



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO
AUZA ARCE DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

AUTOR: Fidelina María Espinoza Acosta

ASESOR: Segundo Mauro Vásquez Ramírez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, un ejemplo a seguir, a mis hijas mi razón de vivir, mi esposo por su comprensión y cariño, a todos ellos quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	09
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	22
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos	32

4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	46
Apéndices	48
Matriz de consistencia	48
Árbol de problemas	49
Árbol de Objetivos	50
Instrumentos	51

RESUMEN

Como directivo la principal motivación para la elaboración del Plan de acción es fortalecer las capacidades de los docentes del área de Matemática, cuya repercusión inmediata será la mejora de los aprendizajes. Este trabajo académico se titula: Gestión de los procesos didácticos del área de matemática de Educación secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce de la Provincia de Tacna. En tal sentido, se implementará un Plan de fortalecimiento de las competencias docentes cuyo objetivo general es optimizar una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área en los docentes de la institución educativa Guillermo Auza Arce, para ello participara el equipo directivo, los docentes del área de matemática, los estudiantes y padres de familia

La metodología a usar es la investigación acción participativa, el diseño tiene cuatro fases o etapas: planificación, acción, observación y reflexión; las técnicas que se utilizarán son la observación participante y la encuesta, los instrumentos la guía de preguntas y la ficha de observación. La alternativa de solución que se propone es la implementación de un Plan de fortalecimiento de las competencias docentes en el área de matemática, en los referentes teóricos conceptuales se ha considerado experiencias nacionales e internacionales que permitirá tener una visión más amplia de la propuesta para contrarrestar el problema.

Se puede concluir que la aplicación del Plan de acción permitirá fortalecer las capacidades de los docentes en el área de matemática, que tendrá un impacto positivo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en los indicadores de eficiencia académica en el año 2019.

Palabras clave: Gestión curricular, matemática, metodología, planificación curricular, procesos didácticos,

PRESENTACIÓN

Una de las áreas de mayor dificultad para los estudiantes es el área de matemática, muchas veces los estudiantes son capaces de resolver mecánicamente las operaciones básicas pero no saben cómo aplicarlas en la solución de un problema, en tal sentido, es una necesidad prioritaria en la gestión de la institución, “Optimizar la gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de las competencias docentes en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de la provincia Tacna-Tacna”

Por lo tanto, el propósito del presente trabajo es fortalecer las competencias y capacidades didácticas del docente orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva, intercultural y con atención a la diversidad, cuyos objetivos específicos son: a) Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos de la matemática b) Reformular el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE de la práctica docente c) Promover estrategias y mecanismos de trabajo colaborativo.

Con el fin de conseguir objetivo el presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos además de los apéndices y la bibliografía. Capítulo I denominado Identificación del problema, Capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método, Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el Capítulo I, se presenta la identificación del problema que se determinó a través de la técnica del árbol de problemas denominado; Gestión de los procesos didácticos del área de matemática de Educación secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce de la Provincia de Tacna, en la contextualización se menciona ubicación de la IE, diagnóstico y descripción donde se fundamenta las causas y/o factores asociados relacionado con los proceso de gestión curricular, formulación, planteamiento de alternativas de solución y justificación del problema. Evidencia el uso de técnicas e instrumentos válidos para el recojo de información del diagnóstico, con relación al problema priorizado.

En el Capítulo II, se realiza los Referentes conceptuales y experiencias anteriores, se menciona 01 experiencias exitosas, 02 antecedentes nacionales y 02 antecedentes Internacionales relacionados a la problemática propuesta; asimismo el marco teórico con su interpretación.

En el Capítulo III se refiere al Método empleado ha facilitado la elaboración de trabajo ordenado y coherente, no solo en planificación del trabajo sino en la aplicación de los instrumentos de recojo de información para poder interpretar y describir la realidad problemática

El Capítulo IV describe la propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación, en este capítulo se explica en forma detallada el desarrollo del presente trabajo académico.

El trabajo académico concluye con la presentación de la bibliografía y apéndices. Por tanto el trabajo ha permitido llegar a la siguiente conclusión que este Plan de Acción beneficiará a nuestros estudiantes en relación porque ha partido de la realidad y su alternativa es factible de llevarse a cabo.

Los invito a revisar el presente trabajo ya que a través de él ustedes podrán darse cuenta que es importante la gestión del directivo para promover que cada docente sea responsable de la asimilación e interiorización de los conocimientos matemáticos de sus estudiantes a partir del mejoramiento de su didáctica en la enseñanza de esta área.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia del plan de acción se desarrolla en la institución educativa, Guillermo Auza Arce, que se encuentra ubicada en la avenida el Sol s/n, zona periurbana del Distrito del Alto de la Alianza de la provincia y departamento de Tacna, en su entorno territorial colinda con el parque industrial y la zona comercial polvos rosados, municipalidad distrital y el instituto superior tecnológico Paula Gonzales Vigil.

El distrito Alto de la Alianza, es muy visitada por turistas del país de Chile que arriban para realizar compras en las ferias y centro comercial polvos rosados, Como una de las principales actividades económicas se puede mencionar el comercio como fuente de trabajo de muchos de los padres de familia de la institución educativa. Sin embargo presenta algunos problemas sociales, debido a la presencia de locales nocturnos donde expenden bebidas alcohólicas, drogadicción, prostitución; y muchas se observan adolescentes expuestos a situaciones de vulnerabilidad constante, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. Frente a esta situación el equipo directivo en consenso con la comunidad educativa promueve proyectos para fortalecer la práctica de valores, charlas vocacionales, proyectos productivos a fin de generar a futuro un ingreso económico que contribuya al sustento familiar.

En la actualidad la institución educativa brinda servicio educativo a 600 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria, con un total de 32 aulas, su infraestructura es de material noble; el nivel secundario viene trabajando con el programa de Jornada Escolar Completa, laborando 45 horas pedagógicas a la semana.

Los destinatarios del presente plan de acción son docentes, directivo, padres de familia y estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce. Respecto a los docentes, el 50 % están ubicados en la III escala magisterial, 40% en la IV y el 10 % en la V escala magisterial, con escasa disposición a los cambios en el sistema educativo y de alguna manera con dificultades en desarrollar procesos didácticos del área de matemática. Respecto al directivo se encuentra en la IV escala

magisterial, tiene estudios en liderazgo pedagógico y actualmente está siendo capacitado por el MINEDU. Con respecto a los Padres de familia el nivel cultural de la mayoría según el diagnóstico realizado es que han concluido estudios primarios y/o secundarios, otro porcentaje mínimo tienen estudios técnicos, superiores pedagógicos o universitarios, los padres de nuestros niños son relativamente mayores entre los 50 y 65 años de edad, un alto porcentaje de hogares son disfuncionales. Los estudiantes son callados con un marcado desinterés por el estudio, asimismo problemas conductuales como la indisciplina durante las sesiones de clase, constantes inasistencias y tardanzas, hacen uso inadecuado de los celulares.

