



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32024 DE CHULLQUI DE HUÁNUCO.**

**AUTOR: Doris Consuelo Rojas Serna**

**ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A nuestro padre celestial Dios, por darme salud para lograr mis objetivos y a mi familia, por ser mi motor y motivo para crecer profesionalmente.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	36
4.1.2 Participantes.....	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	38
4.1.6 Presupuesto.....	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	45
4.4.1 Resultados de validación.....	45
Referencias.....	46

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El plan de acción titulado: Gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco, tiene como propósito analizar las causas que originan la deficiente aplicación de las estrategias didácticas en el área de matemática. Para solucionar el problema se estableció como objetivo general: Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa, la población involucrada son 3 docentes, 42 estudiantes del nivel primario y el directivo.

El diseño de investigación es, investigación-acción participativa. El instrumento utilizado para la obtención de datos es la guía de entrevista a profundidad y las fichas de acompañamiento de observación de la práctica pedagógica en el aula, mediante el cual se diagnosticó la problemática en la gestión curricular.

Como resultado del trabajo es, fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de estrategias didácticas de sesiones de aprendizaje, optimizar el acompañamiento pedagógico y propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos en el área de matemática a través de reuniones de interaprendizaje. Con la aplicación del plan de acción se determina que el 90% de las docentes cumplen con la meta propuesta.

El problema identificado se dará solución mediante el fortalecimiento de las capacidades a las docentes sobre la adecuada aplicación de estrategias didácticas en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática y el acompañamiento pedagógico de la práctica docente en el aula.

Palabras clave: *acompañamiento, estrategias didácticas, gestión curricular.*

## PRESENTACIÓN

El Plan de Acción tiene por objetivo de mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco, generada a partir de la priorización de la problemática en la institución, que permitió fortalecer las estrategias didácticas de las docentes en la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, en el acompañamiento pedagógico y el uso adecuado de los materiales educativos.

Tiene como propósito analizar las causas que originan la deficiente aplicación de las estrategias didácticas en el área de matemática. Para solucionar el problema se estableció como objetivos específicos: Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes para reflexionar sobre el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad: de manera continua y Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, Capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método, Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo de esta propuesta está relacionada a la identificación del problema, con características del contexto sociocultural de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui, asimismo contiene el diagnóstico y descripción general de la situación problemática; formulación del problema diagnosticado: cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco, objetivos relacionados con el diagnóstico que orientan el presente plan de acción; planteamiento de la alternativa de solución y finalmente la justificación, considerándose con urgencia la solución del problema priorizado.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática, relacionados a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, entre ellos sobre los antecedentes de

experiencias realizadas sobre el tema y desarrollo de los referentes conceptuales que le permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

El tercer capítulo, está referido a la metodología e instrumentos y el cuarto capítulo trata sobre la propuesta, implementación y plan de monitoreo de la propuesta de la presente investigación, considerándose en sí el plan de acción, su matriz y la validación correspondiente.

El cuarto capítulo, está referido a la propuestas del plan de acción: Diseño, Implementación, Monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del plan de acción, Matriz de Monitoreo y evaluación, la Validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias, apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

El presente trabajo sirve como un aporte a la labor de las docentes y estudiantes y a toda la comunidad educativa en general y es una alternativa de solución para superar los inconvenientes en la gestión curricular, el liderazgo pedagógico y la gestión institucional.

Finalmente, se espera que el presente trabajo académico y sus resultados sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños de los docentes, para mejorar la práctica pedagógica.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El plan de acción se desarrollará en la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui, ubicada a la altura del Km. 20 de la carretera central Huánuco – Tingo María, en el Centro Poblado de Chullqui, distrito de Churubamba, provincia y región de Huánuco.

Actualmente los ambientes de la institución educativa tiene una infraestructura de material noble, con un pabellón de dos plantas donde se ubican las seis aulas con la que contamos, además se tiene un almacén para los alimentos, cuenta con servicios higiénicos, un comedor estudiantil y la losa multideportiva para la práctica de los deportes y bastante amplitud con abundantes áreas verdes. Posee también un cerco perimétrico que garantiza la seguridad. La institución educativa cuenta con 42 estudiantes del nivel primario, es de tipo multigrado completo rural. Sin embargo en estos últimos años la población escolar ha descendido notoriamente, por varios factores, los pueblos rurales en la región Huánuco están consideradas en su mayoría en el bolsón de extrema pobreza, esto hace que las familias constantemente migran en busca de trabajo, ya sea a la selva o en todo caso a las grandes ciudades como Tingo María, Huánuco y Lima. Así mismo se observa que muchos padres de familia que tienen como sustento la agricultura, desde la pequeña infancia de sus hijos optan por tenerlos como apoyo en sus chacras o en sus quehaceres domésticos dejando de ir a la escuela o simplemente no los matriculan.

Las potencialidades que se evidencian en la comunidad de Chullqui son:

En el aspecto natural, su clima durante todo el año es cálido y seco, en las riberas del río hay canteras de donde se extraen materiales no metálicos, además está compuesto mayormente toda su área geográfica por chacras con sembríos de alimentos de panllevar y plantaciones de árboles frutales. En el aspecto social, gran parte de las familias radican en la zona urbana del centro poblado de Chullqui y zonas aledañas periféricas como los caseríos de Huayrajirca, Cochagora, Rancho, Tumaj, etc. Las familias migran a la selva de Huánuco, donde tienen sus chacras para dedicarse a la agricultura, con estos productos luego de comercializarlos apoyan medianamente en la educación de sus hijos.

En el aspecto productivo la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura en menor escala, su producción está distribuida como los plátanos, lúcumas, mango, café,



chirimoya, palta, limones, tomates, etc, y crían aves de corral para su consumo. Los padres de familia en su mayoría son campesinos que se dedican íntegramente a la agricultura de cuyo sustento viven y sus productos que cosechan les sirve como alimentos y también para sus negocios, otros pocos pobladores realizan trabajos artesanales y algunas madres de familia en minorías se dedican al comercio ambulatorio. Existe mucha pobreza en la zona y los programas sociales del gobierno es reducida, es decir falta más presencia del estado.

En relación a las problemática del contexto, se ha evidenciado lo siguiente, en lo ambiental, es notorio que constantemente atentan contra el medio ambiente al realizar quemas de pastizales para abrir más chacras y utilizarlos como abono, tala de árboles, contaminación del suelo. Al igual como en otras comunidades, sus basuras lo arrojan al borde del río o en sus cracrás, así mismo no tienen agua potabilizada solo agua entubada causando en los niños enfermedades estomacales y cutáneas. En lo social, existe violencia familiar, hogares disfuncionales, la falta de los servicios básicos como agua y energía eléctrica, también es notorio que muchos pobladores se dedican al alcoholismo resquebrajando su unión familiar, se nota embarazo precoz en las adolescentes y que a la postre son abandonadas por sus parejas incrementándose el índice de madres solteras adolescentes. En lo cultural, la mayoría de los pobladores son analfabetos y casi nunca han asistido a la escuela y si es que lo hicieron en los primeros grados de su educación abandonaron las aulas y se convirtieron en analfabetos por desuso. En lo económico, existe marcada pobreza de sus habitantes dedicado exclusivamente a la agricultura que lo utilizan para su sustento diario y en poca escala para la comercialización, por tanto sus ingresos económicos son mínimos, esto tiene sus consecuencias adversas en la educación de sus hijos que conlleva a bajos niveles de aprendizaje, la mayoría de los hombres son jornaleros que ganan poco y son explotados y no cuentan con beneficios sociales.

La población directamente involucrada que participan en la experiencia son tres docentes incluida la directora que tiene sección a cargo y 42 estudiantes entre niños y niñas del nivel primario quienes reciben servicio educativo en las áreas curriculares para la mejora de sus aprendizajes. Las docentes que laboran son 3, la que están comprendidas en la I, III y IV escala magisterial y que cada cierto tiempo reciben capacitaciones a nivel de la UGEL o las redes educativas. A pesar de los esfuerzos, en la institución educativa se evidencia una planificación curricular incoherente en referencia a las orientaciones del

Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB, por tanto, aún persisten prácticas inadecuadas de planificación de las sesiones de aprendizaje en el aula de las docentes quienes no están empleando convenientemente las estrategias didácticas en el procesos enseñanza aprendizaje.

