

Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Bachillerato

AUTORAS: Diana Maribel Ayala Tigmasi¹

Dayana Margarita Lescay Blanco²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: dayalat@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 30 - 08 - 2021 Fecha de aceptación: 09 - 11 - 2021

RESUMEN

Las destrezas en la lectura comprensiva, ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores activos y decididos que tienen el control de su propio entendimiento de la lectura. La presente investigación realizada en los estudiantes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo, se llevó a cabo para analizar el desarrollo de las habilidades lectoras integrales de los estudiantes; la metodología utilizada se basó en un paradigma cuantitativo-cualitativo mediante el uso de investigación descriptiva; La técnica utilizada fue el cuestionario cuyos resultados fueron resumidos, presentados en cuadros, analizados para verificar el nivel de deficiencias que tienen los estudiantes de Primero de Bachillerato en las habilidades de comprensión lectora. La investigación realizada ha aportado información concreta sobre cómo obtener resultados, demostrando que los docentes utilizan estrategias prelectura, lectora y poslectora, poco desarrollo de las habilidades de comprensión lectora e interés por su desarrollo. En consecuencia, se ha encontrado que los docentes realizan procesos de comprensión lectora que involucran tanto la lectura oral frecuente con el fin de desarrollar una lectura comprensiva que motive a los estudiantes. Para lograr esta habilidad, es necesario adquirir nuevos conocimientos en diversos campos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje académico, los cuales son necesarios para su perfeccionamiento de manera autónoma y crítica con enriquecimiento léxico expresivo, tanto oral como escrito. A partir de los resultados obtenidos, se propone diseñar una guía de estrategias metodológicas activas encaminadas a mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras integrales en sus alumnos, en todas las áreas del programa educativo.

PALABRAS CLAVE: Lectura comprensiva; estrategias; destrezas.

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Posgrado, Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa Quevedo, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4918-2760> E-mail: dayalat@uteq.edu.ec

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente Titular de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6244-3793> E-mail: dayana.lescay@utm.edu.ec

Skills in reading comprehension in first-year high school students

ABSTRACT

Comprehensive reading skills help students become active, determined readers who are in control of their own understanding of reading. The present investigation carried out in the first high school students of the Chipe Hamburgo Educational Unit, was carried out to analyze the development of the comprehensive reading skills of the students; The methodology used was based on a quantitative-qualitative paradigm through the use of descriptive research; The technique used was the questionnaire, the results of which were summarized, presented in tables, analyzed to verify the level of deficiencies that First High School students have in reading comprehension skills. The research carried out has provided concrete information on how to obtain results, showing that teachers use pre-reading, reading and post-reading strategies, little development of reading comprehension skills and interest in their development. Consequently, it has been found that teachers carry out reading comprehension processes that involve both frequent oral reading to develop a comprehensive reading that motivates students. To achieve this ability, it is necessary to acquire new knowledge in various fields that intervene in the academic teaching-learning process, which are necessary for its improvement in an autonomous and critical way with expressive lexical enrichment, both oral and written. Based on the results obtained, it is proposed to design a guide of active methodological strategies aimed at improving the development of comprehensive reading skills in their students, in all areas of the educational program.

KEYWORDS: Comprehensive reading; strategies; skills.

INTRODUCCION

En la actualidad, la lectura es un proceso de varias etapas que giran en torno a la comprensión del contenido y la reacción emocional. Una escuela moderna debe equipar a los estudiantes con comprensión lectora, que es una habilidad instrumental humana básica. Esta habilidad determina la adquisición de conocimientos de fuentes escritas, la participación en la vida social y cultural, utilizando los logros de la civilización, al mismo tiempo es un factor importante en el desarrollo de un estudiante, porque el grado de su dominio depende de su éxito en la educación escolar y el trabajo de autoeducación realizado a lo largo de la vida (Hoyos & Gallegos, 2017, pág. 11).

El dominio de las habilidades de lectura elementales está determinado por muchos factores, definidos como favorables (que facilitan el aprendizaje) o negativos, que causan fallas en el aprendizaje. En la literatura pedagógica, el fracaso se explica como una discrepancia entre el conocimiento, las habilidades y los hábitos que realmente domina el estudiante y el material que debe dominarse de acuerdo con los supuestos curriculares de las asignaturas individuales (Mero, 2019, pág. 77).

Algunos autores definen los fracasos escolares resultantes de dificultades de aprendizaje como obstáculos para la implementación de las actividades previstas o realizadas. Estos obstáculos pueden estar fuera de la persona que actúa o de él mismo. Los obstáculos externos e internos a menudo están entrelazados, por lo que se asume que las dificultades son de naturaleza subjetiva y objetiva (Navarrete, Zohler, Ramírez & Arteaga, 2019, pág. 265).

Las dificultades de aprendizaje siempre ocurren en tres niveles, interpretación, inferencia y contextualización y están relacionadas con determinadas condiciones externas o internas. Por lo tanto, se puede suponer que la dificultad es el estado mental de una persona, que refleja una situación externa o interna específica, y la detiene en su búsqueda de la meta (García, Arévalo & Fernández, 2018, pág. 166).

Como resultado de las dificultades, un estudiante busca mejorar su rendimiento académico y evitar las dificultades que se pueden presentar en el proceso lector o se abstiene de realizar una acción. Las dificultades de aprendizaje surgen del contexto de las condiciones del alumno o pueden ser ajenas al alumno como factores ambientales o didáctico-educativos (Simbaña & Pardo, 2021, pág. 221).

Se ha observado una serie de falencias en la capacidad para comprender el texto en los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Chipe Hamburgo, en lo concerniente a las habilidades básicas de lectura por lo que es necesario que los educandos aprendan a desarrollar las cualidades intelectuales, el conocimiento, la experiencia y la capacidad de empatizar, interpretar y pensar.

Por tanto, se propone diseñar actividades didácticas para el desarrollo de las destrezas lectura comprensiva en los estudiantes de Primero de Bachillerato para fortalecer la capacidad de reconocer las palabras y comprender su significado, dominar los aspectos técnicos de la lectura lo suficientemente bien como para poder captar automáticamente el significado de las palabras y oraciones y observar el mutuo relaciones entre elementos individuales en frases, partes de oraciones, diferentes oraciones a lo largo del texto.

En este sentido, la meta será el logro de la madurez lectora por parte de los estudiantes, considerándose una de las condiciones básicas para un mejor conocimiento junto a una actitud positiva, lo que a su vez contribuye a una comprensión más rápida de la lectura.