El contexto interior y exterior descrito brevemente anteriormente influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, lo cual se agrava por la “inadecuada gestión desarrollo en el uso de procesos didácticos del área de matemática de Educación secundaria de la institución educativa Guillermo Auza Arce; sin embargo de parte de los directivos de la institución educativa, hay una firme responsabilidad y alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción y mejorar la gestión curricular de la práctica pedagógica con incidencia en procesos didácticos del área de matemática en los docentes y consecuentemente en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El presente trabajo académico se desarrollara con todos los docentes del nivel secundario, prioritariamente con los del área de matemática, para realizar el diagnóstico de este plan de acción, se han aplicado instrumentos cuantitativos, entre ellos tenemos la ficha de monitoreo, la cual permitió recoger información del desempeño docente en cuanto al uso de los procesos didácticos, también se utilizó un cuestionario con una batería de preguntas referidas al monitoreo y acompañamiento pedagógico y el trabajo colaborativo.

Para el análisis de la problemática encontrada se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (Apéndice A) estableciendo como primera causa el escaso conocimiento de los procesos didácticos de la matemática, siendo el factor asociado de formación y profesionalización y si no se corrige esto, el efecto será el desarrollo de sesiones

descontextualizados y por ende aprendizajes poco significativos, siendo el proceso en gestión curricular.

La segunda causa es el deficiente monitoreo acompañamiento y evaluación, siendo el factor asociado de formación y profesionalización, cuyo efecto es la improvisación de las sesiones, siendo el proceso relacionado a la causa es la gestión de monitoreo, evaluación y acompañamiento.

La tercera causa es el escaso trabajo colaborativo entre los docentes, siendo el factor asociado de formación y profesionalización, cuyo efecto es el individualismos, la falta de comunicación y por ende el desinterés para planificar en conjunto aprendizajes significativos en los estudiantes, el proceso relacionado a esta causa es la gestión curricular.

Las técnicas e instrumentos de recolección que se utilizaron nos dieron como resultado con respecto al uso de los procesos didácticos, se afirma que el 65% de los indicadores evaluados, el docente se encuentra en el nivel de proceso, lo que significa que los docentes tienen dificultad para desarrollar su programación curricular, es decir se observan en sus sesiones plasmados los procesos didácticos de la matemática, pero en el momento de llevarlas a la práctica con los estudiantes no lo hace, esto provoca que la sesión de clase sea aburrida y que los estudiantes se muestren cansados y muchos de ellos bostezando.

Es importante que las sesiones tienen que estar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, de esta manera se podrá lograr el interés por aprender, al respecto en las Rutas del Aprendizaje (2015, p. 13) nos indica que debemos formar “ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente”, consideramos que actualmente los docentes están aplicando la metodología tradicional, donde se limitan a dar una breve explicación y luego aplicar hojas impresas para que resuelvan operaciones matemáticas, esta práctica no es adecuada ya que limita al estudiante a reflexionar y ser constructor de su propio aprendizaje.

Los resultados de la encuesta reflejan que el 80% de los docentes se encuentran insatisfechos por el acompañamiento que realiza el directivo, consideran que el

directivo no tiene soporte teórico sobre el tema, y que les resulta difícil tener confianza para hacer consultas, así mismo manifiestan que la ficha de monitoreo no fue consensuada. Al respecto Rodríguez – Molina (2011, p. 262) cita en el (texto del módulo 5, 2017, p. 42) manifiesta que “La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Consideramos que este a través del proceso de observación y registro de hechos observables del saber actuar del docente para identificar sus fortalezas, aspectos a mejorar y elaborar un plan de mejora personal, es importante para brindarle la asesoría permanente a través de un proceso reflexivo y crítico que lo lleve al reconocimiento de sus logros y dificultades en la mejora de su práctica pedagógica diaria para asumir compromisos a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del docente ayudando también a su desarrollo profesional y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado los resultados en cuanto el trabajo colaborativo, reflejan que el 80% de los docentes rechazan el trabajo en equipo, muchos de ellos argumentan la falta de tiempo para no reunirse a trabajar en equipo, prefieren solo copiar programaciones y luego presentarlas y esto evidencia una educación tradicional. Al respecto, Jara (2014) manifiesta que los efectos del trabajo colaborativo permitirán una mejor convivencia, armonía y comunicación en los docentes, mejoran sus procesos de aprendizaje, aportando y compartiendo conocimientos, experiencias y motivaciones. Consideramos importante esta práctica de trabajo colaborativo, de esta forma no se estaría limitando las formas de aprendizaje, genera mayor compromiso por parte de los docentes, así como formas de trabajo que implican el respeto a las diferencias de pensar, actuar, sentir y desarrollo de la creatividad del profesor.

1.3 Formulación del problema

Después de haber realizado el análisis de reflexión de resultados de la Evaluación Censal 2015 - 2016, la evaluación regional 2017, los resultados de las actas y registros oficiales de evaluación institucional, asimismo las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; el seguimiento al desempeño en el aula de los profesores, se ha llegado a identificar un deficiente logro de aprendizaje en el área de matemática, debido a la planificación de sesiones de aprendizaje poco significativas y descontextualizadas,

inadecuada aplicación de procesos didácticos, presencia de estudiantes desmotivados con aprendizajes poco significativos, constantes inasistencias y baja autoestima.

Al analizar los compromisos de gestión escolar, el problema identificado se relaciona con el: progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, en razón a que la naturaleza del mismo se orienta expresamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y tiene por finalidad orientar las acciones de toda la comunidad educativa hacia dicho objetivo. Este compromiso es considerado de resultado y se constituye como la capacidad de la Institución Educativa para lograr que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos. Asimismo, asegura el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes a cada grado, ciclo o nivel educativo. También se vincula con el dominio 2 del Marco de Buen Desempeño del Directivo: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 6 que es “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y en el desempeño 19 “Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella” es decir, desarrolla acciones relacionadas con la reflexión de las y los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

De igual manera, se relaciona con las siguientes Dimensiones de Vivian Robinson: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículum, promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

Por lo antes mencionado se formula el siguiente problema: ¿Cómo contrubuir a una adecuada gestión curricular del desarrollo de los procesos didacticos del área de Matemática en el nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de la provincia de Tacna-Tacna?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después de haber realizado un análisis exhaustivo se ha determinado que existe una: Limitada gestión de los procesos didácticos del área de matemática de educación secundaria en la institución educativa “Guillermo Auza Arce” de la provincia de Tacna-Tacna, ya que existe un desconocimiento de los procesos didácticos del área de matemática; los docentes demuestran un escaso manejo del enfoque y la aplicación, en este contexto se ha expresado como una solución práctica y acorde al trabajo de los docentes en el nivel secundario que es por áreas; la alternativa más viable y pertinente será la implementación del Plan de trabajo colegiado a fin de optimizar una adecuada gestión curricular con énfasis en los procesos didácticos de la matemática; y está íntimamente ligada con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente. El Plan de trabajo colegiado dará respuesta a las múltiples necesidades y demandas de los docentes de las diferentes áreas del nivel secundario; así mismo su contextualización admitirá adecuarse a las características de los estudiantes de nuestra institución educativa.

