

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU  
INFLUENCIA EN EL LOGRO DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA  
INGLES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. Freddy Osmar, Carbajal Espinoza**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**M(o). Esperanza Santos Palomino**

**HUACHO - 2022**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL  
LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS  
DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA  
INGLES DE LA FACULTAD DE EDUCACION,**

**Lic. Freddy Osmar, Carbajal Espinoza**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: M(o). Esperanza Santos Palomino**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
HUACHO  
2022**



## **DEDICATORIA**

A mi amada compañera, y a nuestro descendiente y a todo el esfuerzo fortaleza que realizo con esta decisión de superación y desarrollo personal.

A mis padres y toda mi querida familia por sus ejemplos y consejos.

*Freddy Osmar, Carbajal Espinoza*

## **AGRADECIMIENTO**

A cada uno de mis profesores de la UNJFSC, de manera específica a los maestros de la Escuela de Post grado.

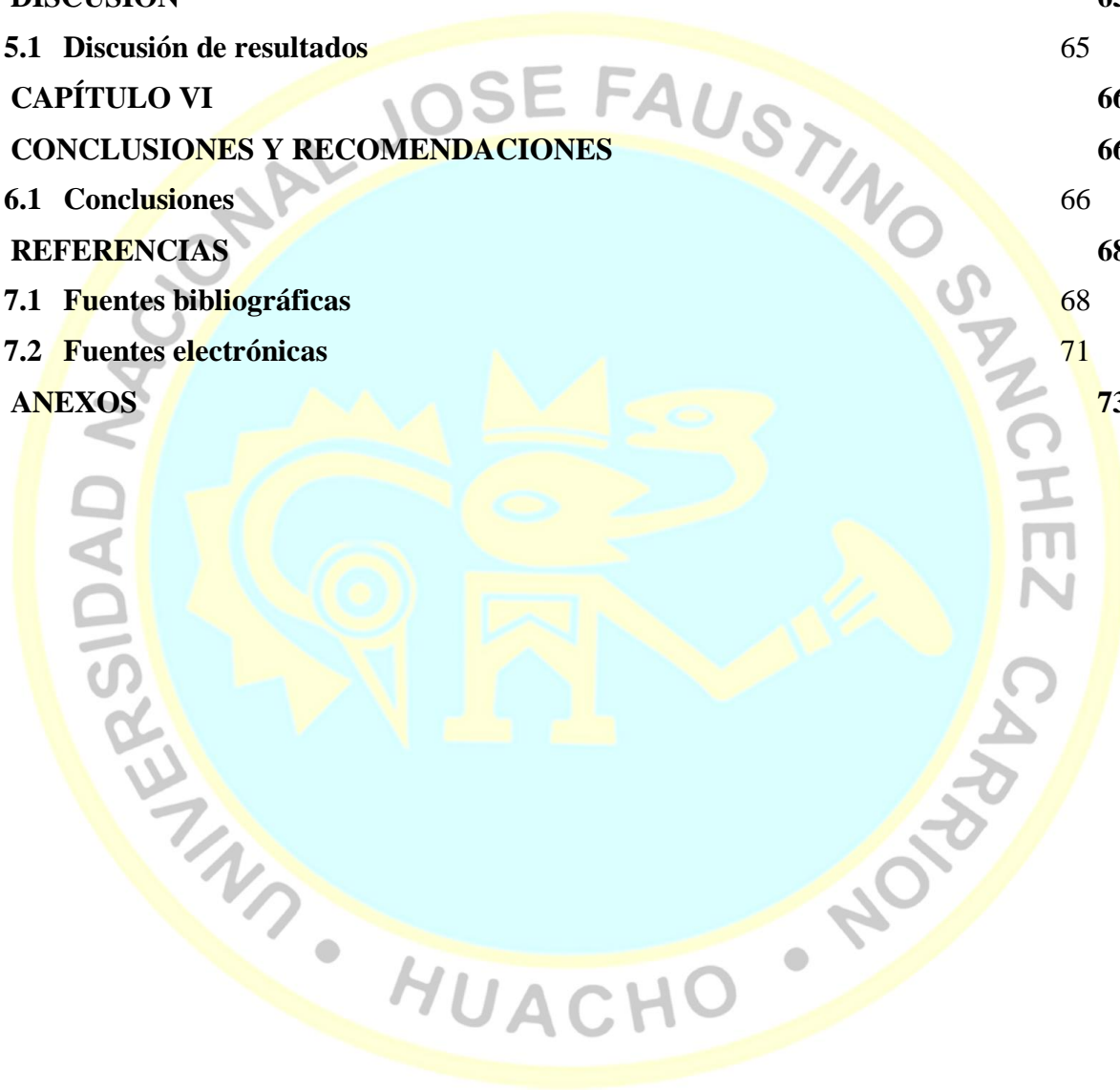
A mis compañeros de aula, por tan gratas experiencias vividas, con el compartir de amigos, que fueron cómplices en el cumplimiento de mi meta trazada.

*Freddy Osmar, Carbajal Espinoza*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>13</b>
<b>Problema general</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>14</b>
<b>1.2 Objetivos de la investigación</b>	<b>15</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>15</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>15</b>
<b>1.3 Justificación de la investigación</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Delimitaciones del estudio</b>	<b>17</b>
<b>1.5 Viabilidad del estudio</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>19</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>19</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>29</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>40</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>42</b>
<b>2.4.1 Hipótesis general</b>	<b>46</b>
<b>2.4.2 Hipótesis específicas</b>	<b>46</b>
<b>2.5 Operacionalización de las variables</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>49</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>49</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>49</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>49</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>49</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>50</b>

<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>51</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>54</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>54</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>65</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>65</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>65</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>66</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>68</b>
<b>7.1 Fuentes bibliográficas</b>	<b>68</b>
<b>7.2 Fuentes electrónicas</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>





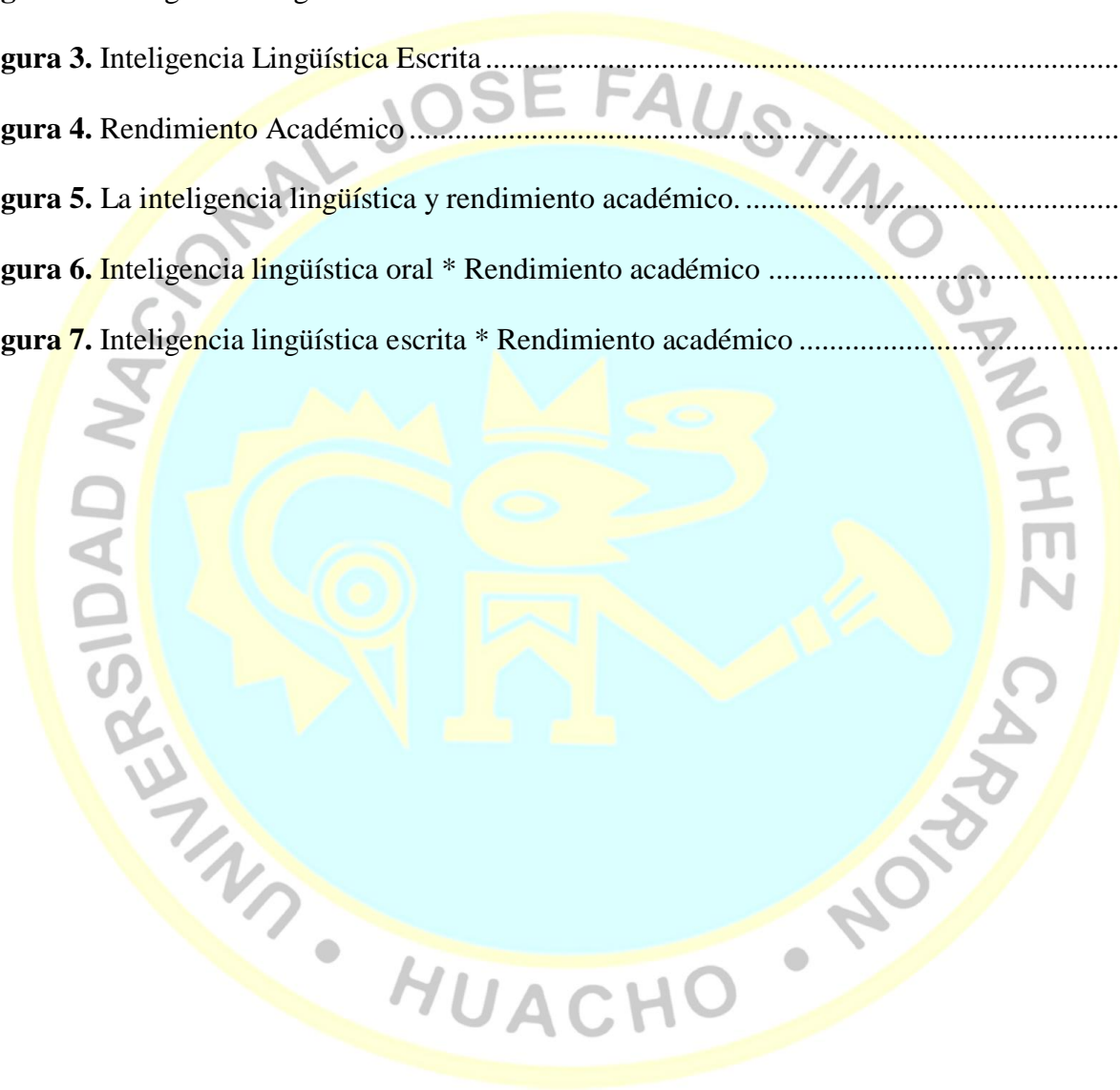
## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Respetar los signos de puntuación durante la lectura. .... 54



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Inteligencia lingüística .....	54
<b>Figura 2.</b> Inteligencia Lingüística Oral .....	56
<b>Figura 3.</b> Inteligencia Lingüística Escrita .....	57
<b>Figura 4.</b> Rendimiento Académico.....	59
<b>Figura 5.</b> La inteligencia lingüística y rendimiento académico.....	61
<b>Figura 6.</b> Inteligencia lingüística oral * Rendimiento académico .....	63
<b>Figura 7.</b> Inteligencia lingüística escrita * Rendimiento académico .....	64





## RESUMEN

En este análisis, sobre las inteligencias lingüísticas y su atribución en el logro del aprendizaje significativo en educandos de la facultad de lengua comunicación e idiomas ingles de la espacialidad de educación de la UNJFSC, de Huacho, dicho análisis se realizó con la propósito de saber la atribución que tienen ambas variables como es las inteligencias lingüísticas y los aprendizajes significativos. El desarrollo de la inteligencia lingüística en pregrado por docentes de la especialidad es importante y fundamental, permite motivar orientar a los alumnos el hábito por la lectura, siendo esta un cimiento esencial para una aceptable enseñanza de los alumnos.

**Terman (2006)**, en su investigación desarrollada en relación al progreso de las inteligencias lingüísticas nos manifiesta la importancia, que es la practica a fin de que el educando logre expresarse de manera oral con su ambiente y de dicha forma lograr familiaridad, por lo cual es ineludible el análisis del inconveniente de indagación planteada y a su procedimiento con una proposición. Es importante que se promueva el gusto por la lectura, ese habito lector y desarrollar buenas estrategias metodológicas asertiva en aula, que promueva motive y oriente al logro del aprendizaje significativo, generando en los educandos confianza, pretensiones de seguir aprendiendo, irradiado verdaderamente en su curiosidad, el esmero y la reminiscencia, esenciales en el transcurso de aprendizajes significativos, (p. 17)

Palabras clave: Inteligencia Lingüística, Lingüística oral, Lingüística, Lingüística escrita, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

In the present research, on linguistic intelligence and its influence on the achievement of meaningful learning in students of the specialty of language, communication and English language of the faculty of education of the National University José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, said research was carried out in order to know the influence that both variables have, such as linguistic intelligence and meaningful learning. The development of linguistic intelligence in undergraduate by the teachers of the specialty is important and fundamental, it allows motivating or guiding the students the habit of reading, this being a fundamental basis for a good academic training of the students.

**Terman (2006)**, in his research carried out on the development of linguistic intelligence, shows us the importance, which is the practice so that the student can express himself orally with his environment and in this way acquire confidence, which is why the investigation of the Research problem raised and its solution with a proposal. It is important to promote a taste for reading, that reading habit and develop good assertive methodological strategies in the classroom, which encourages and guides the achievement of meaningful learning, generating in students security, the desire to continue studying, directly reflected in their concentration , attention and memory, fundamental in the meaningful learning process, (p. 17).

**Keywords:** Linguistic Intelligence, Oral Linguistics, Linguistics, Written Linguistics, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad es de conocimiento, la importancia del progreso de las inteligencias lingüísticas pues consideramos en base fundamental la comprensión lectora siendo una de las competencias, se presenta y se pone a consideración del Honorable Jurado Evaluador designado por la dirección de la EPG, a fin de alcanzar el nivel de Maestría en Docencia Superior y análisis Universitario, siendo titulado:

**“LAS INTELIGENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SUS INFLUENCIAS EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EDUCANDOS DE LA FACULTAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMAS INGLES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION, DE LA UNJFSC.”**

Dicha investigación busca establecer la intervención de las inteligencias lingüísticas y los aprendizajes significativos, trabajo orientado a ser un valioso aporte en el despegue y desarrollo de la educación en esta parte del país. El análisis, se encuadra en la orientación epistemológica utilitaria, cualitativa y cuantitativa, cuyo propósito es la de narrar, exponer, intervenir y anunciar sapiencias. El cual se validará usando el procedimiento descriptivo sabido como factor de cronbach y la eficacia del comprendido por medio del método de consultas cualitativas dirigidas a técnicos estudiosos.

En tal sentido espero la aprobación de la presente investigación, para su implementación y desarrollo conforme a los criterios establecidos en el Reglamentos de niveles de la facultad de Post grado de la UNJFSC; y así lograr la obtención del nivel de Maestría en Docencia Superior y análisis Universitario.

**Dolorier U. (2018)**, Al presente hay una ansiedad continua sobre entendimiento de la lectura a los alumnos no le agrada estudiar les es dificultoso hallar la satisfacción por leer, el empleo del procedimiento Dolorier como instrumento didáctico apoyara a solucionar sus destrezas y pericias por leer. Las lecturas entonadas en los educandos resolverían las contrariedades de entendimiento de la lectura, es muy trascendental que se origina y estimule la atención y la incitación por las lecturas, es trascendental a fin de que consigan desenvolver destrezas y pericias estudiosas las cuales le consienten progresar y desplegarse de manera competitiva. Los rangos de entendimiento de la lectura corresponden ser perfeccionadas con acciones que originen y despierten la curiosidad del educando, las tácticas de instrucción de los profesores de la facultad de lengua comunicaciones e idiomas inglés, corresponden quedar de manera constante renovándose sobre maniobras de instrucción de la materia, (p. 13).

Según a lo mostrado, asumimos:

Cap. I.- Localizamos; el diseño de contrariedad de la exploración, la enunciación de la complicación completa, propósitos totales y las justificaciones.

Cap. II.- Desplegamos; el cuadro hipotético, datos del análisis, fundamentos hipotéticos – científicos, tesis de nociones y la enunciación de la teoría.

El Cap. III.- Trata sobre la sistemática del análisis, métodos, modelo, colectivo y prototipo del análisis.

El Cap. IV.- Encierra presupuesto y financiamientos del análisis.

