



Vigilada Mineducación

**FACTORES QUE PROPICIAN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN MUJERES
BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA BECAS TECNOLOGÍAS DE LA ALCALDÍA
DE MEDELLÍN**

DAHIANA ANDREA GRACIANO HERRERA
LIANA CAROLINA OROZCO DIOSA

Tesis

Asesora

Carolina Lopera Tobón

UNIVERSIDAD EAFIT
ESCUELA DE ECONOMÍA Y FINANZAS
MAESTRÍA EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS
MEDELLÍN

2022

CONTENIDO

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
HIPÓTESIS.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	13
GENERAL.....	13
ESPECÍFICOS.....	13
MARCO TEÓRICO O MARCO CONCEPTUAL.....	14
DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
DESARROLLO DEL TRABAJO.....	27
RESULTADOS.....	41
CONCLUSIONES.....	44
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	50

RESUMEN

La deserción estudiantil es un fenómeno que afecta gravemente el proceso formativo, entendida como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante, bien por causas académicas o por razones económicas (Restrepo, 2011). La deserción universitaria de las estudiantes mujeres en las Instituciones de Educación Superior del Municipio de Medellín, se convierte en un reto que trasciende los escenarios internos y se convierte en un asunto que requiere una mirada interinstitucional, donde convergen la esfera pública, desde la perspectiva de la política pública para las Mujeres Urbanas y Rurales de Medellín, la academia y SAPIENCIA. Es así como, a través del presente ejercicio investigativo se pretende establecer si existen factores que propician la deserción universitaria en mujeres beneficiarias del programa becas tecnología de la Alcaldía de Medellín, por lo cual se plantea una investigación que permita una aproximación conceptual, aplicando investigación cualitativa que comprende la revisión documental y la entrevista. En los resultados si bien se destaca el trabajo y esfuerzo realizado por las profesionales del área de permanencia del área de SAPIENCIA para evitar fenómenos de deserción, se encuentra que los factores de deserción de la educación superior de las mujeres responden, identificados en el presente acercamiento, a los roles de género que históricamente se han planteado.

Palabras Clave: Deserción Universitaria, Mujeres, Factores de Deserción, Género, Instituciones de Educación Superior, Municipio de Medellín

ABSTRACT

Student desertion is a phenomenon that seriously affects the training process, understood as the process of abandonment, voluntary or forced, of the career in which a student is enrolled, either for academic reasons or for economic reasons (Restrepo, 2011). The university desertion of female students in the Institutions of Higher Education of the Municipality of Medellín, becomes a challenge that transcends internal scenarios and becomes an issue that requires an inter-institutional view, where the public sphere converges, from the perspective of public policy for the Urban and Rural Women of Medellín, the academy and SAPIENCIA. This is how, through the present investigative exercise, it is intended to establish if there are factors that favor university desertion in women beneficiaries of the technology scholarship program of the Mayor's Office of Medellín, for which an investigation is proposed that allows a conceptual approach, applying qualitative research which includes the documentary review and the interview. In the results, although the work and effort carried out by the professionals of the permanence area of the SAPIENCIA area to avoid dropout phenomena are highlighted, it is found that the dropout factors of higher education for women respond, identified in the present approach to the gender roles that have been raised historically.

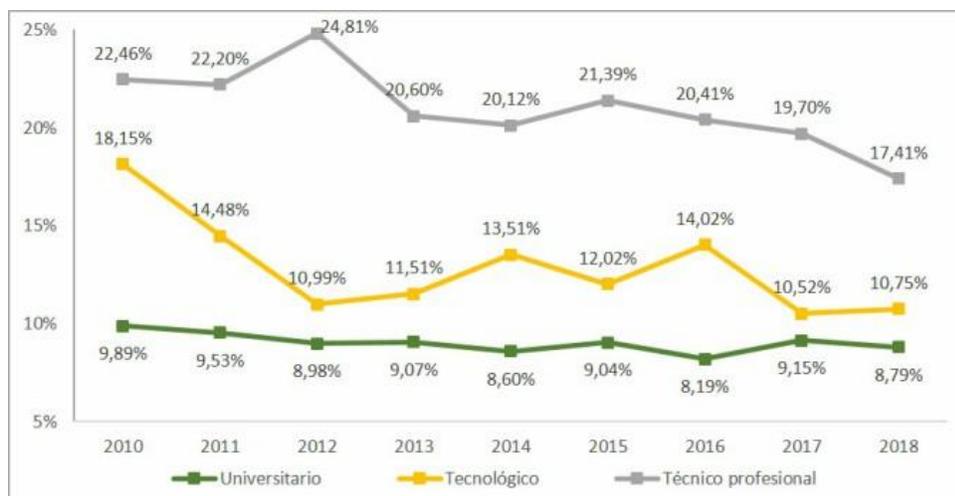
Keywords: University Desertion, Women, Desertion Factors, Gender, Higher Education Institutions, Municipality of Medellín

INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria es en un problema fundamental de equidad social que perpetúa situaciones de exclusión social y económica. A nivel internacional se define como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante, bien por causas académicas o por razones económicas (Restrepo, 2011).

La deserción estudiantil universitaria ha cobrado importancia como objeto de estudio, toda vez que se concibe como la interrupción de un programa de vida académico que impide el crecimiento del ser humano y especialmente se constituye en un obstáculo para el desarrollo de una sociedad que pueda avanzar en términos de innovación, crecimiento e igualdad de oportunidades.

En la búsqueda de información realizada se encuentra que, desde la academia a nivel nacional y local, existe gran producción intelectual: artículos, estudios, ensayos, revistas, acerca de la deserción estudiantil universitaria, inclusive de manera genérica existe información estadística debidamente identificada por parte del Ministerio de Educación Nacional, tal y como lo presentamos a continuación:



Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior). Tasa de deserción anual según nivel de formación 2018. <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

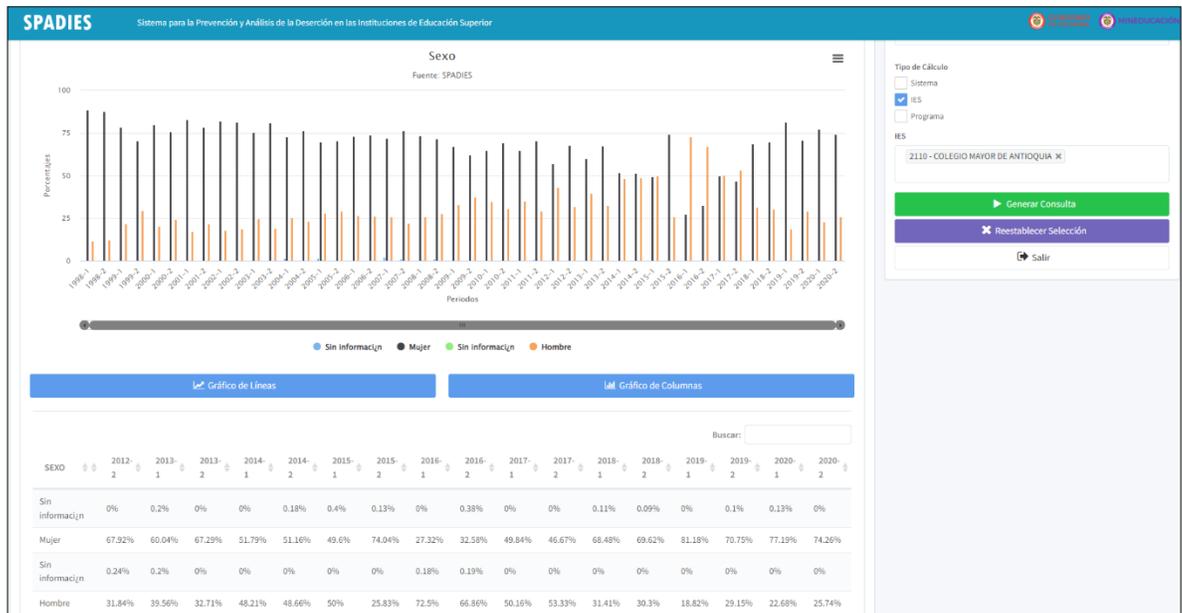
Tasa de Deserción Cohorte por Nivel de Formación y Departamento Año 2016				
Departamento	Sexto Semestre			Décimo Semestre
	Técnica Profesional	Tecnológica	TyT	Universitaria
Antioquia	57,47%	50,03%	50,66%	43,72%
Arauca	n.d.	0,00%	n.d.	55,61%
Atlántico	70,42%	57,93%	66,26%	44,90%
Bogotá	53,72%	58,26%	56,26%	44,93%
Bolívar	72,33%	57,30%	59,02%	41,19%
Boyacá	2,08%	53,02%	47,99%	44,29%
Caldas	55,20%	45,73%	47,60%	37,42%
Caquetá	n.d.	91,30%	91,30%	45,35%
Casanare	n.d.	49,12%	49,12%	52,44%
Cauca	88,11%	52,65%	55,01%	43,32%
Cesar	79,74%	62,50%	69,98%	46,58%
Chocó	n.d.	38,91%	38,91%	43,07%
Córdoba	n.d.	43,29%	43,29%	48,53%
Cundinamarca	95,24%	9,82%	9,93%	40,98%
Huila	n.d.	50,68%	50,68%	37,78%
La Guajira	71,15%	79,71%	73,02%	55,62%
Magdalena	65,83%	51,02%	58,09%	44,77%
Meta	n.d.	44,25%	44,25%	39,89%
Nariño	42,35%	43,80%	43,77%	38,14%
Norte de Santander	85,72%	51,66%	54,63%	49,35%
Putumayo	0,00%	71,18%	71,20%	80,21%
Quindío	53,08%	46,19%	49,95%	46,33%
Risaralda	67,08%	50,25%	53,78%	48,58%
San Andrés, Providencia y Santa Catalina	84,09%	n.d.	84,09%	n.d.
Santander	63,95%	53,40%	54,47%	40,23%
Sucre	n.d.	25,09%	25,09%	44,33%
Tolima	64,76%	54,16%	58,70%	43,50%
Valle del Cauca	57,27%	54,38%	55,16%	49,97%
Total Nacional	52,29%	53,52%	53,20%	45,09%

Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior). Fecha de corte marzo de 2017.
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>

Sin embargo, las investigaciones académicas de análisis sobre la deserción con perspectiva de género han sido limitadas., es aquí donde contemplando y valorando la información existente se identifica el objeto de estudio de esta investigación: una aproximación a los factores diferenciales que propician la deserción universitaria en mujeres en Medellín desde el análisis de la situación de las beneficiarias del programa Becas Tecnologías de la Alcaldía de Medellín.

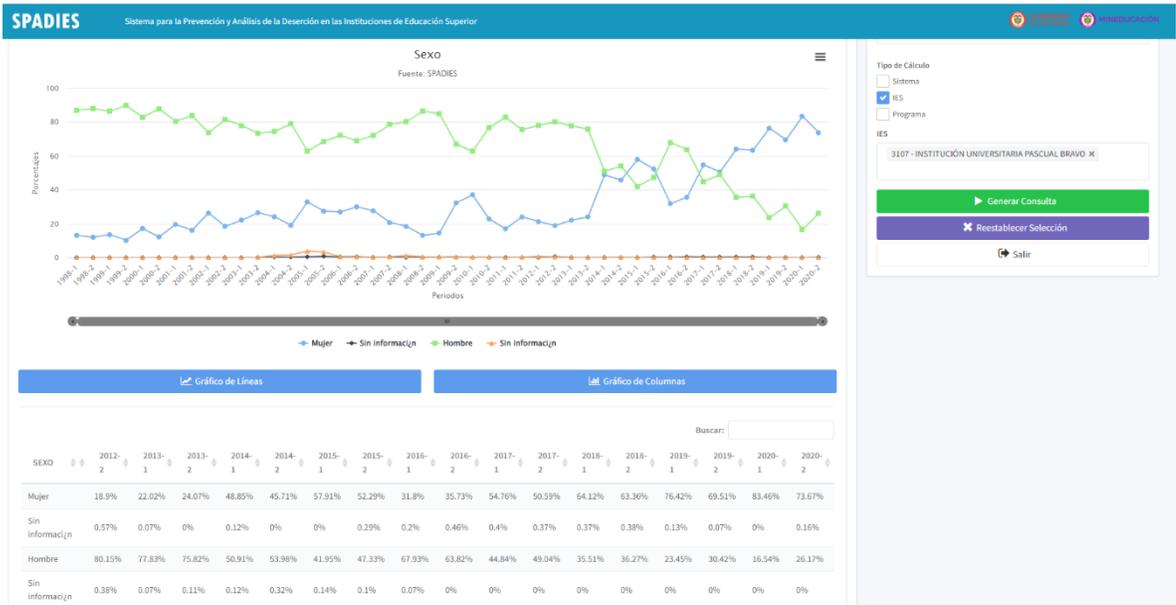
A pesar de que en las diferentes instituciones educativas de carácter público y privado la academia ha visibilizado la deserción estudiantil como un fenómeno que limita el ciclo de formación de los estudiantes, se comparte la información existente con respecto a las Instituciones Educativas de Educación Superior adscritas al Municipio de Medellín:

Colegio Mayor de Antioquia



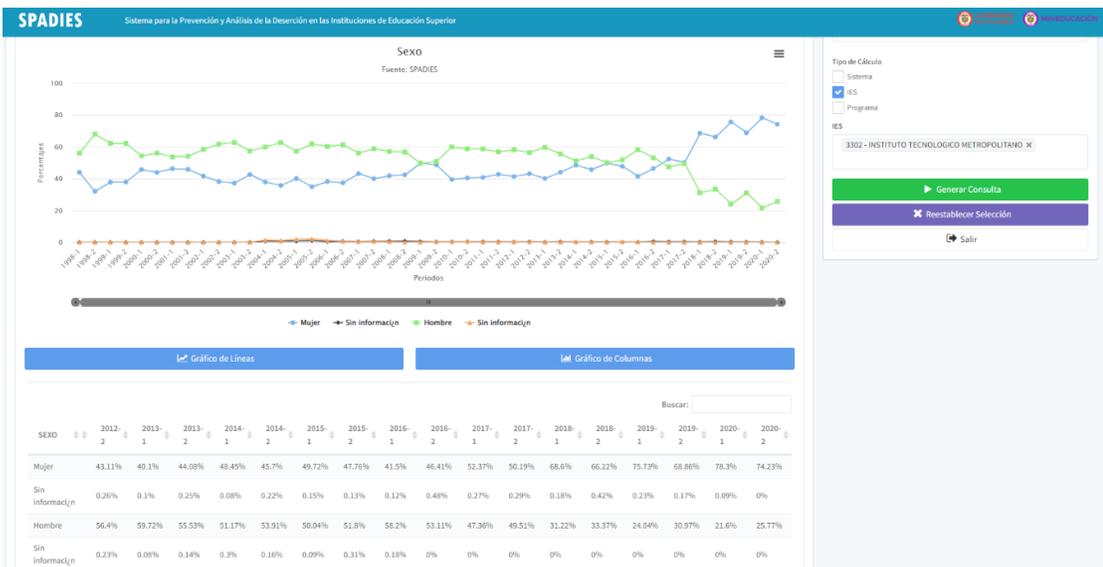
Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior). Estadísticas de Deserción en Educación Superior 2010-2018 <https://spadies3.mineduccion.gov.co/spadiesWeb/#!/page/basicas>

Institución Universitaria Pascual Bravo



Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior). Estadísticas de Deserción en Educación Superior 2010-2018 <https://spadies3.mineduacion.gov.co/spadiesWeb/#/page/basicas>

Instituto Tecnológico Metropolitano



Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior). Estadísticas de Deserción en Educación Superior 2010-2018 <https://spadies3.mineduacion.gov.co/spadiesWeb/#/page/basicas>

Procedimos a realizar un ejercicio comparativo entre las instituciones educativas por razón del sexo:

COMPARATIVO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR ADSCRITAS AL MUNICIPIO DE MEDELLÍN									
COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA	SEXO	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
	Mujer	49.84%	46.67%	68.48%	69.62%	81.18%	70.75%	77.19%	74.26%
	Hombre	50.16%	53.33%	31.41%	30.3%	18.82%	29.15%	22.68%	25.74%
ITM	SEXO	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
	Mujer	52.37%	50.19%	68.6%	66.22%	75.73%	68.86%	78.3%	74.23%
	Hombre	47.36%	49.51%	31.22%	33.37%	24.04%	30.97%	21.6%	25.77%
PASCUAL BRAVO	SEXO	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
	Mujer	54.76%	50.59%	64.12%	63.36%	76.42%	69.51%	83.46%	73.67%
	Hombre	44.84%	49.04%	35.51%	36.27%	23.45%	30.42%	16.54%	26.17%

Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior). Estadísticas de Deserción en Educación Superior 2010-2018 <https://spadies3.mineducacion.gov.co/spadiesWeb/#/page/basicas>. Elaboración Propia

Estudiar la deserción desde esta perspectiva de género es un aporte para mejorar el entendimiento de este fenómeno social y generar conciencia no sólo en las Instituciones de Educación Superior sino también en la sociedad sobre el rol y las obligaciones asignadas culturalmente a la mujer, esto también será una luz en el camino para que los hacedores de políticas públicas direccionen sus programas o programas hacia un enfoque de género identificando las características propias en temas de deserción.

