

La vinculación escuela-familia para el acompañamiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico-Figura Profesional Comercio de la Unidad Educativa Pichincha

Vinculación escuela-familia para el acompañamiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico

AUTORAS: Fanny Concepción Mendoza Vélez¹

Oneida Sanz Martínez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: fannymendoza2@outlook.com

Fecha de recepción: 09-10-2021

Fecha de aceptación: 01-12-2021

RESUMEN

La importancia de la familia en la vida de las personas es ineludible. Uno de los retos de la educación, es lograr el vínculo adecuado de los padres para el desempeño fructífero de sus funciones. El presente artículo asume como objetivo elaborar una estrategia de orientación a las familias para el acompañamiento académico de los estudiantes del bachillerato técnico, Figura Profesional Comercio, de la Unidad Educativa Pichincha, en Manabí, Ecuador. Durante el desarrollo de la investigación, fueron aplicados los métodos teóricos, entre ellos, el inductivo – deductivo y el histórico lógico, que permitieron analizar el problema en la institución. Además, se utilizaron métodos empíricos como la observación, y se aplicó una encuesta a los padres de familia y docentes de la unidad educativa. La muestra de estudio fue de 25 representantes y padres de familia, y 15 docentes. Los resultados más relevantes indicaron que solo el 12% de los representantes y padres, tienen tiempo libre para realizar el debido acompañamiento académico de los estudiantes. El porcentaje de representantes y padres que siempre ayuda a sus hijos en las tareas y se preocupan por las calificaciones de sus representados, no supera la mitad de los encuestados. Como conclusión se evidencia una insuficiente participación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: vinculación; escuela-familia; acompañamiento académico.

The school-family connection for the academic support of the students of the Technical Baccalaureate-Professional Figure of Commerce of the Pichincha Educational Unit

ABSTRACT

The importance of family in people's lives is inescapable. One of the challenges of education is to achieve the adequate bond of parents for the fruitful performance of their functions. The present article assumes the objective of developing a strategy to guide families for the academic accompaniment of students of Technical Baccalaureate-Professional Figure of Commerce of the Pichincha Educational Unit in Manabí, Ecuador. During the development of the research, the

¹ Licenciada. Estudiante de la Maestría Profesional en Pedagogía, mención Bachillerato Técnico. Instituto de Postgrado. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: fannymendoza2@outlook.com Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6293-0508>

² Licenciada en Educación, especialidad Español y Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: oneida.sanz@utm.edu.ec Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4627-0079>

theoretical methods were applied, among them, the inductive - deductive and the logical historical, which allowed to analyze the problem in the institution. In addition, empirical methods such as observation were used, and a survey was applied to parents and teachers of the educational unit. The study sample consisted of 25 representatives and parents, and 15 teachers. The most relevant results indicated that only 12% of the representatives and parents have free time to carry out the due academic accompaniment of the students. The percentage of representatives and parents who always help their children with homework and care about the qualifications of their representatives, does not exceed half of those surveyed. As a conclusion, there is evidence of insufficient participation of the family in the academic accompaniment of the students.

KEYWORDS: linkage; school-family; academic accompaniment.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el programa de vinculación como colegio de familia se encuentra asociado con el liderazgo educativo para abordar estratégicamente la colaboración en la adolescencia y los tipos de capacidades de liderazgo basadas en la comunidad, necesarias para construir vínculos sostenibles de los colegios. Esta colaboración nacional está experimentada como estrategias de desarrollo de liderazgo que aprovechan el innovador modelo y enfoque de capacitación para el desarrollo familiar que permita brindar apoyo a los líderes educativos que se han comprometido a trabajar en nuevas formas para superar las desigualdades (Oakes, 2019).

Así como las creencias, las actitudes y el contexto tienen un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes, también tienen un gran impacto en la relación entre el hogar, el colegio y la comunidad. Las relaciones de colaboración exitosas con las familias se basan en una serie de creencias y los beneficios percibidos de las relaciones entre la familia y el colegio (Stars, 2018).

Cuando se trata de educación, los momentos de vinculación familiar son una excelente manera de modelar los comportamientos relacionados con la atención hacia el aprendizaje de los hijos dentro del círculo familiar y su forma de relacionarse en la comunidad. Al modelar el acompañamiento académico esperado con la comunicación y el desempeño escolar de los estudiantes, es una adecuada manera para que los padres de la familia aprendan a comunicarse con los hijos y promover la enseñanza efectiva.

Es decir que, el tiempo de vinculación puede ayudar a eliminar la falta de liderazgo. Dado que los padres pueden usar este tiempo para relacionar su infancia con la de un adolescente que recién comienza sus interacciones con la sociedad. En este caso, existen numerosas teorías ecológicas, interpersonales y biosociales de la vinculación que proporcionan análisis de los niveles macro, meso y micro sobre el desarrollo individual dentro de numerosos contextos significativos (Reifenberg, 2017).

Cada perspectiva proporciona una explicación parcial de la vinculación y tiene importantes implicaciones preventivas, de tratamiento y de política. De hecho, una explicación completa de la vinculación probablemente involucrará una combinación de factores. Inicialmente, revisamos las tres perspectivas conceptuales principales que guían la investigación actual sobre los vínculos afectivos en adolescentes (Gawron, 2018).

El citado autor enfatiza que las interacciones complejas entre las personas y sus entornos, acentúa que el desarrollo humano está influenciado por las interacciones entre los factores biológicos y psicológicos del adolescente y su entorno, incluida la familia, los compañeros y la comunidad. Ello significa que los entornos próximos de la vinculación están conectados entre sí y están contenidos en contextos institucionales y comunitarios más amplios que se ubican en contextos históricos, geográficos, culturales, sociales, económicos y políticos particulares.

De acuerdo con Reifenberg (2017) la vinculación desde una mirada de familia es la creencia en los valores del agente de socialización. Se trata del asentimiento del adolescente al sistema de valores de la sociedad, lo que implica el respeto por las leyes y las personas e instituciones que las hacen cumplir. Estos lazos sociales, una vez firmemente establecidos, ejercen un control informal sobre el comportamiento.

Por lo tanto, el programa de acompañamiento académico facilita el aprendizaje avanzado, proporcionando oportunidades para la educación. La diferenciación es una de las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje que, con suerte, verá en todas las aulas. Sin embargo, gran parte del enfoque y la atención para diferenciar la instrucción y los materiales se dirige a los estudiantes más necesitados, aquellos que luchan por comprender conceptos e información que se considerarían apropiados al nivel o grado (Ariza, 2018).