El trabajo de la directora se caracteriza por priorizar una gestión con capacidad de liderazgo y una adecuada gestión curricular, el de contribuir en los procesos pedagógicos, un buen clima laboral y de inter relación entre el trinomio: escuela, comunidad y familia. La meta propuesta es fortalecer a las profesoras en un trabajo articulado a través de la planificación de los documentos de gestión a nivel institucional. Sin embargo existe un limitado acompañamiento a los docentes en el proceso de planificación curricular y sesiones de aprendizaje, que debe ser como una tarea constante, esto conlleva a que se tiene dificultades en la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, de tal manera que existe una inadecuada planificación que van en contra de los aprendizajes de los estudiantes.

Para posibilitar la gestión institucional, se tiene como aliados estratégicos, entre otros, a la Municipalidad de Churubamba, la Municipalidad de nuestro Centro Poblado de Chullqui, a la Policía Nacional de Rancho, el Centro de salud y otras instituciones involucradas que de alguna manera y esporádicamente apoyan a la comunidad educativa. Asimismo, la institución educativa, tiene como política la orientación a las familias con diversas actividades, tales como, las charlas educativas, escuelas de padres, talleres con las madres de familia, marchas de sensibilización participación en actividades extracurriculares y en los deportes tradicionales, entre otros, donde se les empodera para su autorrealización como familias y su interacción entre padres de familia.

Las docentes, se esmeran constantemente y están muy comprometidas con la educación de los niños y niñas, se capacitan periódicamente y son parte de la política de cambio. Sin embargo se puede evidenciar que aún tienen dificultades en la planificación de sus sesiones de aprendizaje y la aplicación de estrategias didácticas, esto conlleva a que los estudiantes aún no alcancen niveles óptimos en cuanto se refiere al área de matemática.

Los estudiantes, provienen de la misma comunidad y zonas periféricas a la institución, algunos de ellos vienen de hogares disfuncionales por lo que constantemente se observan casos de desamparo y abandono, se evidencia que en sus hogares por los problemas

señalados, son atendidas por sus abuelas, tías u otros familiares, la mayoría proceden de hogares de bajos recursos económicos que dificultan sus aprendizajes en el aula. Sin embargo los estudiantes; son puntuales, colaborativos, dinámicos, inquietos y les gusta participar en las diferentes actividades extracurriculares que se programa a nivel del aula y de la institución educativa como: municipio escolar, brigadieres y policía escolar, comités de estudiantes a nivel de aula con responsabilidades que les asignan las maestras, brigadas de defensa civil, así mismo participan en visitas de estudio, campeonatos deportivos, desfiles, marchas de sensibilización a nivel de la comunidad.

Nuestros estudiantes presentan dificultades cuando se trabaja las competencias del área de matemática y comunicación, tal es así, que en las evaluaciones periódicas como la ECE, se evidencia en los resultados que su capacidad de retención es mínima y que las estrategias didácticas que emplean las docentes no están siendo las adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje. En la institución educativa se cuenta con 33 padres de familia de condición social, cultural y económico muy bajo, la mayoría son campesinos dedicados a la agricultura, otros tantos son artesanos, como carpinteros, zapateros, mecánicos, etc y otros que son ambulantes que trabajan a diario en las calles para cubrir los gastos del hogar, descuidando a sus hijos en sus aprendizajes y en sus tareas escolares. Su participación es regular en las actividades programadas por la escuela, tales como en reuniones a nivel del aula, recepción de boletas de notas, escuela de padres, limpieza de aulas, participación en actuaciones de fechas cívicas importantes, entre otros. Se nota que los padres de familia se esfuerzan por querer que sus hijos aprendan más, pero sus ocupaciones y su poco nivel cultural hacen que sus deberes y responsabilidades para con sus hijos no sean óptimas.

La problemática se asocia con los siguientes compromisos:

Compromiso N° 1, Progreso anual de aprendizajes de todo los estudiantes de la Institución Educativa, que ha permitido evidenciar que los estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados en la resolución de problemas, ante esto se ha programado reuniones de interaprendizaje entre las docentes y en algunos casos con las docentes de la red educativa del distrito a donde nuestra institución educativa pertenece. Esta actividad en muchas oportunidades no ha tenido los resultados esperados por decidía de algunos colegas pertenecientes a las redes educativas, es decir a nivel institucional es donde más responden para trabajar los problemas planteados y otros de carácter técnico pedagógico.

Permite analizar y reflexionar sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de sus estudiantes. Establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes. Dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente, según sea el caso.

Compromiso N° 4. En cuanto se refiere al “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica”, Es decir; en la planificación curricular colaborativa no se está implementando correctamente el empleo de estrategias didáctica en la enseñanza de la matemática por parte de la docentes, por consiguiente se ha establecido el acompañamiento pedagógico a cada docente, pese a que en mi condición de directivo, soy docente con aula a cargo y esto me limita a cumplir con cabalidad con este compromiso. Así mismo establecer las reuniones de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica en el aula de las docentes ya que ello permitirá fortalecer su trabajo en el aula desde la planificación hasta su ejecución.

En consecuencia, si bien es cierto, que los compromisos de gestión escolar permiten y sirven para orientar las acciones educativas en la institución, proporcionando a los actores educativos información oportuna y relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Entonces resulta valioso poner en práctica estos compromisos que tienen correspondencia entre si y sirven de mucha ayuda para el trabajo académico en las instituciones educativas.

También el problema establecido tiene relación con algunas competencias del MBDD, entre ellas tenemos: Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos (...), porque se identifica muchas debilidades en cuanto se refiere a los procesos pedagógicos en la práctica docente, como la falta de motivación personal, interés por querer superarse, renuencia al cambio, entre otros aspectos. Sin embargo esto se presenta de manera limitada ya que las docentes no dominan a conciencia el contenido del CNEB y los enfoques curriculares de las áreas, entiendo que es debido a que cada cierto tiempo son modificadas en su contenido los diseños curriculares. Entonces es menester que un directivo convoque a los representantes de las instituciones existentes en el ámbito de la escuela para realizar un trabajo colegiado y consensuado, cuyo propósito es de ayudar tanto a docentes como alumnos. En la Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa (...), lamentablemente no se

trabaja de manera consensuada ya que muchas docentes se muestran con desgano y son renuentes al cambio, no tanto se involucran para ser partícipes de una educación de cambios donde se promueva una educación de calidad, al margen de las limitaciones y en la Competencia 6. “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. (...)”. Esto se evidencia porque el empleo de las estrategias didácticas en las aulas no son las adecuadas, por consiguiente se debe acompañar y orientar a las colegas en la planificación y ejecución de su trabajo en el aula. Este compromiso debe ser de permanente cumplimiento si se quiere mejorar los aprendizajes de los escolares.

El problema priorizado se relaciona con las siguientes dimensiones del liderazgo pedagógico:

Dimensión 1: “Establecimiento de metas y expectativas”, Los resultados negativos en la ECE en el área de matemática, ha permitido que las docentes y estudiantes se planteen compromisos para revertir estos malos resultados de mejora de los aprendizajes de los estudiantes que deben ser informada a la comunidad educativa, ya sea en Día del Logro o en reuniones periódicas, donde se tiene que arribar a propuestas y compromisos de mejora para el éxito de la gestión escolar e institucional.

Dimensión 3. “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”. Porque las docentes al momento de elaborar sus sesiones de aprendizaje no consideran las estrategias didácticas por desconocimiento y es necesario entonces empoderarlas en la planificación curricular a las docentes, en las reuniones de inter aprendizaje a fin de analizar con mayor precisión el contenido del CNEB para poder así planificar las sesiones de aprendizaje que conduzcan al empleo adecuado de estrategias didácticas en las aulas para la mejora de sus resultados, solicitar inclusive apoyo de los especialistas de la UGEL sobre temas de evaluación.