DESARROLLO

La comprensión lectora es el acto de comprender lo que está leyendo. Si bien la definición se puede formular de manera simple, no es fácil de enseñar, aprender o practicar. La comprensión lectora es un proceso deliberado, activo e interactivo que tiene lugar antes, durante y después de leer un escrito en particular (Silva, 2020, pág. 970).

La comprensión lectora es la capacidad de leer un texto, procesarlo y comprender su significado. Se basa en dos habilidades interconectadas: lectura de palabras, que es poder decodificar los símbolos en la página) y comprensión del lenguaje, la cual es poder comprender el significado de las palabras y oraciones (Ruiz, 2020, pág. 176).

Para comprender el significado de texto de lectura, es importante adquirir la técnica adecuada. para que un texto se pueda considerar debe tener una serie de características y responder a un motivo. Al leer un pasaje en el que encuentran elementos que le resultan difíciles, el alumno se desanima, se queda demasiado tiempo en las palabras, quiere leer con fluidez, lee incorrectamente y, en consecuencia, no comprende el contenido (Fernández, Caballero & Fernández, 2017, pág. 109).

Desplazarse por el texto libremente, comprender palabras y frases: lee con más voluntad y más rápido. Los ejercicios de perfeccionamiento de la técnica lectora no son fáciles para los estudiantes, por lo que lo que se necesita aquí es, un ambiente alegre, la paciencia del profesor, la diversificación con actividades de carácter lúdico, que movilice a los estudiantes al esfuerzo (Hernando, 2019, pág. 1).

También es muy importante acostumbrarse a pensar en lo que el alumno quiere lograr mientras lee y enseñarle a elegir la forma de leer adecuada a su objetivo. El propósito de la lectura y sus motivos, el lector identifica y reconoce la comprensión del contenido del texto, siendo este favorecido por una actitud activa, que convierte la lectura en la búsqueda de respuestas al problema dado.

Leer es responder a las exigencias del saber, a las necesidades e inquietudes del conocimiento (Perez, Baute & Luque, 2018, pág. 1)

Las condiciones para una lectura eficaz y satisfactoria, es decir, leer con plena comprensión, según diversos autores, se divide en tres grupos. Primero, es una cantidad suficiente de experiencia, conocimiento y conceptos en el campo cubierto por el texto. En segundo lugar, es una competencia técnica suficiente en lectura, que consiste en: capacidad para percibir y distinguir con precisión los signos gráficos, buen conocimiento de su significado contractual, competencia para traducir los signos percibidos en pensamientos. En tercer lugar, necesita una mente fresca y concentrarse en el contenido del texto que está leyendo (Lee, 2021).

Entre los factores que influyen en el nivel de comprensión de los textos leídos, se considera como más importantes el nivel general de desarrollo intelectual del lector, su experiencia previa en el campo de la información referida en el texto, el nivel de motivación e interés en lectura, así como el vocabulario general y la capacidad de concentrarse en la oración (Montesdeoca, Palacios, Gómez & Espejo, 2020, pág. 53).

Destaca la importancia de la actitud general del docente, cuyo papel como profesor, es ser un guía, que su alumno realice su propia actividad, hacia sí mismo y la realidad percibida; estimulando dicha motivación dominará la

técnica de lectura más rápidamente, comprenderá mejor los textos leídos, tendrá una actitud crítica y creativa hacia el texto (Montesdeoca, et al, 2020, pág. 52).

El nivel de comprensión lectora también está determinado por el estilo de escritura del autor, independientemente el nivel educativo del individuo. Dado que el estudiante usa un solo significado para la mayoría de las palabras que conoce (y él considera que es el único significado de esta palabra), tanto los nuevos significados de las palabras ya conocidas como las palabras que son completamente nuevas para el niño se introducen a través de oraciones con una estructura simple, en contextos fáciles de entender (Durango, 2017, pág. 159).

Estimulación de la comprensión lectora

Diversos autores asignan un papel importante en estimular la actividad de destrezas de los estudiantes e influir en la comprensión del texto a las actividades preparatorias para trabajar con el mismo. Distingue la preparación fáctica - recordando o proporcionando mensajes que se relacionan entre el lector, texto y contexto, dirigiendo el trabajo de los estudiantes proporcionando o recordando mensajes como "¿cómo se hace?" diferenciado antes de la implementación de tareas - adaptación separada de los métodos anteriores, la elección depende del nivel de conocimiento (Molina & del Valle, 2016, pág. 5).

Otros autores también ven la influencia de las actividades preparatorias en la comprensión, esto es, que la preparación técnica, implica la adquisición de habilidades de lectura; preparación lingüística relativa al conocimiento del significado de palabras, frases y frases, así como preparación fáctica, incluido el dominio de la información necesaria para comprender el texto que se lee y logre la comprensión de la narrativa general (Castellanos & Guataquira, 2020, pág. 32).

Es posible desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de varios ejercicios. Para esto, es necesario, definir un plan de intervención para instruir a los participantes en el uso de estrategias de lectura. La implementación de los ejercicios se basa en el conocimiento de la psique y las propiedades del desarrollo de los niños. Se trata de diversas tareas y juegos didácticos, puzzles o "rompecabezas" que desarrollan la actividad intelectual y sensorio motora del alumno, actividades manuales (Espinosa, 2021).

Un mayor atractivo resulta en una mejor concentración de la atención, un mayor interés en la lección y un aprendizaje más eficaz y eficiente con un vocabulario apropiado a su edad. Cuanto más placenteras sean las sensaciones, más fácil será evocar una motivación positiva en los niños, más fuerte será la búsqueda de metas y el éxito (Silva, 2021, pág. 967).

Proceso Metodológico de la Lectura

Partiendo de tres subprocesos de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Bachillerato los adquiere con la aplicación adecuada de los procesos de lectura, que se resume en:

- Lectura introductoria: Es el momento en el que el lector comienza a reconocer el tipo de texto, su estructura, lo que el autor quiere transmitirnos y activa sus conocimientos lectores previos.
- La lectura es tiempo de leer, de distinguir entre ideas mayores y secundarias, de entender lo que está escrito y lo que el autor quiere transmitir, pero no aparece en el texto, y poder relacionar la realidad con el contexto.
- Después de leer en este proceso de lectura final, los estudiantes usan sus habilidades de comprensión para analizar el texto (Cedeño, 2016, pág. 7).

