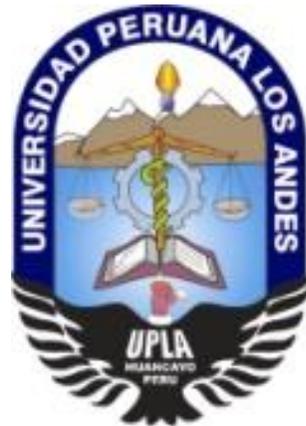


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de las Ciencias de la Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : **NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA-2022**

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autor : Bachiller Mondragon Cerna Maria Denis

Asesores : Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga
Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Marzo 2022 – agosto 2022

Huancayo, Perú 2022

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme alcanzar mis proyectos, a mis padres quienes fueron en mi vida el pilar fundamental, les dedico en reconocimiento a su esfuerzo.

A mi familia y amigos por darme ánimo en este proceso.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, en especial a las asesoras por su apoyo y paciencia.

A la Institución Educativa por permitirme desarrollar la investigación, así mismo a los estudiantes por su colaboración.

Maria Mondragón.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desprende del interés en la problemática observada en los estudiantes con respecto a las respuestas emocionales alteradas que estos presentan, es de esa forma que el estudio se centra en la ansiedad centrada en los exámenes, caracterizada por el nerviosismo, las expectativas de que puede fallar o la preocupación por toda la repercusión que ello puede conllevar en sus familias. Los estudiantes se encuentran sometidos a una serie de exigencias, con respecto al desempeño que deben demostrar con respecto a lo académico, olvidando que estas exigencias muchas veces pueden conllevar a un desgaste emocional y con ello un menor disfrute de las actividades de estudio.

Por lo anteriormente dicho, el objetivo de la presente investigación es: Identificar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022.

La presente investigación se sustenta en el método general el método científico, como método específico el método analítico sintético, tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal y diseño no experimental. Cuenta con las siguientes partes: Capítulo I se realiza el Planteamiento del Problema; en el Capítulo II se realiza la recolección y desarrollo del Marco Teórico; Capítulo III, se plantea la Hipótesis y la variable; en el Capítulo IV, se describe todo lo relacionado a los aspectos metodológicos que se utilizará en la investigación; en el Capítulo V, se describirá los resultados con sus respectivas tablas y gráficos. Por último, se desarrolla las principales discusiones de los hallazgos encontrados y su contrastación con investigaciones previas. Se plantea las principales conclusiones y se cierra con las recomendaciones para sus futuras investigaciones. Finalizando con las referencias biográficas y los anexos respectivos

CONTENIDO

Portada o carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Contenido.....	v
Contenido de tablas	ix
Contenido de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
 I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1 Delimitación Temporal.....	16
1.2.1 Delimitación Espacial.....	16
1.2.1 Delimitación Teórica.....	16
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problema (s) Específico (s).....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.....	17
1.4.3. Metodológica.....	17

1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s).....	18
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	29
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	21
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	24
2.2.1. Ansiedad.....	24
2.2.2. Ansiedad ante los exámenes.....	24
2.2.3. Modelos Teóricos.....	34
2.3. Marco Conceptual (de la variable y dimensiones).....	38
III. HIPÓTESIS	
3.1. Hipótesis.....	39
3.2. Variable (ansiedad ante los exámenes).....	39
3.2.1.1. Definición conceptual.....	39
3.2.1.2. Definición operacional.....	40
IV. METODOLOGÍA	
4.1. Método de Investigación.....	41
4.2. Tipo de Investigación.....	41
4.3. Nivel de Investigación.....	42
4.4. Diseño de la Investigación	42
4.5. Población y muestra	42

4.5.1. Población.....	43
4.5.2. Muestra.....	43
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	43
4.6.1. Técnicas.....	44
4.6.2. Instrumento.....	45
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	49
V.RESULTADOS	
5.1. Descripción de resultados.....	51
ANÁLISIS Y DISCUSIONES DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS	
Anexo1: Matriz de consistencia	
Anexo2: Matriz de Operacionalización de variables	
Anexo3: Matriz de Operacionalización del instrumento	
Anexo4: Carta de aceptación para realizar la investigación	
Anexo5: El instrumento de investigación	
Anexo6: Validez y Confiabilidad del instrumento	
Anexo7: Data de procesamiento de datos	
Anexo 8: Declaración de confidencialidad	
Anexo 9: Consentimiento informado	

Anexo10: Asentimiento informado

Anexo 11: Constancia de aplicación del instrumento

Anexo12:Fotos de aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	Validez de contenido en base a juicio de expertos.....	46
Tabla 2	Análisis factorial confirmatorio del inventario IDASE.....	47
Tabla 3	Validez del inventario IDASE.....	48
Tabla 4	Fiabilidad del inventario IDASE.....	48
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de la dimensión ante los exámenes.....	51
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de la dimensión emotividad	53
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de la dimensión preocupación.....	54
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de la ansiedad ante los exámenes según sexo...	56

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	Descripción de la ansiedad ante los exámenes.....	52
Figura 2	Descripción de la dimensión emotividad.....	53
Figura 3	Descripción de la dimensión preocupación.....	55
Figura 4	Descripción de la ansiedad ante los exámenes según sexo.....	56

RESUMEN

La presente investigación tiene como problema general ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima – 2022? tuvo como objetivo general determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima – 2022. Se utilizó como método general el científico, y como método específico el analítico sintético, tipo de investigación básica y cuantitativa, nivel de investigación descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple; la muestra estuvo conformada por 114 estudiantes, elegidos de manera intencional, el tipo de muestreo fue no probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE), la cual tiene un índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.937, la validez fue por criterio de jueces. Los resultados hallados fueron el 45.6% de los estudiantes se encuentran en nivel moderado de ansiedad ante exámenes, en cuanto a la dimensión emotividad 43.9% se halló en nivel moderado, en la dimensión preocupación se encontró que 49.3% de los estudiantes estaban en nivel moderado, en cuanto al nivel por sexo se encontró que 43.9% de los varones estaban en un nivel moderado y un 47.4% de las mujeres se encontraban en el mismo nivel. Concluyendo que los estudiantes de la Institución Educativa de Lima se encuentran en un nivel moderando. Se recomienda realizar talleres que fomenten adecuadas estrategias de estudio para disminuir el nivel de ansiedad ante lo exámenes.

Palabras clave: emotividad, preocupación, ansiedad ante exámenes, estudiantes del nivel secundaria.

ABSTRACT

The present investigation has as a general problem: What is the level of anxiety before the exams in high school students of a Private Educational Institution in Lima - 2022? had as general objective to determine the level of anxiety before the exams in high school students of Lima. A private educational institution in Lima - 2022. The scientific method was used as a general method, and the synthetic analytical method as a specific method, type of basic and quantitative research, descriptive level of research and non-experimental, simple descriptive design; the sample consisted of 114 students, chosen intentionally, the type of sampling was non-probabilistic. The technique used was the survey and the instrument was the Self-Assessment Inventory against exams (IDASE), which has a reliability index of Cronbach's Alpha of 0.937, the validity was by judges' criteria. The results found were 45.6% of the students are at a moderate level of anxiety before exams, in terms of the emotional dimension 43.9% was found at a moderate level, in the concern dimension it was found that 49.3% of the students were at a moderate level Regarding the level by sex, it was found that 43.9% of the men were at a moderate level and 47.4% of the women were at the same level. Concluding that the students of the Educational Institution in Lima are at a moderate level. It is recommended to carry out workshops that promote adequate study strategies to reduce the level of anxiety before exams.

Keywords: emotionality, concern, test anxiety, high school

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Existe una gran cantidad de problemas en el ámbito escolar que muchas veces no son tomados de la forma debida, estos son experimentados por los estudiantes como angustia, miedo, temor u otras reacciones afectivas, cognitivas, motoras o fisiológicas que desencadenan sintomatologías de la ansiedad que tiene los estudiantes entorno a sus calificaciones. Problemas como la ansiedad, deserción escolar, el embarazo adolescente, la violencia escolar, el acoso, entre otros resaltan como temas que necesitan el abordaje de distintos profesionales, para que no perjudique su salud emocional y física. La experiencia de ansiedad en el ámbito académico podría acarrear graves consecuencias, como la sensación de verse acorralado, problemas de concentración y la ideación suicida.

En este sentido, a nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) menciona que la ansiedad es la novena causa principal de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes que se encuentran entre las edades de 15 a 19 años y la sexta entre los 10 a 14 años; pues la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, dado

que se dan grandes cambios físicos y emocionales (Papalia y Duskin, 2012), por lo cual es indispensable cuidar la salud mental, además, los estudiantes suelen verse presionados por obtener calificaciones sobresalientes, para que según ellos o sus familiares, poder asegurar un futuro exitoso, lo cual aumenta aún más la ansiedad en los exámenes que son valorados por el adolescente como importante. Teniendo en cuenta que los trastornos emocionales surgen habitualmente durante esta etapa del desarrollo del ser humano (Organización Mundial de la Salud, 2020) el comienzo de la pandemia por la Sars-Cov-2. Produjo un prolongado confinamiento el cual provocó que muchos adolescentes empezarán a presentar cuadros de ansiedad y estrés, ya que esta nueva realidad desencadenó el cierre de los colegios y espacios de esparcimiento, los cuales se perciben como lugares importantes para el desarrollo social y emocional. En una encuesta realizada sobre el impacto del covid-19 en países como Australia, Brasil, Ecuador, Egipto, Nicaragua, España, Mozambique, Estados Unidos, Zambia, entre otros; los resultados evidenciaron que el 88% de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes han experimentado ansiedad alto o moderado y solo 12% manifestaron no haber sentido ningún síntoma (Plan internacional 2020).

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) aclararía que se han reportado de niños y adolescentes entre 9 a 17 años, que han presentado ansiedad en diversos niveles; 13% siendo el género femenino el que mostró mayor prevalencia. En ese mismo sentido el Hospital Víctor Larco Herrera (2019) informó que un gran porcentaje de nuevos casos atendidos son por ansiedad.

La ansiedad ante los exámenes si bien no representa un trastorno, si genera un malestar relevante en el escolar. Según Onyeizogbo (2010) la ansiedad que se produce en la época de exámenes en los estudiantes, genera reacciones emocionales negativas que

provoca el descenso de su potencial académico y afectando su motivación. Reportando que el 49% no manifestó interés, compromiso y poca preparación para su evaluación. La ansiedad en los estudiantes representa un problema, tal es así que Grijalba (2021) reportaría un 33% de ellos que sufren, es decir, se angustian, temen sacar bajas calificaciones o de que sus notas generen consecuencias negativas en su familia. Todo esto contribuye a entender la problemática que significa la experiencia de ansiedad ante los exámenes por parte de los estudiantes.

Así mismo la población en estudio e institución educativa, fue elegida ya que el personal docente refirió que cuando las clases eran presenciales los estudiantes en épocas de exámenes mostraban preocupación y malestares fisiológicos, adelantándose a los hechos ante los resultados al igual que en algunos casos los padres de familia muestran preocupación a las calificaciones escritas de sus hijos o hijas. En el tiempo de pandemia las clases se dieron de forma virtual manifestando que el rendimiento académico no era real (ya que un estudiante que estaba en un nivel bajo, de pronto estaba en nivel alto posiblemente utilizando tecnología y el apoyo de una tercera persona, participación clase, a la vez cuando se les hacía preguntas de manera oral en el desarrollo de clases no contestaban) ahora después de dos años los estudiantes ya regresaron a las aulas empezando con clases semipresenciales, temen que pase la misma situación ya que la institución solo cuenta con una psicóloga para los tres niveles, la cual asiste tres veces por semana. Como lo menciona el profesor M. Aquino (comunicación personal, 12 de marzo del 2022) los estudiantes suelen presentar miedo, ideas irracionales, problemas fisiológicos y actitud negativa ante las evaluaciones, teniendo algunos casos de estudiantes que preguntan o piden recuperación de examen antes de ser evaluados, por otro lado existen estudiantes que

no asisten al colegio en fechas de exámenes, manifestando sus padres que tienen malestares como dolor de cabeza, fiebre, problemas estomacales, cansancio, entre otros. Es conveniente saber cuál es la situación actual de los estudiantes en relación a los exámenes, para brindar el apoyo profesional adecuado.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

El trabajo se desarrolló en el periodo comprendido desde el mes de marzo hasta agosto del 2022.

1.2.2. Delimitación espacial

La investigación se realizó en estudiantes de la Institución Educativa Particular denominada “José de Arimatea” ubicada en el Sector 2, Grupo 7, Mz A Lote1-24, del distrito de Villa el Salvador, provincia y región de Lima.

1.2.3. Delimitación teórica

El trabajo se encuentra centrado principalmente al modelo desarrollado por Spielberger, quien menciona que en épocas de exámenes los estudiantes muestran preocupación por obtener una buena nota y la exigencia que conlleva cada curso, desencadenando niveles de estrés en el estudiante.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante los exámenes estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022?

- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad ante los exámenes en la dimensión preocupación en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022?

- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad ante los exámenes según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación cuenta con justificación social, puesto que brinda importante información de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de nivel secundaria, con cuyo resultados se dio a conocer la importancia de la ansiedad ante los exámenes para ser tomada en cuenta y a raíz de los resultados obtenidos se desarrolla estrategias para el afrontamiento de miedos y temores que se presenta antes y durante las evaluaciones; así mismo es importante para los padres y docentes conocer esta realidad para que puedan trabajar de manera conjunta para lograr alcanzar un mejor nivel de educación y disminuir la deserción académica que en este último año ha presentado un incremento preocupante.

1.4.2. Teórica

La investigación tiene justificación teórica, ya que aporta datos, cifras e información actualizada en la variable nivel de ansiedad ante los exámenes y que será utilizada en investigaciones futuras con esta variable.

1.4.3. Metodológica

La investigación cuenta con justificación metodológica porque se realizó la revisión de las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, lo que dio un mayor respaldo de la aplicación del instrumento en poblaciones similares.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

-Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión preocupación en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Emre y Alpay (2021) en su estudio titulado “*Examen de la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes de 12º grado que hacen y no Hacer deporte en las escuelas secundarias de Düzce*” buscaron encontrar los niveles de ansiedad que experimental los estudiantes ante los exámenes. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes de la secundaria Düzce (Turquía). Utilizaron el Inventario de ansiedad ante los exámenes. Encontrando que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres ($p<.05$) en la ansiedad ante exámenes, siendo las mujeres las que muestran un mayor nivel de ansiedad. Concluyendo que las mujeres que estudiaban en el 12º grado de una I.E. en Turquía, habían experimentado mayor ansiedad ante los exámenes a diferencia de los varones.

Aydin et al (2020) en su estudio titulado “*Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de lenguas extranjeras*”. Tuvo el objetivo de encontrar los niveles de ansiedad frente a los exámenes según dimensiones. La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes de la

escuela preparatoria estatal del país de Turquía. Encontró que el 61,4% de los estudiantes han experimentado miedo al fracaso, así mismo, en cuanto a la falta de habilidades de estudio, el 40,4% reportó experimentarla, mientras que el 24.6 % manifestaron haber experimentado malas experiencias durante los exámenes. Concluyendo que son numerosos los estudiantes que han experimentado angustia frente a los exámenes.

