

Modelo pedagógico de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo preuniversitario

AUTORES: Clara Ivia Anaya La O¹
Adriana Chávez Calvente²
Miriam Patricia Cárdenas Zea³
José Manuel Morales Sornoza⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: claraivia94@gmail.com

Fecha de recepción: 19 - 07 - 2022

Fecha de aceptación: 28 - 09 - 2022

RESUMEN

Ante los desafíos sociales existentes, el nivel Preuniversitario posee el reto de formar estudiantes acordes con el momento histórico determinado. Siguiendo esta idea, se realizó un diagnóstico el cual reveló insuficiencias en el comportamiento social de los estudiantes de acuerdo con las exigencias sociales y al Modelo del Preuniversitario en cuanto a la formación ciudadana. De ahí que se realiza el presente artículo, cuyo objetivo es la elaboración de un modelo de formación ciudadana que propicie el trabajo educativo desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares; para lograr el correcto desempeño ciudadano en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario.

PALABRAS CLAVE: formación ciudadana; modelo pedagógico; estudiantes

Pedagogical model of citizenship education in students of the pre-university educational level

ABSTRACT

Given the existing social challenges, the Pre-university level has the challenge of training students according to the specific historical moment. Following this idea, a diagnosis was made which revealed insufficiencies in the social behavior of the students, according to social demands and the Pre-university Model in

¹ Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia, posee la categoría docente de instructor, se desempeña como profesora de Historia de Cuba en el IPU: "Roberto Ramírez Delgado" del municipio de Niquero. Provincia Granma. Cuba. E-mail: claraivia94@gmail.com CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4264-3106>

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar. Se desempeña como metodóloga de la asignatura de Física en el municipio de Niquero. Provincia Granma. Cuba. E-mail: desdinadrian@gmail.com CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6859-6064>

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador. E-mail: mcardenas@uteq.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8687-5136>

⁴ Máster en Administración de Empresas. Docente. Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Los Ríos, Ecuador. E-mail: jmorales@uteq.edu.ec CÓDIGO ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7428-4865>

regarding civic education. Hence, this article is carried out, whose objective is the elaboration of a citizen training model that promotes educational work from teaching, extra-teaching and extracurricular activities; to achieve the correct citizen performance in the students at the pre-university educational level.

KEYWORDS: citizen training; pedagogical model; students.

INTRODUCCIÓN

Tras la imperante necesidad de formar las futuras generaciones para convertirse en protagonistas de su momento histórico. La formación ciudadana en la enseñanza preuniversitaria debe de tener como fin, que el educando lleve a la práctica una cultura ciudadana acorde con las demandas de la sociedad cubana actual. Siendo incuestionable entonces incluirla como un hecho de primera necesidad, en tanto proceso donde la escuela desempeña un papel fundamental desde la instrucción en valores, en consonancia con las demandas sociales para la formación de estudiantes de acuerdo con los modelos de actuación esperados para el mejoramiento de la sociedad.

En correspondencia con tales desafíos, se desarrolló un diagnóstico en el centro Preuniversitario “Roberto Ramírez Delgado” perteneciente al municipio de Niquero en la provincia de Granma, en el mismo participaron 30 estudiantes, 14 miembros de la estructura de dirección y 13 docentes de diferentes asignaturas. Se utilizaron métodos y técnicas de investigación científica, que incluye encuestas, entrevistas y observación a clases; lo que corroboró que existen insuficiencias expresadas en: muestran comportamientos inadecuados en lugares públicos e incumplen con las medidas determinadas por el centro educativo para el buen desempeño del mismo. Persiste la insuficiente colaboración en actividades vinculadas con las transformaciones en el contexto social. Escasa motivación hacia los temas referidos a la formación ciudadana y limitada conciencia de la importancia de su implicación en actividades sociales relacionadas con el progreso nacional. Por lo que se revela como problema de investigación: insuficiencias del trabajo educativo en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en el nivel educativo Preuniversitario, lo que limita el correcto desempeño ciudadano de los estudiantes, en los diferentes contextos de actuación.

