

Contribuições de uma Liga de Anatomia Clínica e Cirúrgica durante a Pandemia: Relato de Experiência

Contributions of a Clinical and Surgical Anatomy League during the Pandemic: Experience report



Igor Miguel Pinkoski¹, Eluan Joel Rodrigues da Silva², Cristiano de Bem Torquato de Souza³, Maria Gabriela Lopes Pastro⁴, Kleber Fernando Pereira⁵

RESUMO

Durante a pandemia do novo coronavírus, diversas restrições ao contato social foram implementadas no Brasil e no mundo. Sendo assim, o cotidiano foi forçadamente adaptado às novas necessidades de distanciamento. Dentro do mundo acadêmico, a atuação das ligas acadêmicas foi também acomodada ao contexto. Esse estudo, do tipo descritivo, transversal, retrospectivo de caráter qualitativo, relata as ações da Liga Acadêmica de Anatomia Clínica e Cirúrgica da Universidade Federal do Paraná – Campus Toledo na pandemia. As aulas ministradas pela Liga a cada quinze dias começaram a ser exibidas online, com boa parte sendo aberta ao público. A criação do projeto de extensão “Anatodúvidas”, com postagens informativas baseadas no conhecimento científico e direcionadas para o público geral ocorreu em 2021. A Primeira Jornada de Anatomia Clínica e Cirúrgica do Oeste do Paraná foi realizada de modo completamente virtual, com palestrantes vindos de todo o país nesse mesmo ano. Também foram publicados resumos em Congressos de Medicina. Dessa maneira, a liga agiu na pandemia sob os princípios da democratização do conhecimento, buscando divulgar informações de confiança, despertar o interesse na disciplina e complementando a formação médica.

Palavras-chave: Extensão Universitária. Anatomia. COVID-19.

ABSTRACT

During the pandemic of the new coronavirus, several restrictions on social contact were implemented in Brazil and worldwide. Thus, daily life was forcibly adapted to the new need for distance. Within the academic world, the performance of the academic leagues was also accommodated to the context. This descriptive, cross-sectional, retrospective, qualitative study reports the actions of the Academic League of Clinical and Surgical Anatomy of the Federal University of Paraná – Campus Toledo in the Pandemic. The classes taught by the League every two weeks started to be shown online, with a good part being open to the public. The creation of the "Anatodúvidas" extension project, with informative posts based on scientific knowledge and directed to the general public occurred in 2021. The First Conference on

¹ Mestre. Universidade Federal do Paraná (UFPR), Toledo, Paraná, Brasil. E-mail: igor.pinkoski@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8682-622X>

² Graduando. Universidade Federal do Paraná (UFPR), Toledo, Paraná, Brasil. E-mail: eluan.jrs@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3677-4369>

³ Graduando. Universidade Federal do Paraná (UFPR), Toledo, Paraná, Brasil. E-mail: cristiano.torquato@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2036-5600>

⁴ Graduanda. Universidade Federal do Paraná (UFPR), Toledo, Paraná, Brasil. E-mail: mlopespastro@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6242-1586>

⁵ Doutor. Universidade Federal do Paraná (UFPR), Toledo, Paraná, Brasil. E-mail: kleber.ufpr@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5102-6273>

Clinical and Surgical Anatomy of Western Paraná was held entirely virtually, with speakers coming from all over the country that same year. Abstracts were also published in Medical Congresses. Thus, the league acted in the pandemic under the principles of democratization of knowledge, seeking to disseminate reliable information, awakening interest in the discipline and complementing medical education.

Keywords: University Extension. Anatomy. COVID-19.

INTRODUÇÃO

A Liga Acadêmica de Anatomia Clínica e Cirúrgica (LAACC) foi fundada na Universidade Federal do Paraná (UFPR) no Campus Toledo em 13 de setembro de 2018. Tendo surgido com a principal função de contribuir para o conhecimento teórico e proporcionar experiências práticas aos universitários, assim como contribuir socialmente com o município em que se encontra, a LAACC atuava presencialmente através de reuniões, atividades e aulas práticas até que a pandemia de Covid-19 promoveu a suspensão do calendário acadêmico, assim como as atividades presenciais, no dia 16 de março do ano 2020.