Las mujeres que han sido beneficiarias del programa Becas Tecnología de la Alcaldía de Medellín, dirigido por Sapiencia¹, presentan un comportamiento similar tratándose de deserción. En el marco de este programa, cada institución universitaria tiene un área de bienestar, encargada de fomentar la permanencia académica con el fin de evitar la deserción, sin embargo, Sapiencia a su vez, tiene un grupo de trabajo de profesionales psicosociales que se encargan de hacer acompañamiento a esta población, que acreditando los requisitos para acceder a una beca del 100% del valor de su matrícula, no continua en los procesos de formación académica y que arroja una alta cifra semestral de renunciadas a la beca o

¹ entidad descentralizada de la Alcaldía de Medellín

simplemente, estudiantes que interrumpen su vida académica sin previo aviso a las instituciones.

Para profundizar y avanzar con relación a la propuesta académica se aplicará la investigación cualitativa y se utilizarán dos métodos: la revisión documental de los últimos 5 años y la aplicación de entrevista semiestructurada a los profesionales de permanencia de las 3 Instituciones de Educación Superior. De los resultados arrojados por los dos métodos se realizará un análisis minucioso y contrastado con la academia, con el fin de identificar los factores que propician la deserción universitaria en las mujeres beneficiarias del programa Becas Tecnologías de la Alcaldía de Medellín, en las tres instituciones educativas municipales: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Institución Universitaria Pascual Bravo, Instituto Tecnológico Metropolitano.

HIPÓTESIS

Existen factores que afectan y limitan el acceso y la continuidad de mujeres en el proceso de educación tecnológico, que, a su vez, se presentan diversos condicionantes identificados al analizar el problema con perspectiva de género, que generan efectos negativos en la permanencia de las mujeres en su proceso académico.

Estudiar la deserción con perspectiva de género es un aporte para mejorar el entendimiento de este fenómeno social y generar conciencia no sólo en las Instituciones de Educación Superior sino también en la sociedad sobre el rol y las obligaciones asignadas culturalmente a la mujer, esto también será una luz en el camino para que los hacedores de políticas públicas direccionen sus programas o programas hacia un enfoque de género identificando las características propias en temas de deserción.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrolla con el fin de conocer la deserción universitaria específicamente en las mujeres pertenecientes al proyecto Becas Tecnologías de la Alcaldía de Medellín, dado que, aunque existen diversas investigaciones en el tema de deserción, hay poca o nula información sobre la deserción en mujeres, siendo el género un aspecto universal que históricamente ha tenido una gran carga cultural y social para el desarrollo de los proyectos de vida en favor de los hombres y en detrimento de las mujeres. Es por esto que la presente aproximación investigativa, pretende, a partir del rastreo literario y el acercamiento con estudiantes y profesionales de deserción, esclarecer si en la actualidad siguen vigentes todos o algunos sesgos basados en roles y estereotipos relacionados al tema de la mujer en la educación que les impidan su permanencia en la educación superior.

OBJETIVOS

GENERAL

Identificar cuáles son los factores que propician la deserción universitaria en mujeres beneficiarias del programa Becas Tecnologías de las IES de la Alcaldía de Medellín.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los constructos sociales que dificultan la permanencia de las mujeres beneficiaria del programa Becas Tecnologías de las IES de la Alcaldía de Medellín.
2. Analizar los factores mencionados en las entrevistas que dificultan la continuidad y graduación de las mujeres beneficiarias del programa Becas Tecnologías de las IES de la Alcaldía de Medellín.
3. Definir los factores que dificultan la permanencia de las mujeres beneficiarias del programa Becas Tecnologías de las IES de la Alcaldía de Medellín.

MARCO TEÓRICO O MARCO CONCEPTUAL

Para conocer la población beneficiaria de Becas Tecnologías del Municipio de Medellín, es importante comprender el programa: “Becas Tecnologías es una iniciativa de la Alcaldía de Medellín para promover el acceso de los jóvenes a programas tecnológicos, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.” (página web Sapiencia). Así pues, el programa consiste en una beca para estudiar una tecnología con un alto énfasis en la inserción laboral, en el proyecto participan 6 instituciones de índice municipal, departamental y nacional; esta investigación se centra en las 3 instituciones de educación Superior de orden municipal, las cuales son: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Institución Universitaria Pascual Bravo, Instituto Tecnológico Metropolitano.

La deserción universitaria es un fenómeno que se presenta en todos los países y esto representa grandes dificultades para las instituciones educativas, e induce a la misma a cuestionarse en diferentes aspectos, como lo son las causas o grupos de factores relacionados entre sí que dan paso a la deserción. (Restrepo, 2011)

El abandono de los estudios es actualmente un problema relevante y trascendente a nivel mundial por las múltiples consecuencias socioeconómicas que genera (Patrick, Shulenberg y O'Malley, 2016). La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2013) sitúa la tasa de abandono universitario alrededor del 30%. Algunos países como EE. UU. o Italia llegan a medias del 55%, y hasta de un 47% en América Latina (Moncada, 2014; Rojas Betancur, 2008).

El abandono es el resultado de una interacción de factores que desencadenan situaciones de riesgo, las cuales contribuyen a que el alumnado decida abandonar sus estudios (Elías, 2008). Distintas investigaciones (Cabrera y otros, 2006a; Lehmann, 2007; Bethencourt, Cabrera, Hernández, Álvarez y González, 2008; Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez, 2008; Casquero y Navarro, 2010; Vries, León, Romero y Hernández, 2011; Aguilera y Jiménez, 2012; Severiens y ten Dam, 2012; García y Adrogué, 2015) analizan los factores personales,

familiares, institucionales y sociales que actúan como variables intervinientes en el proceso educativo del estudiante; agrupándolas en variables personales del alumno y el contexto, vinculadas a las características del ambiente académico y social (Tejedor y García-Valcárcel, 2007; González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007; Bethencourt y otros, 2008).

Las primeras investigaciones sobre deserción fueron longitudinales y cualitativas, su base conceptual se fundamentó en las teorías de Durkheim (1897) abordando el tema desde una perspectiva económica, buscando encontrar el análisis costo beneficio de la educación. Los estudios posteriores se dividieron en dos corrientes, una que buscaba la profundización teórica del problema y otra que a través de evidencia empírica buscaba sus causas principales. (MEN, 2009. Pág. 20)

Definir la deserción universitaria, es cuestión de perspectiva, existen diferentes tipos de variables que son asociadas al abandono de la vida académica, sin embargo, para esta investigación, nos detendremos en aquellos factores determinantes que apuntan al tema de género; todos los países a nivel mundial enfocan un esfuerzo direccionado en la superación de los desafíos que trae consigo la educación básica y la educación superior. Ahora bien, además de las políticas públicas diseñadas para asegurar la calidad de la educación, la educación superior trae consigo sus propios desafíos, relacionados al contexto social del país en el que nos encontramos y a la realidad de cada estudiante y a su propia condición de vida específica.

Para esto es importante especificar, según V Tinto (1989):

“No solo cómo puede definirse la deserción sino también cómo esa definición puede variar de acuerdo con las diferentes partes interesadas, en relación con el tipo de abandono de la educación superior. Para los fines de este análisis, aquellas partes se refieren a los estudiantes que adoptan comportamientos de abandono escolar, a los funcionarios universitarios dedicados a reducirlo en sus instituciones, y a los responsables estatales y

nacionales encargados de formular políticas destinadas a limitar ese abandono a nivel regional o nacional”.