Anamika (2020) en su estudio titulado “*Ansiedad de exámenes de estudiantes de secundaria en el contexto de su tipo de personalidad*”. Su objetivo principal fue encontrar describir los niveles de ansiedad ante los exámenes y tipos de personalidad en estudiantes de escuelas privadas de Bhagalpur (India). La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de distintas escuelas secundaria de Bhagalpur. El instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue el la Prueba de ansiedad ante los exámenes de los estudiantes (SEAT) y el Inventario de Introversión-Extroversión (IEI). Donde encontró que 51.67% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto de ansiedad ante los exámenes. Concluyendo que más de la mitad de los estudiantes de secundaria de las instituciones de Bhagalpur presentan un nivel alto de ansiedad ante los exámenes.

Torrano et al. (2020) en su investigación titulada “*Ansiedad ante los exámenes en estudiantes adolescentes: diferentes respuestas según los componentes de la ansiedad en función de variables sociodemográficas y académicas*”, tuvo como principal objetivo de estudio encontrar los niveles de ansiedad ante los exámenes. La muestra estuvo conformada por 1181 estudiantes entre 12 a 18 años de dos IES de la región de Murcia (España). El instrumento utilizado fue el Cuestionario de ansiedad ante los exámenes – adaptado (CAEX-A). Encontraron que existe diferencia significativa ($p < .05$) entre hombres y mujeres, siendo las mujeres las que puntúan más alto que los hombres. Concluyeron que

las mujeres presentan mayor nivel de ansiedad ante los exámenes que los varones en dos IES públicos de Murcia.

Torrano et al. (2017) en su investigación que llevó por título “*Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación Secundaria*”, tuvieron como objetivo principal encontrar los niveles de respuesta ante los exámenes, la muestra estuvo conformada por 859 alumnos de 12 a 18 años. El cuestionario utilizado fue el Cuestionario de ansiedad ante exámenes CAEX. Encontraron que los alumnos de 4to de secundaria presentaron mayor nivel de ansiedad ante los exámenes, así mismo, encontraron que sí existe diferencia significativa ($p < .05$) entre los chicos y chicas, teniendo las chicas una puntuación más alta. Concluyeron que las mujeres experimentarían mayor ansiedad ante los exámenes que los varones, y que los estudiantes que se encuentran en 4to de secundaria experimentarían mayor ansiedad ante los exámenes en comparación del resto.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Campos y Paolillo (2021) en su investigación titulada “*Autoconcepto y Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación secundaria de la región Ica*”. Tuvo como objetivo general identificar la relación existente entre las dimensiones del autoconcepto y la ansiedad ante exámenes. La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 12 a 14 años. Los instrumentos que utilizaron para la recolección de datos fueron Cuestionario de Autoconcepto forma 5 (AF-5) y el Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE). Encontraron que el 64.49% se encontraban en un nivel moderado de ansiedad ante los exámenes, así mismo, encontraron que el 64.49% se encuentra en un nivel moderado en la dimensión emocionalidad y 63.04% de los estudiantes se encuentran en un nivel moderado en la dimensión preocupación.

Concluyendo que los estudiantes de la institución educativa evaluada presentan algunos síntomas de preocupación, angustia ante los exámenes.

Ccari (2021) en su estudio que se tituló “*Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria comercial N° 45 Emilio Romero padilla de la ciudad de Puno*”. Tuvo como objetivo principal identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de segundo grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de segundo grado de secundaria desde la sección A hasta la G. Utilizó el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX). Encontrando que el 45% de los estudiantes se encuentran en un nivel leve de ansiedad ante los exámenes. Concluyendo que los estudiantes de segundo grado de secundaria presentan un bajo nivel de ansiedad ante los exámenes.

Sairitupac et al. (2020) en su investigación titulada “*Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX*”, tuvo el objetivo de identificar los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes, dicha investigación fue de tipo descriptivo – comparativo. La muestra estuvo conformada por 400 alumnos de dos instituciones particulares de Lima, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el CAEX. Encontrando que en la primera institución educativa el 31.6% de los alumnos varones estaban en un nivel moderado de estrés y el 39,6% de las alumnas en el mismo nivel, así mismo, en la institución educativa 2 el 44,2% de los alumnos varones se encontraban en nivel moderado de estrés y el 30,8 % de mujeres también se encontraban en el mismo nivel; además, encontró diferencias significativas ($p < .05$) donde la institución educativa 2, obtuvo mayor ansiedad ante los exámenes en comparación de la institución 1.

Concluyeron que la mayor proporción de los estudiantes se encontraba con moderada ansiedad ante los exámenes, pero que, en la segunda institución educativa, era mayor.

Sairitupac (2020), en su investigación “*Análisis comparativo de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Privadas, UGEL 05, 2019*”, tuvo como objetivo encontrar los niveles de ansiedad ante los exámenes en dos instituciones privadas, siendo la muestra conformada por 20 estudiantes del Colegio Cristony y 22 estudiantes del Colegio Fermín Tangüis. El instrumento aplicado para recoger los datos fue el Cuestionario de ansiedad ante los exámenes – CAEX. Encontró que el 20% de los estudiantes de la I.E. Fermin Tangüis se encuentran en un nivel alto de ansiedad y el 72,7% de los alumnos de la I.E.P Cristony se encuentran en el mismo nivel; así mismo, encontró que el 18,2% de las mujeres del Fermin Tangüis presentan se encuentra en un nivel alto y el 22,2% de los varones se encuentran en el mismo nivel, por otro lado, los alumnos del Cristony 62,5% de las mujeres se encuentran en un nivel alto y el 78,6% de los varones se encuentran en el mismo nivel. Encontraron diferencias significativas ($p < .05$) donde la I.E. Cristony mayor nivel. Concluyó que los estudiantes que los estudiantes de la I.E Cistony presentan mayor ansiedad frente a los exámenes.

Valdez et al. (2019) realizaron una investigación titulada “*Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte*”, en el cual su objetivo principal fue encontrar el nivel de ansiedad de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 324 adolescentes de 14 a 17 años donde 49,7% pertenecían a colegios estatales y 46,6% de colegios nacionales. Para medir la variable utilizaron la Escala de ansiedad ante exámenes IDASE. Encontraron que 51,5% de los estudiantes presentaban un alto índice de Ansiedad Estado, así mismo, el 58.6% de los mismos se encontraban en un

nivel moderado de Ansiedad Rasgo. Concluyeron que la mayor parte de los estudiantes presentan ansiedad estado lo cual quiere decir que en situaciones de evaluación presentan angustia y preocupación.

2.2. Bases teóricas o científicas.

2.2.1. Ansiedad

Según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima revisión (CIE_ 11, 2019) la ansiedad es entendido como aquel trastorno que se pone en evidencia en situaciones específicas u objetos que no representan un peligro concreto para otras personas, pero causa una respuesta fisiológica, cognitiva y emocional en los individuos que presentan esta condición; por lo cual, evitan a toda costa ser afrontados a estas situaciones.

Para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V, 2013) la ansiedad es un trastorno donde está presente el miedo y ansiedad de manera excesivas, que se manifiestan con alteraciones en la conducta, donde el miedo se entiende como la respuesta emocional ante una situación que presenta un peligro real o imaginario y por otro lado, la ansiedad es aquella respuesta anticipada que tiene el sujeto con situaciones peligrosas que se pueden presentar en el futuro. La ansiedad se diferencia del miedo por tener respuestas excesivas y persistentes.

2.2.2. Ansiedad ante exámenes.

Para Sandy (2004) los adolescentes experimentan ansiedad ante diversas evaluaciones, es decir hace referencia ante la ansiedad ante los exámenes, como aquellas preocupaciones y temores con una serie de aspectos que tienen que ver con el rendimiento

escolar. Este autor hacia énfasis en las respuestas que experimentaban los estudiantes ya sea ante la idea de que van a tener una evaluación como en la fecha de su desarrollo, teniendo sensaciones desagradables de malestar en este proceso. La preocupación ante el rendimiento académico se puede dividir en otros factores como puede ser la confianza que se tiene en sí mismo para aprender y ejecuta un buen examen, la dificultad de la evaluación o el conflicto consigo mismo y sus familiares que puede tener si en caso su calificación no es buena.

Según Valero (1999) la ansiedad ante los exámenes evoca en los estudiantes distintas respuestas a nivel cognitivo, fisiológico, motor y verbal las cuales se manifiestan según la dificultad que se perciba en la época de evaluaciones las cuales pueden ser exámenes escritos, orales o presentación de trabajos finales; por ello, este autor identificó cuatro factores comunes en los estudiantes, tales como, respuesta de evitación, preocupación antes y después de los exámenes, respuestas fisiológicas y situaciones o tipos de exámenes más frecuentes. Cabe resaltar que dentro la ansiedad que experimentan los estudiantes ante la evaluación como lo son los exámenes, a nivel cognitivo la preocupación o expectativa que puede salir mal constituye un elemento clave para el fortalecimiento de su angustia.

Por otro lado, Hernández (1994) menciona que la ansiedad ante los exámenes se presenta como un temor intenso y constante cuando los estudiantes están próximos a tener una evaluación en el ámbito académico, y esta preocupación se da por el miedo a las baja calificación que pueden obtener, según sus conocimientos y comportamientos por lo cual comienza la angustia por tener una calificación aprobatoria que tendrá una recompensa satisfactoria para el estudiante no solo de manera individual sino a nivel social y familiar.

Pues un examen o evaluación en la etapa escolar trae consigo muchos pensamientos al momento de estar realizándolos o durante el tiempo de preparación ya que la mayoría de estos exámenes tienen las fechas programadas por lo cual los estudiantes tienen un tiempo para prepararse.

Características

La ansiedad ante los exámenes, provoca en los estudiantes activación fisiológica, ya que ellos lo perciben como una situación de peligro o riesgo, esta activación se da con sudoración de manos, movimiento involuntario de manos y/o piernas, dolores de cabeza, enrojecimiento del rostro entre otros. Pues para los estudiantes, la época de exámenes provoca una preocupación constante, dado que en algunos casos creen que sus conocimientos son menores al que necesitan para obtener una calificación aprobatoria o que cumplan las expectativas propias o de sus familiares. Así mismo, se debe entender que los estudiantes perciben las calificaciones de sus exámenes como un determinante para su éxito escolar. (Ca Casari, Anglada, & Daher, 2014).

Para Bautista (2012) menciona que durante el transcurso de la época escolar el estudiante puede presentar ansiedad durante la época de evaluaciones, exposiciones y presentación de trabajos finales, y esta ansiedad en ocasiones afecta su rendimiento escolar e incluso si la carga de responsabilidades en la época de evaluaciones sobre pasa la capacidad del estudiante esta puede afectar su salud, pues la angustia por obtener una buena calificación puede afectar la preparación previa pues el estudiante no puede concentrarse debido a pensamientos recurrentes y algunos síntomas físicos, así también en el desarrollo de las evaluaciones puede manifestarse algunas sintomatologías debido a la ansiedad que

está experimentando el adolescente en ese momentos. Estas manifestaciones se pueden dar en tres niveles.

- a) Nivel fisiológico, en este nivel la preocupación por obtener una buena calificación se ve reflejada en insomnio dado que la preocupación no permite al estudiante dormir las horas adecuadas, también puede presentar dolores de cabeza, cuello y estómago que dificulta el poder concentrarse con facilidad, otros síntomas también son las náuseas, mareos y opresión en el pecho.
- b) Nivel motor - conductual, los estudiantes muchas veces por evitar las sensaciones de preocupación o angustia, pueden tener algunas conductas que son inadecuadas para lograr una buena calificación, ya que notan que no tienen la capacidad de concentrarse antes o durante las evaluaciones por algunos manifestaciones fisiológicas antes mencionadas, a nivel comportamental estas conductas pueden ser desde pasar horas tras horas mirando un programa de televisión, jugando videojuegos, durmiendo o dejando pasar el tiempo mirando el celular, así como salir con sus pares de fiesta o a reuniones. Pues cualquiera de las conductas antes mencionadas representa una situación de evitación de estas manifestaciones de angustia y preocupación ante los exámenes.
- c) Nivel cognitivo - emocional, este nivel se caracteriza por que los estudiantes empiezan a tener pensamientos negativos hacia sus propias capacidades, pues comienzan a pensar que no son capaces de estudiar todas las materias y por lo tanto no podrán obtener buenas calificaciones, luego al suponer que tendrá una calificación desaprobatória, piensa en las consecuencias negativas que tendrán tanto para su nivel individual, familiar y social y piensan que arruinarán su futuro

académico. Cuando los estudiantes experimentan estos pensamientos durante el examen es probable que experimenten un bloqueo mental donde se les dificulta entender las preguntas y se les haga a un más difícil recordar las respuestas ante dichas preguntas.

Por otro lado, Bausela (2005) manifiesta que la ansiedad ante los exámenes suele suscitar en los estudiantes una serie de manifestaciones emocionales negativas características, esto puede traer consigo algunas complicaciones si estas se presentan en niveles elevados; así mismo, identificó que existen diversas variables que pueden producir ansiedad ante los exámenes en los estudiantes, estas variables son:

- a. Rasgos de ansiedad del sujeto, está relacionado a la predisposición que puede tener el individuo al momento de estar frente a una situación que le produce ansiedad, y si su carácter lo hace más o menos influenciado ante esta.
- b. Según la importancia de la evaluación, pues como se sabe en el ámbito escolar hay diversos tipos de evaluaciones, así como, distintos niveles de importancia dentro de la sumatoria para las notas; es así que un examen final causara en los estudiantes mayor nivel de ansiedad que una práctica calificada donde exista otra oportunidad para mejorar la nota. Entonces es de suponer que cuando el adolescente termina el colegio y da un el examen para la universidad donde solo tiene una opción de ingreso este puede disparar sus niveles de ansiedad.
- c. Factores medio ambientales, estos factores están relacionados al ruido en el aula, un aula nueva, un docente que represente autoridad, el tiempo de evaluación entre otros, cada uno de estos factores antes mencionados también contribuye que el

alumno se sienta más ansioso de lo normal y que perjudique su nivel de atención y concentración.

Es así, con lo antes mencionado mencionar que la ansiedad ante los exámenes representa una forma de reacción emocional ante situaciones, personas u objetos que se perciben como amenazantes, en este caso los exámenes generan ansiedad en los estudiantes, pues son percibidos como situaciones donde una baja calificación puede tener repercusiones negativas o por lo contrario las altas calificaciones tener consecuencias positivas en su vida socio-familiar.

Según Ramírez (2019) citando a (Rubio 2004) menciona que durante las evaluaciones académicas los alumnos se encuentran en constante preocupación y ansiedad por estudiar correctamente y así conseguir una nota aprobatoria, genera que se den manifestaciones de síntomas fisiológicos que hacen que el proceso de preparación o rendir el examen genere en algunos casos problemas de concentración. A continuación, se brindará la descripción de algunas sintomatologías en los momentos de evaluación:

- a) **Momento previo al examen:** antes de cada evaluación la mayoría de docentes realizan e informan sobre el día y hora en la cual los alumnos deberán rendir su examen para calificar su conocimiento; muy pocas veces se realizan evaluaciones sorpresa, cuando la fecha está próxima el estudiante empieza a sentir preocupación, ya que en muchas ocasiones estos desconfían de su conocimiento y habilidades para realizar un buen examen, pues estos se imaginan que están rindiendo su examen o recuerdan los exámenes anteriores que han tenido y si estos han tenido un resultado desaprobatario su preocupación se acrecienta. La ansiedad causada en este primer

momento puede causar en el estudiante alteraciones tanto al nivel físico como cognitivo.