O consentimento mais generalizado sobre o surgimento do vírus Coronavírus-2, responsável por promover a Síndrome Respiratória Aguda Grave (Sars-CoV-2), causador da doença que se passou a denominar Covid-19, é de que tenha sido inicialmente notificado na China no primeiro mês de 2020. Esse vírus se disseminou rapidamente a várias outras cidades, províncias e países, com crescente registro numérico de pessoas infectadas e óbitos, o que alarmou as autoridades sanitárias. Assim, foram instituídas medidas de prevenção e controle de casos, com o distanciamento social, higienização adequada das mãos com álcool, utilização de máscaras e interrupção de atividades não essenciais, além de muitas outras ações.

Portanto, já no primeiro trimestre de 2020, com a suspensão do cronograma de aulas proposto e incertezas geradas pela situação pandêmica em âmbito nacional e internacional, as atividades realizadas pela liga tiveram que ser reajustadas para progredir em concordância com as limitadas possibilidades da época, sem, porém, abandonar seus ideais científicos e sociais. Nesse sentido, foram planejados e desenvolvidos projetos na modalidade online para ensino e criação de conteúdo científico para e através dos membros ligantes, a exemplo de aulas para revisões de conteúdo com professores convidados e capacitação dos membros através de apresentações ministradas pelos próprios aos colegas.

Desse modo, a divulgação de conteúdo científico contextualizado e de qualidade fez-se ausente durante parte da pandemia, o que é notório a partir da observação das diversas “fake news” divulgadas nesse período. Com esse problema em foco, foi idealizado e desenvolvido o projeto denominado AnatoDúvidas, que visa disponibilizar à sociedade, não só a restrita ao município de Toledo, mas de modo geral, conteúdo anatômico concernente a diversas doenças e áreas médicas com o propósito de informar a população numa linguagem acessível.

METODOLOGIA

De acordo com Pereira et al. (2018) o presente estudo possui características de um estudo com transversalidade e caráter qualitativo, enquadrando-se dentro do tipo de relato de experiência. A pandemia provocou impactos e mudanças no modelo de aprendizagem e forma de propagação de ensino (DE ALMEIDA MONTEIRO et al., 2021), o desenvolvimento das atividades promovidas pela LAACC foi adaptado ao novo contexto: começaram a ser executadas remotamente no período pandêmico. Para organização e ajuste das atividades a serem desenvolvidas, os diretores da liga utilizaram o Microsoft Teams, plataforma on-line, que permitiu os encontros virtuais. Essa plataforma também foi utilizada para algumas aulas com palestrantes que foram convidados e os ligantes.

O cronograma da liga incluía aula ministrada por ligantes e convidados com assuntos pré-determinados. Os discentes ministravam aulas expositivas sobre aplicações da anatomia dentro das especialidades médicas, além de discussões de casos relatados, também envolvendo a aplicabilidade da anatomia. Para as aulas apresentadas com palestrantes convidados, foi utilizado a plataforma online do Youtube, visando alcançar maior público e democratizar o acesso para os participantes externos à universidade. Dentro desse contexto, o mecanismo disponibilizado pela plataforma do YouTube também foi utilizado para transmissão da I Jornada de Anatomia Clínica e Cirúrgica do Oeste do Paraná (I JACCOP).

A jornada foi idealizada, também, com o objetivo de demonstrar a aplicação da anatomia para as especialidades médicas na comunidade. A elaboração do evento utilizou a colaboração dos ligantes e diretoria. Foram convidados médicos de diversas especialidades, com a temática livre, mas que trouxessem a aplicação dentro do contexto

anatômico. O evento foi divulgado via Instagram e WhatsApp. As inscrições realizadas foram efetivadas na plataforma do Even3.

