

**Fortalecimiento de las normas de comportamiento, a través de las actividades rectoras  
como estrategia pedagógica en el nivel jardín del Hogar Infantil El Carmen de la ciudad de  
Tunja**

Ruth Maritza Amaya Castro

María Alejandra Quintero Mozo

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Tunja

2022

## Resumen

Las buenas prácticas, el respeto, la organización, las palabras mágicas, la formación, la confianza y otros factores comportamentales, se han perdido con el paso de los años; por lo mismo, es una problemática que vivimos a diario, se evidencian comportamientos “inadecuados”, dependencias tecnológicas, rabietas, llantos y rutinas no establecidas, en niñas y niños de primera infancia.

Por lo tanto, la problemática que requiere de una estrategia efectiva está relacionada con las normas de convivencia, por lo que se planearon estrategias que permitieran complementar la formación impartida, ya que estamos en un punto donde socialmente se puede corregir este tipo de comportamientos, si y solo si, el compromiso formativo es responsable y compartido, entre padres y docentes, puesto que los padres deben entender que lo que se le enseñe a los niños durante los primero 7 años de vida, es lo que reflejara a lo largo de su vida, por ende la importancia de cuidar, enseñar, corregir y acompañar todas sus etapas de desarrollo y favorecer sus espacios de formación por medio del juego como actividad rectora y que a su vez, genere experiencias en las cuales los niños y niñas puedan expresarse libremente, y en consecuencia, fomentar interacción entre pares fortaleciendo habilidades sociales.

**Palabras claves:** Normas, Reglas, Limites, Acuerdos, Juego.

### **Abstract**

Good practices, respect, organization, magic words, training, trust and other behavioral factors, have been lost over the years; therefore, it is a problem that we live daily, there is evidence of "inappropriate" behavior, technological dependencies, tantrums, crying and unestablished routines in children in early childhood.

Therefore, the problem that requires an effective strategy is related to the rules of coexistence, so we planned strategies that would complement the training provided, since we are at a point where socially this type of behavior can be corrected, if and only if the educational commitment is responsible and shared between parents and teachers, since parents must understand that what is taught to children during the first 7 years of life, is what will be reflected in what they will learn in the future, Therefore, the importance of caring, teaching, correcting and accompanying all stages of their development and favoring their training spaces through play as a guiding activity that in turn, generates experiences in which children can express themselves freely, and consequently, encourage interaction between peers, strengthening social skills.

**Keywords:** Norms, Rules, Limits, Agreements, Play.

## Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	20
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias	34
Anexos	35

## Introducción

La investigación en el mundo de la docencia, hace parte crucial del quehacer pedagógico en medio de la propia práctica, pues de allí depende en gran medida si se reorganiza, reestructura y/o resignifican las prácticas pedagógicas, de manera significativa; entonces indagar la forma, por medio de la cual se puede coadyuvar a fortalecer las normas y las reglas en las niñas y los niños, se convierte en algo curioso y reflexivo, que adicionalmente conlleva a cuestionarse acerca de dichas prácticas, ya que son bases esenciales para la investigación.

Discernir cómo por medio de las actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), se posibilita el fortalecimiento de las normas y las reglas en las niñas y los niños, especialmente de primera infancia, como situación problemática, permite el proceso de reflexión en y sobre la acción, a fin de plantear nuevas oportunidades de realidades, o en su defecto de corregirlas o inventarlas, estableciendo de esta forma el inicio del camino hacia el cambio; de tal manera, que el docente empoderándose de su rol, se convierta en un investigador tanto en su aula como en la comunidad, y cuando ello ocurra, se permita construir su teoría propia, aplicarla y ver en su propio resultado, ya sea positivo o negativo; para si es el caso, reflexionar, corregir y reconstruir nuevamente.

Teniendo como punto de partida a los infantes y sus familias, a través de diferentes estrategias y métodos, en los cuales se les involucre y se les permita la participación activa, se pretende generar el ser y el hacer para conocer y convivir; coadyuvando a fortalecer, además, el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con un orden y con cambios constantes en dicho proceso, con el fin de arribar al contexto de la realidad social de los involucrados.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

El nivel jardín, está conformado por 18 niñas y 11 niños, en edades que oscilan entre 4 años 5 meses y 5 años 2 meses, 1 niño es de nacionalidad venezolana y el resto de niñas y niños, son de nacionalidad colombiana. Las familias están constituidas por: cinco familias nucleares, quince familias extensas, seis familias monoparentales y tres familias reconstituidas.

De las 29 familias, seis padres de familia, trabajan como ayudantes de construcción, una madre de familia, es profesional como trabajadora social, tres padres y madres, son técnicos, cuatro padres son guardas de seguridad, tres madres, son de servicios generales, diez madres son amas de casa y 2 padres son estudiantes técnicos, en general, devengan un salario menor o igual al salario mínimo mensual legal vigente. Los padres de familia están en edades entre los 23 a 39 años. Estas son familias de estratos 1, 2 y 3, quienes viven en los barrios aledaños al Hogar Infantil el Carmen, como son: Altamira, La Fuente, 20 de julio, Bello Horizonte, San Lázaro y El Carmen.

Las niñas y niños tienen lazos afectivos más fuertes primero con mamá, papá y por último los abuelos; estas familias en general cuentan con redes de apoyo como familia, vecinos, padrinos, una con apoyo profesional, la iglesia y solo la familia venezolana no tiene red de apoyo.

Se considera fundamental que para que las niñas y los niños, fortalezcan su vida en un grupo infantil, algunos elementos son absolutamente necesarios, por ejemplo:

Las niñas y los niños deben estar al tanto de las experiencias pedagógicas que se llevan a cabo, y el porqué de las; las niñas y los niños deben conocer las decisiones sobre las cosas que van hacer, cuándo, dónde y por qué; aprender a identificarse con su medio, valorar sus

costumbres, sentirse orgulloso de su familia y su comunidad; favorecer la investigación, exploración, recreación y transformación de la vida familiar; aprender a identificarse con su medio, valorar sus costumbres.