- b) **Durante la resolución del examen:** en este segundo momento tiene mucha influencia el momento previo al examen, puesto que, si el estudiante ha realizado un correcto repaso o si llegó a controlar sus pensamientos negativos sobre sus habilidades o capacidades este tendrá mayor confianza y por lo tanto menos ansiedad lo cual le ayudará a realizar su examen de manera calmada. Pero si por el contrario el estudiante no ha logrado controlar sus pensamientos negativos y desconfía de sus conocimientos esto puede provocar en el adolescente, el conocido bloqueo mental, trayendo consigo en la mayoría de casos alteraciones de tipo fisiológico y cognitivo.
- c) **Después del examen:** una vez que se concluye el examen el estudiante presentará una ansiedad menor en comparación al segundo momento, pues la espera de resultado creará en él un nivel menor de ansiedad, en muchas ocasiones se realiza la entrega de notas el mismo día de la evaluación o días después, lo cual, en muchas ocasiones genera que el adolescente busque tranquilizarse comparando sus respuestas con sus compañeros creando en algunos casos más dudas y por lo tanto en algunas ocasiones se acrecienta su ansiedad; cuando logra una calificación positiva la ansiedad desaparecerá, pero cuando la nota es negativa esta puede hacer que la ansiedad frente a próximas evaluaciones aumente.

Reacciones elevadas de ansiedad frente a las evaluaciones

Las evaluaciones o exámenes en el ámbito académico representan para los alumnos y maestros un método de calificación de sus conocimientos adquiridos durante el tiempo

de aprendizaje, donde una nota aprobatoria representa que han aprendido y desarrollado habilidades, por otro lado, una calificación desaprobativa representa que alumno no ha interiorizado lo enseñado en las aulas. Por lo cual se entiende, que durante este periodo donde se califica los conocimientos adquiridos los estudiantes sienten un nivel de ansiedad alto o moderado. Por ello, a ansiedad ante los exámenes según Casari et al. (2014) Es una respuesta de activación fisiológica donde el individuo entiende que estas situaciones de evaluación escrita, oral o practica representa un peligro que amenaza su desarrollo óptimo en el nivel académico; por lo cual, los alumnos en este periodo presentan síntomas como dolor de cabeza, falta de sueño, sudoración de manos, dolores en la nuca y cuello entre otros, lo cual en muchas ocasiones afecta su propio rendimiento en los exámenes.

La ansiedad ante exámenes se puede entender a través de cuatro dimensiones la preocupación; las reacciones fisiológicas; los tipos de examen y las respuestas evitativas, las cuales se explicarán a continuación:

- a) **Preocupación.** Es una respuesta automática ante una situación que necesite encontrar una solución, en algunas ocasiones los excesos de preocupación por obtener buenas calificaciones, pueden llegar a crear afecciones en la salud física y psicológica; que pueden desencadenar un trastorno de ansiedad en los estudiantes. Así mismo, las preocupaciones generan en el individuo conflicto, ya que para lograr encontrar una solución se tiene que enfrentar las situaciones que causa este agobio hasta encontrar la solución adecuada; lo cual, puede conllevar a desarrollar dolor psicológico, que es diferente al dolor físico, pero causa desgano, agotamiento entre otras limitaciones, que llega a afectar el rendimiento académico y el logro de sus metas (Sapolsky, 2013).

b) **Situaciones y tipo de exámenes.** Si hablamos de situaciones se entienden como aquellos factores ambientales que se presentan en el ambiente académico, lo cual, puede llegar a desarrollar una respuesta de ansiedad ante este acontecimiento que genera preocupación. Por otro lado, si hablamos del tipo de examen se puede identificar que los exámenes escritos desarrollan en los alumnos un estado de tensión al verse enfrentados a una situación que representa un desafío a sus conocimientos académicos, dado que deben desarrollar un número de preguntas sobre lo que han visto durante sus cursos escolares, teniendo también el factor tiempo como un generador de tensión. También se debe tomar en cuenta otros indicadores que generan en los estudiantes preocupación:

- **Contenido.** La cantidad de información que se brinda en las diferentes clases, las tareas dejadas por los docentes para que los alumnos interioricen dicha información causan en los adolescentes mayor preocupación por ser en gran cantidad y por la exigencia que presenta, por lo cual, al momento de prepararse para un examen y repasar la información dada en clase, representa un desafío para los estudiantes.

- **Exigencia.** La tarea dejada en las clases en muchas ocasiones afecta la confianza de los estudiantes pues creen que, al no poder cumplir con sus tareas de manera eficientes, tampoco serán capaces de rendir un buen examen, por lo que, les es más difícil controlar sus emociones y sentimientos generando mayores síntomas de ansiedad en ellos. Actualmente por el estilo de vida que llevamos y el acceso a las redes sociales, ha desencadenado que tengamos que realizar multitareas, las cuales muchas veces suelen ser manejadas por los estudiantes, pero la sobre

exigencias y el cargar con responsabilidades académicas y extracurriculares, hace que los adolescentes sobrepasen sus límites para entrega un trabajo de calidad y empiecen a presentar mayor ansiedad ante la exigencia de cada asignatura.

- ***El tipo de evaluación.*** Pues en este caso se tiene en cuenta la modalidad de presentar una evaluación, dado que los exámenes orales presentan una dificultad, pues el alumno tiene que responder al docente de manera directa, con agilidad cognoscitiva y delante de sus demás compañeros, pero cada tipo de evaluación representa para el alumno un nivel distinto de ansiedad.

a. Respuesta de evitación. Es una forma en la cual los estudiaste al verse en una situación que representa una dificultad o peligro tienen un afrontamiento invertido. Los cuales se dividen en dos momentos:

- ***Anticipación.*** En esta etapa los estudiantes se preparan para la época de evaluaciones de manera física y psicológica, como dormir bien, comer sano, salir con sus pares, hacer resúmenes y repasar, aunque es bien sabido que los estudiantes de nuestro país no suelen repasar con anticipación, ya que, un gran número de ellos espera al último momento para repasar sus anotaciones o realizar sus actividades, lo cual les causa un nivel alto de ansiedad, por el temor de reprobar, al no sentirse seguros hace que los alumnos busque maneras de “asegurar” una buena calificación como es planear con otros compañeros estrategias para compartir las respuestas o hacer plagios de manera individual.

- ***Confrontación.*** Ese momento se divide en tres tiempos, en el primero los alumnos se preparan, estudian todas las asignaturas para poder realizar una adecuada evaluación, el siguiente tiene que ver con el afrontamiento a la época de

evaluaciones como salir con sus amigos, ir al cine o realizar una actividad de ocio y por último los alumnos buscan a otras personas para que los pueda ayudar a estudiar o entender algunos puntos que no les ha quedado claro en las clases. En este tercer punto tiene que ver con el lado emocional pues los alumnos se sienten seguros al sentir apoyo de otros (Stöber, 2014).

Componentes de la ansiedad ante los exámenes

La época de exámenes es una etapa donde los estudiantes sienten ansiedad por obtener buenas calificaciones por lo cual, Spielberger (1980) menciona que en estas épocas los estudiantes dividen su atención entre la preocupación por obtener una buena nota y la exigencia que conlleva cada curso, por lo cual, los estudiantes se mantienen preocupados por su capacidad para desarrollar el examen, más que por el contenido en sí mismo.

2.2.3. Modelos Teóricos.

Teoría de la Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado

Según Liebert y Morris (1967), los cuales mencionan que cuando el estudiante presenta ansiedad, las enseñanzas recibidas durante las diversas clases se ven interrumpidas o son olvidadas en un momento determinada por factores cognitivos (preocupación, desconfianza, etc.) y la emocionalidad (exteriorizaciones fisiológicas), así mismo, esto se presenta por la autovaloración que tiene el estudiante de sí mismo, por ejemplo, si el estudiante piensa que su calificación será desaprobatoria, este se sentirá intranquilo y por ende su ansiedad más elevada; por otro lado, si el alumno se siente confiando de sus conocimientos, sabe que ha repasado sus cursos de manera adecuada, su nivel de ansiedad

será menor. Por lo cual, tanto la autovaloración e interpretación de eventos percibidos (momentos de un examen) como activadores de la ansiedad de los estudiantes.

Spielberger (1972), manifiesta que existen dos componentes de la ansiedad.

Ansiedad rasgo (A- rasgo): se entienden a como aquellas respuestas estables y propensas, las cuales se van manifestando de manera fija a lo largo de la vida en diversas situaciones, por la cual, se percibe a distintas situaciones como amenazantes o peligrosas para el bienestar tanto físico o emocional, teniendo en cuenta que estas reacciones serán distintas según la personalidad del individuo, la valoración de peligro y la duración de la situación que se presente, por lo cual, se podría inferir que una práctica calificada sería percibida por el estudiante, como una situación que desencadene un nivel bajo de ansiedad, pero por otro lado, un examen final o de ingreso a la universidad desencadenaría un nivel alto de ansiedad dado, que el resultado de este tendrá efectos en su vida personal y familiar.

Ansiedad estado (A – estado), para Spielberger (1972), A - estado se refiere a un episodio emocional temporal o transitorio donde el individuo siente opresión o tensión, cuando se le presenta un suceso real y observable, el cual representa para el estudiante un suceso amenazante, por lo cual evoca reacciones emocionales que se presenta en momentos o situaciones específicas, que tienen como característica tener poca duración o ser episodios pasajeros. La ansiedad estado (ante los exámenes) se entiende como aquella situación específica que desencadena niveles de estrés en el estudiante porque serán evaluados sus conocimientos, esta situación puede tener una duración entre 30 minutos o una hora es identificada por el alumno como un evento amenazante o que puede tener un resultado negativo, el cual puede repercutir en su futuro académico y metas propuestas para el futuro,

por lo cual, el adolescente siente ansiedad eventual, que se manifiesta en distintos niveles según el curso o dificultad que represente para el estudiante. (Spielberger, 1980).

Niveles de Ansiedad ante los exámenes.

Los niveles que se pueden encontrar dentro la interpretación de resultados del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes (IDASE), se dividen en 3 categorías Bauermeister et al. (1983):

Nivel bajo: en este nivel se encuentran los estudiantes, que no presentan signos de preocupación y/o angustia ante el resultado de sus exámenes, así mismo no presentan malestares fisiológicos, ni problemas de conciliar el sueño antes, durante o después de la etapa de evaluaciones.

Nivel moderado: En este nivel se encuentran los estudiantes, lo cual manifiestan los signos de la ansiedad ante los exámenes en ciertas ocasiones o depende en muchos casos de la importancia del examen, estas manifestaciones pueden darse a nivel psicológico tales como preocupación, angustia, miedo; así mismo malestar físicos como dolores musculares, dolores de cabeza, tienen desconfianza de su conocimiento, piensan que pueden haber obtenido baja nota, lo cual, por cortos periodos de tiempo les puede llegar a causar un desequilibrio.

Nivel Alto: En este nivel se encuentran estos estudiantes que manifiestan los signos de la ansiedad ante los exámenes de manera recurrente, dado que se sienten preocupados y angustiados en cualquier situación de evaluación, pues no se sienten en la capacidad de rendir un examen que les pueda dar una nota aprobatoria, sin importar cuanto se hayan esforzados, ya que no confían en su propia capacidad; por lo cual en muchas ocasiones

estos estudiantes olvidan lo que han repasado por su nivel elevado de nerviosismo; así mismo, las manifestaciones de dolores físicos son más recurrentes que en otros casos.

Definición de sexo

El sexo hace referencia a las características biológicas que tiene el ser humano que lo distingue entre hombre y mujer, las cuales son genéticamente heredadas, pero a su vez estas características no son mutuamente excluyentes, dado que también existen personas que poseen ambos sexos (OMS 2010). Por otro lado, Arenas y Puigcerver, (2009) en su estudio encontraron que las mujeres son más propensas a desarrollar el trastorno de ansiedad, siendo 2 a 3 veces mayor que en los hombres, dado que existen pruebas que consolidan la existencia de diferencia entre ambos sexos en cuanto a la anatomía del cerebro, las respuestas o activación ante estímulos ambientales y como en la búsqueda de ayuda profesional para tratar los síntomas propios del trastorno.

Nivel de educación secundaria

Este nivel de educación es entendido como el tercer nivel en la educación básica regular en el país, con una duración de cinco años. A lo largo de los años los estudiantes tienen una formación humanista, científica y a su vez tecnológica, para que puedan lograr desarrollar competencias que les permitan seguir obteniendo educación en niveles más complejos. Así mismo, en este nivel de educación se promueve un desarrollo integral dado que los estudiantes en este nivel se encuentran en la pubertad y adolescencia, lo cual, significa que pueden estar expuestos a distintos factores que pueden interrumpir su escolaridad; por ello, se espera que los estudiantes, familiares, directivos y docentes trabajen de manera continua (Ministerio de educación 2016).

2.3. Marco conceptual Ansiedad ante los exámenes:

La ansiedad ante los exámenes es entendida como la angustia y preocupación que presentan los estudiantes en época de evaluaciones, dado que muchos de ellos no tienen la suficiente confianza de sus conocimientos y habilidades (Bausela 2005).

Bauermeister et al. (1983) nos refiere que existe dos dimensiones los cuales son:

- **Emocionalidad:** Es la forma de cómo los alumnos manifiestan sus sentimientos y emociones en situaciones que son percibidas como angustiantes o difíciles de obtener un resultado positivo.
- **Preocupación:** Hace referencia a ideas que causan en el estudiante incomodidad y angustia, dado que estas tienen connotación negativa.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

Hernández et al. (2018), tomando en cuenta que las hipótesis a plantear se basan del alcance inicial de la investigación. Es así que en un estudio descriptivo solo se planten cuando se pronostica una cifra, un dato o un hecho.

Debido que la siguiente investigación es de carácter descriptivo y pretende identificar la incidencia de un fenómeno en un momento determinado, no se formulan hipótesis.

3.2. Variable de investigación

3.2.1. Variable: Ansiedad ante los exámenes

3.2.1.1. Definición conceptual.

Bauermeister et al. (1983) entienden que la ansiedad ante los exámenes constituye un rasgo específico situacional, en el cual es característico la predisposición

a reaccionar ante mayor ansiedad ante contextos que se vincula con la evaluación del rendimiento académico.

3.2.1.2. Definición operacional.

La variable ansiedad ante los exámenes fue medida a través del inventario IDASE creado por Bauermeister et al. (1983).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Para la investigación, se empleó el método científico como método general, siendo este concebido por Kerlinger (1979) como aquel método donde se emplea el estudio sistemático, empírico, controlado y que es crítico de sus proposiciones hipotéticas, con respecto a las relaciones presupuestas entre los fenómenos de estudio.

De igual manera, el estudio se fundamenta como método específico el analítico sintético, método que permite estudiar los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (sintética) Bernal (2010)

4.2. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica y cuantitativa dado que tiene como objetivo brindar nuevo conocimiento sobre los niveles de ansiedad ante los exámenes (Sánchez et al. 2018).

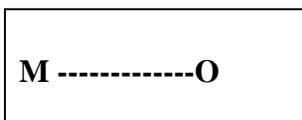
4.3. Nivel de investigación.

La investigación es de nivel descriptivo, pues tiene como objetivo identificar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes, mediante el análisis estadístico de los datos recolectados (Hernández et al. 2014).

4.4. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, pues como lo menciona Hernández et al. (2014) manifiesta que este tipo de investigación no se caracteriza por manipular las variables en un ambiente controlado, sino por lo contrario se estudia la variable en un ambiente natural. Por otro lado, Sanchez et al. (2014) el estudio tiene un corte transversal ya que, los datos fueron recolectados en un solo momento en el tiempo, así mismo es de diseño descriptivo simple.

Esquema



Descripción

M: Muestra observada compuesta por 114 estudiantes de la Institución Educativa Particular José de Arimatea.