Ainda com um dos principais intuitos de promover a informação à comunidade, foi utilizado como uma das metodologias a propagação dos conhecimentos a partir da página do Instagram da liga, que produziu posts voltados à anatomia. O público alvo foi acadêmicos da saúde, profissionais da saúde e o restante dos interessados. As postagens eram realizadas quinzenalmente, com assuntos variados, voltados à anatomia. Foram desenvolvidos flashcards, que traziam uma pergunta objetiva no primeiro post e na sequência a resposta, a fim de estimular a revisão das estruturas anatômicas pelos internautas. As aulas abertas para todo o público também foram divulgadas a partir do Instagram.

Em 2021, com objetivo de levar a anatomia ao público leigo, o projeto com finalidades de extensão denominado “AnatoDúvidas” foi começado levando o conteúdo de anatomia numa forma menos complexa, sem termos técnicos, aplicados às principais condições corriqueiras de anatomia na rotina diária. Em julho de 2021, iniciou-se a série “A covid-19 com a Anatomia Humana”, mostrando a correlação da covid com anatomia.

Um incentivo foi realizado para a produção científica entre os ligantes. Os ligantes elaboraram revisões bibliográficas voltadas aos danos da COVID-19 ao sistema Neural, utilizando-se das bases de dados Scielo e PubMed.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme relatado por Marin et al. (2021), o panorama do meio digital foi modificado, assim, em vista da chegada da pandemia de Covid-19 ao Brasil em março de 2020, foi necessária a mudança do calendário acadêmico para o formato remoto, trazendo a necessidade de reinvenção na atuação da liga e no ensino como um todo. Assim, segundo Santos et al. (2020), as estratégias e práticas pedagógicas tradicionais foram reformuladas, exigindo o desenvolvimento de novas habilidades de ensino com adaptação às tecnologias de informação e comunicação.

Corroborando com Meneses et al. (2021), que relataram um remanejamento das atividades de atuação nesse período a fim de ampliar a difusão do conhecimento em anatomia, a alteração para um cronograma remoto demonstrou um novo desafio para o curso de medicina, que conta com expressiva carga horária de atividades de campo e

práticas laboratoriais em sua grade curricular, buscando o envolvimento e aproximação do estudante com o público nos serviços de saúde. Desse modo, também a LAACC, dentro de suas atribuições, buscou reformular seu calendário de forma a inserir os processos tecnológicos dentro do campo de ensino e divulgação, viabilizando a expansão e a troca de conhecimento interdisciplinares, interprofissionais e entre diferentes instituições, ampliando o público com acesso às suas atividades.

No ano de 2020, ainda durante a pandemia de Covid-19, as atividades da LAACC ocorreram de forma remota, quinzenalmente, contemplando aulas ministradas por ligantes e profissionais da área médica. Entre os assuntos abordados nesse período foi possível destacar temas como a relação entre a Covid-19 e a anatomia do sistema nervoso central, e questões relacionadas à escrita científica.

Devido à continuidade da pandemia, no primeiro semestre de 2021 as aulas permaneceram no formato remoto, iniciando no mês de março. Esse formato favoreceu a conexão com profissionais da área médica de diferentes regiões do Brasil, os quais ministraram todas as aulas do período. Isso contribuiu para a abertura das aulas para a comunidade e a sua inserção e integração, assim como a troca de conhecimentos entre pessoas externas à liga.

Os temas abordados pelos apresentadores compreenderam: i) relação entre as características anatômicas e a neuroendocrinologia; ii) aspectos da anatomia clínica aplicados na pneumologia; iii) relações anatômicas aplicadas na reumatologia; iv) características anatômicas na oftalmologia; v) incidência de cardiopatias congênitas e seus aspectos anatômicos; vi) correlação entre anatomia e nefrologia; vii) conceitos básicos das cirurgias de nervos periféricos; viii) análise de fraturas expostas com a anatomia aplicada ao trauma ortopédico.