Dimensión N° 4. “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”, porque es indispensable que las profesoras tengan oportunidades y espacios que promuevan cambios significativos en su práctica docente, que se auto realicen, siendo así se mejorará la deficiente gestión curricular en la resolución de problemas de cantidad existentes.

El Plan de Acción, como experiencia se inicia en el mes de abril del año 2019, con el proceso de sensibilización a los actores educativos donde se socializará la problemática identificada, las acciones a realizarse en el marco del plan de acción y generar



compromisos de participación de las docentes involucradas, teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar y otras actividades propias del sector educación.

Luego se realizará la fase de desarrollo del plan de acción, donde se ejecuta el acompañamiento a las docentes en aula, que permita auscultar el desempeño docente, registrar información, promover el diálogo reflexivo y los procesos de cambio hacia la mejora continua a nivel individual de las docentes. En esta fase se promoverá el fortalecimiento de los desempeños docentes a partir de la reflexión crítica de la práctica pedagógica y los reajustes necesarios.

Por último la fase final o de cierre, en la que se hará un balance de los desempeños alcanzados por las docentes respecto al problema detectado, que servirá para consolidar el trabajo programado desde marzo a noviembre del año 2019, la misma que permitirá la toma de decisiones y el cambio oportuno de las acciones conducentes a las buenas prácticas pedagógicas en el aula de las docentes.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui, podemos mencionar:

El problema priorizado Gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la I.E. N° 32024 de Chullqui, se relaciona con el bajo rendimiento escolar que se tiene por parte de nuestros alumnos, asociados a una deficiente planificación curricular y ejecución de sesiones de aprendizaje de las docentes en las aulas, esta situación adversa se debe por estar nuestra escuela ubicada en el contexto geográfico rural, donde prima la supervivencia de sus pobladores como primera opción sin dar mucha importancia a la educación de sus hijos y como producto de esto se tiene: asistencia irregular a las clases de los estudiantes, poca participación en las actividades educativas de los padres de familia porque se dedican principalmente a las labores del campo y tienen un bajo nivel de escolaridad, falta de inserción social de los mismos estudiantes, las autoridades indiferentes, y esto se agrava con la escasa presencia del estado. En cuanto se refiere al problema sociocultural: se evidencia que existe violencia familiar en algunos hogares, alcoholismo, embarazo precoz, abuso del trabajo infantil, estudiantes que salen a trabajar para ayudar en el sustento económico de la familia. El

contexto socio económico, los padres de familia y estudiantes pertenecen a población rural de clase socioeconómica bajo, con marcada pobreza de sus habitantes que radican en la localidad y zonas periféricas. Mayormente nuestros estudiantes son descendientes de las familias que se dedican a la agricultura en menor escala. Contamos con padres que en su mayoría en condición de campesinos y trabajadores artesanales y algunas madres de familia en minoría dedicada al comercio ambulatorio. En el campo educativo los constantes cambios curriculares han confundido a las docentes, es decir han permitido a que se genere desconcierto en gran parte de los docentes, sobre todo en cuanto a las orientaciones y enfoques curriculares y por ende una inadecuada planificación curricular, como también los bajos resultados nacionales y regionales en matemática y comunicación.

El problema identificado se determinó a partir de la revisión de los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones de la ECE, las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU), entre otros, tal es así que en reunión de docentes se hizo el análisis de los resultados, de la siguiente manera: En relación a la dimensión gestión curricular, se utilizó la técnica del árbol de problemas, haciendo un análisis y contrastando con los problemas de la realidad de la institución, que arroja los siguientes resultados: en Comunicación, comprensión lectora: en el nivel de logro se obtuvo lo siguiente: Satisfactorio 2,0 %. En Progreso 6,0 %. En inicio 1,0 %. En Matemática: en el nivel de logro se obtuvo lo siguiente: Satisfactorio 2,0 %. En Progreso 3,0 %. En inicio 4,0 %. Se observa que han descendido en los resultados de las competencias del área de matemática, lo que significa que una gran cantidad de estudiantes tienen dificultades para comprender los números, las operaciones y los problemas matemáticos y en la prueba PISA, en consecuencia se evidencia bajo rendimiento escolar.

Una de las causas es la “Inadecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje” donde las maestras presentan debilidades en cuanto se refiere a la planificación de sus clases, en la que mínimamente aplican las estrategias didácticas y metodológicas.

En relación a la dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que tiene como causa el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes, ocurre que en mi condición de directora y por tener responsabilidad como docente de aula, se

descuida y no se cumple con el acompañamiento pedagógico, entonces es de prioridad cumplir con esta dimensión para mejorar la labor de las docentes.

Así mismo, en cuanto a la dimensión de la gestión de los aprendizajes, cuya causa es escaso uso de materiales educativos que posibilite el aprendizaje de los estudiantes, esto constituye otro factor que limita el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Habiéndose identificado y priorizado el problema, se ha realizado la consolidación de la misma, para el cual se utilizó la entrevista a las docentes para tener los resultados pertinentes. Por consiguiente, las tres dimensiones que se tendrá en cuenta son:

1) Gestión curricular (Planificación de sesiones de aprendizaje). 2) Gestión del MAE (Monitoreo y acompañamiento pedagógico. 3) Gestión de los aprendizajes (Uso de recursos y materiales educativos).

En este trabajo, la información fue brindada por las docentes de nuestra escuela. Las interrogantes propuestas en los instrumentos han servido para obtener resultados que nos sirvieron de fuente para la priorización de los problemas y su respectiva categorización. Desde la gestión curricular se han identificado las causas el desconocimiento de estrategias y procesos didácticos, identificada a través del árbol de problemas, las fichas de entrevistas, las fichas de observación en el acompañamiento pedagógico y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Las acciones realizadas a nivel de la institución, son insuficientes evidenciándose la necesidad de un liderazgo y gestión curricular eficiente, pues, los resultados obtenidos por los estudiantes fueron muy bajos.

Si bien es cierto que existe los esfuerzos necesarios por querer tener una gestión curricular y un liderazgo pedagógico eficiente desde la dirección de la escuela, no existe las condiciones necesarias para esta acción, ya que los recursos humanos como materiales con las que contamos no son suficientes, sin embargo pese a nuestras limitaciones trabajamos con optimismo por conseguir los objetivos establecidos y cumplir con los compromisos asumidos para revertir los bajos resultados académicos de los escolares y la falta de empoderamiento de las docentes para el ejercicio adecuado de sus funciones a nivel del aula. Nuestro propósito es tener una gestión institucional que genere espacios para un trabajo colaborativo entre las docentes, donde se reflexione y se socialice sobre algunas falencias en el trabajo que se brinda, hacer un mea culpa y asumir retos para mejorar nuestras prácticas pedagógicas que contribuya a la mejora de la enseñanza de los



estudiantes que son nuestra razón de ser como maestras, del mismo modo vale considerar los esfuerzos que hace el MINEDU a través de sus órganos desconcentrados por generar mejores aprendizajes y una educación de calidad, pese también a sus limitaciones.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática y habiendo obtenido los resultados del diagnóstico del problema se establece la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Considero que el problema priorizado es pertinente, ya que la resolución de problemas matemáticos es el punto débil en su aplicación a nivel institucional y tanto para docentes como para los mismos estudiantes. Es necesario establecer una gestión curricular pedagógica que brinde los mecanismos necesarios para que las docentes estén necesariamente fortalecidas para realizar el proceso enseñanza aprendizaje que conlleve a superar la problemática detectada para favorecer los aprendizajes deseables de los estudiantes.

El problema señalado en líneas arriba cumple con las cuatro condiciones de priorización del problema, tales como:

Las causas identificadas en el árbol de problemas deben ser superadas y se deben cumplirlas desde la institución educativa.

La viabilidad de acuerdo a las condiciones existentes, sí es posible, con la elaboración y ejecución del MAE.

La urgencia de ser resuelto el problema, es viable, porque existe el compromiso de los involucrados

Que tenga un alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico, esta condición será factible y se realizará de manera dialogada con la participación de la comunidad educativa.