Cap. V.- Indica los principios de las informaciones y cada anexo considerado en el análisis.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

En el presente en la colectividad sabemos lo trascendental que es el progreso de las inteligencias lingüísticas en educandos del pregrado y su atribución en el aprendizaje significativo, esta labor de análisis fue perfeccionado después de un escrupuloso análisis y la investigación de materiales bibliográficos para la ayuda teórica. Asumiendo como propósito primordial saber el dominio de las inteligencias lingüísticas con el logro de los aprendizajes significativos.

Marchesi (2009). En su investigación desarrollada sobre la inteligencia lingüística tanto oral como escrita y lo importante de su desarrollo, las inteligencias Lingüísticas es una facultad de utilizar las frases de modo afectivo al escribirlos y hablarlos, pero hablarlas con propiedad y en jóvenes de la universidad, particularidad lenguas, comunicaciones e idiomas ingles de pregrado, se observa que no tienen el hábito lector, se ha notado una debilidad, en ellos y además poseen dificultades en entender lo que están leyendo manifiestan apatía por leer. (p.32).

Terman (2006), En sus investigaciones de inteligencia lingüística recomienda que uno de los instrumentos de labores o habilidades sistemáticas más significativas las cuales deben usar los profesores de la especialidad es el perfeccionamiento de las Inteligencias lingüísticas, siendo esta un asunto extenso y complicado de exponer, dichas estrategias didácticas desarrolladas en aula deben promover realmente el aprendizaje lingüístico y conocer su influencia que esta tienen en el desarrollo personal de los alumnos, es fundamental dichos aprendizajes ya que tiene mucha influencia en el logro del aprendizaje significativo. Las inteligencias Lingüísticas es una facultad de utilizar las frases de modo afectivo al escribirlos y hablarlos, se ha notado una debilidad, en los educandos de la escuela de lenguas, comunicaciones e idiomas inglés, tienen dificultad en

comprender lo que leen, las inteligencias lingüísticas describen la facultad sensible en el expresión hablada y escrita, se halla una apatía quizá por la falta de incitación de los profesores o por la falta de iniciativa de mejorar y desarrollarse personalmente, las Inteligencias lingüísticas poseen la destreza para instruirse idiomas, expresar opiniones y conseguir objetivos. También se ha hallado impotencias en instruirse otras lenguas y poseen en su mayor parte dificultades en expresarse con confianza sus opiniones o sus doctrinas ante sus acompañantes o un agregado de individuos, en dicha trama lo real es que tanto domina el educando que tanto entiende lo que esta leyendo y la habilidad de decir sus sentires o sus doctrinas en métodos de noción de sapiencias vemos con bastante asiduidad en los educandos, (p.25).

## **Problema de la investigación:**

### **Problema general**

¿Cuál es la influencia de la inteligencia lingüística en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma ingles de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo la inteligencia lingüística oral influye en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma ingles de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?



¿Cómo la inteligencia lingüística escrita influye en el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho?

## **Objetivos de la Investigación:**

### **1.2 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística oral con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística escrita con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

### **1.3 Justificación de la investigación**

#### **Justificación práctica:**

Para justificar esta labor de indagación está en el beneficio y trascendencia la cual permite exponer y explicar a la comunidad educativa la intervención existente en las Inteligencias lingüísticas y los aprendizajes significativos en educandos de la particularidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la escuela de educación, UNJFSC, de Huacho, impulsar el placer por leer y promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos.

#### **Justificación metodológica**

Este compromiso de análisis se aplicará herramientas didácticas y estrategias didácticas diversas que promuevan el progreso de las inteligencias lingüísticas, siendo fundamentos para el beneficio de los aprendizajes significativos en educandos.

#### **Justificación científica**

En la particularidad científica, esta labor de análisis se reconoce en el cálculo que se intenta instituir la influencia de la inteligencia lingüística y el logro del aprendizaje significativo en educandos de la facultad de lenguas, comunicaciones e idioma inglés de la especialidad de educación, UNJFSC, de Huacho, de modo que los efectos valgan para fortificar a cada uno de los educandos de la facultad de lengua comunicaciones e idioma inglés en el logro del aprendizaje significativo.

#### **Justificación pedagógica**

A partir de la particularidad pedagógica, la intención de la actual labor de análisis, busca conocer la influencia que existe en la inteligencia lingüística y el logro del aprendizaje. Tiene que ver con incitar en los educandos el goce por la lectura, los buenos y excelentes resultados en la

comprensión lectora, por ello la importancia de desarrollar diferentes actividades que promuevan el hábito lector, proyecciones curriculares innovadoras, progreso de planes de invención didáctica, respecto al aspecto: físicos, afectivos y cognitivos, las cuales desplieguen facultades, valores y cualidades en la ciencia y humanidad, las responsabilidades laborales son de suma importancia en los docentes ya que esto nos conlleva a un desarrollo continuo.

#### 1.4 Delimitaciones del estudio

**Económicas:** Este trabajo de investigación es factible desarrollarlo porque está al alcance económico de la tesista, se asumirá todo el costo que demanda su elaboración, porque nuestros recursos económicos al respecto no son limitados.

**Temporales:** Los profesores de la facultad de lengua comunicaciones e idioma inglés, están constantemente cerca a los alumnos y es factible el involucrarlos en este proyecto en su especialidad para realizar trabajos de investigación a tiempo completo.

**Bibliográficas:** al final se presenta la bibliografía seleccionada de acuerdo al tema desarrollado respecto al tema investigado.

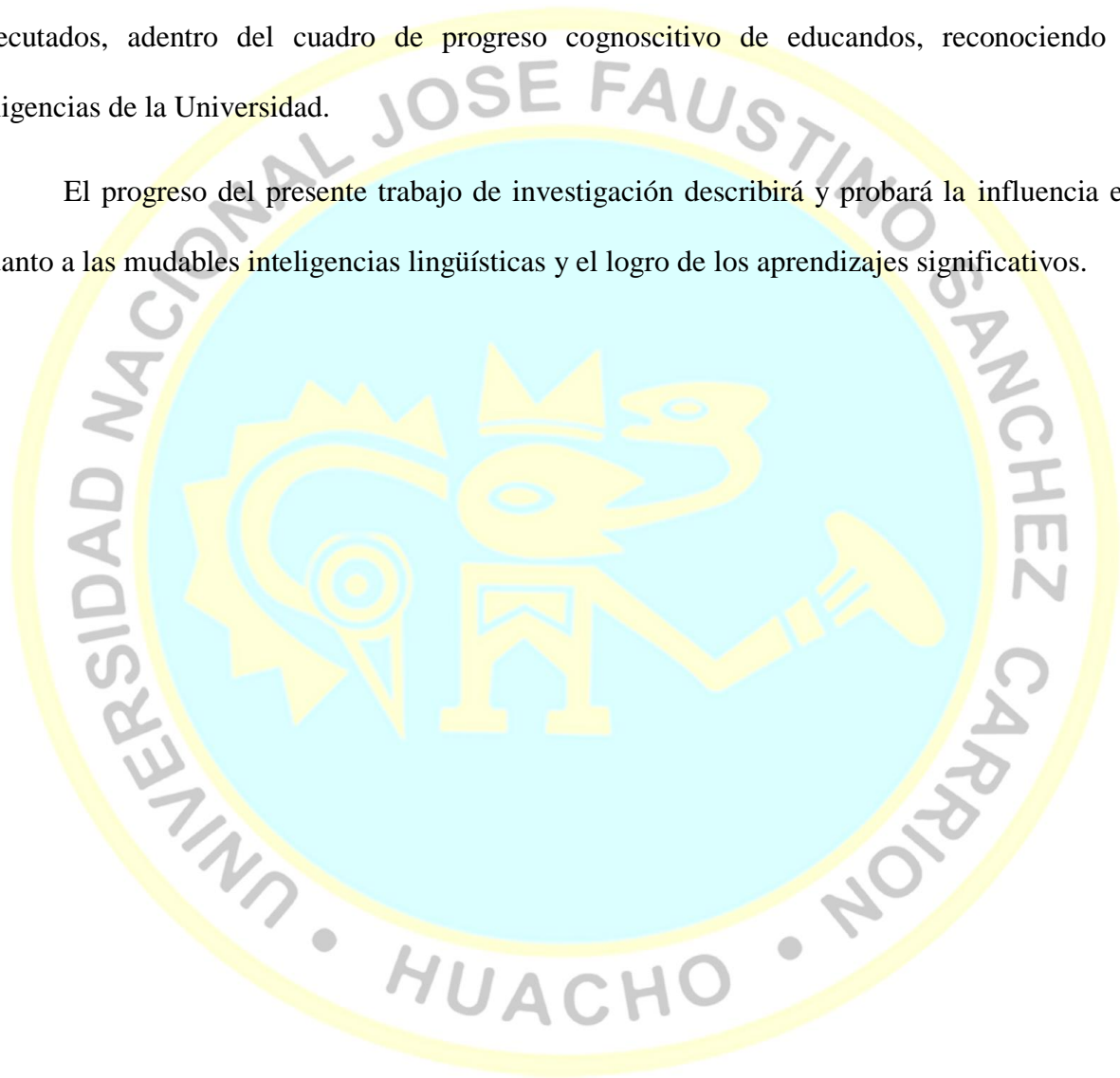
**Geográficas:** El trabajo de investigación se orienta en los educandos de la facultad de lengua, comunicaciones e idioma inglés de la especialidad de educación, UNJFSC, de Huacho.

## 1.5 Viabilidad del estudio

Esta labor de análisis congrega particularidades, contextos técnicos y operativos los cuales afirman el desempeño de sus propósitos e intenciones.

El Plan y su distribución reconoce a una habilidad que trata de fortalecer los bríos ejecutados, adentro del cuadro de progreso cognoscitivo de educandos, reconociendo a exigencias de la Universidad.

El progreso del presente trabajo de investigación describirá y probará la influencia en cuanto a las mudables inteligencias lingüísticas y el logro de los aprendizajes significativos.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Bransford y Johnson (2013), el análisis titulado “Lecturas y entendimiento de cada signo lingüístico”, la cual fue mostrada a la U. de Granada, España. Llegando a los siguientes desenlaces:

El análisis desarrollado precisa que la facultad de entender cada símbolo lingüístico está asentada no solamente en la sapiencia de los lenguajes por lado del que entiende sino asimismo en su sapiencia total del universo. De la misma manera no se lograban resolver las incitaciones lingüísticas sin tener en consideración las prácticas de la humanidad con las que tiene el individuo, como son cada inferencia, de tal modo que las mencionadas son estimadas como representaciones de sapiencia para lograr informaciones sin que por eso una deducción sea unas justificaciones. agregando, cada inferencia y justificación es complementaria al entendimiento pues implica una suposición. Además, a fin de lograr senda al entendimiento lector: la sapiencia total de la humanidad (conocimientos previos), es ineludible la usanza de inferencia, el rol del argumento, y el trabajo de métodos especulativos que soportan al entendimiento y conservación e informaciones, memorias y reminiscencias, (p. 76).

Mariscal (2016), Nos indica que en su análisis de su teoría con título “**Lecturas Correctas y expresivas para un óptimo entendimiento de la lectura**”, en la Universidad Madrid, en su investigación desarrollada llegando al sucesivo desenlace:



A fin de conseguir una conveniente armonía es recomendable cavilar en lo que se menciona, vivir lo que se menciona, en una palabra, “concentrándose en lo que menciona”.

"El contraste de la voz podría conseguir inquietar al receptor u oyentes. Cada la voz podría ser agradable, dependiendo de las entonaciones apropiadamente timbradas que se consiga empapar"

Las inflexiones o entonaciones son los que se encargan de transferir las agitaciones, Facilitando el entendimiento lector realizando que la mencionada sea más descifrable, (p. 43).

Rosales (2017), con la teoría desarrollada sobre “Entonaciones adecuadas para un óptimo entendimiento lector” C.C.H. Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía), llegando al sucesivo desenlace:

Cada texto transmite significado, sentimiento, emoción, estado de ánimo, entre ellos alegrías, penas, dolores, disgusto, asombros, ironías, etc. En el momento en que estamos leyendo en voz elevada, irradiamos estos diferentes considerados armonizando la voz, cambiándola o transformándola estribando de lo que ambicionemos decir. Por eso es muy significativo proporcionar a cada signo de las entonaciones adecuadas, pues los silencios de cada pausa y los tonos con el cual escoltemos las lecturas apoyan a entenderla de manera óptima. Además, logramos subrayar las frases o expresiones más significativas con el ímpetu y la capacidad con la cual articulemos cierta sílaba o frase; con los timbres, graves o agudos de voz que usemos, y con los ritmos, rápidos o pausados, que proporcionemos a las lecturas.

Una delicada expresión (articulación) y una entonación conveniente de la voz más expresiva y atractiva al que lee, (p. 57).



Peralbo (2016), realizó el análisis titulado “entendimiento de la lectura y: cómo optimizar el entendimiento de cada texto” en la (U. de Coruña, \*U. de Salamanca). Dicha investigación llega a las siguientes conclusiones:

El propósito del mencionado compromiso es examinar el deber que posee el entendimiento de cada texto en el desempeño en nivel primario, a fin de cavilar a partir de ahí sobre la exigencia de injerirse sobre sus mejoras y en relación a los ordenamientos más serios. En ello se estudió el deber concerniente que posee el entendimiento de la lectura en relación a los efectos correctos. A manera de desglosar los efectos logrados el entendimiento de la lectura es porción del perfil conveniente de cada educando de nivel primario con excelente beneficio escolar. Los efectos son de manera parcial concurrentes con los ubicados en otros análisis. Así, tenemos, el argumento de la familia perennemente se consideró concluyente del desempeño educativo no solamente por convenir las “posiciones” de justificación de los educandos, sino por faltar de manera directa sobre las autorregulaciones y los cursos de los aprendizajes escolares. Si pretendes proporcionar el entendimiento no confundas los aprendizajes, si pretendes proporcionar los aprendizajes no enredes los contenidos. existen 2 maneras de alcanzar a dicho contexto: edificando inconvenientes apropiados y texto facilitador y rehaciendo las dificultades y cada texto escolar a fin de que el transcurso vigore la facultad de los lectores para afrontar al escenario. Una y otra son viables y corresponden terminar en los dominios expertos del entendimiento de los textos y las soluciones de los inconvenientes que muestra. Es innegable que el espacio disciplinario en el cual nos movemos hace más hacedero o dificultoso este al igual que, como además lo es que las edades y diversas mudables pedagógicas tienden a interponerse de manera notable, pero dichas cavilaciones andan en la senda de lograr cada lector experto y pensador eficiente, (p.87).

Anaya (2015), efectúa un análisis denominado “examen expresivo de la Inteligencia Múltiple y cada Estilo de Aprendizajes y sus efectos en el desempeño estudiantil” en el I.P. de México, alcanzando las siguientes conclusiones:

Las conclusiones que arribaron en este compromiso es que los profesores anhelamos que asimilen los educandos, pero todavía con la actual práctica, permanecen las incógnitas de qué y cómo realizar para que asimilen los educandos y consigan lograr un desempeño aceptable. Cada estrategia didáctica derivada de las observaciones de la inteligencia múltiple y de cada estilo de aprendizajes, no es viable realizar una totalidad, como en el actual análisis, el que se examinó el enfoque completo, nos manifiesta la importancia de cada estrategia didáctica que es derivada por las observaciones de cada inteligencia múltiple también nos manifiesta la trascendencia de cada estilo de aprendizajes en alumnos, sobre todo que los profesores de la materia de comunicación corresponden tener en cuenta al planificar sus disímiles acciones didácticas, garantizando el logro de los aprendizajes esperados, (p. 87).