A continuación se presenta la matriz de consistencia que sustenta el presente Plan de acción:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso conocimiento de los procesos didácticos de la Matemática	Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos del área de Matemática	Gestión Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulación del plan de fortalecimiento sobre la aplicación de procesos didácticos de la matemática ❖ Implementación de una jornada de sensibilización de directivos y docentes

			<p>sobre los procesos didácticos de la Matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución de talleres de capacitación sobre procesos didácticos de la matemática.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación	Reformular el plan del MAE de la práctica docente	Gestión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración del Plan de MAE consensuado ❖ Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE ❖ Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación. ❖ Implementación de estrategias de monitoreo, acompañamiento: observación de clases a través de visitas al aula. ❖ Socialización de resultados del MAE
Escaso trabajo colaborativo	Promover estrategias y mecanismos de trabajo colaborativo	Gestión curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación. ❖ Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre el trabajo colaborativo

La primera causa del escaso conocimiento de los procesos didácticos de la matemática se implementará las siguientes acciones; formular un plan de fortalecimiento sobre la aplicación de los proceso didáctica del área, asimismo una jornada de sensibilización de directivos a docentes esta propuesta tiene la finalidad fomentar en el docente la voluntad y compromiso de asumir actitudes de cambio y deseos de capacitación para la mejora de la educación. Una vez sensibilizados los docentes, en equipo de trabajo coordinaran la ejecución de cuatro talleres de capacitación sobre procesos didácticos de la matemática para lo cual se gestionará la firma de convenios con las universidades y/o instituto pedagógico con un experto que brinde la capacitación a los docentes del área de matemáticas. Realizar GIAS sobre estrategias metodológicas con el enfoque de centrado en la resolución de problemas, para ello se fortalecerá al coordinador pedagógico del área y se realizará talleres para la elaboración de instrumentos de evaluación para el logro de competencias.

La segunda causa del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE, se propone implementar de una jornada de sensibilización respecto al monitoreo acompañamiento y evaluación MAE a cargo de Directivos a través de videos reflexivos, luego en trabajo en equipo se elaborara el Plan de monitoreo consensuado, para ello se aplicara ficha de diagnóstico para determinar en qué aspectos el docente necesita ser fortalecido, ayudándole a reconocer sus fortalezas y debilidades al interior de su propio que hacer profesional. Asimismo se elaborará el diseño consensuado de instrumentos de evaluación lo cual va a contribuir y mejorar el desempeño del docente para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir del, acompañamiento de su labor diaria.

La propuesta es que la Institución Educativa tenga un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación con una estrategia de formación continua que consiste en las visitas al aula, asesorías personalizadas y en grupo, talleres, CIAG y reuniones de reflexión sobre su práctica pedagógica, así mismo la formación de las comunidades profesionales de aprendizajes.

Tercera causa el trabajo colaborativo que nos permitirá afianzar nuestro liderazgo, a partir de las condiciones de influir positivamente en el equipo, logrando incentivar a cada integrante para que trabaje en equipo y por los objetivos institucionales. Por tanto se propone realizar las siguientes acciones: La implementación de una jornada para el

establecimiento de necesidades de formación que se realizara a través de la aplicación de una ficha de diagnóstico. Luego se implementará una jornada de sensibilización a docentes sobre el trabajo colaborativo y equipo, poniendo énfasis en la comunicación eficaz, la escucha activa y la asertividad; finalmente se desarrollarán estrategias y mecanismos de trabajo colaborativo considerando espacios y tiempos.

1.5 Justificación

En el marco de las nuevas tendencias de la búsqueda de mejora de la calidad educativa, se requiere mejorar su calidad a través de la gestión. Los directivos de las instituciones educativas tienen la responsabilidad en la mejora de la gestión, innovando los procesos que se llevan a cabo en el contexto escolar.

El presente Plan de acción surge de la necesidad de implementar un plan de fortalecimiento en los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel secundario en la institución educativa Guillermo Auza Arce de la provincia de Tacna-Tacna.

Según los resultados académicos de los estudiantes se evidencian problemas de aprendizaje especialmente en el área de matemática, esto se refleja en las bajas calificaciones. También se puede observar que un 65% de docentes se encuentran desmotivados, con poca predisposición para el trabajo compartido y colaborativo para el logro de la calidad educativa

Por tal motivo es necesario fortalecer y empoderar a los docentes de una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades del área de matemática a través del monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático orientado a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, siendo el primer compromiso de la Gestión Pedagógica.

Asimismo es importante reconocer que la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En este capítulo se muestran referentes nacionales e internacionales que consideran la alternativa que se propone es la implementación del Plan de trabajo colegiado a fin de optimizar una adecuada gestión curricular con énfasis en los procesos didácticos de la matemática.

2.1.1 Antecedentes nacionales

La Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, del distrito de la Banda de Shilcayo, Tarapoto año 2015, desarrollo una experiencia exitosa denominado “Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes para la mejora de la calidad educativa”. Cuyo objetivo es contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Con esta experiencia se trabajó cuatro líneas de acción: sensibilización a la comunidad educativa con respecto al bajo rendimiento académico, formación y capacitación, fortalecimiento del consejo académico, implementación del centro de recursos tecnológicos. Las conclusiones fueron que el 90% de los docentes presentan una actitud positiva en su desempeño pedagógico en el aula, planificando sus sesiones de manera colegiada, haciendo uso de la tecnología y recursos con que cuenta la institución.

Rodríguez (2018) desarrollo un estudio titulado: Evaluación del proyecto de rutas de aprendizaje en el área de matemática bajo el enfoque de la teoría antropológica de lo didáctico y el rendimiento académico, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el impacto del proyecto Rutas del Aprendizaje en el área de matemática bajo el enfoque de la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD) con el rendimiento académico de los alumnos de quinto año. La técnica e instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado a estudiante tras cuatro (4) años de interactuar con las Rutas del aprendizaje. Una de las conclusiones de la experiencia es que los resultados muestran el

impacto positivo que tienen las Rutas del Aprendizaje sobre el desarrollo cognitivo y matemático de los estudiantes.

Silva (2013) desarrollo un estudio titulado: aplicación del método heurístico en el rendimiento académico del área de matemática, cuyo objetivo general fue que los estudiantes utilicen el método heurístico para mejorar su nivel de comprensión y resolución de ejercicios y problemas de matemática. El estudio fue cuantitativo, de carácter Cuasi – experimental, los participantes fueron los estudiantes del Primero grado de educación secundaria, de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito de Chancay, conclusión se afirma que los resultados indican que hay diferencias significativas entre el grupo experimental y control y entre pre test y post test lo cual significa que el método heurístico ha mejorado el rendimiento en matemática de los alumnos del primero de secundaria.

Según lo expuesto por Silva los docentes pueden desarrollar y aplicar en el proceso educativo estrategias metodológicas innovadoras a través del trabajo en equipo y colaborativo como ser el método heurístico permite mejorar la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la institución, y lograr aprendizajes significativos y relevantes en las estudiantes, pues se introducen situaciones de enseñanza que provocan la reelaboración y reestructuración de los conocimientos matemáticos a partir de la contextualización de los mismos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Marcos (2008) desarrollo un estudio titulado: Un modelo de análisis de competencias matemáticas en un entorno interactivo, se trabajó con la metodología de innovación, utilizando un entorno interactivo de aprendizaje constituido por una red electrónica, internet, software de correo y navegación de dominio público, un foro de discusión y software de geometría dinámica. Los participantes fueron alumnos de 3ero de ESO que se imparte en un instituto de enseñanza secundaria de Logroño desde 1999. En este trabajo se utilizó la técnica e instrumento de la entrevista y el cuestionario. Y se llegó a concluir que la comunicación matemática debe constituir un objetivo muy importante y a la vez un contenido fundamental en relación a la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en la ESO. Asimismo se ha implementado entorno virtuales de aprendizaje

que permiten atender a la diversidad en el aula en el sentido de posibilitar el máximo beneficio cognitivo a cada alumno.

