



DEDICATORIA

Este trabajo de averiguación dedico a mi mamá y mi papá por haberme forjado como el individuo que soy actualmente y a todos mis seres queridos quienes me secundan incondicionalmente y despiertan el anhelo de conseguir la grada del triunfo.

A decorative border resembling a scroll, with a vertical strip on the left and a horizontal strip at the top, both ending in circular scrolls.

AGRADECIMIENTO

A Dios Papá Celestial por permitirme por tener a mi familia e iluminarme en mis elecciones e alumbrado el camino en mi vida profesional.

Con mucho cariño al M(o). Régulo Conde CURIÑAUPA consejero de la tesis, quien me guio y orientó en esta labor de indagación.

A los miembros del tribunal de honor quienes me han permitido contribuir y dar en la presente tesis.

RESÚMEN

Título de la investigación: “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”, **Autor:** Elkis Jhoana BALTAZAR CASTILLO. **Objetivo:** “Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. **Metodología:** El método científico utilizado en el tipo de investigación es básico, llamado puro o básico, y el nivel de investigación está relacionado, es decir, “el investigador utiliza métodos deductivos para meditar de manera racional para responder a las preguntas planteadas, y tiene el soporte principal. Observado”. **Hipótesis:** “Existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. **Población:** Estuvo constituido por “36 estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. Las técnicas utilizadas en este estudio son observaciones no estructuradas, entrevistas, encuestas estructuradas y literatura y cada herramienta utilizada. Para la recolección de información se construyó un cuestionario que contenía preguntas para medir variables independientes y otro para medir variables dependientes, luego se utilizó la herramienta para la recolección de datos y se utilizó el paquete de software estadístico SPSS25.0 para realizar el procesamiento estadístico de la información con el fin de analizar los datos. , Se analizan y explican la tabla y las estadísticas, y en ella se dan los resultados relevantes. El valor de Spearman devuelve 0.895 en la hipótesis general, indicando una

buena correlación y finalmente llegando a una **conclusión general**: “Si existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Palabras Claves: comprensión lectora, rendimiento académico.

Bach. Elkis Jhoana BALTAZAR CASTILLO pertenece a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en la Facultad de Educación de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

ABSTRACT

Title of the research: "Reading comprehension and academic performance in students of the I 2019 cycle I of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión - Huacho University", **Author:** Bach. Elkis Jhoana BALTAZAR CASTILLO. **Objective:** "To determine the relationship between reading comprehension and academic performance in students of the I 2019 cycle I of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión University – Huacho". **Methodology:** "The scientific method of the research type is basic, called pure or basic, and the level of research is related, that is, the researcher uses deductive methods to meditate rationally to answer the questions posed and serve as the main Support, observe". **Hypothesis:** "There is a direct relationship between reading comprehension and academic performance in students of the I 2019 cycle I of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión University – Huacho". **Population:** "it was constituted by 36 observation students who were students of the I cycle - 2019 I of the professional career of Language, Communication and English Language, of the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión – Huacho". The techniques used in this survey are unstructured observations, interviews, structured surveys, and literature, and each tool is used to collect information to construct a questionnaire, including questions to measure independent variables and to measure dependent variables. Then the instrument is used to collect data, the statistical software package SPSS25.0 is used to perform the statistical processing of the information, in order to analyze and interpret the data, and take into account the table and statistics, in a way get the relevant Spearman results, and

the return value is general. The 0.895 in the hypothesis represents a good correlation and finally draws a general **conclusion**: “If there is a direct relationship between reading comprehension and academic performance in students of the I cycle 2019 I of Language, Communication and English Language, University José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Key words: reading comprehension, academic performance.

Bach. Elkis Jhoana BALTAZAR CASTILLO belongs to the José Faustino Sánchez Carrión National University in the Faculty of Education of the professional career of Language, Communication and English Language.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESÚMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | vi |
| INTRODUCCIÓN..... | xii |
| CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1.- Descripción de la realidad problemática..... | 1 |
| 1.2.- Formulación del problema..... | 3 |
| 1.2.1.- Problema general..... | 3 |
| 1.2.2.- Problemas específicos..... | 3 |
| 1.3.- Objetivos de la Investigación..... | 4 |
| 1.3.1.- Objetivo general..... | 4 |
| 1.3.2.- Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4.- Justificación de la investigación..... | 4 |
| 1.6.- Viabilidad del estudio..... | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 8 |
| 2.1.- Antecedentes de la investigación..... | 8 |
| 2.1.1.- Estudios previos a nivel internacional..... | 8 |
| 2.1.2.- Estudios previos a nivel nacional..... | 11 |
| 2.2.- Bases Teóricas..... | 14 |
| 2.3.- Definición de términos básicos..... | 25 |
| 2.4.- Hipótesis de investigación..... | 26 |
| 2.4.1.- Hipótesis general..... | 26 |
| 2.4.2.- Hipótesis específicos..... | 26 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA..... | 27 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 33 |
| 4.1.- Análisis de resultados..... | 33 |
| 4.3.- Contratación de hipótesis..... | 37 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 43 |
| 5.1.- Discusión de resultados | 43 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 44 |
| 6.1.- Conclusiones | 44 |
| 6.2.- Recomendaciones..... | 45 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 46 |
| 7.1.- Fuentes bibliográficas | 46 |
| 7.2.- Fuentes electrónicas | 49 |
| ANEXOS | 50 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia..... | 51 |
| Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos..... | 53 |
| Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach..... | 59 |
| Anexo 4: Tabla de datos | 60 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|---|----|
| TABLA 1: Operacionalización de variables e indicadores | 29 |
| TABLA 2: Comprensión lectora | 33 |
| TABLA 3: Literal | 34 |
| TABLA 4: Inferencial | 35 |
| TABLA 5: Rendimiento Académico | 36 |
| TABLA 6: Comprensión lectora y el rendimiento académico | 37 |
| TABLA 7: Comprensión lectora literal y el rendimiento académico | 39 |
| TABLA 8: Comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico | 41 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|---|----|
| FIGURA 1: Comprensión lectora..... | 33 |
| FIGURA 2: Literal..... | 34 |
| FIGURA 3: Inferencial..... | 35 |
| FIGURA 4: Rendimiento Académico | 36 |
| FIGURA 5: Comprensión lectora y el rendimiento académico..... | 38 |
| FIGURA 6: Comprensión lectora literal y el rendimiento académico | 40 |
| FIGURA 7: Comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico..... | 42 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Comprensión lectora y rendimiento académico en el I Ciclo I 2019 I Estudiantes de Lengua, Comunicación e inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. Vera (2018) define “la comprensión lectora como una habilidad esencial que las personas necesitan desarrollar para descifrar los mensajes escritos. La lectura adquiere las herramientas necesarias para poder interpretar los diferentes tipos de lectura según el tema y los objetivos marcados en el texto” (p. 16). Y Hernández (2000) define que “el logro académico es el nivel de conocimiento que se ha demostrado en un campo o asignatura en relación a la norma de edad y nivel académico” (p. 21).

La estructura de la investigación es la siguiente: El primer capítulo considera el problema de describir la realidad del problema. Al formular problemas con los respectivos objetivos de investigación, las razones de la investigación, las limitaciones de la investigación, la viabilidad de la investigación y la estrategia metodológica en el segundo capítulo del marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, y considerando la investigación relacionada con la investigación y la situación después de la publicación, En el marco del método y el diseño de investigación del Capítulo 3, discutimos la teoría de variables independientes y variables dependientes, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis y la operabilidad de las variables sobre una base teórica. , Población y Muestras, Tecnología de Recolección de Datos y Tecnología de Procesamiento de la Información, Capítulo 4, que contiene los resultados estadísticos del programa estadístico SPSS 24.0 y la correspondiente prueba de hipótesis. El Capítulo 6 del Capítulo 5 presenta la discusión de los resultados, incluyendo las

conclusiones, Sugerencias, y finalmente las referencias bibliográficas y sus correspondientes anexos.

CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción de la realidad problemática

Durante la estancia en el monasterio universitario se pudo observar una serie de problemas personales y familiares de los estudiantes así como dificultades académicas, especialmente en lo que respecta a la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se reflejó en diversas situaciones, tales como: baja interés académico, dificultad para presentar los resúmenes de los trabajos o dificultad para presentar los ensayos, es decir, una serie de situaciones que sugieren una comprensión de las lecturas.

De la misma forma, también revela una serie de comportamientos expresados por la falta de uso de términos adecuados a la hora de expresarse y organizar sus ideas de forma coherente, tanto más si se considera que son las personas las que lo han hecho una estancia en aulas universitarias.

En las noticias se valora mucho la comprensión lectora, ocupando un lugar central en el mundo empresarial y social, estableciendo la necesidad de formar alumnos capaces de percibirse, comprenderse y expresarse de forma eficaz.

La complejidad y diversidad del estudio consideran que la comprensión lectora es un factor fundamental para que el alumno logre un desarrollo personal y profesional en la sociedad.

Por tal motivo, la comunidad científica señaló que: “Existe una necesidad urgente de cambiar fundamentalmente los sistemas educativos en relación a los avances de la "sociedad del conocimiento" caracterizada por abundante información, corta duración de la información y comprensión de nuevos idiomas a través de nuevas estrategias de enseñanza”.

Para ello, es necesario obtener procedimientos de búsqueda, selección y organización de la información para procesarla, comprenderla y convertirla en conocimiento útil.

Por tanto, es necesario entender que: “La comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo específico y un texto escrito por un autor que a su vez tiene un sistema cognitivo”. (Lescano, 2001, p.69).

De la misma forma, Alva (2012), afirmó categóricamente que: “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de comprender y criticar el contenido de la lectura, mediante diversas preguntas según el texto”. (P. 22).

