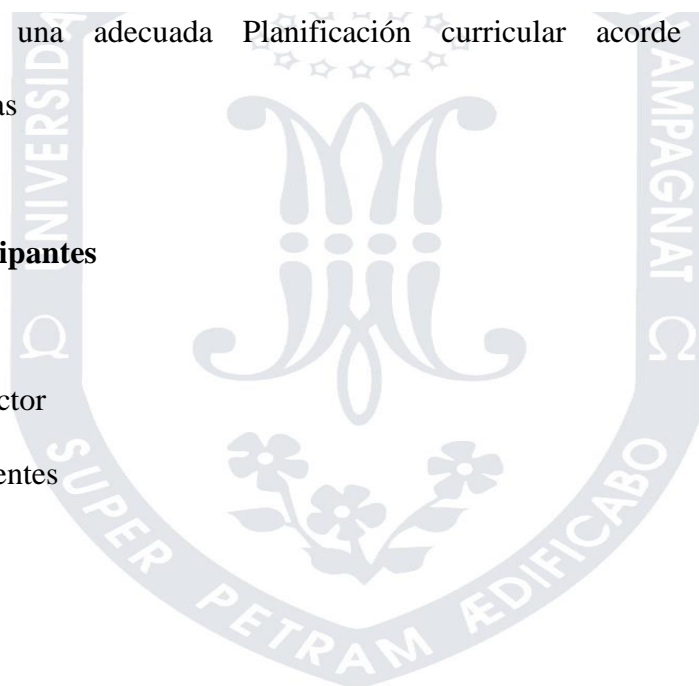
Aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el área de comunicación.

Objetivo específico 3

Desarrollar una adecuada Planificación curricular acorde al enfoque por competencias

#### 4.1.2 Participantes

- Director
- Docentes



#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

### Objetivos específicos y acciones presupuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Realizar un permanente monitoreo y acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes.	Limitada gestión del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes.	Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.
		Reuniones colegiadas sobre el MAE.
Aplicar de estrategias metodológicas innovadoras en el área de comunicación.	Inadecuada planificación curricular para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje.	Círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.
		Jornadas de auto formación docente
Desarrollar una adecuada Planificación curricular acorde al enfoque por competencias.	Escaso fomento de la formación docente en el enfoque por competencias.	Pasantías
		Instaurar una comunidad de profesionales de aprendizaje

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**



### Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la ejecución de las actividades que se mostraron anteriormente, es necesario contar con específicos recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se presentarán los recursos que serán necesarios para la realización del plan de acción.

##### Recursos humanos

- 1 Directora
- 4 Docentes
- 1 Personal de servicio

##### Recursos materiales

- Papeles
- Impresora
- Plumones
- Papelotes.
- Proyector multimedia
- Laptop
- Plumones de colores
- Limpia tipo

- Cartulina de colores
- Fotocopiadora
- Marcadores de agua

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 4**

#### **Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de 75°</li> <li>- Impresora Láser</li> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector Multimedia</li> </ul>	<p>100</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 230	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos propios de la IE</li> <li>- Aporte de los docentes</li> <li>- Donaciones.</li> <li>-Aportes de padres de familia.</li> <li>- Gestiones</li> </ul>

Reuniones colegiadas sobre el MAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresora Láser</li> <li>- Laptop</li> <li>- Proyector Multimedia</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 130	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios de la IE</li> <li>- Aporte de los docentes</li> <li>- Donaciones.</li> <li>Aportes de padres de familia.</li> <li>- Gestiones</li> </ul>
Círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno A4.</li> <li>- Lapicero</li> <li>- Cámara fotográfica</li> </ul>	<p>1</p> <p>12</p> <p>1</p>	S/. 250	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios de la IE</li> <li>- Aporte de los docentes</li> <li>- Donaciones.</li> <li>-Aportes de padres de familia.</li> <li>- Gestiones</li> </ul>
Jornadas de auto formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de 75°</li> <li>- Impresora Láser</li> <li>- Laptop</li> <li>- Fotocopiadora</li> </ul>	<p>100</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 400	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios de la IE</li> <li>- Aporte de los docentes</li> <li>- Donaciones.</li> <li>-Aportes de padres de familia.</li> <li>- Gestiones</li> </ul>
Pasantías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno A4.</li> <li>- Lapicero</li> <li>- Cámara fotográfica</li> </ul>	<p>1</p> <p>12</p> <p>1</p>	S/. 375	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios de la IE</li> <li>- Aporte de los docentes</li> <li>- Donaciones.</li> <li>-Aportes de padres de familia.</li> <li>- Gestiones</li> </ul>
Instaurar una comunidad de profesionales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno A4.</li> <li>- Lapicero</li> <li>- Lápiz</li> </ul>	<p>10</p> <p>12</p> <p>12</p>	S/. 250	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos propios de la IE</li> <li>- Aporte de los docentes</li> <li>- Donaciones.</li> <li>-Aportes de padres de familia.</li> <li>- Gestiones</li> </ul>