En la búsqueda de posibles causas que inciden en estas manifestaciones externas, se establece que existen contradicciones entre lo establecido en el Modelo del Preuniversitario referido a la formación ciudadana, las exigencias sociales y las acciones de los estudiantes en los diferentes contextos en los cuales se desempeña. Una de las causas fundamentales de esta situación, determinada a través del estudio diagnóstico, es la existencia del limitado e ineficaz enfoque integrador al proceso de formación ciudadana en el nivel educativo Preuniversitario, declarado en la insuficiente puesta en práctica de vías y procedimientos para su ejecución, así como el rol de los docentes, al no considerar importante vincular este proceso con las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

Desde estas consideraciones, el objetivo de la investigación es la elaboración de un modelo de formación ciudadana que propicie el trabajo educativo desde las actividades docentes, extradocentes y extraescolares; para lograr el correcto desempeño ciudadano en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario.

En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, técnicas empíricas y estadísticas. El método Histórico-lógico, hipotético-deductivo, analítico-sintético, sistémico-estructural-funcional, holístico-dialéctico, modelación y el hermenéutico-dialéctico. Dentro de los métodos empíricos se emplearon, el análisis documental, la observación, entrevista a miembros del consejo de dirección y la encuesta. Se utilizaron, además, de los métodos estadísticos: la estadística descriptiva, para el procesamiento de la información obtenida en el proceso de investigación.

La contribución a la teoría se revela en la propuesta y fundamentación de un modelo pedagógico del proceso de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario, en el que, a partir de las relaciones dialécticas entre las configuraciones, así como la definición de sus regularidades, cualidades y sistema de procedimientos; posibilita dinamizar el proceso pedagógico en el nivel educativo Preuniversitario.

La novedad está dada en las relaciones dialécticas que se establecen entre la concepción, interacción y la reconstrucción contextualizada de la formación ciudadana, que permite la integralidad educativa desde el punto de vista teórico y práctico del proceso pedagógico en el nivel educativo Preuniversitario, de acuerdo con el contexto sociocultural en el que se desarrolla.

DESARROLLO

Educar para la ciudadanía se considera uno de los objetivos más complejos en nuestro sistema educativo, pues, a pesar de los libros, programas creados con este fin y la capacitación que se les brinda a los profesores; todavía persisten situaciones a considerar para el logro de tal objetivo.

En la sociedad cubana actual, el concepto de ciudadano abarca: proyecto de vida, sentido de la vida, de la felicidad, identidad nacional, pertenencia a la comunidad donde se vive y se interactúa a partir de determinados deberes y derechos. Incluye la participación consciente y voluntaria en la vida política, la inmersión en ella y el compromiso en un sentido amplio, influyente, a partir del interés y la subordinación común y consciente a un fin jurídico, ético y político. Silva R (2010). p.21

Se considera ciudadano al sujeto activo, capaz de participar consciente y voluntariamente en la vida social, desde la integración de lo ético, lo político y lo jurídico. La condición de ciudadano se relaciona con el proyecto de vida de cada individuo, establecido de forma consciente, en el marco del cual se tienen en cuenta las normas de convivencia para la participación social, de acuerdo con las exigencias planteadas por la sociedad en cada momento histórico concreto de su desarrollo, y está vinculada al desarrollo de competencias

necesarias que permiten percibir los problemas sociales, concientizarlos, y actuar en función de contribuir a la búsqueda de posibles soluciones, desde un modo de actuación ciudadano, según los requerimientos de la sociedad y de la época en que se vive. Silva R (2010). p.21

De acuerdo con ello, resulta necesario el tratamiento teórico de la formación ciudadana como proceso que forma parte de la socialización de los individuos y cuyo objetivo es la formación de valores; además de ello, desarrolla las capacidades para percibir los problemas sociales como propios.

