



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. abril 2005; 9(4): 36-43

ARTÍCULO ORIGINAL

Beneficio social de la pedagogía en la tecnología de la salud

Social benefit of pedagogy in health technology

**Isairis Castro Urra¹, Caridad Urra Romero², Reina I. Montano Castro³,
Yaquelín Pérez⁴, Edenia Rodríguez Martínez⁵.**

¹Lic. en Educación. Instructora. Filial "Simón Bolívar". Pinar del Río.

²Lic. en Enfermería. Instructora. Filial "Simón Bolívar". Pinar del Río.

³Lic. en Enfermería. Filial "Simón Bolívar". Pinar del Río.

⁴Lic. en Educación. Filial "Simón Bolívar". Pinar del Río. Pinar del Río.

⁵Lic. en Enfermería. Filial "Simón Bolívar". Pinar del Río. Pinar del Río.

RESUMEN

El perfeccionamiento de la Educación Médica Superior es un punto que siempre ha estado vigente en todo el colectivo pedagógico que cumple con esta honrosa misión, y una arista significativa en este proceso es la aparición de la Tecnología de la Salud en el Nuevo Modelo Pedagógico, en nuestro trabajo expondremos los factores sociales que se benefician con la profundización de la pedagogía como ciencia dentro de la carrera y la importancia de ello para la formación de profesores tutores, aspecto de gran importancia dentro del Nuevo Modelo Pedagógico basado en la enseñanza tutelar a partir del segundo año de formación.

Palabras clave: TUTOR, TECNOLOGÍA DE LA SALUD, ENSEÑANZA, EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

ABSTRACT

The training at High Medical Education is an always present aspect in the pedagogical staff in charge of this honorable mission and it also represents a significant aspect in the process of Health Technology emergence in the New Pedagogical Model; in our work we will expose the social factors which benefit from the deep pedagogy as a science within the major and its importance for the formation of tutor professors which is considered an important aspect of the New Pedagogical Model based on the Tutelary Teaching from second year on.

Key words: TUTOR, HEALTH TECHNOLOGY, TEACHING, HEALTH EDUCATION.

INTRODUCCIÓN

Tecnología de la salud y tutor pedagógico un problema a resolver. Desde sus inicios el hombre sintió la necesidad de transmitir al resto de sus congéneres los conocimientos acumulados por su experiencia, y ha tratado de ir perfeccionando la forma de hacerlos llegar con mayor y mejor calidad, propiciando así el desarrollo sociocultural de las sociedades. El desarrollo social está determinado por muchos elementos, uno de ellos es la escuela que prepara al hombre para la vida y quien nutre a las sociedades fundamentadas en el desarrollo histórico, científico-técnico, político-ideológico, económico y cultural, a esto unido todos los factores sociales que inciden en la formación de los individuos.

En la actualidad el sistema educacional está sufriendo cambios y transformaciones que llevan al perfeccionamiento de la Educación en Cuba, y una arista significativa en este sentido la tenemos en la ampliación del Ministerio de la Educación Superior con la aparición de nuevas carreras, una de ellas Tecnología de la Salud por el Nuevo Modelo Pedagógico (NMP), con 21 perfiles de salida y que comienza a formarse en Pinar del Río en el año 2003 con cinco perfiles de salida en un inicio, en la actualidad se forman 19 perfiles, para el próximo curso se formaran los 21 que componen a la carrera.

Esta carrera tiene la característica de ser una enseñanza en su esencia tutelar, o sea, se necesita de un tutor en el área de salud que ayude a la formación de los

estudiantes a partir del segundo año de la carrera y hasta el quinto, en nuestras áreas de salud no contamos con el personal suficiente preparado para asumir esta actividad, por lo que se nos ha creado un problema que podemos resolver proponiendo una metodología para la formación de profesores tutores en Tecnología de la Salud por el Nuevo Modelo Pedagógico (NMP), que permita la formación con una guía orientadora y con conocimientos pedagógicos, capaz educar a los estudiantes que reciben la formación por encuentros, desde su puesto de trabajo.

DESARROLLO

Sociología de la educación y tecnología de la salud.

