

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* DAN *STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi KD 3.7 Materi Badan Usaha
Pada Peserta Didik kelas X IPS SMA Negeri 4 Cimahi)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Disusun Oleh
Nomi Emriscorpi
1606104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW DAN TIPE STUDENT TEAM
ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha Pada
Peserta Didik kelas X IPS SMA Negeri 4 Cimahi)

Bandung, Juni 2022

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr.Hj.Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

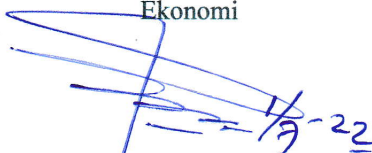
Pembimbing II



Kinanti Geminastiti, H. M.Pd

NIP. 920190219880805201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Ekonomi



Dr.Hj.Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Jigsaw dan tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik (Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha Pada Peserta Didik kelas X IPS SMA Negeri 4 Cimahi)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Nomi Emriscorpi

1606104

LEMBAR HAK CIPTA
EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING
TIPE JIGSAW DAN TIPE STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION
(STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK
(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha
Pada Peserta Didik kelas X IPS SMA Negeri 4 Cimahi)

Oleh
Nomi Emriscorpi
1606104

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Nomi Emriscorpi
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi itu tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi,
Atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan selaku dosen pembimbing dan Ibu Kinanti Geminastiti H, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr.A. Jajang Warya, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
6. Kedua Orang Tua tercinta, Ayah Emharmiyul dan Ibu Rita Susanti serta adik-adikku Misel Firdhaus, Sesfa Dhini dan Erik Kantona serta seluruh keluarga besar tercinta yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, memotivasi, menghibur, medoakan dan seluruh curahan cintanya kepada penulis.
7. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi 2016, yang sudah berjuang Bersama selama masa perkuliahan, saling membantu belajar bersama selama perkuliahan berlangsung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Efektivitas Penerapan *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta didik”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini membahas mengenai efektivitas penerapan *Cooperative learning* tipe *jigsaw* dan tipe *student team achievement division* (STAD) terhadap pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan hasil belajar peserta didik khususnya pada pemahaman konsep peserta didik yang rendah pada mata pelajaran ekonomi pada jenjang SMA, selain itu penulis berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Terdapat hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal ini maupun sistematika dan Teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca Aamiin.

Bandung, Juni 2022

Nomi Emriscorpi

NIM. 1606104

Nomi Emriscorpi (1606104). “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw dan Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta didik pada Materi Badan Usaha Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas X IPS SMAN 4 Cimahi) di bawah Bimbingan Dr.Hj.Neti Budiwati, M.Si. dan Kinanti Geminasititi, M.Pd.

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, hal tersebut dibuktikan melalui hasil data pra-penelitian yang sudah dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis efektivitas penerapan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan tipe *student team achievement division* (STAD) terhadap pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *non-equivalent pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas X IPS SMAN 4 Cimahi. Kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen I dengan menggunakan perlakuan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dan kelas X IPS 6 sebagai kelas eksperimen II dengan menggunakan perlakuan model *cooperative learning* tipe *student team achievement division* (STAD). Instrumen penelitian ini berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Analisis data menggunakan statistik nonparametrik yaitu uji *wilcoxon* dan uji *mann whitney*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen I sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberi perlakuan (*posttest*) dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*, terdapat perbedaan pemahaman konsep peserta didik kelas eksperimen II sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberi perlakuan (*posttest*) dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *student team achievement division* (STAD) dan terdapat perbedaan pemahaman konsep kelas eksperimen I dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* dengan kelas eksperimen II menggunakan model *cooperative learning* tipe *student team achievement division* (STAD).

Kata Kunci : *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, *Student Team Achievement Division*, Pemahaman Konsep

Nomi Emriscorpi (1606104). "Effectiveness of the Application of Jigsaw Cooperative Learning Model and Student Team Achievement Division Type on Students' Concept Understanding on Business Entity Materials for Economics Subjects (Quasi-Experimental Studies on Class X Social Studies Students at SMAN 4 Cimahi) under the guidance of Dr.Hj.Neti Budiwati, M.Si. and Kinanti Geminatiti, M.Pd.