Al respecto se considera que, las actividades de acompañamiento en el aula pueden adoptar numerosas formas y no siempre implican necesariamente lecciones prescritas del plan de estudios. El enriquecimiento alienta a los estudiantes a mirar de manera más amplia o profunda un concepto o tema, tal vez mediante una investigación adicional, acercándolo con una perspectiva diferente, o conectando el tema con una faceta más significativa.

Como resultado de la revisión realizada, se destaca que independientemente de lo que pueda implicar la actividad del acompañamiento académico, la noción o el objetivo suelen ser los mismos para fomentar una mayor exploración, la curiosidad intrínseca y el aprendizaje permanente. Es importante destacar que, en la actualidad los padres le dan muy poca importancia al acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos, podemos encontrar estudiantes que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres, o están al cuidado de otro familiar y esto los conlleva a un déficit de aprendizaje de los estudiantes, demostrando el incumplimiento de tareas dirigidas a casa, cuadernos atrasados y mal presentados.

DESARROLLO

Según estudios sobre las asociaciones entre la institución educativa y las familias se indica que son estrategias que pueden mejorar las calificaciones, la asistencia, la perseverancia y la motivación de los estudiantes. Las investigaciones muestran que esto es cierto independientemente de la raza o los ingresos de la familia. De todos los factores que determinan los resultados de los estudiantes, la participación familiar está en la parte superior de la lista (Gallego, 2018).

Aunque algunas familias participan de manera proactiva en la educación, las investigaciones muestran que los maestros pueden iniciar y fomentar la participación con resultados positivos. Es especialmente importante involucrar a las familias de los estudiantes que aprenden y piensan de manera diferente. Además de estos mandatos, se ha demostrado que las interacciones significativas entre los maestros y las familias de los estudiantes que aprenden y piensan de

manera diferente pueden generar confianza, informar la instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes.

Cuando se habla de familias, se refiere al sistema de apoyo más amplio en torno a un estudiante, incluidos hermanos, abuelos, tías, tíos o cualquier persona con una presencia constante en la vida de un estudiante. Existen muchos beneficios al establecer relaciones con la familia de un estudiante. Se ha visto en el salón de clases antes: cuando se vincula una lección con las experiencias de los estudiantes, su interés se dispara y se conectan más profundamente con el material (Bellon, Bellon, & Blank, 2017).

De acuerdo con la Revista Familia y Educación, las familias son fuentes valiosas de información sobre lo que puede hacer que estas neuronas se activen para los estudiantes. Las investigaciones indican que algunos estudiantes que aprenden y piensan de manera diferente pueden tener lagunas en los conocimientos básicos fundamentales, lo que puede dificultarles la comprensión de nuevos contenidos. Al hablar con las familias, puede aprender sobre las fortalezas de su hijo y qué despierta el interés del estudiante, y también puede aprender sobre las lagunas en los conocimientos previos (Pollock, 2019).

Por lo tanto, conectarse con las familias de los estudiantes puede ayudarlo a identificar las mejores formas de diferenciar o personalizar la instrucción para los estudiantes que aprenden y piensan de manera diferente. Las familias pueden brindar información sobre los apoyos que han funcionado bien en el hogar y en años anteriores en la unidad educativa, y los que no. Las conversaciones sobre estos apoyos eficaces pueden ayudar a crear coherencia entre el hogar y el colegio.

Con base en la educación en familia, la Revista Pedagogía y Educación destaca que una manera fácil de obtener información sobre dónde necesita apoyo un estudiante es hablar con las familias sobre cómo le va a su hijo durante la hora de la tarea. Según su respuesta, puede decidir si necesita hacer cambios en la instrucción de un estudiante o modificar las asignaciones de tareas (Dempsey & Sales, 2018).

En este sentido, algunas de las comunicaciones más efectivas que puede compartir son consejos sobre cómo las familias pueden reforzar las habilidades en el hogar. Ya sea por correo electrónico, llamadas telefónicas, boletines informativos o un sitio web de la clase, comparta con las familias la habilidad matemática que enseñó esta semana.

Los datos investigados indican que a medida que las instituciones ofrecen más actividades de asociación familiar, surgen menos problemas de disciplina. Las líneas abiertas de comunicación le permitirán saber si algo está sucediendo en casa que pueda afectar el comportamiento de un estudiante en el colegio. Cuando se trata de comportamiento, es fundamental una fuerte conexión entre el colegio y el hogar (Oakes, 2019).

De igual importancia, las familias pueden compartir ideas sobre estrategias de comportamiento que funcionan en casa para que usted las pruebe en el colegio. El consenso y la coherencia entre el hogar y el colegio pueden ayudar al estudiante a saber qué esperar y a practicar comportamientos más positivos. Un estudio de investigación encontró que las expectativas de los padres tenían el mayor impacto en los estudiantes. En otras palabras, de todas las formas en que las familias pueden participar en la educación, nada importa más que cuánto creen en la capacidad de los estudiantes para triunfar.

La comunicación efectiva es esencial para construir la vinculación entre el colegio y la familia. Constituye la base de todas las demás formas de participación familiar en la educación. La manera en que las instituciones se comunican e interactúan con los padres afecta el alcance y la calidad de la participación de los padres en el hogar con el aprendizaje (García, 2019).

Los padres también se benefician al participar en la educación al obtener ideas de los colegios sobre cómo ayudar y apoyar en la educación de los estudiantes, y al aprender más sobre el programa académico de la unidad educativa y cómo funciona. Quizás lo más importante es que los padres se benefician al tener más confianza en el valor de su participación en el colegio. Los padres desarrollan una mayor apreciación por el importante papel que desempeñan en la educación (Nicol, 2019).

Según lo descrito, existe evidencia sustancial que muestra que, la participación de los padres beneficia a los estudiantes, incluido el aumento de su rendimiento académico. Hay otras ventajas para los estudiantes cuando los padres se involucran, a saber, mayor motivación para aprender, mejor comportamiento, asistencia más regular y una actitud más positiva hacia la tarea y el colegio en general.