En cuanto a la Metodología Pedagógica, el Hogar Infantil apoya su propuesta basada en el proyecto pedagógico educativo comunitario del ICBF, bajo el modelo pedagógico Constructivista social, el cual comprende el proceso de enseñanza como una experiencia interpretativa, en el que los docentes son investigadores libres, que además, razonan sobre su propia práctica o quehacer pedagógico, y a ello se le articula el entorno sociocultural que desenvuelven las niñas y los niños quienes poseen rasgos y características individuales

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer las normas de comportamiento, a través de las actividades rectoras como estrategia pedagógica en el nivel jardín del Hogar Infantil el Carmen de la ciudad de Tunja?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Investigar sobre la propia práctica, se convierte en un proceso absolutamente necesario, pertinente y privilegiado, si en verdad se desea generar una transformación de la realidad actual en el aula; por lo tanto, el compromiso de dicho cambio, implica el empoderamiento del rol docente.

En este sentido, procurar comprender cómo se puede coadyuvar a fortalecer las normas de comportamiento, en las niñas y los niños de primera infancia, a través de las actividades rectoras de la educación inicial, como son juego, arte, literatura y exploración del medio, conlleva a que se ejecute una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que se tiene la fortuna, de vivenciar la propia práctica, los propios saberes y los propios deseos de transformación, para apostarle al cambio de realidad que se experimenta en el quehacer pedagógico del día a día, y efectuar esa metamorfosis para que haga eco en las familias y hogares de las niñas y los niños, con quienes se lleva a cabo el quehacer pedagógico.

Ahora bien, considerando que el carácter político de la investigación obtiene un panorama memorable, conlleva a que se adopten actitudes con respecto a la adjudicación del poder y, por ende, el trayecto de los significados; lo que quiere decir entonces, que el carácter político de la investigación, está acentuado por ideas o principios que caracterizan con respecto a cómo deberían desempeñarse en la sociedad.

De este modo, la propuesta de investigación se aproxima a los infantes, dado que los considera como individuos implicados directos, respetando la dimensión de sus decisiones, teniendo en cuenta la inferencia de sus realidades, la cimentación de los sentidos, y la proposición de las soluciones.

Entonces, la perspectiva crítica para la propuesta pedagógica, propende por analizar de manera amplia y reflexiva, las condiciones precisas de la propia práctica, proponiendo así la renovación, en cuanto a los comportamientos reflejados en las niñas y los niños, que de una u otra forma influyen de manera negativa en sus vidas; ello, a través de los rituales cotidianos, como son el inicio de la experiencia pedagógica, los acuerdos de comportamiento para la sesión, el planteamiento de las actividades, la evaluación del día y retroalimentación de las mismas sesiones al finalizar la jornada, como parte de la reflexión crítica, sobre la propia práctica; no obstante, no se puede obviar el uso del material didáctico, y sus intencionalidades, debido a que ello se articula a dicha reflexión.

De este modo, desde la práctica pedagógica, es posible contribuir a que las niñas y los niños sean individuos autónomos, responsables, libres, pero sobretodo con criterio para el desenvolvimiento en la cotidianidad, a través de permitirles en primera instancia, expresar sus sentires, emociones, deseos y necesidades; otorgando además, la importancia a las normas, reglas y acuerdos de comportamiento, a través del dialogo constante y el uso de estrategias que permitan fomentar la curiosidad y desarrollar habilidades, que generen tanto en ellas y ellos, como en sus padres y/o cuidadores, reflexionar sobre el entorno inmediato que los rodea, entendiendo la necesidad de adaptarse al mismo, y a los ambientes donde el respeto y la tolerancia logren una sana convivencia de manera general, sin que ello afecte la toma de decisiones propias, y que sí permita crear el sentido de la responsabilidad, autodisciplina y autoestima en el marco de la atención integral.

Articulado a lo anterior, llevar un diario de campo, nos permite evaluar y orientar la práctica pedagógica en esencia, ya que este instrumento, como recurso metodológico, coadyuva a la transformación de la dinámica en el ambiente pedagógico, y por ende coopera para

resignificar la práctica pedagógica, debido a la reflexión constante para la construcción del conocimiento, la toma de decisiones, el establecimiento de comparaciones y a la formulación de hipótesis en pro del aprendizaje significativo de estas niñas y niños; adicionalmente, contribuye a la reflexión de nuestro rol docente como profesionales reflexivos, y en el saber pedagógico en sí, para la construcción teórica de la enseñanza, el proceso de construcción práctica del saber y el hacer profesional, a fin de reflejar las inquietudes investigativas de nuestro rol docente y nuestras niñas y niños.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencias, consiste en una proposición para el aprendizaje, que tiene su origen en el aprendizaje significativo, y cuya dirección, está encaminada a la formación integral humana; se caracteriza por articular acciones teórico prácticas, contribuir a la secuencia de los niveles educativos, propender por el aprendizaje autónomo, establecer éticamente un proyecto de vida y no menos importante, basar el currículo en problemas y proyectos; no obstante, para ello es crucial generar un cambio en el sentir y pensar, con respecto a la formación de las personas, para abordar las prácticas educativas, y que de allí, se genere el impacto deseado, logando contribuir a la mejora de las prácticas educativas tradicionales, para que los docentes empoderándose de su rol, adquieran las competencias necesarias y pertinentes, para ser intermediarios en este proceso.