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

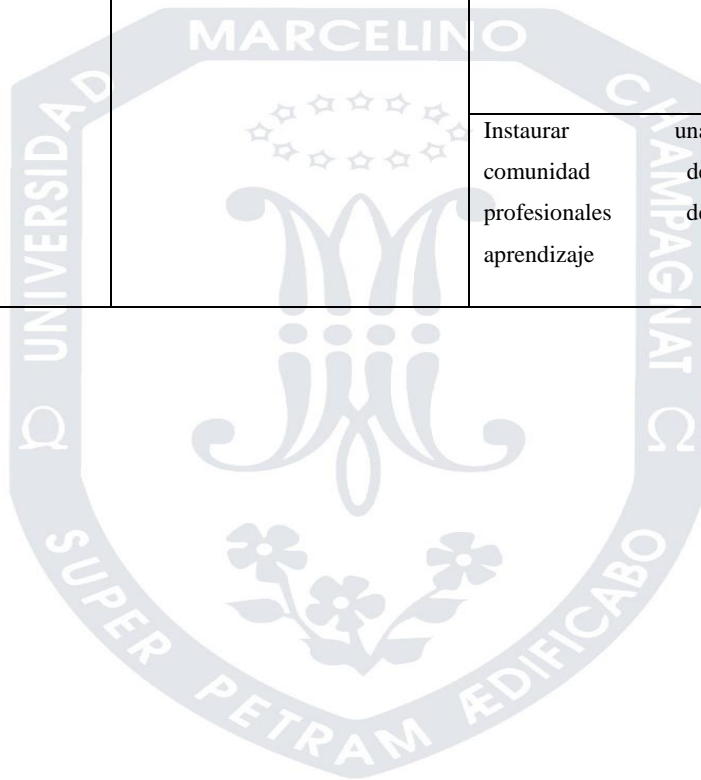
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 5**  
**Matriz de planificación del Plan de Acción**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Ejecutar adecuadamente la gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca, Pasco.	Realizar un permanente monitoreo y acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes.	Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.	Director Docentes Personal de Servicio	- Papel bond de 75° - Impresora Láser - Laptop - Proyector Multimedia	x				x							
		Reuniones colegiadas sobre el MAE.		- Impresora Láser - Laptop - Proyector Multimedia	x	x										
	Aplicar de estrategias metodológicas innovadoras en el área de comunicación.	Círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.		- Cuaderno A4. - Lapicero - Cámara fotográfica			x			x						
	Jornadas de auto formación docente			- Papel bond de 75° - Impresora Láser				x						x		

				- Laptop										
	Desarrollar una adecuada Planificación curricular acorde al enfoque por competencias.	Pasantías		- Laptop - Proyector Multimedia - Equipo de sonido - Fotocopiadora - Cámara fotográfica Servicio de Internet				x			x			
		Instaurar una comunidad profesional de aprendizaje		- Cuaderno A4. - Lapicero - Lápiz - Fotocopiadora - Cámara fotográfica					x	x	x			



### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

**Tabla N°6**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Realizar un monitoreo y acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes.	Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica de manera permanente	El 98% de docentes monitoreados.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Recarga administrativa	Reprogramación
	Reuniones colegiadas sobre el MAE.		El 98% de docentes acompañados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no asisten a las reuniones colegiadas	Reprogramación de fechas
Aplicar de estrategias metodológicas innovadoras en el área de	Círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.	Docentes que aplican estrategias innovadoras.	El 100% de docentes asisten a los círculo de interaprendizaje			X	Cuaderno de campo	Interrupciones y cruce de actividades propuestas desde el órgano intermedio.	Reprogramación de fechas.