O: Observación de la variable nivel de ansiedad ante los exámenes

4.5 Población y muestra

4.5.1. Población

Hernández et al. (2014) entienden a la población como el total de elementos que conforman el estudio, que cumplan con las especificaciones que han sido delimitadas. Considerando para esta investigación a 114 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada José de Arimatea.

4.5.2. Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico, dado que los estudiantes serán seleccionados mediante un criterio de aleatorización por conveniencia, ya que no se utilizará ningún procedimiento de aleatorización para poder seleccionar a los participantes que formarán parte de la investigación, teniendo en cuenta los aspectos más importantes que se da a conocer por la autora de la investigación (Hernández et al. (2014).

Para la muestra se consideró a 114 estudiantes de la Institución Educativa José de Arimatea del nivel secundaria.

- **Criterios de inclusión y exclusión de muestra**

- Criterios de inclusión de muestra**

- Estudiantes matriculados durante el periodo académico-2022
 - Estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa.
 - Estudiantes de la Institución Educativa Particular José de Arimatea de nivel secundaria.
 - Estudiantes que participaron del estudio dando su asentimiento informado.
 - Estudiantes cuyos padres de familia o apoderados otorgaron el consentimiento informado.
 - Estudiantes que contestaron completamente el instrumento de evaluación.

Criterios de exclusión de muestra

- Estudiantes que no están matriculados durante el periodo académico-2022
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Particular José de Arimatea de nivel secundaria.
- Estudiantes que no desearon participar del estudio y no aceptaron su asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres de familia o apoderados no otorgaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no contestaron correctamente el Instrumento de evaluación.

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnicas

La técnica utilizada para recolectar los datos en la presente investigación fue la encuesta, dado que es una estrategia para recoger la información mediante un cuestionario, protocolo o instrumento (Sánchez y Reyes, 2015), para el presente estudio el instrumento utilizado para medir la variable nivel de ansiedad ante los exámenes es el Inventario de Autoevaluación frente a exámenes IDASE, este instrumento ha sido seleccionado para medir las variable antes mencionada, para lo cual, se entregó el respectivo instrumento de manera presencial a los alumnos de la Institución Educativa Particular José de Arimatea, teniendo en cuenta la actual situación suscitada por el SAR - CoV- 2, se tomó las medidas de bioseguridad correspondientes como el uso de doble mascarilla, distanciamiento social, desinfección de manos y se respetó las normas de salubridad con las que cuenta la Institución.

4.6.2. Instrumento

Para dar inicio a la investigación se realizó las coordinaciones para solicitar el permiso de los representantes de la institución educativa y así poder aplicar el instrumento en los estudiantes de la muestra requerida. Una vez que se aprobó la solicitud se coordinó con los tutores de aula los horarios de los alumnos donde se les brindo la información y se les solicito el consentimiento y el asentimiento informado para que pueda ser firmado por los padres de familia y los estudiantes que participen de la investigación de manera voluntaria.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, para medir la variable nivel de ansiedad ante los exámenes se aplicó el Inventario de Autoevaluación frente a exámenes IDASE.

Ficha técnica variable: Nivel de ansiedad ante los exámenes

Denominación:	Inventario de Autoevaluación frente a los exámenes IDASE
Autor:	Bauermeister, Collazo y Spielberg (estadounidense)
Año:	1983
Finalidad:	Estimar el grado en el que el estudiante percibe la ansiedad frente a evaluaciones académicas
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 12 años a más
Administración:	Individual y colectiva
Factores:	1) Ansiedad durante el examen 2) Ansiedad ante la situación de examen
Adaptación al Perú:	Villegas, Domínguez, Sotelo y Sotelo (2012)
Adaptado a la población:	Mondragón cerna Maria Denis (2022)
Numero de ítems:	20 reactivos

Formato de respuesta Likert

Descripción

El inventario de autoevaluación ante exámenes (IDASE) propuesto por Bauermeister et al. (1983), tiene como objetivo medir el grado en que el estudiante percibe la ansiedad frente a las evaluaciones académicas, está compuesto por 20 ítems que se divide en dos dimensiones preocupación y emocionalidad, teniendo 4 alternativas de respuesta: casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre.

Validez

Bauermeister (1988) en sus estudios de revisión de validez predictiva mediante el análisis de correlación entre el inventario y el número de estudiantes encontró que existe correlación significativa y negativa, obteniendo evidencias de predictibilidad del instrumento.

Se realizó la validez de contenido del cuestionario IDASE, por medio del criterio de tres jueces expertos, quienes aprobaron los ítems que conforman el instrumento (20 ítems), para medir la ansiedad ante los exámenes que presentan los estudiantes.

Tabla 1

Validez de contenido en base al juicio de expertos

Jueces	Adecuado
Mag. Gómez Garibay, Anie Estefany	Si
Lic. Chirio Aldazabal, Diego Bernardo	Si
Lic. Ramos Meza, David Enrique	Si

Nota: Información obtenida de juicios de expertos.

Se encontró la validez del instrumento por medio de tres jueces expertos los cuales indicaron un nivel adecuado de los 20 ítems, lo cual demuestran que los reactivos son apropiados para su uso en la investigación

Tabla 2

Análisis Factorial confirmatorio del inventario IDASE

χ^2	Df	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
313	169	<.001	0.883	0.869	0.0586	0.0864

Nota: Validez del instrumento obtenido por medio del análisis factorial confirmatorio

Así mismo, el instrumento cuenta con validez de constructo a través del método de análisis factorial exploratorio, ya que se encontró unos índices de ajustes adecuados (CFI= .88; SRMR= .05) siendo el instrumento apropiado para la investigación.

Confiabilidad

En cuanto al análisis de fiabilidad del Instrumento en Lima (Perú), Carrillo (2019) encontró mediante la aplicación del inventario IDASE a la muestra elegida, donde obtuvo un índice de fiabilidad total de $\alpha=.898$, lo cual indica que el instrumento puede ser aplicado en el estudio; así mismo, Amoreti (2017) analizó la confiabilidad del instrumento en estudiantes de Lima sur, encontrando una confiabilidad de .89, lo cual reafirma que el instrumento cuenta con suficientes evidencias de validez para ser empleado en el estudio.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, éste fue aplicado a un grupo piloto de 15 estudiantes que tienen las mismas características a la muestra de la presente investigación. Obteniendo un valor de 0.937 tras la aplicación del estadígrafo Alpha de Cronbach.

Tabla 3*Confiabilidad de Inventario IDASE*

	Alfa de Cronbach	N de elementos	N de individuos
Ansiedad ante los exámenes	0.937	20	15

Nota: Información obtenida del instrumento por el estadígrafo Alpha de Cronbach

Tabla 4*Fiabilidad de Inventario IDASE*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dimensión emotividad	0.907	10
Dimensión preocupación	0.850	10
Ansiedad ante los exámenes	0.937	20

Nota: Información obtenida del instrumento por el estadígrafo Alpha de Cronbach

En la tabla 3 se puede percibir que la confiabilidad se realizó con el estadígrafo Alpha de Cronbach, con una muestra de 15 estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima, siendo el número de elementos, correspondiendo a un total de 100% válidos. Del mismo modo en la tabla 4 se obtiene un valor de fiabilidad de 0.937, que nos brinda como resultado el estadígrafo Alpha de Cronbach, en el instrumento IDASE.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para poder obtener la confiabilidad del instrumento IDASE, se hizo uso del estadígrafo Alpha de Cronbach, habiendo obtenido 0.937, así mismo para establecer la descripción de la variable se utilizó la estadística descriptiva, luego de haber recolectado los datos de la muestra seleccionada estos fueron trasladados al programa Excel 2010 donde

se revisó y verificó que todas las pruebas hayan sido llenadas correctamente, finalmente las respuestas fueron trasladadas al estadístico IBM SPSS en su versión 24, donde se realizó el análisis, tabulación y procesamiento de los datos estadísticos para las propiedades psicométricas del instrumento. Los resultados están presentados en frecuencias y porcentajes.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Partiendo del capítulo IV del reglamento de la investigación, tanto en los artículos de las normas éticas establecidas tanto en los artículos 27 y 28 por parte de la Universidad Peruana Los Andes, se realizó el trabajo considerando los siguientes aspectos en el procedimiento.

Teniendo en cuenta el artículo 27° PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, se brindó la protección a la persona dentro de la investigación respetando su identidad, diversidad, libertad y teniendo en claro la confidencialidad de la información proporcionada por los individuos, no se dará a conocer los datos de los estudiantes evaluados, por ningún motivo o circunstancia, por lo cual es importante tener en cuenta que durante el desarrollo de esta investigación se cuidó la salud e integridad de los individuos que formarán parte del estudio, manteniendo en reserva su identidad.

Del mismo modo, se brindó la información necesaria para que los participantes tuvieran el conocimiento del motivo por el cual estaban participando en la investigación, durante la recolección de datos se actuó con responsabilidad y respeto a los alumnos, docentes del colegio y personal que labora en la Institución Educativa.

Así mismo, teniendo en cuenta el artículo 28° NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN, el presente Reglamento fue nuestra guía y norma de comportamiento como investigadores durante todo el proceso que se desarrolló este estudio. Por lo que se brindó el respeto a sus derechos y voluntades para considerar ingresar al presente estudio, para ello el contacto con cada participante fue con la debida apertura y amabilidad, explicándole todos los aspectos necesarios para que conozcan la seguridad y responsabilidad con la cual fueron tratados sus datos obtenidos.

Esto fue completado, brindando a cada uno de los participantes de la investigación, una ficha de consentimiento informado, en la cual se le explicó las implicancias derivadas de la investigación, así como el trato que se darán a los datos, asegurándoles que estos son obtenidos cuidando su anonimato y reportando solo tendencias generales del grupo consultado, respetando la libre voluntad de aceptar o no participar en la investigación, así como la de poder negarse a continuar con la investigación en cualquier momento.

Para la recolección de los datos y considerando el contexto covid-19 se tuvo mucho cuidado en cumplir con las medidas de bioseguridad al contar con las mascarillas, alcohol en gel y manteniendo la distancia social recomendada, las cuales serán necesarias para disminuir el riesgo de contagio en todo momento del desarrollo de la investigación, salvaguardando de esta forma la seguridad de los participantes.

Finalmente, el respeto a los participantes se brindó a través del trato responsable y cuidadoso de la información, tanto en su codificación como en los posteriores análisis estadísticos y procedimentales, a través de los cuales la información documentada en la etapa final contribuirá en todos los implicados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultado

Objetivo general

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022.

Tabla 5

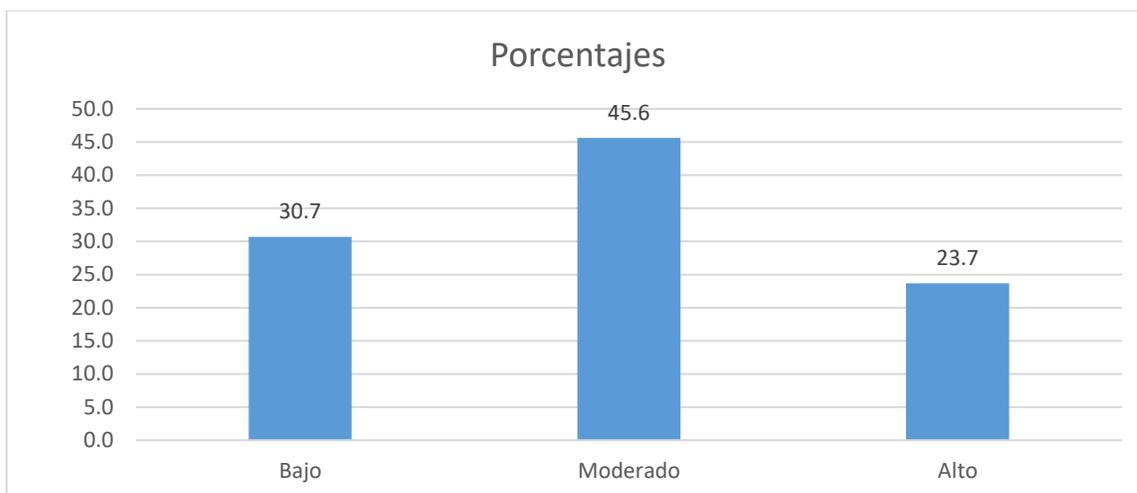
Frecuencias y porcentajes de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima

	Fi	%
Bajo	35	30.7
Moderado	52	45.6
Alto	27	23.7
Total	114	100.0

Nota: Datos obtenidos del instrumento IDASE

Figura 1

Resultados la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima



Nota: Datos obtenidos de la evaluación del inventario IDASE

En la tabla 5 y figura 1 se presentan los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes de la ansiedad ante los exámenes en los participantes del estudio. Se observa que el 30.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, mientras que el 23.7% se ubicaría en un nivel alto, siendo la mayor cantidad de los evaluados, los que se encuentran en un nivel moderado de 45.6%. Lo cual indica que un gran número de estudiantes de la Institución Educativa manifestaron indicadores de ansiedad ante los exámenes, tales como sudoración, preocupación constante, dolores de cabeza, entre otros.

Objetivo específico

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima – 2022

Tabla 6

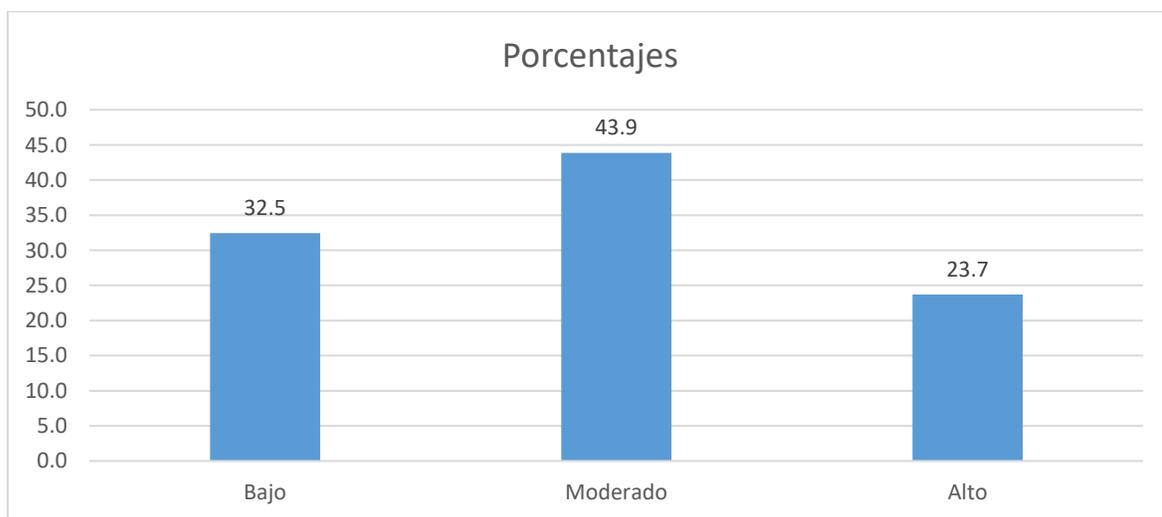
Frecuencias y porcentajes de la dimensión emotividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima

	Fi	%
Bajo	37	32.5
Moderado	50	43.9
Alto	27	23.7
Total	114	100.0

Nota: Datos obtenidos de la evaluación del instrumento IDASE

Figura 2

Descripción de la dimensión emotividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima



Nota: Datos obtenidos de la evaluación del instrumento IDASE

En la tabla 6 y figura 2 se presentan los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes de la dimensión emotividad, en los participantes del estudio, observándose que las mayores presencias de ellos se ubicaron en un nivel moderado 43.9%, seguido por un

32.5% en el nivel bajo; así mismo, el 23.7% de los encuestados se encontró en un nivel alto en la dimensión emotividad de la ansiedad ante los exámenes. Lo cual demostró que la mayoría de estudiantes de la institución educativa privada presenta un nivel moderado de desconfianza en cuanto a sus calificaciones, se anticipa a pensar que tendrán una nota desaprobatória, lo cual hace que se muestren inquietos antes de que les den los resultados de sus exámenes.