La sociología de la educación como disciplina surge en Cuba a principios del siglo XX, parte de la sociología marxista, que es un sistema íntegro y organizado de relaciones sociales, instituciones y grupos sociales y otros elementos de la vida. Estudia los sistemas sociales y su influencia en el desarrollo de las relaciones sociales entre los hombres, la influencia en la conciencia y conducta del hombre y las manifestaciones de esta conciencia y conducta en la sociedad. Las tesis fundamentales que hacen una ciencia a la sociología se refieren a la concepción materialista de la historia, a la definición de la formación económico-social (base económica y modo de producción) y a la sujeción a leyes del desarrollo de la sociedad.¹

Por lo que la sociología de la educación fue resultado de grandes influencias ideológicas y teóricas nacionales e internacionales y en ella se han reflejado los cambios que se produjeron en el mundo de la educación, además fue reflejo de las guerras de liberación nacional, así como de las inconformidades existentes en los grandes pedagogos que consideraban a las instituciones como atrasadas, retrógradas, que reflejaban el carácter colonialista y pseudo republicano de la sociedad, por lo que aparece la sociología de la educación, como la unidad indisoluble entre independencia, cultura nacional, filosofía marxista y educación.

Existe gran contradicción entre los autores respecto al objeto de estudio de la sociología de la educación, y en qué lugar ubicarla como ciencia pedagógica, o como ciencia social. "cuánto más se amplía el objeto de estudio de la sociología de la Educación, mayor es la cantidad de los agentes, factores y medios que caen dentro de su actividad investigativa y crítica, más complejo es el universo de interrelaciones a estudiar y más integral, por tanto el enfoque que puede brindar sobre la educación. Si se reduce también el número de agentes y factores concomitantes y las apreciaciones del fenómeno educativo solo podrán resultar parciales y fragmentados".²

No podemos quedarnos estancados en tanto esta contradicción se resuelve, se hace necesario ir avanzando en cuestiones fundamentales para el desarrollo de la sociedad sin dejar de tener en cuenta como nos dice el Dr. Antonio Blanco "en lo que sí no cabe duda es en lo concerniente a la necesidad de profundizar en el estudio de los factores sociales que influyen en la educación, en las interdependencias que se establecen entre la sociedad y la educación y en las vías y métodos disponibles para actuar sobre ellas en interés de elevar la calidad de la educación".³

Los factores sociales que influyen en la educación han sido objeto de investigaciones por su gran importancia y en estos momentos gran cantidad de profesionales se encuentran inmersos en disímiles temas de investigación ya sea la comunidad, las familias, los medios de comunicación, la economía, la organización

social, las razas, la educación; tema de gran importancia y debate en estos momentos y que nos ocupa de forma muy especial, sobre todo en el campo de la educación.

La educación es producto de la sociedad, que responde a su modelo y a la vez es su sostén, es un patrón de reafirmación social, tiene un carácter dinámico y, aporta las vías, resultados científicos, produciendo nuevos conocimientos, creando espacios de reflexión y debate y así mueve a la sociedad con nuevas propuestas de investigaciones científicas que la irán desarrollando.

Todo pedagogo debe encaminarse por la investigación es la única vía de solución a los problemas educacionales y la que nos llevará por ende al perfeccionamiento del sistema educacional; por lo que debemos manejar los métodos y vías de la investigación y debemos cultivarnos en este campo, "para el investigador profesional el manejo de una definición suficientemente clara y sólida es asunto de vital importancia, de ella depende tanto su apreciación general del fenómeno educativo y los factores que sobre él actúan, como la determinación de las posibilidades reales de cada uno de los agentes participantes en la educación en las acciones encaminadas a la transformación cualitativa de la institución escolar, de la enseñanza y la educación".⁴

Uno de los programas de la revolución en estos momentos es el perfeccionamiento de la educación superior donde aparece la carrera Tecnología de la Salud por el Nuevo Modelo Pedagógico (NMP), que está amparada por La ley No 41 de julio de 1988 denominada ley de Salud Pública que establece en su artículo 77, que el Ministerio de Salud Pública, en coordinación con los organismos rectores de la educación, dirige y controla la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio, así como su perfeccionamiento permanente y mejora las distintas formas de trabajo docente y metodológico, sus normas, actividades y contenidos.