De acuerdo a lo expuesto por Marcos se puede afirmar que en el proceso educativo, el logro de los aprendizajes es alcanzado por los docentes a través del trabajo en equipo donde pueden planificar actividades y desarrollar proyectos colaborativos utilizando herramientas que enriquecen el proceso formativo de los alumnos e incorporando las TIC y la comunicación matemática todos estos procesos conducirán a lograr no solo mejores aprendizajes en los estudiantes sino que también desarrollaran en ellos su autonomía para proponer otras estrategias de aprendizaje. En el contexto de la institución educativa Guillermo Auza Arce se desarrollarán e implementarán diversas estrategias y acciones como jornadas de sensibilización, talleres de capacitaciones y los grupos de interaprendizaje (GIAS) sostenidas a través de las comunidades de aprendizaje con el propósito de darle sostenibilidad a nuestro plan de acción en los años venideros.

Alpízar (2014) desarrollo un estudio titulado: Actitudes del docente de matemáticas de enseñanza secundaria (ESO y bachillerato) en la relación docente - estudiante: un estudio mediante el grupo de discusión, su finalidad es la consciencia actitudinal del docente de matemática de ESO bachillerato en su práctica diaria, trabajó la metodología de innovación cuanti-cualitativa mediante la aplicación de un cuestionario en la primera y segunda fase, a un análisis cuantitativa de mayor profundidad en la tercera fase mediante un grupo de discusión (grupo D) y entrevista a expertos, los participantes fueron la relación de aprendizaje y enseñanza entre docentes y estudiantes en relación a las Matemáticas, en este trabajo utilizó las técnicas e instrumentos, se aplicó cuestionario a estudiantes para rescatar su visión como observadores y participantes de una dinámica institucional con sus compañeros y docentes de matemáticas, llegando a concluir en síntesis la actitud que asume el docente a sus estudiantes tiene consecuencias que pueden variar en forma positiva o negativa

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

Gestión curricular tiene una significación reciente en el lenguaje pedagógico peruano, sin embargo, ya existe definiciones concretas y alineadas a la doctrina curricular como el que publica la Fancy Castro (2005) en la Revista Horizontes Educativos de la Universidad del Bio Bio de Chile y que apunta al sentido del presente trabajo académico:

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar. (CASTRO, 2005, p.13)

De lo mencionado, se desprende que la gestión curricular se encarga principalmente de abordar los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógica, es decir en torno a la enseñanza y al aprendizaje, lo que supone priorizar en la gestión de los aprendizajes que es responsabilidad de toda la institución educativa.

2.2.2 Procesos Didácticos

Matías, J. (2012), define al proceso didáctico como:

Serie de acciones ordenadas que el docente lleva a cabo durante el proceso educativo para que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje efectivo. Para ello el docente debe poseer una serie de características tales como conocimiento y dominio del tema a tratar, capacidad para tratar a los demás, buenas relaciones personales, debe estar actualizado a las necesidades vigentes, potencializador de habilidades y además de fortalecer el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los estudiantes. (p. 29-35).

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, considera que los procesos pedagógicos deben ser planificados y estos se adquieren a través de la indagación y el trabajo en equipo, por lo que el docente debe ser el líder de las aulas que guía y orienta el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes, induce, al pensamiento reflexivo, crítico y creativo utilizando diversas fuentes de información y técnicas de investigación, intercambia experiencia en círculos de aprendizaje entre sus pares a partir de sus capacidades y cualidades.

2.2.3 Enfoque de resolución de problemas en el área de Matemática

La propuesta curricular actual para la enseñanza de la matemática se basan en el enfoque de resolución de problemas, esto indica que la mayor necesidad se da en el campo del razonamiento matemático, y por ello es importante entender al estudio de la matemática como una posibilidad de resolver todos los problemas que la vida nos trae, en donde mirar la propuesta de George Pólya no lo aleja de lo cotidiano y natural.

El enfoque de resolución de problemas consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que dan respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Las fases para la resolución de un problema son: Comprensión del problema, diseño o adaptación de una estrategia, ejecución de una estrategia y reflexión.

2.2.4 Monitoreo

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (MINEDU, 2017, p. 10)

El monitoreo viene hacer el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, o también se puede definir como un proceso sistematizado para verificar que una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar se desarrollen tal como fueron planificadas.

Los resultados del monitoreo permitirán identificar logros y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje para una adecuada toma de decisiones en bien de mejorar la práctica docente y recomendar medidas correctivas con la finalidad de optimizar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en las escuelas (MINEDU, 2014, p. 9).

Así mismo, el monitoreo viene a ser un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo y se da en dos dimensiones: La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; estos dos con el fin de monitorear y orientar el adecuado uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo en el aula así como los materiales educativos, en función del logro de metas de aprendizajes y considerando la atención de las necesidades específicas de los estudiantes (MINEDU, 2014, p. 10).

Según lo anterior, se puede entender que el monitoreo viene hacer el recojo, análisis y procesamiento de datos, que permitirán interpretar, formando información relevante para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en bien de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje así como la obtención de resultados en la gestión técnico pedagógica.

El monitoreo pedagógico es muy importante ya que permite realizar un seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos de enseñanza aprendizaje y de sus factores asociados con los docentes asimismo tomar decisiones estratégicas sobre el desarrollo de la de clase poniendo énfasis en el logro y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el buen desempeño de los Maestros

2.2.5 Acompañamiento

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (MINEDU, 2017, p. 10)

Considerando las citas anteriores, el acompañamiento pedagógico brinda al docente evolución personal y profesional. Además, el acompañamiento pedagógico permite el intercambio de experiencias entre el que acompaña y el docente, donde deben crearse interacciones auténticas y relaciones horizontales dentro y fuera del aula para que el ínter aprendizaje pedagógico sea pertinente y relevante al entorno de la institución educativa

El autor indica, además, que el acompañamiento pedagógico es un proceso de intercambio profesional, como resultado del diálogo reflexivo a partir de la observación y el análisis del trabajo docente en el aula.

La función principal del acompañamiento pedagógico, como el seguimiento constante a los docentes, es principalmente la mejora de su práctica pedagógica a través del diagnóstico del quehacer docente, para tomar decisiones concretas y poner en práctica estrategias o propuestas de intervención, con el propósito de fortalecer su desempeño en el aula.

2.2.6 Evaluación

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. Tomado de Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10. (MINEDU, 2017, p. 58)

2.2.7 Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Tienen como fin mejorar la práctica de la enseñanza a través de la participación activa de los docentes en trabajos colaborativos, reflexivos, y exhaustivos sobre su propia práctica (MINEDU, 2017, p. 24)

Así mismo, Díaz Barriga, A. (2006), sostiene: El desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 32).



