

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENGEMBANGKAN MORAL DAN NILAI AGAMA ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**ZELFIRA**

**NIM. 11810923440**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H / 2022 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENGEMBANGKAN MORAL DAN NILAI AGAMA ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**ZELFIRA**

**NIM. 11810923440**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H / 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul *penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru* yang ditulis oleh Zelfira, NIM.11810923440 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 November 2022


Menyetujui:

Ketua Jurusan PIAUD



Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.  
NIP. 197305142001122002

Pembimbing



Dewi Sri Suryanti, S.Ag., M.S.I.  
NIP. 197206122005012003



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru* yang ditulis oleh Zelfira' NIM.11810923440 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Rabiul Awal 1444 H / 26 Oktober 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1444 H  
10 November 2022

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



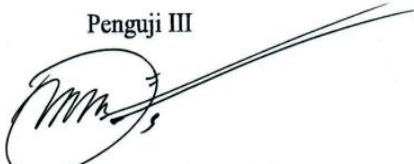
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Pd.

Penguji II



Nurkamelia Mukhtar AH, M. Pd.

Penguji III



Dr. Zuhairansyah Arifin, M. Ag.

Penguji IV



Nurhayati, S.Pd,I, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 0630521 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zelfira  
Nim : 11810923440  
Tempat/Tanggal lahir : Ranah Sungkai, 22 Maret 2000  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 November 2022

Yang membuat pernyataan,



Zelfira

NIM. 11810923440

iii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini

Skripsi ini dengan judul : “Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar peneliti, khususnya yang peneliti cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda H. Amnar dan Ibunda Darmisa (alm) yang tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III beserta staf.

Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. Dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd kons. beserta staf.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr.Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd.Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf.

Dewi Sri Suryanti S.Ag., M.S.I. selaku pembimbing skripsi dan sekaligus penasehat akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti

Bapak ibu dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuan serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.

Teruntuk ucapan spesial buat sahabat seperjuanganku Sinta Bela dan Yeni Muttaqinah, terimakasih telah menemani perjalanan penuh makna ini dengan segala rasa sayang yang diberikan semoga setiap do'a dan kebaikan yang kamu persembahkan Allah SWT rahmati dan memberkahimu sahabat.

7. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang namanya tidak dapat peneliti cantumkan satu persatu dan almamater UIN Suska Riau

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin yaa rabbal'aalamiin.

Pekanbaru, 10 November 2022

Penulis

Zelfira

NIM.11810923440

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



”Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, tambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana”.

(QS. Lukman: 27)

### Akhirnya tercapai juga...

Sebuah perjalanan perjuangan yang penuh tantangan  
Berhasil kutempuh berawal dari suka dan duka, menunduk  
Meski terbentur mengelak meski terjatuh, pahit dan getirnya  
yang kurasakan saat melangkah dicelah-celah perjalanan  
Studiku, namun seakan hilang tanpa bekas di saat

Keberhasilan bersamaku...

### Ayahanda dan ibundaku...

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahanda  
Dan ibundaku. Doamu hadirkan keridhaan untukku,  
Petuah mutuntunkan jalanku, dekapmu berka hihidupku, diantara  
Perjuangan dan tetesan doa malammu dan sebaith doa telah merangkul diriku,  
Menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam studiku.

Dengan kerendahan hati yang tulus, Bersama keridhaan-Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayahanda H. Amnar, Ibunda Darmisa. Terimakasih juga saya ucapkan untuk kakak dan adikku tercinta Nurafiza, Fatmawati, Amd.Keb., Nelyati, SE, dan Putri Astrik Anggraini yang selalu memberikan semangat tiada henti dalam menyelesaikan tugas akhir ku ini.

### Orang terdekatku...

Sebagai tanda terimakasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk (Yeni Muttaqinah dan Sinta Bela). Terimakasih telah memberi semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semogado'a dan semua hal yang terbaik yang kalian berikan menjadikanku orang yang baik pula.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Zelfira, (2022) : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *Eksperimen* dengan *One Group Pre-test Post-test Design*. Populasi yaitu seluruh siswa TK Waldha Al-Islamy yang berjumlah 72 anak, sampel pada penelitian ini menggunakan *random sampling* yang berjumlah 12 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *paired test-t* dengan bantuan program SPSS Windows ver.24. Hasil analisis data diperoleh dari hitungan uji Wilcoxon Signed Rank Test, Maka nilai  $Z = -3,065$  dengan *p value* (Asymp. Sig. 2 tailed) sebesar  $0,002 < 0,05$  (batas kritis peneliti) sehingga keputusan hipotesis yang diambil adalah  $H_a$  yakni ada penerapan yang signifikan antara model pembelajaran kontekstual terhadap perkembangan moral dan nilai agama anak di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru dengan hasil yang di dapat dari rumus gain sebesar 48,14% yang termasuk dalam kategori sedang. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual dapat mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.

**Kata kunci : Model Pembelajaran Kontekstual, Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama**

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ABSTRACT

**Zelfira, (2022): The Implementation of Contextual Learning Model in Developing Moral and Religious Values of 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Waldha Al-Islamy Pekanbaru**

This research aimed at finding out the implementation of Contextual learning model in developing moral and religious values of 5-6 years old children at Kindergarten of Waldha Al-Islamy Pekanbaru. It was an experimental research with one group pretest posttest design. All of students at Kindergarten of Waldha Al-Islamy Pekanbaru were the population of this research, and they were 72 students. Random sampling technique was used in this research, and the samples were 12 students. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was paired t-test with SPSS 24 program. The data analysis result was obtained from Wilcoxon signed rank test, the score of Z was -3.065, and p value (Asymp. Sig. 2 tailed) 0.002 was lower than 0.05 (researcher's critical limit), so  $H_0$  was accepted. There was a significant implementation of Contextual learning model in developing moral and religious values of children at Kindergarten of Waldha Al-Islamy Pekanbaru with the result obtained from gain formula 48.14%, and it was on moderate category. So, it could be concluded that the implementation of Contextual learning model could develop moral and religious values of 5-6 years old children at Kindergarten of Waldha Al-Islamy Pekanbaru.

**Keywords:** *Contextual Learning Model, Developing Moral and Religious Values*

## ملخص

زيلفيرا، (٢٠٢٢): تطبيق نموذج التعليم السياقي لتطوير القيم الأخلاقية والدينية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الولد الإسلامي بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تطبيق نموذج التعليم السياقي لتطوير القيم الأخلاقية والدينية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الولد الإسلامي بكنبارو. ونوعه هو بحث تجريبي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. ومجتمعه جميع تلاميذ روضة أطفال الولد الإسلامي بكنبارو وعددهم ٧٢ تلميذاً، وعدد عيناته ١٢ تلميذاً تم الحصول عليهم من خلال تقنية أخذ العينات العشوائية. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات اختبار وملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار-ر بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لويندوز لإصدار ٢٤. ونتيجة تحليل البيانات تم الحصول عليها من حساب اختبار ويلكوكسون، فقيمة  $Z = -3,065$  بقينة  $p$  (Asymp. Sig. 2 tailed) بمدى  $0,002 < 0,05$  (حد نقد الباحثة) فالفرضية المقبولة هي فرضية بديلة، هناك تطبيق هام بين نموذج التعليم السياقي وتطوير القيم الأخلاقية والدينية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الولد الإسلامي بكنبارو، ونتيجة تم الحصول عليها من صيغة الكسب  $48,14\%$  وهي تكون في مستوى متوسط. بناء على ما تقدم، استنتج بأن تطبيق نموذج التعليم السياقي يحسن القيم الأخلاقية والدينية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الولد الإسلامي بكنبارو.



الكلمات الأساسية: نموذج التعليم السياقي، تطوير القيم الأخلاقية والدينية



## DAFTAR ISI

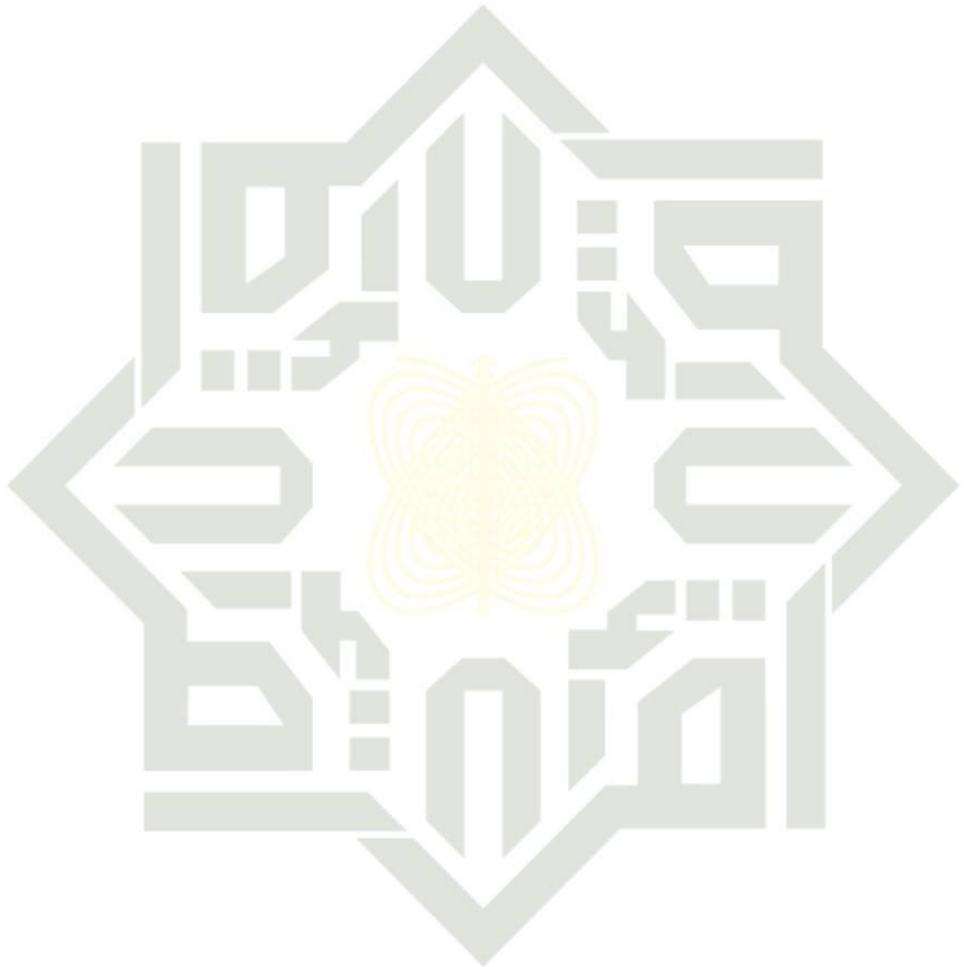
<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	9
C. Penegasan Istilah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran Kontekstual .....	14
B. Pengembangan Moral .....	21
C. Pengembangan Nilai Agama.....	25
D. Penelitian Relevan .....	31
E. Konsep Operasional .....	33
F. Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	36
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	37
C. Subjek Dan Objek Penelitian .....	37
D. Populasi Dan Sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Data .....	40
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi penelitian.....	41
B. Penyajian Data .....	46
C. Analisis Hasil Penelitian .....	72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A.	Kesimpulan .....	77
B.	Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>82</b>



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	One Group Pretest-PostTest Design .....	36
Tabel IV.1	Data Sarana dan Prasarana TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.	43
Tabel IV.2	Data Tenaga Kependidikan & Pendidik TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	44
Tabel IV.3	Data Siswa/Anak TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	45
Tabel IV.4	Uji Normalitas .....	46
Tabel IV.5	Uji Korelasi .....	47
Tabel IV.6	uji pretest dan posttest pada kelas .....	48
Tabel IV.7	Kategori Gain Ternormalisa.....	50
Tabel IV.8	Gambaran Umum Perkembangan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru ( <i>Pretest</i> ) Pada Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.9	Rekapitulasi Kemampuan Perkembangan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.....	52
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru Pada Treatment Pertama.....	55
Tabel IV.11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru Pada Treatment Kedua.....	57
Tabel IV.12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru Pada Treatment Ketiga .....	59
Tabel IV.13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	62
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Data Treatmen Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	64
Tabel IV.15	Gambaran Umum Mengenai Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru Setelah Perlakuan Posttest.....	66
Tabel IV.16	Gambaran Umum Data Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.....	68
Tabel IV.17	Rekapitulasi Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Sebelum Dan Sesudah Di Berikan Perlakuan Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	70



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Diagram Perkembangan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru Sebelum Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) Kelas Eksperimen .....	53
Gambar IV.2	Diagram Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru Setelah Perlakuan ( <i>Posttest</i> ) Kelas Eksperimen .....	69
Gambar IV.3	Diagram Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	71