Zelma (2016), progreso un análisis que titula “Dificultades de lectoescrituras en los infantes de 2do año del rango inicial de la urbe de Guatemala” - 2016, con propósitos que son: “narrar el rango de entendimiento lector en educandos. alcanzando a las sucesivas conclusiones en el análisis:

Siendo uno de los objetivos primordiales y fundamentales de esta investigación conocer y narrar el rango de entendimiento lector de nuestros educandos del 2do de nivel primario de la urbe de Guatemala. Es fundamental hacer la identificación y narrar el rango de adelanto de las escrituras en educandos del 2do año del nivel primario de la urbe de Guatemala , se llegó al respecto a la conclusión sucesiva: “el 2do nivel primario es de suma categoría a fin de que el infante despliegue

sus destrezas en las lecturas y escrituras” y los docentes de dicho nivel deben promover mediante diversas estrategias didácticas la costumbre lectora en educandos del rango primario siendo una base fundamental para los siguientes años académicos, (p.59).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Rojo (2009), especialista en psicología y profesor en la U.N. de Trujillo, efectuó un análisis a fin de establecer “Los resultados de un repertorio de destrezas de psicolingüística en el progreso de las lecturas comprensivas”, alcanzando a las sucesivas consumaciones:

En su análisis realizada, sobre los efectos de un programa aplicable en las diferentes actividades a desarrollar en aula sobre las habilidades psicolingüísticas, para promover ese hábito lector en los alumnos, es importante para lograr una comprensión lectora que los alumnos tengan ese hábito lector sientan ese gusto por leer, el compromiso realizado alcanzó la valoración de las facultades lectoras y de la destreza psicolingüística de educandos de 3er nivel de una institución educativa primaria. Valoró también la ordenación, realización y valoración de unos repertorios psicopedagógicos experimentales para infantes con deficiencias en las lecturas. Los efectos expusieron un aumento revelador de la habilidad psicolingüística. Concluyendo que los resultados de dichas destrezas en el progreso de las lecturas comprensivas resultaron ser verdaderas en los educandos de 2do y 3er nivel, (p.69).

Puente (2014) arguye: “El infante sabe leer en el momento en que logra entender el agregado de caracteres de un vocablo, en el momento en que conoce su significación” durante su investigación pudo llegar a las siguientes conclusiones:

No debemos confundir el transcurso de componer vocablos con el transcurso de entender su significación. Entender las lecturas envuelve sacar de los textos escritos la significación tanto de cada palabra como de vínculos entre ellas. A fin de que posea espacio el hecho de leer es forzoso que cada leyente colabore el método de caracteres y distintivos indeterminados los cuales formen los textos. Si fuera así, no existirán lecturas, solamente se habrá repasado la vista por los escritos. entender los textos no es la acción funcional ni indiferente, sin embargo, ciertos métodos se calculan de manera rápida pues el leyente lee con alguna asiduidad una vez que ha asimilado a decodificarlos. A fin de entender, el leyente debe vincularse al comprendido de los textos con sus sapiencias previas (se darán los aprendizajes significativos), debiendo realizar deducciones fundándose en el argumento y rehacer a partir del enfoque cognoscitivo, la significación de lo que lee. Así se logra mencionar que tuvo espacio el hecho de leerlo (previas decodificaciones empleando RCGF). En el entendimiento de la lectura interactuando métodos cognoscitivos, perceptibles y académicos. Es un hecho muy confuso adonde en ciertos procedentes se realizan consecuentes a lo largo del hecho de leer, por lo cual se logra mencionar que un aceptable leyente tiene 2 características de destrezas: cognoscitivas y metas cognoscitivas; las antes mencionadas constituyen la parte esencial de dicha teoría por lo cual será ampliada más adelante, pero como prólogo mencionar que son las que consienten al leyente poseer cognición de su transcurso de entendimiento y tener control mediante de acciones de proyección, control y valoración de los textos. ciertos tesisistas mencionan de competencias lectoras como una destreza determinada la cual debe poseer algún leyente. Dicha capacidad descifradora contiene destrezas como saber manipular cada mecanismo fonológico, morfológico, sintáctico, y semántico del lenguaje, (p.95).



Bustinza, Roque y Quispe (2014), nos menciona en su indagación, “el empleo de destrezas “antes, a lo largo y luego” de las lecturas de textos”, de la Educación, UCV, Perú: alcanzando a las sucesivas consumaciones:

Su indagación asumió la intensión esencial que es el empleo de destrezas pedagógicas, “antes, a largo y luego de las lecturas de texto desarrollarlo en salón, teniendo en consideración el beneficio y satisfacción de los educandos. Nos menciona que los profesores de la materia de comunicación corresponden poseer y meditar muy esmeradamente la elección de cada texto que va a laborar con los educandos a lo largo del año educativo, debe quedar seleccionada poseyendo en cuenta el beneficio y las motivaciones del educando. El empleo de la destreza didáctica antes, a lo largo y luego de las lecturas de los textos, interviene en el progreso de los rangos del entendimiento de la lectura. Es aconsejable que los profesores de la materia de comunicación, desplieguen diversas habilidades pedagógicas habilidades sistemáticas según al contexto y particularidades del salón, tenga en presencia que hay así mismo diferentes técnicas que los profesores logren desplegar en el salón con los educandos lo significativo es en ellos conseguir esa satisfacción por las lecturas y con eso se quedaría avalando el beneficio del entendimiento de la lectura en los educandos de EBR, (p.59).

Rosales (2013) en su análisis en relación a “Entonaciones adecuadas en una optimo entendimiento de la lectura”, Universidad Villarreal – Lima Perú llegando a la consumación:

Las lecturas desarrolladas con las entonaciones de la voz, dichos comprendidos de cada texto de lecturas van a transferir por lo usual, impresiones y experiencias ya sea triste alegre, puede ser con un solución pertinente en otros argumentos triste, en el momento en que te haces una identificación con los protagonistas a lo largo de lo que se lee de los textos, y esos

sentimientos que nos consienten existir sentimientos diversos, consiguen permutarnos el estado de ánimo, como alegrías, penas, dolores, disgusto, asombros, ironías, etc. que a lo largo de las lecturas el leyente se involucran de manera emocional y hasta se identifican con uno de los protagonistas. Las lecturas entonadas en el momento en que leemos los textos, es esencial e significativo para los lectores las modulaciones y entonaciones adecuadas de la voz, por lo usual las modulaciones de la voz es trascendental pues se da más beneficio en algunos párrafos de los textos según a las fuerzas y entonaciones de la voz. Otro de los aspectos significativos es el tener respeto a lo largo de las lecturas cada signo de puntuación, tiende a advertirse en los educandos la curiosidad que pone a cada signo de puntuación y a las entonaciones adecuadas de la voz, es tan significativo en entenderlo que se lee hasta los silencios bien realizados al leer los textos nos ofrecen complacencia. También las particularidades significativas para conseguir un aceptable entendimiento de la lectura es trascendental tener en consideración las pronunciaciones correctas de cada palabra, el aceptable pronunciamiento hace de los textos bastante más expresivos y atractivos al leyente, (p.87).

Mariscal de Leonor (2012), en su análisis de su teoría con título “Lecturas Correctas y expresivas a fin de una optimo entendimiento lector” Universidad de la Cantuta Lima, llegando a los sucesivos desenlaces:

El analista encomienda al leyente lo significativo que es a lo largo de las lecturas, es recomendable cavilar en lo cual se está mencionando a lo largo de las lecturas, a fin de conseguir una conveniente afinación, vivirlo lo que se está mencionando, en una frase, el leyente debe poseer enfoque en lo cual está mencionando, cada uno de las particularidades intervienen en un aceptable entendimiento de la lectura. A lo largo de las lecturas entonadas es trascendental "los timbres de



voz del leyente podría conseguir inquietar al receptor u oyentes”. Es significativo que cada voz sea agradable a los oídos, lo que depende de la afinación apropiadamente marcada que se consiga empapar. Las inflexiones o entonaciones de la voz en lecturas son las que se encargan de transferir los sentimientos, asumir dichas particularidades nos va a consentir proporcionar el entendimiento de la lectura lo cual hace que sea más comprensible, (p.67).

Miljanovich (2010) en sus vínculos en cuanto a inteligencias generales en el desempeño estudiantil y entendimiento de la lectura en el espacio formativo, UNMSM, llegando en su análisis a las siguientes conclusiones:

En su investigación nos manifiesta que esta consiste en ordenar entre las inteligencias generales o factores “g”, que se supone como referencia, y otras mudables que se suponen como constantes, lo cual es, el desempeño estudiantil y el entendimiento de la lectura. Además manifiesta que tan importante es que se desarrolle la inteligencia general en los alumnos ya está, tendrá influencia en el entendimiento de la lectura, es de importante categoría que los docentes de diferentes niveles corresponden incitar la satisfacción por las lecturas en educandos, siendo esta fundamental e importante para optimizar el desempeño educativo en cada área. Los efectos a los que alcanzó el analista son que las inteligencias generales y el desempeño educativo muestran un nivel estimable de reciprocidad. También, la reciprocidad en cuanto a las inteligencias generales y el desempeño educativo muestra un nivel de enorme permanencia, (p.67).

Arce (2014), en su análisis que titula, “los Hábitos lectores en secundaria va a consentir que los educandos consigan un aceptable entendimiento de la lectura”, en el C. E. Gerónimo C.”. U.N. de educación, Lima-Perú. Alcanzando a las sucesivas conclusiones:

La costumbre lectora es concluyente, a fin de saber el rango de entendimiento de la lectura de los educandos, encarga a los profesores de la materia de comunicación correspondiendo

inquietarse por desplegar acciones estudiantiles en el salón incitadoras las cuales consienten estimular la curiosidad de los educandos por la satisfacción por las lecturas. Los profesores de la materia de comunicación corresponden desplegar cada nivel de entendimiento de la lectura, con acciones que consientan desplegar cada nivel, el rango exacto, el rango inferencial, el rango examinador desarrollados en el salón con maniobras de asimilación adonde los educandos les consienta comprender y emplear a lo largo de sus lecturas los rangos del entendimiento de la lectura. Por lo cual la categoría que los profesores queden de manera constante competentes en destrezas de enseñanzas de la materia de comunicación y consigan estimular en los educandos el beneficio por la costumbre de las lecturas, (p.89).

Castro (2015), en Costumbres de estudios y Rendimientos Académicos de los educandos del ISPP. “Uriel G.” del Cusco – 2015, U. Peruana Cayetano H. Con dicho análisis, el tesista alcanza a las sucesivas consumaciones:

Hay vinculo en cuanto a las costumbres de estudios y rendimientos académicos en la materia de comunicación completa, precisadas por la mayor parte de educandos, los que fueron con la mayoría de costumbres demostrando más desempeño y recíprocamente, por lo cual se logra aseverar que a más costumbres de análisis efectivos se logrará óptimos efectos educativos, y a menos presencias costumbres menos será el propio. De modo completo se consuma que las costumbres de estudios de educandos poseen tendencias a ser efectivos o apropiados en 47%, habiendo componentes que trascienden efectivos como el uso de métodos de estudios y manifiestan destrezas para asumir y fundar esbozos en clases, etc, (p.48).

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Variable independiente:

#### LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

Howard (1997), según Garner define, las inteligencias en la persona vienen a ser la facultad que posee todo individuo de solucionar dificultades manifestando lo que entendió en el momento en que asimilo, es significativo saber, ese agregado de aceptables cualidades y destrezas que tiene todo educando que ha hecho a lo largo de todo su recorrido formativo. Ingresando a recreación cada revolución cognitiva esquemática y estructural. Howard G. Howard asimismo nos declara en sus tesis de “la facultad que posee toda persona de solucionar inconvenientes, o de formar efectos, los cuales sean inestimables o de bastante significación para en uno o más medios culturales”. Agregar así mismo: “las inteligencias es una destreza usual que se localiza, en distintos niveles, en cada una de las personas. Constituyendo la clave del triunfo en la solución de inconvenientes”. Inteligencias múltiples, (p. 10).

Terman (1916), traza el sucesivo asunto en relación a las inteligencias: “Es tal vez una destreza usual, que completa y excede las destrezas determinadas, tal como, el criterio, los razonamientos, las formaciones de nociones”, Concretaba asimismo las inteligencias al igual que “las tendencias a asumir y conservar una senda determinada, la facultad para acomodarse al propósito de lograr un fin ansiado y la facultad de autocríticas (p. 27).

Howard (1997) en la década 80, el experto en psicología de EE.UU., Comenzó una sucesión de análisis, cuyo resultado pone en dificultades la idea que hasta ese momento se conservaba en relación a las inteligencias como entidades del progreso el cual se localizaba maneras diversas de revelarse en cada persona. Algunos años posteriores divulgo su trabajo Frames of mind adonde daba

a conocer sus consumaciones sobre el mencionado análisis en el progreso de la facultad de sapiencias en infantes estándar de distintas culturas, infantes con superdotación, infantes con dificultades de asimilación, infantes con autismo, e infantes con daños cerebrales. Así mismo mostro su hipótesis de la inteligencia múltiple siendo muy significativo pensarlo en las pedagogías educativas, aseverando existen diversas manera y modos de instruirse y entender. Tal vez se destaquen ciertas maneras más que otra en un individuo, que logra abrir a la ocasión de desplegar de manera óptima su potencialidad, reconociendo y empleando las diversas maneras, de acuerdo al argumento cultural y formativo el cual se le ofrezca, (p.19)

Brites y Almoño (2003), precisa las inteligencias en: “La facultad de solucionar inconvenientes o confeccionar efectos que sean meritorios en cada cultura”. Entender cómo funcionan, cual es y cómo se valora las inteligencias fue una labor muy dificultosa para los psicólogos a partir de sus comienzos. Al inicio del siglo XX se comenzó a “calcular” las inteligencias, usando métodos psicométricos los cuales valoraban la cifra intelectual (C.I.), correspondiendo al tiempo mental con el tiempo cronológico, según a las contestaciones del individuo a contextos empíricos cuantificados, Brites asimismo interpreta que el inconveniente era que se pensaba que existía un solo modelo de inteligencias, la cual proporcionaba categoría al concepto de lógica- matemática y las verbalizaciones. Dichas herramientas de cálculo de las inteligencias, valoraban sapiencias, destrezas y pericias de los educandos del rango EBR poseyendo en cuenta la enérgica atribución cultural y pedagógica la cual no se acomodaba a cada medio, de tal modo no era viable avalar su vigor. No se lograba concretar puntualmente a las inteligencias; eran diferentes las controversias que se creaban, (p.15-16).