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, en la Institución educativa Guillermo Auza Arce, según Sánchez y Reyes (2002, p.18) Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. En el trabajo académico Plan de acción está dirigido a resolver problemas de gestión curricular en los procesos didácticos de matemática en el nivel secundaria en la institución educativa Guillermo Auza Arce de la provincia de Tacna-Tacna con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, asimismo proponer alternativas de solución que nos permita mejorar los resultados la alternativa más viable y pertinente será la implementación de el Plan de trabajo colegiado a fin de optimizar una adecuada gestión curricular con énfasis en los procesos didácticos de la matemática; y está íntimamente ligada con la gestión curricular, la convivencia y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Considerando el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto ya que permite tomar en cuenta las demandas y necesidades del contexto, flexible ya que permite un proceso de planificación, ejecución, reflexión que garantice cambios y mejora de la práctica docente y holístico porque la alternativa de solución permite integrar la dimensión de dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y soporte administrativo, asimismo es pertinente tener en cuenta según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p.470).

Según el Plan de Acción que propongo, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción variante de una acción participativa, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p.471); en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce la problemática a cambiar son los resultados de los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundaria se nota que en el área de matemática existe un gran porcentaje de nuestros estudiantes en el nivel proceso e inicio en el logro de los aprendizajes, por lo que considero que el problema central radica en que existe Limitada orientación y asesoramiento técnico pedagógico a través del MAE al personal docente sobre el uso de los procesos pedagógicos y didácticos pertinentes en el área curricular de matemática, así mismo el clima desfavorable la falta de empatía, dialogo y tolerancia y de respeto entre los actores de la comunidad educativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p.496).

El líder pedagógico tiene el rol de establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes; por ello, es de vital importancia Brindar orientaciones para una mejor gestión de procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática para mejorar los aprendizajes a través de talleres y jornadas pedagógicas. Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente a través de la ejecución del plan de MAE, GIAS y visitas al aula. Para recoger información del MAE se aplicara las rubricas de valoración del desempeño docente, como instrumento de valoración. Fortalecer las relaciones interpersonales entre los actores educativos para

la mejora de las condiciones de aprendizaje a través de jornadas de reflexión y un plan de mejora del clima institucional.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Para la solución de los problemas se involucrara a toda la comunidad educativa del nivel secundaria en un trabajo colaborativo fomentando la competencia para alcanzar las metas, lo que sólo se conseguirá cuando el grupo en su totalidad lo hace. La cooperación entre docentes, a través de las docentes fortalezas, con las GIAS, comunidades de profesionales de aprendizaje, jornadas pedagógicas, jornadas de reflexión, etc. Logrando así un crecimiento personal y profesional, el MAE a cargo del líder pedagógico y Finalmente las jornadas de sensibilización para fortalecer las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en forma democrática para crear las condiciones de un clima favorable.

Toda gestión basada en el liderazgo pedagógico debe centrarse en mejorar la calidad de los aprendizajes de las estudiantes, por tanto se plantea como desafío pertinente al problema promover el uso adecuado de procesos pedagógicos en la enseñanza del área de matemática, asimismo los docentes es necesario que apliquen de manera adecuada las estrategias en las sesiones de aprendizaje, lo que va a permitir el desarrollo de habilidades matemáticas en las estudiantes, por consiguiente el logro de las competencias del área

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Según los resultados de la identificación del problema, asimismo el análisis reflexivo, causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales se ha planteado la alternativa de solución la cual constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de la provincia de Tacna- Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta del mejoramiento de liderazgo pedagógico está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora.

El presente plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultados y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción es importante permite fortalecer y empoderar a los docentes de una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades del área de matemática a través del monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático orientado a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, siendo el primer compromiso de la Gestión Pedagógica.

Por tanto es importante reconocer que la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Optimizar una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en educación secundaria a través de la implementación de un plan de fortalecimiento sobre los procesos didácticos de la matemática en la institución educativa “Guillermo Auza Arce” de la provincia de Tacna-Tacna.

Objetivos específicos 1

Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos del área de matemática

Objetivos específicos 2

Reformular el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Objetivos específicos 3

Promover estrategias y mecanismos de trabajo colaborativo

4.1.2 Participantes

El presente plan de acción será implementado con la gestión de liderazgo del Director y el compromiso de la comunidad educativa de la Institución Educativa Guillermo Auza Arce de la provincia de Tacna – Tacna. Asimismo detallamos a los actores encargados de asegurar que las actividades programadas se cumplan del Plan de acción.

Director María Victoria Juárez Colque, quien lidera la institución

Sub Directora de Formación General Fidelina Espinoza Acosta

Coordinadora de ciencias Ninoska Zapata Salamanca

06 Docentes del área de Matemáticas

4.1.3 Acciones

Como producto de la identificación del problema, el análisis de las causas y determinando los objetivos proponemos las siguientes acciones que constituyen el Plan

de acción que con su ejecución nos permitirá el logro de los objetivos planteados en la siguiente tabla se describe las acciones:

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos del área de matemática	Escaso conocimiento de los procesos didácticos de la matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación del plan de fortalecimiento sobre la aplicación de procesos didácticos de la matemática • Implementación de una jornada de sensibilización de directivos y docentes sobre los procesos didácticos de la Matemática. • Ejecución de talleres de capacitación sobre procesos didácticos de la matemática.
Reformular el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de MAE consensuado • Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE • Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación. • Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento: observación de clases a través de visitas al aula. • Socialización de resultados del MAE
Promover estrategias y mecanismos	Escaso trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una jornada

de trabajo colaborativo	colaborativo	para el establecimiento de necesidades de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre el trabajo colaborativo.
-------------------------	--------------	---

El escaso conocimiento de los procesos didácticos de la matemática se implementará las siguientes acciones; formular un plan de fortalecimiento sobre la aplicación de los proceso didáctica del área, asimismo una jornada de sensibilización de directivos a docentes esta propuesta tiene la finalidad fomentar en el docente la voluntad y compromiso de asumir actitudes de cambio y deseos de capacitación para la mejora de la educación. Una vez sensibilizados los docentes, en equipo de trabajo coordinaran la ejecución de cuatro talleres de capacitación sobre procesos didácticos de la matemática para lo cual se gestionará la firma de convenios con las universidades y/o instituto pedagógico con un experto que brinde la capacitación a los docentes del área de matemáticas. Realizar GIAS sobre estrategias metodológicas con el enfoque de centrado en la resolución de problemas, para ello se fortalecerá al coordinador pedagógico del área y se realizará talleres para la elaboración de instrumentos de evaluación para el logro de competencias.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación se propone implementar de una jornada de sensibilización respecto al monitoreo acompañamiento y evaluación MAE a cargo de Directivos a través de videos reflexivos, luego en trabajo en equipo se elaborara el Plan de monitoreo consensuado, para ello se aplicara ficha de diagnóstico para determinar en qué aspectos el docente necesita ser fortalecido, ayudándole a reconocer sus fortalezas y debilidades al interior de su propio que hacer profesional. Asimismo se elaborará el diseño consensuado de instrumentos de evaluación lo cual va a contribuir y mejorar el desempeño del docente para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes, a partir del, acompañamiento de su labor diaria.

La propuesta es que la Institución Educativa tenga un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación con una estrategia de formación continua que consiste en las visitas al aula, asesorías personalizadas y en grupo, talleres, CIAG y reuniones de

reflexión sobre su práctica pedagógica, así mismo la formación de las comunidades profesionales de aprendizajes.