Es nuestra intención como directivo, revertir la problemática detectada, para esto necesitaremos el compromiso de las docentes, que asuman sus responsabilidades y que estén en constante capacitación y preparación profesional para desempeñar su labor acordes a las exigencias actuales del sector, que conlleve a obtener mejores resultados en las evaluaciones de los estudiantes, así mismo sensibilizar a los padres de familia para su constante apoyo y así poder lograr mejores aprendizajes de sus hijos. Esto si es posible porque contamos con docentes predispuestos al cambio demostrando la adecuada planificación de sesiones de aprendizaje haciendo uso de estrategias didácticas para la resolución de problemas de cantidad, empleando materiales educativos, además que apoyen en el acompañamiento pedagógico y en las reuniones de trabajo. Del mismo modo estudiantes motivados con normal asistencia y permanencia en la institución y padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las acciones estratégicas propuestas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje	Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos	Gestión curricular	Gestionar talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución. Ejecutar GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.
Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes reflexionando sobre su práctica pedagógica de manera continua.	Gestión del MAE	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referida a la resolución de problemas de cantidad. Elaboración del plan de acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.
Escaso uso de los materiales educativos que posibilite el aprendizaje.	Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes	Gestión curricular	Gestionar taller sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Realizar visitas en aula. GIA de elaboración de materiales educativos para ser utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El problema priorizado en el diagnóstico, nos evidencia que existen aspectos que influyen negativamente en las prácticas pedagógicas de los docentes, tales como deficiente planificación curricular, empleo de las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje, escaso acompañamiento pedagógico e inadecuado uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Esto afecta la gestión curricular que repercute en los bajos logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Sin embargo a raíz de esto nos proponemos empoderar el trabajo en el aula de la docentes planteando alternativas de solución viables para poderlas revertirlas en el corto y mediano plazo. Mediante el árbol de objetivos, se ha establecido el objetivo general, luego los objetivos específicos, que dio lugar a las estrategias y las actividades como propuestas de solución al problema. Por tanto, Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable lo siguiente: El objetivo general planteado es: “Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco”.

De igual forma, se plantean 03 objetivos específicos, el primero es: fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos, para lo cual se desarrollarán las siguientes acciones: Talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución, Se desarrollarán GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.

En relación al segundo objetivo específico: Optimizar el acompañamiento a los docentes para reflexionar sobre el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad, para lo cual se desarrollaran las siguientes acciones: Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referidas a la resolución de problemas de cantidad y elaboración del Plan de Acompañamiento, que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.

En cuanto al tercer objetivo: Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se realizarán las siguientes acciones, Taller sobre cómo incorporar los materiales educativos en las

sesiones de aprendizaje y GIA de elaboración de materiales educativos para ser utilizados en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

La problemática detectada tiene que ser atendida con mayor prioridad y en el tiempo más breve posible, ya que de ello dependerá la forma de concretizar los procesos de enseñanza aprendizaje con buenos resultados de parte de los alumnos.

A nivel de la comunidad educativa, el impacto por lo tanto del presente plan de Acción así como su trascendencia y sostenibilidad se evidenciará desde el fortalecimiento de las capacidades docentes en la planificación así como en los resultados de los estudiantes y por consecuente, la satisfacción de los padres de familia y comunidad educativa.

#### **Justificación práctica**

La propuesta planteada permitirá solucionar la problemática priorizada, por consiguiente debe ser atendida de manera rápida y eficaz debido a que de su ejecución va depender los resultados de aprendizajes de los estudiantes, para tanto se necesitan docentes comprometidos, proactivos y debidamente capacitados, por consiguiente es necesario y urgente su ejecución para revertir la problemática, a través de fortalecimiento de sus capacidades didácticas, trabajo colaborativo y reuniones permanentes con las docentes involucradas para mejorar su práctica pedagógica.

#### **Justificación metodológica**

El trabajo docente en el aula deben partir del Marco del Buen Desempeño Docente e interrelación correcta con el Diseño Curricular Nacional, el perfil del egreso y los estándares del aprendizaje a fin de que los estudiantes mejoren en su rendimiento académico con aprendizajes pertinentes El problema abordado constituye uno de los grandes problemas de la tarea educativa a nivel de nuestra institución educativa, por lo tanto es necesario utilizar estrategias metodológicas que contrarresten esta problemática de lo contrario se seguirá teniendo bajos logros en las competencias previstas, desde el fortalecimiento de las capacidades docentes en la planificación así como en los resultados

de los estudiantes. Asimismo es necesario asumir responsabilidades para la toma de decisiones en el aprendizaje y rendimiento por parte de las docentes involucradas.

### **Justificación social**

Se justifica por su trascendencia y envergadura a nivel de toda la comunidad educativa, el presente Plan de Acción tiene una relevancia muy significativa, tanto por el docente que fortalece sus capacidades; como también para los padres cuyas demanda educativas a un mejor servicio educativo y de calidad deben ser atendidos con prioridad para elevar los estándares de mejores aprendizajes y preparar ciudadanos conscientes de su desarrollo personal y profesional.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales citaré lo siguiente:

Gutierrez, (2012) realizó la investigación: *“Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública – Ventanilla”*. La investigación es descriptivo, el diseño de investigación que utilizó es correlacional y como muestra tuvo 120 estudiantes del cuarto grado, empleando el instrumento del cuestionario, dicha investigación arribó a lo siguiente: Toda estrategia de enseñanza promueve y enlaza los conocimientos previos con el nuevo aprendizaje, que permite a los estudiantes tener una visión clara sobre la capacidad de resolver diversos problemas matemáticos. Es decir, para la resolución de problemas, debe existir una relación con los procesos didácticos al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje y con las características de los estudiantes para generar sus aprendizajes, para el cual tienen que partir de su propio contexto y en base a diferentes actividades prácticas como la manipulación de materiales estructurados y no estructurados, y actividades lúdicas propiciar aprendizajes pertinentes que permitan la realización plena de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que las docentes deben conocer los procesos didácticos del área curricular de matemática, sobre todo cuando van a desarrollar actividades matemáticas de resolución de problemas de cantidad con los estudiantes empleando

estrategias adecuadas y materiales educativos como soporte, que permitan una interacción de docente estudiante para que la clase se convierta más amena y comprensible.

Reaño, (2015) *“Estrategias para estimular la creación de problemas de adicción y sustracción de números naturales con profesores de educación primaria”* de la institución educativa “Virgen de Fátima” de la ciudad de Huaral. El tipo de investigación es cualitativa el diseño de investigación que utilizó es etnográfica, como muestra tuvo 48 docentes, utilizó como instrumentos: cuestionarios, entrevistas y observaciones, dicha investigación arribó a las siguientes resultados: La investigación proporciona conocimientos para la elaboración, aplicación y análisis de resultados de un taller realizado con profesores de Educación Primaria (...). Es decir, las estrategias sirven definitivamente para estimular el aprendizaje de los estudiantes, en la medida que deben ser aplicadas correctamente en las aulas en el trabajo cotidiano con los estudiantes, aquí tiene que jugar un rol importante las docentes, porque en su condición de mediadores del aprendizaje, deben optimizar los aprendizajes utilizando estrategias didácticas pertinentes. La enseñanza de la matemática conlleva también a utilizar materiales educativos como apoyo, a fin de estimular el interés de aprendizaje de los estudiantes y hacer que la labor del docente sea amena y entretenida.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Díaz, (2004) realizó una investigación titulada *“El grado de abstracción en la resolución de problemas de cambio de suma y resta en contextos rural y urbano”*. Universidad de Complutense, Madrid. El diseño de estudio de la investigación es experimental, trabaja con una muestra de 192 estudiantes y el instrumento utilizado es la entrevista, arribando a la siguiente conclusión: Se destaca que en alumnos de ambos contextos se aprecia un desarrollo evolutivo de acuerdo al grado escolar. Así mismo, tales grupos obtienen mejor rendimiento en la suma en comparación con la resta. Con respecto al grado de abstracción, los problemas en los niveles inferiores (concreto y pictórico) se realizan de manera eficaz por los alumnos de primero y segundo grado; mientras que los problemas numérico y verbal se resuelven de manera correcta por los estudiantes de tercero y cuarto grado urbano. Los alumnos rurales recurren a las estrategias de modelado en los grados superiores mientras que los alumnos urbanos hacen estos en los primeros grados. Sobre los errores conceptuales son más frecuentes y ocurren principalmente entre los alumnos



de los primeros grados. Es decir, que tanto los alumnos que proceden de las zonas urbanas y rurales poseen sus propias características del aprendizaje de la suma y de la resta, se nota en su rendimiento que la suma los resuelve más fácilmente que la resta. Entonces para que el aprendizaje sea eficaz en el área de matemática en las actividades de desarrollo de la suma y resta, tienen que tener como punto de partida, una óptima motivación de los estudiantes y tener en cuenta su secuencialidad según su complejidad, entonces; debemos enseñar a los estudiantes la capacidad de análisis y síntesis para que pueda procesar operaciones básicas y complejas. Todo esto llevado al tema de la resolución de problemas de cantidad tendrá efectos positivos tanto para las docentes como para los estudiantes.