Entonces, la formación basada en competencias, no es la solución a los problemas educativos, pero sí es un medio factible para coadyuvar a fortalecer la educación en los distintos aspectos pedagógicos.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la finalidad de la educación basada en la formación de competencias, es aceptar que el individuo no se puede disminuir precisamente a competencias, sino que es un ser integro, en su contexto sociocultural, nuestra propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias, en las niñas y los niños, porque se plantea que ellas y ellos, aprendan dentro de su contexto social, desde la necesidad de moldear infantes con formas diferentes de razonar y ser, de manera armónica con el progreso científico y sociocultural actualmente vivenciado; además, porque nosotras como docentes en formación, llevamos a cabo el procedimiento de enseñanza – aprendizaje, fijándonos el objetivo, de forjar en las niñas y los niños determinadas competencias, y simultáneamente cimentar y afirmar nuestras

habilidades como pedagogas infantiles de la pedagogía, orientándonos en la integralidad, apertura mental, flexibilidad y articulación del saber, por medio de la constante reflexión sobre nuestra propia práctica.

Acogiéndonos a lo anterior, según el texto y como se mencionó en párrafos anteriores, nos es posible inferir que si bien las competencias, no son la solución única y absoluta, para coadyuvar al mejoramiento de la pedagogía, sí se convierten en una herramienta eficaz para ello, porque se interesan por enlazar o confluir elementos poco comunes, como son la variedad, las múltiples disciplinas y las proyecciones éticas de vida, que aunque implican desarrollo avanzado, para conseguir la permeabilidad en el modelo pedagógico, también permiten evidenciar la atracción por reflejar la integración a las competencias.

Por lo tanto, nuestra propuesta pedagógica, integra el saber, saber hacer y el saber ser, desde varias ópticas, por ejemplo, teniendo en cuenta que el saber alude a aquellos conocimientos que los infantes pueden adquirir de forma tanto teórica como práctica, y a través de estos, adquieren el desarrollo de las experiencias pedagógicas, procuramos enfocarnos a la incorporación de las normas y las reglas dentro del entorno pedagógico, y los demás contextos en los que se desenvuelven las niñas y los niños, con la finalidad de que de manera positiva, vayan perfeccionando y enriqueciendo estas pautas con el día a día.

El saber hacer lo integramos, desde la puesta en marcha y a través de la relación con sus pares, padres, madres de familia, cuidadores, docentes y demás comunidad educativa, considerando que éste implica originar en los infantes, la conciencia de la realidad, con respecto al desempeño de las normas y las reglas en su cotidianidad, porque ello contribuirá de manera significativa en su vida adulta y sus capacidades emocionales, coadyuvando además, a la perfección de sus habilidades, destrezas y aptitudes.

Finalmente, el saber ser lo articulamos y complementamos por medio del trabajo directo e indirecto de los valores éticos y culturales, la implementación de las palabras mágicas (por favor, buenos días, gracias, permiso, otras), la necesidad de comunicación, la seguridad y confianza en sí mismos, el equilibrio entre la espontaneidad y el autocontrol y el respeto por la diferencia; todo ello, a través de la implicación de los procesos, instrumentos y estrategias.

Adicionalmente y sumado a lo anterior, debemos tener muy en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio), para posibilitar dichos aprendizajes, ayudar a conceder identidad a estas niñas y niños, a que les sea posible discernir las formas de relacionarse con sus pares, y que puedan ser escuchados y observados, además de permitirles hacer y ser; a través de éstas, se contempla la posibilidad de entablar dialogo con los infantes, de hacerlos miembros activos de la sociedad a la que pertenecen, con el fin de que puedan reconocer y aceptar los acuerdos y normas sociales, y tener un acercamiento con su entorno inmediato, y ello se contraste con sus sensaciones, pensamientos, emociones e interpretaciones.

Para simplificar,

La exploración del medio, el juego, las expresiones artísticas y la literatura, fundamentan las actividades rectoras, debido a que se convierten en la guía para elegir las estrategias pedagógicas, las formas de proponer los ambientes, las formas de distribuir los tiempos y los espacios, en sí posibilitan las interacciones con el mundo, con los adultos, con los pares y con ellos mismos, y de manera simultánea crean, se expresan, juegan, exploran, aprenden y se desarrollan (MEN, 2017, p. 39).

En consecuencia, las competencias docentes que hacen parte de nuestra práctica pedagógica, son trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación cualitativa del aprendizaje, mediación del aprendizaje, y uso en algunas ocasiones, de las tecnologías de la información y la comunicación; esto porque bajo el propósito de nuestra acción pedagógica, apuntamos a coadyuvar al desarrollo integral de nuestras niñas y niños de primera infancia, con quienes llevamos a cabo el quehacer pedagógico, por lo tanto, establecemos acuerdos de trabajo y planteamos las experiencias pedagógicas, lo cual de manera simultánea, nos lleva a la reflexión en y sobre nuestra práctica pedagógica, a fin de fortalecernos como docentes en formación y para nuestra vida profesional a corto plazo.

### **Planeación didáctica**

La población objeto, fueron las niñas y los niños de 4 y 5 años, del nivel jardín del Hogar Infantil El Carmen de Tunja, y las sesiones tuvieron una duración de cuatro horas; se llevaron a cabo tres sesiones, y se ejecutaron de la siguiente manera:

El tesoro de las normas, consistió en la mediación afectiva, cognitiva y social; entonces, por medio del juego tradicional “La golosa”, con respecto a las competencias o saberes a movilizar, propició que las niñas y niños del nivel identifiquen, reconozcan y comprendan las normas de comportamiento en el contexto educativo, y por ende, que las apliquen en el contexto educativo; adicionalmente se pretendió que los infantes aprendieran a:

Identificar con claridad las normas de comportamientos que se presentan en el entorno educativo.