El trabajo colaborativo que nos permitirá afianzar nuestro liderazgo, a partir de las condiciones de influir positivamente en el equipo, logrando incentivar a cada integrante para que trabaje en equipo y por los objetivos institucionales.

Por tanto se propone realizar las siguientes acciones: La implementación de una jornada para el establecimiento de necesidades de formación que se realizara a través de la aplicación de una ficha de diagnóstico. Luego se implementará una jornada de sensibilización a docentes sobre el trabajo colaborativo y equipo, poner énfasis en la comunicación eficaz, la escucha activa y la asertividad,

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos de calidad condicionan el éxito de las acciones que se ejecutaran y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a largo de la ejecución del plan de acción se han seleccionado los siguientes.

Tabla N° 03

TECNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	guía de Observación
Entrevista	Cuestionario
Visita al aula	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado es indispensable contar con determinado recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación se detalla los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

02 Responsable equipo directivo

01 Coordinador Pedagógico

01 Experto

06 Docentes Matemática

Recursos Materiales

Útiles de oficina (plumones, papelotes, cinta masking)

Equipo multimedia

Laptó

Ecran (pantalla)

Separatas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensable para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios la cantidad estimación de costos, fuentes de financiamiento de donde proviene estos recursos

El presupuesto para la ejecución el Plan de acción se obtendrá de los recursos directamente recaudados por la institución educativa como ingresos propios en el cobro de alquileres de cancha de futbol, cafetería y otros, asimismo se gestionará para establecer convenios con instituciones de educación superior Pedagógicos y/o universidades de facultad de educación para convocar un experto para la realización de talleres de capacitación

TABLA N° 04

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación de procesos didácticos del área de matemática	Materiales de oficina	20 papelotes	s/.10.00	Ingresos propios Recursos directamente recaudados
	Papelotes	10 plumones	s/.30.00	
	Plumones	04 cintas	s/ 10.00	
	cintas masketing			
	Capacitador	1 capacitador	s/.400.00	
	Equipo multimedia	1 equipo		
	Laptó	1 laptop		
Jornada de sensibilización	Materiales de oficina	10 papelotes		Ingresos propios Recursos directamente recaudados
	Papelotes		s/.5.00	
	Plumones	10 plumones	s/.30.00	
	cintas masketing	04 cintas	s/ 10.00	
	Break	8 Refrigerios	s/. 80.00	
Socializar con los instrumentos de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de monitoreo • cuaderno de campo • ficha de acompañamiento 	500 hojas	s/.7.00	
		1000 hojas	s/ 10.00	
			s/.7.00	
Jornadas de GIAS, Trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje y CPA	Materiales de oficina			Ingresos propios Recursos directamente recaudados
	Papelotes	10 papelotes	s/.5.00	
	Plumones	10 plumones	s/.30.00	
	Break	10 break	s/. 80.00	
	Equipo multimedia	1 equipo	Institución educativa	
	Laptó	1 laptop		

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción presentamos la matriz de planificación que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico las acciones responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizara cada uno de las acciones previstas.



Tabla N° 05

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Optimizar una adecuada gestión del desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática en educación secundaria a través de la implementación de un plan de fortalecimiento sobre los procesos	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos del área de matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación del plan de fortalecimiento sobre la aplicación de procesos didácticos de la matemática Implementación de una jornada de sensibilización de directivos y docentes sobre los procesos didácticos de la Matemática. Ejecución de 	Equipo Directivo Equipo Directivo experto	Materiales de oficina Experto	X									
						X								
								X	X					
										X				
												X		

<p>didáticos de la matemática en la institución educativa “Guillermo Auza Arce” de la provincia de Tacna-Tacna</p>		<p>talleres de capacitación sobre procesos didáticos de la matemática</p>											
	<ul style="list-style-type: none"> • Reformular el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de MAE consensuado • Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE • Elaboración y diseño consensuado de instrumentos de evaluación. • Implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento : observación de 	<p>Equipo Directivo Coordinadora Docentes área de matemática</p>	<p>Materiales de oficina Break Equipo multimedia Laptó</p>	<p>X X</p>	<p> X X</p>	<p> X</p>	<p> X</p>	<p> X</p>	<p> X</p>	<p> X</p>	<p> X</p>	<p> X</p>

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación entendiendo que el monitoreo es importante dado que siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de acción, permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar descargar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos propuestos.

La matriz que se presenta en la tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

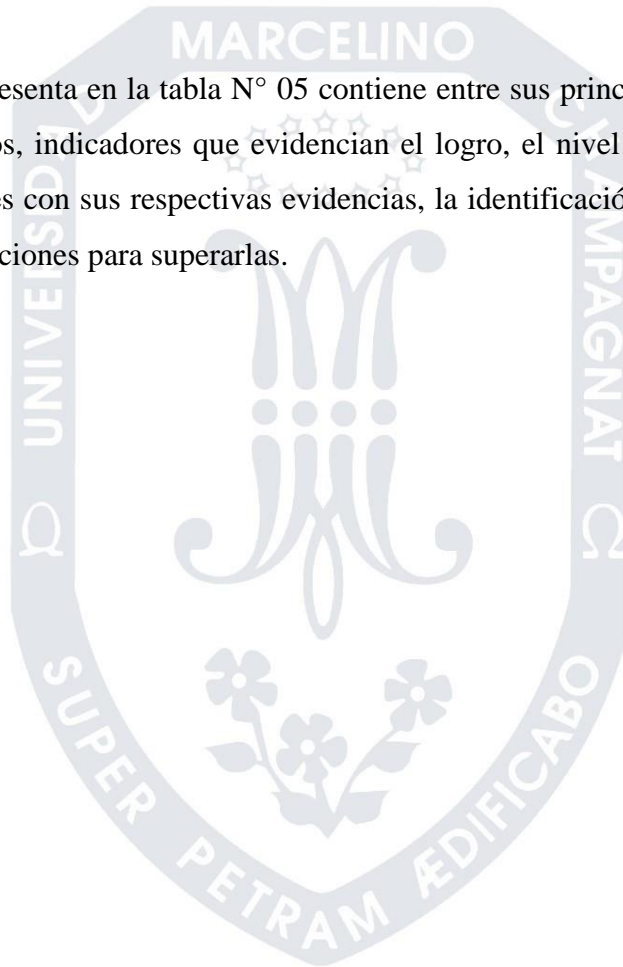


Tabla N° 06

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIOS DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 no logrado	2 en proceso	3 logrado			
Gestionar la planificación curricular con énfasis en los procesos didácticos del área de matemática	1. Formulación del plan de fortalecimiento sobre la aplicación de procesos didácticos de la matemática	% de docentes que participan en la formulación del plan de fortalecimiento de procesos didácticos	4 docentes participan de la formulación del plan 1 Plan de fortalecimiento				Acta de asistencia Hoja de ruta de la jornada 1 plan de Fortalecimiento	Observaciones al plan de Fortalecimiento de parte de algunos docentes del área involucrada	Afinar el plan Fortalecimiento con propuestas de los docentes.
	2. Implementación de una jornada de sensibilización de directivos y docentes sobre los procesos didácticos de la	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización	06 docentes participan en jornada de sensibilización				Plan de trabajo, Lista de asistencia, separatas, Fotos, producto del taller	Tiempo insuficiente para aplicar el plan	Priorización del plan