Objetivo específico

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión preocupación en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022

Tabla 7

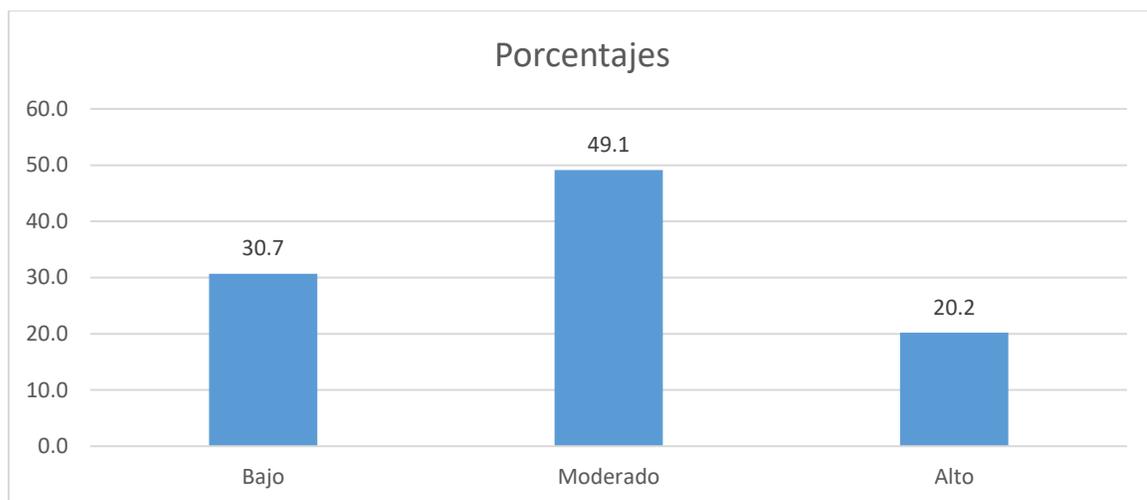
Frecuencias y porcentajes de la dimensión preocupación en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima

	Fi	%
Bajo	35	30.7
Moderado	56	49.1
Alto	23	20.2
Total	114	100.0

Nota: Datos obtenidos del instrumento IDASE

Figura 3

Descripción de la dimensión preocupación estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima



Nota: Resultados obtenidos del instrumento IDASE

En la tabla 7 y figura 3 se presentan los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes de la dimensión preocupación de la ansiedad ante los exámenes obtenida de los participantes. Se observa que la cantidad más predominante se encontraría en nivel moderado 49.1% ese se encontraría seguido de un 30.7% en el nivel bajo, mientras que el 20.2% estaría en un nivel alto. Lo que evidenciaría que casi la mitad de los estudiantes de la Institución Educativa se encontraba sintiéndose desconfiado de sus conocimientos, teniendo miedo a tener bajas calificación, así mismo, teniendo síntomas de malestares físicos.

Objetivo específico

- Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima – 2022

Tabla 8

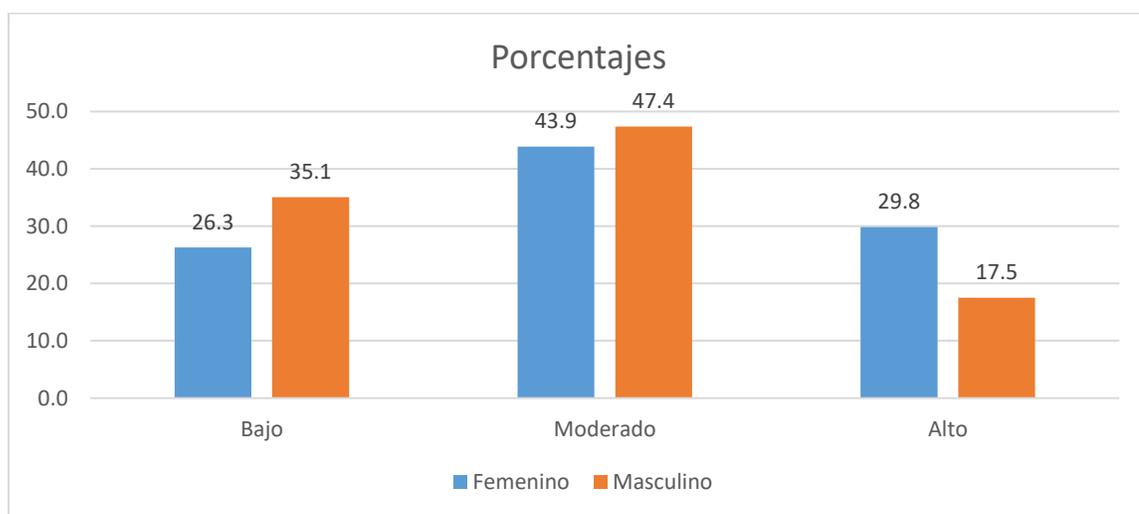
Frecuencias y porcentajes de la ansiedad ante los exámenes según sexo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima

	Femenino		Masculino	
	Fi	%	Fi	%
Bajo	15	26.3	20	35.1
Moderado	25	43.9	27	47.4
Alto	17	29.8	10	17.5
Total	57	100.0	57	100.0

Nota: Datos obtenidos de la evaluación del inventario IDASE

Figura 4

Descripción de la ansiedad ante los exámenes según sexo en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima



Nota: Datos obtenidos de la evaluación del inventario IDASE

En la tabla 8 y figura 4, se presentan los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes de la ansiedad ante los exámenes según sexo, en los participantes de la

investigación. Se observa que una cantidad más llamativa se ubicaría en el nivel moderado, tanto en mujeres 43.9% como varones 47.4%; así mismo, en el nivel bajo, se encontraría a una menor cantidad de mujeres 26.3% en comparación de los varones 35.1%. Finalmente, en cuanto al nivel alto, fueron más las mujeres 29.8% quienes se ubicarían en dicho nivel en comparación de los varones, que solo el 17.5% estarían allí dichos resultados evidenciaron que los alumnos varones presentaron menores indicadores de ansiedad ante los exámenes en comparación con las alumnas mujeres.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación buscó determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima – 2022. Teniendo como resultados el 45.6% se hallan mayor porcentaje de la muestra en un nivel moderado, indicando alteraciones a nivel psicológico tales como preocupación, angustia, miedo; además a nivel fisiológico, malestares físicos como dolores musculares, dolor de cabeza, movimientos involuntarios de las extremidades superiores e inferiores; al nivel cognitivo, teniendo desconfianza de sus conocimientos; el 30.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, es decir no presentan signos de preocupación y/o angustia ante el resultado de exámenes; mientras que el 23.7% se ubica en un nivel alto, mostrando preocupación y angustias, desconfiando de su propia capacidad ante cualquier situación de exámenes.

Contrastando con las investigaciones se encuentra semejanzas con los estudios de Enter y Alpay (2021), Campos y Polillo (2021), Aydin et al. (2020), Sairitupac et al. (2020), Torrano et al. (2020) y por último con la de Valdez et al. (2019), Terrano et al. (2017), siendo los resultados de este nivel moderado haciendo que esta investigación sea consistente.

Cabe indicar que se encontraron diferencias con los resultados del estudio de CCari (2021), concluyendo con su investigación que los estudiantes presentan nivel bajo de ansiedad, Anamika (2020), concluye que más de la mitad de los estudiantes presentan nivel alto de ansiedad, Sairitupac (2020) finaliza su investigación de dos instituciones educativas, en una de ellas sus estudiantes presenta mayor ansiedad ante los exámenes que de la otra institución.

Si los niveles de ansiedad ante los exámenes se mantienen a nivel moderado, posiblemente los estudiantes desencadenarán con frecuencia respuestas negativas a nivel psicológico, cognitivo

y fisiológico, las cuales provocarían el desinterés en su formación académica, conllevando en algunos casos a la deserción académica (desinterés y desmotivación) de los estudiantes de la institución educativa, por lo cual se debe de tomar en consideración esa problemática, logrando que menos estudiantes muestren conductas fisiológicas negativas, cognitivas o psicológicas ante un examen.

En cuanto al primer objetivo específico, se buscó determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad en los estudiantes de secundaria, donde el 43.9% de los estudiantes presentaron un nivel moderado, es decir que, en su mayoría de ellos, si tenían algunas situaciones emocionales de malestar ante las evaluaciones. Es importante manifestar que los factores cognitivos (preocupación, desconfianza, etc.) conllevan a la expresión emocional (exteriorizaciones fisiológicas), presentándose problemas en la autovaloración que tiene el estudiante de sí mismo, llegando a perjudicar la calidad de vida, aunque estas sean en mayor medida en ciertas evaluaciones en comparación de otras, mientras que en el caso del 32.5% de los estudiantes, quienes estarían mostrándose un nivel bajo de miedo y nerviosismo ante las evaluaciones académicas, todo lo contrario del 23.7% que estarían en un nivel alto, ellos sí estarían presentando problemas ya que es mayor la intensidad de miedo que pueden llegar a experimentar en distintas situaciones académicas.

En cuanto al primer objetivo específico se encontró semejanzas con los estudios de Campos y Paolillo (2021), se encontraban en un nivel moderado en la dimensión emocionalidad siendo la presente investigación consistente.

Cabe recalcar que, si los estudiantes siguen presentando nivel de ansiedad moderado ante los exámenes en la dimensión emocionalidad, seguirán aumentando el miedo y nerviosismo, que será un factor negativo y de riesgo, presentarán dificultades para concentrarse, organizarse en sus

estudios, siendo un factor preocupante ya que, al no saber manejar sus emociones y pensamientos, estarían en un riesgo de sufrir ansiedad de manera constante no solo ante los exámenes sino también en el desenvolvimiento de su vida cotidiana. Por eso se debe de abordar esta problemática de los estudiantes para ayudar a manejar su estabilidad emocional que puede repercutir en todo el desenvolvimiento biopsicosocial del estudiante y de los suyos.

Sobre el segundo objetivo específico, vinculado a determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión preocupación en los estudiantes de secundaria, se tuvo como resultados que el 49.1% de los estudiantes se ubicarían en un nivel moderado, siendo la mayor cantidad en dicho nivel, ellos experimentarían regularmente una preocupación, angustias, ante las consecuencias de la evaluación, es decir, una mayor respuesta alterada a nivel cognitivo; dolor psicológico (desgano, agotamiento entre otras limitaciones), en cambio el 30.7% estaría en un nivel bajo, donde pocos estudiantes se encontrarían experimentando este tipo de respuestas cognitivas, el 20.2% se ubicaron en un nivel alto que sí estarían experimentando ello con mayor intensidad y en más situaciones, siendo estos últimos quienes si estarían presentando un problema relevante.

Campos y Paolillo (2021), Valdez et al. (2019) tienen similitud con los resultados del objetivo de la presente investigación.

Por lo tanto, si los estudiantes siguen presentando nivel moderado ante los exámenes en la dimensión preocupación, aumentarán sus ideas de incomodidad, angustia, connotación negativa hacia un examen, conflictuado consigo mismo y con sus familiares ante una respuesta no favorable. Es relevante dar prioridad a estos síntomas, ya que las ideas negativas en relación a los exámenes pueden causar problemas más agudos, perjudicando la toma de decisiones ante una adversidad que presenten los estudiantes, conllevando a la desmotivación y en algunos casos a la deserción académica a no a seguir con sus estudios.

Finalmente, en torno al tercer objetivo específico que sería determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes según sexo en los estudiantes de secundaria, se encontraría que los varones (47.4%) estarían mostrando en mayor cantidad un nivel moderado, a comparación de las mujeres que presentan un (43.9%), así mismo, en nivel alto, serían las mujeres con un (29.8%) quienes estarían manifestando una mayor predominancia en comparación de los varones (17.5%) siendo las mujeres quienes en mayor cantidad experimentan ansiedad ante los exámenes, las evaluaciones estarían siendo más perjudiciales para ellas.

Se encontró semejanzas con los estudios de Emre y Alpay (2021), Sairitupac et al. (2020) y con el de Torrano et al. (2017), dicho resultados apoyaría a los resultados encontrados en la presente investigación.

Así mismo, los resultados muestran que las mujeres son las que perciben con mayor cantidad síntomas de ansiedad, a diferencia de los varones, las que estarán predispuestas a tener problemas a nivel fisiológico, cognitivo y emocional, tendrán dudas de sus capacidades intelectuales. Ya que las mujeres son las que solicitan con mayor frecuencia apoyo psicológico o médico, al presentar niveles de ansiedad (moderado o leve), se debe aprovechar esta iniciativa en toda la población estudiantil femenina, para que ellas aprendan a manejar sus emociones, que valoren sus habilidades, que se sientan con la capacidad de poder aceptar los resultados de un examen a partir de ello, practicar hábitos de estudios. Así mismo también con la población masculina para aprender a manejar la ansiedad ante los exámenes y no ser visto ello con un factor negativo. Si los estudiantes continúan manteniendo signos y síntomas de ansiedad ante los exámenes, en el caso de los varones serán los síntomas más recurrentes, llegando a un nivel alto de ansiedad y en el caso de las mujeres llegarían a presentar de manera recurrente problemas de

salud, fisiológicos, cognitivos y psicológicos, manteniendo un impacto a largo plazo en su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general: Se encontró que el 45.6% de los estudiantes experimentan ansiedad moderada ante los exámenes, lo cual se entendería que casi la mitad de estudiantes experimentan en algunas ocasiones preocupación, nerviosismo, angustia en situaciones de evaluación de sus conocimientos académicos. Este resultado concuerda con Spielberger (1980) quien menciona que existe dos tipos de ansiedad (A-rasgo y A- estado) en los estudiantes encontramos ansiedad estado ya que los síntomas solamente lo manifiestan en épocas de exámenes, así mismo esto guarda concordancia con la investigación de Hernández (1994) y Valero (1999) resaltan esta investigación manifestando que la situación de riesgo real va a conllevar a los estudiantes a distintas respuestas a nivel cognitivo, fisiológico, motor y verbal.

Esta investigación logró el objetivo mediante los resultados obtenidos, teniendo un nivel moderado lo cual indica que los estudiantes, expresan síntomas de ansiedad estado ante un examen. Si se mantienen en ansiedad estado, posiblemente los estudiantes lleguen a desarrollar ansiedad rasgo, teniendo respuestas estables y propensas, las cuales se van manifestando de manera fija a lo largo de la vida en diversas situaciones.

Así mismo, en el objetivo específico 1: se encontró que en la dimensión emotividad el porcentaje más alto con 43.9% de los estudiantes manifiestan síntomas a nivel moderado, lo cual se podrá interpretar que tienen algunos signos de desconfianza en cuanto a sus calificaciones y rendimiento académico, así mismo, muestran cierta inquietud ante la pronta devolución de sus calificaciones. Esto tendría concordancia con lo expuesto por Bauermeister et al. (1983) quienes hacen referencia a la emocionalidad como un componente de la ansiedad ante exámenes, esta dimensión se caracteriza por las manifestaciones de los sentimientos de los estudiantes en la situación de evaluación, la cual es considerada una situación de angustia, que genera preocupación

y temor, por las calificaciones. Así mismo en la Décima revisión (CIE_ 11, 2019) la ansiedad es un trastorno que causa una respuesta fisiológica, cognitiva y emocional en los individuos, para el (DSM-V, 2013) la ansiedad es un trastorno donde está presente el miedo y ansiedad de manera excesivas, es aquella respuesta anticipada que tiene el sujeto con situaciones peligrosas que se pueden presentar en el futuro.