comunicación.	Jornadas de auto formación docente.		El 99% de docentes asisten a la jornada.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones y cruce de actividades	Reprogramación
Desarrollar una adecuada Planificación curricular acorde al enfoque por competencias.	Pasantías	Docentes fortalecidas por las CPA que planifican acorde al enfoque por competencias	El 99% de docentes que planifican acorde al enfoque por competencias.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso	Reprogramación
	Instaurar una comunidad de profesionales de aprendizaje		El 99% de docentes participan en pasantías.			X	Cuaderno de campo	Poco compromiso	Reprogramación

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**  
**Resultados de la validación**

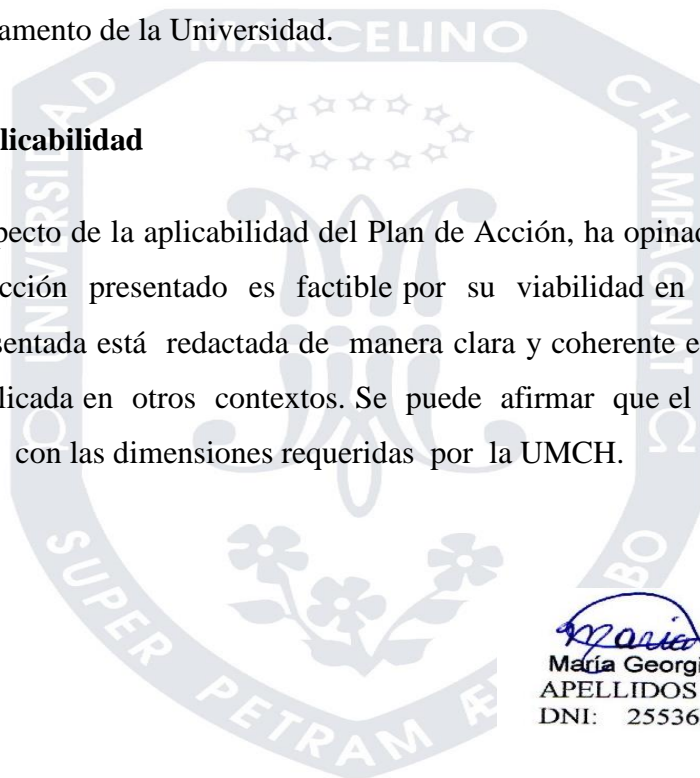
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

### **Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

### **Opinión de aplicabilidad**

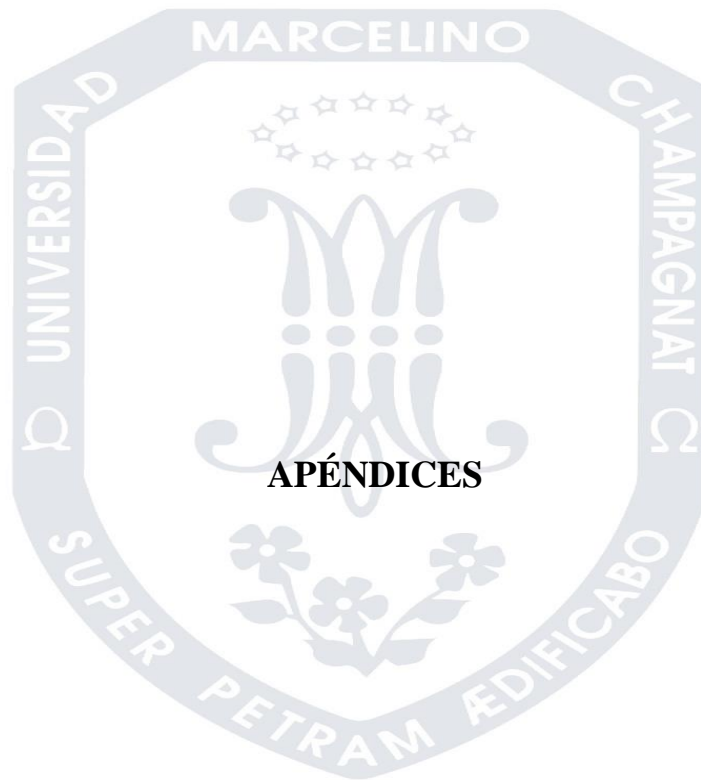
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.