As aulas foram inicialmente realizadas a partir da plataforma disponibilizada pela UFPR aos discentes, o Microsoft Teams, e divulgadas na página do Instagram da liga (@laacc.ufpr), como ilustrado na Figura 1.

Figura 1 – a) Instagram da LAACC; b) Post de convite às aulas abertas e relativos a I JACOOP.



Fonte: Instagram da LAACC (2022).

Entretanto, os membros da liga puderam detectar problemas relacionados à sua utilização, como a falta de acesso ao chat por participantes externos à UFPR, o que dificultava a interação entre o apresentador e o público. Dessa maneira, a utilização do site StreamYard foi empregada como alternativa, uma vez que essa plataforma possibilitou o direcionamento da aula diretamente para o canal do YouTube da LAACC, evitando problemas de interação no chat, assim como possibilitou um número ilimitado de participantes assistindo às aulas, os quais foram certificados de acordo com as aulas e palestras acompanhadas.

Durante o segundo semestre do ano de 2021, parte das aulas foram ministradas pelos ligantes e parte pelos convidados, ocorrendo de maneira mesclada entre remota e presencialmente. A realização das aulas ministradas pelos ligantes favoreceu aspectos essenciais na formação dos ligantes, assim como a expansão dos conhecimentos em anatomia, viabilizando um aprofundamento nos conhecimentos relacionados à pesquisa e o aprimoramento de habilidades relacionadas com as práticas de oratória e de elucidação de resultados e ensino.

As palestras realizadas pelos convidados foram transmitidas de maneira aberta à comunidade a partir do canal da liga no YouTube, favorecendo aspectos como uma maior adesão e satisfação por parte dos participantes, além de reduzir os problemas relacionados com a transmissão. Entre as temáticas abordadas pelos palestrantes foi possível destacar: as relações entre a anatomia e os cortes seriados na região abdominal, a aplicação da anatomia na urologia e a aplicação da anatomia em emergências obstétricas. Esses temas possibilitaram um aprofundamento dos conhecimentos assim como a correlação entre os conhecimentos teóricos e as aplicações práticas da anatomia na medicina.

Durante este período, as atividades anteriormente realizadas pela LAACC por meio de um projeto de extensão culminaram em uma publicação no Jornal do Oeste do Paraná, que divulgou a existência da liga e suas atividades desenvolvidas para um público mais amplo, possibilitando um aumento na difusão do conhecimento científico produzido pelos ligantes.

Com o intuito de ampliar a conexão com a comunidade, foi desenvolvida a I Jornada de Anatomia Clínica e Cirúrgica do Oeste do Paraná (I JACOOP), que consistiu em uma série de palestras online, ocorridas entre os dias 13 e 15 de setembro de 2021, transmitidas de forma remota por meio do canal da liga no YouTube. Com o envolvimento de profissionais da área médica de diferentes especialidades, tais como cirurgia plástica e torácica, medicina legal, neurocirurgia, ortopedia, patologia e radiologia; foi possível realizar um aprofundamento nos conhecimentos relacionados com a anatomia humana e sua aplicação dentro das áreas citadas, demonstrando a relevância do conhecimento anatômico do corpo humano dentro da atuação profissional.

Conforme explicitado por Cristofolletti e Serafim (2020), a extensão se apresenta como uma modalidade para expandir o conhecimento científico, ao mesmo tempo que o torna mais acessível, e aproxima a comunidade profissional e leiga para o assunto discutido. Desse modo, na Figura 2 está demonstrada a palestra realizada pela Dr^a. Roberta Reichert, com o título de “Tomografia Computadorizada de abdome: primeiros passos”, apresentada durante a I JACOOP.

Figura 2 – Palestra sobre “Tomografia Computadorizada de abdome: primeiros passos” com a Dr^a. Roberta Reichert, durante a I Jornada de Anatomia Clínica e Cirúrgica do Oeste do Paraná (I JACCOP), transmitida no YouTube.