Estrategias de enseñanza aprendizaje para un aprendizaje significativo de la lectura

Las estrategias dentro del enfoque de competencias están destinadas a ser una herramienta de apoyo al aprendizaje. Cuando se utilizan estrategias en términos de competencias como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la formación de los estudiantes para encontrar, organizar, crear y aplicar información, la autorreflexión sobre el aprendizaje en torno a qué, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión personal, realidad social y ambiental, sus problemas y soluciones (Villegas, Sotil, Rodríguez & Pérez, 2017, pág. 3).

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes les permitirán autorregular su proceso de lectura y ser capaces de resolver problemas que puedan surgir en su comprensión del texto. El proceso de autorregulación se refiere a la construcción de conocimiento mediante el establecimiento de metas, el análisis de tareas, la planificación de estrategias y el seguimiento de su comprensión de los temas estudiados (Cortés & García, 2017, pág. 136).

Estrategias para fortalecer las destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de Primero de Bachillerato

La comprensión lectora, es el resultado de muchas actividades mentales diferentes del lector, realizadas de forma automática y simultánea. para comprender el significado que transmite el texto. Estas actividades mentales deben incluir, entre otras:

- Predecir el significado del texto;
- Definir el propósito del texto;
- Activación de conocimientos previos a ...
- Combinar experiencias previas con texto;

- Reconocer el significado de palabras y oraciones para decodificar el texto;
- Resumir el texto para crear nuevos significados;
- Visualizar signos, escenarios, situaciones en el texto;
- Cuestionar el texto;
- Decidir lo que no es comprensible en el texto;
- Utilizar estrategias para mejorar la comprensión de textos;
- Pensar en el significado del texto;
- Utilizar la comprensión de texto según sea necesario (Jiménez, López, Freire & Cabrera, 2020, pág. 4).

La comprensión lectora ahora se considera un proceso interactivo, estratégico y personalizable para cada lector. La comprensión lectora no se aprende de inmediato, es un proceso que se aprende con el tiempo. En otras palabras, la comprensión lectora requiere práctica (Zeballos, 2017).

Importancia de la lectura

Tomando la noción más amplia de lectura, los especialistas distinguen tres etapas de aprendizaje:

- Etapa técnica: dominar la técnica de lectura al nivel de asociar y diferenciar grafemas y fonemas, su reproducción en el momento adecuado (es decir, según lo definido por la lingüística),
- Etapa semántica: el uso funcional de esta habilidad, que consiste en asociar los caracteres reconocidos con la experiencia (decodificación de signos gráficos y fónicos), comprender el contenido literal de palabras y oraciones, mientras que la esencia de esta etapa es comprender los significados contenidos directamente en el texto, comprensión de los significados de fragmentos de texto individuales en el contexto del texto completo (comprensión de lectura),
- La etapa crítico-creativa, que significa la capacidad de responder al texto, evaluar el contenido leído en el contexto de la propia experiencia, interpretar el texto asumiendo no solo una comprensión literal sino también figurativa; la esencia aquí es una actitud reflexiva y crítica hacia el contenido leído (Rivas, 2015).

Importancia de las destrezas de la comprensión lectora

Una de las razones de la importancia de las habilidades lectoras es que la lectura desarrolla y mejora el lenguaje, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Es una herramienta intelectual única porque moviliza funciones mentales que agudizan la inteligencia (Silva, 2021).

La capacidad de leer y escribir es una ciencia fundamental, por lo que es importante a nivel cognitivo y afectivo. Se aprende a través de un proceso

integrado, dinámico y constructivo que requiere la práctica de habilidades como observación reflexiva, identificación, comparación, clasificación, resolución de problemas, análisis, generalización y más. Es importante que el niño desarrolle estas habilidades y capacidades desde la infancia (Ruiz, 2020).

Al centrarse esta propuesta en el tema de la comprensión lectora, que es un poco más complejo, es importante señalar que es necesario un proceso sistemático, pues si lo trata de forma aislada, se corre el riesgo de obtener resultados que pueden no ser los deseados. A continuación, se comparte una serie de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, cada una diseñada para ser utilizada durante dos o tres semanas, por supuesto también en función de las características del grupo y los problemas específicos para los que son flexibles. El objetivo de la propuesta es motivar a desarrollar destrezas en la lectura comprensiva en forma amena y dinámica (Andújar, 2019).

Propuesta taller dirigido a los adolescentes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chipe Hamburgo"				
Objetivos	Actividades	Indicadores y metas	Tiempo	Materiales y Recursos
Relacionar el texto con la información que se tiene sobre el mundo.	Seleccionar un texto que contenga información que pueda relacionarse fácilmente con la propia vida. Leer el texto a los alumnos parando en los momentos críticos para comentar dicha relación. "Esto me recuerda."	Leer Los estudiantes leen en grupos pequeños para relacionar el texto con las experiencias discutidas en la clase anterior y escriben las relaciones establecidas.	2 horas	Revistas, libros, periódicos, fichas
Utilizar las estrategias del pensamiento crítico para sintetizar, analizar y evaluar el mensaje del autor	Los estudiantes leen un texto y después deben realizar dos preguntas (por ejemplo, quienes eran los personajes que aparecían en el título y que hacían), se escribe las preguntas en un papel y los pega en el lugar del texto que le condujo a realizarse esas preguntas.	Preguntas Los estudiantes generan preguntas antes durante y después de la lectura del texto. Discutirán las respuestas	2 horas	Revistas, libros, periódicos, fichas