También se sabe que el rendimiento académico tiene que ver con las habilidades adquiridas como resultado del esfuerzo y que pueden ser utilizadas de manera trascendente de manera individual y para la sociedad.

Por lo tanto, es importante entender que el desempeño se define como: “La demostración o adquisición de un conjunto de habilidades adquiridas ya sea en el desempeño de una tarea específica o en los instrumentos utilizados para medir las habilidades adquiridas”. (Escorza y Cannon, 2017, p. 7).

De la misma forma, se puede decir que: “el desempeño es una relación entre lo que se obtiene y el esfuerzo que se emplea para lograrlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.” (Ortega, 2012, p. 19).

Debido a tales consideraciones, es muy necesario realizar un estudio que permita conocer las relaciones existentes entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del sistema universitario.

La presente investigación sobre “Comprensión Lectora y Desempeño Académico en Alumnos del I Ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Lengua Inglesa, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, se basa en el hecho de que en el contexto en el que se desarrolla la población de estudio es trascendente porque hay un número de estudiantes que no tienden a desarrollar este tipo de aprendizaje, lo que se convierte en un problema de comprensión lectora asociado al rendimiento académico.

La investigación de este problema se nota porque nos permite desarrollar planes relacionados en base a los resultados obtenidos.

1.2.- Formulación del problema

1.2.1.- Problema general

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2.- Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

2. ¿Qué relación existe entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3.- Objetivos de la Investigación

1.3.1.- Objetivo general

Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.3.2.- Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. Determinar la relación entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.4.- Justificación de la investigación

Esta investigación tiene valor académico porque involucra dos aspectos relacionados con el desarrollo integral de la humanidad, tales como: comprensión lectora y desempeño académico de los estudiantes que ingresan.

Sabemos que "aprendemos, aprendemos" en la educación primaria y superior es parte de una revolución para los estudiantes en educación. En el nivel superior, donde los requisitos por una formación académica relacionada con el campo profesional son de mayor profundidad de conocimiento, mecanismos como la selección, procesamiento y organización de la información implican procesos en los que se requiere la reflexión y la crítica y conducirlos a través de procesos autónomos y eficiente nos lleva a un buen aprendizaje. Actualmente, debido al perfil del universitario del siglo XXI, es muy importante una óptima comprensión de los textos.

Esta investigación se justifica porque intenta hacer una contribución teórica. Esto se debe a que la información obtenida puede confirmar información empírica sobre la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, por lo que aporta poco al conocimiento educativo. Por otro lado, en base a esta investigación, puede inclinarse más hacia otros campos de la investigación científica, relacionándolos con otras variables.

De igual manera, este estudio será un aporte práctico ya que tiene como objetivo reconocer la gestión de la comprensión lectora y determinar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto nos permite a los docentes conocer el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes relacionados con su manejo de la comprensión lectora y diseñar estrategias de enseñanza que nos permitan beneficiar y mejorar su desempeño académico, como resultado recibirán una formación académica - profesional en lo que se espera en relación a la calidad y excelencia.

En definitiva, esta investigación es un aporte social en tanto se circunscribe dentro de los requerimientos de la educación y que aprendemos a aprender a través del aprendizaje se vincula al análisis, la reflexión y la crítica rentable, convirtiéndola en

una meta mediante la aplicación de lo aprendido. El aprendizaje se convierte en diferentes contextos con estrategias adecuadas.

En términos de alcance, el presente estudio proporciona un nivel inicial de comprensión de la comprensión lectora y el desempeño académico en lengua, comunicación y carrera de inglés de los estudiantes universitarios de primer ciclo de estudios. El soporte teórico de este estudio es parte del enfoque de aprendizaje cognitivo, ya que el estudiante procesa la información mientras lee para comprender y luego desarrollar su aprendizaje.

En cuanto, a las limitaciones, estas limitaciones radican en el hecho de que los teóricos no investigan mucho sobre comprensión lectora y rendimiento académico, sino cuando están solos o en conjunto con otras variables de investigación. De igual forma, debemos señalar que el campo de estudio solo incluye a estudiantes del primer ciclo de las carreras de lenguaje, comunicación e inglés en la Facultad de Educación, no a estudiantes de otras disciplinas en la misma universidad. Por tanto, es necesario observar y considerar la información obtenida en este estudio en base a estas características.

Por último, debemos precisar que este estudio se realizó en el “primer semestre del curso académico 2019 con estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

1.6.- Viabilidad del estudio

La investigación en cuestión es factible ya que el presupuesto es autofinanciado por el investigador, existen fuentes teóricas para apoyar esta investigación y la asistencia de profesores investigadores como metodólogos, asesores temáticos, estadísticos y traductores de lenguas extranjeras.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la investigación

Para prepararnos para esta investigación, analizamos trabajos y artículos en algunas bibliotecas y revistas. También puede analizar la fuente de información electrónica. En esta parte, definiremos la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en base a diferentes puntos de vista sobre el tema a investigar. Finalmente establecemos nuestra hipótesis de investigación.

La presente investigación cuenta con los resultados referenciales de estudios en el extranjero y en el país.

2.1.1.- Estudios previos a nivel internacional

Pascual y Carril- (2017) en su artículo titulado *“Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria”*. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, 16(1), 7-17. Señalan como **objetivo**: “Identificar si los problemas en esta etapa están más presentes en el proceso de codificación, en el de la comprensión lectora, o en ambos aspectos” (p. 9). **Metodología**: El estudio es de naturaleza correlacional (p. 14). **Conclusión**: “En ambas asignaturas, el nivel de desempeño más frecuente superó el nivel aprobado. El nivel de desempeño de la prueba de comprensión lectora es muy bajo (puntuación media de 10, 64 puntos completos, puntuación total de 28)” (p. 98). “Existen múltiples errores ortográficos entre el 50% y el 74% de la muestra. Existe un alto grado de correlación entre los resultados de las dos asignaturas de matemáticas y lenguaje. Se crearon tres subgrupos con base en los siguientes

Criterios” (p. 98): “El primer grupo mostró un mayor nivel de comprensión lectora (n = 37), y la comprensión lectora promedio de estos estudiantes fue una desviación mayor que la media” (p. 99). “El segundo grupo (n = 165) tuvo valores cercanos al promedio, y el tercer grupo estuvo formado por estudiantes que estuvieron una desviación por debajo del promedio (n = 50)” (p. 99). “Al analizar estas dos variables al mismo tiempo, es obvio que solo estudiantes muy bajos (5,56%) han logrado buenos resultados en ortografía y comprensión lectora” (p. 100). “Solo el 30,56% de la muestra alcanzó el nivel promedio de las dos habilidades; los estudiantes con menor comprensión lectora y ortografía representaron el 13,1% del total de la muestra” (p. 101).

Durango Herazo, Z. R. (2017), en su artículo titulado “*Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)*”. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 156-174. Señalan como **objetivo**: “Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias, Colombia) para implementar un plan de mejoramiento continuo con miras a consolidar las competencias comunicativas” (p. 157). **Metodología**: Esta investigación es un método descriptivo y cualitativo. Se utiliza el diseño de investigación-acción educativa (Elliot, 1990) porque es “adecuado para analizar problemas en el entorno educativo” (p. 163). **Conclusiones**: “Al aplicar la estrategia, el progreso en cada nivel es muy pequeño en comparación con un número considerable de casos de reprobados” (p. 170).

Macías, E. A. (2017). En su tesis titulada “*Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la unidad educativa Oswaldo Villamil Aúz, cantón Quevedo*”. Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación Carrera Educación Básica, Quevedo, Ecuador. Tiene por **objetivo:** “determinar la incidencia de la Comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, Cantón Quevedo”. **Metodología:** La muestra incluyó a 196 estudiantes de una institución educativa estatal en el área de San Martín de Porres. **Conclusión:** “La aplicación del plan de lectura como recurso didáctico en el proceso de mejora del rendimiento académico es muy beneficiosa, por lo que los docentes deben ser más dinámicos, pragmáticos, motivadores e innovadores en clase, y considerar todo lo que esto generará un aprendizaje y desarrollo significativo. Habilidad, destrezas y habilidades, sin restricciones para los estudiantes” (p. 59).

Sellán, V., y Luis, J. (2018) en su tesis titulada “*La comprensión lectora en el rendimiento académico*”. Tesis del pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Plantea como **objetivo:** “Determinar la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico mediante los métodos” (p. 7). **Metodología:** El método de investigación utilizado es un método mixto de cualitativo y cuantitativo. **Conclusión:** “La comprensión de textos es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la carencia en la comprensión influye directamente en el rendimiento académico, La buena comprensión es la base del buen aprendizaje. Los estudiantes se dan cuenta de

su importancia y los docentes hacen contribuciones en este proceso” (p. 74). “Hay una gran falta de contribuciones a la promoción de la educación de los estudiantes, tanto estudiantes como docentes confirman que no han recibido suficiente atención y cooperación de sus padres en el proceso de lectura, ni han fomentado ni cultivado los buenos hábitos de lectura de los estudiantes” (p. 75). “El uso de software educativo mejora el proceso educativo al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y su integración es importante para una educación de alta calidad” (p. 76).

2.1.2.- Estudios previos a nivel nacional

Piñas, K., y Piñas, J. (2018), en su tesis titulada “*Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA Pacífico-Huancayo*”. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Tiene como **Objetivo:** “determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA Pacífico – Huancayo 2017”. **Metodología:** “Esta investigación corresponde a la investigación descriptiva porque intenta dar respuesta a una pregunta teórica y tiene como objetivo describir la realidad que aparece en un entorno espacio-temporal determinado” (Sánchez y Reyes, 2006). De acuerdo a la naturaleza del estudio de investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo correlacional. **Conclusiones:** “Con referencia a la aplicación del desarrollo del componente Expresión y comprensión oral, se evidenció que en promedio un 42,5% alcanzó un dominio alto, el 50% dominio medio y 7,5% dominio bajo” (p. 23).