Los resultados obtenidos en la presente investigación logran el objetivo en la dimensión emotividad, teniendo un nivel moderado lo cual indica que los estudiantes, expresan síntomas de ansiedad ante los exámenes, en dicha dimensión. Es decir, si los estudiantes siguen manifestando síntomas moderados en esta dimensión, no solo experimenten malestares por cortos periodos de tiempo que les puede llegar a causar un desequilibrio, sino presentar malestares de manera recurrente que les haga a un más difícil recordar las respuestas ante dichas preguntas.

En cuanto, al objetivo específico 2: se encontró que en la dimensión preocupación, con un resultado mayor se presenta 49.1% de los estudiantes obtuvieron el nivel moderado, esto indicaría que en algunas evaluaciones según sea su importancia pueden mostrarse desconfiados, inseguros, confundidos y con algunos malestares fisiológicos tanto antes durante y después de sus exámenes. Lo cual guarda concordancia con lo mencionado por Sapolsky (2013), quien refiere que la preocupación en los estudiantes es una respuesta que se da de manera automática que puede sentirse conflictuado, presentando situación de agobio y preocupación, generando manifestaciones de dolor físico y desgano. Así mismo, Sandy (2004) menciona que la preocupación ante el rendimiento académico se da a la falta de confianza o el conflicto consigo mismo y con sus familiares que puede tener si sus calificaciones no son buenas, lo cual concuerda con los resultados obtenidos.

La presente investigación logra el objetivo mediante los resultados obtenidos, teniendo un nivel moderado lo cual indica que los estudiantes expresan síntomas de ansiedad ante los exámenes, en la dimensión preocupación. Cabe indicar que, si los estudiantes prosiguen en nivel moderado en esta dimensión, pueden tener conflictos constantes consigo mismo y sus familias, ya que no tendrán capacidades para lograr encontrar una solución afectando su rendimiento académico y el logro de sus metas.

Para finalizar, en cuanto al objetivo específico 3: se encontró que 47.4% de los estudiantes varones presentan niveles moderado, 17.5% nivel alto y las mujeres puntuaron 43.9% en el nivel moderado, 29.8% nivel alto, aunque no es una diferencia significativa el nivel de ansiedad entre ambos sexos, se encontró que son las mujeres que experimentan más ansiedad ante los exámenes, dado que en algunas ocasiones sienten que a más esfuerzo menos preparadas están para rendir en sus evaluaciones; así mismo en ciertas ocasiones presentan problemas para conciliar el sueño o para concentrarse en el repaso de sus temas. Lo cual tiene congruencia con lo dicho por Arenas y Puigcerver, A. (2009) quienes mencionan que las mujeres son de 2 a 3 veces más propensas a sufrir cualquier tipo de ansiedad, dado que las mujeres suelen manifestar mayores síntomas, pero de igual manera son las que solicitan apoyo psicológico y/o médico.

Esta investigación logró el objetivo mediante los resultados obtenidos, teniendo un nivel moderado en los estudiantes del sexo masculino lo cual nos indica que experimentan con menos presencia los síntomas o signos de ansiedad, a diferencia de los estudiantes del sexo femenino las cuales expresan síntomas de ansiedad ante un examen con más frecuencia. Logrando identificar que las mujeres son más propensas a la ansiedad ante los exámenes.

RECOMENDACIONES

Informar a los estudiantes, padres de familia y a las autoridades de la Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, sobre los resultados obtenidos en dicha investigación, para que realicen prevención e intervención acerca de la ansiedad ante los exámenes, enfatizando en el desarrollo a nivel cognitivo, fisiológico, conductual y psicológico.

Que se haga público los resultados de la investigación por medio de la Universidad para que los ejes de salud y de la educación hagan prevenciones sobre este hecho.

A las autoridades de la Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, se les recomienda difundir programas de convivencia en los estudiantes, que les ayuden a conectar con su interior a lo largo del día y del tiempo, ayudándolos a descubrir formas de sentir y de pensar, fortaleciendo su autoestima, así mismo que realicen talleres con los padres y estudiantes sobre estrategias y hábitos de estudios, para fomentar una mejor distribución y/u organización de sus tiempos y deberes, a la vez realice conversatorios con los docentes de la Institución para que puedan desarrollar estrategias que ayuden a disminuir los niveles de ansiedad ante los exámenes, para lograr así mejor rendimiento académico de los alumnos. Para ello debe de contar con un profesional idóneo.

A los futuros investigadores, se les recomienda realizar una investigación a nivel correlacional o a nivel explicativo para poder determinar si los pensamientos irracionales son los que generan la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes, tener en cuenta que las clases presenciales en muchos casos ha incrementado los signos de ansiedad ante los exámenes en los estudiantes, dado que están en un proceso de readaptación a las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amoretti, T. (2017) *Ansiedad frente a exámenes y afrontamiento de estrés en adolescentes de un centro educativo de Villa el Salvador* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Anamica, K. (2020). Secondary school students' examination anxiety in context to their personality type. *International Journal of Research and Analytica Reviews 1*.
<https://bit.ly/3y8niLP>
- Arenas, C. & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: una aproximación psicobiológica. *Escritos de psicología 1*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000300003#:~:text=Los%20trastornos%20de%20ansiedad%20son,veces%20m%C3%A1s%20que%20los%20hombres.
- Bauermeister, J., Collazos, J. y Spielberger, C. (1983). The construction and validation of the Spanish form of the Test Anxiety Inventory: Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE). McGraw-Hill.
- Bausela, H. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención. *Revista Educere 9* (31), 1316 - 4910. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000400017.
- Bautista, R. (2012). *Ansiedad en estudiantes universitarios antes del periodo de exámenes*. México: Universidad del Valle de México, Campus de Tlalpan.
http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Ansiedad%20universitarios_04_CSO_PSIC_PICSJ_E.pdf.

- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, ISBN: 978-958-699-128-5
- Campos, S. & Paolillo, A. (2021). Autoconcepto y Ansiedad ante exámenes en estudiantes de educación secundaria de la región Ica [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional UNIFE. <https://bit.ly/3wARBbD>
- Casari, L., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, Vol. 32 (2), (ISSN 0254-9247).
- Carrillo, F. (2019). *Ansiedad ante exámenes y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis pregrado]. Repositorio Institucional UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/879/Carrillo%20Chamorro%2c%20Fiorella%20Estefani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Emre T. y Alpay A. (2021). Examining of the Exam Anxiety of 12th Grade Students Doing and Not Doing Sports in High Schools in Düzce. *World Journal of Education* 4. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1314381.pdf>
- Grijalba, A. (2021). *Ansiedad ante los exámenes y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de villa el salvador* [Tesis pregrado]. Repositorio institucional UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1365/Grijalba%20Mondragon%2c%20Ana%20Stefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, J. M. (2005) *Ansiedad ante los exámenes: una evaluación de sus manifestaciones en los estudiantes universitarios españoles*. Barcelona, Universidad de Barcelona: P.A.U. Education, 13-18.

Hernández, P. (1994). *Ansiedad ante los exámenes y su repercusión en la educación*. Valencia: Universidad de Valencia

Hernández, S. Fernández, C y Baptista. P (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill educación.

Hospital Víctor Larco Herrera (2019). Actividades de Salud del Hospital Víctor Larco Herrera.: Mes de octubre 2019.
https://mail.larcoherrera.gob.pe/images/documentos/estadisticas/epidemiologia/2019/Boletin_EPI_octubre_2019.pdf

Kerlinger, EN., (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Nueva Editorial Interamericana

Liebert, R., & Morris. L. (1967). Componentes cognitivos y emocionales de la ansiedad ante los exámenes: una distinción y algunos datos iniciales. *Informes psicológicos*, 20(3), 975-978.

Ministerio de educación (2016). Programa curricular de educación secundaria.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Salud del Perú. (2018). Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú 2018.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>

- Onyeizogbo, E. U. (2010). *Auto-eficacia, sexo y rasgo de ansiedad como moderadores de la ansiedad ante exámenes*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 20 (8), 299-312. <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?375>
- Organización mundial de la Salud (2020). *Salud mental en los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización mundial de la Salud (2010). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo La salud sexual y la salud reproductiva*. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Papalia, D., & Duskin, F. (2012). *Desarrollo Humano* (Decimasegunda edición ed.). McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.
- Parasi, C (2019). *Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores [Tesis de pregrado]*. Repositorio institucional URP. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2460/T030_70249093_T%20%20%20PARASI%20FALCON%20CLAUDIA%20FABIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plan internacional (2020), *vidas detenidas El impacto de la COVID-19 en niñas y mujeres jóvenes* https://plan-international.org/sites/default/files/vidas_detenidas_-covid19-vidas_detenidas_070920_vf2.pdf
- Ramírez, F (2019). *“Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria”* [Tesis posgrado]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28628/Ramirez_GF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sapolsky, R. (2013). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?: La guía del estrés*. (p. 53-55, Ed.) Alianza Editorial.

Sairitupac, S. (2020). Análisis comparativo de los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Privadas, UGEL 05, 2019 [Tesis posgrado]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47450/Sairitupac_SFS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saritupac S., Varas, R., Nieto-Gamboa, J., Silva, B. y Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y presentaciones* 3. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400012&script=sci_arttext

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.; **DSM-5**; American Psychiatric Association, 2013)

Spielberger, C. (1972). Anxiety as an anxiety emotional state. In C.D.

Spielberger, C. (1980). *Tensión y Ansiedad*. Editorial Harla.

- Stöber, J. (2014). Dimensions of test anxiety: Relations to ways of coping with pre-exam anxiety and uncertainty. *Anxiety Stress Coping* , 17:213-26.
- Suarez, J. & Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Ediciones UNED
- Torrano, R., Ortigosa, J., Riquelme, A. y Lopez, J. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación Secundaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 4 (2) 103 – 110. www.redalyc.org/pdf/4771/477152556002.pdf
- Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Revista Persona* ,2 (3) 177-193.
- Tito, I. (2019). *Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de lima sur con alta y baja motivación académica* [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Torrano, R., Ortigosa, J., Riquelme, A. y Lopez, J. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación Secundaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 4 (2) 103 – 110. www.redalyc.org/pdf/4771/477152556002.pdf
- Torrano, R., Ortigosa, J., Riquelme, A., Méndez, F. y López, J. (2020). Test Anxiety in Adolescent Students: Different Responses According to the Components of Anxiety as a Function of Sociodemographic and Academic Variables. *Understanding Socioemotional And Academic Adjustment During Childhood And Adolescence*. <https://bit.ly/3MMf0gJ>

- Valdez, A., Becerra, N., Malgarejo B. y Huranca J. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/31/pdf>
- Valero A. L. (1999). Evaluación de ansiedad ante Exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un Cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15, 2, 223 - 231. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/08v97_10caex.PDF.
- Valenzuela M. (2020). *Clima social escolar y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado]. Repositorio institucional UA.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1243/Valenzuela%20Ormeno%2c%20Maricielo%20Eveling.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valero A. L. (1999). Evaluación de ansiedad ante Exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un Cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15, 2, 223 - 231. Recuperada

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima - 2022

AUTORA: Maria Denis Mondragón Cerna

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad ante los exámenes estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima - 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>-Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima - 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS</p> <p>Hernández et al. (2014), sostiene que las hipótesis a plantear se basa del alcance inicial de la investigación. Es así que en un estudio descriptivo solo se</p>	<p><u>Variable :</u></p> <p>Nivel de ansiedad ante los exámenes.</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>-Emocionalidad. -Preocupación.</p>	<p><u>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>-Método Científico. Método específico - Método analítico sintético.</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>- Básico – Cuantitativo.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	<p>planten cuando se pronostica una cifra, un dato o un hecho.</p>		

<p>- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022?</p>	<p>-Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión emocionalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022</p>			<p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>-Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>-No experimental</p> <p>Corte transversal.</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>- 114 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular José de Arimatea</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de la ansiedad ante los exámenes en la dimensión preocupación en los estudiantes de secundaria de una</p>	<p>-Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes en la dimensión preocupación en los estudiantes de secundaria de una</p>			<p><u>MUESTRA</u></p> <p>- 114 estudiantes del nivel secundaria de la</p>

<p>Institución Educativa Privada de Lima - 2022?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante los exámenes según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022</p>	<p>Institución Educativa Privada de Lima – 2022</p> <p>-Determinar el nivel de ansiedad ante los exámenes según sexo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima - 2022</p>			<p>Institución Educativa Particular José de Arimatea</p> <p><u>TÉCNICA</u></p> <p>- Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>- Inventario de Autoevaluación frente a exámenes IDASE</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE: ANSIEDAD FRENTE A LOS EXÁMENES	Bauermeister, Collazo y Spielberger (1983) entienden que la ansiedad ante los exámenes constituye un rasgo específico situacional, en el cual es característico la predisposición a reaccionar ante mayor ansiedad ante contextos que se vincula	Puntuación obtenida a través del inventario IDASE creado por Bauermeister, Collazo y Spielberger (1983), el cual se encuentra conformado por dos componentes: preocupación Emocionalidad	Dimensión emotividad	Desconfianza de sus calificaciones Inquietud ante la devolución Anticipación del fracaso	1, 3, 7, 8, 10, 12, 14, 17, 19	Cuantitativa	Ordinal
			Dimensión preocupación	Desconfiado e intranquilo. Percepción de estar confundido al estudiar Miedo y malestar fisiológico	2, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 20		

	con la evaluación del rendimiento académico.			Preocupación antes y durante el examen			
--	---	--	--	---	--	--	--

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Criterio de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
<u>Variable:</u> Ansiedad ante los exámenes	Emotividad	Desconfianza de sus calificaciones	1. Me siento confiado (a) y tranquilo (a) mientras contesto los exámenes. 7. El pensar que pueda salir mal en los exámenes interfiere en mi concentración.	Casi nunca (A) Algunas veces (B) Frecuentemente (C) Casi siempre (D)	- Carrillo (2019) reviso la validez de contenido mediante 10 jueces expertos encontrando un coeficiente de V =1.00; p<.001.	Ordinal	Inventario De Autoevaluación De Ansiedad Frente a Exámenes IDASE Bauermeister, Collazo y

			8. Me siento muy nervioso (a) mientras contesto un examen importante	Leve Moderado Alto	- Carrillo (2019) encontró un índice de fiabilidad total de $\alpha=.898$		Spielberger (1983)
		Inquietud ante la devolución	10. Empiezo a sentirme muy inquieto (a) justo antes de recibir el resultado de un examen. 17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.				

			<p>19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.</p>				
		<p>Anticipación del fracaso</p>	<p>3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.</p> <p>12. Quisiera que no me afectara tanto ni antes ni después de un examen.</p>				

			14. Me parece que estoy en contra de mí mismo (a) mientras contesto exámenes importantes.				
	Preocupación	Desconfiado e intranquilo.	2. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto (a) y perturbado (a). 4. Me detiene el miedo en los exámenes finales.				