Las investigaciones indican también que la participación de los padres puede liberar a los maestros para que se concentren más en la tarea de enseñar. Además, al tener más contacto con los representantes, los maestros aprenden más sobre las necesidades de los estudiantes y el entorno del hogar, que es información que pueden aplicar para satisfacer mejor esas necesidades.

Un factor importante de la participación de los padres en el acompañamiento académico es la buena comunicación bidireccional entre las familias y las unidades educativas y es necesaria para el éxito de sus estudiantes. No es sorprendente que las investigaciones muestren que cuanto más padres y maestros compartan información relevante entre sí sobre un estudiante, mejor equipados estarán ambos para ayudar al estudiante a lograr sus logros académicos (Rosário & Núñez, 2018).

Así mismo, la gran diversidad entre las familias hace que no sea posible contar con un único método de comunicación que llegue a todos los hogares con un mensaje determinado. Es esencial que una variedad de estrategias, adaptadas a las necesidades de las familias particulares y sus horarios, se incorporen en un plan general. Los maestros deben iniciar el contacto tan pronto como sepan qué estudiantes estarán en su salón de clases durante el año escolar (Arnold & Mundy, 2020).

Para que los colegios tengan relaciones de trabajo efectivas tanto con padres como con co-maestros deben mirar más allá de la relación tradicional maestro-alumno, y deben manejar el triángulo maestro-familia-alumno más de cerca que en el pasado. Las relaciones entre la familia y el colegio siempre han sido importantes, pero ahora que los padres están asumiendo nuevos roles, la colaboración y el apoyo familiar es primordial (Dempsey & Sales, 2018).

Se indica que, los colegios deben tener claro quién está liderando los esfuerzos para contactar a las familias, qué hacer para reconectarse con las familias cuando las visitas domiciliarias no son posibles, cómo apoyar a los estudiantes y las familias que no participaron en el aprendizaje remoto en la primavera para ayudarlos a ponerse al día, y cómo hablar con las familias sobre sus necesidades.

De esta manera, la asociación entre la familia y el colegio y el rendimiento académico de los estudiantes están estrechamente vinculados e involucrar a las familias en la educación conduce al éxito social y académico. Las familias tienen una gran influencia en el rendimiento académico y

social. Debido a la reciente pandemia, los padres que entrevistamos informaron una mayor necesidad y deseo de participación escolar (Zhonglu & Zeqi, 2019).

Esta es una oportunidad para que nuevas formas favorezcan la brecha entre el hogar y el colegio, fortaleciendo las comunidades escolares y ayudando a las familias a sentirse como socios valiosos en la educación. Muchas personas miden los niveles de éxito académico de los estudiantes en función del estado del maestro, las calificaciones académicas o el nivel socioeconómico. Sin embargo, la verdadera clave del éxito de los estudiantes no es ninguna de ellas.

Las familias que participan en la educación en el hogar y en el colegio tienen logros académicos más altos que aquellas que no lo hacen. Muchos miembros del personal, como trabajadores sociales, maestros, consejeros y administradores, juegan un papel vital en conectar a las familias con la institución educativa al fomentar la participación (Weber, 2019).

Es por ello por lo que, cuando las familias forman parte de la vida escolar de los hijos, ellos desarrollan un amor por el aprendizaje que ampliará su base de conocimientos y su sentido de asombro. Y, cuanto más los maestros involucran a los padres, más motivación, comportamientos positivos y buenas calificaciones aumentan. También, a menudo fomentan el compromiso a reuniones o eventos escolares, pidiéndoles que se ofrezcan como voluntarios para establecer metas y objetivos.

Entre los factores que pueden crear una desconexión entre padres y maestros, se encuentran los conflictos de horarios, problemas de transporte y falta de conciencia cultural para las familias de bajos ingresos o de minorías. Trabajar juntos para superar estos obstáculos es una parte esencial de ser un participante activo en la educación del estudiante. Por lo tanto, tienen más probabilidades de obtener mejores calificaciones y puntajes en los exámenes, desarrollar confianza en sí mismos y motivación, tener mejores habilidades sociales y comportamiento en el aula (Gallego, 2018).

Por otro lado, la igualdad educativa está determinada por las diferentes oportunidades y capacidades que tienen las familias para participar en la educación. Por lo tanto, la relación entre antecedentes familiares y logros educativos se ha convertido en un indicador crítico para evaluar la igualdad educativa. El carácter continuo y acumulativo de la educación hace que la competencia por las oportunidades educativas de los individuos se inicie desde las etapas de la escuela primaria y secundaria (Kaufman, 2019).

Con esta base, sin un análisis exhaustivo de los procesos educativos, es difícil comprender completamente los mecanismos de cómo los antecedentes familiares afectan las oportunidades educativas y el rendimiento académico. Además, habrá implicaciones políticas directas para explorar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares desde el punto de partida que es la fase de educación (McKittrick & Hill, 2020).

De hecho, no solo que la calidad escolar pueda afectar el rendimiento académico de los estudiantes durante la educación, sino que también las formas y habilidades de participación de los padres en la educación de sus hijos pueden afectar directamente el rendimiento académico de los estudiantes. La vinculación de las familias afecta los comportamientos de aprendizaje y el rendimiento académico de manera importante, ya que son los entornos principales y más importantes a los que están expuestos los estudiantes.

La teoría del capital humano afirma que la educación es una importante inversión de capital humano, donde el marco de costo-beneficio es el principio para que las familias tomen decisiones de inversión educativa, y la diferencia en el rendimiento educativo se debe principalmente a la diferencia de educación familiar. Y, la teoría del capital cultural enfatiza que los recursos culturales y el ambiente familiar determinan las aspiraciones y el desempeño educativo (Nunes & Pirovani, 2020).

En comparación con las familias con un capital cultural insuficiente, los padres con un capital cultural rico son más conscientes de las reglas de las escuelas, invierten más recursos culturales, prestan más atención para cultivar la aspiración y el interés educativo, ayudan con el plan de estudios y les permiten desempeñarse correctamente en el mundo académico de manera sobresaliente.

Los destacados recursos didácticos que se concentran en las instituciones educativas clave tienen impactos importantes en la accesibilidad de las oportunidades educativas. Las familias con un estatus socioeconómico más alto pueden hacer uso de sus ventajas para obtener acceso a oportunidades educativas para mejorar sus posibilidades de educación (Jones, 2019).