Chaúd C., (2016) en su tesis titulada *“Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco”*. Tesis de Post grado, Maestría en Psicología, Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Tuvo como **Objetivos:** “analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal; y comparar la comprensión lectora entre los alumnos de primer año de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales” (p. 17). **Metodología:** Sánchez y Reyes (2009) señalaron que “esta encuesta corresponde al nivel de materialidad descriptiva, y el tipo es descriptivo porque muestra las características de la relación entre comprensión lectora y desempeño escolar en el campo de la comunicación. El diseño utilizado corresponde al diseño de la encuesta relacionada” (p, 30). **Conclusiones:** “Existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de primer grado de educación secundaria de una institución educativa estatal y de otra no estatal del distrito de Surco” (p. 45). “Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Surco” (p. 45). “Existe una relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa no estatal del distrito de Surco” (p. 46). “Existe una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de primer año

de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal, siendo los estudiantes de la institución educativa no estatal los que obtienen puntuaciones más elevadas” (p. 46).

Espilco, N. (2017), en su tesis titulada *“La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete”*. Tesis de Postgrado, Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Pedagogía, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Presentó el siguiente **objetivo**: “determinar la relación que existe entre comprensión de lectura con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete”. **Metodología**: Este trabajo de investigación se basa en métodos cuantitativos porque, como dijo Hernández (2006), “Los métodos cuantitativos utilizan la recolección de datos para probar hipótesis basadas en medidas numéricas y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El diseño utilizado es un diseño descriptivo relacionado, ya que este tipo de investigación tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (en determinadas circunstancias)” **Conclusiones**: “Con base en los hallazgos, podemos estar seguros de que las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de la especialización en administración, turismo y hotelería en la Universidad de Canet son pobres o insuficientes” (p. 88). “También podemos decir que, con base en los hallazgos, podemos confirmar que los estudiantes de administración, turismo y hostelería de la Universidad de Canet tienen un bajo rendimiento académico. De acuerdo con los resultados del nivel de comprensión

lectora, los estudiantes de administración, turismo y hotelería de la Universidad de Canet son literalmente inaceptables a nivel inferencial y crítico² (p. 89). “Entre los resultados encontrados entre la variable comprensión lectora y rendimiento académico, encontramos un valor de $r = 0,763$ y significación $p = 0,000$, por lo que, debido a que el valor es menor a $0,05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Por tanto, los resultados muestran que existe una relación significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico” (p. 90).

2.2.- Bases Teóricas

La presente investigación examinó la comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para ello presentamos las siguientes bases teóricas que utilizamos como soporte científico al presente estudio.

2.2.1 Comprensión Lectora

Definiciones:

Vera, (2018) definió a la comprensión lectora como: “Una habilidad esencial que una persona debe desarrollar para descifrar los mensajes escritos. La lectura adquiere las herramientas necesarias para poder interpretar los diferentes tipos de lectura según el material y los objetivos marcados en el texto”. (p.16). Así mismo Cantú

(2017) definió que: “La comprensión lectora es un proceso en el que el lector construye un significado en su interacción con el texto” (p. 49).

La comprensión de lectura ocurre en la lectura a través de las experiencias del lector para que pueda extraer las ideas que no están en el texto. El lector relaciona las ideas escritas con las ideas presentadas en su mente.

Hernández (2003) mencionó que: “Los procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos” (p. 125).

Lescano, (2001) expresó que: “La comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo” (p.68-69). Asimismo, Alva. (2012) nos dice que: “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”. (p. 22).

Apullon. (2013) manifestó que: “Hay tres conceptos de comprensión lectora: el primero, que prevaleció hasta alrededor de la década de 1960, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. El segundo se ve como producto de la interacción entre pensamiento y lenguaje. Mientras que el tercero es un proceso de transacción entre el lector y el texto” (p. 14). Sin embargo, Solé, (2004) mencionó que: “La comprensión lectora tiene una doble visión conceptual: como producto y como proceso. Como producto, sería el resultado de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que luego se activa”. (p.21)

Niveles de comprensión lectora

Es un proceso complejo, el lector es capaz de traducir con sus propias palabras lo que está escrito como lo que se menciona en el texto.

Según Ortega (2012) mencionó que: “Los niveles de comprensión lectora atribuyen al lector el acto de interpretar y analizar lo escrito, es decir, conocer la esencia del contenido para luego emitir juicios y de esta forma resolver problemas”.

La comprensión lectora facilita que el alumno aprenda mejor y desarrolle sus habilidades y destrezas. Los logros que producen los niños dependen del trabajo del maestro.

Los niveles adquiridos a través de la lectura se basan en habilidades calificadas de menor a mayor complejidad. Esto a su vez requiere la sucesiva expansión del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, por lo que se debe promover la comprensión y la capacidad expresiva, porque son fundamentales en todos estos procesos.

Tipos o niveles de comprensión lectora

Según los estudios realizados en los antecedentes de la investigación, los tipos de comprensión lectora se clasifican en:

- a) **Comprensión literal.** Reconocimiento de todo el contenido que se muestra claramente en el texto (entorno escolar típico. Implica distinguir información relacionada e información auxiliar, encontrar ideas principales, determinar la causalidad, seguir instrucciones, identificar analogías, descubrir el significado y el significado de varias palabras y dominar su edad. Vocabulario básico, etc. Usaré mis propias palabras más tarde para expresa.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- Distinguir la información importante o básica de la información auxiliar.
- Sepa cómo encontrar la idea principal.
- Determinar causa y efecto.
- Seguir instrucciones.
- Identificar la secuencia de acciones.
- Determine la analogía.
- Determinar los elementos de comparación.
- Encontrar el significado de palabras con múltiples significados.
- Identificar sufijos y prefijos de uso común y darles significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

A través de este trabajo, el profesor verifica si los estudiantes pueden expresar lo que están leyendo en un vocabulario diferente, si la información se fija y se retiene

durante el proceso de lectura y si pueden recordar la información para una explicación futura.

- b) Comprensión inferencial. Active los conocimientos previos del lector y haga suposiciones sobre el contenido de acuerdo con las instrucciones y verifique o reformule el contenido mientras lee. La lectura inferencial o explicativa en sí misma es "comprensión lectora" porque es una interacción continua que puede manipular información y combinarla con conclusiones conocidas.

En este nivel, el profesor animará a sus alumnos a:

- Resultado del pronóstico.
- Deducir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir los efectos previsibles de determinadas causas.
- Entreviste las razones de ciertos efectos.
- Deduzca la lógica de clasificación.
- Deducir el significado de la frase establecida según el contexto.
- Explicar correctamente el lenguaje figurado.
- Reescribir, cambiar el texto de ciertos hechos, personajes, situaciones, etc.
- Espere un final diferente.

Esto permite a los maestros ayudar a formular hipótesis, sacar conclusiones, anticipar los comportamientos de los personajes y realizar lecturas experimentales durante la revisión.

Procesos en la comprensión lectora

Just y Carpenter (1987) definieron que: Es una actividad compleja conformada por los siguientes subprocesos:

- a.** Movimientos oculares: “Incluyen los movimientos sacádicos como las fijaciones. Los movimientos sacádicos son aquellos saltos en el seguimiento de la visión, los cuales permiten al lector detenerse brevemente en diferentes áreas de un texto. Las fijaciones ocupan entre el 90 y el 95 % del tiempo de lectura, de duración media de 250 milisegundos, que se puede acrecentar de acuerdo a la dificultad de la tarea”. (p. 247)

La información obtenida durante la mirada se registra inmediatamente en la memoria visual que pueden ser imágenes y lenguaje. La primera es almacenar información detallada en un corto período de tiempo y ser reemplazada por nueva información de estímulo, la información del lenguaje se retiene en la memoria verbal a corto plazo durante unos segundos y su capacidad es baja. De esta forma, esta información se convertirá en la materia prima utilizada para acceder al diccionario.

- b.** Acceso al léxico: “Cada persona posee un archivo mental sobre palabras a las que se le da el nombre de léxico mental o diccionario interior, al cual se accede a partir de diversas fuentes de información y se recupera el significado que es relevante”. (p. 248)

- c.** Análisis sintáctico: “Ya reconocidas las palabras y recobradas sus categorías sintácticas del léxico, la comprensión del lenguaje”. (p. 249)
- d.** “Debe fijarse en las relaciones estructurales entre estas palabras, para determinar el mensaje que se pretende transmitir” (p. 249).
- e.** La interpretación semántica: “Se aplica a los estudios de aquellos aspectos de significado que contribuyen a las condiciones de verdad o de falsedad de una frase. Esta interpretación semántica se refiere al proceso psicológico mediante el cual el lector descubre las relaciones conceptuales entre los componentes de una frase y, elabora una representación mental de esas relaciones”. (p. 250)
- f.** Realización de inferencias: “Al interpretar las frases, los lectores utilizan información de lo que dice cada frase y también la interpretación como un todo, que determina el significado y las circunstancias de acuerdo al contexto. Esta diferencia de niveles ha llevado a la noción de inferencia. Se entienden estas como un proceso cognitivo por el que lector obtiene información nueva a partir de otra información semántica dada, en un contexto determinado”. (p. 251)
- g.** Representación mental del texto: “Es una forma más profunda de comprensión de texto”. (p. 252)

Estos modelos mentales son estructuras creadas al comprender un texto específico, y cuando los lectores procesan el texto, representan los objetos y elementos a los que se refieren.

Cuando la apariencia no es buena, la comprensión será superficial, lo que afectará el aprendizaje.

2.2.2. Rendimiento Académico

Definiciones:

Escorza y Cannon. (2017), definieron al rendimiento como: “La demostración o adquisición que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que se pretendan medir las habilidades adquiridas” (p. 7).