Fonte: YouTube da LAACC (2022).

Esse formato de evento possibilitou que mais de 2500 pessoas, de 25 estados brasileiros, entre profissionais da saúde e estudantes de diversas instituições, chegando a incluir participantes de outros países da América Latina, como Argentina, Bolívia e Paraguai, pudessem ter acesso aos conteúdos apresentados no evento. Além da resposta satisfatória dos participantes e palestrantes, a organização de um evento desse porte foi de grande valia para os ligantes, abrindo portas para a realização de eventos futuros. Como discutido por Hoffmann et al. (2021), essa experiência contribui para o desenvolvimento de habilidades e competências de gestão e trabalho em equipe, sendo que esses aspectos dificilmente são trabalhados durante a graduação.

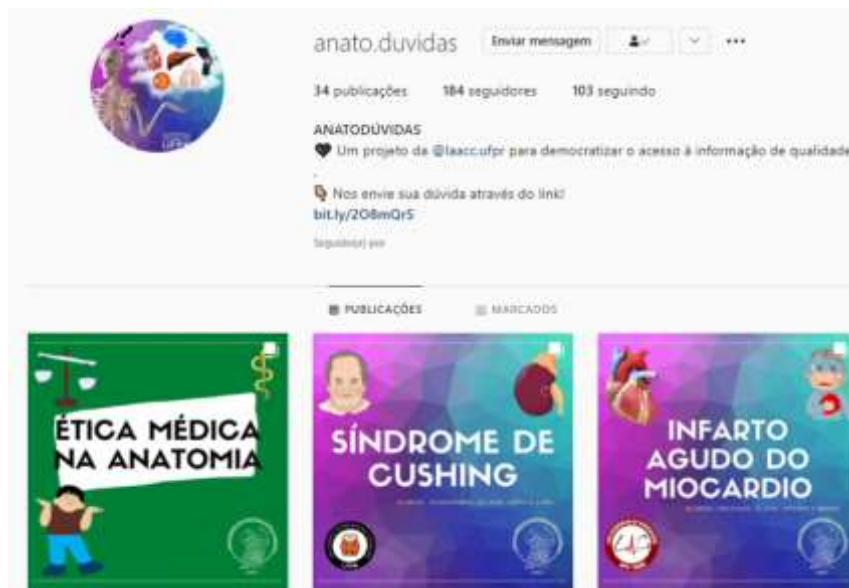
De acordo com Martelli et al. (2019), é de fundamental importância o conhecimento dos conteúdos de anatomia humana dentro das diversas áreas de saúde, formando uma base sobre a qual é possível agregar conhecimentos sobre as estruturas corporais. Isso foi trazido dentro da pluralidade de conteúdos abordados ao longo da I JACOOP, evidenciando a importância da disciplina de anatomia independentemente da especialidade a ser escolhida.

Durante o período da pandemia de Covid-19, foi necessário o estabelecimento e aprimoramento das formas de comunicação da liga, tal como a utilização de mídias sociais como o Instagram. Essa plataforma foi utilizada por meio da página da própria liga para a exposição e convite para as aulas e eventos realizados pela LAACC, assim como postagens relacionadas a temas simples sobre anatomia com o objetivo de transmitir conhecimentos básicos de maneira dinâmica, denominados de “AnatoCards”.

O emprego dos AnatoCards, assim como das mídias sociais da liga, possibilitou uma utilização mais expressiva com finalidade educativa e de divulgação de conhecimentos quando comparado ao período anterior à pandemia, demonstrando o potencial de colaboração externa em conjunto com os ligantes.

Também inserido dentro da mesma plataforma, o projeto AnatoDúvidas (@anato.duvidas), ilustrado na Figura 3, foi criado no início do ano de 2021, com a finalidade de ampliar o acesso das informações de anatomia para a comunidade em geral. A utilização de uma linguagem mais informal, voltada para a comunidade, viabilizou uma democratização dos conhecimentos em anatomia com embasamento científico, proporcionando uma maior interação com a comunidade por meio do envio de dúvidas diretamente aos ligantes através da página no Instagram.