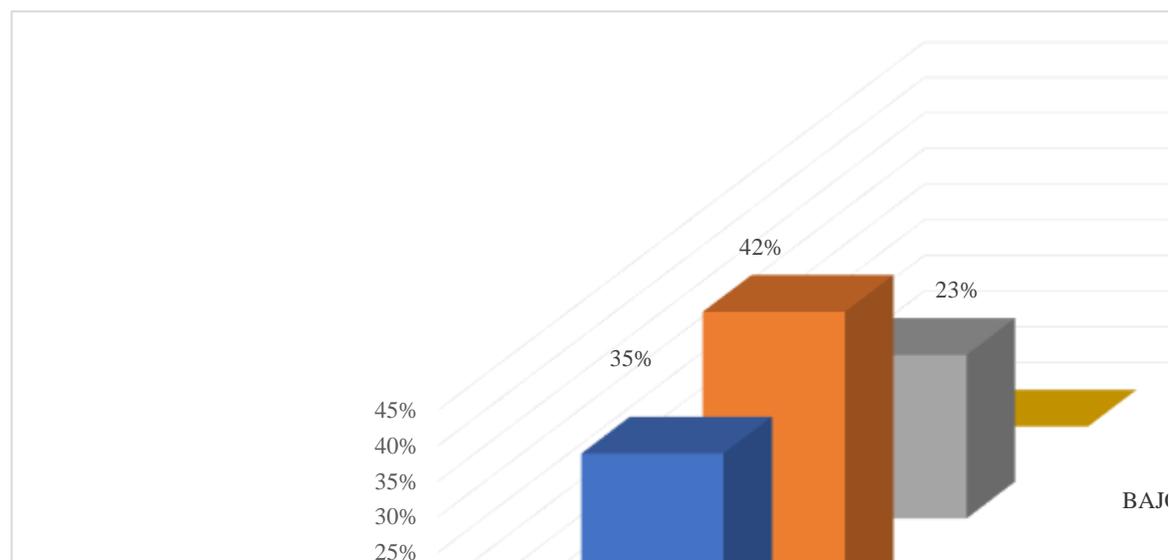
Propuesta taller dirigido a los adolescentes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Chipe Hamburgo" (continuación)				
Crear interpretaciones dinámicas del texto que se van adaptando a medida que continúan leyendo y después de leer.	Que los alumnos extraigan ideas de un texto y añadan otras nuevas porque hacer esto ayuda a recordar y a comprender las ideas del texto. Escribir las deducciones realizadas en papeles adherentes y pegarlas en la parte del texto correspondiente.	Predicción. Propiciar el diálogo para promover la revisión de la deducción de las mismas.	2 horas	Revistas, libros, periódicos, fichas
Identificar las ideas principales de un texto	Los estudiantes leen un texto y comunican a sus compañeros lo que creen que es importante (en grupos pequeños). Los estudiantes deben proporcionar alguna evidencia o razonamiento para justificar sus juicios. Gradualmente diversificar el tipo de texto y permitir a los estudiantes interactuar más.	Determinar ideas. Promover una discusión en el grupo en la que den puntos de vista sobre cómo llegaron a sus conclusiones y acerca de la relevancia que tiene el determinar cuáles son las ideas importantes en un texto para poder comprenderlo.	2 horas	Revistas, libros, periódicos, fichas

Resultados

Esta investigación es cuanti-cualitativa, ya que se obtiene información objetiva encuestando a los estudiantes de manera virtual: para obtener resultados con números sobre el tema. Y es cualitativo porque permite un análisis previo que contiene información detallada sobre la realidad del problema, a través de: búsqueda y recolección de datos, entrevistas con especialistas, investigación psicosociológica, etc. Luego, de aplicar el cuestionario a 40 estudiantes y 20 docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Encuesta a los docentes

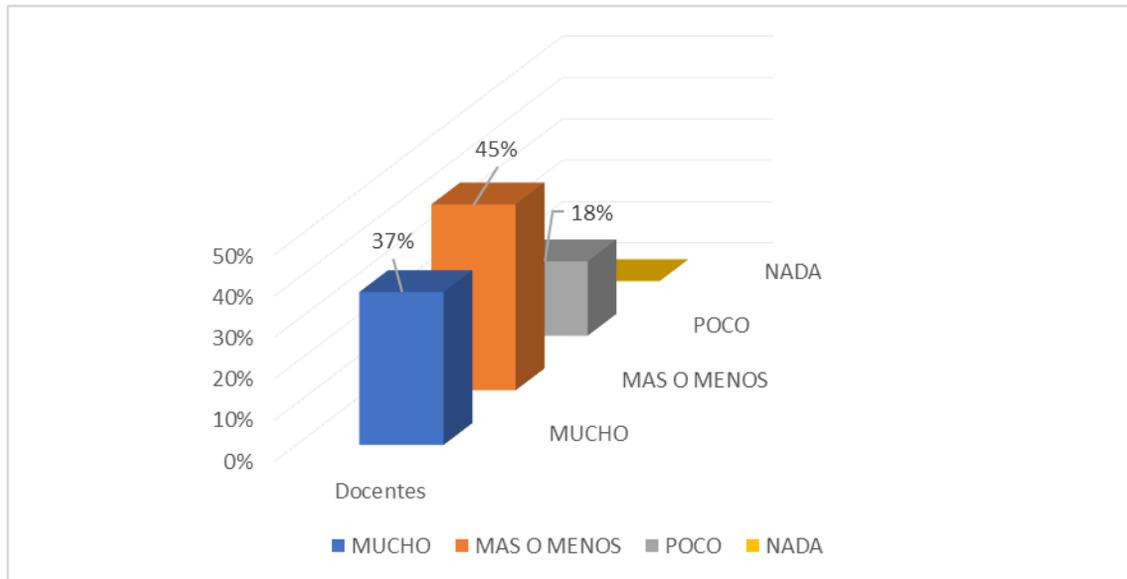
1.- ¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva en general de sus estudiantes?



En esta encuesta dirigida a los docentes, se estableció que el 42% indica que sus estudiantes, el nivel de lectura comprensiva es medio, el 35% que es alto y el 23%, que es bajo.

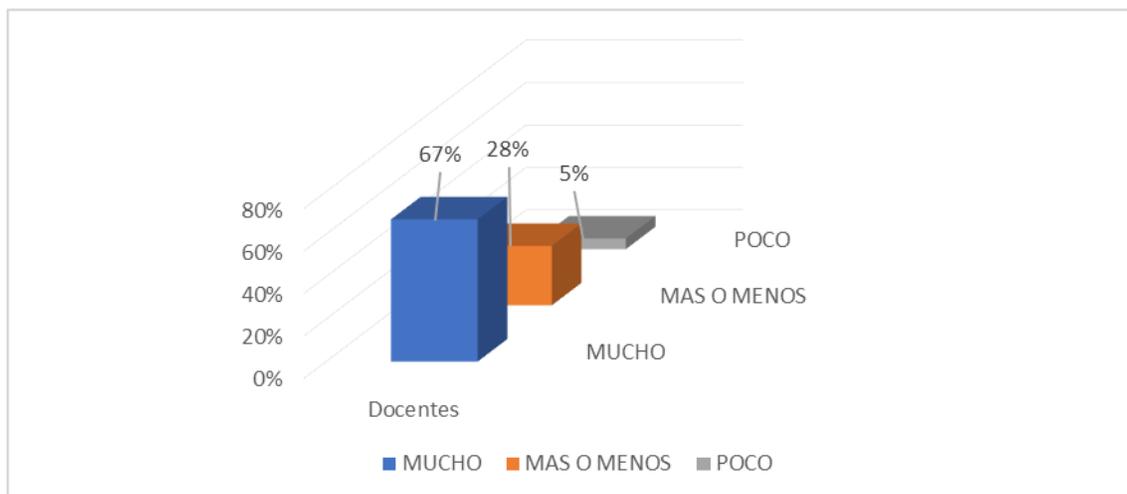
Nada es más importante que la enseñanza eficaz de la lectura en la escuela primaria para evitar dificultades a los estudiantes y llevarlos a convertirse en lectores competentes. Desde el momento en que los niños van a la escuela, el papel del maestro es proporcionarles una instrucción de lectura eficaz. Incluso si muchos otros comparten la creación de un entorno propicio para este aprendizaje, es el maestro quien está en mejores condiciones de proporcionar a los estudiantes una educación que pueda inspirarlos e inspirarlos.