	Matemática.								
	3. Ejecución de talleres de capacitación sobre procesos didácticos del área matemática	% de talleres de fortalecimiento pedagógico en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática	04 de talleres de fortalecimiento pedagógico en el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática				Plan de trabajo, Lista de asistencia, separatas, Fotos, producto del taller	Falta de compromiso e interés de parte de los docentes.	Desarrollar reuniones con los docentes en forma personalizada
• Reformular el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	1. Elaboración del Plan de MAE consensuado	% de docentes que participan de la formulación del plan del MAE	100% docentes participan formulación MAE				Acta de asistencia Hoja de ruta Plan de fortalecimiento	poco compromiso	Desarrollar reuniones con los docentes en forma personalizada
	2. Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE	% de docentes que participan de jornada de sensibilización	01 Directivo 01 Coordinador 06 docentes				Lista de asistencia, Fotos, actas compromisos, fotos	Insuficiente tiempo para el desarrollo de la jornada	Considerar horas adicionales para desarrollo de la jornada
	3. Elaboración y diseño	% de docentes participan en la	100 % de docentes				Fichas de monitoreo	Incumplimiento del número de	Priorización de actividades de

	consensuado de instrumentos de evaluación.	elaboración de los instrumentos del MAE	participan en la elaboración de instrumentos MAE				Rúbricas de evaluación de docentes	visitas programadas por falta de tiempo	parte del directivo
	4. Implementación de estrategias de monitoreo, acompañamiento: observación de clases a través de visitas al aula.	% de docentes del área de matemáticas monitoreados y acompañados	6 docentes monitoreados. 1 Visita de monitoreo de diagnóstico. 6 Visitas de monitoreo de desarrollo 1 Visita de monitoreo de cierre.				Matriz para el diálogo reflexivo	Incumplimiento en la realización del diálogo reflexivo.	Considerar horas adicionales
	5. Socialización de resultados del MAE	% de docentes participan en las reuniones de socialización.	02 reuniones de socialización de resultados				Informe del MAE Registro de asistencia	Discrepancia con los resultados obtenidos.	Diálogo y búsqueda de soluciones consensuadas
• Promover estrategias y	1. Implementación de una jornada para el	% de docentes participan en la jornada de	6 docentes participan de jornada de				Lista de asistencia, Fotos, actas	Escaso tiempo para asistir a las jornadas	Hacer la invitación a la jornada con

mecanismos de trabajo colaborativo	establecimiento de necesidades de formación.	establecimiento de necesidades de formación.	diagnóstico de necesidades de formación				compromisos, fotos		una semana de anticipación para que puedan prever su tiempo.
	2. Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre el trabajo colaborativo	% de docentes participan en la jornada de trabajo colaborativo	6 docentes participan de la jornada 2 jornada de sensibilización en trabajo colaborativo				Lista de asistencia, Fotos, actas compromisos, fotos	Docentes poco comprometidos	Diálogo y búsqueda de soluciones consensuadas

3. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat la propuesta del Plan de acción que se presenta ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades por medio del método de criterio de especialistas. Para ello un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración, factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas se han obtenido los siguientes resultados

Tabla N° 07

RESULTADOS DE VALIDACIÓN

Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del Plan de acción que se presenta		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de acción para ser aplicados por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del Plan de acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de acción y el objetivo del programa de la segunda especialidad		X	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción		X	



REFERENCIAS

- AMBROSIO, V. (2004). Hacia una filosofía social de la ciencia en Karl R. Popper. *Signos filosóficos*, 71-84.
- ANDER-EGG, E. (1999). *La Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- AUCCAHUALLPA, J. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes*. Lima: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Baeza, R. (2004). *Estudio descriptivo comparativo sobre la efectividad del estilo de liderazgo, ejercido en I.E.S. de Iberoamérica, como mecanismo de fortalecimiento de los procesos de autoevaluación institucional para el aseguramiento de la calidad educativa*. Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.
- BARDISA, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13-52.
- BERRÍO, L. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Antioquía: CEDED.
- BERTALANFFY, L. V. (1986). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- CASTRO, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución. *HORIZONTES EDUCACIONALES*, 13-25.
- CHALCO, MERY Y HUALLPARTUPA, YSABEL. (2015). *Influencia del liderazgo pedagógico del docente para la gestión del conocimiento*. Arequipa: UNSA.
- GIRÓN, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Quetzaltenango: URL.

- IBAÑEZ, R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de santo domingo, piura, en el 2015*. Lima: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- LUNA, L. (2017). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias*. Trujillo: UCV.
- MAC LAREN, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI.
- MAC LAREN, P., & JARAMILLO, N. (2006). *Pedagogía y praxis en la era del imperio. Hacia un nuevo humanismo*. Madrid: Editorial Popular.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: METROCOLOR.
- MINEDU. (2016). *GUÍA PARA LA FORMULACION DEL PLAN DE MONITOREO*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (17 de Enero de 2017). RSG N° 008-2017-MINEDU. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDUC. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Guatemala: DIGECADE.
- ROMERO, S., & RAMIREZ, M. (2006). Trabajo colegiado en una Escuela Normal. Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. *Revista Red de Posgrados en Educación*, 60-70.
- UNESCO. (2004). *Gestión curricular*. Guatemala: UNESCO.
- ZABALSA, M. (2012). *Territorio, Cultura y Contextualización Curricular*. Madrid: Universidad Santiago de Compostela.
- ZABALZA, M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea Ediciones.