Figura 3 – Perfil do AnatoDúvidas no Instagram



Fonte: Instagram do AnatoDúvidas (2022).

Esse projeto contribuiu para a manutenção do tripé de ensino, pesquisa e extensão no qual a liga é baseada, por meio da divulgação das aulas online, da orientação da pesquisa pelo coordenador, e a extensão devido ao contato facilitado com a comunidade.

Outros temas relacionados também foram abordados na página do Instagram do AnatoDúvidas, solucionando dúvidas específicas enviadas pela comunidade em geral. Destaca-se a integração com outras ligas da UFPR Campus Toledo, que gerou três séries de publicações temáticas, intituladas: “A Covid-19 e a Anatomia Humana”, “A Anatomia das doenças neurodegenerativas” e “A Anatomia aplicada às especialidades médicas –

principais doenças”, onde foram abordadas questões relacionadas às principais patologias e suas características, buscando o enfoque anatômico, mas também explorando os aspectos de etiologia, fisiopatologia, sinais e sintomas, diagnóstico e possíveis tratamentos. A exemplo da interdisciplinaridade e boa relação entre as ligas, a última série citada foi realizada em parceria com a Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia, a Liga Acadêmica de Medicina de Família e Comunidade, a Liga Acadêmica de Cardiologia e a Liga Acadêmica de Endocrinologia e Metabologia.

De acordo com Silva et al. (2018), a inserção de conhecimentos a respeito de anatomia dentro das especialidades médicas é um recurso válido para a demonstração de sua importância no cotidiano dos profissionais de saúde, além de salientar e incentivar a busca por maiores conhecimentos dentro da área, aprofundando as habilidades clínicas e cirúrgicas.

Conforme abordado por Silva e Gouveia (2021), o alcance geográfico e a facilidade de manuseio possibilitaram que grande parte da população possua acesso a informações por meio das redes sociais. Porém, em conjunto a isso, Pulido et al. (2020), destaca que as fake news espalhadas pelas mídias sociais podem interferir nos programas e campanhas públicas de saúde, afetando sua adesão e eficiência. Dessa maneira, a realização das publicações nas páginas da LAACC e AnatoDúvidas no instagram contribuiu para a busca de informações em fontes de pesquisa confiáveis, tais como os Periódicos vinculados à Capes, Scopus, Elsevier, Pubmed, Scielo, UpToDaTe, Science Direct e Pubmed, o que possibilitou uma ampliação nos conhecimentos gerais referentes à anatomia e as patologias relacionadas por parte dos membros da liga, assim como favoreceu uma aproximação do ensino médico com as demandas da população, promovendo a integralidade, universalidade e equidade, que são os três princípios que regem o Sistema Único de Saúde (SUS).

O desenvolvimento de pesquisas científicas é essencial para o avanço do conhecimento na sociedade, assim como contribui para a evolução da criticidade dos indivíduos participantes. De acordo com Santos et al. (2019), a produção científica durante o período da pandemia se mostrou fundamental para difundir as novas informações sobre o vírus SARS-CoV-2 e seu controle de transmissão.

Nesse contexto, a liga também desenvolveu pesquisas relacionadas com as interações do Covid-19 no corpo humano a partir da elaboração de duas revisões sistemáticas na forma de resumos, os quais foram aprovados em congressos da área, sendo

o primeiro, intitulado “A Covid-19 e os Principais Acometimentos Anatômicos no Sistema Nervoso Central e Periférico”, publicado no primeiro Congresso Online Brasileiro de Medicina (CONBRAMED), que ocorreu entre os dias 22 e 24 de março de 2021; e o segundo, com o título “A produção científica sobre os efeitos da Covid-19 no sistema nervoso central: revisão sistemática”, publicado na forma de pôster digital no XIII Congresso Paulista de Neurologia, que foi realizado no período de 27 a 29 de maio de 2021.