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi Variabel X Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.....	82
Lampiran 2	Pedoman Observasi Variabel Y Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.....	84
Lampiran 3	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y ( <i>Pretest</i> ) .....	85
Lampiran 4	Lembar Instrument Observasi Variabel Y ( <i>Posttest</i> ).....	86
Lampiran 5	Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	91
Lampiran 6	Rekapitulasi Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	93
Lampiran 7	Data Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru .....	95
Lampiran 8	Catatan Hasil pengolahan Data .....	96
Lampiran 9	Surat Izin Pra-Riset .....	104
Lampiran 10	Surat Izin Riset .....	105
Lampiran 11	Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu .....	106
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian .....	107
Lampiran 13	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal .....	108
Lampiran 14	Surat Pembimbing Skripsi .....	109
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	110
Lampiran 16	Dokumentasi .....	122
Lampiran 17	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y ( <i>Pretest</i> ) .....	127
Lampiran 18	Lembar Instrumen Observasi Variabel Y ( <i>Posttest</i> ).....	139



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Masa usia dini adalah masa emas perkembangan anak dimana semua aspek perkembangan dapat dengan mudah distimulasi. Periode emas ini hanya berlangsung satu kali sepanjang rentang kehidupan manusia. Oleh karena itu, pada masa usia dini perlu pengasuhan, kesehatan, pendidikan, dan perlindungan, serta *asesmen* perkembangan anak.<sup>1</sup>

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan anak sejak dini, yang dilakukan melalui Pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohaninya agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki Pendidikan dasar dan kehidupan tahap berikutnya. Sedangkan pengembangan anak usia dini adalah upaya yang dilakukan oleh masyarakat atau pemerintah dalam mengembangkan potensinya secara bertahap baik aspek pendidikan, gizi, maupun kesiapan<sup>2</sup>. Pendidikan anak usia dini ini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada petakan dasar ke arah pertumbuhan dan enam aspek perkembangan yaitu: perkembangan moral dan agama, fisik (koordinasi motorik kasar dan halus), kecerdasan/kognitif (daya pikir, daya cipta), sosio-emosional (sikap dan emosi)

<sup>1</sup>Habiburahman, dkk, *Asesmen Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Hijas Pustaka Mandiri, 2020), hlm. 11

<sup>2</sup>Purnamasari, A, Nurhayati, N. (2018) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak, KINDERGARTEN: *Jurnal Of Islamic Early Childhood Education*, 1 (2), hlm. 125

bahasa dan seni sesuai keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui anak usia dini.<sup>3</sup>

Model merupakan gambaran tentang sesuatu, bagaimana hendaknya dan bagaimana adanya sesuatu itu. Model adalah sesuatu gambaran tentang sesuatu yang memperjelas berbagai kaitan diantaranya unsur-unsur yang ada.<sup>4</sup> Model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan untuk pedoman dalam merencanakan pembelajaran didalam kelas. Model pembelajaran adalah pola interaksi antara siswa dengan guru di dalam sebuah kelas yang menyangkut pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.<sup>5</sup>

Proses pembelajaran adalah usaha yang dibuat agar siswa belajar, sering disebut juga peristiwa belajar (*event of learning*) yaitu usaha menjadikan siswa berubah tingkah lakunya ke arah yang lebih baik.<sup>6</sup>

Pembelajaran kontekstual, menurut Blanchard, merupakan suatu konsepsi pembelajaran yang membantu guru/dosen dalam mengkaitkan materi kuliah dengan kehidupan nyata, dan memotivasi siswa/mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dipelajarinya dengan kehidupan mereka.<sup>7</sup> Menurut

<sup>3</sup>Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016) hlm. 2

<sup>4</sup>Imbran Iqbal, *Model Pendekatan Bermain Pada Peningkatan Kesegaran Jasmani Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm. 1

<sup>5</sup>*Op Cit* hlm. 3

<sup>6</sup>Ninda, *Model Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect Dan Review) With Pop Up Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreativitas Belajar Siswa*, (Jawa Tengah: Sarnu Untung, 2020), hlm. 1

<sup>7</sup>Hartoyo, Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kompetensi Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran, *Journal Kependidikan*, tahun xxxix, nomor 1, mei 2009, hlm. 95

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurhadi,dkk, pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang memungkinkan siswa menguatkan, memperluas, dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan akademik mereka dalam berbagai macam tatanan dalam sekolah dan luar sekolah agar dapat memecahkan masalah-masalah yang disimulasikan yang terjadi dalam hubungan yang erat dengan pengalaman sesungguhnya.<sup>8</sup>

Strategi pembelajaran kontekstual ini merupakan suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pembelajaran yang dipelajarinya dengan mengaitkan materi tersebut dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari sehingga siswa memiliki pengetahuan/keterampilan yang secara fleksibel dapat diterapkan dari satu permasalahan/konteks lainnya. Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dengan melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif, yakni: konstruktivisme, bertanya, menemukan, masyarakat belajar, pemodelan, dan penilaian sebenarnya.<sup>9</sup>

Menurut peneliti model pembelajaran kontekstual ini bertujuan untuk mengajak anak pada suatu aktivitas yang mengkaitkan materi akademik dengan konteks kehidupan sehari-hari, dan dalam belajar itu tidak hanya sekedar menghafal tetapi perlu dengan adanya pemahaman.

<sup>8</sup>Suharti, dkk, *Strategi BelajarMengajar*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020), hlm.

<sup>9</sup>Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Prenada Media Grub, 2011),hlm. 90-91



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan moral dan spiritual perlu dikenalkan kepada anak sejak anak usia dini sebagai upaya pembentukan generasi yang kokoh secara spiritual dan santun dalam hal moral. Sejatinya setiap manusia sejak lahir membawa potensi kecerdasan moral dan spiritual. Kecerdasan moral merupakan kemampuan manusia memahami sesuatu yang benar dan yang salah dengan keyakinan etika yang kuat dalam ucapan dan tindakan, sehingga berdasarkan keyakinan tersebut menghantarkan sebuah sikap yang benar dan terhormat. Kecerdasan moral perlu dikembangkan sejak usia dini agar generasi bangsa kedepan bukan hanya cerdas secara intelektual, namun juga memiliki kepribadian yang berbudi luhur, berakhlak karimah serta mampu memfilterasi perkembangan kebudayaan luar yang masuk ke Indonesia.<sup>10</sup>

Menurut Suseno moral adalah ukuran baik-buruknya seseorang, baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat, dan warga negara. Sedangkan Pendidikan moral adalah Pendidikan untuk menjadikan anak manusia bermoral dan bermanusiawi. Tahapan atau perkembangan moral anak di antaranya adalah tahapan kejiwaan manusia dalam mengembangkan nilai moral kepada dirinya sendiri. Sedangkan agama adalah suatu tuntunan yang tidak membuat kacau manusia atau sesuatu yang menerbitkan hidup. Secara umum tujuan pengembangan nilai agama pada diri anak adalah meletakkan dasar-dasar keyakinan dengan pola takwa kepadanya dan keindahan akhlak, cakap, percaya pada diri sendiri,serta memiliki kesiapan untuk hidup di tengah-tengah dan bersama-sama dengan masyarakat untuk menempuh kehidupan yang diridhai-

<sup>10</sup>Habibu Rahman, dkk, *Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini*, (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), hlm. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

na. <sup>11</sup> Rasulullah adalah orang sangat peduli terhadap umatnya, para sahabatnya. Ia senang kalau mereka gembira. Begitu pun sebaliknya. Rasulullah adalah tipe orang yang membaaur, pangkat dan jabatannya tidak menghalanginya untuk bertegur sapa dan berinteraksi langsung kepada para sahabatnya, meski jelata, dengan menampilkan akhlak yang mulia. Termasuk kepada anak-anak.

Setiap anak memiliki perkembangan moral yang berbeda-beda, ada yang memiliki perkembangan moral sangat baik dan ada pula yang memiliki perkembangan moral kurang baik. Hakikat dari perkembangan moral itu sendiri menurut Abu Ahmadi adalah suatu proses yang menuju ke depan dan tidak dapat diulang Kembali. Istilah moral selalu berkaitan dengan kebiasaan, aturan, atau tata cara suatu masyarakat tertentu. Termasuk pula aturan-aturan atau nilai-nilai agama yang dipegang masyarakat setempat. Nilai moral dan agama yang dimiliki setiap anak mampu menghantarkan kepada keheningan dan keindahan dalam hidup. Nilai-nilai tersebut perlu ditanamkan sejak usia dini sebagai bekal menghadapi tantangan hidup di zaman berikutnya. Sebelum anak memasuki lingkungan sosial yang lebih besar, orangtua dan keluarga memiliki peran yang sangat besar dalam mengenalkan dan menanamkan nilai-nilai kehidupan kepada anak. <sup>12</sup>

Dan salah satu kewajiban anak terhadap keluarga adalah berbakti kepada kedua orang tua, jika dilihat dari banyaknya ayat-ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang adab dan berbakti kepada orang tua, maka perintah untuk beradab dan

<sup>11</sup>Rizki Ananda, Implementasi Nilai-Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan AnakUsia Dini* volume 1, issue 1, thn 2017, hlm. 21-26

<sup>12</sup>Habibu Rahman, dkk *Op. Cit*, hlm. 4-16

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

taat kepada kedua orang tua diurutkan setelah perintah untuk taat kepada Allah SWT., dan rasulnya, maka sangat disayangkan ketika ada seorang anak yang tidak memanfaatkan kesempatan ini, sesungguhnya Ridhonya Allah SWT., kepada hambanya tergantung kepada Ridhonya orang tua kepada anaknya, begitu juga dengan murkanya Allah SWT dikarekan murkanya orang tua yang tersakiti hatinya disebabkan perilaku anak-anaknya. Diantara ayat-ayat Al-Qur'an bahkan ada yang menjelaskan bahwa jangan menyakiti, untuk mengucapkan kata “ Ah” saja kepada orang tua (ibu/bapak) merupakan perbuatan yang tidak disukai oleh Allah SWT. Hal ini dijelaskan Al-Qur'an surat Al-Isra' ayat 23 yang berbunyi:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عِنْدَكَ  
 الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا  
 قَوْلًا كَرِيمًا ﴾

*Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. jika salah seorang di antara keduanya atau Keduanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, Maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya Perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka Perkataan yang mulia.*

Dalam tafsir Ibnu Katsir ayat ini menjelaskan bahwa janganlah kamu memperengarkan kepada keduanya perkataan yang buruk, termasuk perkataan “Ah” adalah salah satu termasuk perkataan buruk yang paling ringan, janganlah kamu berbuat buruk kepadanya dan janganlah kamu memukulnya. Bagaimana jika kedua orang tua kita sudah wafat? Rasulullah SAW mengajarkan kepada kita

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

umatnya agar memohon ampun dan menunaikan janji keduanya, menghormati teman-temannya dan bersilaturahmi dengan kerabat keduanya.<sup>13</sup>

Menurut peneliti perkembangan moral bagi anak sangat penting, karena perkembangan moral merupakan perubahan yang berkaitan dengan pikiran, emosional, kebiasaan dan sikap yang dimiliki seseorang berdasarkan standar benar atau salahnya perilaku seseorang.

Aspek perkembangan nilai agama dan moral adalah aspek perkembangan yang terpenting. Perkembangan nilai agama dan moral merupakan perkembangan yang berorientasi pada keyakinan, adat istiadat, kebiasaan, dan nilai tata cara kehidupan. Kompetensi yang ingin di capai antara lain: mengenal dan mempercayai adanya, berdoa, mengucapkan salam, bisa mengenal perbuatan baik dan buruk, membiasakan diri berperilaku baik.<sup>14</sup> Hal yang perlu menjadi bahan renungan dalam mencapai keberhasilan pembentukan kepribadian anak agar mampu terwarnai dengan nilai agama adalah kegiatan pembelajaran. Maka, perlu didukung pula oleh unsur keteladanan/ccontoh yang baik dari pendidik.<sup>15</sup>

Menurut peneliti nilai agama adalah peraturan hidup yang harus diterima sebagai perintah-perintah, larangan-larangan dan ajaran-ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pada kenyataannya, proses pembelajaran di sekolah pola pembelajarannya yang dilaksanakan cenderung berorientasi akademik dan menganggap bahwa

<sup>13</sup> Indra Satia Poham, *Akidah Akhlak Pada Madrasah*, (Medan, 2022), hlm. 143

<sup>14</sup> Layliatul, S, A (2020) *Strategi Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan Pada Anak Usia Dini Di TK Islamic Center Surabaya*, KINDERGARTEN: Journal Of Islamic Early Childhood Education, 3 (1), 24

<sup>15</sup> Otib Satibi, *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai Agama*, (Universitas Terbuka, 2010), hlm. 322

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep-konsep yang ada pada diri anak tidak berkembang secara spontan, melainkan harus ditanamkan dan diserap oleh pelajaran orangtua maupun guru sehingga proses pembelajaran menjadi terhambat. Oleh sebab itu, penulis ingin mengangkat judul penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al Islamy Pekanbaru. Setelah penulis melakukan studi pendahuluan<sup>16</sup> di lokasi penelitian yaitu di TK Waldha Al Islamy Pekanbaru, bahwa guru telah melakukan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak, seperti guru mengajak anak untuk membaca do'a bersama, dan lainnya. Namun, perkembangan moral dan nilai agama anak belum meningkat dengan baik. Sehingga hasil pengamatan sementara peneliti di TK Waldha Al Islamy Pekanbaru ditemukan adanya permasalahan yaitu perkembangan moral dan nilai agama anak belum berkembang dengan baik, hal ini dapat diketahui dari beberapa gejala diantaranya:

1. Sebagian anak ada yang berkata tidak sopan kepada temannya
2. Sebagian anak tidak ikut membaca doa belajar pada saat jam pembelajaran dimulai
3. Sebagian guru kurang memahami maksud dari pembelajaran kontekstual tentang pentingnya pengembangan moral dan nilai agama pada anak.