La formación ciudadana en el nivel educativo preuniversitario

La categoría *formación* representa un proceso sistemático cuyo fin es preparar al hombre como ser social a través de la instrucción, educación y desarrollo; en correspondencia con las demandas sociales. En la investigación se asume el concepto de formación dado por Álvarez, C. (1999), quien lo define como un proceso dirigido a preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad. Lo señala como objeto de estudio de la Pedagogía y destaca el vínculo de la escuela con la vida, con el medio social donde residen los estudiantes. Además, integra tres procesos, funciones y dimensiones: educativo, instructivo y desarrollador.

En correspondencia, se asume a la formación como un proceso de carácter activo, consciente y motivacional; el cual se desarrolla en un contexto social históricamente determinado cuyo objetivo principal es la relación hombre-sociedad.

Como se puede percibir, la formación del ciudadano se considera un anhelo social e integra la idea de la dimensión humana y su vínculo con la sociedad donde vive, pues tiene en cuenta sus intereses individuales y colectivos.

En la actualidad existen autores que asumen dos posiciones diferentes en relación con el concepto de formación ciudadana. Un enfoque lo reducen a las relaciones de contenido político y jurídico, comprendiéndola como un vínculo persona-estado. Entre ellos se pueden mencionar a Kuklinski, Quirk, Jerit & Rich (2001); Druckman (2002); Magendza (2004, en Henao, Ocampo, Gómez & Lozano, 2008); Quiroz (2009) y Mazzina (2012).

Otros autores, aunque desde enfoques diferentes, incluyen otros vínculos de los individuos desde los espacios de convivencia social coinciden en que la formación ciudadana es un proceso sistémico, consciente y autorregulado que se revela como una prioridad social y educacional en el cual la escuela desempeña una importante labor desde el proceso pedagógico.

Vanet, R (2019), aporta una concepción pedagógica para la formación ciudadana desde la concepción escuela-comunidad, al considerar la formación ciudadana como una dimensión de la formación integral de los escolares a través de la cual este desarrolla sus potencialidades como un participante activo y dinámico de la comunidad, revelándose así la formación ciudadana

como un elemento distintivo dentro de la relación de la escuela con la comunidad.

Lo anterior representa una concepción acertada para la presente investigación al resaltar la formación ciudadana como componente distintivo dentro de la formación del estudiante desde la relación escuela -comunidad, en donde se siente participante activo y condiciona sus relaciones interpersonales para la vida en sociedad.

Quiroz (2009) establece un análisis entre la formación ciudadana y la formación cívica, estableciendo que esta última es el antecedente de la primera. Afirma que no puede existir una formación integral sin la formación de un sentido ciudadano. Resalta la importancia de que las personas conozcan sus derechos y deberes para lograr una mayor participación en las tareas de contexto social y político.

La autora citada valora a la formación ciudadana más allá del conjunto de normas que regulan la vida social de los individuos, de ella valora tres aspectos esenciales: conciencia de los derechos y deberes y de la importancia del compromiso en las transformaciones. La concibe como proceso de movimiento de saberes y actitudes que posibilitan la integración del individuo en la sociedad.

Vargas (2012) establece que la formación ciudadana es la educación cívica o en valores cívicos, la cual concreta sus acciones en la comunidad, desde la cual se promueven acciones con el objetivo de que los individuos logren total autonomía.

El autor establece un vínculo entre los valores y la formación ciudadana; plantea que los valores universales están presentes en un verdadero ciudadano y que es la comunidad la encargada de estimularlos. No deja a un lado el papel que le corresponde a los centros educativos, pues plantea que no se debe de separar lo instructivo de lo formativo.

El análisis de cada una de estas posiciones y los estudios realizados lleva a percibir que aún persisten limitaciones en cuanto a su conceptualización, por lo que se demanda de un nuevo concepto. De acuerdo a ello, el concepto que la autora asume, aunque está más orientado a la perspectiva de formación como proceso, tiene en cuenta la formación integral de los estudiantes del nivel Preuniversitario.