Desde la historia, la deserción se presentaba particularmente en las clases sociales por diferentes razones, en los estratos sociales más altos, los estudiantes desertaban por falta de motivación o por bajo rendimiento académico, mientras en la clase media o baja, estos desertaban por problemas económicos o familiares que impedían al estudiante continuar con sus estudios. En la actualidad estos factores siguen prevaleciendo, y con el paso del tiempo se han identificado otros como lo son: problemas de género, discriminación, asuntos familiares, embarazos no deseados, incompatibilidad de la vida laboral y académica, entre otras.

Las investigaciones realizadas sobre esta temática se apoyan en diferentes modelos y teorías explicativas. Cabrera y otros (2006b), los agrupan en cuatro grandes enfoques: Modelo de Adaptación, Modelo Estructural, Modelo Economicista y Modelo Psicopedagógico.

El *modelo de adaptación* considera que el abandono se produce debido a una desadaptación entre el sujeto y la cultura universitaria en la que éste se incorpora, es decir, el estudiante siente un grado de incomodidad o inconformidad en el ambiente educativo, no encuentra su lugar allí, no se siente incluido y no logra adaptarse. Los trabajos de investigación realizados por Tinto (1975, 1987, 1989, 1993); Pascarella y Tenenzi (1991); Nora y Cabrera (1996); Koutsoubakis (1999); Hashway, Bahan, Hasway y Rogers (2000); Nora (2002); Metz (2002); Landry (2003) se encuadran en este modelo.

El *modelo estructural* concibe la deserción como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que acaban influyendo en el individuo. Entiende que el abandono es un fenómeno inherente al sistema social en su conjunto, por lo que es difícil aislar los motivos específicos y reales que conducen a los estudiantes a la deserción. Entre las distintas investigaciones que

se basan en este modelo destacan Bourdieu y Passeron (1977); Luján y Resendiz (1981); Thomas (2002).

El *modelo economicista*, basándose en la teoría del capital humano, postula que el abandono se debe a la elección por parte del estudiante de invertir su tiempo, energía y recursos en una forma alternativa que pueda producirle en el futuro mayores beneficios respecto a los costes de permanencia en la universidad (Schultz, 1961; Becker, 1962 y 1964; Thurow, 1973).

Finalmente, el modelo psicopedagógico, encuentra explicaciones al abandono en las características psicológicas y personales de los estudiantes; relacionándolo con variables de carácter psicopedagógico, tales como las estrategias de aprendizaje, la relación con el profesorado y compañeros, la habilidad para establecer y alcanzar metas o la capacidad para enfrentar los obstáculos y desempeñarse efectivamente en el ámbito académico. Las investigaciones realizadas por Cabrera y otros (2006b), a partir de los trabajos de Kirton (2000); Wasserman (2001) y Ryan y Glenn (2003) aportan que esas variables son determinantes en la decisión de abandonar o culminar con éxito los estudios.

Todos ellos, permiten ver el abandono desde una perspectiva institucional y a través de la trayectoria académica del estudiante. Tendencias más actuales, abogan por la necesidad de aproximarnos a la problemática del abandono desde una perspectiva multidimensional. En este sentido, el modelo ecológico de Bronfenbrenner es una alternativa integral para el estudio del abandono. Autores como Schmitt y Santos (2013) destacan la proyección que puede tener tanto a nivel teórico como empírico este modelo. La teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, entiende que las personas se encuentran inmersas en un ambiente eco-lógico, entendido como las situaciones de contextos inmediatos o externos que influyen en el desarrollo del individuo; para Bronfenbrenner (1987), un medio ecológicamente compatible es aquel que se considera el más idóneo para el desarrollo del sujeto, entendiendo esta idoneidad como fruto del trabajo del sujeto, en construcción e interacción con ese entorno.

En Colombia, para el año 2011, la deserción en el nivel universitario alcanzó el 45,3 por ciento, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no finaliza sus estudios. Así lo registró el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (Spadies), (Camargo, 2012).

En Colombia, abordar la deserción escolar universitaria en educación superior, es comprender que es una de las principales dificultades que atraviesan las instituciones de educación superior y que constituye un reto, toda vez que no sólo se trata de aumentar el acceso y ampliar la cobertura en educación, sino de garantizar la permanencia de los estudiantes en el proceso formativo. Para ello, el Gobierno Nacional, a través, del Ministerio de Educación Nacional y con la reglamentación mediante el Decreto 1767 de 2006, estableció en su artículo 1: “El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, SNIES, es el conjunto de fuentes, procesos herramientas y usuarios que, articulados entre sí, posibilitan y facilitan la recopilación, divulgación y organización de la información sobre educación superior relevante para la planeación, monitoreo, evaluación, asesoría, inspección y vigilancia del sector”

El SNIES, tiene dentro de sus componentes el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior -SPADIES- que se encuentra encargado de recibir, consolidar y ordenar la información, que previamente fue procesada por las Instituciones de Educación Superior y que permite realizar un seguimiento a los estudiantes que han incursionado en estudios superiores universitarios, tecnológicos y técnicos. De esta manera, a través de la información estadística se caracterizan y se verifican las condiciones académicas de los estudiantes durante su proceso formativo, que permitan analizar y determinar las posibilidades de interrupción de sus estudios superiores, para adelantar acciones que disminuyan la deserción universitaria.

En el caso colombiano, Castaño et al (2003) identificó cuatro grupos de variables que explican la deserción: individuales (información del individuo), socioeconómicas (factores asociados a la situación económica y financiera del estudiante),

académicas (relación con la historia académica y rendimiento del estudiante), institucionales (factores relacionados con la institución de educación superior del estudiante). El estudio tomo una cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Antioquia al programa de Ingeniería en el semestre 1996-2, y encontraron significativas todas las variables personales del estudiante, en relación con las variables académicas el tipo de colegio, y la orientación profesional antes de ingresar a la universidad resultan ser significativas y socioeconómicas, la dependencia económica, la vinculación laboral y la crisis económica.

En el caso colombiano, Castaño et al (2007), considera que:

Uno de los principales problemas que ha venido enfrentando el sistema de educación superior colombiano es el concerniente a los altos niveles de deserción académica a nivel de pregrado. Es así como las directivas de las universidades, tanto públicas como privadas, han venido presentando gran preocupación, debido a que, ante el aumento en la demanda de educación superior, que ha caracterizado los recientes años, el número de alumnos que logran culminar sus estudios superiores es mínimo, evidenciándose el abandono de un gran número de estudiantes, principalmente, en los primeros semestres.

Con relación a la deserción universitaria, es importante considerar, según Lopera (2008):

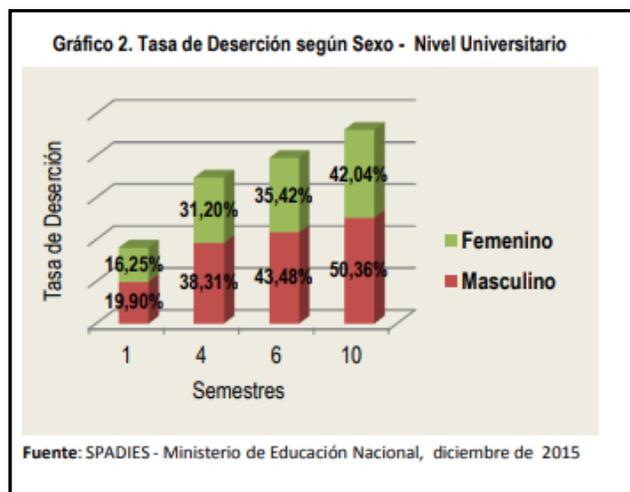
“La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de educación superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país. La deserción representa costos de oportunidad para la sociedad y las instituciones. Un estudiante que abandona la educación superior crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, ésta pérdida causa serios problemas financieros

a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos (Tinto, 89), incumplimiento de metas establecidas, pérdidas financieras y de capital humano.”

Castaño et al (2007) con datos de la Universidad de Antioquia, realizó un estudio, con el fin de diseñar políticas que prevengan la deserción, a través de modelos de duración que permite identificar el riesgo de desertar y el momento en el que es más probable que ocurra este evento, concluye que variables individuales (Sexo, estado civil), y socioeconómicas (personas a cargo, nivel de educación de los padres), hacen más vulnerables a los estudiantes ante el riesgo de desertar.