Jiménez (2000) mencionó que: “El rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p. 21). Asimismo, Ortega, (2012) mencionó que: “El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.”. (p. 19).

Características del rendimiento académico

García (1991), expresó que: “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyó que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El desempeño afectará el proceso de aprendizaje en términos de dinámica, porque está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- En el aspecto estático, incluye los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y expresa comportamientos de logro.
- El desempeño está relacionado con métricas de calidad y juicios de valoración.
- El desempeño en sí mismo es un medio más que un fin.

- El desempeño está relacionado con propósitos éticos, incluidas las expectativas económicas, lo que requiere un desempeño basado en los modelos sociales actuales.

Tipos de rendimiento académico:

- Rendimiento suficiente. Qué necesitan los estudiantes para alcanzar las metas establecidas y las metas establecidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Rendimiento insuficiente. Más bien, esta es la situación cuando los estudiantes no han alcanzado o logrado cumplir con los contenidos establecidos que pretenden cumplir.
- Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene la habilidad acorde con el nivel requerido y se encuentra dentro de su rango.
- Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, se trata de una situación en la que el alumno no ha alcanzado el nivel esperado o mínimo en cuanto al desarrollo de las habilidades que debe poseer.

Por otra parte, Leal, aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- Rendimiento objetivo. En este caso, se utilizarán herramientas de evaluación para medir la capacidad del alumno para abordar temas específicos.
- Rendimiento subjetivo. Por el contrario, en este caso, se considerará al profesor en función de la opinión del profesor sobre el desempeño del alumno.

El desempeño académico del estudiante no es solo preocupación del maestro, sino también responsabilidad del representante, quien debe convertirse en una parte básica

de la educación de su cliente, y al mismo tiempo asegurar que el niño cumpla con las actividades designadas por la escuela.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores independientes a favor de la asignatura interfieren con los resultados académicos.

Quispe (2010), manifestó que:

En cuanto a los factores que inciden en el rendimiento académico, algunos estudios han tratado de determinar los factores que mejor explican el rendimiento. El número de materias aprobadas en un período de tiempo determinado y las diversas características de los estudiantes y sus familias como variables explicativas indican cuántos rendimientos académicos son. Dos factores explicativos: género (a las mujeres les va mejor); edad en la escuela (el mejor desempeño de los más jóvenes); crianza de los hijos (cuanto mayor es la educación de los padres, mejor es el desempeño); las horas de trabajo del estudiante y el desempeño en la escuela secundaria.

Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

“Variables individuales

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo

- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).
- Distancia de la escuela al centro educativo”

“Variables universitarias

- Características sociales e institucionales del centro de educación superior
- Infraestructura del aula y del centro de educación superior
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular” (p. 40)

En cuanto al rendimiento académico, según Jiménez, citado por Navarro (2003), mencionó que: “Corresponde al conocimiento que se ha demostrado al compararlo con una norma o un conjunto de características”. Asimismo, Pizarro, citado por Lamas (2015), señaló que:

El desempeño académico se relaciona con la manifestación de habilidades aprendidas a través de un proceso de formación; Desde este punto de vista, el rendimiento académico está íntimamente relacionado con el logro de las metas por lo que cada asignatura, propósito, se mide mediante calificaciones o evaluaciones de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas.

En cuanto a la relación entre lectura, comprensión y rendimiento académico, Grové (1982) sugirió que:

Una persona que lee trabaja de manera eficiente en los distintos escenarios de la vida, particularmente el académico en el que se encuentra la base del conocimiento generado a partir de la Comprensión de la información escrita disponible en una amplia variedad de medios; Al leer, los estudiantes pueden interpretar y evaluar críticamente el contenido del texto para identificar lo que ya saben

Brow (1982) Expresó que: “las dificultades en la comprensión lectora impactan negativamente en el rendimiento académico y la autoestima”. Asimismo, según Anderson (1988) mencionó que: “la lectura y la escritura es una habilidad esencial para la vida y desarrollo académico”. En este contexto, Sánchez (2014) señaló que: “Los estudiantes tienen problemas para comprender un texto. Te cuesta identificar ideas clave, encontrar y organizar la información que el autor está tratando de transmitir”.

2.3.- Definición de términos básicos

1. Comprensión lectora:

“Es la capacidad de concebir lo que se lee, ya sea en relación al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión total en un escrito” (Navarro, 2003).

2. Rendimiento académico:

“Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo” (Quispe, 2010) .

2.4.- Hipótesis de investigación

2.4.1.- Hipótesis general

Existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

2.4.2.- Hipótesis específicos

1. Existe relación directa entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
2. Existe relación directa entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

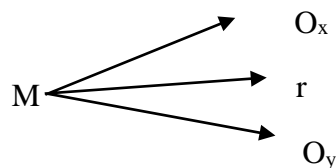
3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada corresponde a descriptiva, cuantitativa y relevante. Es descriptivo porque nos permite describir y medir dos variables de investigación: comprensión lectora y rendimiento académico. Asimismo, también es importante porque nos permite comprender la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.

3.1.2. Enfoque

El tipo de diseño que utilizamos para lograr los objetivos de esta investigación corresponde a investigación no experimental. Creemos que el diseño adecuado de este estudio es un diseño "transversal", porque los datos se recolectan en un momento y tienen como objetivo describir las variables de investigación y analizar su incidencia y correlación.

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y Muestra

La población está compuesta por estudiantes del I ciclo-2019 I de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho Universidad de Idiomas, Comunicación y Lengua Inglesa. Para llevar a cabo este trabajo de investigación, la

muestra que consideramos corresponde al mismo número de grupos de estudiantes, cuyo rango de edad es de 17 a 23 años, equivalente a 36 estudiantes.

CUADRO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2019 I

| CICLO | SECCIÓN | VARONES | MUJERES | Nº DE ESTUDIANTES |
|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| I | A | 08 | 28 | 36 |
| TOTAL | | 08 | 28 | 36 |

Fuente: Dirección Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación.

| Niveles | Cantidades | % |
|---|-------------------|----------|
| <u>Población</u> : “Estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”. | 36 | 100% |
| <u>Muestra</u> : “Estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”. | 36 | 100% |

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

TABLA 1: Operacionalización de variables e indicadores

| Variables | Dimensión | Indicador | Instrumento |
|---|------------------|--|---|
| Variable Independiente: Comprensión lectora | • Literal | Localizar información explícita | • Satisfactorio (AD y A) • Regular (B) • Insuficiente (C) |
| | | Reconocer tipos de textos | |
| | | Reconocer el propósito comunicativo | |
| | | Realizar relaciones que demuestran la comprensión | |
| | • Inferencial | Inferir el significado de palabras conocidas | |
| | | Inferir información a partir de conexiones | |
| | | Interpretar expresiones | |
| | | Inferir el significado de palabras familiares | |
| Variable Dependiente: Rendimiento Académico | • Académica | Notas promedio del I ciclo 2019 I en las diversas áreas o asignaturas. | • Satisfactorio (AD y A) • Regular (B) • Bajo (C) |

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

- Guías de Observación: Se revisó y observó el comportamiento de las personas y su comportamiento en el medio natural. El propósito es obtener cierta información necesaria para la investigación.
- Para la recolección de los datos se empleó, como instrumento, El test de Comprensión Lectora cuya autora es Hortensia Corina Vélchez de la Cruz tiene por finalidad identificar el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes.
- La forma de administración es colectiva e individual.
- Los usuarios se encuentran comprendidos entre los 17 a 23 años.
- No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 30´ y 45´ incluyendo el periodo de instrucción.
- La corrección es a mano.
- La puntuación en la práctica es un punto por respuesta correcta. El puntaje máximo es de 20 puntos.

Las preguntas del cuestionario se han extraído de herramientas utilizadas en otros estudios similares. Sin embargo, para verificar la validez de su contenido y estructura, en el estudio de la comprensión lectora y el

desempeño académico de los estudiantes se utilizó la fórmula de Kuder Richardson para realizar un juicio experto sobre el mismo y se midió su confiabilidad y consistencia realizadas en “el I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, se utilizará un cuestionario de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Procesamiento manual

En este estudio sobre comprensión lectora y desempeño académico, las preguntas de la encuesta, “en estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, como se muestra en el anexo.

3.5.2. Procesamiento electrónico

Luego de aplicar la escala a “los estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, se procedió a tabular con el software Microsoft Excel, y se procesó luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.