Por formación ciudadana se puede entender un proceso sistemático, intencional y continuo de socialización, que tiene el propósito de promover en la persona su condición de ciudadano, desarrollando en él la posibilidad de ser actor, de producir su existencia, mediante la participación plena y a partir de su interpretación de la realidad que experimenta, sin desconocer la memoria histórica, percibiendo la posibilidad de intercambio en el espacio intersubjetivo, con actitud crítica, reflexiva y creativa para realizar transformaciones en torno al bienestar humano (González, 2016)

En la investigación se asume el presente concepto de formación ciudadana porque tiene como referente la teoría del enfoque histórico cultural, que concibe la determinación social del estudiante según el marco regulatorio existente en la sociedad, el cual va desde la Constitución como marco principal hasta el reglamento escolar como marco específico. Además, toma en consideración la relativa independencia que alcanza el estudiante, lo que posibilita su transformación y la de su entorno.

Además de ello, la autora considera que la formación ciudadana es un proceso social, sistemático y generalizador, mediado por el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. Orientado a lograr comportamientos y prácticas de socialización de carácter formativo acordes con las exigencias sociales y teniendo en cuenta el momento histórico concreto.

La formación ciudadana tiene sus inicios en el núcleo familiar, se extiende a la comunidad y es perfeccionada en la escuela mediante diferentes acciones, tanto instructivas como educativas, pues es la institución social encargada de la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Lo anterior revela la importancia de ejecutar un proceso pedagógico que priorice el tratamiento de los elementos más significativos de la formación ciudadana, lo que se convierte en un trabajo contextualizado y personalizado en función de lograr el fin esperado.

Modelo pedagógico de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo preuniversitario

Se modela la formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario, el cual posibilita desarrollar en ellos la capacidad de responder y actuar de manera responsable frente a los diversos fenómenos sociales de acuerdo con los principios éticos, estéticos y morales de la sociedad de la cual forman parte.

Es por ello, que se define el modelo pedagógico de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario, como una construcción teórica que tiene en cuenta diferentes alternativas para desarrollar la formación ciudadana desde el proceso pedagógico en el nivel Preuniversitario. De acuerdo a los fundamentos teóricos asumidos, las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones planteadas y la contradicción que se da en cada una de ellas.

En este sentido, la formación ciudadana en el nivel educativo Preuniversitario se estructura en dos dimensiones las cuales tienen en cuenta las relaciones dialécticas que se producen entre ellas y a la vez son expresiones del movimiento del objeto y el campo. Dichas relaciones muestran la sucesión de movimientos que tienen lugar en el proceso pedagógico en el nivel educativo Preuniversitario y es explicado de forma consciente, holístico, dialéctico y constructivo.

Por lo que la autora considera el proceso de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario, como un proceso sistemático y contextualizado, que se concreta en la orientación, aplicación y sistematización del conocimiento formativo en los estudiantes, con el objetivo de lograr su independencia y participación protagónica en todas las actividades sociales de manera consciente, acorde con el momento histórico concreto y desde una interpretación holística del proceso.

En consecuencia, el modelo pedagógico de la formación ciudadana en el nivel educativo Preuniversitario se concibe a partir de las dimensiones: Socialización del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria, y Sistematización integral de la formación general ciudadana en la educación Preuniversitaria, las que a su vez están constituidas por configuraciones que expresan el movimiento interno del proceso que se modela y establecen nuevos procedimientos para ejecutar la formación ciudadana en este nivel educativo.