### 2.1.2 Tipos de inteligencia:

Harvard (1997), en su análisis en relación a la inteligencia múltiple precisa las nociones de las teorías de la inteligencia múltiple en un tipo presentado por el experto en psicología de la U. de Harvard, Howard G. en el cual las inteligencias no es contemplada como algo único. Así mismo en su análisis **Gardner** nos muestra y principalmente nos impugna toda la ostentación conceptual acostumbrada en relación a las inteligencias y su cálculo que se expresa mediante el examen cifra intelectual (escalas métricas) de inteligencias y está perennemente le va consentir, decir los adelantos de los educandos proporcionando a saber la técnica que origine ese progreso. Gardner propio que determino los modelos de inteligencias de la sucesiva manera: “Interpersonales, intrapersonales, espaciales, corporales, musicales, verbales y matemáticas o lógica: esas eran las 7 inteligencias que yo tuve en cuenta en el momento en que elaboré la obra en 1993. En este momento se alcanza aseverar que hay casi 9 de inteligencia múltiple, a la 8va le deberíamos denominar inteligencias naturalistas: Se establece las facultades entre el universo y el ambiente. Es significativo poseer en cuenta las inteligencias naturalistas es viable que tengan unas inteligencias supra naturales, adelante de lo originario. Las claves de estas inteligencias es la facultad de las personas de realizar interrogantes esenciales en relación a la presencia, de las vidas, etc.” (p. 30-31)

#### **Tipos de inteligencia:**

Harvard (1997), (Entrevistas de Zonas Educativas. Arg. (2000):

**Inteligencia Ritmo- Musical.** - Las inteligencias musicales en los individuos se descubre con la facultad de revelar, separar, transfigurar y decir las maneras armoniosas. Y esta también contiene la ternura a los ritmos, a los tonos y a los timbres. Está actual en músicos, directivos de orquesta, calificadores de música, intérpretes y públicos sensible, (p.37).



**Inteligencia corporal kinestésica.** - Las inteligencias corporales Kinestésica vendría a ser la facultad para utilizar todo el organismo en las expresiones de opiniones e impresiones. Y principalmente esa desenvoltura que posee de utilizar las manos para transmutar componentes, las destrezas de combinación para efectuar estas acciones son extraordinarias, destrezas, equilibrios, reflexiones, (p.37).

**Inteligencia Lingüística.** - Es la facultad de todo individuo de utilizar cada palabra de modo efectivo, en el modo verbal o escrito, es asimismo esa destreza que poseen los individuos en la usanza de sumarios, la pronunciación, semánticas y los usos pragmáticos del lenguaje (las retóricas, nemónica, las explicaciones y los metalenguajes). contemplamos las inteligencias lingüísticas en cada, escritor, poeta, periodistas y orador, etc. queda en los infantes a los cuales les agrada escribir cuentos, leerlos, travesear con rimas, trabalenguas y en quienes asimilan con destreza otro idioma, (p.37).

**Inteligencia Lógico- Matemática.** – facultad de utilizar dígitos del modo efectivo y de deducir convenientemente. Incluyendo la sensiblería a los proyectos y vínculos lógicos, las aserciones y las propuestas, a cada función y otras contemplaciones vinculadas. Elevado rango de dichas inteligencias se ve en cada científico, matemático, contador, ingeniero y analista de sistemas, etc. (p.37).

**Inteligencia Espacial.** - Es la facultad de cavilar de modo preciso. Consiente descubrir retratos externos e internos, recrearlos, transformarlos o modificarlos, transitar el área o realizar que cada objeto lo recorra y elaborar o decodificarlos a cada piloto, marino escultor, pintor y arquitecto, etc. (p.37).

**Inteligencia intrapersonal.** - Facultad de observar y diferenciar a cada estado anímico, intención, motivación y sentimiento de los demás individuos, es mencionar que, comprender a los otros individuos e interactuar de modo eficaz con los mismos. Incluyen a la sensibilidad a expresión facial, la voz, cada gesto y postura y la destreza para contestar. Presente en cada actor, político, excelentes proveedores y profesores triunfadores, etc. (p.37).

**Inteligencia Naturalista.** - Es la facultad que poseen todos los seres humanos de autoconocimientos es trascendental el progreso y el proceder de los individuos que tienen estos conocimientos, dichos individuos generalmente tienen destrezas de análisis, experiencia, cavilación y también suelen discutir su ambiente. Los individuos que tienen esta inteligencia son los individuos de los campos, botánico, cazador, ecologistas y etc. Los cuales atiendan al ambiente, (p.38).

**Inteligencia Supra natural.** - facultad de realizar interrogantes y proporcionar contestaciones esenciales en relación a la existencia, sobre el universo, también el lugar del ser humano en el cosmos, en relación a los valores, sobre las sapiencias, sobre las mentes, etc., (p. 38).

**Harvard ( 1997),** Howard manifiesta, la mencionada inteligencia lo reflexiona como habilidades convenientes de los individuos y también asevera que las mencionadas habilidades consiguen ser elementos genéticos, nos comentan que lo de genéticos se nacen, con esa potencialidad el cual tiene cada individuo , algunos individuos lo tienen, y es significativo asumir que el progreso de la mencionada potencialidad se basa o según a la naturaleza adonde se despliega la persona. (p. 33)

### **2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Lingüística**

Bateson (2013), las mencionadas magnitudes se presentan a los individuos que manipulan con bastante habilidad, los leguajes escritos y orales, dichos individuos son identificados con bastante

habilidad por su desarrollo, en la habilidad de conversar públicamente, expresarse con bastante franqueza y conversar suficiente, les agrada rasguear, leer, narrar cuentos y memorizar frases, (p. 23)

### **Desarrollo del Lenguaje Verbal en el alumno:**

Bateson (2013), nos muestra en su análisis sobre el progreso de los lenguajes Verbales, es significativo reflexionar cada etapa de cada infante se va proporcionando de acuerdo a su progreso originario, y su progreso cronológico. Es significativo el progreso de su adelanto del infante, de modo estándar el cual se reseña acatando su tiempo cronológico va ir desarrollando, es significativo asimismo tener en consideración que los mencionados progresos en el adelanto del infante va pender bastante de su ambiente de los aprestamientos y la consagración y atención que recoge el infante a partir de anticipada edad. Lo encontraremos en infantes si tienen aceptables aprestamientos a estimulaciones tempranas, los infantes despliegan con bastante anterioridades y facilidades la parte verbal y motriz, en lo verbal los infantes bien estimulados lo manifiestan hablando con claridad y rápidamente del mismo modo se contempla su progreso motriz en los infantes, pende bastante de esos aprestamientos lo bien estimulados que el infante se localiza. Así mismo, se suele contemplar en infantes estándar, que a partir de anticipada edad los infantes empiezan a conversar y otros infantes demoran en conversar, lo que por lo frecuente incomodan mucho a sus progenitores, por lo usual se debería a distintos componentes de su ambiente y progreso. Por lo usual ese tipo de demoras en los infantes se trata de ciertas herencias, pues hay familia con algunas particularidades análogas, dichos temas de infantes por distintos componentes empiezan a conversar de manera tardía, además existen temas adonde los infantes conversan de modo tardío y ellas son por lo usual por varias particularidades podría ser su ambiente adonde radica su ambiente adonde se despliega, adonde radica. Hay temas de disímiles componentes los cuales son acreditados en el progreso de los infantes, lo que se debe a ellos, contemplamos a los infantes lo cuales son incitados por los progenitores y no

son abandonados a partir de prematura edad estando apropiadamente dispuestos e incitados, principalmente posee esa motivación lingüística, han justificado que conversan con anterioridades ellos por lo usual asimilan al conversar bastante antes, en cotejo con los demás infantes. Las familias de dicha manera cumplen las funciones importantes en el progreso del hablar del infante generalmente el infante, al sentirse satisfecho, querido y con seguridad se sentirá de manera lingüística con estimulación, se desplegará estándar, (p. 25-26).

### **El desarrollo del lenguaje verbal en el niño:**

Brown y Frazer (1964), en cada investigación realizada nos menciona sobre las particularidades del progreso de los lenguajes verbales en cada infante, asumiendo los diversos tiempos de vida y también su progreso creciente asumiendo cada distinto aspecto el cual influye en su progreso cíclico del infante (p. 32).

**Al proceso de maduración del sistema nervioso**, los sistemas nerviosos, nos fundamentan la trascendencia que es, el progreso progresivo, es significativo ese vínculo que hay en cuanto a la motriz total con los aparatos fonadores especialmente, (p. 32)

**Al desarrollo cognitivo**, Dicho progreso cognitivo se traza el progreso en el individuo, hasta saber la particularidad cognoscitiva, en el individuo. (p. 32)

### **El desarrollo del Lenguaje en la escuela:**

Brown y Frazer (1994), en su análisis nos indica la curiosidad del presente por investigar con más atención en relación al progreso de la estructura y función compleja de adquisiciones tardías, es esencial el aceptable progreso de los lenguajes infantiles. Es transcendental en el período del método



de enseñanza básica se fortifique y se dé más atención a la enseñanza e instrucción del lenguaje escrito y beneficiar el progreso de las expresiones orales. En los centros educativos se debe asumir en las acciones que estén encaminadas al progreso de las narraciones y de la elaboración de arengas narrativas, es significativo saber qué pasa realmente con las narraciones infantiles, qué se logran adentro de la elaboración de relatos por cada escolar; principalmente, en una particularidad fundamental en las descripciones de protagonistas, contextos o sucesos, (p. 35).

### **Aprendizaje lingüístico:**

Brown y Frazer (1994 ) En dicha fase nos declara en su análisis la manera autónoma que posee el infante en trasladarse y como dichas acciones de progreso sicomotriz influye en el aceptable desarrollo físico en el momento en que son adolescentes que tan significativo son los aprestamientos infantiles oportunos y desarrollados de modo correcto, en el momento en que sea adolescente, se verán reflejados en el rato que realizan deportes o también cuando bailan o corren y su propio método de deportes que posea o trabaje, (p. 37).

### **Desarrollo del componente sintáctico del lenguaje:**

Lenneberg (1997), En su análisis nos traza la trascendencia esencial el cual es el progreso en acciones estudiantiles la reunión, es significativo conseguir en los educandos ese goce por leer, las lecturas son exitosas, en el momento en que el educando entiende lo que está leyendo, y en el momento en que lee correspondiendo los vínculos lingüísticos. Si conversamos de los elementos sintácticos de los lenguajes escritos y de los lenguajes verbales es trascendental que se asuma lo esencial que simboliza en las inteligencias lingüísticas, (p.56).



**En el lenguaje oral,** El adelanto del lenguaje verbal, son encargos que se va a proporcionar, es significativo el acatamiento de cada diferente signo de puntuación, y a cada tonalidad de la voz del leyente y en general esto estimula al que oye, (p.56).

**El lenguaje escrito,** El progreso de los lenguajes escritos, generalmente se contempla en individuos que suelen escribir de modo aceptable acatando, las reglas gramaticales, en una distribución de una oración, es esencial y significativo que cada alumno escriba de manera correcta, acatando cada punto la coma, principalmente las estructuras de las frases, (pág. 56).

Lenneberg (1997), nos revela en su análisis al discernimiento que tiene todo individuo a esos conocimientos cognitivos, que afronte. Es esencial y significativo que los educandos sean más consecuentes y asuman en cuenta en relación a su eficacia de las lecturas y si entendió lo leído, los profesores corresponden iniciar la complacencia por las lecturas. Es primordial que las destrezas perfeccionadas se correspondan con las reflexiones del leyente con relación al goce por las lecturas, Por lo cual es esencial y significativo el progreso de destrezas expresivas las cuales son muy significativas y las mencionadas empiezan en la niñez, es muy significativo el progreso de dichas destrezas, inclusive antes de que cada niño empiece a mencionar sus iniciales frases. Es significativo que con los tiempos y en sus momentos se traten de las dificultades de los niños de hablar ya que en el momento en que son adolescentes es bastante complejo censurar las mencionadas equivocaciones las cuales se localizan en los educandos, (p. 67)

Las inteligencias lingüísticas de manera tradicional se tenían en consideración a un individuo con inteligencia aquel que se le daban de modo aceptables las letras siendo posiblemente los que hacen deporte que se llevan la peor parte de esta repartija de razón intelectual. No invariablemente, se proporcionaban bastantes casos de individuos con enormes beneficios

estudiosos que después no estaban en capacidad de lograr enormes objetivos expertos y recíprocamente, esto era debido a su facultad para concernir con los otros e inclusive con el mismo, (p.67).

### **2.2.2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Ausbel (2001) entre los más enormes y afanosos propósitos de la enseñanza del presente es “aprender a aprender” lo cual valer por así mencioar que el educando esta en la capacidad de efectuar instrucciones significativas (“establecimientos de vínculos sustantivos y no arbitrarios en cuanto a lo que el educando ya conoce y el reciente recurso” , Ausbel nos muestra sobre la trascendencia de saber las obligaciones de los educandos, para empezando de ello concentrar las recientes sapiencias en el salón por el profesor, nos expresa que así se lograran aprendizajes significativos. Ausubel, Novak y Hannesian (1973), es indicar que, empezando de sus sapiencias previas, vinculadas a las recientes saliencias que va logrando) por el propio en todos los contextos. En el transcurso de instrucción– aprendizajes debemos asumir lo que el educando esta en capacidad de realizar y asimilar en todo instante, lo cual depende de los estadios evolutivos en los cuales se encuentren (de acuerdo a las hipótesis de Piaget), (p.87).

**Piaget (1998), La significatividad de los aprendizajes** está muy relacionada a sus funcionalidades; es indicar que, las sapiencias adquiridas logren ser de manera efectiva usados en el momento en que los contextos en que se localice el educando lo requieran. Por lo que, debemos conseguir que los educandos se transformen en estudiantes con autonomía y triunfantes, sistematizando sus mismos métodos de asimilación, y apreciándose con motivación por ello. Para lograr una asimilación significativa es de enorme trascendencia de la ventaja de habilidades cognoscitivas de investigación y develamiento, de producción y de ordenación de las

informaciones es esencialmente significativo, así como el planificarlo, regularlo y evaluarlo la misma acción (método metacognitivo), (p.56).

### **También en educación virtual.**

Paris (2012), nos expone en su análisis en relación a lo virtual en el momento en que se menciona la enseñanza virtual, así mismo aparece la estrategia metacognitiva como una ayuda básica para asentar los aprendizajes mediante los recursos virtuales. También, dicho modelo de enseñanza hace viable la exposición de repertorios elaborados, y en incesante examen, y adecuados a las exigencias del educando colocado en partida una causa de indestructible asimilación personalizada y acatando su consonancia. Él resuelve en qué momento, cómo y a partir de dónde estudiar. Para que todo esto funcione, el individuo debe estar comprometido, con auto disciplinas y consecuente de sus mismas restricciones; este es el rol que desempeñan las metacogniciones. Pero debemos ser consecuente de que la enseñanza virtual traza permutas significativas en los paradigmas actuales, empezando con el modo de asimilar: se transitaría de los aprendizajes por cesión de sapiencias a aprendizajes interactivos. todavía así, se harían necesarios instituir el vínculo efectivo en cuanto a metacogniciones y procesos de aprendizajes mediante el Internet. Aso tenemos de metacogniciones con resultados negativos, (p.47).

Paris (2012) relata 3 modelos de en qué momento las metacogniciones pueden llevar resultados negativos:

en el momento en que el individuo posee de sí mismo una autovaloración negativa, en el momento en que cavila que escasea de destrezas para ejecutar fijas labores. Es el modelo más frecuente. Uno de los casos más claros se proporciona en la frustración escolar, y otro modelo es

las depresiones que soportan las jóvenes en el momento en que no les agrada su aspecto. El inconveniente no es escuetamente un escaso amor propio sino las labores que proceden de ella: depresión, agresión, pensamientos de inmolación.

Los pensamientos obsesivos. Es textualmente viable alcanzar a estar “extraviado en cada pensamiento” en el momento en que uno cavila en relación a cambios especulativos, destrezas y deliberaciones de operaciones. En momentos, las vacilaciones en relación a qué es lo adecuado, qué habilidad usar y las confusiones en relación a las facultades para la ejecución de las tareas consigue causar que se prive la labor, con lo cual el individuo no proporciona nada de respuestas, y se transforma en individuo indiferente. Esto no solamente les ocurre a educandos de escaso desempeño educativo, sino que así mismo le logra pasar al educando de elevado desempeño si se coteja con otro todavía mejor que él.