2.- ¿Leen con fluidez sus estudiantes?



En la pregunta 2, los docentes encuestados, manifestaron en un 45% que sus estudiantes leen con fluidez más o menos, el 37% que mucho y el 18% que leen poco. Los conceptos básicos de la adquisición de la lectura son los mismos para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o necesidades especiales de aprendizaje. Los chicos siempre aprenden a leer por el mismo proceso. Algunos requieren más ayuda que otros, incluido más tiempo de instrucción antes de aprender cualquier habilidad o estrategia de lectura, pero en última instancia, todos necesitan adquirir las mismas habilidades básicas para poder aprender a leer con fluidez y de manera integral.

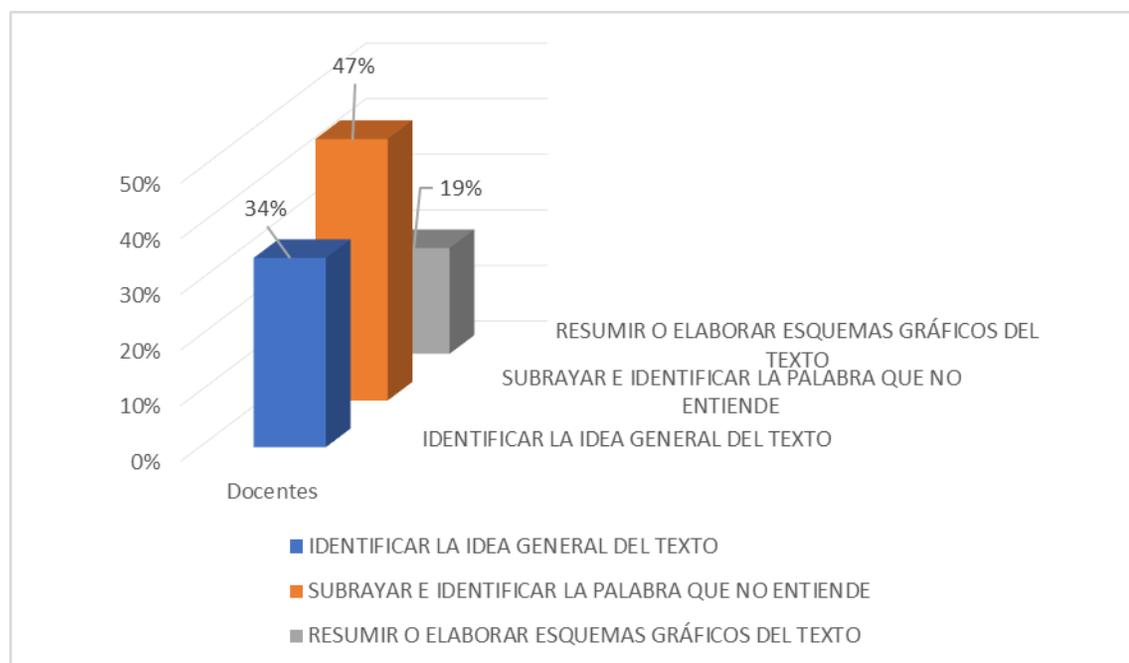
3.- ¿Sus estudiantes comprenden lo que leen?



En la encuesta 4, el 67% de los docentes encuestados manifestaron que sus estudiantes si comprenden lo que leen, el 28% que más o menos y el 5% que nada. De acuerdo con esto, se establece que, nada es más importante que la enseñanza eficaz de la lectura para evitar dificultades a los estudiantes y llevarlos a convertirse en lectores competentes. Desde el momento en que ellos

van a la escuela, el papel del maestro es proporcionarles una instrucción de lectura eficaz. Incluso si muchos otros comparten la creación de un entorno propicio para este aprendizaje, es el maestro quien está en mejores condiciones de proporcionar a los estudiantes una educación que pueda inspirarlos motivarlos a mejorar su comprensión lectora.

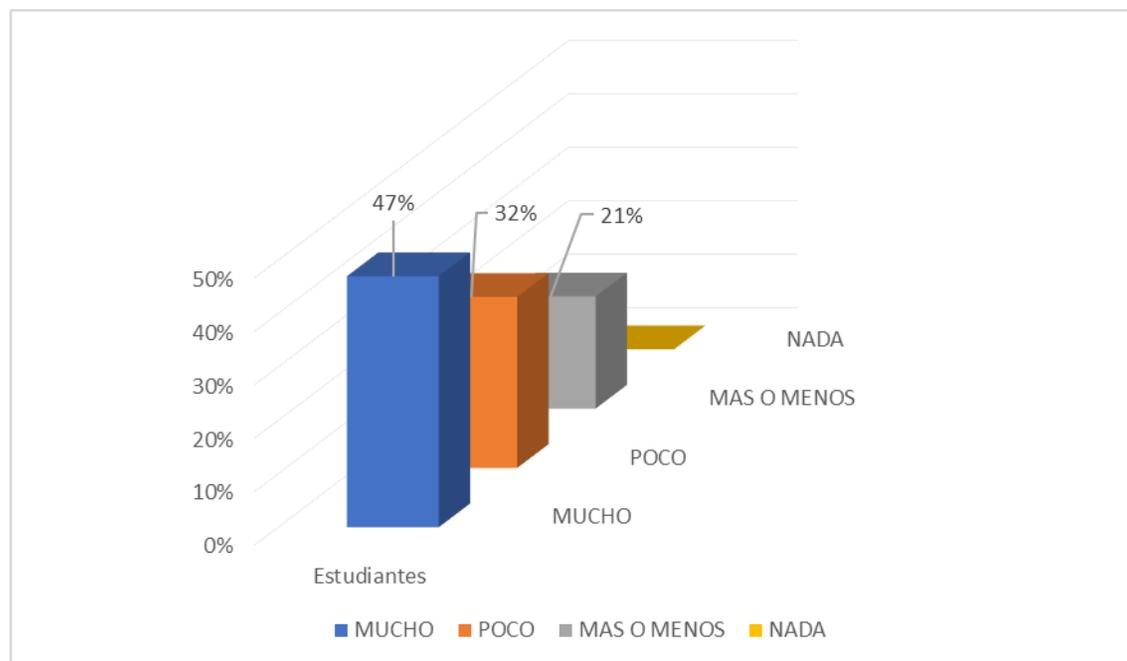
4. ¿Qué tipo de técnicas cree usted que se debería aplicar al momento de leer como propuesta?