Es por esto por lo que es relevante, identificar y hacer visible ante la sociedad factores diferenciales que a su vez se deben analizar desde la comprensión del con alto impacto en el rompimiento del proceso educativo en la educación superior para esta población.

Según el Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior (SPADIES):



“Respecto al comportamiento de deserción entre hombres y mujeres, la tasa de deserción para los hombres es mayor con un 50,36% a décimo semestre frente a un 42,04% en el caso de las mujeres, como se ilustra en la gráfica No. 2. Este hallazgo, que tiene respaldo en evidencias nacionales e internacionales, donde se destacan hipótesis relacionadas con aspectos de tipo comportamental y actitudinal de género que definen trayectorias distintas entre hombres y mujeres como por ejemplo el apoyo familiar y social de las mujeres puede estar influyendo en dicho resultado, la mayor interacción con sus compañeros y docentes, que suelen tener una mejor integración social que sus pares hombres, otros autores señalan una mayor tendencia en las mujeres a asistir a clase y hacer parte de grupos de estudio”.

ENFOQUE SOCIAL Y CULTURAL

Las causas de la deserción universitaria tienen su raíz en diferentes aspectos sociales y culturales, generalmente marcadas por la misma población, en donde las mujeres cargan un rol generalmente asociado al cuidado no remunerado en el ámbito privado, con obligaciones y estereotipos muy marcados.

Las cifras analizadas sugieren que la deserción de mujeres es menor a la de los hombres, no obstante, el objetivo general de este trabajo es profundizar e identificar las barreras sociales, culturales, económicas y de género que tienen que enfrentar para poder darle una continuidad a su proceso educativo.

Según Salcedo (2010), las causas más sobresalientes de la deserción universitaria podrían dividirse en varios tipos de problemas: externos a la universidad, internos a la universidad, intrínsecos al estudiante, otras causas. Relaciona el siguiente gráfico:

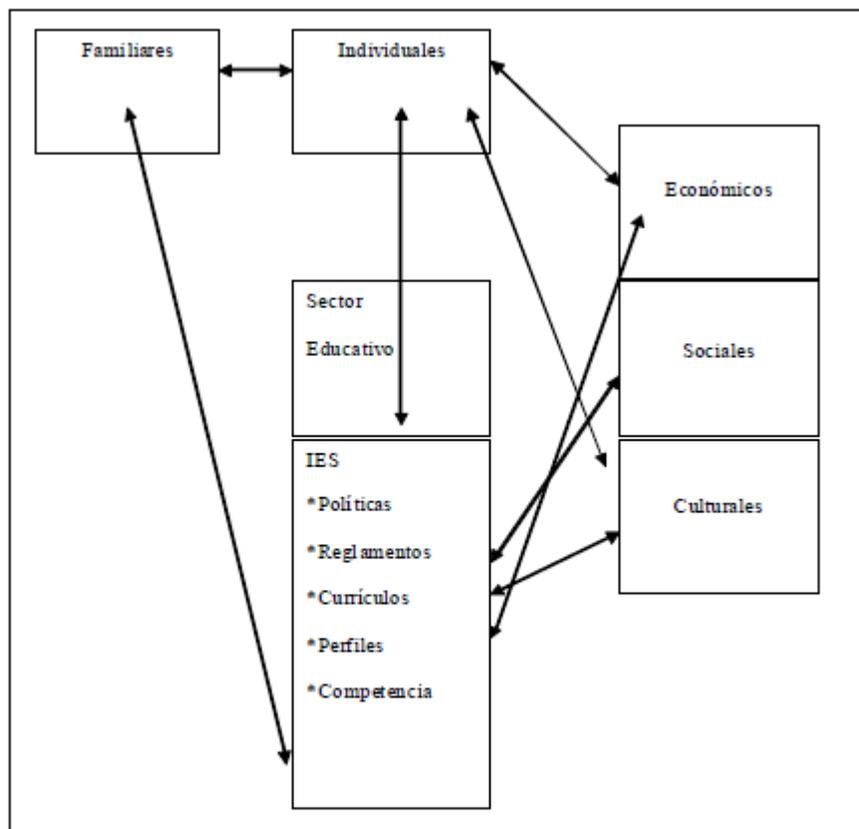


Figura No 1 Causas de la deserción.

Adentrándonos particularmente en el tema de género, trataremos de identificar ese conjunto de factores que hacen que las mujeres tengan un alto índice de probabilidad de desertar de sus estudios universitarios. Antes de empezar, es pertinente mencionar que, en las investigaciones identificadas sobre la deserción universitaria, no existe referencia explícita al género como uno de los determinantes, es por esto que, esta comprensión sobre el género se hace a partir de otras perspectivas, tratando de incluir aportes que desde los estudios de género se han realizado.

Una de las problemáticas más marcadas en nuestra región es el embarazo adolescente, “Según datos de la OMS (2018), Latinoamérica tiene la segunda tasa de embarazos más alta del mundo con 18% en menores de 20 años”. Sánchez et al (2022). Esto quiere decir que un millón y medio de mujeres en un rango de edad universitario, tiene un hijo como mínimo.

Cabe, además, agregar que la deserción de mujeres en la educación superior y específicamente en carreras tradicionalmente masculinas, no cuentan con estudios considerando un determinado periodo, Pereira (2016).

Según Pereira (2016), En este punto vale señalar que, analizando estos aspectos desde las circunstancias que afectan a las mujeres, debemos considerar también lo relacionado a los roles que tradicionalmente atañen al género femenino, que hacen que muchas mujeres abandonen sus carreras por cuestiones familiares, sean estos, matrimonios, embarazos, servicios de cuidado familiares, padres/madres, hijos/as y demás miembros de la familia; u otro motivo inherente a esa realidad.

En América Latina, persisten en su mayoría todas estas diferentes variables al ser una región con un alto grado de pobreza y falta de oportunidades, aun cuando los gobiernos han puesto sus esfuerzos en construir políticas públicas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Por ejemplo: En México, el 38% de quienes logran acceder a la educación universitaria no se gradúa, lo que coloca al país con un grave problema de deserción, entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Díaz, (2003).

La dependencia familiar, la inseguridad y las limitaciones económicas, son factores que influyen para que los universitarios “embarazados” decidan abandonar sus estudios e ingresar al mundo laboral, para poder cubrir los gastos que implican tener un hijo, Moreno et al (2013).

En la Política Pública para la Igualdad de Género de las Mujeres Urbanas y Rurales de Medellín, dentro de las dimensiones se encuentra el capítulo de educación, donde existe el Sistema de Información y Conocimiento sobre género de Medellín – SICGEM- indicando que:

“Aunque las mujeres presentan tasas de permanencia más favorables que los hombres, desertan más que estos para dedicarse al cuidado de otros y a los roles

razones por las que desertan pueden reflejar una problemática que se enmarca en las desigualdades de género.

En este sentido es importante identificar y reconocer factores psicosociales y/o diferenciales desde una perspectiva de género como base para que, no solo las IES, sino también los futuros gobernantes y diseñadores de políticas públicas, entre otras instancias gremiales, puedan contar con elementos fundamentales que den luz y orienten planes de acción y de esta manera puedan pensarse e implementarse una serie de estrategias que apunten a la permanencia estudiantil según la realidad y la necesidad de cada población.

A raíz del rastreo bibliográfico realizado en diferentes plataformas, se encontró una gran variedad de revistas, artículos e investigaciones relacionados al tema de la deserción universitaria, ahora bien, es de gran importancia resaltar que ninguno de estos artículos tiene una perspectiva de género ni establece relación alguna con lo que tiene que ver la deserción con las mujeres, por otro lado también debemos mencionar que muchas de las razones por las cuales desertan los estudiantes universitarios aplican para ambos géneros.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para alcanzar el objetivo general identificando los factores que propician la deserción universitaria en mujeres beneficiarias del programa Becas Tecnologías de las IES de la Alcaldía de Medellín, se aplicará la investigación cualitativa. Este tipo de investigación permite abordar el objeto desde dos métodos: la revisión documental y la entrevista, además de la revisión de bases de datos e información emitida por el ODES, observatorio de Sapiencia. Inicialmente se utilizará la revisión documental con el fin de definir los constructos sociales que dificultan la permanencia de las mujeres beneficiarias del programa Becas Tecnologías de las IES de la Alcaldía de Medellín., puesto que esta herramienta permite rastrear los resultados de investigaciones nacionales e internacionales que atiendan el tema de interés.