Tárraga, (2008) llevó a cabo una investigación titulada “*¡Resuélvelo! Eficacia de un entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas de solución de problemas matemáticos en estudiantes con dificultades de aprendizaje*”. Universidad de Valencia, cuyo diseño de estudio es experimental, presenta una muestra de 33 estudiantes y el instrumento que utiliza es el cuestionario, siendo su principal conclusión: El programa de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas de solución de problemas produjo una mejora en la solución de problemas matemáticos tradicionales similares a los empleados en la intervención. Sin embargo, no se hizo extensivo a la solución de problemas “de la vida real”, no produjo efectos significativos en el conocimiento, uso y control de estrategias de solución de problemas matemáticos. Es decir, en el aula se debe plantear actividades educativas evitando provocar la ansiedad por la resolución de problemas de los estudiantes, más bien plantearle estrategias cognitivas para que el estudiante razone y piense, entonces se debe evitar que los estudiantes resuelvan problemas en forma mecánica y más por el contrario, que ellos mismos sean protagonistas de su propio aprendizaje a través de la reflexión y una serie de experiencias en la que deben estar apoyados por el uso adecuado de los materiales educativos y la aplicación de estrategias pertinentes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **1. Gestión curricular**

Para el MINEDU (2017, p. 10), la gestión curricular es considerada como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar o lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todo los aprendizajes planteados.

Esto nos pone de manifiesto que, en nuestras instituciones educativas más les prestamos relevancia a la elaboración de los documentos de gestión, es decir al trámite documentario y no a la razón para el cual se elaboran, es decir; la de alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares desarrollando sus competencias y capacidades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

La experiencia nos ha demostrado que cuando se dirige una institución debemos estar preparados profesionalmente porque los constantes cambios que se dan obligan a los directivos estar empoderados de tópicos relacionados a la gestión curricular, como a la gestión institucional, en consecuencia la implementación del plan de acción ayudará mucho para llevar convenientemente la administración de nuestra escuela.

### **2. Planificación curricular.**

Según MINEDU (2014 p. 23-24), definimos la planificación pedagógica como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes. Esto sólo es posible considerando sus aptitudes, contextos y diferencias, así como la naturaleza de los Aprendizajes Fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr (.....).

Es decir, el autor pone de manifiesto que la planificación curricular es un proceso de anticipación y prevención de las diferentes actividades educativas donde van a participar docentes y estudiantes, de manera sistematizada para el logro de los aprendizajes y así

evitar caer en la rutina en su práctica pedagógica, esto le va permitir seguir una línea de trabajo de manera secuencia y de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Barriga, (2011, p.4) con respecto a la planificación curricular manifiesta:

La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativos en cada uno de los estudiantes.

Nos manifiesta que toda planificación será importante porque permite tener una secuencia organizada en el desarrollo del trabajo del docente en el aula, este proceso fundamental que toda institución educativa debe hacerlo, tendrá sus implicancias en organizar adecuadamente las competencias, las capacidades, las actividades de aprendizaje, que servirán para el trabajo cotidiano de los docentes y si la planificación es pertinente, mejores serán los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Es decir, la planificación curricular como proceso de previsión que se realiza en la institución educativa permite elaborar experiencias de aprendizajes deseables y significativos del estudiante, es el punto de partida en la práctica pedagógica que realizan los docentes en el aula.

La planificación curricular a nivel institucional, tiene sus limitaciones porque no se cumple con los procesos secuenciales debido a que existe cierta desidia de las docentes, sobre todo en la planificación curricular a largo plazo, los padres de familia no participan por su condición de iletrados y muchos de ellos no tienen interés por la educación de sus hijos.

### **3. Las sesiones de aprendizaje**

Según el MINEDU (2016, pág 15), Cartilla de planificación curricular. Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión.

Es decir, las sesiones de aprendizaje se constituyen en la herramienta guía que todo docente debe manejar en el desarrollo del proceso aprendizaje que le permita mejorar la calidad de su trabajo como docente y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Toda planificación de una sesión de aprendizaje debe contar con los insumos necesarios desde sus etapas, sus procesos didácticos, la evaluación, los materiales educativos, el tiempo y otros factores para que tenga la relevancia como un instrumento técnico pedagógico que debe utilizar todo docente para evitar la improvisación y rutina de las labores académicas.

#### **4. Resuelve problemas de cantidad.**

MINEDU, (2017) Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones (...).

Quiere decir, que la resolución de problemas pone de manifiesto de las habilidades que poseen los estudiantes y esta habilidad deben ser enseñadas y ser usadas permanentemente, porque en la vida cotidiana se presenta formas de resolver problemas matemáticos inclusive en la misma práctica. Es importante buscar en el niño su autorreflexión y su capacidad para poder resolver problemas matemáticos.

Reconoce que el sujeto por su curiosidad explora descubre y aprende personalmente es decir que los estudiantes construyen sus propios esquemas mentales y no repetir lo que el docente trata de enseñar. Por lo tanto en el proceso de aprendizaje el alumno constituye el único sujeto activo que construye individualmente su aprendizaje y el docente es un simple mediador.

En realidad en la comunidad los estudiantes desde niños ya tienen esta práctica de resolución de problemas, porque muchos de ellos saliendo de la escuela y en turnos que no compromete sus estudios se dedican al comercio ambulatorio, ahí experimentan lo que es contar cantidades e inconscientemente ya están solucionando problemas de suma, de resta al contar dinero y/o dar vuelto en sus ventas, por citar ejemplos prácticos.

## 5. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

Según el MINEDU (2014, p.7) menciona que: El monitoreo y acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

En efecto, el monitoreo y acompañamiento te va permitir auscultar debilidades y bondades de la práctica pedagógica cuyos protagonistas son los propios docentes que conducen el proceso enseñanza aprendizaje, es un espacio para brindar asesoría técnica y toma de decisiones para poder mejorar la enseñanza en el aula. No debe ser sancionador, más por el contrario de permanente aliento y mejora del desempeño docente.

Sin embargo es bueno precisar que las instituciones educativas de tipo multigrado como es la nuestra, el hecho de no contar con suficientes recursos humanos, es decir se tiene a una directora con aula a cargo y dos docentes de aula, es mínimo el acompañamiento pedagógico que se puede realizar a nivel del aula, de hacerlo permanentemente estaríamos yendo en contra de la normatividad vigente, que entre otros manifiesta, que no se debe interrumpir las labores académicas, en mi condición de directora me imposibilita realizar esta actividad toda vez que tengo aula a cargo y no puedo abandonar a mis niños y niñas para realizar esta tarea, sin embargo, mediante los GIAS en reunión con las docentes podemos realizar y cumplir con esta actividad a fin de fortalecer la práctica pedagógica de las docentes a nivel del aula.

**6. Procesos del monitoreo.** Los procesos que se consideran durante el monitoreo pedagógico son: análisis del currículo Nacional, Identificar habilidades y conocimientos, elaborar indicadores, construir instrumentos, autodiagnóstico y diagnóstico, plan de monitoreo, aplicación de estrategias, uso de la información (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 28).