Los pensamientos engañosos. Los propósitos excesivos en relación a las mismas destrezas o las escaseces en los demás es autoprotector, pero consiguen acarrear a efectuar ejercicios inapropiados. Así tenemos, el individuo iluso que se aprecia independiente y separadamente de las pautas colectivas, sus ilusiones con relación a ser más atrayente o mejor que los restantes, (p.69).

## **2.3 Bases filosóficas**

### **Clases de Registro Lingüístico**

El registro lingüístico se ordena conforme a los sucesivos componentes primordiales o mudables del entorno:

Las formalidades o niveles de ritualizaciones del contexto comunicativo.

Las especializaciones de los contextos y la constitución de las audiencias potenciales.

El recurso, vías o canales comunicativos usados para transferir los mensajes.



Se distinguen entre registro formal o informal:

**Registro formal:** Se determinan por la elección por lado de los emisores de las técnicas lingüísticas adecuadas, y la usanza de lenguajes de modo adecuado. pudiendo tratarse de registro especializado, como los científicos-técnicos.

**Registro informal:** Suele proporcionarse en las comunicaciones familiares o entre amistades. Los registros coloquiales o familiares se caracterizan por la escasez de proyección, las preferencias por cada estructura simple y las expresividades del que habla.

Procedente de los registros lingüísticos informales, queda así mismo los lenguajes vulgares, caracterizados por su escaso léxico, su uso imperfecto de la lengua y el uso de síntesis lingüísticas rudimentarias. La jerga es el modo especializado de lengua con un vocabulario determinado, o adonde cada palabra común se usa en una senda restringida más específica, (p. 67).

Conforme al nivel de especializaciones, logramos diferenciar entre contextos competitivos o normal:

**Situación profesional:** Se caracteriza por usar un glosario competente conveniente del espacio de utilidad y la usanza de alguna locución idiomatizada con una significación específica. Asiduamente —sin embargo, no perennemente— este modelo de contextos se encuadra en investigaciones más serias.

**Situación estándar:** Se caracteriza por ayudarse de un glosario más escueto y más usual, no concreto de una materia en específico. Suele quedar ligada a los registros informales. emplean un vocabulario conveniente para tener comunicación.



Medio Oral: Son cada mensaje que hace uso de la voz. Dicho modelo de registro suele ser menos cuidadoso o formal que los que se escriben, no obstante, hay una que otra excepción a esta norma. Logramos diferenciar diversas maneras de registro oral:

Conversaciones informales. Especialmente suelen ser los más usados para las comunicaciones entre amistades y en las familias. En dichos casos los intercambios de encargos son considerablemente bidireccionales o multidireccionales.

Emisiones audiovisuales. El encargo, no obstante, de haber sido emitidos de manera oral, se transmiten en unas etapas intermedias por ciertos medios electrónicos o electromagnéticos de propagación, y llegan al receptor de nuevo en modo sonoro. En dicho modelo de contexto las informaciones suelen ser unidireccionales.

Conferencias o discursos. Los emisores transmiten enormes fragmentos de informaciones frente a una recepción que, de manera general, al menos a lo largo de extensas etapas, solamente actúan como receptores.

Escrito: Son cada mensaje los cuales se comunican por escritos. De manera tradicional lo cual fue el registro más sensato y más pulcro, sin embargo, la coexistencia de cada medio electrónico mediante internet o mensajerías ha provocado el surgimiento de cada registro escrito crecientemente informal. De manera tradicional cada registro escrito había estado más ligado a cada registro competitivo y serio, (p. 97).

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **1. Inteligencia Lingüística:**

Es la facultad de utilizar cada palabra de modo.

### **2. El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística**

comienza con los balbuceos en cada bebé. Ya en el 2do año, las inteligencias lingüísticas parecen desplegarse con vigor no solamente con vocabularios expresivos, sino que esta en capacidad de unir cada palabra en oraciones con claro significado.

### **3. Inteligencia Lingüística oral:**

No se limitan de manera única al lenguaje oral, sino a la facultad de tener comunicación, saber examinar sonido o símbolo y asociarlo a un considerado.

### **4. Inteligencia Lingüística escrito:**

Asimismo, la translación del lenguaje oral a los escritos, por medio de graffias, nos ha permite guardar las historias los progresos, cada reflexión en el transcurso de los tiempos.

### **5. Expresión y comprensión oral:**

Se enfatizan en el perfeccionamiento de facultades para los diálogos y la ostentación en el salón de clase, lo cual envuelve conocer proceder tanto como emisor y como receptor.

### **6.- Capacidad. -**

Cualidades psíquicas del temperamento que es estado para efectuar con triunfo concluyentes tipologías de acciones.

### **7.- Comprensión lectora. -**

Es el transcurso de confeccionar el considerado por las vías de instruirse las ideas distinguidas de los textos y vincularlas con las doctrinas que ya se asumen, es el transcurso mediante el cual el leyente tiene interacción con los textos sin importarle la extensión o concisión de los párrafos, los procesos se proporcionan perennemente del mismo modo.

## **8.- Comprensión. -**

Es la comprensión de cada texto leído por cierto individuo consintiendo las reflexiones sobre esta, logrando investigar, examinar y descifrar lo estudiado.

## **9.- Estrategia. -**

Las habilidades de aprendizajes son un método de sistemáticas empleadas a la mejor comprensión y manejos de un método (R. Zamora).

## **10.- Evaluación. -**

Procesos permanentes por medio del cual se sabe, se calcula y se proporciona dictámenes sobre cada circunstancia y elemento que interviene en la proyección realización del hecho del profesor con el propósito de revisarlo para su elevada eficacia en el beneficio de los propósitos.

## **11.- Expresión y comprensión oral. -**

Se enfatizan en el progreso de facultades para los diálogos y exposiciones en el salón.

## **12.- Habilidades. -**

Se logra considerar como las competencias, por su eficacia y por la complicación en sus manifestaciones concretas.

## **13.- Lectura. -**

Es un transcurso de aprehensiones de cierto modelo de informaciones almacenadas en un sustentáculo y transmitido por medio de algunos caracteres, como la expresión. Los códigos pueden ser visuales, auditivos e inclusive táctiles, como el Braille. Debemos subrayar que hay modelos de lecturas las cuales logran no quedar basadas en el lenguaje, así tenemos cada pictograma o las notaciones.

## **14.- Sentido. –**

Es el conjunto de comprendidos los cuales emiten los lectores con representación pragmática explícita y clara (productos sociales) en el transcurso de comunicaciones e informaciones. Los receptores deben asimilar todo lo que emisor comunica a fin de que no haya variaciones en el sentido.

#### **15.- Aprendizajes lingüísticos:**

En dicha fase el infante revela un universo reciente, lo cual se debe a que posee la probabilidad de trasladarse en modo autónomo, examinar cosas, acrecentando sus comprendidos cerebrales. Ya existen signos de los cuales entender ciertas palabras y disposiciones fáciles “mostrando con los ojos”.



## **Hipótesis de la Investigación:**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística oral con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho

Existe influencia directa entre la inteligencia lingüística escrita con el logro del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho



## 2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSION CONCEPTUAL	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b></p> <p><b>Las Inteligencias Lingüísticas:</b> Las inteligencias lingüísticas de manera Tradicional se consideraban a un individuo con inteligencia la cuales se le daban muy bien las letras estando quizá los que practica deporte los que se llevan la peor porción de estos repartos de resultado intelectual. No constantes, se daban bastantes casos de individuos con enormes beneficios estudiosos que después no fueron competentes de lograr enormes objetivos en lo profesional e inversamente, lo cual se debía a su facultad para vincularse con los otros.</p>	<p><b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA ORAL</b></p>	<p>Los encargos se anotan adentro de una demostración con gesto, tono y pausa, el cual facilita el entendimiento del cual atiende, por ello es importante la vocalización correcta, respetando los signos de tildación.</p>	<p>Guías de examen</p>
	<p><b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA ORAL</b></p>	<p>Son cada límite sintáctico de cada oración viene marcado por cada punto, la coma o escuetamente debe establecerse mediante, la misma distribución de la oración.</p>	<p>Guías de examen</p>
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Aprendizaje significativo:</b> Es un aprendizaje a largo plazo un aprendizaje que le sirve al alumno en su vida diaria, Ausubel nos habla sobre la importancia y el logro del aprendizaje significativo, nos declara sobre la trascendencia de saber las responsabilidades</p>	<p><b>LA SIGNIFICANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b></p>	<p>La significancia de los aprendizajes queda muy relacionada a su funcionalización; es indicar que, las sapiencias adquiridas logran ser de manera efectiva utilizadas en el momento en que las condiciones en la cual se encuentren en el educando lo exija. Por lo que hay que conseguir que cada educando se convierta en aprendiz autónomo y exitoso, regularizando sus mismos transcurros de aprendizajes, y</p>	<p>Guías de examen</p>

previas de los educandos, para empezando de allí unir las recientes sapiencias en el salón por el profesor.		apreciándose motivado por eso	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	--



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

Gonzales, (2005), el modelo de análisis usado pertenece al expresivo – correlativo. Descriptivo ya que narra el modo del progreso de las Inteligencias lingüísticas en los educandos la especialidad de lenguas comunicaciones e idioma inglés que esta tiene con el beneficio del aprendizaje significativo en los educandos; correlativo, pues se orientan a establecer el rango de influencias de una inconstante sobre otras.

Por la particularidad del proceso de las informaciones son cuantitativas ya que hace usanza de procedimiento numérico y estadístico, establecer las influencias estadísticas en cuanto a las mudables de análisis y sus guías; así mismo atributiva ya que emplean las guías de examen y encuesta a los educandos, (p.118).

##### **3.1.2 Enfoque**

Debido a las particularidades del modelo y el inconveniente, el actual análisis se basa en una orientación cuantitativa, según a los propósitos y teorías planteadas.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **3.2.1 Población**

El colectivo de estudio queda constituido en 300 alumnos de los x ciclos académicos de la facultad de lengua comunicación e idioma ingles de la especialidad de Educación, UNJFSC, alumnos entre mujeres y varones

### 3.2.2 Muestra

El modelo probabilístico estratificado está constituido en 75 alumnos entre damas y varones que son elegidos de forma intencional solo educandos de la facultad de lengua comunicación e idioma ingles de la especialidad de educación UNJFSC, a quienes se les aplicara el cuestionario para acopio de antecedentes. Se empleo la sucesiva técnica:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : total de 300 educandos de la facultad de lengua comunicación e idioma ingles de la escuela de Educación, UNJFSC, de Huacho	300	100
<u>Muestra</u> : Segmento de la muestra es 75 alumnos de los X ciclos de la facultad de lengua comunicación e idioma ingles de la escuela de Educación, UNJFSC, de Huacho.	75	25

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

**M** = Dimensión del modelo

**N** = Colectivo

**Z** = Rango de Confiabilidad (95% = 1.96)

**E** = Márgenes de Error (5%)

**P** = Posibilidad de ocurrencias (0.5)

**Q** = Posibilidad de no ocurrencias (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 300 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(300-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 75$$

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el acopio de antecedentes se empleó la fórmula de las encuestas, por lo cual se administraron al modelo de alumnos un interrogatorio con Escalas de cálculos de las inconstantes.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Gonzales, (2005), Se usaron las sucesivas formulas en el análisis:

**Técnicas de Observación:** dichas sistemáticas tienen por propósito, de narrar las problemáticas con bastante exactitud, así mismo hace una identificación de cada debilidad del análisis y sus insuficiencias, que se observan en los educandos a lo largo del progreso del análisis, (p. 43).

**Técnicas de Encuestas:** Dichas sistemáticas de encuestas nos acceden la comprobación de cada dato el cual se posee del análisis, dichos progresos en los educandos, (p. 43).



**Técnicas de Fichajes:** Las sistemáticas de fichajes se van a emplear en las sustentaciones científicas y tecnológicas de la caracterización del inconveniente que se halla en el análisis, por eso es significativo repetir lo esencial de dichas sistemáticas de fichajes, (p. 43).

### 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de las informaciones radica en desplegar un esquema descriptivo e inferencial con el propósito de instituir cómo los antecedentes desempeñan o no, con los propósitos de la indagación.

#### a. Descriptivas

Permiten acopiar, catalogar, examinar y descifrar los antecedentes de cada ítem referido en las preguntas aplicada a cada alumno universitario el cual constituye el modelo del colectivo. después del acopio de antecedentes, se dio transcurso al proceso de las informaciones, la realización de esquemas y formas estadísticas. Se utilizaron en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de las preguntas.

Examen expresivo por inconstantes y magnitudes con cuadros de frecuencia y formas.

#### b. Inferencial

Suministra la hipótesis precisa para deducir o calcular la generalidad o toma de disposiciones sobre el fundamento de las informaciones parciales por medio de fórmulas expresivas. Sera sometido a ensayo:

- La teoría céntrica
- La teoría específica

Se encontró el **Factor de correspondencia de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es un cálculo a fin de medir la correspondencia (las asociaciones o interdependencias) en cuanto a 2 mudables azarasas incesantes.

Se encontrará el **Factor de correspondencia de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es un cálculo para medir la correspondencia (las asociaciones o interdependencias) en cuanto a 2 mudables azarasas incesantes.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Adonde:

$\rho$  = Factor de correspondencia por niveles de Spearman

d = Diferencias en cuanto a niveles (X menor Y)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

##### Inteligencia lingüística/ Aprendizaje significativo

1.- ¿Durante el desarrollo de clase realizas juicios sobre el uso correcto de signos de puntuación durante las actividades de lectura en aula?

Tabla 1. Respetar los signos de puntuación durante la lectura.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
A veces.	35	46.7%
Nunca.	30	40.0%
Siempre	10	13.3%
Total	75	100%

Fuente: aplicado a educandos de lengua, comunicación e idioma inglés.

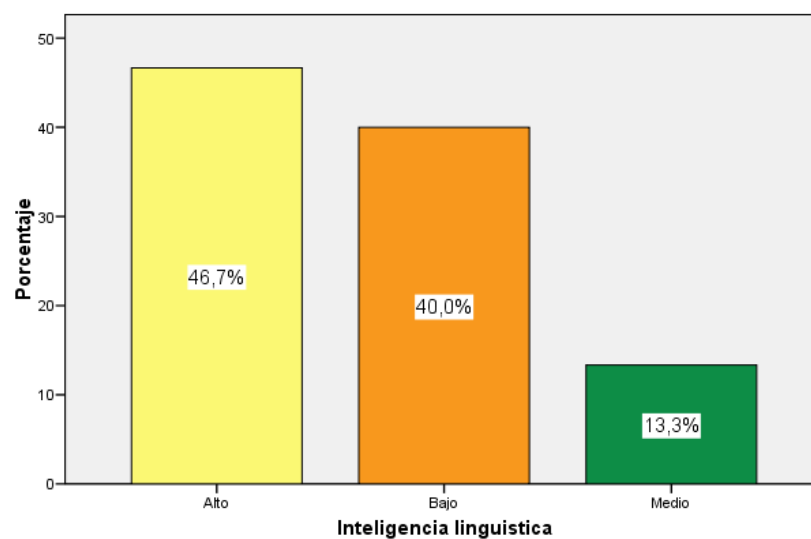


Figura 1. Inteligencia lingüística

## INTERPRTEACION:

En esta fig. logramos contemplar que la mayor parte de los educandos de un modelo de 75 educandos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos dicen A veces, realizan juicios en relación al uso adecuado de cada signo de puntuación durante la lectura, un 40.0% de alumnos dicen Nunca realizan juicios en relacional uso adecuado de cada signo de puntuación, y un 13.3% dicen Siempre lo hacen en las actividades desarrolladas.