<sup>16</sup>Observasi, 15 November 2021

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TKwaldha Al-Islamypekanbaru**”.

#### B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul diatas adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan moral dan nilai agama anak usia 5-6 Tahun dalam pembelajaran kontekstual.
2. Peneliti menganggap masalah ini menarik untuk di teliti sebab berkaitan dengan ilmu peneliti dapatkan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Untuk mengetahui lebih lanjut perkembangan moral dan nilai agama anak di TK Waldha Al-Islamy

#### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah yang ada dalam judul ini, adapun istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang di gunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran dikelas mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran,



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.<sup>17</sup>

2. Pembelajaran kontekstual, menurut Blanchard, merupakan suatu konsepsi pembelajaran yang membantu guru/dosen dalam mengkaitkan materi kuliah dengan kehidupan nyata, dan memotivasi siswa/mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dipelajarinya dengan kehidupan mereka.<sup>18</sup>
3. Nilai-nilai agama adalah konsep yang berkaitan dengan keyakinan, ketaatan, dan kebaikan. Konsep- konsep ini dapat terlihat dari perilaku agama yang diterapkan oleh seseorang. Kita dapat melihat seseorang itu memiliki keyakinan kepada Tuhan, Ketika ia melakukan ketaatan dalam beragama, dan melakukan kebaikan kepada lingkungannya. Menurut Nyoman dan Ketut, agama itu suatu ajaran yang tidak berubah, sesuatu yang kekal abadi.<sup>19</sup>
4. Aspek perkembangan nilai agama dan moral adalah aspek perkembangan yang terpenting. Perkembangan nilai agama dan moral merupakan perkembangan yang berorientasi pada keyakinan, adat istiadat, kebiasaan, dan nilai tata cara kehidupan. Kompetensi yang ingin dicapai antara lain: mengenal dan mempercayai adanya, berdoa,

<sup>17</sup>Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika BelajarSiswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm. 42.

<sup>18</sup>Hartoyo, Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kompetensi Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran, *Journal Kependidikan*, tahun xxxix, nomor 1, Mei 2009, hlm. 95

<sup>19</sup>Sri Indah Sofia, *Op.cit*, hlm 17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengucapkan salam, bisa mengenal perbuatan baik dan buruk, membiasakan diri berperilaku baik.<sup>20</sup>

Maksud dari judul di atas adalah bahwa pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata anak dalam pengembangan moral dan nilai agama anak.

**D. Rumusan Masalah****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka pokok dalam penelitian ini adalah:

- a. Meningkatkan perkembangan moral dan nilai agama anak.
- b. Menerapkan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti membuat batasan masalah sebagai berikut: “penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru”.

**3. Rumusan Masalah**

<sup>20</sup>Layliatul, S, A (2020) *Strategi Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan Pada Anak Usia Dini Di TK Islamic Center Surabaya*, KINDERGARTEN: Journal Of Islamic Early Childhood Education, 3 (1), 24

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka rumusan masalah yang akan diteliti yaitu: “Apakah penerapan model pembelajaran kontekstual dapat mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru?”.

**Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui bahwa tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kontekstual dapat mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

**a. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yakni sebagai informasi pengetahuan mengenai penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

- a) Bagi guru yaitu dapat menjadi masukan dan pertimbangan dalam menerapkan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari anak.
- b) Bagi anak yaitu dapat dijadikan sebagai upaya pengembangan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun melalui penerapan model pembelajaran kontekstual.
- c) Bagi penulis yaitu dapat dijadikan sebagai pedoman dan landasan untuk meneliti lebih lanjut terhadap pelaksanaan pembelajaran di TK Waldha Al-Islamy pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Model Pembelajaran Kontekstual

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual

Secara *kaffah* model dimaknakan sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan sesuatu hal. Sesuatu yang nyata dan dikonversi untuk suatu bentuk yang lebih komprehensif.<sup>21</sup> Dalam konteks lain, model juga dapat diartikan sebagai suatu desain yang disederhanakan dari suatu system kerja, atau sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya. Dalam konteks pendidikan, model juga diartikan sebagai kerangka konseptual yang mendeskripsikan prosedur sistematis dalam merancang, merencanakan dan mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran, untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>22</sup>

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Model pembelajaran kelas mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-

<sup>21</sup>Trianto Ibnu Badar, *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenada Media Group,2014), hlm.23.

<sup>22</sup>Delvi Eliza, Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual, *JURNAL: IlmiahIlmu Pendidikan*, vol 2 November 2013, hlm.94.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.<sup>23</sup>

Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Jadi model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, Teknik, metode, media dan alat.<sup>24</sup>

Pembelajaran kontekstual sebagai suatu model pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan belajar siswa untuk mencari, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupan dunia nyata) melalui keterlibatan aktivitas siswa dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri. Dengan demikian, pembelajaran tidak sekedar dilihat dari sisi produk, akan tetapi yang terpenting adalah proses. Dalam pembelajaran kontekstual memungkinkan terjadinya lima bentuk belajar yang

<sup>23</sup>H. Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), hlm.42.

<sup>24</sup>Shilphy, Octavia, *model-model pembelajaran*, (Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2020) hlm.12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting, yaitu mengaitkan, mengalami, menerapkan, kerjasama, mentransfer.

1. **Mengaitkan** adalah strategi yang paling hebat dan merupakan inti konstruktivisme
2. **Mengalami** merupakan inti belajar kontekstual di mana mengaitkan berarti menghubungkan informasi baru dengan pengalaman maupun pengetahuan sebelumnya.
3. **Menerapkan.** Siswa menerapkan suatu konsep ketika ia melakukan kegiatan pemecahan masalah.
4. **Kerjasama.** Siswa yang bekerja secara individu sering tidak membantu kemajuan yang signifikan. Sebaliknya siswa yang bekerja secara kelompok sering dapat mengatasi masalah yang kompleks dengan sedikit bantuan.
5. **Mentransfer** Peran guru membuat bermacam-macam pengalaman belajar dengan fokus pada pemahaman buku hafalan.<sup>25</sup>

Oleh sebab itu, melalui model pembelajaran kontekstual, mengajar bukan transformasi pengetahuan dari guru kepada siswa dengan menghafal sejumlah konsep-konsep yang sepertinya terlepas dari kehidupan nyata, akan tetapi lebih ditekankan pada upaya

<sup>25</sup>Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) hlm. 51-52

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memfasilitasi siswa untuk mencari kemampuan bisa hidup (*life skill*) dari upaya yang dipelajari.<sup>26</sup>

Menurut Elaine B. Jhonson mengatakan” *contextual teaching learning engages students in significant activities that help them connect academic studies to their context in real-life situations, by making these connections, students see meaning in schoolwork.*” Yang bermaksud model pembelajaran kontekstual melibatkan anak dalam kegiatan penting yang membantu mereka menghubungkan studi akademis dengan konteks dalam situasi kehidupan nyata, dengan membuat koneksi ini, anak melihat makna di sekolah. Sejalan dengan pendapat Komalasari “Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar dan mengajar yang membantu guru mengaitkan antara tema yang diajarkan dengan kehidupan anak sehari-hari sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna buat anak. Berdasarkan kedua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang mengkaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata anak sehari-hari sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna buat anak.<sup>27</sup>

Dalam pembelajaran kontekstual pada anak usia 5-6 tahun, guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa anak dengan senyuman serta menanyakan kabar anak. Setelah anak selesai berdoa, guru mengulang pembelajaran kemaren dengan mengaitkan pengetahuan lain serta mengenalkan tentang bagaimana adab dan perilaku yang mencerminkan kelakuan yang baik.

UIN SUSKA RIAU

<sup>26</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.

<sup>27</sup> Nia Rachma Dewi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk*, Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP UNTAN, Pontianak, hlm.10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual**

Langkah-langkah pembelajaran kontekstual, antara lain:

1. Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan ketrampilan barunya.
2. Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inquiri untuk semua topik.
3. Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.
4. Menciptakan masyarakat belajar.
5. Menghadirkan model sebagai contoh belajar.
6. Melakukan refleksi diakhir pertemuan.
7. Melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.<sup>28</sup>

**3. Manfaat Pembelajaran Kontekstual**

- a. Agar dengan penerapan pembelajaran kontekstual dikelas lebih menekankan pada proses keterlibatan siswa untuk menemukan materi. Proses belajar tidak hanya mengharapkan agar siswa hanya menerima pelajaran akan tetapi proses mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran.
- b. Melalui kontekstual siswa dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata. Hal ini penting sebab mengorelasikan materi yang dikemukakan dengan kehidupan nyata bukan saja bermakna bagi siswa secara fungsional akan tetapi yang dipelajari akan tertanam dalam memori jangka Panjang sehingga tidak mudah dilupakan.

<sup>28</sup>Idrus Hasibuan, *JURNAL: Model Pembelajaran CTL (CONTEXTUAL, TEACHING AND LEARNING)*, vol II, No.01 Januari 2014



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kontekstual mendorong siswa untuk dapat menerapkan dalam kehidupan.<sup>29</sup>

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kontekstual

- a. Kelebihan model pembelajaran kontekstual antara lain:
  - Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan riil.
  - Pembelajaran lebih produktif dan mampu menumbuhkan penguatan konsep siswa.
  - Mengutamakan pengalaman nyata.
  - Berpikir tingkat tinggi.
  - Berpusat pada siswa, siswa aktif, kritis, dan kreatif.
  - Materi pembelajaran dapat ditemukan sendiri oleh siswa.
  - Pengetahuan bermakna dalam kehidupan.
  - Dekat dengan kehidupan nyata.
  - Kegiatan lebih pada Pendidikan bukan pengajaran.
  - Memecahkan masalah.
- b. Kekurangan model pembelajaran kontekstual antara lain:
  - Pendidik harus mempunyai kemampuan untuk memahami secara mendalam dan komprehensif tentang konsep pembelajaran, potensi perbedaan individu di dalam kelas dan juga sarana dan kelengkapan pembelajaran yang menunjang aktivitas siswa dalam belajar.
  - Siswa harus mempunyai inisiatif dan kreatif dalam belajar. Siswa harus memiliki wawasan dalam pengetahuan yang memadai dari setiap mata belajar.
  - Menimbulkan rasa kurang percaya diri bagi siswa yang kurang kemampuannya.
  - Tidak efisiensi karena membutuhkan waktu yang agak lama dalam proses belajar mengajar.<sup>30</sup>

<sup>29</sup>Dwi Anggraini, *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Paud An-Najjah, Bojongsari, Depok, hlm. 42

<sup>30</sup>*Op. cit*, hlm 19-20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Pengembangan Moral

### 1. Pengertian Pengembangan Moral

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konsetual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui Pendidikan dan latihan, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui Pendidikan dan latihan. Pengembangan adalah suatu proses mendesain pembelajaran secara logis, dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan peserta didik.<sup>31</sup>

Sedangkan Kata moral berasal dari bahasa Latin mos (jamak: mores) yang berarti kebiasaan atau adat. Dalam bahasa Inggris dan banyak bahasa lain, termasuk bahasa Indonesia, kata mores masih dipakai dalam arti yang sama. Moral dapat dimaknai sebagai nilai-nilai dan norma-norma yang menjadi pegangan bagi seseorang atau suatu kelompok dalam mengatur tingkah lakunya. Istilah moral dalam tulisan ini diartikan sebagai peraturan, nilai-nilai dan prinsip moral kesadaran orang untuk menerima dan melakukan peraturan, nilai-nilai dan prinsip yang dianggap baku dan dianggap benar.<sup>32</sup>

<sup>31</sup>Abdul Majid, *perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005), hlm.