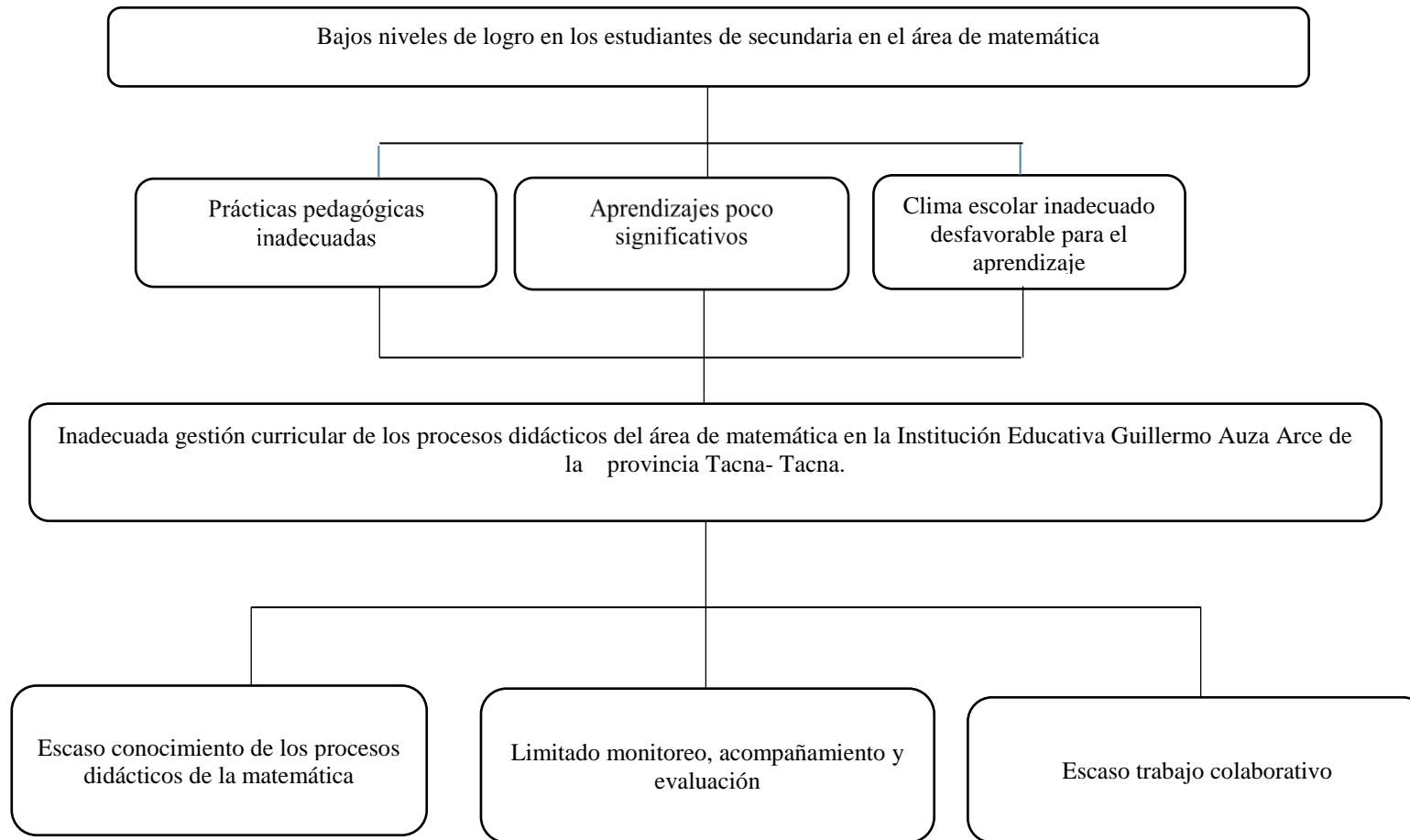
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce provincia Tacna- Tacna.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Guillermo Auza Arce provincia Tacna- Tacna.	Implementación de un plan de fortalecimiento de la gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática	Optimizar una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de matemática en educación secundaria a través de la implementación de un plan de fortalecimiento sobre los procesos didácticos de la matemática en la institución educativa “Guillermo Auza Arce” de la provincia de Tacna- Tacna.	Gestionar la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática	Tipo: Aplicada Enfoque: cualitativo. Diseño: Investigación Acción. Variante: Investigación Acción participativa.
				Reformular el Plan del MAE de la práctica docente en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	
				Gestionar estrategias para el trabajo colaborativo en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	

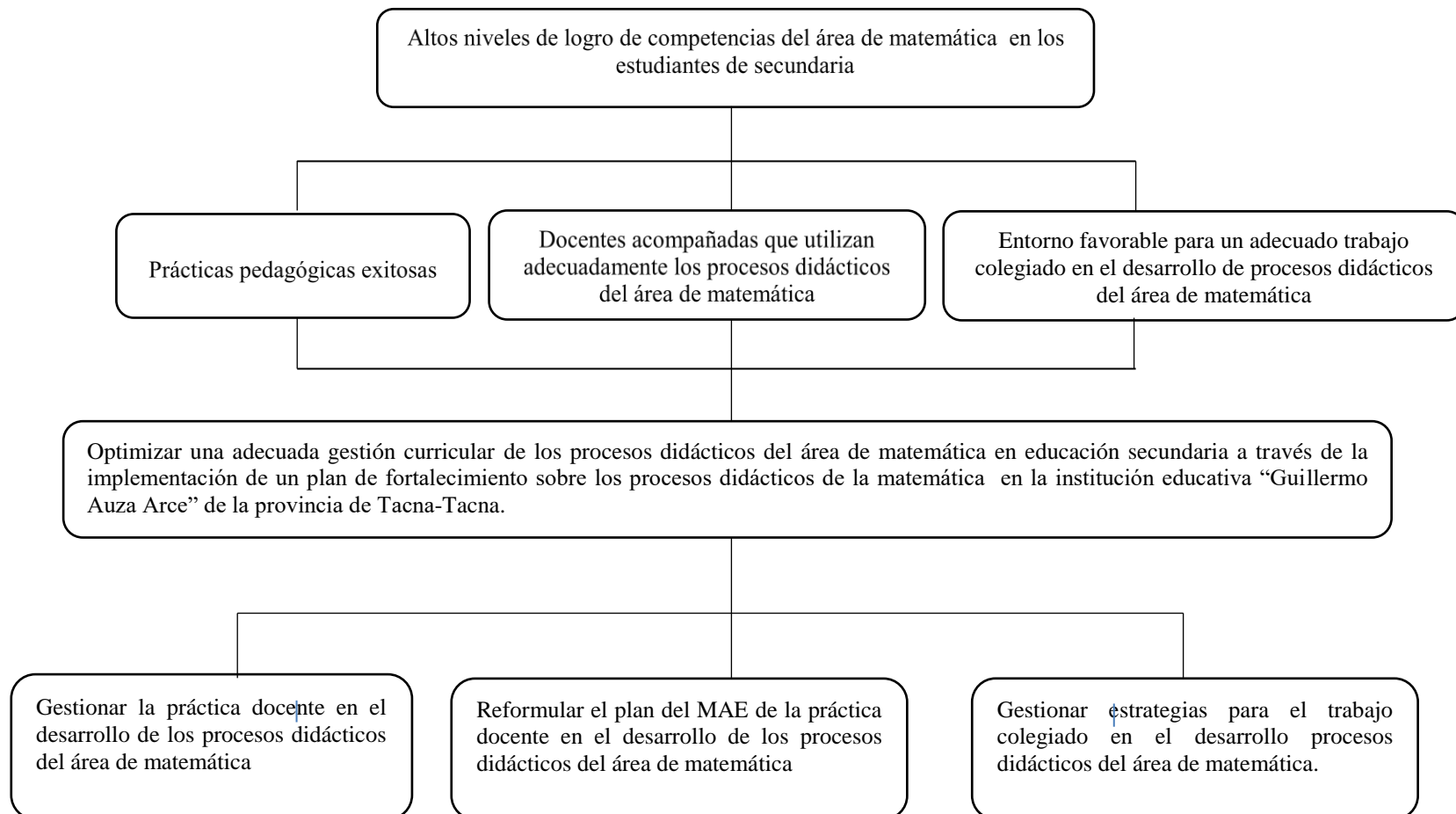
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4 Instrumentos

Recojo de información

Guía de entrevista

Estimados colegas, la presente entrevista tiene relación con la Gestión curricular y el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de matemática.

La información que ustedes proporcionen servirá para delinear acciones de mejora en nuestra IE Guillermo Auza Arce, por lo que solicitamos que sus respuestas sean lo más cercano posible a nuestra realidad.

Gracias por su apoyo

1. ¿Cómo considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo incide en su desempeño y en el aprendizaje de sus estudiantes en el área de matemática?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo considera usted su participación en el trabajo colaborativo en la IE?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Conoce usted estrategias didácticas para desarrollar las competencias del área de matemática?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que el plan del MAE está bien formulado? Si/ no. ¿Por qué?

.....
.....
.....