Podemos ver un gran porcentaje, su indiferencia por parte de los alumnos en usar correctamente los signos de puntuación durante la lectura

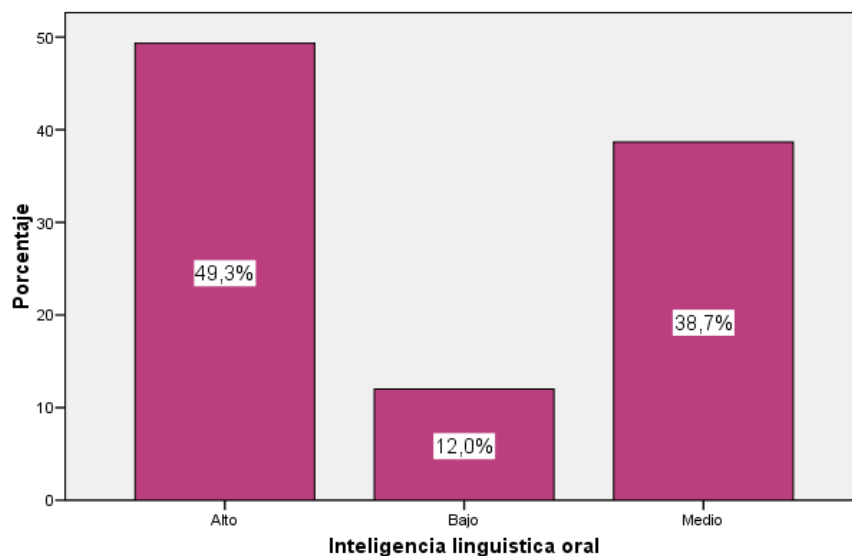
### Inteligencia lingüística oral / Aprendizaje significativo:

2.- **¿El alumno lee correctamente con mucho entusiasmo en voz alta cuando el docente le pide leer un párrafo del texto en aula?**

**Tabla 2.** *Lee correctamente en voz alta en aula el párrafo de un texto.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto.	37	49.3%
Medio.	29	38.7%
Bajo	09	12.0%
Total	75	100%

Fuente: aplicado a educandos de lengua, comunicación e idioma inglés.



**Figura 2.** *Inteligencia Lingüística Oral*

**INTERPRETACION:**

En esta fig. logramos contemplar que la mayor parte de educandos de un modelo de 75 educandos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos dice leer correctamente en voz alta el párrafo de un texto en aula, un 38.7% de alumnos dice, Medio, más o menos leen correctamente el párrafo de un texto en aula, y un 12.0% muestran un nivel bajo en realizar correctamente lecturas en voz elevada el párrafo de un contenido.

Significa que los alumnos, un porcentaje representativo lee correctamente y también existe otro porcentaje donde es preocupante, que no leen correctamente los alumnos.

**Inteligencia lingüística escrita Niveles / Aprendizaje significativo**

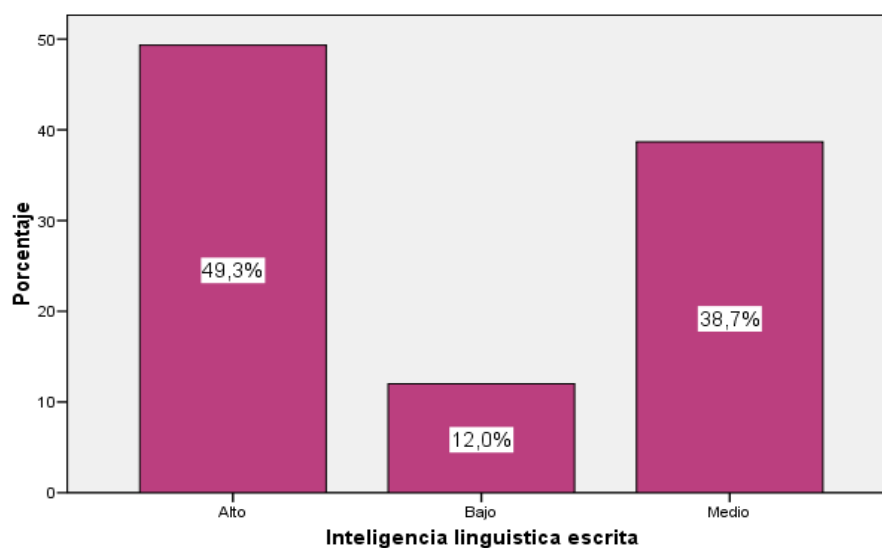


3.- ¿Consideras que después de un debate y socialización de un tema, donde plantearon sus diferentes puntos de vista, el docente les pide que analicen y luego le presenten por escrito el resumen de su opinión y puntos de vista, lo realizas con mucha facilidad?

**Tabla 3.** Lee correctamente en voz alta en aula el párrafo de un texto.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto.	37	49.3%
Nunca.	29	38.7%
Siempre	09	12.0%
Total	75	100%

Fuente: aplicado a educandos de lengua, comunicación e idioma inglés.



**Figura 3.** Inteligencia Lingüística Escrita

## INTERPRETACION:

En esta fig. conseguimos contemplar que la mayor parte de educandos de un modelo de 75 educandos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos dicen, Alto, después de la actividad realizada en aula le es fácil y sencillo presentar por escrito lo solicitado, un 38.7% dice, Medio, tener dificultad en expresar sus puntos de vista por escrito, y un 12.0% dice Bajo, muestran tener dificultad en expresar sus ideas por escrito.

Significa que, en los alumnos, existe un gran porcentaje que pueden escribir con mucha facilidad sus ideas y otro porcentaje es preocupante que tenga dificultad en expresar por escrito sus puntos de vista y opiniones.

### Rendimiento Académico / Inteligencia Lingüística

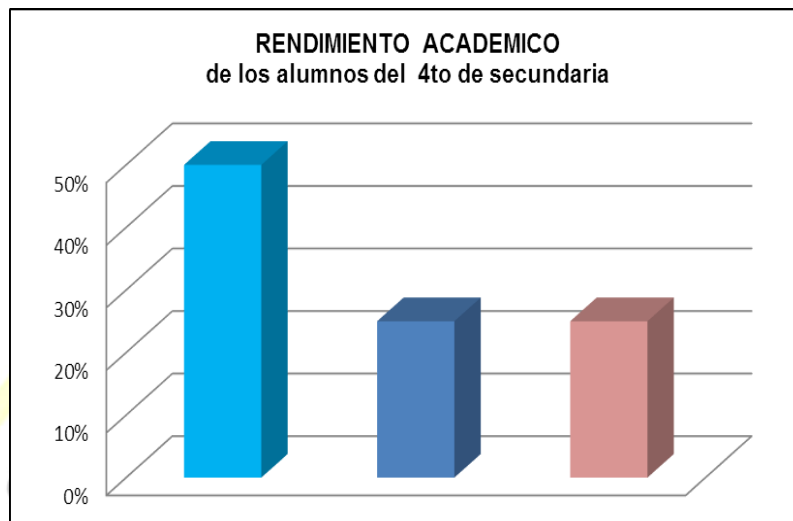
**4.- ¿Consideras que es importante leer correctamente respetando los signos de puntuación, ya que esta te permite comprender mejor el mensaje de una lectura, y a la vez mejora tu rendimiento académico en todas las áreas?**

**Tabla 4:** *Reconoces la importancia de una lectura y comprensión de lo que lees.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre.	37	52%
Casi siempre.	19	26.7%
Nunca	19	21.3%
Total	75	100%

Fuente: aplicado a educandos de lengua, comunicación e idioma inglés.

Para resultados de optima valoración y cotejo se muestra la sucesiva fig.:



**Figura 4.** Rendimiento Académico

#### **INTERPRETACION:**

En esta fig. conseguimos contemplar que la mayor parte de los educandos de un modelo de 75 educandos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, contestaron de la siguiente manera: un 52.0% de alumnos dicen Siempre, ellos consideran la importancia de leer y comprender correctamente, un 26.7% dicen, Casi siempre. Consideran la importancia de leer y comprender lo que leen y un 21.3% dicen no considerarlo importante.

Significa un gran porcentaje de los alumnos, consideran importante el leer correctamente y comprender lo que leen, otro porcentaje de alumnos se encuentran en proceso y es preocupante su indiferencia en mejorar su rendimiento académico.

## **Contrastación de Hipótesis:**

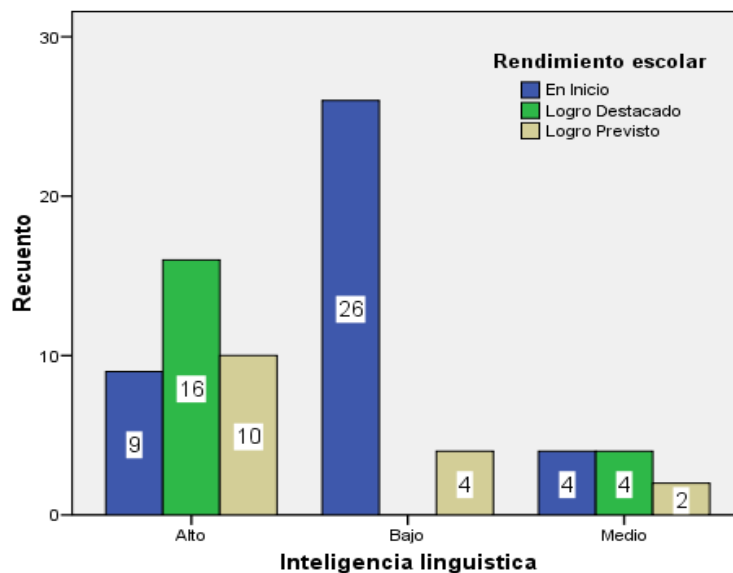
### **Hipótesis General:**

**Hipótesis Alternativa Ha:** Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística y el logro del rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma ingles de la Facultad de educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

**Hipótesis nula H0:** No Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística y el logro del rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma ingles de la Facultad de educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **Inteligencia lingüística \* Rendimiento académico:**

**Sinopsis del cuadro de contingencias:** cuadro de contingencias Inteligencias lingüísticas \* desempeño educativo.



**Figura 5.** La inteligencia lingüística y rendimiento académico.

De 46.7 educandos que poseen un rango escaso en las inteligencias lingüísticas, un 40% se encuentran en comienzo en el desempeño educativo y el 13.3% poseen un beneficio advertido.

De 75 educandos que poseen un rango regular en las inteligencias lingüísticas, un 49.3% se encuentran en comienzo en el desempeño estudiantil, y 38.7% poseen un beneficio definido y el 12% poseen un beneficio advertido.

De 75 educandos que poseen un rango elevado en las inteligencias lingüísticas, un 52% poseen un beneficio manifiesto en el desempeño estudiantil, el 26.7% poseen un beneficio advertido y el 21.3% se hallan en iniciación.



## **Hipótesis específica 1**

### **Hipótesis Alternativa Ha:**

Existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

### **Hipótesis nula H0:**

NO existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

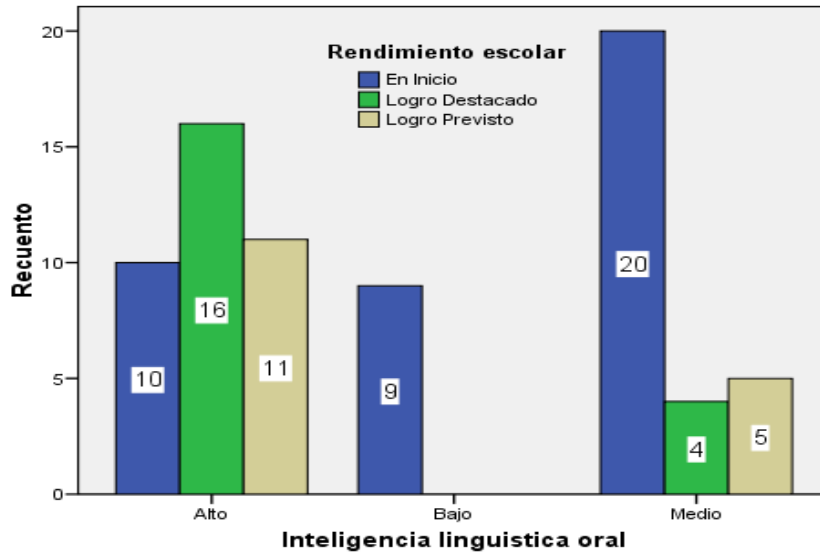
### **Inteligencia lingüística oral \* Rendimiento académico**

Como se contempla en el cuadro 6:

De 75 educandos que poseen un rango escaso en las inteligencias lingüísticas orales, el 100.0% se encuentran en iniciación en el desempeño estudiantil.

De 37 educandos que poseen un rango regular en las inteligencias lingüísticas orales, un 49.3% se halla en comienzo, el 38.7% poseen un beneficio advertido y el 12% poseen un beneficio definido.

De 35 educandos que poseen un rango elevado en las inteligencias lingüísticas orales, el 46.7% poseen un beneficio definido en el desempeño estudiantil, el 40.7% poseen un beneficio advertido y el 13.3% se encuentra en comienzo.



**Figura 6.** *Inteligencia lingüística oral \* Rendimiento académico*

### **Hipótesis específica 2**

#### **Hipótesis Alternativa Ha:**

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

#### **Hipótesis nula H0:**

NO existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de educación, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

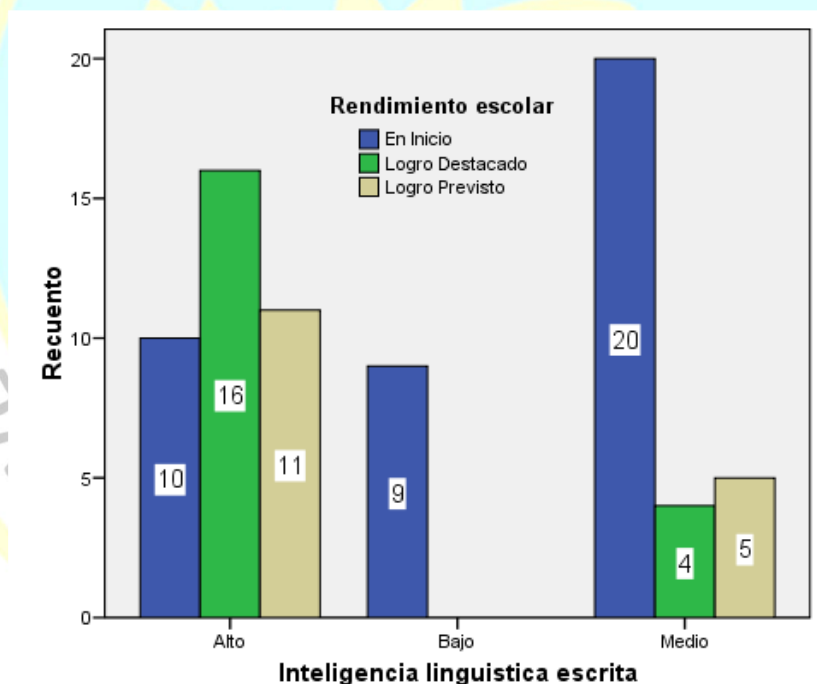
### **Inteligencia lingüística escrita \* Rendimiento académico**

Como se contempla en el cuadro:

De 75 educandos que poseen un rango escaso en las inteligencias lingüísticas escritas, un 100.0% se halla en comienzo en el desempeño estudiantil.