Las expectativas educativas de los padres y el apoyo conductual para los estudiantes, en cierta medida, también se ven afectados por su situación socioeconómica, recursos y capacidad. Existen diferencias significativas en el apoyo educativo que pueden brindar familias de diferentes recursos. El aprendizaje y la socialización están más influenciados por su familia, ya que la familia es el grupo social principal (Gawron, 2018).

Es por ello que, el desarrollo del conocimiento ocurre física, emocional, social e intelectualmente durante este tiempo. Para hacer una analogía, si estuviera construyendo un edificio grande, debe asegurarse de que tenga una base sólida para que el resto del edificio pueda mantenerse alto y fuerte durante muchos años.

Acompañamiento académico

Los principios y prácticas de la enseñanza para el acompañamiento académico son tanto un arte como una ciencia. La educación influye en nuestras generaciones más jóvenes, inspira a pensar de manera diferente y desarrolla el pensamiento crítico en mentes jóvenes e influyentes. En la escuela, se adquieren habilidades de lenguaje, ciencias y matemáticas que pueden usar más adelante en la vida para la educación básica superior y bachillerato (Houston, 2019).

La educación tiene un impacto recurrente, mucho después de que los estudiantes se conviertan en adultos. Los principios de la enseñanza están en constante evolución. El aprendizaje colaborativo, el aprendizaje invertido y el aprendizaje profundo son todos los pilares del aula moderna. El seguimiento continúa todo el tiempo, pero especialmente durante las actividades de conversación cuando el profesor se preocupa por la evaluación general del desempeño de los alumnos en relación con el progreso general o el desarrollo reciente del lenguaje y las habilidades (Reifenberg, 2017).

El acompañamiento académico de los alumnos individuales se lleva a cabo durante los ejercicios de práctica escrita, cuando el objetivo es señalar errores y fomentar la autocorrección. Las actividades de práctica guiada, particularmente las del formato de trabajo por grupos, se monitorean para verificar su precisión, mientras que las actividades de trabajo en grupo menos guiadas se monitorean para el logro de la tarea y la fluidez (Lee & Lok, 2019).

Los maestros tienen la ventaja de utilizar prácticas de aprendizaje tradicionales mientras incorporan nuevas tecnologías educativas para crear un aula diversa y diferenciada, lista para alumnos con capacidades mixtas. Estas actividades varían ampliamente, pero la mayoría se centra en la exploración o aplicación del currículo por parte del alumno, no simplemente en el punto de vista del maestro (Houston, 2019).

En efecto, el acompañamiento académico se realiza mediante el aprendizaje colaborativo que brinda a los alumnos la confianza necesaria para enseñar y aprender de sus compañeros y profesores también. Especialmente en las escuelas secundarias, el aprendizaje colaborativo ayudará a desarrollar habilidades sociales a una edad más temprana, ayudando a los niños a convertirse en comunicadores más efectivos.

Las diferencias entre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo pueden ser intercambiables para los educadores, sin embargo, el aprendizaje colaborativo anima a los estudiantes a hacer un progreso individual en conjunto con los demás. El aprendizaje cooperativo, mientras tanto, promueve la rendición de cuentas con interdependencia. Sin embargo, muchos de los métodos de enseñanza modernos de hoy son una evolución de las técnicas de aprendizaje más tradicionales (Witmer, 2020).

La práctica efectiva del acompañamiento académico

La importancia de que los maestros puedan adoptar un enfoque de enseñanza reflexivo para el acompañamiento académico, si quieren responder constantemente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Combinan sólidas habilidades de enseñanza profesional con una práctica pedagógica reflexiva. A su vez, evalúan el desempeño de los estudiantes de manera regular y frecuente para comprender dónde está cada uno y qué necesitan para poder progresar (Gawron, 2018).

Según Gallego (2018), los directores efectivos establecen altas expectativas en toda la institución de que se usarán estrategias de enseñanza efectivas y actúan como líderes educativos en la comunicación, promoción y modelado de enfoques basados en evidencia que pueden incluir:

Los maestros establecen altas expectativas para el progreso de cada estudiante y objetivos ambiciosos para mejorar el desempeño en el aula.

Todos los maestros implementan métodos de enseñanza que han demostrado ser efectivos para promover un aprendizaje exitoso para todos.

Los maestros crean entornos de aprendizaje en el aula en los que todos los estudiantes se involucran, desafían, se sienten seguros para asumir riesgos y reciben apoyo para aprender

Los maestros trabajan para construir las creencias de los estudiantes en sus propias capacidades para aprender con éxito y su comprensión de la relación entre el esfuerzo y el éxito.

Cuando los estudiantes luchan por llegar a un acuerdo con un área, comienzan por observar lo que están haciendo como maestros y se preguntan qué pueden hacer de manera diferente para ayudar al estudiante a aprender. Luego adaptan sus estrategias y prácticas de enseñanza para ayudar a que eso suceda mediante el acompañamiento académico. Asumen la responsabilidad del aprendizaje de sus alumnos y se miran a sí mismos y a lo que pueden controlar para ayudar al desarrollo del aprendizaje.

El aprendizaje y el acompañamiento académico

El aprendizaje se produce de forma más eficaz cuando los expertos y los principiantes trabajan juntos por un producto u objetivo común y, por lo tanto, están motivados para ayudarse mutuamente. Por lo general, hay poca actividad conjunta de la que surjan experiencias comunes del acompañamiento académico y, por lo tanto, no hay un contexto común que permita a los estudiantes desarrollar sistemas comunes de comprensión con el maestro y entre ellos (Calvo & Verdugo, 2019).

La actividad conjunta entre profesor y alumnos ayuda a crear un contexto de experiencia común dentro de la propia escuela. La actividad conjunta y el discurso permiten el más alto nivel de logro académico: el uso de ideas formales, escolares o científicas para resolver problemas prácticos del mundo real (Palomeque, 2018).

Para el acompañamiento académico, la alfabetización es la competencia más fundamental necesaria para el éxito escolar. El conocimiento escolar y el pensamiento mismo son inseparables del lenguaje. El lenguaje social cotidiano, el lenguaje académico formal y los léxicos de las materias son fundamentales para el éxito del aprendizaje.