Explicar y comprender las consecuencias que se tiene al incumplir una norma establecida en el contexto educativo.

Reconocer y representar normas de comportamiento

Para ello, al ingresar al nivel se presentaron las docentes en formación explicando cual era la intencionalidad de su participación en el mismo; se presentó el saludo de manera grupal con la canción “Hola Hola, ¿cómo estás?; a continuación de manera individual para conocer el nombre de infante, con ayuda de la canción manzanita de Perú ¿cómo te llamas tú?; se realizaron pausas activas y rumbo terapia con canciones o rondas infantiles; se invitó a pasar al aula a las niñas y los niños para que se ubicaran en forma de círculo, y así poder dar a conocer la experiencia pedagógica a ejecutar, recordando las normas y reglas del juego tingo tango, como respetar la palabra de los compañeros, esperar el turno. Se indagó si sabían qué es una norma de

comportamiento, dando pequeños ejemplos para mayor comprensión y participación de las niñas y niños.

Se proyectó el video “Los niños que no respetan las reglas- aprendiendo a ser héroes”, se realizó retroalimentación del mismo; en el tablero se ubicó un árbol y cada vez que las niñas y niños participaban, mencionando cuáles son las acciones negativas que se presentan, pegándolas en las hojas caídas como símbolo de que el árbol no las puede sostener, y adicionalmente, pegando las acciones positivas en las hojas bien altas del árbol como símbolo de florecer en los comportamientos “adecuados”; en general, se resaltó que si se siembran buenas acciones, el árbol crecerá y dará muchos frutos. Se procedió solicitar a los infantes, sacar una imagen del baúl de tesoros, que contenía imágenes de comportamientos negativos y positivos, y según la mismas, realizara las acciones y las ubicara dentro de una carita feliz y una triste; finalmente, se procedió a jugar a la golosa, permitiendo que cada niña y niño, participará y según el número que correspondiera se le mostraba una imagen con una acción o comportamiento, para que cada uno, determinara si era adecuado o no.

Con respecto a la segunda sesión, “Explorando Ando”, pretendió igualmente, la mediación cognitiva, social, comunicativo, afectivo, emocional y corporal, con el fin de que los infantes comprendieran la importancia de trabajar en equipo, reconocieran las características de los materiales expuestos a la hora de guardarlos y fortalecieran sus relaciones interpersonales.

Inicialmente, se recibió a las niñas y niños con un ambiente de variedad de material didáctico como fichas de armar, cuentos infantiles; en el momento de guardar el material, se les animó a trabajar en equipo, para recogerlos según las características con una canción. Se presentó el saludo de bienvenida, y luego de manera individual, según se realizaba el llamado a lista, dando la mano y recordando el nombre de cada uno.

Se realizan los protocolos correspondientes para la salida pedagógica a la biblioteca, se recordó a las niñas y los niños los acuerdos de comportamiento: Poner atención y escuchar, esperar el turno, no alejarse del grupo, auto cuidarse y cuidar a sus pares, tener en cuenta las observaciones dadas por el acompañante de la biblioteca, las normas y reglas que se establece en este lugar, si hay preguntas levantar la mano, ya que es un lugar en donde se debe guardar silencio, salir de la biblioteca en forma ordenada y en silencio. Allí, se permitió la exploración autónoma de los libros, por parte de las niñas y los niños; se ayudó con la lectura a quienes lo solicitaron y se permitió, además, que algunos de ellos y ellas, leyeran cuentos a sus pares y adultos. Para dar cierre a la experiencia, se entablo dialogó con respecto a la experiencia vivenciada y se les ofrecieron hojas y lápices, para que dibujaran su experiencia; al finalizar, cada uno expuso su creación.

En la tercera sesión, “Jugando y creando las normas de mi casa las voy implementando”, se coadyuvo a fortalecer en las familias y/o cuidadores, niñas y niños la importancia de las normas y reglas desde el hogar a través de un folleto y dialogo; propiciar una sana convivencia, promover el sentido del respeto de manera personal y social, fortalecer los vínculos afectivos y a trabajar en equipo.

Para ello, con anterioridad se solicitó a los padres de familia y/o cuidadores, que llevaran al Hogar Infantil, imágenes, recortes o fotos alusivas a las normas y reglas que se establecen en el hogar, en los paseos y otros contextos en los que se desenvuelve la cotidianidad de los infantes.

Para dar inicio, en la zona verde se realizó la bienvenida de manera grupal con la canción “saludar las manos”, y posteriormente, individualmente según se realizaba llamando a lista. Cantando la canción “Súbete al tren de la alegría”, se invitó a las niñas a realizar el tren para

desplazarse al ambiente pedagógico; estando allí, se les solicitó sentarse en las sillas en forma de tren, para dialogar en cuanto a las imágenes que estaban ubicadas en la pared. Se pidió a cada infante, que eligiera una imagen y comentara si se relaciona con alguna acción ejecutada en casa. Se procedió a compartir lectura en voz alta del cuento “La familia de los cerdos” de Anthony Browne; posteriormente, en hojas blancas se pegaron imágenes en forma de álbum, para que pasaran al frente y dieran a conocer su creación resaltando las normas y reglas; asimismo, las posibles consecuencias en caso de incumplirlas.

Finalmente, a través de un juego con sillas, (bailando alrededor de estas) se ubicaron las mismas en forma de círculo y en el respaldo de cada una se pegaron imágenes con normas, reglas y rutinas, para motivarlos a bailar alrededor de estas con ayuda de música infantil, por turnos, con el fin de que cada vez que parará, los infantes realizaran o dramatizaran la acción que correspondiera.