			15. Tengo pánico cuando rindo un examen importante.				
		Percepción de estar confundido al estudiar	6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo. 9. Aun estando preparado (a) para un examen, me siento angustiado (a) por el mismo.				
		Miedo y malestar fisiológico	13. Durante los exámenes importantes me				

			<p>pongo tan tenso (a)</p> <p>que siento molestias en el estómago.</p> <p>18. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.</p>				
		Preocupación antes y durante el examen	<p>5. Mientras doy exámenes me pongo a pensar si podre terminar mis estudios.</p>				

			<p>11. Durante los exámenes siento mucha tensión.</p> <p>16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.</p> <p>20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro(a) que</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 04: CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

COLEGIO PRIVADO
"JOSÉ DE ARIMATEA"
R.D.0843-2923
UGEL 01 S.J.M.



CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

Villa El Salvador 30 de abril del 2022

LA DIRECTORA DEL COLEGIO PRIVADO "JOSÉ DE ARIMATEA" CON R.D. 0843-2923 UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES DA CONSTANCIA DE LO SIGUIENTE:

La Universidad Privada Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud – escuela profesional de psicología, presentó a la señorita Bachiller MARIA DENIS MONDRAGÓN CERNA de dicha escuela profesional que desea ejecutar en esta institución el proyecto de investigación titulada:

"NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA – 2022"

Nuestra institución da por ACEPTADO dicho pedido, para ello se brindará las facilidades para el desarrollo del instrumento de evaluación en los estudiantes de nuestra institución, previa coordinación.

Atentamente:



MONNE ALAGARCÍA

DIRECTORA

Sector 2, Grupo 7, Mz A Lotel-24, Villa el Salvador - Lima

ANEXO 05: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES IDASE

Ficha Técnica

Nombre original instrumento	: Inventario de autoevaluación de la ansiedad frente a exámenes del IDASE
Autores	: Bauermeister, Collazo y Spielberger
Nºde ítems	: 20
Factores	: Componente de preocupación : Componente de emotividad
Duración	: 15 minutos
Administración	: Individual y colectiva
Grupo aplicado	: Estudiantes
Finalidad	: medir el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes cuando están realizando un examen

Descripción del instrumento

En la actualidad según la OMS la ansiedad es la novena causa de enfermedades y de algún tipo de discapacidad en adolescentes en las edades de 15 a 19 años, por lo cual es importante identificar la causa de la ansiedad para poder trabajar en ello.

Así mismo, en la adolescencia se suelen presentar trastornos emocionales por los cambios que sufren.

En el ámbito educativo y clínico se entiende que los exámenes son vistos por los jóvenes como una situación amenazante con respecto a su futuro académico por lo cual hace que se presenten cuadros de ansiedad o sobre preocupación, por obtener una calificación adecuada. Esta ansiedad ante los exámenes provoca en los estudiantes una activación física que puede conllevar a presentar molestias graves como dolores de cabeza, vómitos, dolores gástricos, entre otros; para los estudiantes la época de exámenes es una situación preocupante, ya que muchos de ellos no cuentan

con hábitos de estudios que les permita realizar repasos adecuados de la información recibida durante las clases, así mismo, no tienen una adecuada autoconfianza cerca de sus conocimientos y habilidades, por lo cual, crece sus angustias creer que obtendrán una calificación negativa.

El inventario de la ansiedad frente a los exámenes, tiene como objetivo medir los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes en el momento de realizar una evaluación o un examen, el inventario cuenta con 20 ítems que están divididos en dos componentes:

- Componente emocionalidad. Es la manifestación de sentimientos al momento de estar frente a una situación que nos causa angustia, al creer que será difícil poder resolverlo de manera satisfactoria.
- Componente preocupación. Se refiere a los pensamientos negativos que se tienen acerca de una situación que estamos próximos a experimentar, estos suelen ser recurrentes y constantes.

El formato de respuesta en el inventario es de tipo Likert con cuatro alternativas las cuales son: A, B, C y D

Estructura del instrumento

Es un inventario tipo autoevaluación donde los estudiantes responden 20 preguntas que están relacionadas a las sensaciones o sentimientos que presentan los estudiantes con respecto a su motivación para alcanzar sus logros académicos.

Tabla 1

Opciones de respuesta y puntuación

Casi nunca (A)	Alguna veces (B)	Frecuentemente (C)	Casi siempre (D)
1	2	3	4

Se debe de verificar que los estudiantes han marcado todos los enumerados de manera correcta, notándose de manera clara las respuestas y sin ambigüedades, luego se debe sumar la puntuación las cuales pueden oscilar entre 20 (muy bajo) y 80 (muy alto).

Tabla 2

Estructura del instrumento

Componentes	Ítems	Respuesta
Preocupación	2,4,5,6,9,11,13,15,16 y 18	A=Casi nunca(1) B=Algunas veces(2)
Emotividad	1,3,7,8,10,12,14,17,19 y 20	C= Frecuentemente (3) D= Casi siempre(4)

Propiedades psicométricas del instrumento

Las propiedades psicométricas fueron revisadas mediante la aplicación a 116 estudiantes universitarios que oscilaban entre las edades de 16 o 19 años, Thornberry encontró una confiabilidad por consistencia interna de 0.97.

En el ámbito peruano (Tito, 2019) reviso las propiedades psicométricas de la escala de motivación académica en estudiantes de nivel secundario, identificando para la valides de contenido, un coeficiente V de Aiken que oscilo entre 0.90 y 1.00, siendo el instrumento válido a partir de 10 jueces expertos; así mismo, para la fiabilidad del instrumento, reporto un coeficiente Alpha de Cronbach de: Atribuciones internas al logro (.766), Autoeficacia académica (.846), Acciones orientadas al logro (.692), también a nivel general de motivación académica reporto confiabilidad por consistencia interna (.912).

Calificación e Interpretación

Para la calificación e interpretación de las puntuaciones, primer el evaluador debe asegurarse que el evaluado se ha mantenido concentrado o por lo menos sin distracciones que pudieran

comprometer la calidad de sus respuestas, así mismo, el instrumento debe estar marcado en la totalidad de los reactivos.

El IDASE cuenta con una estructura de dos dimensiones, para las cuales el calificador deberá de realizar la suma de las puntuaciones obtenidas siguiendo el orden de la tabla 2, consiguiendo la puntuación directa tanto de la dimensión emocionalidad como de la dimensión preocupación; así mismo, para la obtención de la puntuación total, se considera la suma de las puntuaciones obtenidas en ambos factores, obteniendo un perfil psicológico tanto en componentes como en puntuación global.

Tabla 3

Rangos para interpretación de los resultados.

Niveles	Emocionalidad	Preocupación	Total
Bajo	10 – 20	8 - 16	18 – 36
Moderado	21 – 30	17 -24	37 – 54
Alto	31 – 40	25 -32	55 - 72

La puntuación obtenida tras el desarrollo de la suma de factores y global, debe de establecerse el rango e interpretación para poder asignarle a los resultados, una aproximación en función del nivel obtenido.

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES IDASE

Bauermeister, Collazo y Spielberger (1983)

Edad: Sexo:

Grado: Fecha:

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y marque (X) la letra A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS			
1	Me siento confiado (a) y tranquilo (a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto (a) y perturbado (a).	A	B	C	D
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
4	Me detiene el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D
5	Mientras doy exámenes me pongo a pensar si podre terminar mis estudios.	A	B	C	D
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	C	D
7	El pensar que pueda salir mal en los exámenes interfiere en mi concentración.	A	B	C	D
8	Me siento muy nervioso (a) mientras contesto un examen importante	A	B	C	D
9	Aun estando preparado (a) para un examen, me siento angustiado (a) por el mismo.	A	B	C	D
10	Empiezo a sentirme muy inquieto (a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11	Durante los exámenes siento mucha tensión	A	B	C	D
12	Quisiera que no me afectara tanto ni antes ni después de un examen.	A	B	C	D
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso (a) que siento molestias en el estómago.	A	B	C	D
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo (a) mientras contesto exámenes importantes	A	B	C	D
15	Tengo pánico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A	B	C	D
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar	A	B	C	D
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	C	D
20	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro (a) que se.	A	B	C	D

ANEXO 06: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez de constructo del inventario IDASE

Tabla 3

Análisis factorial confirmatorio del inventario IDASE

χ^2	df	P	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
313	169	< .001	0.883	0.869	0.0586	0.0864

Tabla 4

Fiabilidad de Inventario IDASE

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dimensión emotividad	0.907	10
Dimensión preocupación	0.850	10
Ansiedad ante los exámenes	0.937	20

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 04 de abril del 2022

Estimada señorita:

Magister Anice Estefany Gomez Garibay

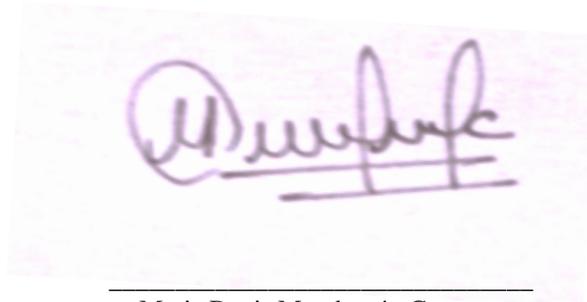
Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de mi investigación titulada **“NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA -2022”**.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarán una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Maria Denis Mondragón Cerna
DNI N° 43507326

MDMC/mdmc

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Aniee Estefany Gomez Garibay
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Autónoma del Perú
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en Psicología educativa
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejos
ESPECIALIDAD : Psicología clínica y de la salud
AÑOS DE EXPERIENCIA : tres años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E.S. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

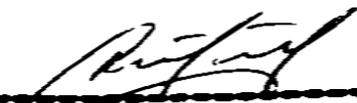
EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“Inventario de Autoevaluación frente a los exámenes IDASE”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

Lima, 12 de abril del 2022.


Mag. Anie E. Gomez Garibay
Ψ C.Ps.P. N°43935
PSICÓLOGA

Firma

Nombre y Apellidos: Anie Estefany Gomez Garibay

DNI N° 70783685

Constancia

Juicio de experto

Yo, Anie Estefany Gomez Garibay, con Documento Nacional de Identidad N° 70783685 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE, visto, cuya responsable es la investigadora MARIA DENIS MONDRAGÓN CERNA con DNI N° 43507326 y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA -2022.**

Lima, 12 de abril del 2022


Mag. Anie E. Gomez Garibay
C.Ps.P. N°43935
PSICÓLOGA

Firma

Nombre y Apellidos: Anie Estefany Gomez Garibay

DNI N° 70783685

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Anie Estefany Gomez Garibay

Profesión: Psicóloga

Cargo: Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE

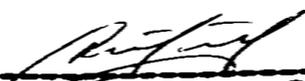
N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ÍTEMS								
1	DIMENSIÓN 1: EMOTIVIDAD. Desconfianza de sus calificaciones.								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Me siento confiado (a) y tranquilo (a) mientras contesto los exámenes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	El pensar que pueda salir mal en los exámenes interfiere en mi concentración.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me siento muy nervioso (a) mientras contesto un examen importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Inquietud ante la devolución.								
10°	Empiezo a sentirme muy inquieto (a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17°	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Anticipación del fracaso.								
3°	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12°	Quisiera que no me afectara tanto ni antes ni después de un examen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Me parece que estoy en contra de mí mismo (a) mientras contesto exámenes importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN. Desconfiado e intranquilo.							
N° DE ITE M	PREGUNTA							
02°	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto (a) y perturbado (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04°	Me detiene el miedo en los exámenes finales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Tengo pánico cuando rindo un examen importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Percepción de estar confundido al estudiar.								
06°	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	Aun estando preparado (a) para un examen, me siento angustiado (a) por el mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Miedo y malestar fisiológico.								
13°	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso (a) que siento molestias en el estómago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Preocupación antes y durante el examen.								
5°	Mientras doy exámenes me pongo a pensar si podré terminar mis estudios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Durante los exámenes siento mucha tensión.	✓	X	✓	✓	✓	✓	
16°	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro (a) que se.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 12 de abril del 2022


Mag. Anie E. Gomez Garibay
C.Ps.P. N°43935
PSICÓLOGA

Firma

Nombre y Apellidos: Anie Estefany Gomez Garibay

DNI N°70783685

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 04 de abril del 2022

Estimado señor:

Licenciado Diego Bernardo Chirio Aldazabal

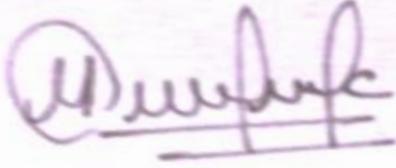
Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de mi investigación titulada **“NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA -2022.”**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarán una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Maria Denis Mondragón Cerna
DNI N° 43507326

MDMC/mdmc

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Diego Bernardo Chirio Aldazabal
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Autónoma del Perú
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : cuatro años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Coverant / Policlínico la Familia
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

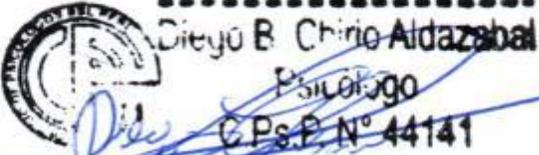
EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“Inventario de Autoevaluación frente a los exámenes IDASE”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

Lima, 25 de abril del 2022.


Diego B. Chirio Aldazabal
Psicólogo
C.P.S.P. N° 44141

Firma

Nombre y Apellidos: Diego Bernardo Chirio Aldazabal

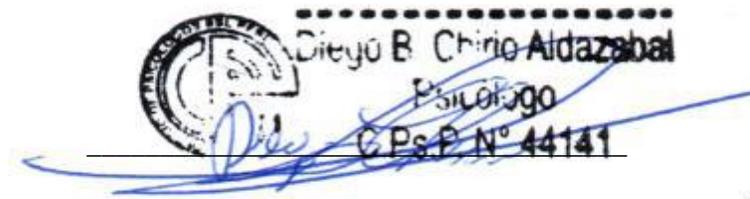
DNI N° 48124709

Constancia

Juicio de experto

Yo, Diego Bernardo Chirio Aldazabal, con Documento Nacional de Identidad N° 48124709 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE, visto, cuya responsable es la investigadora MARIA DENIS MONDRAGÓN CERNA con DNI N° 43507326 y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima -2022.**

Lima, 25 de abril del 2022



Diego B. Chirio Aldazabal
Psicólogo
C.P.S. N° 44141

Firma

Nombre y Apellidos: Diego Bernardo Chirio Aldazabal

DNI N° 48124709

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Diego Bernardo Chirio Aldazabal

Profesión: Psicólogo

Cargo: Psicólogo clínico

Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE

N°	ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS	
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?		
1	DIMENSIÓN 1: EMOTIVIDAD. Desconfianza de sus calificaciones.								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	01°	Me siento confiado (a) y tranquilo (a) mientras contesto los exámenes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	El pensar que pueda salir mal en los exámenes interfiere en mi concentración.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me siento muy nervioso (a) mientras contesto un examen importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Inquietud ante la devolución.							

10°	Empiezo a sentirme muy inquieto (a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17°	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Anticipación del fracaso.								
3°	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12°	Quisiera que no me afectara tanto ni antes ni después de un examen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Me parece que estoy en contra de mí mismo (a) mientras contesto exámenes importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN. Desconfiado e intranquilo.							
N° DE ITEM	PREGUNTA							
02°	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto (a) y perturbado (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04°	Me detiene el miedo en los exámenes finales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Tengo pánico cuando rindo un examen importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Percepción de estar confundido al estudiar.								
06°	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	Aun estando preparado (a) para un examen, me siento angustiado (a) por el mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Miedo y malestar fisiológico.								
13°	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso (a) que siento molestias en el estómago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

18°	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Preocupación antes y durante el examen.								
5°	Mientras doy exámenes me pongo a pensar si podré terminar mis estudios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Durante los exámenes siento mucha tensión.	✓	X	✓	✓	✓	✓	
16°	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro (a) que se.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Lima, 25 de abril del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Diego Bernardo Chirio Aldazabal

DNI N°48124709

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Huancayo, 04 de abril del 2022

Estimado señor:

Licenciado David Enrique Ramos Meza

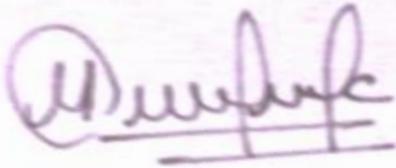
Presente.