María Georgina Díaz Cornejo  
APELLIDOS Y NOMBRES.  
DNI: 25536297

## REFERENCIAS

- Vizquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)
- Robles (2005) en su tesis “*Los docentes en el proceso de gestión de un Currículo por competencias*”. Lima Perú
- Calmet, L., (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima Perú: MINEDU
- Guerrero, L., (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos* Lima Perú: MINEDU.
- Toribio. y Guerrero, L., (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Perú: MINEDU.
- Pérsico, A., (2017). *Habilidades interpersonales*. Lima Perú: MINEDU
- Sevillano, M. (2004)** *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*.  
Editorial Pearson. Lima Perú: MINEDU



## Apéndice 1

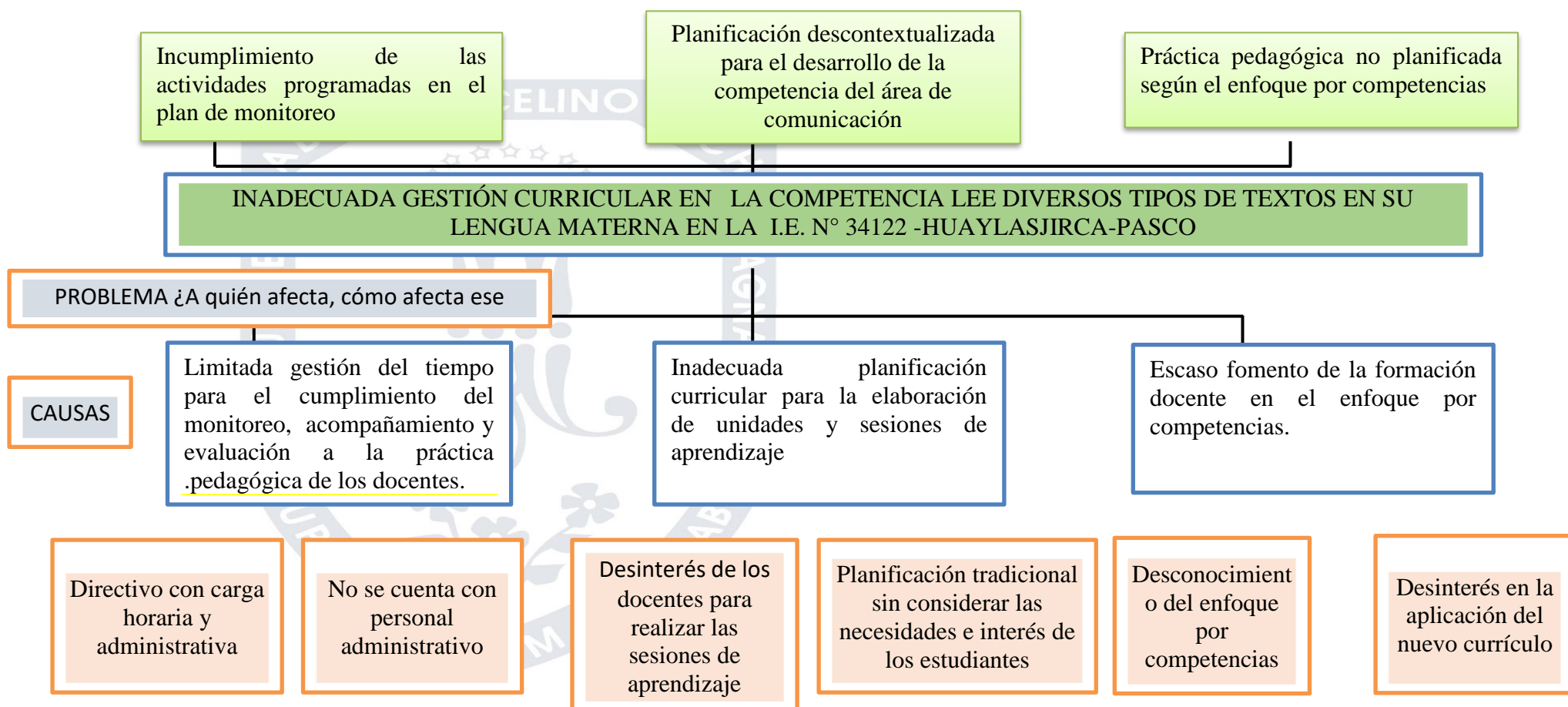
### Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>El problema priorizado es la Inadecuada gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca - Pasco. Se sacó de la experiencia del servicio a la colectividad Huaylasirquina, opiniones, documentos como PEI, PAT, consolidado de los monitoreos, resultados de la evaluación Censal (ECE) de los años 2015 el que refleja un mínimo porcentaje que equivale a un estudiante en el logro destacado en la competencia lectora y el de 2016 que el 90% se encuentra en proceso y solo el 10% en logro destacado, el resultado de evaluación observada en las Actas de Evaluaciones y otras evaluaciones internas en el que se observa la necesidad de atender las extenuaciones identificadas.</p>	<p>Desde el estudio ejecutado líneas arriba con relación a los descubrimientos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo mejorar la inadecuada gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación?</p> <p>Se busca como un ideal a alcanzar; que los docentes se empoderen en el desarrollo adecuado de la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna en el área de comunicación y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario</p>	<p>Las siguientes acciones vienen ha constituirse en la alternativa de solución al problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.</li> <li>- Reuniones colegiadas sobre el MAE.</li> <li>- Círculo de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas innovadoras.</li> <li>- Jornadas de auto formación docente</li> <li>- Pasantías</li> <li>- Instaurar una comunidad de profesionales de aprendizaje</li> </ul>	<p>Ejecutar adecuadamente la gestión curricular en la competencia; lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de la I.E. N° 34122 de Huaylasjirca, Pasco.</p>	<p>Objetivo específico 1: Realizar un permanente monitoreo y acompañamiento y a la práctica pedagógica de los docentes.</p> <p>Objetivo específico 2: Aplicar de estrategias metodológicas innovadoras en el área de comunicación.</p> <p>Objetivo específico 3 Desarrollar una adecuada Planificación curricular acorde al enfoque por competencias.</p>	<p>El tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.</p> <p>Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,</p>