### **Enfoque didáctico**

Pastor et al, (s.f) plantean que el desarrollo hace parte de un proceso continuo, cuyas características son diferentes, y dentro de ellas se incluyen: universalidad, considerando que se presenta “igual” en la mayoría de infantes, sin tener en cuenta circunstancias sociales, nacionalidad, aspectos culturales, entre otros; es secuencial porque poco a poco, se van aprendiendo a dominar destrezas en orden específico; es jerárquico, dado que las destrezas básicas e iniciales, son cruciales para adquirir conductas complejas; y finalmente es dinámico porque no se detiene; no obstante se deben considerar diversos factores influyentes para ello; por ejemplo, los espacios, en los que se desenvuelven los infantes, porque pueden asociarse aspectos que conlleven al desarrollo positivo o negativo en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de destrezas.

Mientras que el aprendizaje constituye el fortalecimiento de conocimientos, destrezas y habilidades, representados a través de la conducta, ello quiere decir a través de la forma de relación con otros y otros; entonces la forma de hablar y comportarse, refleja todo aquello que se ha obtenido. Esta consecución de discernimientos, se correlaciona por las vivencias cotidianas, dado que configuran oportunidades esenciales para obtener los conocimientos. El desarrollo, permite determinar cuándo se está listo para obtener algún aprendizaje; y en conclusión, aunque estos son conceptos diferentes, se articulan, porque no se puede dar el uno sin el otro, y el avance que se presente en el primero, se refleja en el segundo. Siendo así, las experiencias pedagógicas propuestas, responden a las singularidades de progreso y aprendizaje infantil considerando que se recoge la universalidad, la jerarquía, la secuencialidad, el dinamismo, el ambiente, la biología y la interacción.

Por lo tanto, para proponer la planeación didáctica, se debió partir del diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización, un instrumento por medio del cual, fue precisamente que se logró enfocar el diagnóstico para el campo de acción, y el mismo permitió realizar un análisis profundo con respecto a las necesidades o habilidades para coadyuvar a fortalecer en estas niñas y niños población objeto.

Sin embargo, no se pueden dejar de lado los estilos, tiempos y ritmos de aprendizaje, ya que estos son únicos y particulares, en cada niña y niño; por lo tanto, es crucial comprender que si no son respetados se pueden llegar a generar frustraciones y experiencias negativas, en ellas y ellos con respecto a los procesos de aprendizaje; por ello, cada experiencia de aprendizaje, debe tenerlos en cuenta, y por ende permitir que cada uno, avance según su ritmo, evitando rótulos como perezoso, lento, niño problema, y otras frases que generan exclusiones, en todo momento, incluso para la evaluación. Antes, en la educación tradicional, los docentes pretendían que los estudiantes, a través de la escucha ininterrumpida, estando sentados y callados por extensas horas, aprendieran los conocimientos que ellos les impartían, y si no lo hacían, sencillamente eran expulsados del aula, con el fin de no afectar el “ritmo normal” de aprendizaje de los demás estudiantes.

Afortunadamente, en la actualidad dicho pensamiento y practicas se han replanteado, y somos los docentes, quienes debemos adaptarnos particularidades de los pequeños, para ser motivados y que logren así el aprendizaje significativo, ya que, solo conociendo a los infantes, es posible coadyuvar a su educación considerando que sí o sí los infantes deben ser los protagonistas de sus aprendizajes, la exploración de su entorno, siendo siempre agentes activos a quienes se les permita interactuar directamente con el aprendizaje, la curiosidad y la motivación para descubrir, y ello precisamente fue lo que se procuró abordar en la planeación didáctica.

Articulado a ello, considerando que los primeros años de nuestras niñas y niños, son fundamentales para coadyuvar a potenciar su desarrollo integral y por ende su adaptación a la vida, y pensando en sus necesidades e intereses, vinculadas a su identidad y mejorar su autoestima, con respecto a la adquisición y compromiso por el respeto por las normas y las reglas para todos los contextos de la vida, y aun en su vida adulta futura, pensando además en el quehacer pedagógico y en el quehacer de los hogares en los que los padres de familia y los infantes se ven implicados de manera directa, se plantearon las actividades o experiencias pedagógicas, con el fin de que incidan en el acoplamiento de estas pautas en las niñas y los niños, vinculando de alguna forma a los padres de familia y familias, porque en esta etapa de edad, además de otros aprendizajes, los infantes necesitan aprender a mantener los acuerdos de comportamiento, las normas y las reglas como parte fundamental del complemento de las experiencias cotidianas.

Por otro lado, como el objetivo de la educación basada en la formación de competencias, es aceptar que los sujetos no se pueden disminuir precisamente a competencias, sino que son seres íntegros, nuestra secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias, en las niñas y los niños, porque se pretende que ellos aprendan dentro de su contexto social y desde el interés por formar infantes con formas diferentes de pensar y actuar, siendo armónicos con la evolución científica y sociocultural que se vivencia actualmente.

Complementado lo anterior y para acogernos a la pedagogía del Hogar Infantil, con respecto al constructivismo, consideramos que abordar los conocimientos previos hace parte del principio de la pedagogía constructivista que, permite plantear que las niñas y los niños son individuos capaces de construir sus propios conocimientos, y al hacer parte del Hogar Infantil, ya adquieren conocimientos que les ayudan a dar inicio o complementar un proceso de aprendizaje,

fortalecido con nuestra ayuda como docentes en formación, permitiendo valorar el estado inicial por parte de las niñas y los niños, con el fin de planear el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entonces, ejerciendo nuestro rol profesional y empoderándonos del mismo, aunque nuestro quehacer se lleva acabo con primera infancia, y en este campo no se trabajan temas o contenidos, sino propósitos pedagógicos o intencionalidades, como lo expresa el MEN (2017),

la organización curricular y pedagógica requiere procesos intencionados que buscan proponer experiencias para que los niños y las niñas se desarrollen y aprendan, teniendo en cuenta lo que acontece en su vida diaria. Propuestas que partan de sus intereses y capacidades, y de los saberes y construcciones pedagógicas de las maestras, para desde ahí precisar los recursos y las estrategias para llevar a cabo la práctica pedagógica; y en este proceso hacer seguimiento continuo al desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas. Si bien requiere orden, secuencialidad y sistematicidad, esta organización da paso a que las situaciones cotidianas la permeen y tengan cabida la novedad y la sorpresa (p.41);

consideramos que sí seguiremos utilizando la secuencia didáctica, dado que estas son un conjunto de actividades que, articuladas, permiten abordar una experiencia pedagógica en este caso, o proyecto de aula, de diferentes formas, sin desvincularnos de las actividades rectoras.