<sup>32</sup> Didik Supriyanto, *Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Dan Pendidikan Keagamaan Orangtua*, Vol. III, No. 1, Maret 2015, hlm. 93-94.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan moral adalah perubahan yang terjadi pada pengertian/pemahaman anak tentang baik dan buruk berdasarkan tata cara atau kebiasaan yang diajarkan oleh orang dewasa. Pada usia 3-6 tahun, perkembangan moral anak baru sampai pada tahap orientasi hukuman, kepatuhan, bersifat individual, dan bertujuan. Perubahan ini akan terus berkembang seiring dengan tingkat kedewasaan anak. Semakin sering anak diajarkan hal-hal yang baik, maka semakin kuat pondasi moralnya Ketika ia dewasa. Semakin anak dibiarkan melakukan keburukan, maka semakin buruk perubahan moralnya. Oleh karena itu, sebaiknya pendidik mengupayakan agar anak selalu mendapatkan bimbingan dan arahan yang tepat tentang perbuatan yang baik dan buruk.<sup>33</sup>

Islam sangat memperhatikan Pendidikan moral, mencetak, dan mengajarkan akhlak dan karakter yang mulia pada anak. Seperti yang diriwayatkan dari Ayyub bin Musa, bahwa Rasulullah SAWbersabda: *“tidak ada pemberian dari orang tua kepada yang lebih baik dari pada adab yang baik”*, HR, Tarmidzi. Hadis selanjutnya diriwayatkan dari Ali bin Abi Thalibr.a. *“ajarilah anak-anak kalian dengan kebaikan dan didiklah mereka (dengan kebaikan)”*.<sup>34</sup>

Perilaku moral seseorang dapat dinilai memiliki nilai moral jika perilaku tersebut dilakukan secara sadar dan atas keinginan sendiri

<sup>33</sup>Sri Indah, Sofia, *Pengembangan Nilai-nilai Moral, Agama, dan Spritual Anak Usia Dini*, (Jawa Barat: Arya Duta, 2015), hlm. 31

<sup>34</sup>Muhyatul Huliyah, *Strategi Pengembangan Moral Dan Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), hlm. 4-5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta bersumber dari penalaran moral yang berasal dari dirinya sendiri. Selanjutnya Kohlberg menjelaskan bahwa penalaran atau pemikiran moral merupakan faktor penentu yang melahirkan perilaku moral. Untuk menemukan perilaku moral yang sebenarnya dapat ditelusuri melalui penalarannya. Jadi perilaku moral yang benar tidak hanya dilihat dari perilaku moral yang tampak, tetapi lebih dilihat pada penalaran moral yang mendasari keputusan perilaku moral itu dilakukan<sup>35</sup>

Dewey, mengatakan moral adalah hal-hal yang berhubungan dengan nilai-nilai sosial. Sedangkan Baron, mengatakan moral adalah hal-hal yang berhubungan dengan larangan dan tindakan yang membicarakan salah atau benar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kata moral selalu mengacu pada baik buruknya manusia sebagai manusia.<sup>36</sup>

Seseorang yang bermoral dan perilakunya baik akan dapat diterima oleh kelompok sosial karena menguntungkan orang lain. Seseorang yang tidak bermoral dan perilakunya buruk, tidak dapat diterima oleh kelompok sosial karena merugikan orang lain. Begitu juga anak usia dini, Ketika anak merebut mainan dari temannya, maka temannya akan menganggap bahwa ia anak yang nakal, suka

<sup>35</sup> Ari Sofia, dkk, Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Pengembangan Kecerdasan Moral Anak Usia Dini 5-6 Tahun, *JURNAL OBSESI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Issue 1 (2021) hlm. 601.

<sup>36</sup> Didik Supriyanto, *Op.cit*, hlm. 94.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengganggu teman sehingga banyak teman yang tidak suka dengan perbuatannya karena membuat anak lain tidak nyaman. Jika anak tidak dikenalkan bahwa perbuatannya merugikan atau menyakiti anak lain, maka ia akan berbuat seperti itu terus menerus sampai dewasa. Namun jika orang dewasa memberitahukan kepadanya bahwa perbuatannya buruk, maka anak akan belajar mengendalikan dirinya agar dapat diterima oleh kelompoknya.<sup>37</sup>

## **2. Tahap-Tahap Perkembangan Nilai-Nilai Moral Keagamaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun**

Dalam buku Novan Ardy Wiyani Sri Indah sofia menjelaskan bahwa perkembangan moral dan agama anakusia 5-6 tahun adalah:

- a) Menegal agama yang dianut.
- b) Membiasakan diri beribadah.
- c) Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat dan sebagainya).
- d) Membedakan perilaku baik dan buruk.
- e) Menegal ritual dan hari agama.
- f) Menghormati agama lain.

Di usia 4-5 tahun anak mulai bisa mengenali Tuhannya melalui agama yang dianutnya. Masing-masing agama yang dianut anak berbagai macam ritual. Anak dapat mengenal Tuhan melalui ritual-ritual tersebut. Misalnya saja dalam agama islam praktik shalat, praktik shalat tersebut dilakukan untuk menyembah Allah SWT. Dengan melakukan shalat tersebutlah akhirnya anak mengetahui bahwa

<sup>37</sup>Sri Indah, Sofia, *Op.cit*, hlm 15-16.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tuhannya Bernama Allah SWT. Kemudian melalui berbagai macam ritual itu pulalah kemudian pada usia 6 tahun anak akan mengenali agamanya.<sup>38</sup>

### C. Pengembangan Nilai Agama

#### 1. Nilai Agama

Pendidikan nilai agama bagi anak usia dini pada saat ini sangat penting, dikarenakan pada era modern ini anak akan banyak menghadapi berbagai pilihan tentang nilai yang mungkin dianggapnya baik. Penanaman Pendidikan agama sejak dini diharapkan bisa menjadi pengendali bagi anak dalam menghadapi segala keinginan atau dorongan-dorongan yang timbul. Sehingga keyakinan agama menjadi bagian dari kepribadian dalam mengatur sikap atau tingkah laku seseorang secara otomatis dari dalam mereka. Ketika tidak mau melakukan penyimpangan, bukan karena takut akan ketahuan dan dikucilkan oleh masyarakat, akan tetapi lebih takut akan kemarahan atau kehilangan ridho dari Allah SWT. Mengembangkan nilai agama pada anak usia dini, orang tua atau pendidik harus memperhatikan beberapa hal dalam mengenalkan atau mengajarkan anak, yakni sesuai dengan tahap usia perkembangan mereka. Oleh sebab itu, orang tua atau pendidik penting sekali memiliki pengetahuan mengenai tahap perkembangan anak, hal ini agar membantu orang tua atau guru dalam mengembangkan perkembangan pada anak. Sehingga perkembangan anak dapat berkembang secara optimal dan maksimal. Begitupun dengan perkembangan nilai agama, yang

<sup>38</sup>Novan Ardi Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 179-181



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan salah satu perkembangan yang memberikan dampak besar bagi kehidupan anak selanjutnya.<sup>39</sup>

Nilai-nilai agama adalah konsep-konsep yang berkaitan dengan keyakinan, ketaatan, dan kebaikan. Konsep-konsep ini dapat terlihat dari perilaku agama yang diterapkan oleh seseorang. Kita dapat melihat seseorang itu memiliki keyakinan pada Tuhan, ketika ia melakukan ketaatan dalam beragama, dan melakukan kebaikan kepada lingkungannya. Menurut Nyoman dan Ketut, agama itu suatu ajaran yang tidak berubah, sesuatu yang kekal abadi.<sup>40</sup>

Dalam Q.S. Ar-Rum:30 yang berbunyi:

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ



*Bahwa beragama merupakan fitrah manusia, “maka hadapkanlah wajah mu dengan lurus kepada agama Allah tetaplah atas fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada perubahan pada fitrah Allah. itulah agama yang lurus tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.” (Q.S. al-Rum: 30)<sup>41</sup>*

Ayat tersebut menjelaskan, bahwa setelah memaparkan bukti-bukti keesaan dan kekuasaan Allah serta meminta Rasul dan umatnya bersabar dalam berdakwah, melalui ayat berikut Allah meminta mereka agar selalu

<sup>39</sup> Dina lestari, dkk, *pengembangan nilai agama pada anak usia dini dalam perspektif islam*, JURNAL: Pendidikan Islam Anak Usia Dini, vol 3 No 2 Oktober 2020, hlm. 80

<sup>40</sup> Sri indah, Sofia, Op. cit, hlm. 17

<sup>41</sup> Q.S. al-Rum: 30

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti agama islam, agama yang sesuai fitrah. Maka hadapkanlah wajahmu, yakni jiwa dan ragamu dengan lurus kepada agama islam.

Menurut Permendikbud 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini tahun 2014, standar tersebut telah ditingkatkan menjadi delapan kriteria, yaitu 1) Standar tingkat pencapaian perkembangan anak, 2) Standar isi, 3) Standar proses, 4) Standar penilaian, 5) Standar pendidik dan tenaga kependidikan, 6) Standar sarana dan prasarana, 7) Standar pengelolaan, 8) Standar pembiayaan.

Menurut permendikbud 137 tahun 2014 tentang standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini tahun 2014 pada bab IV standar isi pada pasal 10 adalah: 1) Lingkup perkembangan sesuai tingkat usia anak meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni sebagaimana terdapat pada lampiran I yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Peraturan Menteri ini. 2) Nilai agama dan moral sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kemampuan mengenal nilai agama yang dianut, mengerjakan ibadah, berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mengetahui hari besar agama, menghormati, dan toleran terhadap agama orang lain.<sup>42</sup>

Pemerintah semakin menyempurnakan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA), dimana standar tingkat pencapaian

<sup>42</sup>Permendikbud 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2014

perkembangan anak (STPPA) ini ditetapkan dengan Kepdirjen Pendis No. 3331 Tahun 2021. Keputusan ini ditetapkan untuk menjamin pelaksanaan layanan pendidikan bagi anak sesuai dengan tumbuh kembang anak. Kepdirjen Pendis No. 3331 Tahun 2021 menjelaskan ruang lingkup STPPA terdiri dari 5 aspek yaitu: fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, nilai agama dan moral. Dimana pada lingkup perkembangan moral dan nilai agama anak ini terdiri dari 7 surat dan 2 hadits. Usia 5-6 tahun tingkat pencapaian perkembangan anak terdiri dari: mengenal agama islam sebagai agama yang dianutnya, mengenal Allah SWT melalui ciptaan-Nya, mengenal minimal dua puluh (20) Asmaul Husnah, mengenal 6 rukun iman, mengenal 5 rukun Islam, mengenal 10 nama malaikat, melakukan gerakan dan bacaan shalat dengan urutan yang benar, melafalkan adzan dan iqamah, menirukan minimal 10 doa sehari-hari, mengenal infak dan sedekah, mengenal kalimat thayyibah, mengenal kebersihan diri dan lingkungan, mengenal perilaku baik dan buruk, mengucapkan dan menjawab salam, menirukan minimal 6 surat pendek dan Al Qur'an, menirukan minimal 6 hadist beserta artinya, mengenal 25 Nabi dan Rasul, mengenal agama lain, mengenal hari-hari besar agama, dan menghormati pemeluk agama lain.<sup>43</sup>

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>43</sup>Kepdirjen Pendis No. 3331 Tahun 2021



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tahap Perkembangan Nilai Agama Anak Usia Dini

Menurut Hernest perkembangan agama dibagi menjadi tiga tahap, yaitu:

### 1. *The fairtale stage* (tingkat dongeng)

Tahap ini terjadi pada usia 3-6 tahun. Pada usia tersebut, gambaran tentang Tuhan masih dipengaruhi oleh emosi dan fantasi dikarenakan pemahaman anak tentang ajaran agamanya masih bersumber dari dongeng.

### 2. *The realistic stage* (tingkat kenyataan)

Tahap ini terjadi saat anak masuk sekolah dasar sampai remaja, pada usia tersebut, pemahaman tentang ajaran agama didapatkan anak dari orang tua, orang lain, Lembaga keagamaan, sekolah dan lain-lainnya. Sehingga pemahaman agama didasarkan pada konsep yang sesuai dengan kenyataan.

### 3. *The individual stage* (tingkat individual)

Pada tahap ini, pemahaman pada ajaran agama dipengaruhi oleh lingkungan serta perkembangan internal, sehingga bersifat khas.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Dina lestari, Op. cithlm. 81.

### 3. Faktor Pengaruh Perkembangan Nilai-Nilai Keagamaan Anak

Faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai-nilai keagamaan anak adalah:

#### a. Faktor pembawaan (Internal)

Setiap manusia yang lahir ke dunia ini, baik pada jaman prasejarah maupun di jaman modern, baik lahir di negara komunis maupun kapitalis, baik lahir dari orang tua yang taat beragama maupun jahat, sejak nabi Adam sampai akhir jaman, menurut fitrah kejadiannya telah memiliki potensi beragama atau keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa atau memiliki kepercayaan kepada adanya kekuatan diluar dirinya yang mengatur hidup dan kehidupan alam semesta ini.