3.5.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador Statistical Package of social Sciences – SPSS)

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1.- Análisis de resultados

TABLA 2: Comprensión lectora

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 4 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Medio | 22 | 61,1 | 61,1 | 72,2 |
| | Alto | 10 | 27,8 | 27,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: “Ficha de observación aplicada a estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

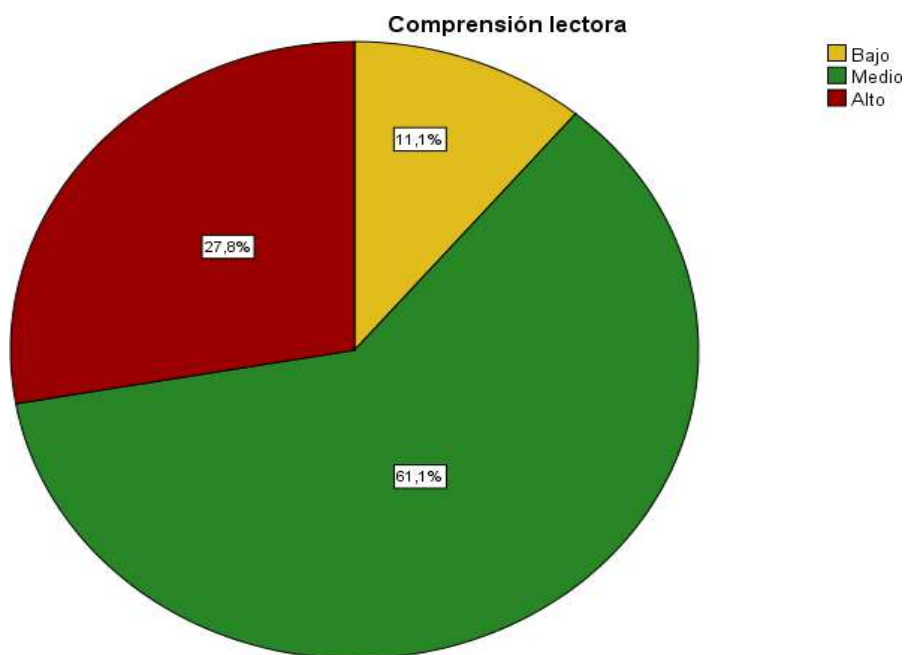


FIGURA 1: Comprensión lectora

De la figura 1, un 61,1% de los estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés mencionan que existe un nivel medio en la variable de comprensión lectora, un 27,8% un nivel alto y un 11,1% un nivel bajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

TABLA 3: Literal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 7 | 19,4 | 19,4 | 19,4 |
| | Medio | 25 | 69,4 | 69,4 | 88,9 |
| | Alto | 4 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: “Ficha de observación aplicada a estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

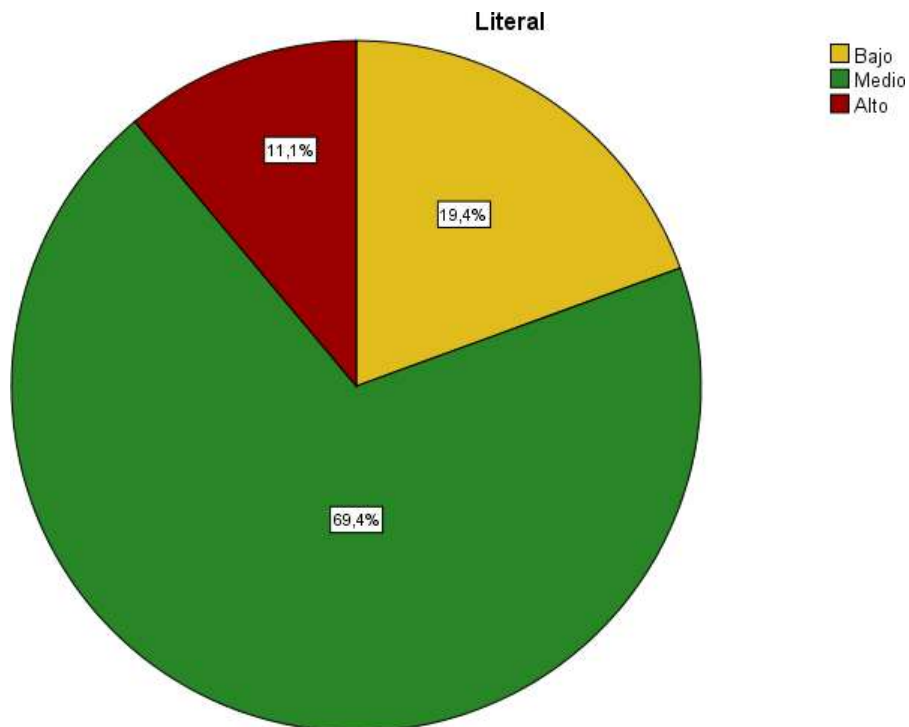


FIGURA 2: Literal

De la figura 2, un 69,4% de los estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de literal, un 19,4% un nivel bajo y un 11,1% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

TABLA 4: Inferencial

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 17 | 47,2 | 47,2 | 47,2 |
| | Medio | 17 | 47,2 | 47,2 | 94,4 |
| | Alto | 2 | 5,6 | 5,6 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: “Ficha de observación aplicada a estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

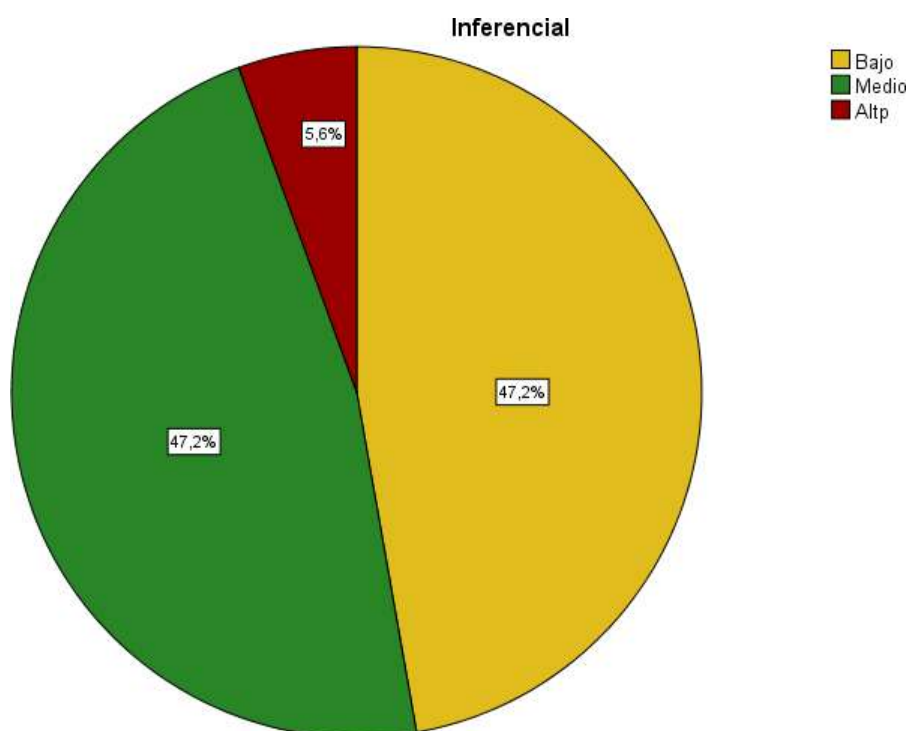


FIGURA 3: Inferencial

De la figura 3, un 47,2% de los estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés mencionan que existe un nivel medio en la dimensión de inferencial, un 47,2% un nivel bajo y un 5,6% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

TABLA 5: Rendimiento Académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 5 | 13,9 | 13,9 | 13,9 |
| | Medio | 25 | 69,4 | 69,4 | 83,3 |
| | Alto | 6 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: “Ficha de observación aplicada a estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

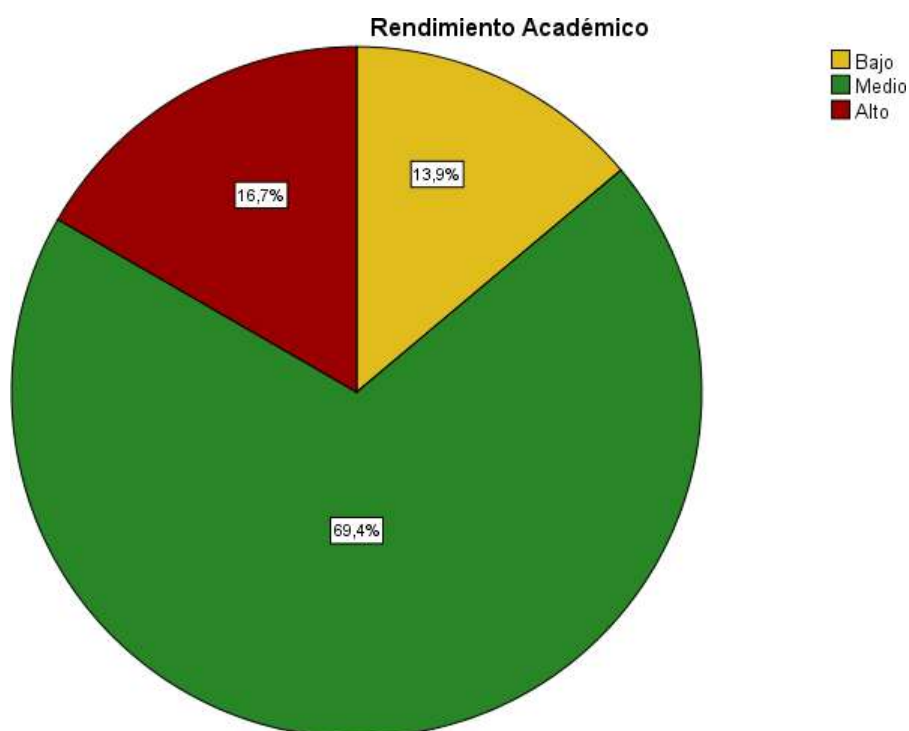


FIGURA 4: Rendimiento Académico

De la figura 4, un 69,4% de los estudiantes del I ciclo – 2019 I de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés mencionan que tienen el promedio académico de un nivel medio en la variable de rendimiento académico, un 16,7% un nivel Alto y un 13,9% un nivel bajo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

4.3.- Contratación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: “Existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Hipótesis nula: “No existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

TABLA 6: Comprensión lectora y el rendimiento académico

| | | | Comprensión lectora | Rendimiento Académico |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Comprensión lectora | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,895** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 36 | 36 |
| Rendimiento Académico | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | ,895** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 6, el coeficiente de correlación es $r = 0.895$, donde $p = 0.000$ ($p < 0.05$), la hipótesis alternativa se acepta, pero la hipótesis nula se rechaza. Por tanto, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