Também foram elaborados um resumo e um vídeo que foram submetidos para a 12ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão (12ª SIEPE), que ocorreu de forma remota no período de 22 a 26 de novembro de 2021, contemplando as atividades desenvolvidas pela LAACC, que foram apresentadas por seus membros, viabilizando a agregação de conhecimentos e a integração com indivíduos de outros cursos da UFPR.

Embora tenham surgido novas demandas e necessidades de adaptação durante o período de pandemia, a liga conseguiu dar continuidade para o tripé de ensino, pesquisa e extensão e garantir a produtividade das aulas e atividades voltadas para os ligantes, a qual corresponde a uma preocupação, conforme citado por Medeiros et al. (2020), no que tange ao ensino remoto.

Os resultados obtidos durante esse período, tanto nas aulas abertas à comunidade quanto na elaboração dos trabalhos científicos, eventos de extensão e publicações nas mídias sociais, somente foi possível devido ao engajamento dos membros da liga por meio da divisão de tarefas e formulação de novas ideias a cada etapa. Além desses resultados, a utilização das mídias como forma de comunicação exigiu o desenvolvimento de habilidades interpessoais e trabalho em equipe pelos ligantes na discussão de projetos, assim como no convite e intermediação dos palestrantes durante as aulas e produção e organização do conteúdo multimídia em ambientes virtuais.

CONCLUSÃO

O desenrolar dos anos de 2020, 2021 e 2022 têm alterado radicalmente as formas de aprendizado no Brasil, com a propagação de métodos já existentes, mas anteriormente pouco divulgados, como postagens em mídias sociais. No caso da liga, a pandemia tornou propício um maior investimento nas redes sociais para que houvesse continuidade das ações extensionistas promovidas pela LAACC. Estas ações têm atingido centenas, senão

milhares de usuários que entram em contato com os conteúdos publicados, recebendo críticas positivas.

Com a produção dos conteúdos disponibilizados em mídias online como Instagram, os acadêmicos tiveram oportunidade de solidificar matérias já estudadas dentro das disciplinas ofertadas na grade de medicina e aprofundar áreas de interesse e conteúdos propostos pelos diretores da liga. Em geral, houveram boas respostas às atividades, com formação de parcerias entre os alunos, a comunidade local dos estudantes e outras ligas das mais variadas áreas, desde cardiologia, endocrinologia, neurologia e outras.

Visa-se, ademais, o prosseguimento das atividades e a expansão do projeto AnatoDúvidas. Para isso, o planejamento inclui, mas não se restringe à associação de temas em voga, seja em noticiários ou outros meios de comunicação, com maior abordagem de conteúdos cientificamente adequados e diferenciação dos métodos de divulgação das áreas de interesse médico e social. A LAACC, então, através do AnatoDúvidas, continuará buscando trazer e produzir informações pertinentes que se façam úteis para a população.

REFERÊNCIAS

CRISTOFOLETTI, E. C., & SERAFIM, M. P. (2020). Dimensões Metodológicas e Analíticas da Extensão Universitária. **Educação & Realidade**, 45(1). <https://doi.org/10.1590/2175-623690670>

DE ALMEIDA MONTEIRO, J.; COSTA DIAS, M.; RIBEIRO ATHIE, G.; LISBOA MENDES, J.; TERESINHA SILVA, J. Relato da situação dos modos de ensino em cursos de medicina no estado de Goiás durante a pandemia. **Itinerarius Reflectionis**, Goiânia, v. 17, n. 3, p. 34–50, 2021. DOI: 10.5216/rir.v17i3.70329. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/rir/article/view/70329>. Acesso em: 12 abr. 2022.

HOFFMANN, L. V., CIORCERO, N. M., ALMEIDA, V. G., ZILLES, A., ZEM, F., & MARQUES, C. M. (2021). Gestão e organização de evento acadêmico online no curso de medicina como ferramenta de atualização em tempos de pandemia: um relato de experiência. **Brazilian Journal of Development**, 7 (7), 65304-65312. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n7-007>.