## **Implementación**

La ejecución de la secuencia didáctica se dio en el Hogar Infantil el Carmen de la ciudad de Tunja con niñas y niños de 4 a 5 años de edad; la misma tiene como objetivo fortalecer las normas de comportamiento para así tener una sana convivencia en el ámbito personal, familiar, educativo y social.

De esta manera se desarrolla la actividad número 1, implementando las actividades rectoras como son el juego, arte, literatura y exploración del medio, como estrategia pedagógica, ya que a través de estas se adquieren habilidades para así desenvolverse en la sociedad. Esta actividad, tiene se ha denominado: El tesoro de las normas a través de los juegos tradicionales.

Se enfocó en el fortalecimiento de las normas de comportamiento en el medio que nos rodea, para que las niñas y los niños adquieran conocimientos del como comportarse en los diferentes lugares, resaltando que en todos los espacios en donde las niñas y niños estén hay diversidad de normas y reglas que se deben cumplir para contribuir a la sana convivencia del lugar.

Para la implementación de esta actividad se utilizó la zona verde donde se logró la tranquilidad, la libre expresión y felicidad, el ambiente pedagógico del nivel jardín, y los materiales reutilizables, los cuales fortalecen la creación e imaginación de las niñas y niños; se rescataron elementos de los juegos tradicionales como costales, trompos, lazos, golosa. Estos juegos coadyuvaron a fortalecer el desarrollo de la actividad, ya que se trabajó en equipo, se llegaron a acuerdos, esperaron el turno, socializaron entre pares, compartieron, siguieron las reglas, aprendieron a ganar y a perder, compartieron sus emociones, fortalecieron la oralidad y la escucha permanente creando así, vínculos socio afectivos.

La secuencia didáctica se desarrolló con un tiempo y organización determinado para cada momento como el inicio, desarrollo y el cierre, logrando el disfrute de las actividades, inculcando a las niñas y niños a ser productivos y organizados como parte de sus rutinas diarias, y les proporciona confianza y disfrute de manera significativa.

Por medio de la observación, cuaderno viajero, escala de valoración cualitativa y registro fotográfico, se analizaron los ítems para verificar si el niño o niña está en el nivel esperado; se evidenció que, a través de la ejecución de la actividad, para los aprendizajes esperados, se logró en su mayoría en las niñas y niños, por medio de la comunicación verbal y no verbal comprendan los temas a tratar y su importancia. Las niñas y niños respondieron de manera coherente con respecto a la experiencia pedagógica, adquirieron los conocimientos a través de una de las actividades rectoras en este caso el juego, que siendo éste una herramienta pedagógica ayuda a reforzar todas las habilidades de los niños, incluso a sobrellevar el estrés, interactúan entre pares, se relacionan con sus familiares y el medio que los rodea. El rescatar y afianzar de manera permanente en las niñas, niños de normas de comportamiento que se deben adoptar en los diferentes escenarios reconociendo y representando los comportamientos. Culminando la actividad se realizó la asamblea en donde las niñas y niños manifestaron el agrado de las actividades como el hacer los ejercicios, la rumba terapia, el expresar sus emociones cuando sacaban la imagen de caja y lo más que resaltaron fue la felicidad de los juegos tradicionales, que fue divertido, el intentar varias veces colocar la pita al trompo en solucionar sus problemas cuando no lo lograban hacer (no lo hacían perfecto, pero se sentían felices cuando lo lograban), en cuanto a la golosa entre ellos mismos, se decían “hay que esperar el turno”, querían pasar una y otra vez; en sí el disfrute fue al máximo logrando las competencias y la felicidad de los niños.

En la entrega de las niñas y niños a las 4 de la tarde, se evidenció y se escuchó como les contaban emocionados a sus padres/madres y/o cuidadores sobre las actividades desarrolladas este día, resaltando la importancia del trabajo en equipo.

#### Actividad N. 2

La segunda secuencia didáctica, se ejecutó en el Hogar infantil el Carmen con las niñas y niños del nivel jardín cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años, teniendo como propósito el fortalecimiento de normas de comportamiento a través de las actividades rectoras como estrategia pedagógica, como lo es la exploración del medio y la literatura, logrando una sana convivencia con el medio que nos rodea.

Esta actividad se enfocó en el fortalecimiento de las normas de convivencia a través de una salida pedagógica a la biblioteca frente a la pila del mono; sin embargo, teniendo en cuenta que el día anterior el personal administrativo del Hogar Infantil, asistió al comité técnico operativo en las instalaciones del ICBF, cancelaron la autorización para la salida pedagógica, porque en dicho comité dieron orden de no realizar salidas, y llevar a cabo todas las experiencias dentro de la unidad de servicio; por lo mismo, se debió replantear la experiencia, reorganizando la actividad para llevarla cabo en el Hogar Infantil; en este sentido, se dio inicio a la segunda actividad denominada explorando ando, la cual pretende que las niñas y niños aprendan a relacionarse consigo mismo y con los demás, a observar, manipular, experimentar, proponer y a transformar ambientes enriquecidos con elementos del medio.