Es decir cuando un directivo acompaña al docente en su aula su accionar no debe ser vertical y condenatorio, más por el contrario debe ser de confianza mutua, con actitud dialógica y recomendaciones para la mejora de su práctica pedagógica brindándole especial atención en las debilidades que pueda presentar, es importante acotar que la comunicación recíproca jugará un papel preponderante para cumplir con este proceso. Es



menester precisar que los constantes cambios en los diseños curriculares a nivel nacional en los últimos años, como que han confundido al magisterio en su conjunto, pasando por el Diseño Curricular Nacional, las Rutas de Aprendizaje, ahora el Currículo Nacional de Educación Básica, esto conlleva a que los docentes no se encuentran suficientemente capacitados en este rubro, esto se agudiza con el escaso apoyo de los especialistas de la UGEL y las Redes Educativa no están cumpliendo su rol para el cual han sido creadas. Entonces urge la necesidad de empoderar a las docentes en la correcta aplicación del CNEB.

## **7 Materiales educativos.**

El MINEDU (2010, pág 47) El uso de materiales concretos en el aula de primaria es de suma importancia para el desarrollo de capacidades de los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, la verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

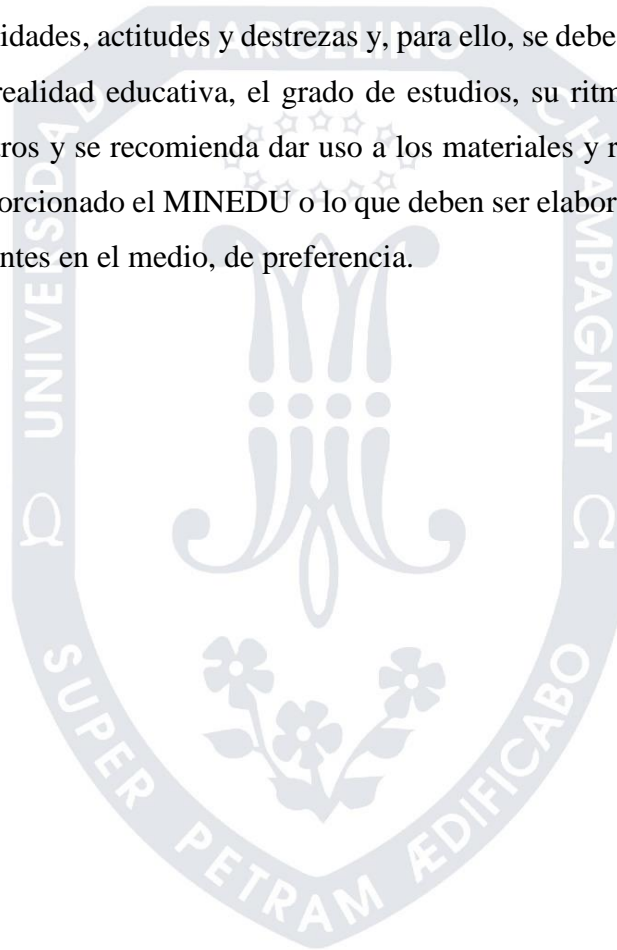
Es decir, los materiales educativos sirven de soporte y permiten al docente el empleo y uso de estrategias didácticas en base a éstas, para las cuales deben ser diseñadas y elaboradas con propósitos pedagógicos y didácticos. Los materiales educativos ayudan al docente para conducir su práctica pedagógica y estimulan en los estudiantes sus aprendizajes significativos. Inclusive en su consistencia los materiales educativos deben ser bien elaborados y deben participar los propios alumnos, esta experiencia será más enriquecedora para ellos.

Los materiales educativos tienen como funciones la relación directa con los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque, motivan el aprendizaje, favorecen el logro de capacidades y competencias, coadyuvan a la construcción de conocimientos de los alumnos y estimulan sus aprendizajes.

Velasco (2012, p. 12) plantea que “La utilización de diferentes materiales puede ser una gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorecen una mayor motivación y participación por parte del alumnado en este proceso, lo que da lugar a un aprendizaje más significativo (...)”.

Es decir, el autor manifiesta que los materiales educativos son de gran ayuda a la labor docente en el desarrollo de sus clases en el aula, ya que posibilita a los estudiantes y generar interés por aprender más con la utilización de estos recursos. Es preciso señalar que, para su utilización se debe seleccionar previamente y saber que funciones va cumplir al momento de su utilización a fin de lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Sobre lo dicho, manifiesto que una sesión de clase debe ser planificado con anticipación en la que se incluya la utilización de los materiales educativos para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas y, para ello, se debe considerar diferentes aspectos como la realidad educativa, el grado de estudios, su ritmo de aprendizaje del estudiante, entre otros y se recomienda dar uso a los materiales y recursos existentes en el aula que ha proporcionado el MINEDU o lo que deben ser elaborados por los docentes con recursos existentes en el medio, de preferencia.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32024, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.



### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la deficiente gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Gestionar talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución.

Ejecutar GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos., Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referida a la resolución de problemas de cantidad.

Elaboración del plan de acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades. Gestionar talleres sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

Realizar visitas en aula. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo implica importancia en estos tiempos de desafío a fin de mejorar el desempeño de los docentes en todo su ámbito pedagógico para luego seguir mejorando el nivel de aprendizaje de los estudiantes y alcanzar la transformación educativa en la comunidad a las cuales brindamos servicio y a la patria que en estos últimos tiempos no estamos alcanzando el nivel que justifica en el aprendizaje de los estudiantes queremos mejorar hasta lograrla.

#### 4.1.1 Objetivos

##### Objetivo general:

- Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco.

##### Objetivos específicos:

- Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes para reflexionar sobre el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad: de manera continua.
- Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 32024. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos	Inadecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje	Talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución. Se realizarán GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes reflexionando sobre su práctica pedagógica de manera continua.	Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las docentes	Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referida a la resolución de problemas de cantidad. Elaboración del plan de acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.
Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes	Escaso uso de los materiales educativos que posibilite el aprendizaje.	Taller sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. GIA de elaboración de materiales educativos para ser utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas
	Listas de cotejo,
	Fichas de observación

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

Directivo, 2 docentes del nivel primario del área de matemática y los padres de familia.

##### Recursos materiales

- Material de escritorio
- Proyector multimedia
- Equipo de sonido
- Laptop
- material impreso
- plumones de colores

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Se realizarán GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referida a la resolución de problemas de cantidad.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Elaboración del plan de acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Taller sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado
GIA de elaboración de materiales educativos para ser utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Autofinanciado



#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco.	Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos	Talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución.	Directora	Humanos Materiales Escritorio Financiero	x											
		Se realizarán GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.		Humanos Materiales Escritorio Financiero	x	x										
		Círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referida a la resolución de problemas de cantidad.		Humanos Materiales Escritorio Financiero		x										
		Elaboración del plan de acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.		Humanos Materiales Escritorio Financiero			x									
	Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Taller sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.		Humanos Materiales Escritorio Financiero				x								
		GIA de elaboración de materiales educativos para ser utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática		Humanos Materiales Escritorio Financiero					x	x	x					