La carrera Tecnología de Salud por el (NMP), consiste en tres ciclos o niveles de salida intermedios, que como concepto podemos definirlo como la formación que se introduce para las carreras de Tecnología de la Salud y Enfermería atendiendo a la ley No 41 de 1988, donde se forman los estudiantes en tres ciclos.

1. Inicial - Ciclo Básico: Se desarrolla de forma intensiva y a dedicación completa por parte de los estudiantes y profesores, los estudiantes deben aprobar todas las asignaturas, estancias, rotaciones, para graduarse de técnicos básicos y recibirán un certificado que así lo acredita.

2. Intermedio - Ciclo Técnico: Se desarrolla desde los servicios donde laboran y reciben encuentros semanales o quincenales, cuando lo concluyen se les entrega un título de Técnico Medio de la Salud en la especialidad que se encuentren estudiando, este ciclo tiene una duración de 2 años.

3. Final - Ciclo Profesional: Se desarrolla al igual que el ciclo técnico con igual duración y se gradúan de Licenciados en Tecnología de la Salud en la especialidad por ellos estudiada.⁵

Los programas del primer año, además de los contenidos teóricos que deben recibir los estudiantes, tienen que cumplir la Educación en el Trabajo, que es una asignatura fundamentalmente práctica, donde desarrollan habilidades que responden a los contenidos impartidos. Por tanto tendremos Técnicos Básicos, con conocimientos teóricos, demostrando su competencia y desempeño, que es desde el área clínica donde cumplen la educación en el trabajo.

Como vemos es de gran importancia la preparación de los profesores, ya que deben guiar, apoyar y acompañar a los estudiantes que deben centrar en el trabajo; el aprendizaje y el desarrollo de habilidades teóricas y prácticas ya que el mismo profesor que imparte la asignatura es quien la evalúa en el área clínica donde la cumplen los alumnos.

A partir del segundo año, los estudiantes pasan al área de salud en sus municipios con un tutor pedagógico, que lo atenderá en las necesidades como estudiante tiene, aquí tenemos un problema si bien el tutor ha existido y en el sector de la salud es donde se ha utilizado con mas regularidad, también es muy real que en estos momentos no existen los tutores ideales para formar tecnólogos, por lo que se están utilizando técnicos de mayor experiencia, aunque en algunas especialidades estamos limitados por no existir el técnico, como vemos es un problema a resolver por el colectivo pedagógico que labora en esta actividad de formación de recursos humanos y como investigadores debemos buscar las soluciones a este problema que estamos presentando en el proceso universalización.

Si analizamos los factores sociales que interviene en este proceso y los que se benefician con la formación de profesores tutores por un método científico, con una metodología para su formación veremos que son numerosos y muy relacionados entre si, esto implicaría la adopción de contenidos esenciales objetivados del pasado, cumpliendo así la función conservadora, motivando y ampliando la formación de nuevos conocimientos y habilidades a formar en las fuerzas productivas que intervienen en la formación de los recursos humanos en la salud y estos a su vez estarán mejor preparados para cumplir con su actividad dentro de la sociedad.

La formación de tutores para la Carrera Tecnología de la Salud por el NMP, implica a todos los elementos de la superestructura que de una forma u otra participan en la educación, pues para organizar procesos de asimilación y preparar a los alumnos para la vida sociopolítica y para cumplir el papel que dentro de la sociedad eligió cumplir, es necesario tener conocimientos pedagógicos, no podemos con conocimientos técnicos de una especialidad, educar en la cultura del trabajo, educar valores sociales que un individuo debe tener y sobre todo en este sector donde la sensibilidad, la humanidad, el respeto a la vida es de vital importancia y esto solo un personal tutor bien preparado por una metodología y no empíricamente puede cumplirlo.