La capacidad general para lograr el aprendizaje en todo el plan de estudios depende del dominio de la instrucción. Es así que, la lectura, la escritura, el habla, la comprensión auditiva y los léxicos se pueden enseñar y aprender en todas las materias y, de hecho, todas las materias se pueden enseñar como si fueran un segundo idioma. La actividad productiva conjunta proporciona un lugar ideal para desarrollar el lenguaje del dominio de la actividad (Hernández, 2018).

Los altos objetivos del acompañamiento académico de las escuelas se logran mejor en contextos cotidianos y culturalmente significativos. Esta contextualización utiliza los fondos de conocimientos y habilidades de los estudiantes como base para nuevas habilidades. Este enfoque fomenta el orgullo y la confianza, así como un mayor rendimiento escolar (Pizarro & Santana, 2017).

Por tanto, el aumento de la instrucción contextualizada es una recomendación constante de los investigadores en educación. Los colegios suelen enseñar reglas, abstracciones y descripciones verbales, y enseñan por medio de estas. Las instituciones deben ayudar a los estudiantes en riesgo brindándoles experiencias que muestren que los conceptos abstractos se extraen y se aplican al mundo cotidiano.

Bajo este concepto, los teóricos de esquemas, los científicos cognitivos, los conductistas y los antropólogos psicológicos coinciden en que el aprendizaje escolar adquiere sentido al conectarlo con las experiencias personales, familiares y comunitarias de los estudiantes. La educación eficaz enseña cómo se extraen las abstracciones escolares y cómo se aplican al mundo cotidiano.

Según Palomeque, (2018), la colaboración con los padres y las comunidades puede revelar patrones apropiados de participación, conversación, conocimiento e intereses que harán que la lectoescritura, la aritmética y la ciencia sean significativas para todos los estudiantes.

Acompañamiento académico en la educación especial

A los estudiantes en riesgo de fracaso educativo, en particular aquellos con un dominio limitado de aprendizaje, a menudo se les perdona cualquier desafío académico asumiendo que tienen una capacidad limitada, o se les perdona mediante una evaluación genuina, el progreso. Por lo tanto,

los estándares y la retroalimentación se debilitan, con el resultado predecible de que se obstaculiza el logro (Zhonglu & Zeqi, 2019).

Existe un claro consenso entre los investigadores en educación de que los estudiantes en riesgo de fracaso educativo requieren instrucción que sea cognitivamente desafiante; es decir, instrucción que requiere pensamiento y análisis, no solo ejercicios de memoria, repetitivos y detallados. Esto no significa ignorar las reglas fonéticas o no memorizar las tablas de multiplicar, pero sí significa ir más allá de ese nivel del plan de estudios y explorar los alcances más profundos posibles de materiales interesantes y significativos.

Hay muchas formas en las que se ha introducido la complejidad cognitiva en la enseñanza de los estudiantes en riesgo de fracaso educativo. Es por ello que, trabajar con un plan de estudios cognitivamente desafiante requiere una cuidadosa nivelación de tareas, de modo que los estudiantes estén motivados para esforzarse. No significa ejercicios complejos, ni tampoco significa desafíos abrumadores que desalientan el esfuerzo, sino, lograr el equilibrio correcto y brindar la asistencia adecuada para el desarrollo de una tarea verdaderamente desafiante desde el punto de vista cognitivo (Caricote, 2019).

Los indicadores para el acompañamiento académico en la educación especial buscan:

- Asegurar que los estudiantes, para cada tema de instrucción, vean la imagen completa como base para comprender las partes.
- Diseñar tareas de instrucción que hacen avanzar la comprensión del estudiante a niveles más complejos.
- Ayudar a los estudiantes a lograr una comprensión más compleja al construir a partir de su éxito anterior.
- Brindar retroalimentación clara y directa sobre cómo el desempeño de los estudiantes se compara con los estándares desafiantes.

Los profesores que utilizan estrategias de acompañamiento académico, como los padres en la enseñanza natural, asumen que el alumno tiene algo que decir más allá de las respuestas conocidas. El adulto escucha con atención, hace conjeturas sobre el significado pretendido y ajusta las respuestas para ayudar en los esfuerzos del estudiante; en otras palabras, entabla una conversación (Calvo & Verdugo, 2019).

Las aulas y las instituciones educativas se transforman en comunidades de estudiantes a través de dicha enseñanza dialógica, y cuando los maestros reducen la distancia entre ellos y sus estudiantes al construir lecciones a partir de la comprensión común de las experiencias e ideas de los demás, hacen de la enseñanza una actividad cálida, interpersonal y colaborativa (Hernández, 2018).

En este contexto, la inmersión de los profesores en las instituciones educativas, combinada con un modelo de aprendizaje de investigación, lo que permite establecer vínculos explícitos entre la práctica y la teoría. Esta investigación explora procesos pragmáticos y reflexivos (Oakes, 2019).

Según lo descrito, en el acompañamiento académico para que los estudiantes se beneficien de la retroalimentación, no solo debe ser oportuna y frecuente, sino también específica y útil para mejorar el desempeño al abordar tres áreas: lo que hicieron bien los estudiantes, lo que los

estudiantes necesitan mejorar y cómo hacer esta mejora. Si bien es importante brindar retroalimentación detallada, puede ser aún más importante brindarla de manera oportuna.

En contexto local, los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Pichincha, no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares, ya que en casa los guías son los padres de familia, mientras que en la institución educativa culmina la formación con sus maestros.

Además, se señala que dentro de la familia de la zona rural de nuestra población estudiantil, existe la migración de padres en sus hogares por situaciones económicas, nivel de ingresos muy bajos, ocupación de los padres en diferentes actividades y algunos no tienen una formación de estudios, lo que constituye una de las causas más importantes, la falta de incidencia de los padres de familia en el acompañamiento de los estudiantes del bachillerato técnico, influyendo de esta manera en su bajo rendimiento.

Los métodos teóricos, entre ellos, el inductivo – deductivo y el histórico lógico, permitieron definir una forma para analizar el problema de la institución, debido que, se partió de un hecho real de manera particular, con base a la indagación de la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas. Debido que, se partió de un hecho real de manera particular, con base a la indagación de la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares en los estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Pichincha.

Tabla 1: Población

N°	Detalle	Población
1	Directivos	3
2	Padres de familia	50
3	Estudiantes	121
4	Docentes	25
	Total	199

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

El muestreo fue no probabilístico porque se tomó como muestra del total de población del colegio solo a los representantes y docentes de bachillerato técnico de la institución, lo cual no requirió de aplicar fórmula para determinar la muestra. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por representantes y docentes del bachillerato pertenecientes al periodo lectivo 2020-2021.