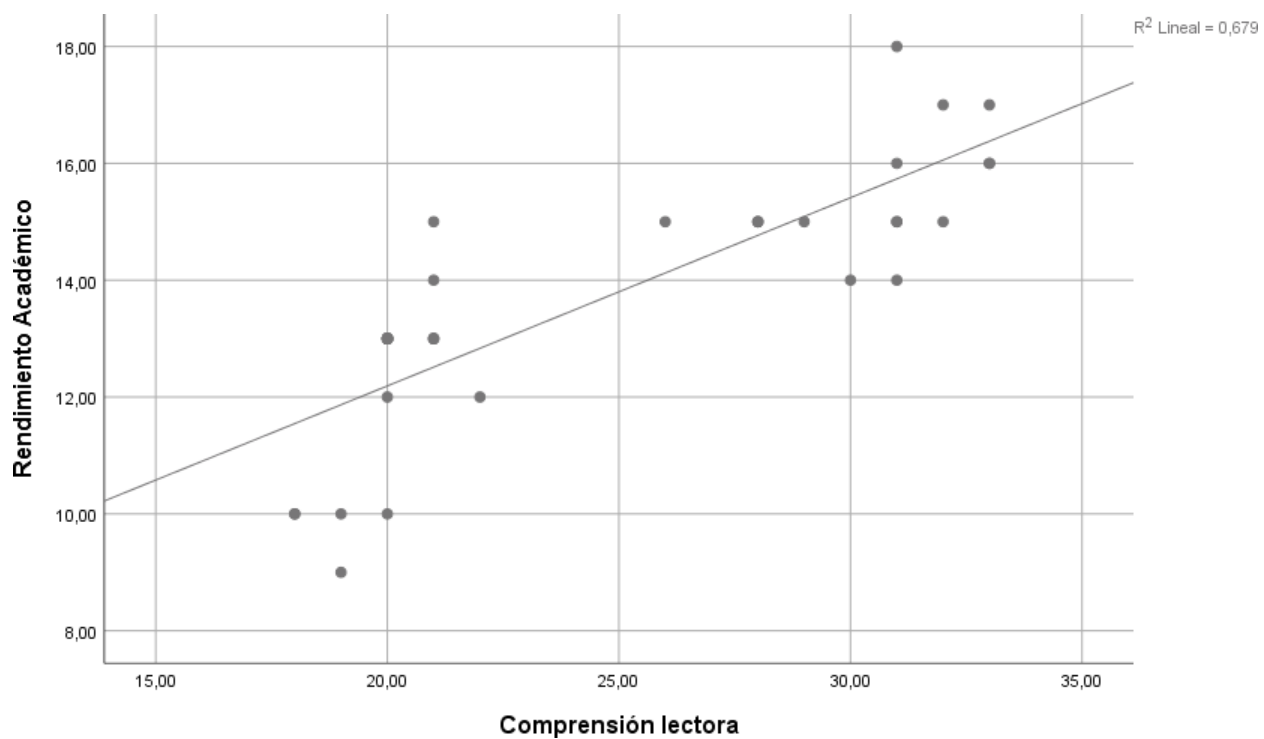


FIGURA 5: Comprensión lectora y el rendimiento académico

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: “Existe relación directa entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Hipótesis nula: “No existe relación directa entre comprensión lectora literal y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

TABLA 7: Comprensión lectora literal y el rendimiento académico

| | | | Rendimiento | |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|-----------|
| | | | Literal | Académico |
| Rho de Spearman | Literal | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,755** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 36 | 36 |
| | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | ,755** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 7, el coeficiente de correlación es $r = 0.755$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$), y la hipótesis alternativa se acepta, pero la hipótesis nula se rechaza. Por tanto, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación directa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

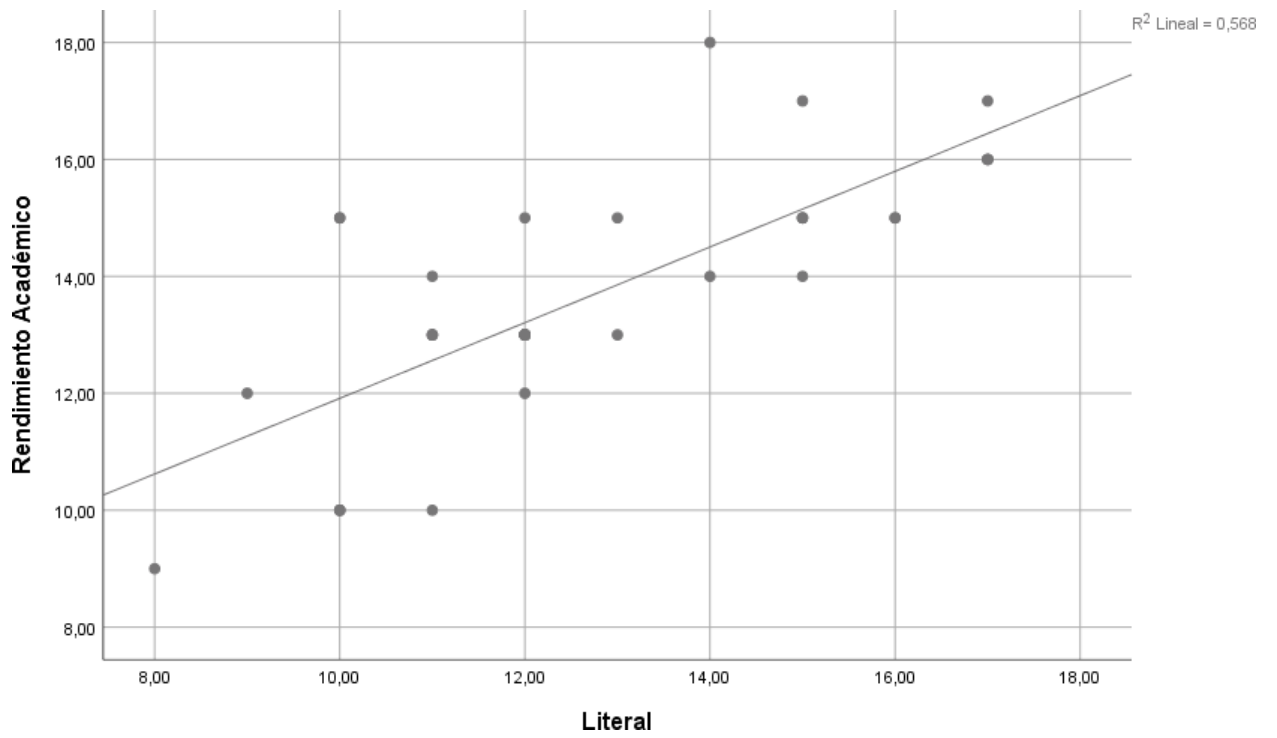


FIGURA 6: Comprensión lectora literal y el rendimiento académico

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: “Existe relación directa entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Hipótesis nula: “No existe relación directa entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

TABLA 8: Comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico

| | | | Inferencial | Rendimiento Académico |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Inferencial | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,772** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 36 | 36 |
| | Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | ,772** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 36 | 36 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 8, el coeficiente de correlación es $r = 0.772$, donde $p = 0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, pero se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, se puede comprobar estadísticamente que existe una relación directa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para comprender y comparar mejor, se proporciona la siguiente figura:

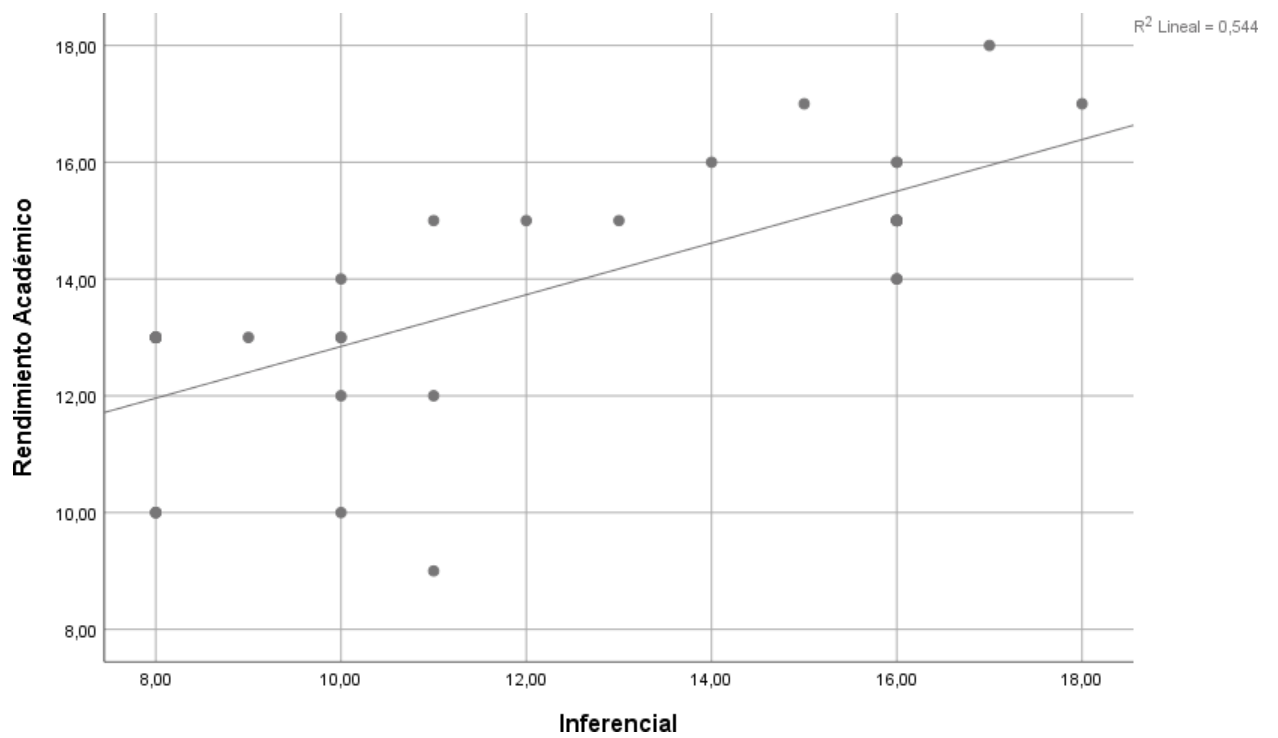


FIGURA 7: Comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.- Discusión de resultados

Los resultados estadísticos muestran que existe una relación directa entre “la comprensión lectora y el rendimiento académico entre los estudiantes del I 2019 ciclo I de Lengua, Comunicación e Lengua Inglesa, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,895, que es una muy buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables en las que se puede apreciar la primera dimensión, también existe una relación directa entre “la comprensión lectora literal y el desempeño académico entre los estudiantes del I ciclo 2019 I de Lenguaje, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que arroja un valor de 0,755, lo que representa una buena asociación.