Luego de esto se harán una serie de entrevistas semiestructuradas, para identificar los factores que diversos investigadores de la deserción escolar han hallado como detonadores para la deserción de la educación superior de las mujeres de Medellín. Seguido, se hará el rastreo de mujeres que han desertado de las Becas, con el fin de contrastar los hallazgos de los investigadores con los motivos manifestados por dichas personas y también se entrevistará a los profesionales del área de Permanencia con el fin de recolectar información directa que ellos han tenido con las estudiantes.

Se elige la entrevista como segundo método de investigación puesto que esta permite a los participantes en el estudio contestar las preguntas de manera abierta sin necesidad de elegir una respuesta. Además “los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas” (Lopesca, 2020; p. 89). Es decir, con este instrumento se puede profundizar ampliamente en el significado que los individuos dan a cada uno de los acontecimientos que identifican como causantes de la deserción.

DESARROLLO DEL TRABAJO

En el desarrollo del presente capítulo se analizará la perspectiva académica, personal, profesional y del sector público que se presenta acerca de la deserción en la educación superior por parte de las mujeres.

En primer lugar, se dará desarrollo al punto de vista académico. De esta manera se realiza el análisis del texto “Análisis para las políticas públicas: la búsqueda de la igualdad de género en Medellín”, coordinado por Alvarez, Gallego, Olaya y Leyva (2018), en donde se encuentra que en Medellín se han desarrollado una serie de políticas dirigidas a impactar las desigualdades de género. Intentando, así, atender la relación asimétrica que se da entre lo masculino y lo femenino, luego de una serie de eventos y movilizaciones mundiales que buscaron llevar la atención hacia dicho problema de inequidad, abordando, de esta manera la desigualdad en el acceso y permanencia en la educación superior de las mujeres.

Sin embargo, es importante resaltar que las desigualdades de género fueron analizadas inicialmente desde la búsqueda de soluciones hacia las disparidades que había entre las pertenencias materiales que tenían las mujeres respecto de los hombres, llevando a las mujeres a desempeñarse desde los roles de género que le imponía la sociedad, dejando de lado las desigualdades que podía presentarse en campos como la educación, la formulación y ejecución de sus proyectos de vida, el desligarse los tradicionales roles de género y demás problemáticas que impedían el desarrollo personal de las mujeres. Lo anterior llevaba a que el acceso de las mujeres a la educación no fuera un tema prioritario y, en consecuencia, las mujeres no pudieran acceder a la educación y en caso de lograrlo su permanencia en la educación no lograba sortear todos los niveles de formación.

Esto es un síntoma de las construcciones sociales y culturales que explican las desigualdades, en tanto las mujeres han estado en desventaja respecto al desarrollo económico, social y cultural de sus vidas. Lo que era perceptible en la constante

subordinación que tenían las mujeres ante los hombres, viéndose involucrada, no solo, la esfera de la vida pública de la mujer sino su vida privada, pues, aunque las mujeres empezaron a contar con derechos que garantizaban su sano desarrollo, estos no iban acompañadas de esfuerzos gubernamentales para su cumplimiento, en palabras de Freytes (2019, citado por Alvarez, Gallego, Olaya y Leyva, 2018) “eran derechos sin políticas”. Es decir, el cumplimiento de los derechos que las mujeres adquirirían no dependía sólo de que estos se encontraran en el papel, sino que requerían una acción diferente por parte de la sociedad y de los entes gubernamentales, con el fin de dar brindar garantías a los derechos que las mujeres iban obteniendo a lo largo de su lucha (Alvarez, Gallego, Olaya y Leyva, 2018).

Todo lo anterior llevó a que se cuestionará la principal muralla que tenían las mujeres para su sano desarrollo: “los roles de género”. Dado que en dicho rol las mujeres eran vistas como un ser meramente reproductivo y de servicio a su familia, enfocando su vida totalmente a la economía del servicio y a la crianza de sus hijos, sin ningún tipo de reconocimiento económico o ningún apoyo económico político que le permitiera acceder a bienes o servicios ofrecidos por diferentes entes, tales como su educación, Los roles de género se veían perpetuados por la imposibilidad de las mujeres de generar sus propios recursos los cual llevaba, según (Bengoetxea, s.f.; citado por Alvarez, Gallego, Olaya y Leyva, 2018; p. 77) a que estas necesidades fueran “satisfechas con recursos específicos en un relativo corto plazo, incluso por personas ajenas como el Estado o las ONG; movilizan espontáneamente a las mujeres; y no cuestionan los fundamentos de la desigualdad de género ni transforman los roles de género”. Es decir, las soluciones que se planteaban al corto plazo, en las cuales no se daba un empoderamiento ni cambio y/o reestructuración de los roles de género solo perpetuaban las desigualdades de género, ya que no le permitían a la mujer generar sus propios recursos; sino que, por el contrario, la hacían dependiente de los ingresos brindados por entes externos, ni tampoco les daba la posibilidad de acceder a formación técnica o profesional o de conocimiento especializado.

En esta vía, continuando con lo planteado por Bengoetxea, (s.f.; Alvarez, Gallego, Olaya y Leyva, 2018; p. 78), es importante resaltar que dentro de los roles de género asignados se encontraba

la división generalizada del trabajo, las desigualdades en el acceso a él, el control de los ingresos, el concepto de familia, la doble valoración de la maternidad y la paternidad, la violencia de género como poder o dominio, el acceso y el control de los recursos y los beneficios, la discriminación cultural de las mujeres y de lo femenino, el desigual acceso a la participación y al poder en la toma de decisiones en los niveles familiar, comunitario y social.

De esta manera, las mujeres no contaban con posibilidades de desligarse de los roles asignados, ya que dependían completamente de otros individuos y del poco soporte que recibían del sistema económico, político y social. Generándose, de esta manera, patrones de sometimiento a labores del hogar y del cuidado que no les permitían acceder a la educación ni al mercado y, mucho menos, a la especialización de su mano de obra, con el fin de mejorar sus ingresos y ganar independencia.

Por esto, y con el fin de atender las problemáticas que presentan las mujeres para facilitar su acceso a los roles que históricamente se le han asignado se desarrolla la “Política pública para las mujeres urbanas y rurales del municipio Medellín (PPMURMM)”, la cual tiene por objetivo

Promover y consolidar los procesos de empoderamiento de las mujeres del Municipio de Medellín, en el ejercicio de la ciudadanía plena para el incremento de la gobernabilidad, la convivencia pacífica, la democracia incluyente y participativa, como condiciones para el desarrollo humano equitativo, sustentable y sostenible con énfasis en la educación, salud, empleo y derechos humanos (Concejo de Medellín, 2003; p. 1; citado por Alvarez, Gallego, Olaya y Leyva, 2018; p. 86)

Por lo tanto, desde el Municipio de Medellín se busca atender de manera integral las necesidades de las mujeres, garantizando el acceso integral a todos los servicios de desarrollo personal y profesional que desde la sociedad se ofrecen. En específico, desde la política pública se desarrollan una serie de puntos que buscan atender la desigualdad en el acceso y permanencia en la educación superior de las mujeres

- Educación. Impulsar un cambio cultural y de coeducación en la formación de valores, de actitudes, de aptitudes y comportamientos en los Proyectos Educativos Institucionales y Medios de Comunicación Social, que propicien la equidad de género, generacional, multiétnica y pluricultural de las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres en los ámbitos productivo, tecnológico, reproductivo, cultural, comunitario y político (Consejo de Medellín, 2003; pp. 1-2, citado por Álvarez, Gallego, Olaya y Leyva, 2018; pp. 87-89).

Se observa de esta manera una política que intenta atender la problemática del acceso y la permanencia en la educación superior, no solo permitiendo y facilitando el acceso a ésta, sino buscando una atención integral que le permita a la mujer estar informada de los procesos que se desarrollan en la ciudad, el ingreso al mundo laboral, la apropiación de procesos de ciudad de las mujeres tanto de manera individual como por medio de las redes que las representan.