De 75 educandos los cuales poseen el rango regular en las inteligencias lingüísticas escritas, un 52% se halla en comienzo en el desempeño estudiantil, el 26.7% poseen un beneficio advertido y el 21.3% poseen un beneficio definido.

De 75 educandos los cuales poseen el rango elevado en las inteligencias lingüísticas escritas, un 49.3% poseen un beneficio manifiesto en el desempeño estudiantil, el 12% poseen un beneficio advertido y el 38.7% se encuentra en comienzo.



**Figura 7.** *Inteligencia lingüística escrita \* Rendimiento académico*

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Concerniente a las indagaciones perfeccionadas en relación a las inteligencias lingüísticas con el desempeño estudiantil, dichos argumentos son esenciales para el progreso tanto en las inteligencias lingüísticas escritas como en las inteligencias lingüísticas orales, las cuales corresponden ser perfeccionadas en el salón por los profesores de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, es significativo el progreso de las inteligencias lingüísticas en educandos y estos deben promover y motivar a leer correctamente para comprender lo que se lee.

**Gladys Jadue (2012)**, en sus contribuciones perfeccionadas en relación a los “Componentes que atienden la naturaleza y el vínculo con el desempeño estudiantil en educandos de secundaria de una categoría socioeconómica y cultural baja” la mencionada indagación se efectuó en la U. Austral de Chile. Alcanzando a las sucesivas conclusiones: la naturaleza logra inquietar a los educandos de un modo positivo como de un modo negativo, en enseñanza académica y esta va influir en su desempeño estudiantil.

En sus componentes responsables al beneficio del desempeño estudiantil nos expresa si un educando radica en un medio familiar invariable hay bastante probabilidades que logren la asimilación significativa con bastante destreza a discrepancia de un educando el cual radica en un medio dificultoso sitiado, de individuos conflictivos o no radica en medio familiar sano lo cual se verá manifestado en su asimilación y desempeño estudiantil y en las contrastaciones con los otros analistas, el medio interviene en el desempeño estudiantil del educando.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

##### **PRIMERO:**

Si hay intervención reveladora en cuanto a las inteligencias lingüísticas con el desempeño estudiantil por ello se proporciona debido a que la  $\chi^2$  del Chi- cuadrado es menor al ensayo de significación ( $p=0.000 \leq 0.05$ ).

##### **SEGUNDO:**

Si hay intervención reveladora en cuanto a las inteligencias lingüísticas orales y el desempeño estudiantil, en educandos de la facultad de lengua, comunicación e idioma inglés, ya que la prueba  $\chi^2$  cuadrado restituye una  $\chi^2$   $p=0.00 < 0.05$ .

##### **TERCERO:**

Si hay intervención reveladora en cuanto a las inteligencias lingüísticas escritas el desempeño estudiantil, en educandos de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, pues el descriptivo  $\chi^2$  cuadrado restituyó una  $\chi^2$   $p=0.000 \leq 0.05$ .



## 6.2.- Recomendaciones

1.- Se recomienda a los profesores de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, quedar de manera constante en capacitaciones con talleres capacitaciones sobre la importancia de las inteligencias lingüísticas. Ya sean orales o escritas a fin de optimizar el transcurso de enseñanzas- aprendizajes en los alumnos.

2.- Se encomienda que los profesores deben renovar de manera constante sus estrategias didácticas y desarrollar actividades que promuevan la lectura correcta respetando los signos de puntuación ya que esta va permitir el logro del rendimiento académico.

3.- Se recomienda a los docentes realizar talleres, debates y socializaciones de diversos temas en aula, sobre un tema después de haber leído dicho tema, eso promueve el interés por la lectura en el alumno, logrando el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

**Arce (2014)**, en su análisis titulado, “*El Hábito lector en secundaria va permitir que los educandos logren un buen entendimiento lector*”, en la *I. E. Gerónimo Cafferata*. U Nacional de educación, Lima-Perú.

**Aliaga M. N. (2014)**, en su análisis que “*la comprensión lectora es un proceso interpsicológico*”, Editorial Boletín. Perú.

**Alonso T. Jesús (2013)**, “*Niveles de la comprensión lectora*”. U. Autónoma de Madrid.

**Anaya, D. (2015)**, “*Estudios descriptivos de la Inteligencia Múltiple y los Estilos de Aprendizajes y su efecto en los rendimientos académicos*”, Politécnico de México.

**Brown y Frazer, (1964)**, en sus investigaciones, “*Las particularidades del desarrollo del lenguaje verbal en infantes*”, U. de Granada- España.

**Brites y Almoño (2003)**, define la inteligencia como: “*La capacidad de resolver inconvenientes o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*”. Universidad de Conta Universidad de Salamanca.

**Bateson, (2013)**, Dicha “*dimensión se conoce a los individuos que manejan con bastante facilidad, el lenguaje escrito y oral*”, la Universidad Austral – Chile.

**Bransford y Johnson (2003)**, el análisis titulado “*Lectura y comprensión de cada signo lingüístico*”, U. de Granada- España.

**Castro (2015)**, en *Hábitos de estudio y Rendimientos Académicos de los educandos del ISPP*. “Uriel García” del Cusco – 2015, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

**Delón (2015)**, En su análisis *“programas de educación Física en el Proceso de Socialización del alumno, desarrolla una serie de competencias entre los educandos de las distintas secciones para incitar”* – Lima Perú.

**Howard Gardner (1997)**, *“la inteligencia en la persona viene a ser la capacidad que tiene todo individuo de solucionar inconvenientes”* Universidad Inca Garcilaso De La Vega.

**Marchesi, A. (2009)**, *“Que el análisis estará basado en valores éticos enfocados a la búsqueda del respeto y progreso de cada involucrado de modo ecuánime con respecto a sus distintas capacidades y habilidades”*,

**Miljanovich (2010)** *en vínculos entre inteligencia general en el rendimiento académico y entendimiento lector en el campo de la enseñanza*, UNMSM. Lima.

**Mario S. (2013)**, en su tesis *“Entrenamientos en Habilidades Sociales empujados en jóvenes tímidos las conductas socialmente habilidosas es ese agregado de comportamientos emitidos por una persona”*

**Quistgaard (2001)**, en *Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo*, U. Inca G. De La Vega. Lima.

**Terman (1916)**, plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: *“Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las destrezas concretas, tales como, el criterio, razonamientos, la formación de conceptos”*

**Lenneberg, (1997)**, En su análisis nos *“traza la importancia esencial que es el progreso en acciones estudiosas la sintaxis”*,

**Mariscal de Leonor, (2012)** *“Lecturas correctas y expresivas para mejorar el entendimiento lector”*, Editorial Andrade S.R.L 1ra Edición.

- Consuelo K. (2007)**, *“vínculos sociales en el salón”*, C.C. Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía).
- Consuelo, (2007)**, nos habla en sus investigaciones sobre *“Los niveles de comprensión lectora”* Centro de C. H. Caballeros de Santiago, Salvador (Bahía).
- Cassany y otros, (2015)**, nos manifiestan sobre *“los factores de la comprensión lectora y sus derivados del texto”* *“la lingüística y sus aprendizajes en los educandos”*. Lima - Perú.
- Gálvez, R. (2006)** *Estudios exploratorios de cultura organizacional en la educación municipal moderna*. Santiago. U. Diego Portales.
- Goleman D. (2002)**. *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza & James
- González, L. (2009)** *La Cultura de la autcapacitación*. Editorial Red. México.
- Gurú, A. (2011)**. *Breve diccionario pedagógico cítrico*. Chile: ZIMZE. Ivancevich, J. (2006) *Gestión, Calidad y Competitividad*. Editorial IRWIN, Tomo 1 y 2. Madrid.
- López, M. (2001)** *Planeación y evaluación del proceso enseñanzas – aprendizajes*. Manual del docente. México. Ed. Trillas.
- Dolorier Urbano (2018)**, en sus investigaciones *“el método Dolorier o Comprensión Lectora”* Universidad Pontífice La Católica del Perú.
- Mariscal, Kalolina, (2016)**, en su análisis de su hipótesis que titula *“Lecturas Correctas y expresivas para una óptima comprensión lectora”*, en la Universidad Madrid.
- Navarro, M. (2002)** *Las gestiones escolares, conceptualización y revisión crítica del estado de la Literatura*. Tesis de maestría en progreso educativo, línea de gestión pedagógica. U. Pedagógica de Durango. México.
- Ortega, C. (2010)**, *Asesoría Técnico Pedagógica*. Educación Básica – MINEDU.



**Pinzas N. (2011)**, en su libro *“La importancia de la lectura el contenido más allá del texto, el texto con el ejercicio del pensamiento*. Revista de la escuela de Psicología de la U. Femenina del Sagrado Corazón.

**Rosales A. Jorge (2017)**, en su tesis desarrollada sobre *“Entonación adecuadas para un óptimo entendimiento lector”* Centro de Cultura H. C. de Santiago, Salvador (Bahía).

**Rosales Arana, (2013)** en su análisis sobre *“Entonaciones adecuadas para un óptimo entendimiento lector”*, Universidad Villarreal – Lima Perú.

**Pinzas N. (2007)**, *La importancia de la lectura el contenido más allá del texto, el texto con el ejercicio de los pensamientos*. Revistas de la escuela de Psicología de la U. Femenina del Sagrado Corazón.

## 7.2 Fuentes electrónicas

- [www.youtube.com/watch?v=fFCo9kAde5w](http://www.youtube.com/watch?v=fFCo9kAde5w)
- [www.youtube.com/watch?v=comprension lectoraYmyJxkHof4Q](http://www.youtube.com/watch?v=comprension lectoraYmyJxkHof4Q)
- [www.youtube.com/watch?v= hábito lectorx6hTnX4630](http://www.youtube.com/watch?v=h%C3%A1bito lectorx6hTnX4630)
- <http://www.educared.edu.pe/planlector/DetalleImplementar/1266/%C3%A1%20como-elaborar-un-plan-lector?/>
- [http://www.santillana.com.co/niveles de la comprensi3n lectora\\_inf/index.php](http://www.santillana.com.co/niveles de la comprensi3n lectora_inf/index.php)
- [www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo\\_colecciones.php](http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php)
- <http://www.santillana.com.co/habito>.

lector alfaguara/catalogo\_colecciones.php?paginaCornu, L. (2012) La confianza y el trabajo en equipo. (Consultado el 10 de marzo del 2018). Disponible en URL:

<http://definicion.de/trabajoenequipo/confianza/>

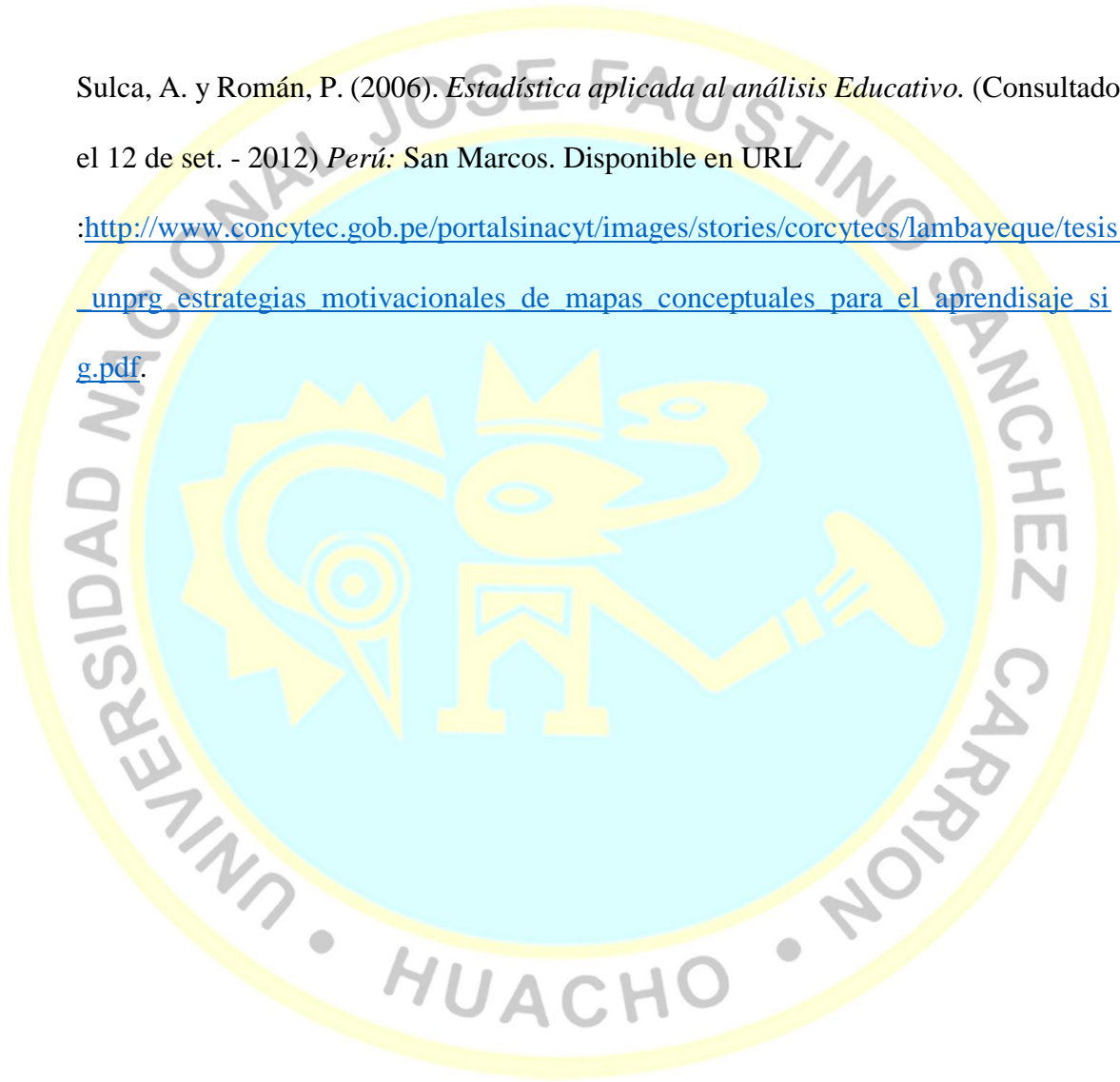


Pacheco, M (2011) *Características del Liderazgo*. (Consultado el 21 de agosto del 2012). Disponible en URL:

<http://www.tumundoescolar.net/conociendo/la-responsabilidad-como-valor/>

Sulca, A. y Román, P. (2006). *Estadística aplicada al análisis Educativo*. (Consultado el 12 de set. - 2012) *Perú*: San Marcos. Disponible en URL

[:http://www.concytec.gob.pe/portalsinacyt/images/stories/corcytecs/lambayeque/tesis\\_unprg\\_estrategias\\_motivacionales\\_de\\_mapas\\_conceptuales\\_para\\_el\\_aprendisaje\\_si\\_g.pdf](http://www.concytec.gob.pe/portalsinacyt/images/stories/corcytecs/lambayeque/tesis_unprg_estrategias_motivacionales_de_mapas_conceptuales_para_el_aprendisaje_si_g.pdf).