En la segunda dimensión, también podemos ver que existe una relación directa entre “la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico entre los alumnos del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación y Lengua Inglesa, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho”, debido a la correlación entre Spearman que devuelve un valor de 0,772, que es una buena asociación. Llegados a este punto, coincidimos con lo dicho por Vera (2018) al definir “la comprensión lectora como una habilidad fundamental que los individuos necesitan desarrollar para decodificar mensajes escritos. A través de la lectura se adquieren las herramientas necesarias para poder interpretar los diferentes tipos de lectura según el tema y los objetivos planteados en el texto”. (pág.16)

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Debido a la correlación de Spearman, que da un valor de 0.895, existe una correlación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I para Lengua, Comunicación e inglés, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho muy buena Asociación.
2. **Segunda:** A partir de la correlación de Spearman, que da un valor de 0,755, existe una correlación directa entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en los alumnos del I ciclo I de Lenguaje, Comunicación e Inglés 2019, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho. representan una buena unión.
3. **Tercera:** Debido a la correlación de Spearman, que da un valor de 0,772, existe una correlación directa entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo I 2019 de Lengua, Comunicación e inglés, José Faustino Sánchez Carrión - Universidad de Huacho uno. buena asociación.

6.2.- Recomendaciones

- 1).-** Realizar investigaciones relacionadas con variables probadas en muestras más amplias a nivel nacional para estandarizar y establecer estándares más específicos para comprender la comprensión lectora y el desempeño académico de diferentes estudiantes universitarios peruanos.

- 2).-** Identificar otras variables relacionadas con el estudio del proceso de comprensión lectora y el rendimiento académico con el fin de optimizar la mejora de su aprendizaje de los alumnos en las universidades.

- 3).-** Utilizando los instrumentos de medición utilizados en esta encuesta, podemos obtener datos de medición precisos mediante el análisis de las características del trabajo de la encuesta..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1.- Fuentes bibliográficas

- Alva, G. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.*
- Anderson, A. (1988). *Escuchar*. Oxford: University Press.
- Brown, D. (1982). *Diagnóstico y corrección de lectura*. New Jersey: Prentice Hall.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Bloomington: Palibrio.
- Chaúd C., S. C. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Tesis de Post grado, Maestría en Psicología, Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.*
- Durango Herazo, Z. R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (51), 156-174.
- Escorza, Y., y Cannon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Ciudad de México: Editora Nómada.
- Espilco Santos, N. P. (2017). *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete*. Tesis de Postgrado,

Maestría en Ciencias de la Educación, con mención en Pedagogía, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- García Palacios, (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Grové, M. (1982). *Educación correctiva en la escuela primaria*. Educational Publishers, Haum.
- Hernández, D. (2003). *Teorías del aprendizaje y tecnologías de la enseñanza*. México: Trillas.
- Jiménez Hernández, Manuel. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. Revista de Estudios. 24, 21-48.
- Just, M. y Carpenter, P. (1987). *La psicología de la lectura y la comprensión del lenguaje*. Londres: Allyn and Bacon.
- Macías Mosquera, E. A. (2017). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la unidad educativa "Oswaldo Villamil Aúz", cantón Quevedo*. Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación Carrera Educación Básica, Quevedo, Ecuador.
- Pascual-Gómez, I., y Carril-Martínez, I. (2017). *Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria*. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 16(1), 7-17.
- Piñas Casas, K., y Piñas Casas, J. K. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA Pacífico-Huancayo*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

- Sánchez, J. (2014). *Lectoescritura, más que leer, comprender*. República Dominicana: Universidad Federico Henríquez y Carvajal, Facultad de Ciencias y Humanidades.
- Sellán, V., y Luis, J. (2018) *La comprensión lectora en el rendimiento académico*. Tesis del pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Solé, I. (2004) *Estrategias de lectura*. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.

Referida a la metodología de investigación

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.
- APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.
- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.
- Hernández Díaz, Fabio (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia*, Mc Graw Hill.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.
- Pérez T. (1995). *Técnicas de estudio*, Lima, editorial San Marcos
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional*. Segunda Edición, Ed. Lima.

- Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Editorial Trillas. México.
- Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria* Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.
- Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)
- Ugarriza, N. (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educativa* 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2.- Fuentes electrónicas

- Apullon, M. G. (2013). Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5821/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20MARIA%20CAIZA%20%281%29.pdf>
- Lamas. (2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Navarro, R. E. (2003.). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana de Calidad. Volumen vol. 1, núm. Tomado <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>. España.
- Ortega, R. Z. (2012). Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- Quispe, J. T. (2010). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Rojas Velásquez, F. y María C. Yáñez. (2006) Las Pistas Contextuales en la Comprensión de la Lectura. Universidad, Simón Bolívar, Venezuela. En Revista Iberoamericana de Educación (OEI). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/451rojas.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo 3: Instrumento de recolecta de datos

Anexo 4: Tabla de datos (base de datos)

Anexo 1 Matriz de consistencia

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--|
| Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho | <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre comprensión lectora literal y rendimiento | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre comprensión lectora literal y | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre comprensión lectora literal y | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Comprensión lectora</p> | <p>➤ Literal</p> <p>➤ Inferencial</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Localizar información explícita. • Reconocer tipos de textos. • Reconocer el propósito comunicativo. • Realizar relaciones que demuestran la comprensión. • Inferir el significado de palabras conocidas. • Inferir información a partir de conexiones. • Interpretar expresiones. • Inferir el significado de palabras familiares. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|--|
| | <p>académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho? | <p>rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. | <p>rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre comprensión lectora inferencial y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo 2019 I de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho. | <p>VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje significativo</p> | <p>➤ Académica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Notas promedio del I ciclo 2019 I en las diversas áreas o asignaturas. |
|--|---|---|--|--|--------------------|--|

Anexo 2: Instrumento de recolecta de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA**

INGLÉS

ANEXO N° 01

Test de Comprensión Lectora

“A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea cada oración con atención y determine con qué frecuencia cree que aparece cada oración. Utilice una "X" para marcar la respuesta que mejor se adapte a sus preferencias.

No hay una respuesta correcta o incorrecta, ni buena ni mala. No dedique mucho tiempo a cada respuesta.

El cerebro humano ha desarrollado un sistema informático que puede decodificar la entrada acústica muy variable en elementos importantes del lenguaje, como fonemas y palabras. Desentrañar estos mecanismos de decodificación en humanos ha sido difícil porque el registro invasivo de la actividad cortical a menudo es imposible. La representación del habla decodificada puede leer y reconocer palabras individuales directamente de la actividad cerebral durante una sola presentación de prueba de sonido. Estos resultados revelan los mecanismos neuronales utilizados para codificar los parámetros acústicos del habla epitelial auditiva humana. Los investigadores recopilaron fragmentos de pensamientos personales que descifran los comportamientos mentales desencadenados por las palabras que escucharon. Este extraordinario logro proporciona a los científicos otra perspectiva sobre cómo el pensamiento forma el lenguaje. Y aumenta el atractivo de crear dispositivos que puedan hacer que los idiotas respondan.

Aunque todavía está en su infancia, este trabajo se prepara para el desarrollo de incrustaciones cerebrales que pueden analizar los reflejos individuales y expresar palabras y

expresiones como se espera. Estos dispositivos pueden cambiar la vida de miles de personas que han perdido la capacidad de hablar debido a un accidente cerebrovascular u otras enfermedades. Se realizó un estudio en 15 pacientes en los Estados Unidos. Demostraron que el PC puede interpretar los movimientos cerebrales y copiar las palabras que escuchan, aunque en algunos casos estas palabras son difíciles de entender. Para explorar esto, estudiamos perlas magnéticas multicanal obtenidas del exterior de la corteza asociada con la voz humana por el ánodo, y examinamos cuántos signos neuronales se pueden usar para remodelar representaciones relacionadas con el sonido distintas del habla. No es fácil hacer una pequeña herramienta que pueda hacer hablar a la gente. Las palabras imaginarias codificadas por el marcador mental pueden ser difíciles de interpretar, y el equipo debe ser pequeño y funcionar de forma remota. Otro problema concebible es reconocer las palabras que los individuos necesitan expresar y el pensamiento que quieren mantener en privado. Sin embargo, un miembro del grupo, Robert Knight, un ejecutivo del Instituto de Neurociencia Helen Wells de la Universidad de California, expresó algunas preocupaciones sobre si esta innovación se puede utilizar en secreto o interrogar a criminales e intrusos temidos. Berkeley confirmó que esto todavía pertenece al ámbito de la ciencia ficción".