## Apéndice 2

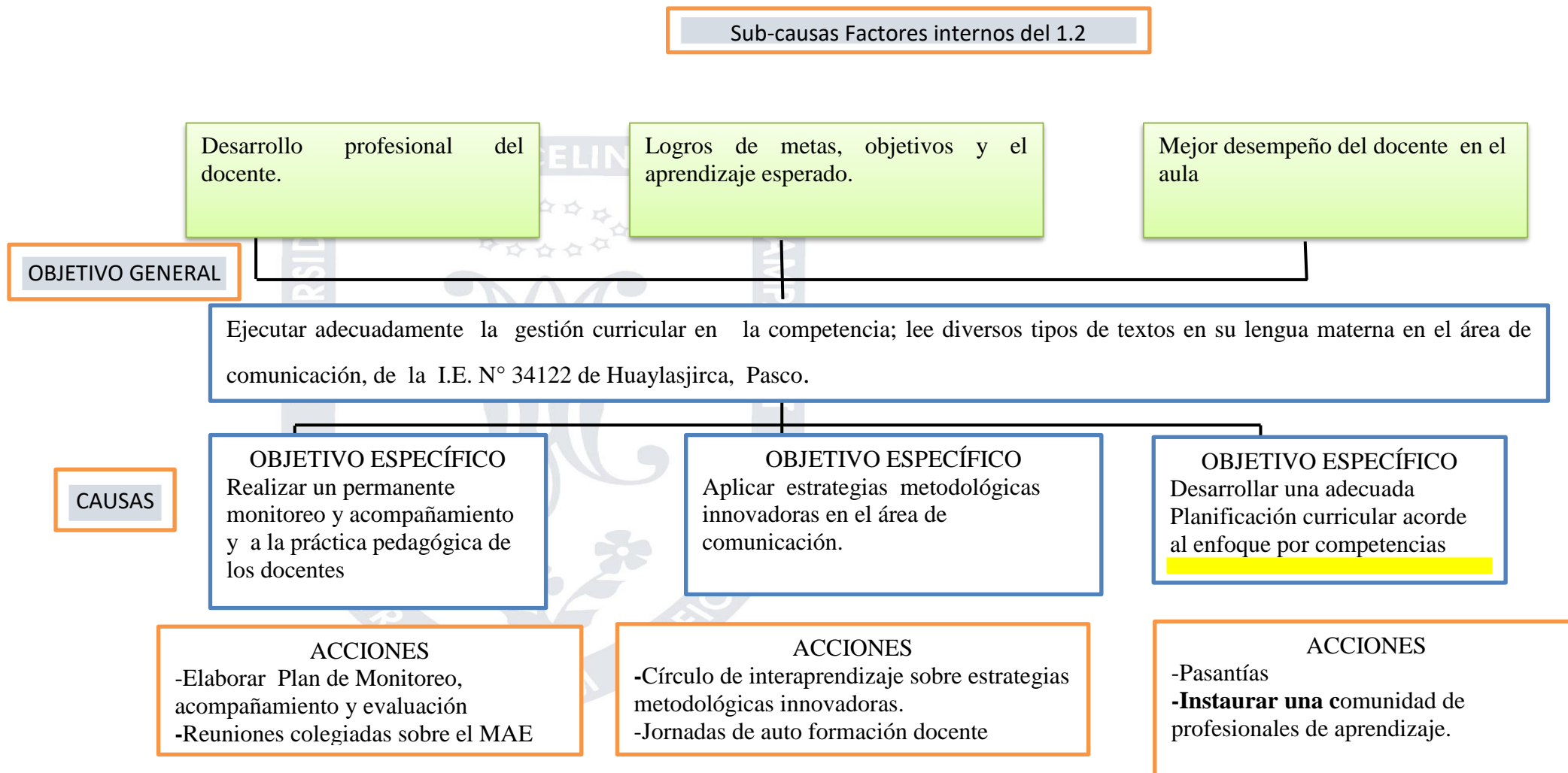
### Árbol de problemas

#### EFECTOS 1.5 JUSTIFICACIÓN



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUIA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

TECNICA: Entrevista a profundidad

I.E. N° 34122 DE HUAYLASJIRCA

INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA/ FECHA: 20-04-2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DIRECTOR: ESTRADA MARENGO, YASMIN

INDICACIONES: Estimado maestro (a) la presente tiene por finalidad recoger información acerca del desempeño docente en el aula. Por tal motivo se les invoca a responder los ítems, de forma veras y personal, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad. Este instrumento es anónimo. Muchas gracias.

TECNICA: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD		
DIMENSIONES	PREGUNTAS	RESPUESTAS
GESTIÓN MAE	¿El director (a) monitorea permanentemente la práctica docente?	Docente 1: no Docente 2: si Docente 3: no Docente 4: si
	¿Participaste en la elaboración del Plan MAE y conoces los la rúbrica de evaluación al docente?	Docente 1: no Docente 2: si Docente 3: no Docente 4: si
	¿El director brinda asesoramiento permanente?	Docente 1: no Docente 2: si Docente 3: no Docente 4: si
GESTION EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	¿Utiliza estrategias que motiven al niño o niña al aprendizaje y lo realiza por medio de materiales?	Docente 1: no Docente 2: no Docente 3: no Docente 4: si
	¿Genera interacción de los conocimientos previos y la nueva información que va a aprender?	Docente 1: no Docente 2: no Docente 3: no Docente 4: si
FORMACIÓN DOCENTE	¿Tuviste capacitación sobre temas relacionados al currículo?	Docente 1: no Docente 2: si Docente 3: no Docente 4: si
	¿Practicar el auto formación?	Docente 1: no Docente 2: si Docente 3: no Docente 4: si

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas





## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018

**NOMBRE DE LA I.E.**

**REGIÓN**

**DEL**

**PELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO:**

**NIVEL**

**ESPECIALIDAD**

**DATOS DE LA OBSERVACIÓN:**

**GRADO**

**ÁREA CURRICULAR**

**FECHA**

**HORA INICIO/ TÉRMINO**

**NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA:**

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al Docente en Este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

### INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA

**DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

**Descripción del desempeño:**

Gracias a la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:**

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.

Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.**

**NIVELES**

I	II	III	IV
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....  
 .....

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>				
.....				
.....				

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				

El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....				

<b>DESEMPEÑO 4:PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>						
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.						
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> </ul>						
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.</b>			<b>NIVELES</b>			
			I	II	III	IV
	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <b>no interviene</b> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.					
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes					
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Sí: _____	No: _____
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... .....		

<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>• Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>				
<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.</b>			<b>NIVELES</b>	
			<b>I</b>	<b>II</b>
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>negativos</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos positivos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____	No: _____
<b>VIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... .....				

<b>(6-9)</b>	<b>(9 - 15)</b>	<b>(16 - 20)</b>	<b>(21-24)</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

## INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (X) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
	El/la docente tiene su programación anual.				
	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
	El/la docente tiene un Registro auxiliar de evaluación.				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

\_\_\_\_\_  
DOCENTE MONITOREADO