En la pregunta 4, los docentes en un 47% manifestaron que el tipo de técnica que se debería aplicar al momento de leer como propuesta es subrayar e identificar la palabra que no entiende, el 34% que debería ser identificar la idea general del texto y el 19% que debería ser resumir o elaborar esquemas gráficos del texto. Estos tipos de técnicas tratan principalmente de la enseñanza de la lectura en el nivel elemental, pero es obvio que la adquisición de la lectura no tiene lugar en el vacío, pues las tres áreas, están interrelacionadas entre sí. La aplicación de estas técnicas es la base misma de la alfabetización, especialmente durante los primeros años de escolarización. Ciertas habilidades orales y escritas son esenciales para ser eficaz en la lectura y, a la inversa, las habilidades de lectura son esenciales para mejorar la fluidez en la comunicación oral y escrita. Los métodos de La enseñanza de la comprensión lectora, juega un papel primordial en la enseñanza de la misma. La idea es incorporar estos métodos en la enseñanza de otras materias y aprovechar todas las oportunidades para apoyar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

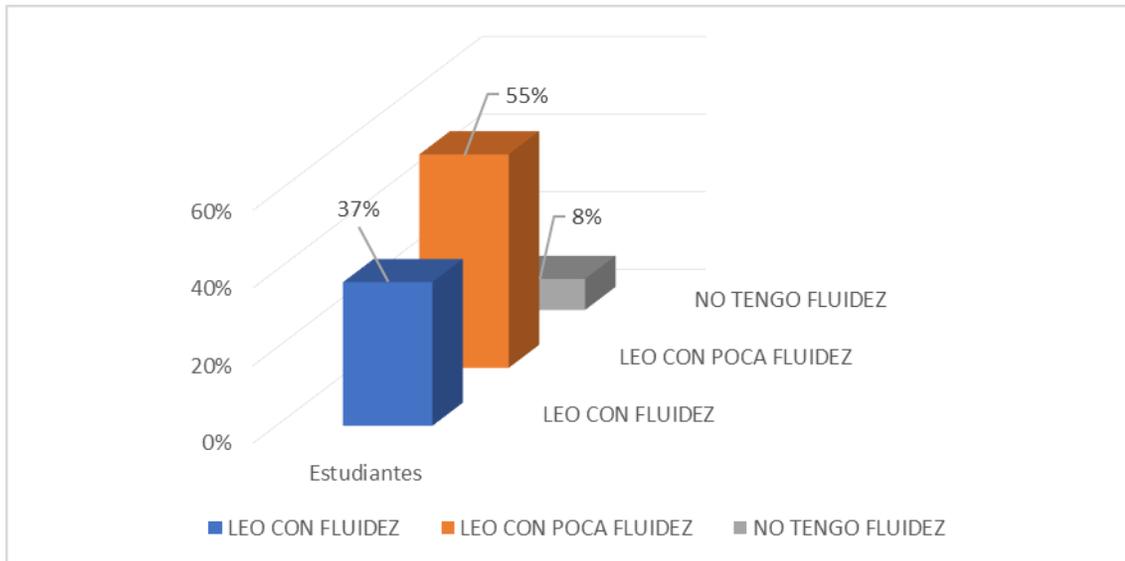
Encuesta a los estudiantes

5. ¿Te gusta leer?



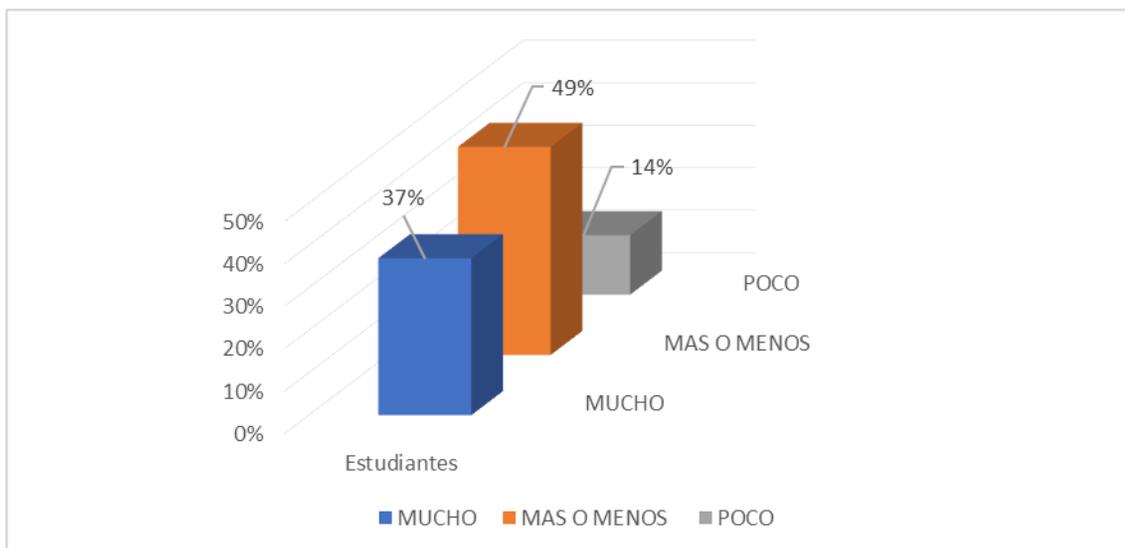
En la pregunta 5, el 47% de los estudiantes encuestados manifestaron que sí les gusta leer mucho, el 32% que le gusta leer poco y el 21% que les gusta leer más o menos. La motivación para leer es el elemento clave en la participación de los estudiantes en la lectura, la chispa que alimenta la pasión por la lectura. Es importante que los estudiantes estén inmersos en un entorno donde abunda la escritura, en forma de libros, poemas, dibujos, tablas y otros recursos atractivos que despierten su interés y les hagan querer y gustarles leer para obtener información y distraerse. La enseñanza eficaz de la lectura en Primero de Bachillerato permite que todos los estudiantes se conviertan en lectores altamente motivados, comprendan el contenido de sus lecturas y sepan aplicar y comunicar sus conocimientos y habilidades en nuevos contextos.