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

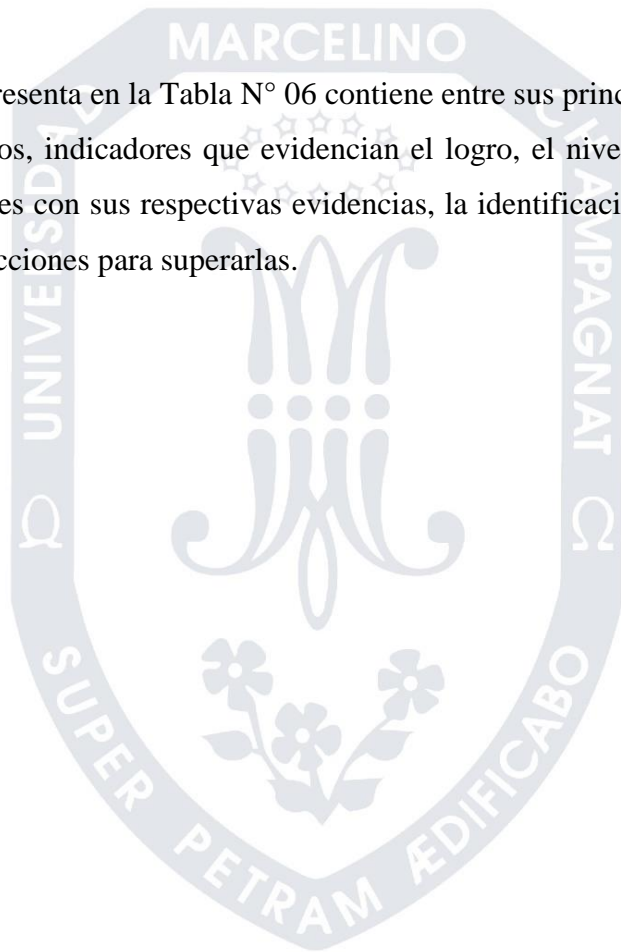


Tabla N° 07

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos	Gestionar talleres sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución. Ejecutar GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.	Porcentaje de docentes que logran planificar adecuadamente sus sesiones de aprendizaje empleando los procesos didácticos.	100%				Plan del taller	Tiempo	Reprogramar
			100%				Ficha de seguimiento		Reprogramar
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes	Desarrollar círculos de inter aprendizaje sobre estrategias	Porcentaje de docentes acompañados sobre manejo de	100%					Actividades extracurriculares	Reprogramar

reflexionando sobre su práctica pedagógica de manera continua.	de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referida a la resolución de problemas de cantidad. Elaboración del plan de acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.	estrategias didácticas de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática	100%			Ficha de seguimiento	<b>Huelga magisterial</b>	Reprogramar
Propiciar el uso adecuado de los recursos y materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes	Gestionar talleres sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje. Realizar visitas en aula.	Porcentaje de docentes que logran mejorar su práctica pedagógica en relación a la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	100%			<b>Plan del taller</b>	Actividades extracurriculares	Reprogramar
			100%			Ficha de seguimiento	Huelga magisterial	Reprogramar

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

## REFERENCIAS

- Barriga, C. (2011) Planificación Curricular Recuperado de [app.ute.edu.ec/content/modulo\\_de\\_planificacion\\_curricular.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/modulo_de_planificacion_curricular.pdf)
- Díaz, J. (2004) *El grado de abstracción en la resolución de problemas de cambio de suma y resta en contextos rural y urbano*. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación.
- Gutierrez, J. (2012) *Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública – Ventanilla* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU, (2014) *Marco del Buen Desempeño Directivo 2014* – Minedu.
- MINEDU (2016) *Currículo nacional de la Educación Básica*. Aprobado por Resolución Ministerial–281-2016-Minedu.
- MINEDU, (2017) *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima, febrero del 2017.
- MINEDU. (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*, Minedu Lima.
- Reaño, C. (2015) *estrategias para estimular la creación de problemas de adición y sustracción de números naturales con profesores de educación primaria* (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima : Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- Texto del Módulo 5 (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Segunda Especialidad en gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.
- Tárraga, R. (2008) *¡Resuélvelo! Eficacia de un entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas de solución de problemas matemáticos en estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Tesis de la Universidad de Valencia, España.



## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

**Título del trabajo académico:** Gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco.

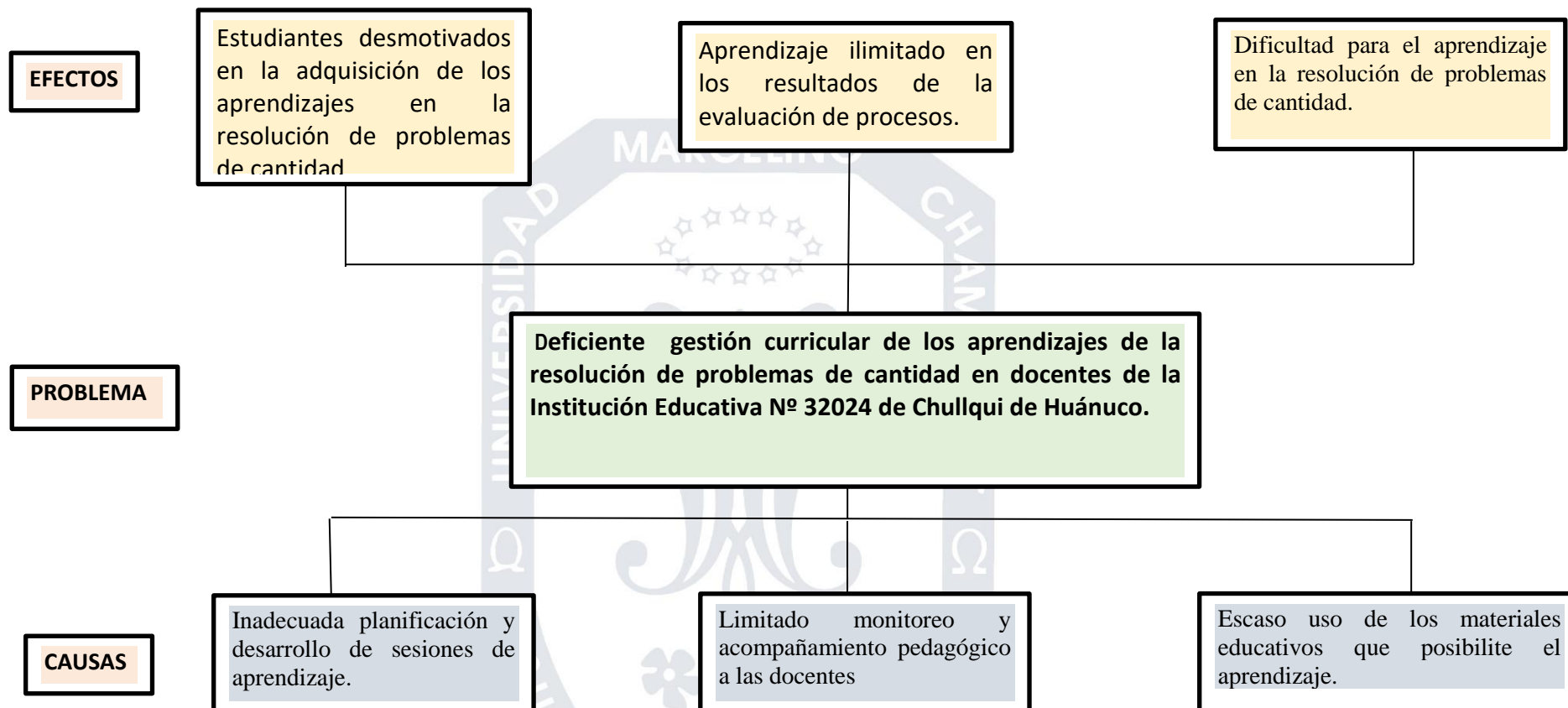
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>Habiendo realizado el diagnóstico, se ha identificado que existe deficiente gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la I.E., Toda vez que el directivo en base al análisis de las fuentes de información documentada y directa, como como son las nóminas de matrícula, actas de evaluación, evaluaciones internas, evaluaciones externas como la ECE del segundo grado, resultados de evaluaciones internacionales como la prueba PISA, se ha evidenciado la urgente necesidad de abordar el problema identificado y priorizado. En ellos se demuestran que un porcentaje de los estudiantes, están obteniendo bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en lo que respecta a la competencia de “Resolución de problemas de cantidad”. Esto, debido a diversos factores que, a su vez, se constituyen en causas que dan origen al problema y que fueron identificados a través de la técnica del árbol de problemas.</p> <p>Una de las causas es la “Inadecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje” donde los docentes evidencian dificultades en la planificación de las sesiones de aprendizaje, donde no tienen dominio en las estrategias didácticas y metodológicas.</p> <p>Asimismo, el “Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico de las docentes” es otra de las causas que ponen de manifiesto una debilidad en la escuela en cuanto se refiere al incumplimiento del (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) por diversos factores y que debe ser</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco?</p>	<p>ACC1 Taller sobre planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje con los procesos didácticos que se realizará en reuniones periódicas con las docentes de la Institución.</p> <p>ACC2 Se realizarán GIAs sobre como planificar las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.</p> <p>ACC1 Círculos de interaprendizaje sobre estrategias de acompañamiento a las docentes para mejorar su práctica pedagógica referidas a la resolución de problemas de cantidad</p> <p>ACC2 Elaboración del Plan de Acompañamiento que permita interactuar con las docentes fortaleciendo sus capacidades.</p> <p>ACC1 Taller sobre cómo incorporar el uso adecuado de los materiales</p>	<p>Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes de la resolución de problemas de cantidad en docentes de la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui de Huánuco.</p>	<p><b>OE1:</b> Fortalecer a las docentes para una adecuada planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos.</p> <p><b>OE2:</b> Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes para reflexionar sobre el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad: de manera continua.</p> <p><b>OE3:</b> Propiciar el uso adecuado de los recursos y</p>	<p><b>Tipo:</b> aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa</p>