#### b. Faktor lingkungan (Eksternal)

Ketika rasa keagamaan sudah tumbuh pada diri seseorang anak maka kita perlu memberikan latihan-latihan keagamaan. Apabila latihan itu dilalaikan pada waktu kecil atau diberikan dengan cara yang kurang tepat, maka ketika dewasa tidak akan memiliki kepedulian yang tinggi pada kehidupan beragama dalam keseharian. Sebaiknya, jika anak mendapatkan latihan praktek nilai-nilai kehidupan beragama yang tepat, cocok dengan kebutuhan dan kemampuan anak, seiring dengan perkembangan usia yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan memiliki perhatian besar dan peduli terhadap pemahaman dan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupannya.<sup>45</sup>

## Penelitian Relevan

Penelitian relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain yang ditemukan peneliti di samping itu untuk menunjukkan pada kaslian bagi peneliti yang sesuai karena peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilaksanakan setelah peneliti membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, dikemukakan sebagai berikut:

- 1) Ni Luh Sudariyanti (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning Berbantuan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Perkembangan kognitif di TK Negeri Pembina Kecamatan Kuta Badung. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan kognitif dengan media lingkungan pada siklus I sebesar 63,12% yang berada pada kategori rendah dan pada siklus II meningkatsebesar 85,6% yang berada pada kategori tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan kognitif dengan menggunakan media lingkungan sebesar 22,48%.<sup>46</sup>

<sup>45</sup>Riyas Rahmawati, *Pendidikan nilai agama dan moral anak melalui kegiatan bermain sain*, JURNAL: Pendidikan Anak Usia Dini, vol 01 No. 02 Desember 2020, hlm. 104

<sup>46</sup>Ni Luh Sudariyanti, penerapan model pembelajaran contextual teaching and learning. JURNAL: PG-PAUD Universitas Pendidikan Genesa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, vol 2 No 1 Tahun 2014



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian peneliti dengan saudari Ni Luh Sudari yanti adalah sama-sama meneliti tentang penerapan model pembelajaran kontekstual. Sedangkan perbedaannya adalah peneliti menggunakan moral dan nilai agama sedangkan saudari Li Nuh menggunakan media lingkungan.

- 2) Sri Bintang K. Dewi (2014). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Bernuansa Bermain Berbantuan Media Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak. Hasil penelitian ini adalah bahwa persentase perkembangan kognitif anak kelompok B pada refleksi awal sebesar 54,72%. Pelaksanaan tindakan yang dilakukan meningkatkan kemampuan kognitif pada siklus I sebesar 65,40% dengan kategori sedang dan meningkat menjadi 90,40% dengan kategori sangat tinggi pada siklus II.<sup>47</sup>

Persamaan penelitian peneliti dengan saudari Sri Bintang K. Dewi adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran kontekstual. Sedangkan perbedaannya adalah peneliti menggunakan moral dan agama sedangkan saudari Sri K. Dewi menggunakan Bermain Berbantuan Media Geometri.

- 3) Wayan Sukreni ( 2014 ). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Anak Kelompok B Tk Kumara Jati Denpasar. Hasil penelitian ini adalah hasil penelitian menunjukkan akhir siklus II minat belajar anak dengan nilai rata-rata akhir tindakan 85.34 dengan klasifikasi sangat baik dan katagori tuntas 100%. Begitu juga dengan hasil belajar anak akhir tindakan siklus II dengan nilai

<sup>47</sup>Sri K. Dewi, Penerapan PembelajaranKontekstual Bernuansa Bermain Berbantuan Media Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak *JURNAL: PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* (Volume 2 No 1 Tahun 2014)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata 83.98 dengan klasifikasi sangat baik, dengan katagori tuntas 100%. Ini berarti kegiatan pembelajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual secara signifikan dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar anak sesuai nilai rata-rata indikator keberhasilan yang diharapkan dalam penelitian ini.<sup>48</sup>

Persamaan peneliti dengan saudara Wayan Sukreni adalah sama-sama meneliti tentang penerapan pembelajaran kontekstual. Sedangkan perbedaannya adalah peneliti menggunakan moral dan nilai agama, sedangkan saudara Wayan menggunakan minat dan hasil belajar anak

### E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah sebuah konsep yang berguna untuk memberikan batasan pada konsep teoritis. Konsep-konsep dioperasionalkan agar memudahkan peneliti dalam menyusun instrumen. Konsep dalam kajian ini berkenaan dengan penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun.

#### 1. Indikator Pembelajaran Kontekstual (Variabel X)

- a. Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara bekerja sendiri
- b. Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara menemukan sendiri

<sup>48</sup>Wayan Sukreni. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Anak Kelompok B Tk Kumara Jati Denpasar. *JURNAL: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* (volume 4 Tahun 2014)

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara mengontruksi sendiri pengetahuan
- d. Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara menumukan ketrampilan baru yang akan dimilikinya
- e. Guru melaksanakan kegiatan inquiry untuk topik yang di ajarkan
- f. Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan yang berkaitan dengan moral dan nilai agama
- g. Guru menciptakan masyarakat belajar melalui kegiatan kelompok berdiskusi
- h. Guru menciptakan masyarakat belajar melalui kegiatan tanya jawab
- i. Guru menghadirkan media sebagai contoh pembelajaran
- j. Guru membiasakan anak untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah dipelajari
- k. Guru melaksanakan penilaian secara objektif

**2. Indikator Perkembangan Moral dan Nilai Agama (Variabel Y)**

- a. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya
- b. Anak dapat mengerjakan ibadah
- c. Anak dapat mengenal perilakujujur
- d. Anak dapat mengenal perilaku penolong
- e. Anak dapat mengenal perilaku sopan
- f. Anak dapat mengenal perilaku hormat
- g. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri



- h. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan
- i. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama
- j. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa
- k. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain

### F. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan Hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kontekstual terhadap perkembangan moral dan nilai agama anak di TK Waldha Al Islamy Pekanbaru.

$H_o$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kontekstual terhadap perkembangan moral dan nilai agama anak di TK Waldha Al Islamy Pekanbaru.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen model *one group pretest-posttest design*. Menurut Sugiyono, model penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali<sup>49</sup>. Dalam penelitian eksperimen ini penulis dapat mengetahui pengaruh maupun hubungan yang menunjukkan adanya sebab akibat. Sedangkan *one group pretest-posttest* disebut juga sebagai desain “sebelum dan sesudah” yakni sebelum dilakukan *treatment* dan sesudah dilakukan *treatment*. Jenis penelitian eksperimen yaitu eksperimen murni, dimana dalam penelitian eksperimen murni (*true experimental*) pengujian variabel bebas dan terikat dilakukan terhadap sampel kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Berikut ini struktur desainnya:

**Tabel III.1**

**One Group Pretest-PostTest Design**

Kelompok	Pretest	Perlakuan/treatment	Posttest
KE	O1	X	O2

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 107

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X adalah *treatment* yang akan diberikan dan akan dapat diketahui pengaruhnya dalam eksperimen. Pemberian *treatment* dapat berupa penggunaan model mengajar, metode mengajar, strategi mengajar, model penelitian, media mengajar, dan lain. O1 merupakan bentuk tes maupun observasi yang dilakukan sebelum *treatment* dilakukan, sedangkan O2 merupakan bentuk tes maupun bentuk observasi yang dilakukan sesudah *treatment* dilakukan. Pengaruh *treatment* X dapat diketahui hasilnya dengan membandingkan antara O1 dan O2 dalam kondisi yang terkontrol. Dalam *pretest-posttest* penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengetahui pengembangan moral dan nilai agama pada anak.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru. Waktu penelitian bulan Mei – Juli 2022.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dari penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.<sup>7</sup>

**D. Populasi dan Sampel**

Dalam penelitian kuantitatif dibutuhkan populasi dan sampel. Populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti baik itu berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi. Sesuai dengan masalah penelitian, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru yang berjumlah 72 anak. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>50</sup> Dari penjelasan tersebut, maka peneliti menggunakan *random sampling* sampel pada penelitian ini adalah anak-anak TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru yang berjumlah 12 anak.

### E Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan tiga teknik dalam pengumpulan data yaitu:

#### 1. Tes

Tes umumnya bersifat mengukur, walaupun beberapa bentuk tes psikologis terutama tes kepribadian banyak yang bersifat deskriptif, tetapi deskripsinya mengarah kepada karakteristik atau kualifikasi tertentu sehingga mirip dengan interpretasi dari hasil pengukuran. Tes yang digunakan dalam Pendidikan biasa dibedakan antara tes hasil belajar dan tes psikologi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes hasil belajar.<sup>51</sup>

#### 2. Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data penelitian melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti. Metode observasi akan lebih baik bila digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian yang berupa

<sup>50</sup>Sugiyono. *Op Cit*, hlm. 117-118

<sup>51</sup>Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2010), hlm. 225

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku, kegiatan, atau perbuatan yang sedang dilakukan oleh subjek penelitian.<sup>52</sup>

Observasi dilakukan dengan turun langsung kelapangan untuk melengkapi data-data yang penulis perlukan dalam penelitian dan mengamati kondisi di lapangan. Observasi ini dilakukan untuk mengamati anak-anak di TK Waldha Al-Islamy, apakah dengan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan perkembangan moral dan nilai agama anak di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.

Lembar observasi yang digunakan berupa pengamatan, dengan memberi ceklis, instrument observasi berupa rating scale berdasarkan pengamatan dengan pedoman skala perkembangan yaitu: belum berkembang (bb), mulai berkembang (mb), berkembang sesuai harapan (bsh), berkembang sangat baik (bsb).

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian.<sup>53</sup> Dokumentasi ini juga merupakan cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi dalam proses penelitian. Teknik ini

<sup>52</sup> Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 92

<sup>53</sup> Muh. Fitra dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Jawa Barat: Jajak, 2017), hlm. 74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menggali data tentang TK Waldha Al-Islamy seperti sejarah berdirinya, keadaan guru dan pesertadidik, keadaan sarana dan prasarana dan lain-lain.

## F Teknik Analisis Data

Menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas dengan tujuan penelitian.

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan rumus *t-test* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{n_1}\right) \left(\frac{s_2}{n_2}\right)}}$$

keterangan:

$\bar{X}_1$  = Rata-rata sampel 1

$\bar{X}_2$  = Rata-rata nilaisampel 2

$S_1$  = Simpangan baku sampel 1

$S_2$  = Simpangan baku sampel 2

$S_1^2$  = Varians sampel 1

$S_2^2$  = Varians sampel 2

r = Korelasiantaraduasampel<sup>54</sup>

<sup>54</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2016), hlm.121.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan uji Wilcoxon Signed Rank Test, maka nilai  $Z = -3,065$  dengan p value (Asymp. Sig. 2 tailed) sebesar  $0,002 < 0,05$ . (batas akhir peneliti) sehingga keputusan hipotesis yang di ambil adalah  $H_a$  yakni ada penerapan yang signifikan antara model pembelajaran kontekstual terhadap perkembangan moral dan nilai agama anak dengan hasil yang di dapat dari rumus gain sebesar 48,14%. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual dapat mengembangkan moral dan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

##### 1 Bagi Guru

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, sebaiknya guru diharapkan menerapkan model pembelajaran kontekstual sebagai salah satu cara untuk meningkatkan perkembangan moral dan nilai agama pada anak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Bagi Sekolah

Sebaiknya sekolah memberikan dan menyediakan fasilitas yang mendukung kegiatan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan moral dan nilai agama pada anak.

3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, menjadi motivasi bagi penulis selanjutnya dengan beberapa variasi baru kegiatan penerapan model pembelajaran kontekstual ini dengan treatment yang lebih menarik lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Majid, *perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Ari Sofia, dkk, Faktor Penunjang dan Penghambat dalam Pengembangan Kecerdasan Moral Anak Usia Dini 5-6 Tahun, *JURNAL OBSESI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 5 Issue 1 2021.
- Didik Supriyanto, *Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Dan Pendidikan Keagamaan Orangtua*, Vol. III, No. 1, Maret 2015.
- Delvi Eliza, *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual*, *JURNAL: Ilmiah Ilmu Pendidikan*, vol 2 November 2013.
- Dina Lestari, dkk, *pengembangan nilai agama pada anak usia dini dalam perspektif islam*, *JURNAL: Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, vol 3 No 2 Oktober 2020.
- Dwi Anggraini, *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Paud An-Najjah, Bojongsari, Depok.
- Habiburahman, dkk, *Asesmen Pembelajaran PAUD*, Yogyakarta: Hijas Pustaka Mandiri, 2020.
- Hartoyo, 2009, penerapan model pembelajaran kontekstual berbasis kompetensi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, *JOURNAL: Kependidikan*, tahun xxxix, nomor 1, mei 2009.
- Habibu Rahman, dkk, *pengembangan nilai moral dan agama anak usia dini*, jawa barat: Edu Publisher, 2020.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*: Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- H Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Irfus Hasibuan, *JURNAL: Model Pembelajaran CTL (CONTEXTUAL, TEACHING AND LEARNING)*, vol II, No.01 Januari 2014.
- Imbran Iqbal, *Model Pendekatan Bermain Pada Peningkatan Kesegaran Jasmani Sekolah Dasar* Yogyakarta: Budi Utama, 2020.
- Indra Satia Poham, *Akidah Akhlak Pada Madrasah*, Medan, 2022
- Johani Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepdirjen Pendis No. 3331 Tahun 2021

Layliatul, S, A, 2020 *Strategi Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan Pada Anak Usia Dini Di TK Islamic Center Surabaya*, KINDERGARTEN: Journal Of Islamic Early Childhood Education, 3 (1).

Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016).

Muhyatul Huliyah, *Strategi Pengembangan Moral Dan Karakter Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021

Muh. Fitra dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, Jawa Barat: Jajak, 2017.

Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010

Nia Rachma Dewi, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk*, Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP UNTAN, Pontianak.