6. ¿Lees con fluidez?



En la pregunta 6, el 55% manifestó que lee con poca fluidez, el 37% que sí lee con fluidez y el 8% en cambio, que no tiene fluidez. La fluidez en la lectura implica el dominio de una serie de habilidades y estrategias. Los estudiantes primero deben comprender la mecánica de la lectura y el propósito de la lectura, en otras palabras, darse cuenta de que las palabras dichas por alguien pueden ser escritas y leídas por otra persona. Algunos de los niños que ingresan a la escuela ya comprenden estos conceptos básicos, pero muchos otros necesitan educación formal antes de poder comenzar a leer correctamente.

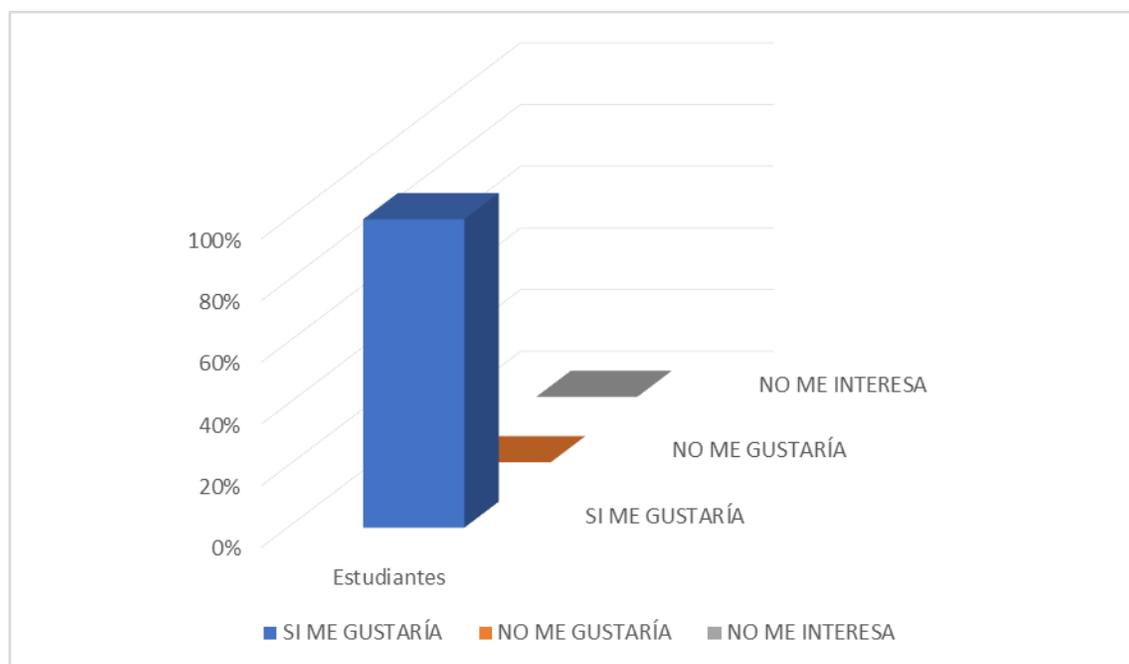
7. ¿Comprendes lo que lees?



En la pregunta 7, el 49% de los estudiantes encuestados, manifestaron que comprenden más o menos de lo que lee, el 37% que sí comprenden mucho y el 14% restante, que comprenden poco. La comprensión es la capacidad de extraer el mensaje de un texto, pensar en él y sacar conclusiones. La

instrucción de lectura efectiva se basa en conocimientos previos, experiencia, habilidades lingüísticas y habilidades superiores de pensamiento. Aprender a leer es un proceso cognitivo que implica una gran cantidad de pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones tanto por parte del profesor como del alumno. La instrucción que aborda todos los aspectos del aprendizaje de la lectura lleva a los estudiantes a usar una variedad de habilidades para decodificar el texto, leerlo con fluidez y comprender de qué se trata. Ninguna habilidad involucrada en este complejo proceso por sí sola puede asegurar el dominio de la lectura, de ahí la importancia de que el docente no dé un lugar preponderante a una habilidad o estrategia en particular, en detrimento de otras.

8. ¿Te gustaría aprender nuevas técnicas para mejorar la comprensión lectora?



En la pregunta 8, la totalidad de los estudiantes encuestados, manifestaron que sí les gustaría aprender nuevas técnicas para mejorar la comprensión lectora. El Marco para la comprensión lectora eficaz determina varios métodos de enseñanza que pueden promover el rendimiento en lectura en los estudiantes de Primero de Bachillerato. Estos métodos brindan a los maestros las condiciones necesarias para brindar una instrucción explícita que tenga en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante y grupo de estudiantes. Estos métodos, podrían incluir los siguientes:

- El uso de instrucción directa, aprendizaje guiado, aprendizaje independiente y práctica;
- Enseñanza en grupos grandes y pequeños, enseñanza individual, discusión y colaboración;

- Una variedad de métodos de evaluación, cuyos resultados guían la planificación del plan de estudios y la instrucción;
- La integración del análisis grafo fonético y el estudio de las palabras en la enseñanza de la lectura, la escritura y la comunicación oral;
- La provisión de un período diario ininterrumpido de alfabetización;
- Participación de los padres y la comunidad;
- El uso de textos de calidad y niveles de dificultad graduados;
- El uso de textos de diferentes géneros literarios y textos documentales, en formato papel o electrónico;
- Experiencias de alfabetización auténticas y motivadoras;
- Intervenciones con estudiantes que están en riesgo de no aprender a leer;
- Un entorno escolar propicio para el desarrollo de habilidades de pensamiento superiores;
- Entrenando y alentando a los estudiantes y proporcionando retroalimentación;
- Buena organización y gestión de la instrucción en el aula

La comprensión es el verdadero propósito de la lectura. El estudiante que es capaz de identificar palabras, pero no comprender el significado de un texto no ha alcanzado la etapa de comprensión lectora. La verdadera comprensión de un texto supone el dominio de la lengua hablada, conocimientos previos adquiridos a través de experiencias personales, familiaridad con los conceptos asociados a la escritura, conciencia fonética, conocimiento de las correspondencias entre letras y letras. Sonidos, un vocabulario bastante extenso y una buena base en semántica y sintaxis (Espinosa, 2021). Por tanto, los estudiantes de Primero de Bachillerato deben utilizar todos sus conocimientos para asimilar un texto. *Leer para aprender requiere* pensar y resolver problemas. Los alumnos necesitan recordar cosas que ya han aprendido, decidir qué conocimiento usar (metacognición) y aprovechar una variedad de estrategias de comprensión para aclarar el contenido de sus lecturas (García, Arévalo & Fernández, 2018).