El tiempo establecido en esta actividad fortalece a las niñas y niños para tener el cumplimiento de diferentes actividades, a ser responsables e independientes, las consecuencias de incumplir las normas o pactos de comportamiento, como lo es el romper un libro, comer en

lugares no autorizados y alzar la voz, facilitando así el proceso de aprendizaje, resaltando los valores que además fortalecen su fluidez verbal y no verbal.

Se evidenció que los materiales utilizados estuvieron acordes con la actividad ya que en la unidad de servicio se cuenta con una biblioteca y se realizaron las mismas acciones que se deben tener en cuenta para el ingreso y permanencia de cualquier otra biblioteca; con respecto a la estrategia de evaluación, esta permite evidenciar si las niñas y los niños logran interiorizar la importancia de acatar las sugerencias y recomendaciones brindadas para el uso y permanencia de sitios que ofrecen diferentes experiencias de aprendizaje, como es el caso de las bibliotecas, además de la importancia del cuidado por los libros y aprender a esperar el turno. Por otro lado, dicha estrategia de evaluación está muy articulada con lo planeado, ya que teniendo en cuenta la etapa de edad con la que se lleva a cabo la experiencia pedagógica, es posible activar la observación y escucha pedagógica, para obtener los análisis objetivos de las experiencias vivenciadas por las niñas y los niños, el alcance o no, de los aprendizajes esperados, y de esta forma, reflexionar en y sobre la práctica para realizar los ajustes pertinentes en próximas experiencias pedagógicas.

No obstante, fue posible concluir que los recursos didácticos aportaron a los aprendizajes esperados, y estuvieron acordes con lo planeado, ya que se evidenció que las niñas y niños, por medio de comunicación verbal y no verbal comprendieron los temas a tratar y su importancia, adquirieron el hábito del trabajo en equipo, reconocieron las características de los materiales expuestos en el momento de guardarlos, se relacionaron con sus pares y adultos, e interiorizaron la importancia de las normas y reglas que se establecieron antes, durante y dentro de la Biblioteca.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica de la actividad número 3, se llevó a cabo en las instalaciones del Hogar Infantil, la misma lleva título “Jugando y creando las normas de mi casa voy implementando”; a través de esta se coadyuvo a fortalecer en el ámbito familiar actividades como rutinas acompañadas de diferentes normas y reglas según las creencias culturales, potenciando en sí una sana convivencia, trabajando en equipo y promoviendo el sentido del respeto.

El escenario que se organizó estuvo acorde con las edades y el tema a realizar, logrando tiempos determinados para todos los momentos, solo en el momento de realizar sus creaciones, se les permitió más tiempo, ya que las niñas y los niños decían que les faltaban ciertos detalles para terminarlas; ello, además, con el fin de respetar sus particularidades, necesidades, gustos e intereses.

La literatura infantil, les permite a las niñas y niños reconocer la diversidad de voces acompañados de textos, emociones, variedad de sonidos, ritmos, desarrollando en sí la capacidad de ser creativos, ser afectivos, desarrollan su imaginación y un plan de actuar; en consecuencia, fortalece las habilidades de escuchar y expresar ideas, asignando pequeñas funciones y/o tareas, en este caso en cuanto al establecimiento de normas y reglas en el hogar, los valores, el dialogo y el trabajar en equipo desde el entorno familiar, ya que son tareas que se ejercen a diario para así fortalecer una sana convivencia dentro del marco del respeto.

Fue una experiencia significativa, ya que las niñas y niños se identificaron y reconocieron las acciones en familia; en el transcurso de la dramatización se escuchaban voces donde decían “mi papá no le ayuda a mi mamá por eso se pelean”; “mi hermana se la pasa durmiendo, mi mamá hace sola las cosas”; “mi mamá me da el celu mientras ella hace oficio”; y “yo miro

televisión mientras mi mamá hace deberes en la casa”; otros niños y niñas se hacían caras y hablaban en voz baja.

A través de ésta dramatización, las niñas y niños reflexionaron con voces de “pobrecita mi mamá yo voy a ayudarle”, y tuvo lugar de manera inmediata; con lo cual es posible evidenciar que se lograron los objetivos propuestos, aunque hay que trabajar más con algunos padres de familia para que también reflexionen en cuanto a las normas y reglas con sus hijos, ya que se había asignado una pequeña tarea y la mayoría no la cumplió. En conclusión, no es solo generar buenas acciones en las niñas y niños si no que los padres, también aporten desde su rol de modelos a seguir para las niñas y niños (el ejemplo viene desde casa, allí es donde aprendemos nuestros primeros valores, responsabilidades y establecimiento de rutinas).

Por medio de la observación se identificó que las niñas y niños resaltaron valores, reconocieron rutinas, se expresaron de manera coherente en cuento al tema, se tomó como referencia la escala de valoración en donde se seleccionaron algunos ítems que fueron acordes con las características estipuladas en la actividad.

Zabala (2008) Afirma que la secuencia didáctica es un conjunto de actividades estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos que tiene un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

Con base a lo anterior, en la ejecución de la secuencia didáctica obtuvimos grandes logros como la aceptación y confianza de las niñas y niños, ya que es un punto importantísimo para lograr un dominio de grupo e implementar las actividades propuestas; a través de estas secuencias, se nos permitió fortalecer nuestras habilidades y enfrentarnos a nuevos retos, que se presenten en el desarrollo de las experiencias; ello nos fortalece y nos exige estar en constante

investigación para así brindar una educación de calidad, siendo novedosas, creativas y expuestas al cambio ya que una de las actividades, se tuvo que replantear porque a última hora no se logró el espacio para su implementación.