Tabla 2: Muestra

N°	Detalle	Población
1	Padres de familia	25
2	Docentes	15
	Total	40

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

Se escogió aproximadamente el 23% de la población del total de la institución.

Se utilizó la encuesta, técnica de vital importancia en la investigación ya que se desarrolló mediante un instrumento eficaz para obtener información veraz y con datos específicos del proyecto mencionado, dirigido a los padres de familia de los estudiantes de bachillerato técnico de Comercio y Ventas de la Unidad Educativa Pichincha.

La encuesta fue dirigida a 25 padres de familia y 15 docentes de la Unidad Educativa Pichincha. En la que se indagó acerca de la vinculación escuela-familia para el acompañamiento académico de los estudiantes del bachillerato.

Tabla 3: Horario de trabajo de los padres

INDICADOR	FRECUENCIA	%
De 6:00 am a 20:00 pm	4	16,0
De 5:30 am a 20:00 pm	5	20,0
De 7:00 am a 16:00 pm	5	20,0
De 8:00 am a 17:00 pm	8	32,0
Tiene mucho tiempo libre	3	12,0
Total	25	100,0

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

Con respecto a la pregunta sobre la disponibilidad de horarios se muestra que en su mayoría trabajan de 8 a 10 horas diarias y solo el 12% tiene tiempo libre. En este caso, se infiere que el tiempo que dedican los padres para realizar el acompañamiento académico con los estudiantes es importante, ya que, la tarea regular facilitará la comprensión de ciertos conceptos y los colocará en una posición ventajosa en caso de que busquen una carrera profesional.

Tabla 4: Nivel de participación en las actividades escolares

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	11	44,0
A veces	11	44,0
Nunca	3	12,0
Total	25	100,0

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

Según lo indicado por los padres de familia el 44% siempre ayuda a sus hijos con la tarea y el 44% lo hace a veces por factores como el tiempo y espacios libres que tienen en el trabajo. En este contexto, la tarea se establece con una fecha límite y asumir la responsabilidad les ayuda a pensar de forma independiente y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas. Este es un excelente ejemplo de por qué la tarea es importante y porque la administración del tiempo es una habilidad vital para el acompañamiento académico a lo largo de la educación y la selección de carreras por parte de los estudiantes.

Tabla 5: Tipo de apoyo que reciben los estudiantes en cuanto a la realización de tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Hermanos	8	32,0
Papá	3	12,0
Mamá	4	16,0
Otro familiar	5	20,0
Ninguno	5	20,0
Total	25	100,0

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

Según los resultados sobre el tipo de apoyo que tienen los estudiantes para el acompañamiento académico en casa, el 32% es por parte de los hermanos, continuando con el 20% que recibe ayuda de otros familiares y el 20% que no recibe ayuda. Dejando en último lugar a los padres directamente, lo cual se justifica que por factores de altas horas laborables y falta de tiempo no ayudan a sus hijos de la forma como deberían. En este sentido, la tarea es una oportunidad para aprender y retener información en un entorno en el que se sientan más cómodos, lo que puede ayudar a acelerar su desarrollo. A lo largo de la educación, es importante comprender cómo usar recursos como bibliotecas e Internet con la guía de un adulto.

Tabla 6: Apreciación sobre el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Alto	8	53,0
Medio	7	47,0
Bajo	0	0,0
Nulo	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

Con respecto a la apreciación sobre el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos, según lo indicado por los docentes, el 53% de acompañamiento académico es alto y el 47% es medio. Es decir que, según la perspectiva de los docentes, los estudiantes si reciben ayuda en la realización de las tareas. La inclusión de la familia en la educación de los adolescentes es importante porque les da la libertad y el tiempo para concentrarse en los temas con los que pueden estar presentando dificultades. Este tiempo adicional de apoyo puede marcar una gran diferencia cuando se trata de exámenes y calificaciones.

Tabla 7: Participación del vínculo familiar en reuniones

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Hermanos	5	33,0
Papá	5	33,0
Mamá	5	34,0
Otro familiar	0	0,0
Total	15	100,0

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

La participación de la familia como vínculo en la enseñanza–aprendizaje, es indispensable y en este caso se muestra según la apreciación de los docentes que, tanto los padres como los hermanos cumplen un rol de participación en este contexto. Los padres pueden desempeñar un papel importante en el apoyo a sus hijos con la tarea, así que aquí hay algunas formas en las que puede ayudar. Por ejemplo, tener un espacio dedicado para que los estudiantes hagan la tarea les ayudará a mantenerse concentrados y realizarles preguntas sobre el tema, también promoverá a que el estudiante pueda comprender conceptos.

Tabla 8: Actitud de los padres de familia ante las bajas calificaciones de sus hijos

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Toman acciones rigurosas	5	33,0
Regularmente les interesa	0	0,0
Se muestran enojados con el docente	4	27,0
Participan en el mejoramiento del aprendizaje	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Pichincha

La actitud de los padres frente a las malas calificaciones de los hijos, evidencia que el 40% participa en el mejoramiento del rendimiento, el 33% toman acciones rigurosas y el 27% se muestran enojados con el docente. Según la percepción del docente la mayor parte de los representantes participan de alguna manera en el acompañamiento académico de los estudiantes para fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas. Dado que, a medida que el estudiante ingresa a la escuela media y secundaria, naturalmente, aumentará su tiempo de trabajo a domicilio. A medida que las asignaturas se vuelven más difíciles y se necesita retener más información para los exámenes, se necesita más