Ni Luh Sudariyanti. *Penerapan Model Pembelajaran Contextual, Teaching and Learning*. JURNAL: PG-PAUD Universitas Pendidikan Genesa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, vol 2 No 1 Tahun 2014.

Ninda, *Model Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect Dan Review) With Pop Up Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa*, Jawa Tengah: Sarnu Untung, 2020.

Nivan Ardi Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Gava Media, 2014,

Osib Satibi, *Metode Pengembangan Moral Dan Nilai Agama*, Universitas Terbuka, 2010.

Permendikbud No 137 Tahun 2014

Parnamasari, A, Nurhayati, N. (2018) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak, KINDERGARTEN: *Journal Of Islamic Early Childhood Education*, 1 (2).

QS Al-Isra: 23

Ryasyah Rahmawati. *Pendidikan Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Sains Di Tk Aba Margokaton 2 Sayegon*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahyas Rahmawati, *Pendidikan Nilai Agama Dan Moral Anak Melalui Kegiatan Bermain Sain*, JURNAL: Pendidikan Anak Usia Dini, vol 01 No. 02 Desember 2020,
- Rasman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010),
- SH Indah. Sofia. *Pengembangan Nilai-nilai Moral, Agama, dan Spritual Anak Usia Dini*, Jawa Barat: Arya Duta. 2015
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharti, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020.
- S K. Dewi, *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Bernuansa Bermain Berbantuan Media Geometri Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak*. JURNAL: PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Volume 2 No 1 Tahun 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Prenada Media Grub, 2011.
- Trianto Ibnu Badar, *Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Wayan Sukreni. *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Anak Kelompok B Tk Kumara Jati Denpasar*. JURNAL: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. volume 4 Tahun 2014

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 1**

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**

Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

NO	Instrument	Penilaian	
		dilaksanakan	Tidak dilaksanakan
1.	Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara sendiri		
2.	Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara menemukan sendiri		
3.	Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara mengontruksi sendiri pengetahuan		
4.	Guru mengembangkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar dengan cara menemukan keterampilan baru yang akan dimilikinya		
5.	Guru melaksanakan kegiatan inquiry untuk topik yang diajarkan		
6.	Guru mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui memunculkan pertanyaan yang berkaitan dengan moral dan nilai agama		
7.	Guru menciptakan masyarakat belajar melalui kegiatan kelompok berdiskusi		
8.	Guru menciptakan masyarakat belajar melalui tanya jawab		
9.	Guru menghadirkan media sebagai contoh pembelajaran		

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

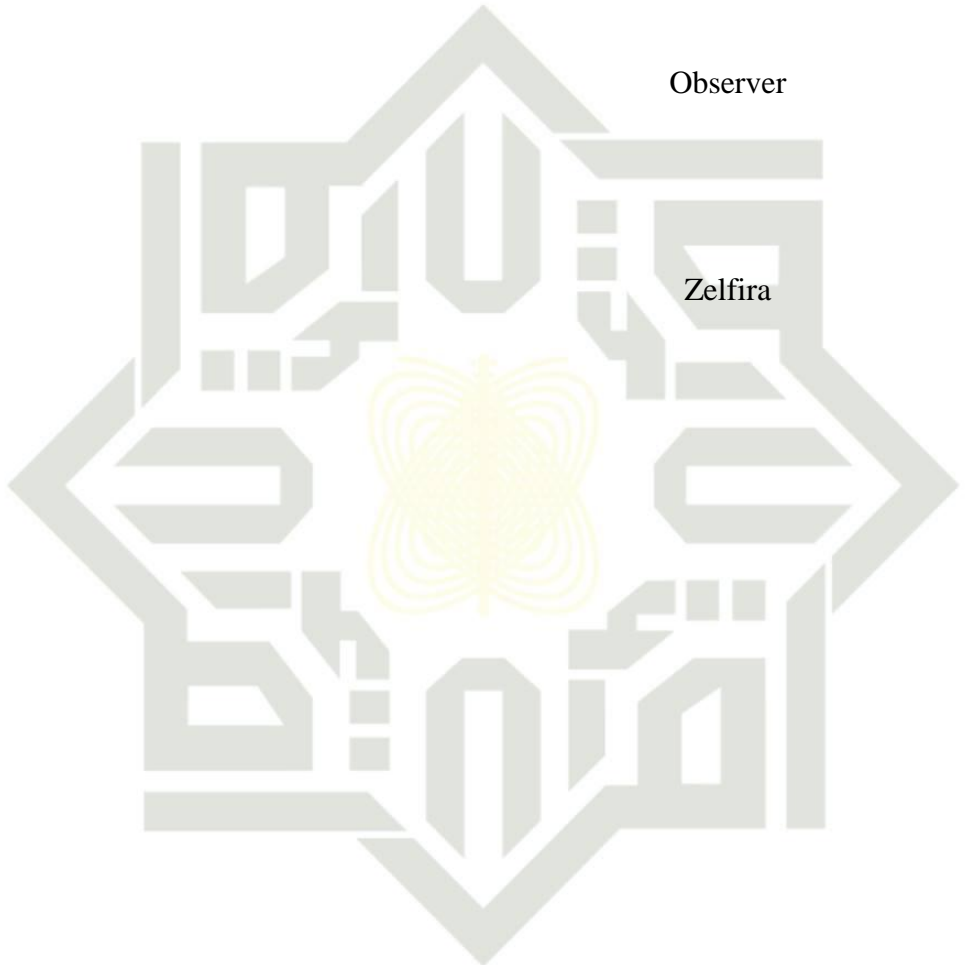
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



10.	Guru membiasakan anak untuk mengulang kembali pembelajaran yang telah dipelajari		
11.	Guru melakukan penilaian secara objektif		

Observer

Zelfira



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

#### Instrumen Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

NO	Instrumen	No Soal
1	Anak mampu mengenal agama yang dianutnya	1
2	Anak mampu mengerjakan ibadah	2
3	Anak mampu mengenal perilaku jujur	3
4	Anak mampu mengenal perilaku penolong	4
5	Anak mampu mengenal perilaku sopan	5
6	Anak dapat mengenal perilaku hormat	6
7	Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	7
8	Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	8
9	Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	9
10	Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa	10
11	Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	11

Observer

Zelfira

Keterangan : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sangat Baik (BSB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

## Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(pretest)

Nama :

Tema dan Subtema :

Instrumen	BB	MB	BSB	BSH
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya				
2. Anak dapat mengerjakan ibadah				
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur				
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong				
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan				
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat				
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri				
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan				
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan				
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya				
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama				
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW				
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa				
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru				
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain				

Observer

Zelfira

Keterangan : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sangat Baik (BSB),Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 4

### Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(*posttest*)

Nama :

Tema dan Subtema :

Instrumen	BB	MB	BSB	BSH
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya				
2. Anak dapat mengerjakan ibadah				
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur				
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong				
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan				
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat				
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri				
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan				
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan				
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya				
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama				
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW				
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa				
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru				
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain				

Observer

UIN SUSKA RIAU

Zelfira

Keterangan : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sangat Baik (BSB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap, dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian bisa berbentuk bilangan, huruf, dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan di sebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda cek (✓) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala atau angka yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1      2      3      4

Skala bilangan berbentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB = 1            : lamban, kurang berusaha

MB = 2            : Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3            : Rajin, dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan

BSB = 4            : Rajin sekali, dan selalu lebih dari yang diharapkan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA PENILAIAN VARIABEL Y

- 1) Anak dapat mengenal agama yang dianutnya
  - BB = 1 : Anak belum bisa mengenal agama yang dianutnya
  - MB = 2 : Anak sudah mulai bisa mengenal agama yang dianutnya
  - BSH = 3 : Anak sudah bisa mengenal agama yang dianutnya dengan benar
  - BSB = 4 : Anak sudah mampu mengenal agama yang dianutnya
- 2) Anak dapat mengerjakan ibadah
  - BB = 1 : Anak belum bisa mengerjakan ibadah
  - MB = 2 : Anak sudah mulai bisa mengerjakan ibadah
  - BSH = 3 : Anak sudah bisa mengerjakan ibadah dengan baik
  - BSB = 4 : Anak mampu mengerjakan ibadah
- 3) Anak dapat mengenal perilaku jujur
  - BB = 1 : Anak belum bisa mengenal perilaku jujur
  - MB = 2 : Anak sudah mulai bisa mengenal perilaku jujur
  - BSH = 3 : Anak sudah bisa mengenal perilaku jujur dengan baik
  - BSB = 4 : anak mampu mengenal perilaku jujur
- 4) Anak dapat mengenal perilaku penolong
  - BB = 1 : Anak belum bisa mengenal perilaku penolong
  - MB = 2 : Anak sudah mulai bisa mengenal perilaku penolong
  - BSH = 3 : Anak sudah bisa mengenal perilaku penolong dengan baik
  - BSB = 4 : Anak mampu mengenal perilaku penolong

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Anak dapat mengenal perilaku sopan
  - BB = 1 :Anak belum bisa mengenal perilaku sopan
  - MB = 2 :Anak sudah mulai bisa mengenal perilaku sopan
  - BSH = 3 :Anak sudah bisa mengenal perilaku sopan dengan baik
  - BSB = 4 :Anak mampu mengenal perilaku sopan
- 6) Anak dapat mengenal perilaku hormat
  - BB = 1 :Anak belum bisa mengenal perilaku hormat
  - MB = 2 :Anak sudah mulai bisa mengenal perilaku hormat
  - BSH = 3 :Anak sudah bisa mengenal perilaku hormat dengan baik
  - BSB = 4 : Anak mampu mengenal perilaku hormat
- 7) Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri
  - BB = 1 : Anak belum bisa mengetahui cara menjaga kebersihan diri
  - MB = 2 : Anak sudah mulai bisa mengetahui cara menjaga kebersihan diri
  - BSH = 3 : Anak sudah bisa mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan baik
  - BSB = 4 :Anak mampu mengetahui cara menjaga kebersihan diri
- 8) Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan
  - BB = 1 : Anak belum bisa mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan
  - MB = 2 :Anak sudah mulai bisa mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BSH = 3 :Anak sudah bisa mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan baik

BSB = 4 :Anak mampu mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan

9) Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama

BB = 1 : Anak belum bisa mengetahui hari-hari besar agama

MB = 2 : Anak sudah mulai bisa mengetahui hari-hari besar agama

BSH = 3 :Anak sudah bisa mengetahui hari-hari besar agama dengan baik

BSB = 4 : Anak mampumengetahuiahari-hari besar agama

10) Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa

BB = 1 : Anak belum bisa mengetahui cara menghormati orang yang lebih dewasa

MB = 2 :Anak sudah mulai bisa mengetahui cara menghormati orang yang lebih dewasa

BSH = 3 :Anak sudah bisa mengetahui cara menghormati orang yang lebih dewasa

BSB = 4 : Anak mampu mengetahui cara menghormati orang yang lebih dewasa

11) Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain

BB = 1 :Anak belum bisa bertoleran terhadap agama orang lain

MB = 2 :Anak sudah mulai bisa bertoleran terhadap agama orang lain

BSH = 3 :Anak sudah bisa bertoleran terhadap agama orang lain

BSB = 4 :Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain

### Lampiran 5

## DATA PRETEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU

Instrumen	Hanan	Azka	Alzam	Rizki	Zelatan	Zafran	Tika	Khanza	Dira	Navla	Kaluna	Asyifa	Skor Faktual	Skor Ideal	Persentase (100%)	Kategori
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	48	50.00	MB
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	18	48	37.50	BB
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	20	48	41.67	MB
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	16	48	33.33	BB
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	17	48	35.42	BB
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	48	27.08	BB
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	48	31.25	BB
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	48	50.00	MB
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	48	27.08	BB
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	48	50.00	MB
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	48	25.00	BB
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	48	25.00	BB
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	21	48	43.75	MB
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22	48	45.83	MB
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	48	25.00	BB
Jumlah	21	22	19	22	22	23	19	24	23	25	23	20	263.00	720.00	547.92	
Persentase (100%)	35.00	36.67	31.67	36.67	36.67	38.33	31.67	40.00	38.33	41.67	38.33	33.33	Rata-rata		36.53	
Kategori	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	BB	MB	BB	BB			BB	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### DATA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU

No	Hanan	Azka	Alzam	Rizki	Zelatan	Zafran	Tika	Khanza	Dira	Nayla	Kaluna	Asyifa	Skor Faktual	Skor Ideal	Persentase (100%)	Kategori
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	31	48	64.58	BSH
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	31	48	64.58	BSH
6	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	31	48	64.58	BSH
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	48	50.00	MB
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	48	50.00	MB
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	48	50.00	MB
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	48	75.00	BSH
15	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	30	48	62.50	BSH
	39	42	42	38	38	41	41	42	42	38	38	42	483.00	720.00	1006.25	
	65.00	70.00	70.00	63.33	63.33	68.33	68.33	70.00	70.00	63.33	63.33	70.00	<b>Rata-rata</b>		67.08	
	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH			BSH	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