ABSTRACT

The problem in this study is the low understanding of students' concepts in economics subjects, this is proven through the results of pre-research data that have been carried out. This study aims to determine and analyze the effectiveness of the application of the jigsaw type cooperative learning model and the student team achievement division (STAD) type on the understanding of students' concepts in economics subjects. The method used in this study is a non-equivalent pretest-posttest design. The subjects in this study were students of class X IPS SMAN 4 Cimahi. Class X IPS 2 as the experimental class I using the jigsaw type cooperative learning model treatment and class X IPS 6 as the experimental class II using the student team achievement division (STAD) cooperative learning model treatment. The instrument of this research is a written test in the form of multiple choice. Data analysis used nonparametric statistics, namely Wilcoxon test and Mann Whitney test. The results of this study indicate that there are differences in understanding of the concepts of students in the experimental class I before being given treatment (pretest) and after being given treatment (posttest) using the jigsaw type cooperative learning model, there are differences in understanding the concepts of students in the experimental class II before being given treatment (pretest) and after being given treatment (posttest) using cooperative learning model type student team achievement division (STAD) and there are differences in understanding the concept of experimental class I using the jigsaw cooperative learning model with experimental class II using cooperative learning model type student team achievement division (STAD).

Keywords: *Jigsaw Cooperative Learning, Student Team Achievement Division, Concept Understanding*

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL.....	ii
DAFTAR GAMBAR.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Teori Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Model Cooperative Learning tipe Jigsaw	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Pengertian <i>Model Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Langkah – langkah Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Model Cooperative Learning tipe STAD.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1 Pengertian Model Cooperative Learning tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2 Langkah – langkah STAD	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 Pembelajaran di Kelas Eksperimen I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2 Pembelajaran di Kelas Eksperimen II	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta didik Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.1 Hasil Uji Hipotesis 1	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.2 Hasil Uji Hipotesis 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.5.3 Hasil Uji Hipotesis 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Perbedaan pemahaman konsep kelas Eksperimen I antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan model <i>Cooperative learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Perbedaan pemahaman konsep kelas Eksperimen II antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan model <i>Cooperative learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Perbedaan Peningkatan Pemahaman Konsep antara kelas Eksperimen I yang diberi Perlakuan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i> dengan Kelas Eksperimen II yang menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>STAD</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3 Kelemahan dalam Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	ii
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep	2
Tabel 2.1 Dimensi Proses Kognitif Pemahaman Konsep.....	11
Tabel 2.2 Penelitiin Terdahulu.....	21
Tabel 3.1 Desain Penelitian	36
Tabel 3.2 Operasional Variabel.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Validitas.....	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	41
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	43
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda Soal.....	43
Tabel 3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	45
Tabel 4.1 Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	50
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Pemahaman Konse	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen I.....	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen II.....	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis 1	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis 2.....	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis 3	60
Tabel 4.9 Peningkatan Pemahaman Konsep.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis	34
------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Ahmad & Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: kencana Prenada Media Group
- Anderson & Krathwohl. (2014) *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*
- Arikunto, S (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arends, R. I 1997. *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw Hill Companies
- Aris, Shoimin. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Anwar, C. (2017). *Teori – teori Pendidikan Klasik hingga Kontemporer*. Yogyakarta
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia dan Inovasi. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Bahrissalim Dan Abdul Haris, Modul Strategi Dan Model-Model PAIKEM, (Direktorat Pendidikan Agama Islam : Direktorat Agama Republik Indonesia, 2011), h. 30
- Cohen, Louis, Lawrence Manion and Keith Marrison. (2007). *Reseach Methods in Education Sixth Edition*. UK: Taylor & Francis e-Library
- Desmita . (2014), *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Doughlas C. Montgomery, (2013) *Design and Analysis of Experiments Eight Edition*. Arizona State University.
- Etin Solihatin & Raharjo. 2005. *Cooperative Learning, Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ertmer, P. A., dan Newby, T. J. (2013). Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features From an Instructional Design Perspective. International Society for Performance Improvement. Vol. 26. No. 2. Hlm. 43-71

- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division, Measurement and Research Methodology.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi aksara
- Helge T. S (2009) *Statistical Analysis of Designed Experiments* . Springer New York Dordrecht Heidelberg London.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika di SD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning Metode, Teknik, dan Model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jingna, DU. (2012) *Application of Humanism Theory in the Teaching Approach*, Canadian Research&Development Center of Sciences and Cultures
- Julianto, dkk. (2011). *Teori dan Implementasi Model – model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Unesa Press.
- Isjoni . (2014). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Kimunikasi Antar Peserta didik*. Pekanbaru: Pustaka Peajar
- Lie, A. (2011). *Cooperative Learning*, Jakarta:Grasindo
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik*, Fakta Press Fakultas Tarbiyah, IAIN Raden Intan Lampung.
- Nasution, S. (2000) *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet 2.
- Prastowo, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Akdon, Riduwan. (2012). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model – model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*: Edisi Kedua. Bandung: Raja Grafindo Persada
- Saefuddin, H. & Berdoati, I. (2014) *Pembelajaran efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sadia, I, W. (2014). *Model – model pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta. Graha Ilmu