Así mismo, dicha política es un acto de compensación de la deuda histórica que se tienen con las mujeres, acercando beneficios educativos con el fin de garantizar, no solo su independencia económica, sino intelectual y social. Por otro lado, plantea sortear las dificultades de dependencia que las mujeres presentaban con respecto a su círculo social más cercano, brindándoles la posibilidad de elegir y desarrollar su propio proyecto de vida, independiente de los roles de género que se intenten instaurar.

En conclusión, el acceso y la permanencia de las mujeres a la educación superior, así como el análisis a la deserción, debe realizarse con enfoque de género. Los estereotipos y roles de género han tenido históricamente un peso en las decisiones que toman las mujeres en diversos temas, por eso es importante, analizar si las razones por las cuales las mujeres desertan tienen relación con esas construcciones sociales y culturales que se le han asociado a lo femenino, especialmente con los roles históricamente asignados.

Con el fin de generar esta aproximación al análisis de la deserción con enfoque de género y dado que, como se presentó en el capítulo anterior, no existe literatura que analice la deserción universitaria desde esta perspectiva, se desarrollaron una serie de entrevistas a profesionales de permanencia de becas tecnologías y algunas estudiantes que desertaron de la educación superior de las Instituciones de Educación Superior del Municipio de Medellín, indagando sobre barreras existentes para la permanencia de las mujeres en los programas universitarios.

Así, durante este proceso se pudo identificar que los factores que llevan a la deserción, según las estudiante que participaron fueron la orientación vocacional lo cual se observa en la afirmación de la estudiante 1 “la carrera no llenaba mis expectativas” y dificultades en las relaciones interpersonales, ya que como manifiesta la estudiante 2, hubo “una indisposición a la hora de tener que ir a clases o quedarme demasiado tiempo en la universidad, esto debido a una discordia que se conformó con un compañero de clase creando rumores”

Por su parte, durante la entrevista realizada a los profesionales estos manifiestan que hay varias causas de deserción, las cuales pueden definirse en las siguientes causales:

- Incompatibilidad de estudio y trabajo
- La orientación vocacional
- Responsabilidades en el hogar

- Oferta institucional

Dichas causales pueden ser deducidas de las siguientes afirmaciones realizadas por las profesionales durante las entrevistas que se realizan

Una es la incompatibilidad de estudio y trabajo, muchas de nuestras mujeres son mujeres trabajadoras y en el momento de estudiar se les dificultan los horarios algunas materias otro puede ser la orientación vocacional muchas veces cuando se eligen algunos programas de la educación superior que ofrecen nuestras tres IES como son limitados muchas de nuestras chicas quieren es más por el lado social o por el lado de la medicina ehh y se encuentran con un muro acá entonces eligen ciertas carreras por el nombre pero al llegar ahí se dan cuenta que no es lo que ellas están buscando... Lastimosamente no tiene esa oferta para las mujeres bueno y otra de las causas también son las responsabilidades que tienen en el hogar muchas también son madres cabezas de familia y son trabajadoras y son estudiantes lo que hace que éstas tres cosas no sean como tan compatibles y decidan aplazar u abandonar sus estudios (Profesional 1)

Una de las principales causas que se identifica es el rol de madres de algunas estudiantes, y la deserción se da por no contar con el apoyo para el cuidado de sus hijos, del mismo modo el rol de cuidadoras ya que hay muchos casos en los que algún familiar se enferma (principalmente abuelas o madres) y son ellas quienes asumen el rol del cuidado del enfermo, de la casa y de realizar las labores del hogar dejando a un lado sus estudios, también se identifica por las solicitudes de renuncia que llegan es que en muchos casos no se sienten a gusto con las tecnologías ofertadas, y por ese motivo dejan de lado sus estudios (Profesional 2).

Así, se encuentra que los participantes en la encuesta señalan la orientación vocacional y la oferta de carreras como uno de los principales causantes de la

deserción el programa de becas tecnologías, puesto que, según la profesional, no se ofrecen programa de interés para las mujeres, sino que los mismos tienen ofertas de carreras que por su carga histórica, cultural y social son de mayor interés en el género masculino.

Por otra parte, las profesionales aducen que las relaciones sociales y familiares y la distribución de las responsabilidades en el hogar, son otro elemento que lleva a las mujeres a desertar de la educación superior. Por lo que, es posible indicar que algunos de los factores que determinan el desistimiento del proceso formativo por las mujeres están muy mediados por las cargas históricas y los roles de género que se han ido implantando a lo largo de la historia.

Lo anterior, se ve reflejado en la forma en la cual se desarrolla e interpreta el género en la sociedad contemporánea, dado que los profesionales entrevistados indican

el cuidado de sus hijos porque existe en nuestra población como lo decía anteriormente muchas madres solteras o cabezas de familia entonces les toca responder tanto por el estudio trabajo o los niños, entonces si hay una gran desventaja porque incluso uno lo ve normalmente las que van a las reuniones de padres de familia en las instituciones educativas generalmente son las mujeres entonces en las mujeres se les ha dado como ese rol de cuidadoras (profesional 1)

las del hogar claramente porque muchas de ellas bueno así no tengan hijos por decirlo así son las que tienen que llegar y hacer todos los deberes del hogar así sea menores de hogar así sean vivan con sus padres el hecho de que las mujeres sean las que cocinen eso quita tiempo que tengan que llegar a hacer las labores de la casa y además tengan que llegar a estudiar y en algunos casos a trabajar (profesional 1)

estamos en una sociedad muy machista en la cual las mujeres deben de realizar las labores del hogar, por lo tanto, se ve mucho con las beneficiarias que tienen que cuidar los hermanitos, los hijos, los sobrinos, llevarlos a estudiar, recogerlos, deben de dejar todo organizado en el hogar, las comidas preparadas, entre otros deberes que deben de realizar y sumando todas las responsabilidades académicas que día a día se van presentando (profesional 2)

Esto permite observar que los roles de género que se asignan a las mujeres desde su nacimiento limitan el desempeño y el relacionamiento que las mujeres van generando con respecto a la educación, pues mientras los hombres pueden dedicarse, casi, exclusivamente a estudiar y/o trabajar, las mujeres deben de desarrollar dichas labores y agregar las responsabilidades del hogar. Así mismo, es importante señalar que estas labores no solo se van dirigidas a la limpieza del hogar y la alimentación de los miembros de este, sino que deben de dedicarse al cuidado de los menores, sean estos sus hijos, sobrinos o primos.

Dichos roles se ven ahondados por la influencia social que puede cargar el ser mujer en una sociedad machista que juzga y fija a la mujer en roles de desventaja moral, educativa y económica. Al respecto, se trae a colación lo dicho por la profesional 1

muchas de las mujeres cuando hablan en su discurso no lo dicen propiamente así pueden llegar a decir en mi familia no están de acuerdo con que yo esté estudiando porque yo estoy trabajando o lo que pasa es que yo tengo un hijo y mi mamá me lo cuida entonces no tengo el suficiente tiempo para dedicarle al niño entonces por eso decido salirme.

Dicho discurso deja entrever que muchas mujeres asumen exclusivamente o con ayuda de otras mujeres de la familia el cuidado de los dependientes, teniendo que dejar de lado otros aspectos de su vida, entre ellos la educación formal superior. Las mujeres cabeza de familia, en especial, tienen una carga superior en las labores

de cuidado al no contar con el padre de los hijos e hijas para la distribución equitativa de las responsabilidades, realidad que les impide su desarrollo en otros ámbitos.

Destacando en este punto, que las familias pueden ser una barrera para la permanencia de las mujeres en el sistema educativo, puesto que, además de encargarlas de las labores de cuidado en el hogar, no sirven como soporte motivacional para el logro de este objetivo. Siendo esto notorio en la respuesta de la estudiante 1 ante el abandono de sus estudios

mi familia estaba enterada de la situación aconsejándome que tomara la mejor decisión que yo considerara en ese momento, por lo cual no hubo un apoyo a que continuara mis estudios en dicho lugar.

Quedando en evidencia que la familia no fue la fuente de apoyo de la estudiante requería para no desertar sus estudios. Pudiendo ser el rol de género determinante en el comportamiento del grupo familiar, ya que no se contempla a las mujeres como una persona que deba de continuar con sus estudios a pesar de sus dificultades, por el contrario, las invitan a abandonar espacios en los cuales no se siente cómoda o es molestada, puesto que a la mujer hay que preservarla de los elementos externos que puedan molestarla.