En la dimensión socialización del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria, se formula el resultado de las relaciones que tienen lugar entre las configuraciones: elaboración de patrones socioculturales cooperativos, que es la configuración que designa el proceso de formación de un sentido personal y responsable de las tareas propias del joven en la sociedad y su autorrealización personal, a partir de los valores sociales y culturales adquiridos. Ello parte de las estrategias diseñadas por los docentes tanto intelectuales como emocionales, incidiendo en el logro de habilidades sociales satisfactorias de acuerdo con el marco social y cultural determinado.

Y la orientación de normas preconcebidas en la educación Preuniversitaria, como configuración que designa un proceso sistemático y dinámico con acentuada intencionalidad educativa que incide en el desarrollo de capacidades emocionales, interpersonales, motivacionales y de inserción social; favoreciendo una educación en valores dentro y fuera del entorno escolar.

Esta relación es dinamizada por la configuración socialización del modelo de formación socio cultural de educación en la sociedad representa un proceso sistemático con intencionalidad formativa, tiene como objetivo socializar conocimientos y valores. Facilita la interacción social a través de los modos de actuación compartidos y aceptados por todos, donde los estudiantes tratan experiencias socio-individuales relacionadas con las exigencias sociales. Posibilita que el estudiante trascienda con una actuación coherente con las demandas sociales como mediadoras del comportamiento ciudadano.

De la relación dialéctica entre las configuraciones elaboración de patrones individuales de socio cultura y orientación de normas preconcebidas en la educación Preuniversitaria, emerge como configuración síntesis, la apropiación del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria, la cual constituye célula dinamizadora del proceso que se modela. Posee una intencionalidad formativa y se basa fundamentalmente en las relaciones dialécticas que se establecen entre la concepción del proceso de formación

ciudadana y la perspectiva pedagógica integral del modelo educativo de preuniversitario.

La apropiación del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria designa un proceso sistemático en el cual los estudiantes, una vez elaborado sus juicios sobre los hechos, los procesos y los fenómenos suelen ser capaz de concretarlos en la práctica, en la diversidad de contextos y aplicarlos a las situaciones vivenciales planteadas.

Como resultado de las relaciones entre estas configuraciones, se formula la dimensión socialización del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria, designa el aprendizaje y la adquisición de los contenidos, hábitos y habilidades que se establecen, permite concretar y diferenciar el nivel y la manera en que se ha socializado el educando en las normas, valores y pautas de conducta que son propios en este periodo académico

De las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la dimensión socialización del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria, emerge como cualidad esencial, la representatividad lógico-funcional del comportamiento ciudadano; que designa a la expresión de la personalidad orientada a alcanzar un correcto comportamiento social significativo por parte de los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario, lo cual se manifiesta en sus relaciones interpersonales, diversidad cultural, cumplimiento de las normas de educación formal y participación activa en las transformaciones sociales.

En este sentido, la dimensión socialización del conocimiento formativo-normativo en la educación Preuniversitaria se desarrolla y adquiere un nuevo carácter cuando se expresa en correspondencia con otro par dialéctico, otorgándole una nueva connotación al proceso de formación ciudadana. La dimensión sistematización integral de la formación general ciudadana en la educación Preuniversitaria.

En esta dimensión se formula el resultado de las relaciones que tienen lugar entre las configuraciones aplicación del conocimiento formativo se concibe como un proceso que enuncia la utilización práctica y contextualizada de una serie de valores que determinan el autorreconocimiento ciudadano por parte de los estudiantes. Posee un carácter procesal que transita de la teoría a la práctica, cuyo éxito depende del papel desempeñado por los profesores y de la disposición y concientización del estudiante; también influyen las condiciones objetivas y subjetivas para organizar tal proceso.

Y la configuración generalización de juicios y criterios sociocríticos en el nivel educativo Preuniversitario, es un proceso contextualizado de carácter aplicado en el cual el estudiante trasmite y materializa los elementos relacionados con la formación ciudadana en espacios sociales en interacción con los agentes y agencias socializadoras. Es un proceso que dinamiza al proceso pedagógico, permitiendo el desarrollo de la formación ciudadana desde la transformación, desarrollo y formación del estudiante.