Los docentes pueden tener una gran influencia en sus alumnos mostrándoles cómo pensar meta cognitivamente, en otras palabras, cómo utilizar lo que han aprendido y saber cuáles utilizar en una situación determinada. Entre estas habilidades, las estrategias de comprensión son mecanismos que utiliza un lector para captar el significado de una lectura (Simbaña & Pardo, 2021). La investigación ha destacado algunas estrategias de comprensión que los profesores pueden impartir a sus alumnos para ayudarles a comprender un texto.

La enseñanza de la comprensión lectora tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento superiores. Al principio del aprendizaje de la lectura, el desarrollo de estas habilidades se

basa en la comunicación oral, incluida la lectura a los estudiantes por parte del maestro y la lectura compartida. Posteriormente, una vez que se trata de *leer para aprender*, los maestros deben esforzarse por hacer preguntas a los estudiantes que los impulsen a razonar y demostrar su comprensión del texto a través de actividades de aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de probar y criticar los conceptos y conclusiones asociados con sus lecturas. En esta etapa, los alumnos ya no se acercan a la lectura de forma pasiva, sino que expresan su opinión sobre ella y la justifican.

CONCLUSIONES

Al leer y comprender diversos textos literarios, el alumno desarrolla sus habilidades de lectura y escritura como herramientas básicas de acción en todos los segmentos de la vida moderna. Las estrategias de lectura se basan en actividades con tendencia al desarrollo integral de las habilidades del alumno. Las estrategias de comprensión de lectura se centran en la comprensión de los textos escritos. Los alumnos aprenden una serie de técnicas que les permiten comprender el significado de lo que leen. Estos pueden incluir: inferir el significado del contexto; resumir o identificar puntos clave; utilizando organizadores gráficos o semánticos; desarrollar estrategias de cuestionamiento; y monitorear su propia comprensión y luego identificar y resolver las dificultades por sí mismos

Cuando se identifica que los estudiantes no logran un progreso anual adecuado en su lectura, es seguro que hay un déficit en sus habilidades fundamentales de lectura. Sin embargo, a menudo, cuando los estudiantes tienen dificultades para leer, los educadores concentran erróneamente todos sus esfuerzos en mejorar la comprensión. Pero en muchos casos, es la falta de habilidades de lectura fundamentales, fonética y gráfica lo que conduce a habilidades de decodificación deficientes, lo que resulta en una comprensión deficiente de los estudiantes.

Las estrategias de destrezas de comprensión lectora, establecida en la propuesta, implican la enseñanza de enfoques y técnicas explícitos que un alumno puede utilizar para mejorar su comprensión del texto escrito. Los estudiantes desarrollarán estos enfoques con la guía del maestro, adoptando las estrategias buscando comprender mejor los textos que los desafían, para que puedan adquirir las habilidades necesarias para leer y comprender textos desafiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andújar. (26 de Agosto de 2019). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es:https://www.orientacionandujar.es/2019/08/26/estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora/>

Castellanos & Guataquirá. (Febrero de 2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes*. Obtenido de

<https://repository.ucc.edu.co/>

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf

Cedeño. (Agosto de 2016). *DESTREZAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO*. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/>

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/833/1/MOLINA%20CEDEN O%20LUZ%20ESTRELLITA.pdf>

Cortés & García. (09 de Mayo de 2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/>

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/download/4746/4484/>

Durango. (Agosto de 2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>:

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>

Espinosa. (09 de Marzo de 2021). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/>:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext

Fernández, Caballero & Fernández. (2017). *El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217049688014.pdf>

García, Arévalo & Fernández. (Diciembre de 2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/>
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

Hernando. (11 de Febrero de 2019). *¿Qué es y qué no es un artículo científico?* Obtenido de <https://doi.org/> <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-089>

Hoyos & Gallegos. (01 de Junio de 2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Jiménez, López, Freire & Cabrera. (25 de Julio de 2020). *Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación*. Obtenido de <https://cienciadigital.org/>
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1322/3243>

Lee. (2021). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.understood.org/>
<https://www.understood.org/articles/es-mx/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>

Mero. (27 de Febrero de 2019). *APLICACIÓN DE LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de

[https://revistas.utm.edu.ec/:](https://revistas.utm.edu.ec/)

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/2119/2239/>

Molina & del Valle. (25 de Mayo de 2016). *Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692010.pdf>

Montesdeoca, et al. (18 de Noviembre de 2020). *ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://revistas.udc.es/>
https://revistas.udc.es/index.php/DIGILEC/article/view/digilec.2020.7.0.7166/g7166_pdf

Montesdeoca, Palacios, Gómez & Espejo. (12 de 09 de 2020). *ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: ESTUDIO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://revistas.udc.es/>
https://revistas.udc.es/index.php/DIGILEC/article/view/digilec.2020.7.0.7166/g7166_pdf

Navarrete, Zohler, Ramírez & Arteaga. (junio de 2019). *Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica*. Obtenido de Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación:
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/viewFile/1331/656>

Perez, Baute & Luque. (Junio de 2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180

Rivas. (22 de Septiembre de 2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761664.pdf>

Ruiz. (19 de 09 de 2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200104&script=sci_arttext

Ruiz. (19 de 09 de 2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior*. Obtenido de <https://revista-cientifica-internacional.org/>
<https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/download/35/97/167>

Silva. (30 de Noviembre de 2020). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/>
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>

Silva. (09 de Enero de 2021). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/>
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>

Silva. (09 de Enero de 2021). *La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/>
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397#:~:text=La%20comprension%20lectora%20concibe%20la,con%20movimientos%20ogestuales%20o%20escenificaci%C3%B3n>

Simbaña & Pardo. (Diciembre de 2021). *Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector*. Obtenido de <https://revistaalternancia.org/>: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/694/1857>

Villegas, Sotil, Rodríguez & Pérez. (2017). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión científica de ciencias sociales en estudiantes de educación superior*. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/>: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n38/2528-7907-rsan-38-00065.pdf>

Zeballos. (14 de Septiembre de 2017). *Dificultades en la comprensión lectora y su vinculación con la Teoría de la Doble Ruta*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/>: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000200003