**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA LINGUISTICA Y SU  
INFLUENCIA CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Apreciado educando esta herramienta del adeudo de análisis le instamos que sea veraz en sus contestaciones, realizando sus respuestas de cada Ítem, pues las informaciones son de particularidad íntima y de uso especial para el análisis.

1.- ¿en el momento en que lees un párrafo en voz elevada en aula lees correctamente respetando los signos de puntuación?

**Si**                      **No**                      **Regular**

2.- ¿Escogiste tu carrera de lengua, comunicación e idioma inglés, porque te gusta leer?

**Si**                      **No**                      **Regular**

3.- ¿Consideras que lees de manera correcta en el momento en que lees en voz elevada en el momento en que el profesor le demanda leer un contenido del texto en el salón?

**Si**                      **No**                      **Regular**

4.- ¿Muestras atención a lo largo del progreso de las diferentes acciones académicas en salón de clase?

**Si**                      **No**                      **Regular**

5.- ¿Crees que estas en proceso de leer correctamente respetando los signos de puntuación, porque te falta practica?

**Si**                      **No**                      **Regular**

6.- ¿El educando en el momento en que lee el contenido de un texto hace la identificación de cada acento, coma, punto etc.?

**Si**                      **No**                      **Regular**

7.- ¿El educando efectúa criterios en relación a los enfoques de sus amistades sobre el entendimiento de la lectura?

**Si**                      **No**                      **Regular**

8.- ¿tienes decisión propia de tomar un texto y leerlo no por obligación si no por placer?

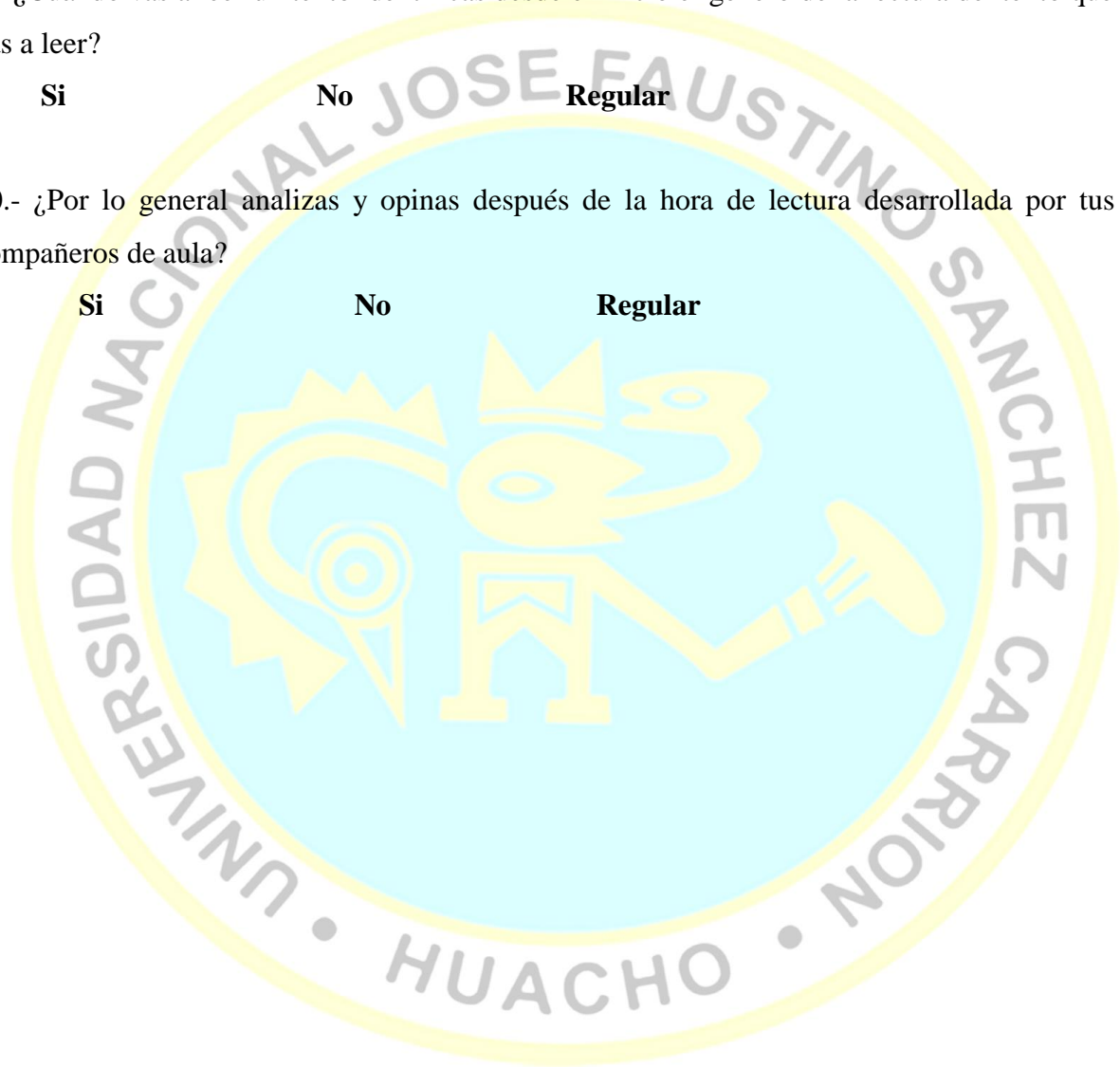
**Si**                      **No**                      **Regular**

9.- ¿Cuándo vas a leer un texto identificas desde el inicio el género de la lectura del texto que vas a leer?

**Si**                      **No**                      **Regular**

10.- ¿Por lo general analizas y opinas después de la hora de lectura desarrollada por tus compañeros de aula?

**Si**                      **No**                      **Regular**



## FICHA DE OBSERVACIÓN

Averiguación desplegada a educandos de la facultad de lengua comunicación e idioma ingles  
de la escuela de educación de la UNJFSC, de Huacho

1.- ¿Por lo general el educado de la facultad de lengua y comunicación, le gusta, leer argumentos de su predilección?

**Si**                      **No**                      **Regular**

2.- ¿Consideras que tienes mucha facilidad de leer un párrafo en voz alta cuando el profesor te pide?

**Si**                      **No**                      **Regular**

3.- ¿El educando hace la identificación y articula de manera correcta en las lecturas de cada signo ortográfico?

**Si**                      **No**                      **Regular**

4.- ¿El educando de la especialidad de lengua comunicación e idioma inglés, proporciona pretensiones y disyuntivas en relación a los contenidos de lectura de mayor importancia para su formación profesional?

**Si**                      **No**                      **Regular**

5.- ¿Observas que cuando tus compañeros desarrollan actividades de lectura en aula ellos logran la sucesión de las lecturas con cuidado?

**Si**                      **No**                      **Regular**

6.- ¿Consideras que tu cuando escuchas una lectura, examina el argumento de las lecturas con solo escucharlo?

**Si**                      **No**                      **Regular**



7.- ¿Cuándo el docente realiza actividades de lectura, observas a tus compañeros luego de leer un contenido en el salón lo contemplas hacendoso con pretensiones de dar opinión en relación al argumento leído?

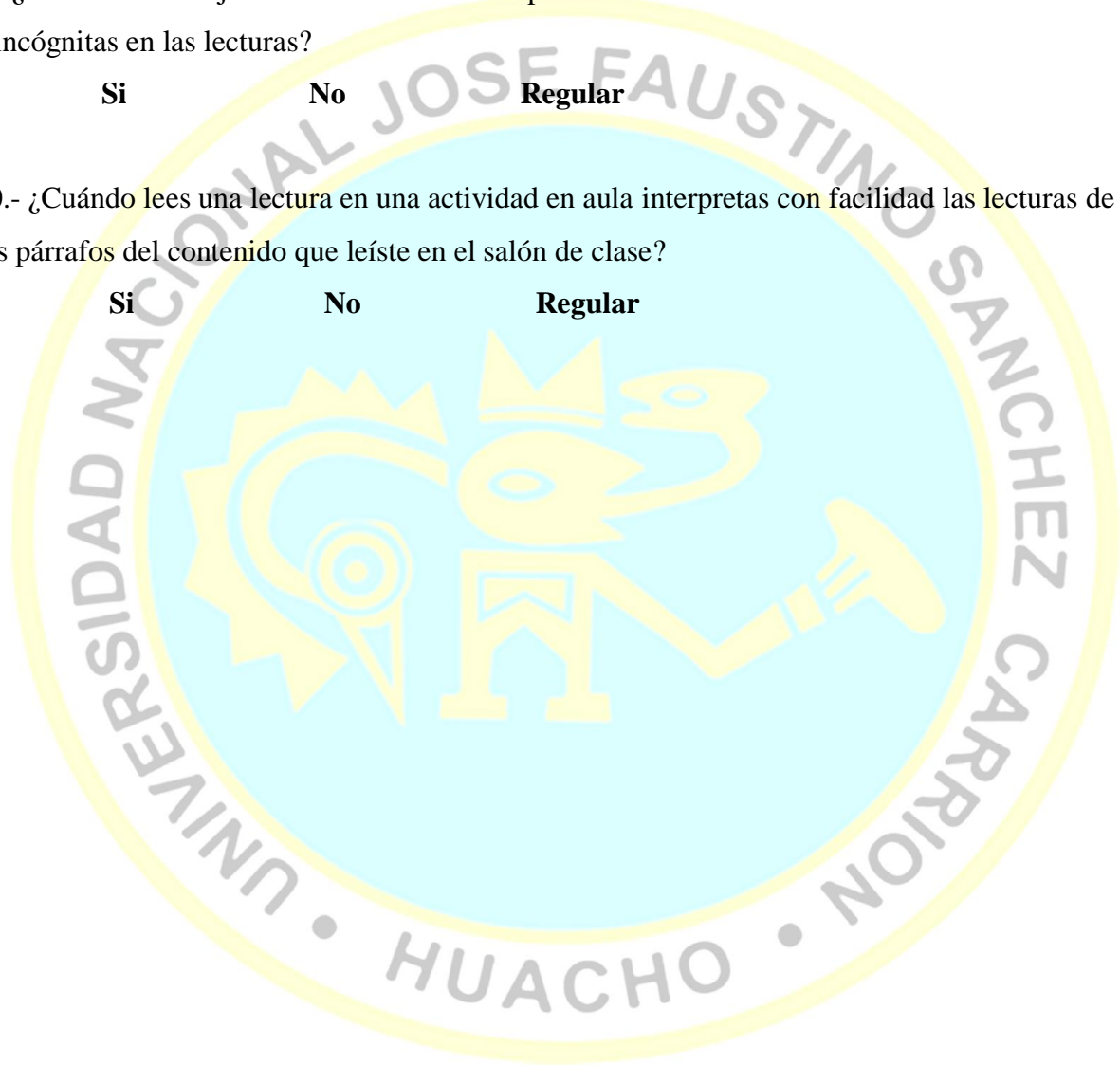
**Si**                      **No**                      **Regular**

8.- ¿Cuándo se trabaja con lecturas entonadas puedes identificar cada sonido de exclamaciones e incógnitas en las lecturas?

**Si**                      **No**                      **Regular**

10.- ¿Cuándo lees una lectura en una actividad en aula interpretas con facilidad las lecturas de los párrafos del contenido que leíste en el salón de clase?

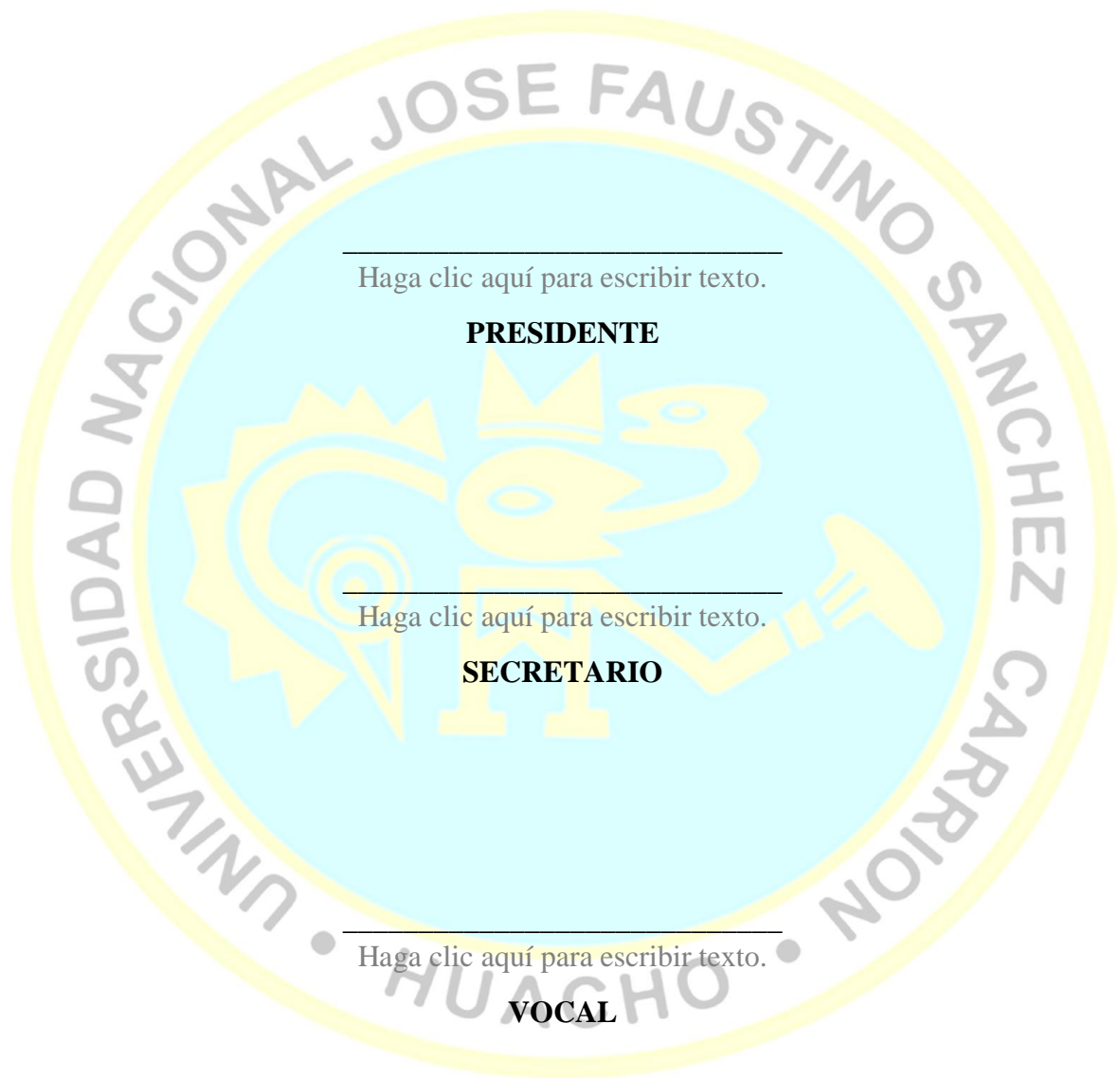
**Si**                      **No**                      **Regular**



---

**M(o) Esperanza Santos Palomino**

**ASESOR**



---

Haga clic aquí para escribir texto.

**PRESIDENTE**

---

Haga clic aquí para escribir texto.

**SECRETARIO**

---

Haga clic aquí para escribir texto.

**VOCAL**