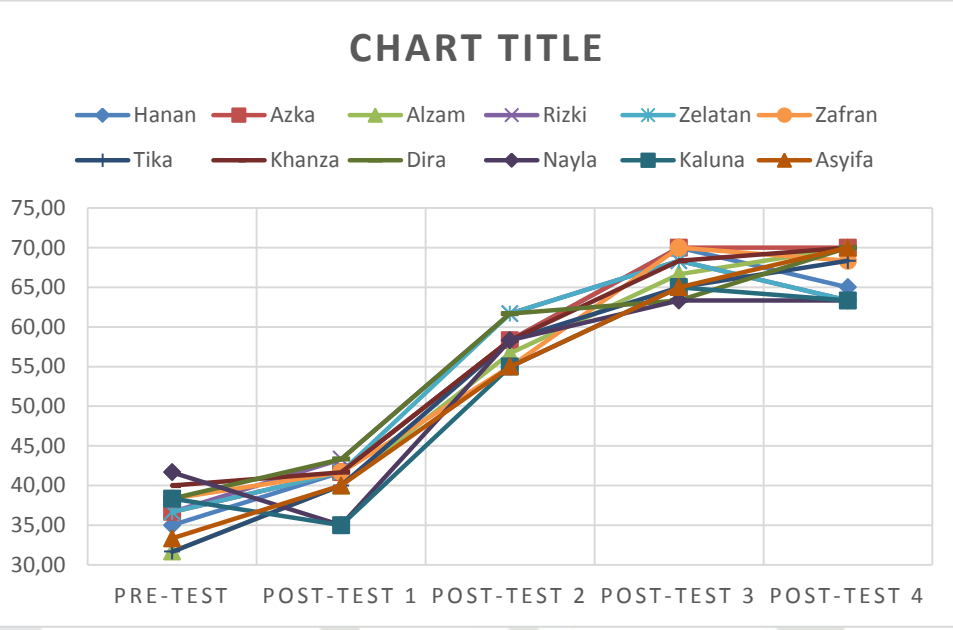
Lampiran 6

**REKAPITULASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL DAN NILAI  
AGAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY  
PEKANBARU**

No	Nama	Pre-Test	Post-Test 1	Post-Test 2	Post-Test 3	Post-Test 4
1	Hanan	35.00	41.67	58.33	70.00	65.00
2	Azka	36.67	41.67	58.33	70.00	70.00
3	Alzam	31.67	40.00	56.67	66.67	70.00
4	Rizki	36.67	43.33	61.67	68.33	63.33
5	Zelatan	36.67	41.67	61.67	68.33	63.33
6	Zafran	38.33	41.67	55.00	70.00	68.33
7	Tika	31.67	40.00	58.33	65.00	68.33
8	Khanza	40.00	41.67	58.33	68.33	70.00
9	Dira	38.33	43.33	61.67	63.33	70.00
10	Nayla	41.67	35.00	58.33	63.33	63.33
11	Kaluna	38.33	35.00	55.00	65.00	63.33
12	Asyifa	33.33	40.00	55.00	65.00	70.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lampiran 7**

No	Siswa	Nilai		Gain	N-Gain	% N-Gain
		Pretest	Posttest			
1	S-1	35.00	65.00	30.00	0.46	46.15
2	S-2	36.67	70.00	33.33	0.53	52.63
3	S-3	31.67	70.00	38.33	0.56	56.10
4	S-4	36.67	63.33	26.67	0.42	42.11
5	S-5	36.67	63.33	26.67	0.42	42.11
6	S-6	38.33	68.33	30.00	0.49	48.65
7	S-7	31.67	68.33	36.67	0.54	53.66
8	S-8	40.00	70.00	30.00	0.50	50.00
9	S-9	38.33	70.00	31.67	0.51	51.35
10	S-10	41.67	63.33	21.67	0.37	37.14
11	S-11	38.33	63.33	25.00	0.41	40.54
12	S-12	33.33	70.00	36.67	0.55	55.00
Rata-rata		36.53	67.08	30.56	0.48	<b>47.95</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak (
   
**Lampiran 8**
**Notes**

Output Created		04-JUL-2022 15:18:43
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	EXAMINE VARIABLES=Pretest Postest  /PLOT NPLOT  /STATISTICS DESCRIPTIVES  /CINTERVAL 95  /MISSING LISTWISE  /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:02,86
	Elapsed Time	00:00:02,69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre-Test	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Post-Test	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pre-Test	Mean	36.5283	.90478	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.5369	
		Upper Bound	38.5197	
	5% Trimmed Mean	36.5126		
	Median	36.6700		
	Variance	9.824		
	Std. Deviation	3.13426		
	Minimum	31.67		
	Maximum	41.67		
	Range	10.00		
	Interquartile Range	4.58		
	Skewness	-.249	.637	
	Kurtosis	-.604	1.232	
	Post-Test	Mean	67.0817	.89753
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	65.1062	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mean	Upper Bound	69.0571	
5% Trimmed Mean		67.1280	
Median		68.3300	
Variance		9.667	
Std. Deviation		3.10913	
Minimum		63.33	
Maximum		70.00	
Range		6.67	
Interquartile Range		6.67	
Skewness		-.334	.637
Kurtosis		-2.046	1.232

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.185	12	.200*	.944	12	.551
Post-Test	.243	12	.049	.754	12	.003

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pre-Test



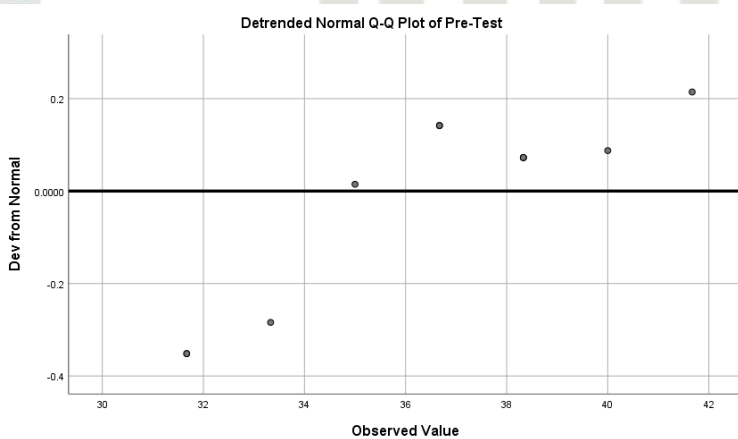
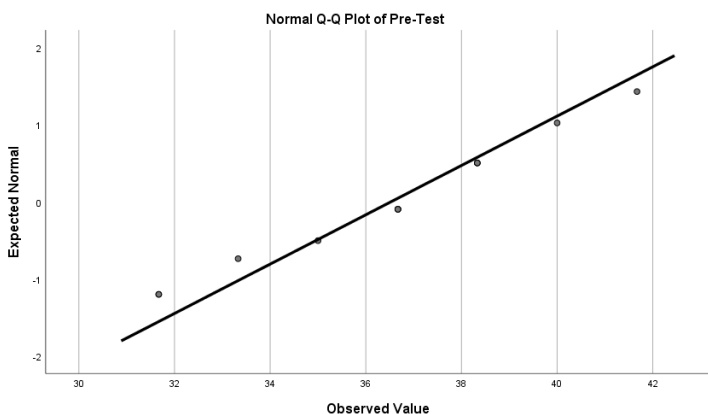
ska R

Stre ]

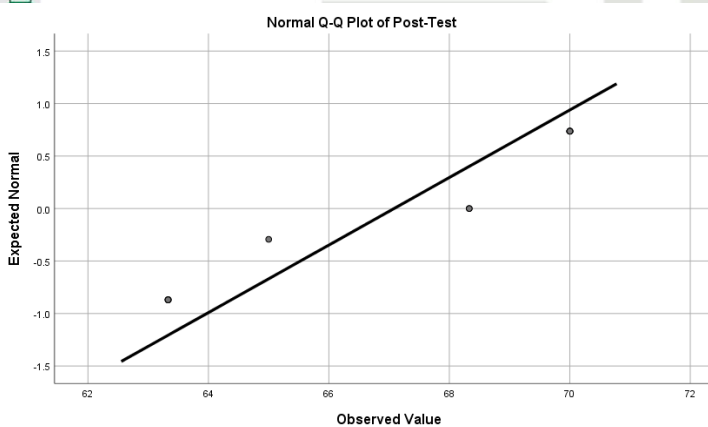
n Syarif Kasim Riau

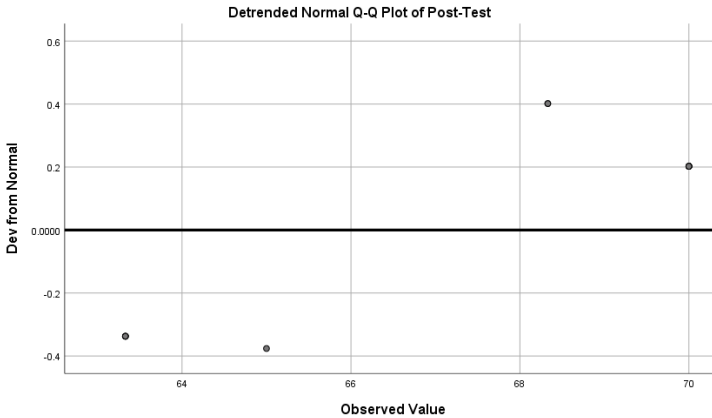
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Post-Test





## Correlations

### Notes

Output Created	04-JUL-2022 15:19:00	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Syntax	CORRELATIONS	
	/VARIABLES=Pretest Posttest	
	/PRINT=TWOTAIL NOSIG	
	/MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,49

### Correlations

		Pre-Test	Post-Test
Pre-Test	Pearson Correlation	1	-.331
	Sig. (2-tailed)		.294
	N	12	12
Post-Test	Pearson Correlation	-.331	1
	Sig. (2-tailed)	.294	
	N	12	12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## NPAr Tests

### Notes

Output Created		04-JUL-2022 15:19:10
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	12
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS  /WILCOXON=Pretest WITH Posttest (PAIRED)  /STATISTICS DESCRIPTIVES  /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	224694

a. Based on availability of workspace memory.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre-Test	12	36.5283	3.13426	31.67	41.67
Post-Test	12	67.0817	3.10913	63.33	70.00

### Wilcoxon Signed Ranks Test

#### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre-Test	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	12 <sup>b</sup>	6.50	78.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	12		

- a. Post-Test < Pre-Test
- b. Post-Test > Pre-Test
- c. Post-Test = Pre-Test

### Islam

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Post-Test - Pre-Test
Z	-3.065 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002



- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

## Lampiran 9

## Surat izin Pra-Riset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كليات التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebarto No. 155 Km 10, Lapangan Pekanbaru Riau 20293 P.O. Box 1004 Telp. (0761) 561647 Fax (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail ofek_uinsuska@yahoo.co.id	Pekanbaru, 22 Maret 2022										
	Nomor : Un.04/E.II.4/PP 00.9/1530/2022 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : <b>Mohon Izin Melakukan PraRiset</b>											
Kepada Yth. Kepala Sekolah TK. Waldhah Al-Islami Pekanbaru di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Nama</td> <td>: ZELFIRA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810923440</td> </tr> <tr> <td>Semester Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Islam Anak Usia Dini</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: ZELFIRA	NIM	: 11810923440	Semester Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: ZELFIRA											
NIM	: 11810923440											
Semester Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022											
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												




## Lampiran 10

### Surat Izin Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561547  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fta@uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F-II/PP.00.9/7548/2022 Pekanbaru, 21 Juni 2022 M  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ZELFIRA
NIM	: 11810923440
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 April 2022 s.d 21 Juni 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 11

Surat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48832  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7548/2022 Tanggal 21 Juni 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

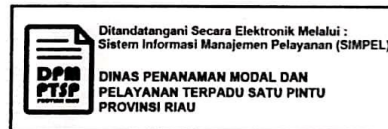
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | ZELFIRA   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11810923440   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL DAN NILAI AGAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Juni 2022



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 12

### Surat Keterangan Penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 071/BKBP-SKP/1530/2022



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/48832 tanggal 29 Juni 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama	: ZELFIRA
2. NIM	: 11810923440
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: DUSUN III DESA RANAH RUNGKAI KEC. XIII KOTO KAMPAR-KAMPAR
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL DAN NILAI AGAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Juni 2022

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
 Kota Pekanbaru  
**Kepala Bidang Politik Dalam Negeri**



**TENGGU FIRDAUS, SE, M.Si**  
 Pembina  
 NIP. 19760409 199803 1 001



**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.

## Lampiran 13


### Surat Pengesahan Perbaikan Proposal


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No		NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
				PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Syari'ah, M.Pd	PENGUJI I			
2.	Heldanita. M, Pd	PENGUJI II			

Nama Mahasiswa : Zelfira  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810923440  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu/02 Februari 2022  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Mengembangkan Moral Dan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Masih, M.Ag  
 NIM. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, 23 Februari 2022  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Zelfira  
 NIM. 11810923440



## Surat Pembimbing Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sukaesmana No. 155, Km. 16, Tembung Pagarantoran, Riau, 28293 P.O. BOX 1994 Telp. (0761) 561667  
Faks. (0761) 561662 (Vr) www.uin-suska.ac.id, E-mail: info\_uin-suska@yahoosco.id

Nomor: Un.04.F.II.4-PP.00.9/2968/2022 Pekanbaru, 07 Maret 2022

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

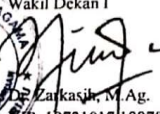
Kepada  
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZELFIRA  
NIM : 11810923440  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Penerapan model pembelajaran kontekstual untuk mengembangkan moral dan nilai agama anak usia 5-6 tahun di RA Al-Munziroh Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zulkasir, M. Ag.  
NIP. 1972101711997031004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 15**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah	: TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru
Hari, Tanggal	: Senin, 16 Mei 2022
Tema / Sub tema	: Lingkungan / Tempat Ibadah
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Sub-sub Tema	: Masjid, Wihara, Greja, pura 16 Mei
Alokasi Waktu	: 07.30-11.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI-1, KI-2, KI-3, KI-4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1-1.2-3.1-3.1-4.1-5-3.6-4

**Materi**

1. mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
2. Bercakap-cakap tentang tempat ibadah
3. Membaca Do'a masuk dan keluar masjid
4. Mewarnai gambar masjid
5. Mengajak anak ke masjid

**Alat dan Bahan**

1. Pensil
2. Kertas
3. krayon

**KEGIATAN PEMBUKA**

1. Bernyanyi
2. Berdo'a
3. Membaca surat Al-fatiha

4. Membaca hadis surga dibawah telapak kaki ibu  
 5. Bercakap-cakap tentang tempat ibadah

### B. KEGIATAN INTI

Kegiatan inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual; yakni anak mengaitkan, mengalami, menerapkan, bekerjasama, dan mentransfer.