- Sanjaya, W. (2013). Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur. Sharan, S. (2014). *The Handbook of Cooperative Learning*: Istana Media
- Slameto. (2010). Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. (2005) *Cooperative Learning*. Jakarta: Nusa Media
- Slavin, R. E. (2011) *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Kembangan-Jakarta Barat: Indeks
- Sobari, T. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, dkk (2008). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, N. (2009) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudijono, A. (2007). Pengantar Statistika Pendidikan. Jakarta: Grafindo Persada Raju.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. (2015) *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*; Edisi Revisi Surabaya: Pustaka Belajar
- Suwarno, W. (2009) *Dasar – dasar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Tukiran, Taniredja, dkk. 2011. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Bandung: Alfabeta.

Thesis:

- Afritesya, Fitrah. (2016) Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Jigsaw* dan *Team Assisted Individualization (TAI)* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.
- Trioktiviani, Frisca (2019) Pengaruh Metode *Two Stay and Two Stray (TS_TS)* dan metode Think Pair and Share (TPS) terhadap pemahaman konsep siswa

Skripsi:

- Handayani. (2015) Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

Nomi Emriscorpi. 2022

EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW DAN STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION (STAD) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Safitri. (2019) Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw

Jurnal:

Afritesya, Santoso (2016) Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw dan Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa di Kelas X SMAN 1 Parangpong.

Antara (2014) Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Penguasaan Konsep Kimia Dan Sikap Ilmiah Siswa

Aulia, dkk (2017) Pemahaman Konsep Fungsi Invers Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.

Basri (2013) Effectiveness Of Jigsaw Cooperative Learning Model On Class X Mathematics Learning In SMA Negeri 1 Makassar.

Handayani (2018) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dengan Peta Konsep pada Materi Persamaan Kuadrat ditinjau dari Sikap Ilmiah Peserta didik kelas X SMA di Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016

Isjoni, Faizah (2017) The Effect of Cooperative Learning Model-Jigsaw Type towards High School Students Achievement on History Subject in Pekanbaru.

Iskandar, & Badruzzaman (2017) Pengaruh Think Pair Share, Mind Mapping dan Jigsaw Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.

Jazuli & Ahmad (2009) *Jigsaw Type of Cooperative Learning as a Means of Improving High School- Students' Mathematical Communication Ability.*

Kade, dkk (2019) *Effect of Jigsaw Strategy and Learning Style to Conceptual on Senior Hight School Student.*

Murnaka, Manalu (2018) Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievment Division Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.

Pardiyana, (2020) *The Cooperative Learning Model with STAD type to Improve Science Learning Outcomes of Class IV Elementary School Students.*

- Rahmah, etc (2020) *The Influence of STAD Model Assisted with Alpin Media Towards The Understanding of Students Concepts Theme 6 Grade IV.*
- Saragih (2021) *Implementation of the STAD type Cooperative Learning Model To Improve Students Motivation and Civics Learning Outcomes.*
- Siregar, S. (2013). *Meningkatkan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika dengan Menggunakan Software Graphmatica.* Journal Penelitian, Vol 3, (1), hlm.1-9.
- Tobias H & Manu K (2020) *Validation Reconceived: The Double Treatment Experimental Design.* Sec. Assesment, Testing anf Applied Measurement.
- Wahyuni (2019) *The Effect of Cooperative Learning type Student Teams Achievment Division (STAD) On Understanding Mathematical Concepts In Class VIII Students of MTS N Pekanbaru.*
- Yuliani (2019) *The Role of Student Team Achievment Division (STAD) in Improving Students Learning Outcomes*
- Yogaswara, dkk (2019) *Analisis Perbandingan Metode Problem Based Learning dan Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.* Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.

Sumber Online dan Bentuk lain:

- Syarifudin (2011) Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor – Faktor yang mempengaruhinya. [Online]
(<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/download/57/52/0>)
- Undang – undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan BAB XI pasal 39 ayat 2