Entonces tendremos un colectivo pedagógico comprometido con la actividad que realizan, hecho que implica el éxito de cualquier actividad dentro de la sociedad relacionada con la escuela y con el papel que desempeña, aun teniendo en cuenta las características personales del pedagogo.

El tutor que formemos pertenecerá sin dudas a este colectivo pedagógico, será maestro dentro de su especialidad, teniendo así una gran influencia educativa que debe extenderse a los educandos, a las familias, a la comunidad donde desempeñe su actividad, donde la labor que realiza es de vital importancia, cumpliendo un papel más beneficioso dentro de la sociedad, pues trabajará en el área de salud y educará a sus compañeros de trabajo en formación cumpliendo su papel como tutor pedagógico.

En este proceso de universalización de la enseñanza el tutor esta más cerca de la familia, se comunica con más frecuencia y los problemas que con los educandos surjan se solucionan con más viabilidad, y rapidez, por lo que la familia como factor social ejercerá mayor influencia en la formación de los estudiantes, ya que la

vinculación tutor-familia es más estrecha, así como con las organizaciones sociales que ejercen su influencia en la sociedad como un factor de gran importancia.

Tecnología de la Salud como proceso novedoso, y de conjunto con la Universalización de la Enseñanza en la Salud Pública relaciona a muchos factores sociales que como hemos expresado todos están muy relacionados entre si y contribuyen a la educación de los individuos y su socialización.

Seguir investigando vías y soluciones a problemas que en el desarrollo social se van presentando, es tarea de todo investigador, somos los pedagogos, de conjunto con la sociedad y con los factores que influyen en la educación, los encargados de formar a los hombres y mujeres del futuro y de nosotros depende tener una sociedad para el bien de todos, encargados de llevar a cabo la revolución educacional, por el carácter social que esta tiene, implicando la participación popular y los cambios en el status de la educación, propiciando el ascenso de todos los cubanos a la superación y desde su puesto de trabajo, cumplir con el deber de atender la salud del pueblo y además de formar a las nuevas generaciones en el proceso de universalización de la enseñanza.

Llevar la Tecnología de la Salud a todos los municipios con todas las dificultades existentes, ha sido y será un reto a cumplir que en cierta medida y teniendo la guía orientadora de nuestro Comandante en Jefe, se ha ido cumpliendo, todavía nos falta mucho, pero seguiremos trabajando para como nos dice nuestro Fidel "podemos convertir la nación entera en una universidad. Teníamos una, después dos más, ahora decenas y ya en todas partes, y, simplemente, me parece ver la posibilidad de una nación convertida en universidad. ¡Es un sueño!, y esa universidad estará regida y dirigida por los que tienen más experiencia, más conocimientos, los que dominan la ciencia de enseñar... ".⁶

Esta es la propuesta que el líder de la revolución nos hace y con la formación de tutores por un método científico, podemos modestamente cumplir una parte del sueño cubano la universidad para todos y por todos los rincones del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pereda, JL. Sociología de la Educación, Conferencia, Curso Doctorado Curricular, IPS Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2001.
2. Blanco, A: Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación, 2001
3. Castro Ruz, F. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004.
4. López Hurtado J. Fundamentos de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 2000.
5. Facultad de Tecnología de la Salud. Indicaciones Metodológicas y de Organización del Proceso Docente Educativo Curso Académico 2004 -2005.

6. García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación, 2002
7. González Soca A M., Reinoso Cápiro C. Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación, 2002.
8. Addine Fernández FC. Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
9. García Batista G. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
10. Pérez Alvarez C E, Banasco Almenteros J. Apuntes para una didáctica de las ciencias naturales. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.
11. Ministerio de Educación. La escuela como Microuniversidad en la formación Integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.
12. Silvestre Oramas M, Zilberstein Torucha J. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación, 2002.
13. Mined. Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación, 1981.

Recibido: 31 de enero de 2005
Aprobado: 24 de marzo de 2005

Lic. Isairis Castro Urra. Filial Tecnología de la Salud "Simón Bolívar". Km 1½
Carretera Central Pinar del Río. Teléfonos: 766675 y 763154. E-mail:
ceproper@princesa.sld.cu