### C. KEGIATAN PENUTUP :

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah di lakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdo'a setelah belajar

### D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya mengenal kegiatan beribadah sehari
Motorik	2.1-3.3	menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
Sosem	2.5-2.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingi tahu memiliki perilaku yg mencerminkan sikap sabar
Kognitif	2.2-3.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingin tahu menenal lingkungan sosial ( tempat ibadah )
Bahasa	3.10-4.10	memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca )

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menunjukkan kemampuan bahasa reseptif
Seni	3.15-4.15	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap estetis menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

#### D. TEKNIK PENILAIAN

1. Hasil karya
2. Catatan anekdot
3. Penilaian ceklis

Mengetahui

Pekanbaru, 16 Mei 2022

Kepala TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

gurukelompok B

Kepala Sekolah  
TK Waldha Al-Islamy  
  
Ratna Juwita Sari, S. Pi



Ratna Juwita Sari, S. Pi

Iis Mawati, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

### TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	: TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru
Hari, Tanggal	: Senen, 23 Mei 2022
Tema / Sub tema	: Diri sendiri / Tubuhku
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Sub-sub Tema	: Tangan, Kaki, Mata, Telinga
Alokasi Waktu	: 07.30-11.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI-1, KI-2, KI-3, KI-4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1-1.2-3.1-3.1-4.1-5-3.6-4

#### Materi

1. mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
2. Bercakap-cakap tentang anggota tubuh dalam Bahasa arab
3. Menghitung gambar anggota tubuh dalam Bahasa arab
4. Menghubungkan gambar anggota tubuh dengan tulisan

#### Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Kertas
3. Penghapus

#### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Bernyanyi
2. Berdo'a
3. Membaca surat Al-fatihah
4. Membaca hadis surga dibawah telapak kaki ibu
5. Bercakap-cakap tentang tempat ibadah

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. KEGIATAN INTI

Kegiatan inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual; yakni anak mengaitkan, mengalami, menerapkan, bekerjasama, dan mentransfer.

## C. KEGIATAN PENUTUP :

5. Menanyakan perasaan anak
6. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah di lakukan hari ini
7. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
8. Berdo'a setelah belajar

## D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya menenal kegiatan beribadah sehari
Motorik	2.1-3.3	menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
Ssem	2.5-2.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingi tahu memiliki perilaku yg mencerminkan sikap sabar
Kognitif	2.2-3.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingin tahu menenal lingkungan sosial ( tempat ibadah )
Bahasa	3.10-4.10	memahami bahasa reseptif ( menyimak dan membaca ) menunjukkan kemampuan bahasa reseptif

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seni	3.15-4.15	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap estetis menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media
------	-----------	---

#### D. TEKNIK PENILAIAN

4. Hasil karya
5. Catatan anekdot
6. Penilaian ceklis

Mengetahui

Pekanbaru, 23 Mei 2022

Kepala TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

guru kelompok B

Kepala Sekolah  
TK Waldha Al-Islamy  
  
 Ratna Juwita Sari, S. Pi

Rat

Iis Mawati, S.Pd

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)

### TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	: TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru
Hari, Tanggal	: Senen, 30 Mei 2022
Tema / Sub tema	: Air / Ayo berwudhu
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Sub-sub Tema	: Orang berwudhu
Alokasi Waktu	: 07.30-11.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI-1, KI-2, KI-3, KI-4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1-1.2-3.1-3.1-4.1-5-3.6-4

#### Materi

1. mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
2. Bercakap-cakap tentang tata cara berwudhu
3. Membaca do'a Ketika mau berwudhu
4. Mengurutkan tata cara berwudhu yang benar

#### Alat dan Bahan

1. Gayung
2. air

#### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Bernyanyi
2. Berdo'a
3. Membaca surat Al-fatiha
4. Membaca hadis surga dibawah telapak kaki ibu
5. Bercakap-cakap tentang tempat ibadah

#### B. KEGIATAN INTI

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual; yakni anak mengaitkan, mengalami, menerapkan, bekerjasama, dan mentransfer.

### C. KEGIATAN PENUTUP :

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah di lakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdo'a setelah belajar

### D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya mengenal kegiatan beribadah sehari
Motorik	2.1-3.3	menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
Sosem	2.5-2.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingi tahu memiliki perilaku yg mencerminkan sikap sabar
Kognitif	2.2-3.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingin tahu menenal lingkungan sosial ( tempat ibadah )
Bahasa	3.10-4.10	memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca ) menunjukkan kemampuan bahasa reseptif
Seni	3.15-4.15	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap estetis

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media
--	--

## D. TEKNIK PENILAIAN

7. Hasil karya

8. Catatan anekdot

9. Penilaian ceklis


Mengetahui

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Kepala TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

guru kelompok B

Kepala Sekolah  
TK Waldha Al-Islamy  
  
Ratna Juwita Sari, S. Pi

  
Iis Mawati, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TK WALDHA AL-ISLAMY PEKANBARU TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	: TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru
Hari, Tanggal	: Senen,06 Juni 2022
Tema / Sub tema	: Keagamaan / bacaan dan gerakan shalat
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun
Sub-sub Tema	: anggota tubuh
Alokasi Waktu	: 07.30-11.00 WIB
Kompetensi Inti	: KI-1, KI-2, KI-3, KI-4
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1-1.2-3.1-3.1-4.1-5-3.6-4

### Materi

1. mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
2. Bercakap-cakap tentang shalat
3. Menirukan gerakan shalat
4. Mengurutkan gerakan shalat dengan benar

### Alat dan Bahan

1. Sejadah
2. Mukena
3. Peci

### A. KEGIATAN PEMBUKA

1. Bernyanyi
2. Berdo'a
3. Membaca surat Al-fatiha
4. Membaca hadis surga dibawah telapak kaki ibu
5. Bercakap-cakap tentang tempat ibadah

### B. KEGIATAN INTI

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti memberi kesempatan anak untuk bereksplorasi membangun pengalaman bermain yang bermakna dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual; yakni anak mengaitkan, mengalami, menerapkan, bekerjasama, dan mentransfer.

### C. KEGIATAN PENUTUP :

1. Menanyakan perasaan anak
2. Berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang telah di lakukan hari ini
3. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
4. Berdo'a setelah belajar

### D. RENCANA PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1-1.2	mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya mengenal kegiatan beribadah sehari
Motorik	2.1-3.3	menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus
Sosem	2.5-2.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingi tahu memiliki perilaku yg mencerminkan sikap sabar
Kognitif	2.2-3.6	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap ingin tahu menenal lingkungan sosial ( tempat ibadah )
Bahasa	3.10-4.10	memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca ) menunjukkan kemampuan bahasa reseptif
Seni	3.15-4.15	memiliki perilaku yg mencerminkan sikap estetis

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media
--	--

#### TEKNIK PENILAIAN

- 1. Hasil karya
- 1. Catatan anekdot
- 1. Penilaian ceklis

Mengetahui

Pekanbaru, 06 Juni 2022


Kepala TK Waldha Al-Islamy Pekanbaru

guru kelompok B



Kepala Sekolah  
TK Waldha Al-Islamy  
Ratna Juwita Sari, S. Pi

Ratna Juwita Sari, S. Pi



Iis Mawati, S. Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi Treatment Pertama



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi Treatment Kedua



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Dokumentasi Treatment Ketiga



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Dokumentasi Treatment Keempat



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Pretest)

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(pretest)

Nama : Hn  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	✓			
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, persusunan dan penyusunan sumber.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : Ak  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa	✓			
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak meru sakan kepentingan yang komersial.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : Az  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	✓			
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur	✓			
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri		✓		
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa	✓			
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru	✓			
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(pretest)

Nama : rsk  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang

(BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak meru sakan kepentingan yang komersial. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : zltm  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	✓			
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur	✓			
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong		✓		
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat		✓		
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(pretest)

Nama : Zfrn

Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	✓			
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi



Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak meru- 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : Tk  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	✓			
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur	✓			
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru	✓			
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : khnz  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri		✓		
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : Dra  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agama yang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong		✓		
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa	✓			
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak meruikan kepenggunaan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Lembar Instrumen Observasi Variabel Y**

(pretest)

Nama : Kln  
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
Anak dapat mengenal agamayang dianutnya		✓		
Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
Anak dapat mengenal perilaku jujur		✓		
Anak dapat mengenal perilaku penolong		✓		
Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan apapun yang melanggar hak cipta ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Untuk lebih jelasnya mengenai hak cipta ini, Anda dapat mengunjungi website: [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Instrumen Observasi Variabel Y

(pretest)

Nama : asf

Hari/Tanggal : Senin, 12 Mei 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya		✓		
2. Anak dapat mengerjakan ibadah	✓			
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur	✓			
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong	✓			
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan	✓			
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat	✓			
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri	✓			
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan		✓		
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan	✓			
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya		✓		
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama	✓			
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW	✓			
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa		✓		
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru		✓		
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain	✓			

Observasi



Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 18

Lembar Instrumen Observasi Variabel Y (Posttest)

Lembar Observasi Variabel Y

PostTest

Nama : hn

Hari/Tanggal : 06 Juni 2022

NO	Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2.	Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3.	Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4.	Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5.	Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6.	Anak dapat mengenal perilaku hormat		✓		
7.	Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8.	Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9.	Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10.	Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11.	Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12.	Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13.	Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14.	Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15.	Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain			✓	

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : ak

Hari/Tanggal : 06 Juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain			✓	

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : alzm

Hari/Tanggal : 06 Juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain			✓	

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : rzk

Hari/Tanggal : 06 juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat		✓		
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain		✓		

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : zltm

Hari/Tanggal : 06 juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat		✓		
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain		✓		

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : zfrn

Hari/Tanggal : 06 juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain		✓		

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)





**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : tka

Hari/Tanggal : 06 juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain		✓		

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : khnz

Hari/Tanggal : 06 Juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain			✓	

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Variabel Y

### PostTest

Nama : dra

Hari/Tanggal : 06 Juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain			✓	

Observasi



Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : nyl

Hari/Tanggal : 06 juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat		✓		
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain		✓		

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : kln

Hari/Tanggal : 06 juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah		✓		
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan		✓		
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat		✓		
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain		✓		

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Variabel Y**

**PostTest**

Nama : asf

Hari/Tanggal : 06 Juni 2022

Instrumen	BB	MB	BSH	BSB
1. Anak dapat mengenal agamayang dianutnya			✓	
2. Anak dapat mengerjakan ibadah			✓	
3. Anak dapat mengenal perilaku jujur			✓	
4. Anak dapat mengenal perilaku penolong			✓	
5. Anak dapat mengenal perilaku sopan			✓	
6. Anak dapat mengenal perilaku hormat			✓	
7. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri			✓	
8. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan diri dengan cara mencuci tangan			✓	
9. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan		✓		
10. Anak dapat mengetahui cara menjaga kebersihan lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya			✓	
11. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama		✓		
12. Anak mampu mengetahui hari-hari besar agama seperti maulid Nabi Muhammad SAW		✓		
13. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa			✓	
14. Anak mampu menghormati orang yang lebih dewasa seperti orang tua dan guru			✓	
15. Anak mampu bertoleran terhadap agama orang lain			✓	

Observasi

Zelfira

Ket : Belum Berkembang (BB), Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Berkembang Sangat Baik (BSB)