Le saludo cordialmente y a la vez solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento anexo, el cual tiene como objetivo recolectar datos necesarios para el desarrollo de mi investigación titulada **“NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA -2022.**

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarán una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación, y de aporte a la comunidad psicológica de la provincia de Huancayo.

Se le agradece por anticipado por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Maria Denis Mondragón Cerna
DNI N° 43507326

MDMC/mdmc

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : David Enrique Ramos Meza
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Autónoma del Perú
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) :
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : tres años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Consultorio particular
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

“Inventario de Autoevaluación frente a los exámenes IDASE”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

Lima, 13 de abril del 2022.

David E. Ramos Meza
 PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 43534



Firma

Nombre y Apellidos: David Enrique Ramos Meza

DNI N° 48148557

Constancia

Juicio de experto

Yo, David Enrique Ramos Meza, con Documento Nacional de Identidad N° 48148557 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE, visto, cuya responsable es la investigadora MARIA DENIS MONDRAGÓN CERNA con DNI N° 43507326 y, quien solicita el apoyo a fin de realizar la investigación: **Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima -2022.**

David E. Ramos Meza
 PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 43534



Lima, 13 de abril del 2022

Firma

Nombre y Apellidos: David Enrique Ramos Meza

DNI N° 48148557

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: David Enrique Ramos Meza Profesión: Psicología Cargo: Psicólogo terapeuta en consultorio particular Región: Lima

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN FRENTE A LOS EXÁMENES IDASE

N°	ÍTEMS	JUICIO						OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS	
		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?		
1	DIMENSIÓN 1: EMOTIVIDAD. Desconfianza de sus calificaciones.								
	N° DE ÍTEM	PREGUNTAS							
	01°	Me siento confiado (a) y tranquilo (a) mientras contesto los exámenes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	El pensar que pueda salir mal en los exámenes interfiere en mi concentración.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Me siento muy nervioso (a) mientras contesto un examen importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Inquietud ante la devolución.								
10°	Empiezo a sentirme muy inquieto (a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17°	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19°	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Anticipación del fracaso.								
3°	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12°	Quisiera que no me afectara tanto ni antes ni después de un examen.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14°	Me parece que estoy en contra de mí mismo (a) mientras contesto exámenes importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN. Desconfiado e intranquilo.							
N° DE ITE M	PREGUNTA							
02°	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto (a) y perturbado (a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04°	Me detiene el miedo en los exámenes finales.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15°	Tengo pánico cuando rindo un examen importante.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Percepción de estar confundido al estudiar.								
06°	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09°	Aun estando preparado (a) para un examen, me siento angustiado (a) por el mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Miedo y malestar fisiológico.								

13°	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso (a) que siento molestias en el estómago.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18°	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Preocupación antes y durante el examen.								
5°	Mientras doy exámenes me pongo a pensar si podré terminar mis estudios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11°	Durante los exámenes siento mucha tensión.	✓	X	✓	✓	✓	✓	
16°	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20°	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvida datos que estoy seguro (a) que se.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

David E. Ramos Meza
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 43534



Lima, 13 de Abril del 2022

 Firma

Nombre y Apellidos: David Enrique Ramos Meza

DNI N° 48148557

ANEXO 07: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Maria Denis Mondragón Cerna identificado (a) con DNI N°43507326, egresada de la escuela profesional de Psicología, (vengo habiendo) implementando/ implementado el proyecto de investigación titulado *“Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima -2022”*, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generan como producto de la investigación así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de la Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 29 de marzo del 2022



A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'M. Denis Mondragón Cerna', written over a horizontal line.

Apellidos y nombres: Maria Denis Mondragón Cerna
Responsable de investigación

ANEXO 08: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

S u j e t o	s e d e a d	Añ o d e s t u d io	I t e m 1	I t e m 2	I t e m 3	I t e m 4	I t e m 5	I t e m 6	I t e m 7	I t e m 8	I t e m 9	I t e m 10	I t e m 11	I t e m 12	I t e m 13	I t e m 14	I t e m 15	I t e m 16	I t e m 17	I t e m 18	I t e m 19	I t e m 20	A E - D 1	A E - D 2	A E - T O	A E - D 1	A E - D 2	T O T A L			
1	1	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	4	1	3	1	1	2	1	4	4	4	2	3	5	M	M	M			
2	1	1	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	6	5	M	M	M		
3	1	1	3	4	2	1	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	9	M	M	M		
4	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	7	3	A	A	A		
5	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	6	4	0	M	M	M	
6	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	8	0	A	A	A	
7	1	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	7	4	A	A	A		
8	1	1	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	6	6	A	M	A		
9	1	1	1	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	8	8	M	M	M	
10	1	1	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	9	0	6	9	M	A	A
11	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	7	4	A	A	A		
12	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	6	4	M	M	M		
13	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	8	5	M	A	M		
14	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	8	0	5	8	M	M	M	
15	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	9	3	A	A	A		
16	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	7	4	A	A	A		
17	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	6	3	A	M	M		
18	2	3	1	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	9	0	5	9	M	M	M
19	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	6	6	A	M	A		
20	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	7	4	A	A	A		
21	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	7	2	6	9	M	A	A	
22	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	6	5	6	1	M	M	M	
23	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	7	3	6	0	M	M	M	
24	1	2	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	6	4	A	M	M	
25	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	8	1	A	A	A		
26	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	6	7	A	M	A	
27	2	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	6	7	7	A	M	A		
28	1	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	8	8	8	A	A	A		

2	9	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	9	3	6	5	M	M	M	
3	0	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	6	M	M	M
3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	2	6	3	1	5	7	M	M	M	
3	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	5	6	A	M	M	
3	3	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	7	7	A	A	A	
3	4	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	5	2	6	M	M	M	
3	5	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	0	3	5	5	2	5	A	M	M	
3	6	1	1	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	0	3	7	6	7	A	A	A	
3	7	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	4	5	M	M	M	
3	8	1	1	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	8	3	0	5	8	M	M	M	
3	9	2	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	3	5	3	6	8	A	M	A	
4	0	2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	7	2	3	6	3	6	M	M	M	
4	1	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	6	2	3	7	3	6	M	A	M	
4	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	8	2	4	2	0	7	M	A	A	
4	3	2	1	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	6	8	A	M	A		
4	4	2	1	2	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	6	2	2	3	4	9	M	M	M	
4	5	2	1	2	4	3	4	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	4	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	8	3	8	B	B	B
4	6	2	1	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	3	M	B	B	
4	7	1	1	2	2	2	1	1	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	1	1	2	1	2	0	2	0	2	3	3	3	B	M	B	
4	8	2	1	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	1	2	4	3	3	3	3	5	6	M	M	M	
4	9	2	1	2	4	3	2	4	1	2	3	1	4	4	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	9	2	2	4	1	2	B	B	B	
5	0	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	5	2	4	8	M	M	M _o	
5	1	1	1	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	6	3	6	M	M	M	
5	2	2	1	2	5	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	6	7	3	B	B	B
5	3	1	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	7	M	B	M	
5	4	1	1	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	5	1	8	3	B	B	B	
5	5	1	1	2	4	3	4	1	1	2	1	1	1	2	3	3	1	4	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	6	3	B	B	B	
5	6	2	1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	5	2	3	B	B	B	
5	7	2	1	2	4	3	1	2	2	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	2	3	4	2	3	1	9	2	4	5	B	M	M	
5	8	1	1	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	7	3	4	B	B	B	
5	9	1	1	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	0	3	7	6	7	A	A	A _I	
6	0	1	1	2	4	3	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	4	6	M	B	M	
6	1	1	1	2	4	3	3	4	2	3	1	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	5	6	6	A	M	A	
6	2	1	1	2	4	3	3	4	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	8	1	9	3	B	B	B	

63	1	4	3	2	1	1	2	1	4	1	4	4	1	2	2	1	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	M	M	M	
64	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	6	3	9	B	B	B
65	1	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	9	1	M	M	M
66	2	4	3	2	4	4	2	1	1	3	4	2	4	4	4	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	4	M	B	M
67	2	4	3	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	8	4	2	M	M	M	
68	1	5	4	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	7	3	3	B	B	B
69	1	5	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	8	0	A	A	A
70	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	8	0	3	B	B	B
71	1	5	4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	8	6	3	B	B	B
72	2	5	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	9	3	2	4	B	M	B
73	2	5	4	3	3	3	1	1	1	2	2	4	4	3	3	1	1	2	4	4	2	4	2	2	4	0	5	M	M	M
74	2	5	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	2	0	3	3	3	B	M	B
75	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	4	1	2	4	8	1	9	5	M	M	M
76	1	4	4	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	6	6	2	3	B	B	B
77	1	5	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	7	9	4	M	M	M
78	1	5	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	9	0	6	A	A	A
79	1	4	4	4	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	6	2	2	3	B	B	B
80	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	6	8	6	A	M	A
81	1	5	4	2	4	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	1	2	2	3	5	6	1	5	M	M	M
82	2	5	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	8	7	5	3	B	B	B
83	1	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	7	A	A	A
84	2	5	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	2	2	3	2	1	2	4	3	2	2	4	M	B	M
85	2	6	5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	5	M	M	M
86	2	6	5	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	9	9	3	B	B	B
87	1	6	5	1	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	7	7	6	M	A	M
88	1	6	5	2	3	2	1	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	9	5	4	6	M	M	M
89	1	5	5	1	4	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	7	4	8	M	M	M
90	2	6	5	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	8	1	6	3	B	B	B
91	1	5	5	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	6	8	2	B	B	B
92	2	6	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	B	B	B
93	1	6	5	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	7	7	4	6	M	A	M
94	1	6	5	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	7	1	3	B	B	B
95	1	6	5	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	9	6	5	4	B	M	M
96	2	6	5	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	1	8	7	3	B	B	B

97	2	16	5	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	1	16	20	36	B	B	B
98	2	16	5	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	14	16	30	B	B	B
99	2	16	5	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	27	28	55	M	M	M
100	1	15	5	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	9	21	40	B	B	B
101	2	16	5	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	8	24	42	B	M	B
102	1	15	5	2	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	23	29	52	M	M	M
103	2	16	5	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	1	1	1	3	3	4	4	2	28	29	57	M	M	M
104	1	16	5	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	32	56	M ^o	M	M
105	2	15	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	18	35	B	B	B
106	1	16	5	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	4	4	3	3	4	29	53	M	M	M
107	2	15	5	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	17	17	34	B	B	B
108	1	16	5	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	28	39	67	M	A	A
109	1	16	5	3	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	4	1	18	21	39	B	B	B
110	2	15	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	22	B	B	B
111	2	16	5	3	3	2	1	4	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	4	3	1	3	4	20	27	47	B	M	M
112	2	15	5	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	4	1	2	2	18	22	40	B	B	B
113	1	16	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	9	31	60	M	M	M
114	1	16	5	3	4	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	1	15	20	35	B	B	B

ANEXO 09: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima - 2022**. Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Maria Denis Mondragón Cerna.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima.....20.....de....abril.....2022



(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres:
N° DNI:

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Maria Denis Mondragón Cerna
D.N.I. N° 43507326
N° de teléfono/celular: 934131908
Email: desma.mondragon@hotmail.com
Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena
D.N.I. N°20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email:maenarafeal@gmail.com
Firma:.....

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc09aa@gmail.com
Firma:.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima - 2022**. Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Maria Denis Mondragón Cerna.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima.....20.....de.....ABRIL.....2022



[Redacted signature box]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: [Redacted]

N° DNI: [Redacted]

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Maria Denis Mondragón Cerna

D.N.I. N° 43507326

N° de teléfono/celular: 934131908

Email: desma.mondragon@hotmail.com

Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena

D.N.I. N°20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email:maenarafeal@gmail.com

Firma:.....

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N° 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email:yzc09aa@gmail.com

Firma:.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima - 2022**. Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Maria Denis Mondragón Cerna.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima.....20.....de... Abril.....2022



(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres: _____
N° DNI: _____

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Maria Denis Mondragón Cerna
D.N.I. N° 43507326
N° de teléfono/celular: 934131908
Email: desma.mondragon@hotmail.com
Firma:

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena
D.N.I. N°20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email:maenarafael@gmail.com
Firma:.....

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email:yzc09aa@gmail.com
Firma:.....

ANEXO 10: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima -2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Mg. ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

: Mg. RAFAEL PUCUHARANGA, Maena

Duración del estudio:

Del 19 de abril del 2022 al 21 de abril del 2022

Institución : José de Arimatea

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [redacted] de [redacted] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA -2022"

Llevado a cabo por la investigadora: Maria Denis Mondragón cerna

[redacted] Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huella digital

[redacted] 21 de abril de 2022

Huella y/o Nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Maria Denis Mondragón Cerna
	D.N.I. N°	43507326
	Teléfono/celular	934131908
	Email	desma.mondragon@hotmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga, Maena
	D.N.I. N°	20069907
	Teléfono/celular	948663970
	Email	maenarafeal@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	Zúñiga Cabeza, Yesenia
	D.N.I. N°	41374507
	Teléfono/celular	981957965
	Email	yzc09aa@gmail.com



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de Lima -2022

Escuela Profesional : Psicología

Asesoras : Mg. ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia

: Mg. RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena

Duración del estudio:

Del 19 de abril del 2022 al 21 de abril del 2022

Institución : José de Arimatea

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted] de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA -2022"

Llevado a cabo por la investigadora: Maria Denis Mondragón cerna

[Redacted] Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Huella digital

21 de abril de 2022

Huella y/o Nombre

Investigadora	Apellidos y nombres	Maria Denis Mondragón Cerna
	D.N.I. N°	43507326
	Teléfono/celular	934131908
Asesora	Email	desma.mondragon@hotmail.com
	Apellidos y nombres	Rafael Pucuhuaranga, Maena
	D.N.I. N°	20069907
Asesora	Teléfono/celular	948663970
	Email	maenarafael@gmail.com
	Apellidos y nombres	Zúñiga Cabeza, Yesenia
Asesora	D.N.I. N°	41374507
	Teléfono/celular	981957965
Asesora	Email	yzc09aa@gmail.com

ANEXO 11: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

COLEGIO PRIVADO
"JOSÉ DE ARIMATEA"
R.D.0843-2923
UGEL 01 S.J.M.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Villa El Salvador 23 de mayo del 2022

Yo Ivonne Aliaga Carmona directora de la institución educativa José de Arimatea, hago constancia que la bachiller Maria Denis Mondragón Cerna, egresada de la Escuela profesional de Psicología, de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, aplicó a los estudiantes el instrumento IDASE para su investigación que lleva como título:

"NIVEL DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA – 2022", desarrollandose sin ningún inconveniente, siguiendo los protocolos de bioseguridad del Sars cov 2.

Se expide la siguiente constancia a la interesada para los fines que sea convenientes.

Atentamente:

DIRECTORA

Sector 2, Grupo 7, Mz A Lote1-24, Villa el Salvador - Lima

ANEXO 12: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Aplicación del instrumento IDASE a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada José de Arimatea, 21 de abril del 2022.



Aplicación del instrumento IDASE a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada José de Arimatea, 21 de abril del 2022.