MARIN, C. B., ZANATTA, T. A. P., TATIT, U. L., & PICOLOTTO, R. (2021). Extensão nas redes sociais: Teria a pandemia mudado os hábitos da comunidade. **Revista Extensão em Foco**, 23, 50-69.

MARTELLI, A., HUNGER, M. S., DELBIM, L. R., MAGALHÃES, R. A., & ZAVARIZE, S. F. (2019). Percepção dos acadêmicos dos cursos da área da saúde de uma Instituição de Ensino Superior acerca da Disciplina de Anatomia e sua influência na formação profissional. **Archives of health investigation**, 8(7). <https://doi.org/10.21270/archi.v8i7.3270>

MEDEIROS, J. H. B. de, MACEDO, L. M., CHAVES, N. C. B, LIMA, B. R. N., JUNIOR, M. F. de F., OLIVERIA, F. H. L. de, RODRIGUES, A. Y. F., & LOPES, C. M. U. (2020). Desafios do ensino superior durante a pandemia do covid-19: relato de experiência da monitoria de anatomia humana. **Brazilian Journal of Development**, 6 (10), 84008-84015. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n10-731>.

MENESES, J. R.F., ROCHA, H. F. P., SILVEIRA, K. E. L. da, SOUSA, A. V. D. de, SENA, A. V. A., MIRANDA, M. F. A. de, BELTRÃO, B. C. R., GOMES, F. V. M., PINTO, A. S. B., ANDRADE, A. R. O. de, MENDES JUNIOR, F. das C. C., PEREIRA JÚNIOR, J. L., LIMA, L. F. B., GARCÊS, T. C. de C. S., & NÓBREGA NETO, A. de P. R. (2021) . Learning strategy of Human Anatomy in basic Medical curriculum in a pandemic context: experience report using instagram. **Research, Society and Development**, 10(7), e42110716923, 2021. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/16923>. Doi: 10.33448/rsd-v10i7.16923

PEREIRA, A.S.; SHITSUKA, D.M.; PARREIRA, F.J.; SHITSUKA, R. **Metodologia da pesquisa científica**. 1. ed. Santa Maria, RS: UFSM, NTE, 2018. (https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15824/Lic_Computacao_MetodologiaPesquisa-Cientifica.pdf?sequence=1)

PULIDO C. M., EUGENIO, L. R., SAMA G. R., & CARBALLIDO B. V. (2020). A New Application of Social Impact in Social Media for Overcoming Fake News in Health. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, 17(7): 2430. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072430>

SANTOS, A. de O., BARROS, F. P. C. de, & DELDUQUE, M. C. (2019). A pesquisa em saúde no Brasil: desafios a enfrentar. **Saúde Em Debate**, 43(5), 126–136. <https://doi.org/10.1590/0103-11042019s511>

SANTOS, B. M., CORDEIRO, M. E. C., SCHNEIDER, I. J. C., & CECCON, R. F. (2020). Educação Médica durante a Pandemia da Covid-19: uma Revisão de Escopo **Revista Brasileira de Educação Médica**, 44 (01).

SILVA, I., & GOUVEIA, F. (2021). Engajamento informacional nas redes sociais: como calcular? **AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento**, 10(1), 94 - 102. <http://dx.doi.org/10.5380/atoz.v10i1.76633>

SILVA, J. H. da, FOUREAUX, G., SÁ, M. A. de, SCHETINO, L. P. L., & GUERRA, L. B. (2018). O ensino-aprendizagem da anatomia humana: avaliação do desempenho dos alunos após a utilização de mapas conceituais como uma estratégia pedagógica. **Ciência & Educação**, 24(1), 95–110. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180010007>

Recebido em: 16 de abril de 2022.

Aceito em: 04 de julho de 2022.