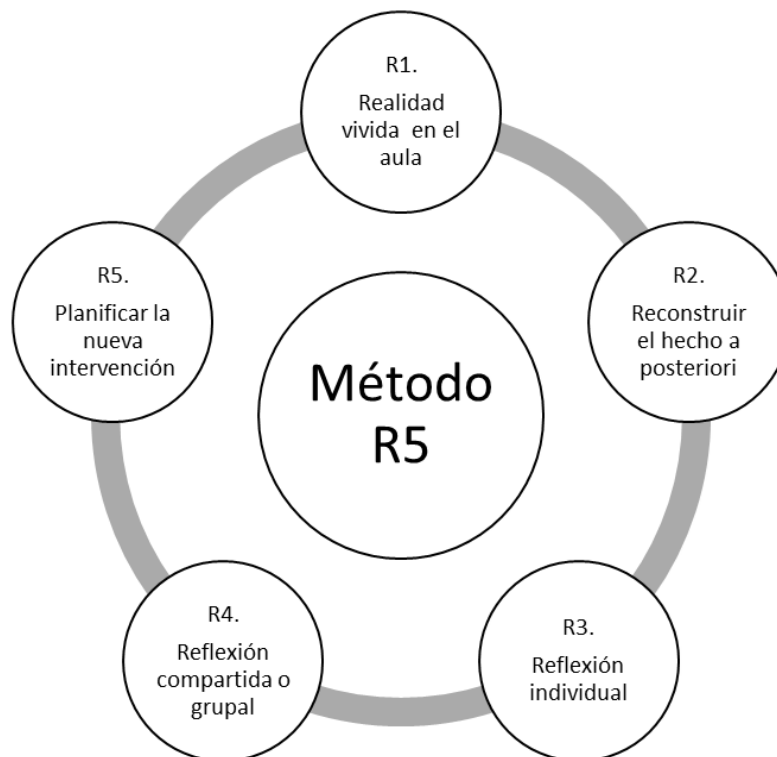


Figura 1. Estrategia metodológica basada en el Método R5 para el acompañamiento académico

Fuente: autores

El Método R5 de práctica reflexiva es una propuesta de reflexión metodológica que conduce al docente a aprender de su propia práctica profesional por medio de la reflexión individual y grupal. Desarrolla y optimiza la reflexividad por medio de una secuencia de cinco fases con estructura cíclica: situación vivida en el aula, reconstrucción del hecho, reflexión individual, reflexión compartida o grupal y planificación de una nueva intervención. Contribuye a fortalecer la cohesión de los equipos docentes, y estos a su vez con estudiantes y padres de familia; crea en los centros educativos verdadera comunidad de aprendizaje profesional, dinamiza el cambio de cultura docente.

A continuación, se describen las distintas fases en que se estructura la estrategia metodológica propuesta:

R1. Realidad en el aula

El seguimiento es una técnica de gestión del aula que se caracteriza por escuchar a los alumnos para comprobar su precisión y fluidez, o comprobar si las actividades se van a planificar y que los alumnos estén concentrados.

Actividades de monitoreo en el proceso de aprendizaje:

- El seguimiento continúa todo el tiempo, pero especialmente durante las actividades de conversación cuando el profesor se preocupa por la evaluación general del desempeño de los alumnos en relación con el progreso general o el desarrollo reciente del lenguaje y las habilidades.
- El seguimiento de los alumnos individuales se lleva a cabo durante los ejercicios de práctica escrita, cuando el objetivo es señalar errores y fomentar la autocorrección.

- Las actividades de práctica guiada, particularmente las del formato de trabajo por parejas, se monitorean para verificar su precisión, mientras que las actividades de trabajo en grupo menos guiadas se monitorean para el logro de la tarea y la fluidez.

R2. Reconstruir el hecho a posteriori

La reconstrucción del acompañamiento académico es una habilidad adquirida que, con suerte, se convierte en un buen hábito de los docentes. Los maestros con menos experiencia pueden sentir que necesitan monitorear de cerca y mantener el control de las actividades, mientras que otros maestros sienten que deben participar en todo momento y que el monitoreo es la solución.

Actividades de monitoreo en el proceso de aprendizaje:

- Desarrollar el ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante durante las actividades de práctica menos guiadas.
- No todos los alumnos se desarrollan al mismo ritmo, por lo tanto, debe aplicar estrategias centradas en el estudiante.
- El monitoreo debe evaluar el progreso de los estudiantes y, a menudo, proporcionar una indicación de volver a enseñar o practicar más.

R3. Reflexión individual

Las técnicas de acompañamiento académico en el aula se aplican a todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje. En las clases donde hay estudiantes menos motivados o más jóvenes, y a menudo en clases complejas la tentación para los estudiantes puede ser abandonar la tarea, dejarla a estudiantes más capaces o no hacerla.

Actividades de monitoreo en el proceso de aprendizaje:

La presencia del profesor en la evaluación individual es una función de supervisión suficiente, pero este seguimiento cuidadoso garantiza el desempeño de los alumnos y proporciona la retroalimentación más instructiva. Para ello la reflexión individual se evalúa:

- Debatir el tema
- Solicitar la participación al azar de todos los estudiantes uno por uno
- Evaluar la idea de cada estudiante

R4. Reflexión compartida o grupal

El profesor siempre debe estar consciente de cómo va la clase, si el ritmo es demasiado rápido o lento y qué estudiantes pueden necesitar atención individual. En esta reflexión compartida o grupal se deben armar grupos y asignar una actividad para cada uno. A menudo existe una tendencia de enseñar el plan de la lección y los materiales.

Actividades de monitoreo en el proceso de aprendizaje:

- Ser consciente de toda la clase.
- Escuchar errores, especialmente durante las actividades de práctica guiada. Aquí se requiere corrección, ya que normalmente se trata de actividades basadas en tiempo y recursos determinados.

- Escuchar para asegurarse de que los alumnos estén concentrados. Es posible que se requiera alguna reinstrucción o modelado de la actividad.
- Evaluar tanto a los estudiantes de forma grupal y a toda la clase de manera individual.

R5. Planificar la nueva intervención

La planificación es importante en el acompañamiento académico porque proporciona pistas sobre las dificultades y el progreso individual y grupal de los estudiantes. En este sentido, el seguimiento de una clase y la nueva intervención es una especie de análisis para que todos los estudiantes deban recibir atención para generar el aprendizaje.