Por consiguiente, producto de la relación dialéctica entre las configuraciones aplicación del conocimiento formativo y generalización de juicios y criterios sociocríticos, emerge como configuración síntesis: la sistematización del comportamiento formativo en la educación Preuniversitaria, que designa al proceso sistemático que transita de lo simple a lo complejo y de la teoría a la práctica; lo que le permite incidir en los diversos contextos sociales desde una lógica de actuación. En ella tienen lugar una serie de vivencias, actitudes y valoraciones que se logran a través de las interacciones con los agentes sociales, lo que favorece la formación ciudadana en los estudiantes mediante prácticas de convivencia.

Como resultado de las relaciones entre estas configuraciones, se formula la dimensión sistematización integral para la formación general ciudadana en la educación Preuniversitaria designa la dimensión del proceso de formación ciudadana que establece el proceso profundo y continuo de reflexión permanente y contextualizado de las experiencias concretas adquiridas que se traduce en el ejercicio de elaboración de los conocimientos formativos desde la experiencia y la práctica, realizado en forma crítica con la participación de los sujetos agentes.

De las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la dimensión sistematización del comportamiento formativo en la educación Preuniversitaria, emerge como cualidad esencial la autodireccionalidad en el comportamiento ciudadano; y se caracteriza por el interés hacia una toma de decisiones por voluntad propia, en correspondencia con las normas de comportamiento ciudadano que integran la educación ciudadana en el sistema educativo, en el que los estudiantes participan instados por la creatividad, con autodirección en función de las expectativas creadas hacia el éxito.

CONCLUSIONES

La indagación realizada reveló que el proceso de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario se realiza de manera desligada con el proceso pedagógico de dicha enseñanza, lo que limita el adecuado desempeño social de los estudiantes.

El modelo pedagógico de formación ciudadana en los estudiantes del nivel educativo Preuniversitario, como constructo teórico, se sostiene en los referentes teóricos que rigen las principales cualidades de este, así como configuraciones y dimensiones que forman parte del proceso formativo estableciendo una unidad con el proceso pedagógico.

Las relaciones dialécticas que tienen lugar entre las dimensiones del modelo posibilitan revelar relaciones esenciales que garantizan la interacción y reconstrucción del proceso pedagógico, dando lugar a la autodireccionalidad en el comportamiento ciudadano, como nuevo estadio de desarrollo en el nivel educativo Preuniversitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. MES.
- Fuentes, H. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Santiago de Cuba: CEES Manuel F. Gran.
- Fuentes, H. (2003). La Teoría Holístico Configuracional y su aplicación a la Didáctica. Colombia. *Revista "Entre Comillas"*.
- Fuentes, H., Montoya, R. J. y Fuentes, S. L. (2009). *La condición humana desde la visión socio-antropológico de la teoría holística configuracional*. Universidad de Oriente: CE: "Manuel F. Gran".
- Limia, M., D. (1994). *El hombre y sus derechos*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía* (Segunda edición 2020). Editorial Pueblo y Educación. https://books.google.com/cu/books?hl=es&lr=&id=-rcXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA33&dq=compendio+de+pedagog%C3%ADa&ots=CPd1q7DBJS&sig=v6rakfrVDVl-J16vfIDmalBWICU&redir_esc=y#v=onepage&q=compendio%20de%20pedagog%C3%ADa&f=false
- González Rivero, B. M. (2016). Acerca del concepto de Formación Ciudadana. *Researchgate*, 1-14.
- Silva, R. (2003). *Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primario* [Tesis de Maestría]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Vargas Peña, J. M. (2012). *Tiempos difíciles para la formación ciudadana: Entre la realidad y el ideal*. <http://www.redeseducacion.net/ciudadania.htm>
- Venet Muñoz, R. (2019). La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico- cultural desde la educación para la paz y la no violencia. *Revista Conrado*, 15(70), 435-443.