<p>atendido con prioridad mediante la aplicación de estrategias para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes.</p> <p>Por otro lado, el “Escaso uso de los recursos y materiales educativos que posibilite el aprendizaje”, causa que es originado por el desconocimiento de estrategias de manejo de los recursos y materiales educativos en las sesiones, esto constituye en otro factor que limita el logro de aprendizajes de los estudiantes. En los módulos de estudio del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico, estas causas han sido referidas en los aspectos de Gestión curricular y Monitoreo, acompañamiento y evaluación, temas fundamentales que orientan el proceso de gestión escolar en el logro de aprendizajes.</p>		<p>educativos en las sesiones de aprendizaje</p> <p>ACC2 GIA de elaboración de materiales educativos para ser utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de matemática.</p>		<p>materiales educativos que posibilite el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	
---	--	---	--	--	--



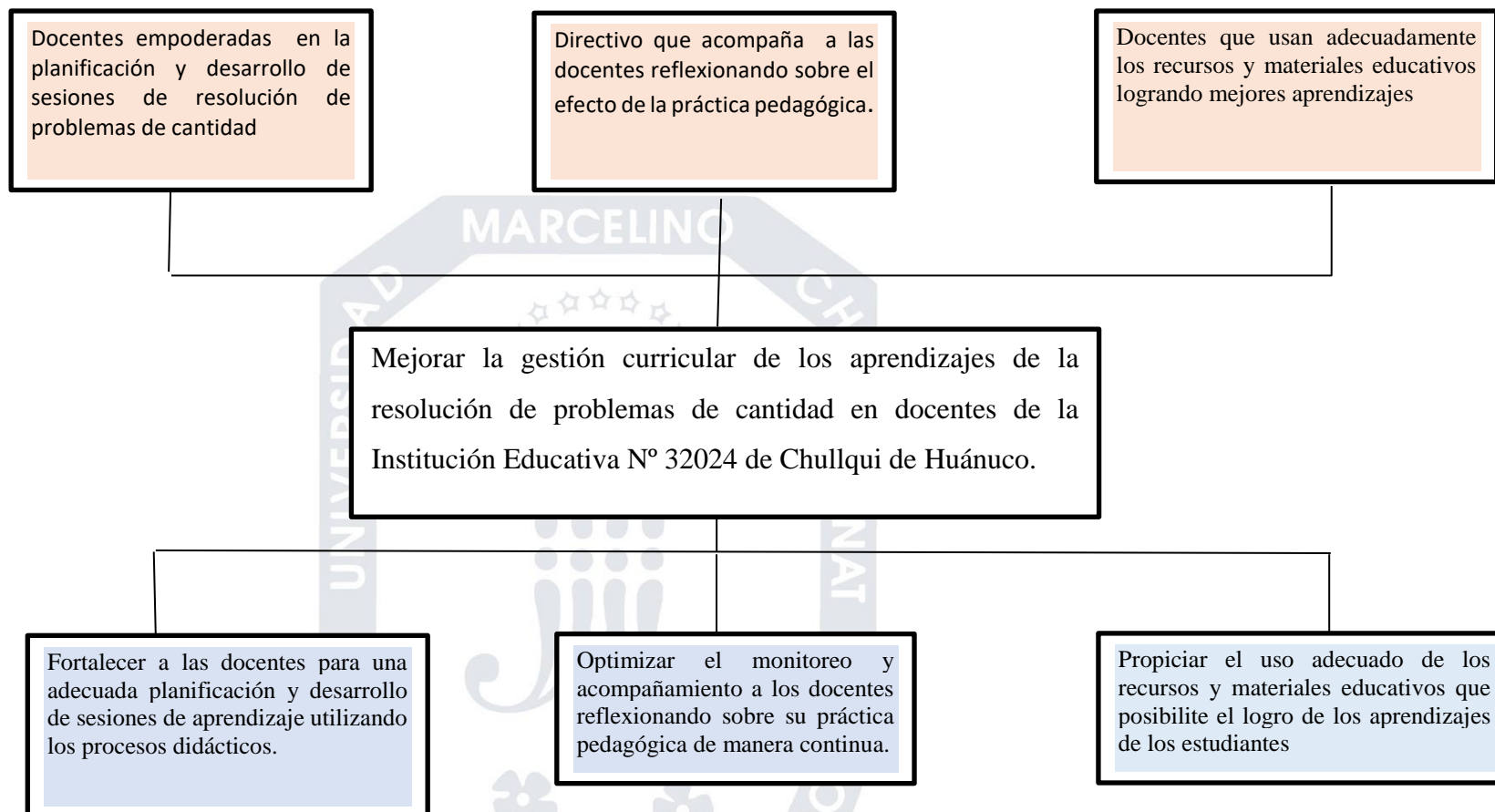
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo La directora gestiona el acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa N° 32024 de Chullqui

**Tema:** Estrategias didácticas.

**Entrevistado(a):** Docente: Herta Ynocencio Ordoñez

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de resolución de problemas de cantidad?

.....  
.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del acompañamiento pedagógico?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el acompañamiento pedagógico?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el acompañamiento pedagógico en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....  
..... (continuar preguntas)

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática?  
2012. MINEDU**





### Guía de preguntas para el grupo de discusión

**Moderador:** Directora: Doris Consuelo Rojas Serna

**Participantes(a):**

N°	Nombres y apellidos	Grado y sección
01	Herta Ynocencio Ordoñez	1° y 2°
02	Doris Consuelo Rojas Serna	3° y 4°
03	Jakeline León Contreras	5° y 6°

**Tema:** Estrategias didácticas en el área de matemática

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de las docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿En qué programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento has participado en los últimos meses y de qué manera te ayudan a mejorar tu trabajo con los estudiantes?

**Estrategias didácticas:**

3. ¿Qué estrategias didácticas utilizas en el proceso de aprendizaje del área de Matemática?
4. ¿De qué manera las estrategias didácticas que utilizas te permiten lograr competencias matemáticas?
5. ¿De qué manera las estrategias didácticas que utilizas desarrollan competencias y capacidades para que los estudiantes puedan resolver satisfactoriamente la evaluación censal?

**Materiales educativos:**

6. ¿Qué tipos de materiales educativos son empleados para el desarrollo de pensamiento lógico?

### Guía de preguntas para realizar la entrevista en profundidad

**Entrevistador:** Director (a) **Entrevistado(a):** Docente **Fecha:** \_\_/\_\_/\_\_

**Tema:** Estrategias didácticas del área de matemática

#### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?
2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de Matemática y Comunicación?, ¿por qué?

#### **Estrategias didácticas y dominio de contenido**

3. ¿Existen estrategias didácticas claras frente a la evaluación ECE? Razones que sustenten la respuesta.
4. ¿Qué proceso considera usted para la resolución de problemas de cantidad?
5. Si el niño conoce un número, ¿podemos estar seguros de que comprende su relación inclusiva con los números anteriores a este?.
6. ¿Cuántas formas de descomponer un número se le enseña a los estudiantes?
7. ¿Consideras que los estudiantes primero deben aprender las operaciones para luego resolver los problemas?
8. ¿Primero se debe trabajar los problemas de suma y luego recién los problemas de resta?

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU**

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas





GIAs ENTRE DOCENTES



**VISITAS EN AULA**