Para favorecer los logros del aprendizaje se tuvieron en cuenta la variedad de estrategias como de espacios nuevos juegos, canciones, videos, material didáctico con colores llamativos entre otras, para que las niñas y niños lograran la satisfacción y la felicidad por medio de estas, aplicando las actividades rectoras como estrategia pedagógica, ya que estas aportan de manera muy significativa en la primera infancia, y conllevan a adquirir nuevos conocimientos y fortalecer todas las dimensiones del desarrollo.

Cinde (2013), afirma que en la cotidianidad hay un sin número de ejemplos que se puede ilustrar esta relación entre el aprendizaje y desarrollo, y evidencia que “el legado cultural que las niñas y niños reciben a través de la interacción con sus padres y otras personas, como el maestro o pares, constituye el motor del cambio a lo largo del desarrollo”.

Por consiguiente, es importante resaltar el rol del maestro en los resultados del aprendizaje de los niños, en los cuales se evidenciará el nivel de impacto, y en el que la actitud del maestro es fundamental, pues a través de ésta transmite a los infantes su propio nivel de motivación, su creatividad y de forma categórica su afectividad, generando en sus ellas y ellos, herramientas psicosocioafectivas indispensables en todo proceso exitoso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de todo el ejercicio de implementación de las diferentes actividades y estrategias, se demostraron grandes logros en el desarrollo cognitivo de las niñas y los niños participantes, poniendo en marcha habilidades de memoria, atención, concentración, seguimiento

de instrucciones, de expresión oral, escrita y simbólica, así como destrezas en la socialización y cooperación entre pares, la confianza entre compañeros, el aporte de ideas y el reconocimiento de sí mismo en las actividades grupales, las cuales no solo son grandes fortalezas, sino que además se convierten en oportunidades de mejoramiento, proyectando en enriquecer dichas estrategias con la participación de los padres de familia y el refuerzo extra escolar.

## Conclusiones

A través de la experiencia laboral y personal hemos observado que la educación tradicional con respecto a las normas y reglas, con el paso de las nuevas generaciones se ha perdido, porque las niñas y niños muestran falencias comportamentales en los diferentes escenarios sociales tales como el colegio, reuniones familiares, centros comerciales, otros; ello sin dejar de lado la dependencia a las nuevas tecnologías, porque lastimosamente las familias o cuidadores no les enseñan a utilizar responsablemente, si no que ven contenidos e interactúan con personas o aplicaciones que les genera aún más dependencia y les refuerzan los comportamientos inadecuados.

Tomando como base lo anterior, planteamos en el presente trabajo estrategias que nos permitieron rescatar valores normas y reglas que las niñas y niños deben aprender y conservar, trabajando en equipo con padres de familia y cuidadores del Hogar Infantil el Carmen de Tunja con el nivel jardín, con el fin de intervenir todos los frentes de formación de la primera infancia y dándoles herramientas para consérvalas en sus actividades cotidianas apoyando el proceso con las actividades rectoras que son de vital importancia para formación y educación en los primeros años de vida.

A medida que fuimos implementando las actividades nos dimos cuenta que algunas de las estrategias no fueron a cogidas, lo cual nos motivó a estar en una constante investigación para encontrar herramientas más efectivas que nos permitieran tener los resultados esperados. Es de aclarar que las estrategias se adaptaron teniendo en cuenta la etapa de edad, intereses, gustos, necesidades y particularidades de las niñas y los niños.

La planeación fue basada teniendo en cuenta la sensibilización que tiene la población del nivel jardín, con el fin de generar vínculos de confianza y aceptación para que las actividades

que se tenían planeadas fueran aceptadas y entendidas, incluyendo en la planeación las estrategias que se iban a tener padres y cuidadores con el fin de realizar trabajo articulado y hacer que las practicas permanezcan en todos los escenarios.

No obstante, teniendo en cuenta la experiencia pedagógica inicial, se presentaron dificultades que nos motivaron a adaptarnos al cambio y sacar el mejor provecho del mismo, ya que tuvimos que aprender a ser resilientes, adaptarnos en tiempo y lugar a las circunstancias que se presentaron, cumpliendo con los objetivos propuestos.

Al desarrollar este trabajo buscamos que la educación y valores tradicionales permanezcan en el tiempo, ya que al formar personas educadas y con la claridad de un comportamiento adecuado mejoramos muchos patrones de convivencia de manera personal, educación, familiar y social, y de esta forma entregar a la sociedad personas fuertes con valores claros y principios inquebrantables, que les permitan sortear de manera asertiva las diferentes dificultades que se puedan presentar en sus diferentes etapas en las que se lleve a cabo su cotidianidad.

Como recomendación, proponemos que se incluya para el Talento Humano del Hogar Infantil, cualificación con respecto a temas de problemáticas sociales que requieren una intervención prioritaria, y en las cuales sea posible orientar sin dejar de lado la formación de actividades propuestas en la planeación; y, por ende, el estar actualizado y capacitado conlleva a poder enfrentar los desafíos de una forma más acertada y así mismo inculcar comportamientos “adecuados” en los infantes.

## Referencias

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- MEN. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Pastor, R., Nashiki, R., Pérez, M. (s.f.). El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Programa de formación de educadores. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## Anexos

Enlace drive:

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maquinteromo\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EiGFmlq070NEgVgjBpdzubYBnOsi50idPVyskEMt0px28w?e=Q1HOZs](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/maquinteromo_unadvirtual_edu_co/EiGFmlq070NEgVgjBpdzubYBnOsi50idPVyskEMt0px28w?e=Q1HOZs)

Enlace video:

[https://www.youtube.com/watch?v=wbB\\_OWo9M4o&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=wbB_OWo9M4o&feature=youtu.be)