Extraído de: http://avances-tecnologicos.euroresidentes.com/2012_02_01_archive.html

COMPRESIÓN LITERAL (8 preguntas)

- a. ¿De acuerdo a la lectura, qué afirmación es correcta?
 - a) El experimento planteado abre el camino para el desarrollo de implantes cerebrales.
 - b) El lenguaje artificial es posible gracias a la ciencia.
 - c) Existen experimentos sobre la capacidad de articular palabras
 - d) Las señales del cerebro pueden ser descifradas con facilidad
 - e) b y d son correctas
- b. Un factor que permitiría devolver el habla a los mudos sería:
 - a) La creación de un dispositivo que descodifiquen las palabras
 - b) Descodificar las palabras
 - c) Descodificando la actividad cerebral
 - d) a y b son correctas
 - e) ninguna
- c. Según Robert Knight:
 - a) No hay posibilidad de leer la mente

- b) Tal vez en un futuro se pueda leer la mente.
 - c) Los terroristas podrían utilizar esto para sus fines.
 - d) Mantener en secreto esta tecnología sería muy provechoso.
 - e) La ciencia ficción es una posibilidad.
- d. Según la lectura, los experimentos realizados con 15 pacientes en los EE.UU:
- a) Un ordenador podría descifrar la actividad cerebral.
 - b) Un ordenador podría hablar.
 - c) Un ordenador podría reproducir cualquier palabra.
 - d) Las palabras son difíciles de reconocer
 - e) Ninguna de las anteriores
- e. Según la lectura: Las señales del cerebro que codifican las palabras imaginadas:
- a) No siempre serán de descifrado fácil.
 - b) Permiten diferenciar entre lo que quiero transmitir y lo que quiero guardar en secreto.
 - c) Facilitan el intercambio de información.
 - d) Podrían transformar la vida de los miles de personas
 - e) a, b y c son correctas
- f. Descifrar los mecanismos de cómputo que decodifican las entradas acústicas en el ser humano ha sido difícil debido a que:
- a) El cerebro humano no lo permite.
 - b) La grabación invasiva de la actividad cortical no es generalmente posible.
 - c) La actividad cortical es diferente en cada ser.
 - d) No hay información que intercambiar
 - e) Ninguna de las anteriores
- g. Según la lectura: Causas por las que las personas pierden la capacidad de hablar:
- a. Por infarto cerebral.
 - b. Por causa de alguna explosión.
 - c. Por diversas enfermedades.
 - d. Por infección e inflamación de la laringe.
 - e. a y c
- h. Una de las principales dificultades que conllevaría este dispositivo es que...
- a) No todas las personas tienen las mismas características fisiológicas.
 - b) Existen infinidad de pensamientos

- c) No discrimina entre la información que debería ser secreta y la que quiero dar a conocer.
- d) Sería muy grande, aunque inalámbrico
- e) Todas son correctas

COMPRENSIÓN INFERENCIAL (6 preguntas)

- i. El texto aborda el tema de:
 - a) El uso de los dispositivos en la salud
 - b) La nanotecnología en la salud.
 - c) Los procesos del habla.
 - d) Las limitaciones del cerebro
 - e) Todas son correctas.
- j. ¿Qué pretende expresar el autor con “Desentrañar estos mecanismos de decodificación en el ser humano ha sido difícil”?
 - a) Que el proceso del pensamiento es complejo.
 - b) Que el ser humano presenta mecanismos que no se pueden descifrar.
 - c) Que la decodificación presenta aspectos de difícil análisis.
 - d) a y b.
 - e) Ninguna de las anteriores
- k. La lectura contemplaría:
 - a) Que es imposible que las personas mudas puedan llegar a hablar.
 - b) Que la nanotecnología ha desarrollado tanto que probablemente en corto tiempo se obtendrán nuevos logros.
 - c) Que el pensamiento del hombre es muy complejo
 - d) Que no existen límites para la decodificación en el lenguaje.
 - e) Ninguno
- l. Según lo planteado en el texto, se puede afirmar que:
 - a) Existen otros ámbitos en los que la tecnología en miniatura podría aportar.
 - b) Cada día la ciencia avanza y nuevos retos se presentan para la nanotecnología.
 - c) Es probable que ya existan dispositivos que permitan restablecer el sentido auditivo en las personas
 - d) a y b son correctas
 - e) Todas son correctas.

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El valor Alpha de Cronbach sigue siendo el promedio ponderado de las correlaciones entre las variables (o elementos) en la tabla de razones. Se puede calcular de dos formas: según las diferencias o la relevancia del proyecto. Cabe señalar que ambas fórmulas son la misma versión y pueden derivarse entre sí.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,895 | 14 |

Anexo 4: Tabla de datos

| N | Comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | ST1 | X |
|----|---------------------|---|---|---|----|-------|-------------|---|---|---|----|-------|----|-------|-----|---|
| | Literal | | | | | | Inferencial | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | S1 | D1 | 5 | 6 | 7 | 8 | S2 | D2 | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | Medio | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | Medio | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | Bajo | 19 | Bajo | | |
| 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 | Bajo | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | Medio | 20 | Medio | | |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Bajo | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Medio | 26 | Medio | | |
| 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 13 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 21 | Medio | | |
| 6 | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 | Medio | 4 | 3 | 2 | 3 | 12 | Medio | 28 | Medio | | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 | Bajo | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 | Medio | 19 | Bajo | | |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 | Medio | 21 | Medio | | |
| 9 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 10 | 5 | 2 | 3 | 4 | 14 | Medio | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | Medio | 30 | Medio | | |
| 11 | 4 | 2 | 5 | 1 | 12 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 22 | Medio | | |
| 12 | 5 | 2 | 2 | 5 | 14 | Medio | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | Alto | 31 | Alto | | |
| 13 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 14 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 | Medio | 28 | Medio | | |
| 15 | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Medio | | |
| 16 | 5 | 2 | 5 | 3 | 15 | Medio | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Medio | 31 | Alto | | |
| 17 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 18 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | Alto | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 | Medio | 32 | Alto | | |
| 19 | 2 | 4 | 4 | 1 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Medio | | |
| 20 | 3 | 2 | 5 | 3 | 13 | Medio | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Medio | 29 | Medio | | |
| 21 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 22 | 5 | 5 | 3 | 4 | 17 | Alto | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | Medio | 31 | Alto | | |
| 23 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 24 | 5 | 2 | 3 | 5 | 15 | Medio | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | Alto | 33 | Alto | | |
| 25 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 26 | 5 | 5 | 3 | 2 | 15 | Medio | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | Medio | 31 | Alto | | |
| 27 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | | |
| 28 | 5 | 2 | 5 | 5 | 17 | Alto | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Medio | 33 | Alto | | |
| 29 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 30 | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 | Medio | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | Medio | 28 | Medio | | |
| 31 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | Medio | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | Bajo | 21 | Medio | | |
| 32 | 5 | 2 | 5 | 5 | 17 | Alto | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Medio | 33 | Alto | | |
| 33 | 2 | 5 | 1 | 4 | 12 | Medio | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | Bajo | 20 | Medio | | |
| 34 | 5 | 3 | 3 | 4 | 15 | Medio | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | Medio | 31 | Alto | | |
| 35 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 | Bajo | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | Bajo | 18 | Bajo | | |
| 36 | 5 | 2 | 5 | 4 | 16 | Medio | 4 | 3 | 4 | 5 | 16 | Medio | 32 | Alto | | |

| N | Rendimiento Académico | | | | | | | Y |
|----|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|-------|
| | Académica | | | | | | Promedio | |
| | Nota_1 | Nota_2 | Nota_3 | Nota_4 | Nota_5 | Nota_6 | | |
| 1 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 3 | 11 | 12 | 10 | 11 | 8 | 10 | 10 | Bajo |
| 3 | 11 | 12 | 10 | 11 | 16 | 10 | 12 | Medio |
| 4 | 14 | 15 | 15 | 13 | 16 | 15 | 15 | Medio |
| 5 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 6 | 13 | 14 | 15 | 14 | 17 | 16 | 15 | Medio |
| 7 | 10 | 8 | 8 | 10 | 9 | 11 | 9 | Bajo |
| 8 | 14 | 15 | 15 | 13 | 16 | 15 | 15 | Medio |
| 9 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 10 | 13 | 14 | 15 | 12 | 13 | 16 | 14 | Medio |
| 11 | 11 | 13 | 10 | 14 | 11 | 10 | 12 | Medio |
| 12 | 16 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | Alto |
| 13 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 14 | 13 | 16 | 15 | 15 | 13 | 16 | 15 | Medio |
| 15 | 13 | 15 | 14 | 12 | 14 | 14 | 14 | Medio |
| 16 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 14 | 15 | Medio |
| 17 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 18 | 17 | 16 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | Alto |
| 19 | 11 | 12 | 15 | 11 | 14 | 13 | 13 | Medio |
| 20 | 14 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | Medio |
| 21 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 22 | 13 | 16 | 15 | 17 | 17 | 16 | 16 | Alto |
| 23 | 11 | 12 | 10 | 11 | 8 | 10 | 10 | Bajo |
| 24 | 16 | 15 | 17 | 18 | 16 | 17 | 17 | Alto |
| 25 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 26 | 13 | 13 | 15 | 14 | 13 | 16 | 14 | Medio |
| 27 | 11 | 10 | 9 | 11 | 10 | 10 | 10 | Bajo |
| 28 | 14 | 15 | 15 | 18 | 16 | 15 | 16 | Alto |
| 29 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 30 | 13 | 16 | 15 | 13 | 17 | 16 | 15 | Medio |
| 31 | 11 | 12 | 14 | 11 | 14 | 15 | 13 | Medio |
| 32 | 15 | 15 | 15 | 18 | 16 | 15 | 16 | Alto |
| 33 | 12 | 10 | 14 | 16 | 14 | 12 | 13 | Medio |
| 34 | 13 | 16 | 15 | 14 | 15 | 16 | 15 | Medio |
| 35 | 11 | 12 | 10 | 11 | 8 | 10 | 10 | Bajo |
| 36 | 14 | 15 | 15 | 13 | 16 | 15 | 15 | Medio |