Actividades de monitoreo en el proceso de aprendizaje:

- Planteamiento. Particularmente en las actividades, es posible que los alumnos no puedan mantener el rendimiento. Y, el rol del maestro es alimentar el lenguaje y las ideas cuando sea apropiado para mantener viva la actividad.
- Evaluar el desarrollo del aprendizaje. Esto implica un acompañamiento a distancia, y el papel del profesor para tomar notas sobre los errores comunes que se deben abordar en un espacio de tiempo, así como también observar el uso de los recursos en un contexto más libre.
- Evaluar la tarea. Algunas actividades funcionan mejor con una clase que con otra, algunas se están probando por primera vez. El acompañamiento ofrece al profesor y a los padres de familia la oportunidad de evaluar el éxito de una actividad y obtener comentarios de los alumnos tanto en la escuela como en la casa.
- Planificación de la tarea. El monitoreo facilita la toma de decisiones en términos de qué hacer a continuación, ya sea modificar el plan de lección original, planificar lecciones futuras y brindar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño.
- Mantener la disciplina. Los grupos grandes pueden volverse inquietos o aburridos si algunos alumnos han terminado una tarea antes que otros. En este caso, el profesor debería tener algunas actividades de respaldo breves para estos alumnos, o podría utilizar a los alumnos más rápidos como asistentes para ayudar a los grupos más lentos.

Estrategias de organización general:

- Aleje las sillas de las paredes.
- Asegúrese de que haya una ruta clara alrededor del aula.
- Organice los asientos de modo que todos los estudiantes sean visibles desde cualquier lugar donde se encuentre el maestro.
- Monitoree parejas o grupos al azar.
- No dedique demasiado tiempo a una sola persona, pareja o grupo.

CONCLUSIONES

En conclusión, el acompañamiento académico en el proceso de enseñanza–aprendizaje inmediato se da bajo la colaboración del vínculo familiar, puede evitar que los estudiantes desarrollen concepciones y hábitos incorrectos, y cuando la retroalimentación que desarrollan los padres en

casa es próxima a la prueba, el trabajo o el proyecto, es más probable que los alumnos mejoren la comprensión en los temas.

En los resultados se pudo evidenciar que solo el 12% de los padres tiene tiempo libre para ayudar a sus hijos, el 44% siempre ayuda a sus hijos con la tarea y el 44% lo hace a veces. Entre los factores se encuentran; el tiempo y espacios libres que tienen en el trabajo. El tipo de apoyo que tienen los estudiantes para el acompañamiento académico en casa, el 32% corresponde a los hermanos. La participación de la familia como vínculo en la enseñanza–aprendizaje, es indispensable se ha apreciado que el 40% participa en el mejoramiento del rendimiento.

Se diseñó una estrategia basada en basada en el método R5 para el acompañamiento académico. Ya que, para comenzar a identificar los objetivos de aprendizaje, primero se debe identificar qué tipo de aprendizaje está buscando y en cada fase se realizó una evaluación de distintas estrategias tanto a nivel individual como grupal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, G. I. (2018). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, vol.4 no.1.
- Arnold, J., & Mundy, B. (2020). La pedagogía de la praxis en la formación del profesorado. *Entornos de aprendizaje inteligentes*, 8.
- Bellon, J., Bellon, E., & Blank, M. A. (2017). Enseñanza desde una base de conocimientos de investigación: un proceso de desarrollo y renovación. Nueva York: Macmillan Publishing Company, 1992. Actualización, 11-45.
- Calvo, I., & Verdugo, M. Á. (2019). 10 Benefits Of Family Time. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7-12; vol.10 no.1.
- Caricote, E. A. (2019). Influencia de los padres en la educación de los adolescentes. *Universidad de Carabobo Edo. Carabobo - Venezuela*, v.12 n.40.
- Dempsey, J., & Sales, G. (2018). Receiving and Giving Effective Feedback. *Pedagogía y Educación*, <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/assessing-student-work/grading-and-feedback/receiving-and-giving-effective-feedback>.
- Gallego, I. (2018). *OmniaScience. Journal of Technology and Science Education*, Vol 1, No 1, Doi: <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.14>.
- García, M. J. (2019). Feedback and feedforward: Focal points for improving academic performance. Vol 2, No 2.
- Gawron, H. W. (2018). Five Ways to Enrich Your Teaching Life. *Professional learning*, 10-55.
- Hernández, Á. (2018). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, vol.38 no.154 .
- Houston, C. (2019). Enseñar en tiempos de crisis: cerrar la brecha a través del acompañamiento y la cocreación. *Dignidad y desarrollo*, 10-110.
- Jones, L. P. (2019). An Introduction to Enrichment and Supportive Classroom Strategies. 10-880.
- Kaufman, T. (2019). Compromiso familiar y éxito de los estudiantes: lo que dice la investigación. ¿A quién llaman sus estudiantes familia?, 14-66.
- Lee, T. Y., & Lok, D. P. (2019). Desarrollo positivo de la juventud: teoría, investigación y aplicación. *The Scientific World Journal* , Doi: <https://doi.org/10.1100/2012/481471>.
- McKittrick, L., & Hill, P. (2020). Construyendo relaciones efectivas con un triángulo maestro-familia-estudiante. 12-662.
- Nicol, D. (2019). From monologue to dialogue: improving written feedback processes in mass higher education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 35(5), 501–517.

Nunes, G. P., & Pirovani, B. O. (2020). The importance of student monitoring in academic learning: A two-year follow-up. *Brazilian Journal of Oral Sciences* , Doi:10.20396/bjos.v17i0.8652940; 1-7.

Oakes, A. (2019). Family-School Partnerships: 9 Beliefs and Attitudes for Success. *ISA's National Director of Outreach and Engagement*, 11(3).

Palomeque, J. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Revista Universidad y Sociedad*, vol.10 no.5.

Pizarro, P., & Santana, A. (2017). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, vol.10 no.1

Pollock, D. (2019). Comentarios significativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. *Universidad Estatal de Bridgewater* , 13-55.

Reifenberg, S. (2017). Health Benefits of Spending Time with Family. *Enseñar en tiempos de crisis: cerrar la brecha a través del acompañamiento y la cocreación*, 12-66.

Rosário, P., & Núñez, J. C. (2018). Los efectos de las prácticas de seguimiento de las tareas de los maestros. *Artículo de Investigación Original*, Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01528>.

Stars, S. (2018). El poder de la crianza positiva. *Vinculación y familia*, 12-55.

Weber, K. (2019). La importancia de la participación familiar . *What Policies and Programs Help Families*, 09-120.

Witmer, D. (2020). La importancia de pasar tiempo juntos. *How to Strengthen Family Bonds*, 17(3).

Zhonglu, L., & Zeqi, Q. (2019). ¿Cómo afectan los antecedentes familiares el logro educativo de los niños? *La Revista de Sociología*, 13.