Por otro lado, la estudiante 2 manifiesta que contó con apoyo de su familia y su pareja “tanto económicamente, y dándome apoyo a seguir”. Notándose en esta afirmación, que, si bien la estudiante contaba con una red de apoyo que le permitió continuar con la decisión tomada, se resalta la dependencia económica que tenía respecto a otras personas con el fin de poder tomar la decisión de la permanencia o deserción. Lo anterior, enmarca la dependencia económica que las mujeres aún tienen respecto a su círculo social, con el fin de poder tomar decisiones con “autonomía”.

Por otro lado, al indagar con la profesional 1 cuales eran los apoyos dados por las IES a las estudiantes de becas tecnológicas afirmó

una de las herramientas que incluso la aplican en las tres IES del municipio son las aulas pedagógicas hay un aula pedagógica dentro del campus robledo que cubre Colegio Mayor, ITM y también está en el campus fraternidad que buscan que tanto las mujeres estudiantes, como empleadas, contratistas, toda la comunidad universitaria puedan llevar a sus niños ahí hasta los 5 años.

Esta afirmación muestra como las instituciones buscan apoyar la formación académica de los y las estudiantes con aulas pedagógicas con el fin de fortalecer sus deficiencias académicas y como el ITM promueve la permanencia de mujeres con dependientes niños y niñas brindando el cuidado de los menores durante su primera infancia. Sin embargo, estas estrategias no cubren todo el aspecto de necesidades de las mujeres, puesto que no responden de cuidado del adulto mayor, personas con discapacidad, con enfermedades que requieren asistencia y no rompen los patrones de dependencia económica y social que ellas pueden presentar con su círculo más cercano.

Por otro lado, la profesional 2 señala que con el fin de permitir la permanencia en la educación a los estudiantes

Es importante el acompañamiento psicosocial ya que, gracias a las diferentes estrategias desde talleres, asesorías, eventos, sesiones de Permanencia a tu lado, entre otros, los beneficiarios encuentran espacios en los cuales cuentan con un acompañamiento constante y sienten que no están solos, que antes de tomar la decisión de desertar pueden abordar un profesional que los orienta y les brinda herramientas para evitar la deserción, ya que uno de los motivos de deserción de los estudiantes es el desconocimiento de

muchos beneficios, programas, o servicios que se tienen para el beneficio de ellos y que se les brindan en los diferentes encuentros con ellos.

Hay muchas estrategias que se implementan para evitar la deserción, pero nada garantiza la Permanencia ya que en muchos casos se da por acontecimientos ajenos al deseo de estudiar, por ello lo importante es seguir apostándole a la Permanencia reforzando las actividades por realizar con el enfoque de mujeres del mismo modo tener una flexibilidad en cuanto horarios y desde los métodos de estudio de la virtualidad.

Se hace entonces necesario incorporar el enfoque de género en los programas gubernamentales que atienden directamente las causas de deserción, para incluir acciones o estrategias que partan de aquellas circunstancias derivadas de las construcciones sociales y culturales asociadas al género, en tanto actualmente sus propósitos están dirigidos a atender situaciones que están directamente relacionados con la formación académica y profesional de los estudiantes. Además, estas estrategias no se encuentran focalizadas en las mujeres, sino que se desarrollan en general.

Finalmente, con el fin de conocer las cifras de deserción y la manera en la cual desde la institucionalidad se segrega la información con la cual plantean las diversas intervenciones con enfoque de género que se desarrollan en las instituciones educativas para la permanencia de las mujeres en la educación superior, se procede a realizar un análisis cuantitativo con los resultados del derecho de petición remitido a Sapiencia el día 7 de Octubre de 2022 (Anexo 01).

Es importante iniciar señalando que SAPIENCIA entregó entre los años 2017 – 2021 21.208 becas (Ver tabla 01), con las cuales se beneficiaron 10.720 hombres, 10.480 mujeres y 8 personas intersexuales. Los datos generales evidencian una paridad de

beneficiarios en cuanto al sexo (51% hombres y 49% mujeres), en algunos años se entregaron un poco más de becas a hombres, en otros años a mujeres.

Tabla 01

Vigencia	Hombre	Intersexual	Mujer	Total general
2017	1,116		1,162	2,278
2018	2,431		2,145	4,576
2019	3,340	6	3,268	6,614
2020	2,895		3,024	5,919
2021	938	2	881	1,821
Total general	10,720	8	10,480	21,208

Fuente: SAPIENCIA (Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín). Respuesta de derecho de petición. Fecha: 7 de Octubre de 2022.

Tabla 02

Año de Ingreso del total de estudiante a la Institución entre los años 2017 y 2021		
Semestre	Beneficiarios	% de participación
Semestre 2017-2	840	4%
Semestre 2018-1	1,643	8%
Semestre 2018-2	2,092	10%
Semestre 2019-1	2,840	13%
Semestre 2019-2	3,203	15%
Semestre 2020-1	3,258	15%
Semestre 2020-2	2,835	13%
Semestre 2021-1	2,805	13%
Semestre 2021-2	1,692	8%
Total general	21,208	100%

Fuente: Elaboración propia basada en SAPIENCIA (Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín). Respuesta de derecho de petición. Fecha :7 de Octubre de 2022.

De esta manera la tabla 02 muestra el porcentaje de participación de cada año y semestre con respecto al total de beneficiarios del programa. Dicha gráfica enseña que la tendencia en el ingreso no ha presentado grandes cambios y es por ello que desde el año 2019, se ha mantenido por encima del 10%. Sin embargo, en el

segundo semestre del 2021, aporta solo un ingreso del 8%, situación que es acorde con la disminución de cupos presentada durante el año.

Tabla 03

Total de estudiantes discriminado por cada semestre que desertaron de las Instituciones Educativas entre los años 2017 y 2021, discriminados por semestre de ingreso y semestre de deserción										
Estado/Semestre de ingreso	Semestre 2017-2	Semestre 2018-1	Semestre 2018-2	Semestre 2019-1	Semestre 2019-2	Semestre 2020-1	Semestre 2020-2	Semestre 2021-1	Semestre 2021-2	Total general
Abandono 2017-2	299									299
Abandono 2018-1	134	658								792
Abandono 2018-2	90	285	559							934
Abandono 2019-1	50	187	369	797						1403
Abandono 2019-2	28	88	294	366	1115					1891
Abandono 2020-1		27	71	122	288	735				1243
Abandono 2020-2	1		112	237	436	539	911			2236
Abandono 2021-1				175	240	518	494	966		2393
Abandono 2021-2					183	212	350	338	661	1744
Total general	602	1245	1405	1697	2262	2004	1755	1304	661	21208

Fuente: SAPIENCIA (Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín). Respuesta de derecho de petición. Fecha: 7 de Octubre de 2022.

Con respecto a la deserción en el mismo periodo de tiempo, la información de la tabla 03, permite observar cómo se comportó la deserción en términos de semestre de ingreso y semestre de abandono. De esta manera, es importante visualizar que la mayor deserción se concentró entre el segundo semestre de 2019 y los dos semestres de 2020, siendo explicado el abandono presentado en el año 2020 a la pandemia por COVID-19 que impactó todas las esferas de desarrollo de los individuos en el planeta.

Tabla 04

Principales factores de deserción
Académico
Semestre que cursa
Área del conocimiento
Edad de grado del colegio
Puntaje del ICFES
Económico
Apoyo de transporte
Puntaje del Sisbén
Sociológico
Comuna de residencia
Edad de ingreso
Sexo
Psicológicos
Víctima de violencia
Consultas de salud mental

Fuente: SAPIENCIA (Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín). Respuesta de derecho de petición. Fecha: 7 de Octubre de 2022.

Por otro lado, es importante resaltar que la tabla 04 muestra que las principales causas de abandono se relacionan, principalmente con temas académicos, económicos y de salud física o mental. Sin embargo, es importante destacar que dichas causas no permiten determinar cuáles causas predominaron en el abandono según el género de los beneficiarios. Pero por el rastreo realizado a lo largo del documento, es posible realizar una aproximación a las causas de abandono predominante en las mujeres, afirmando que dichas causas responden a los roles de género.

Así las cosas, analizar la deserción de las mujeres en las Instituciones de Educación Superior requiere observar con filigrana no sólo los datos, sino también las causas, porque muchas de estas no son neutrales al género, por el contrario, se explican a partir de esas construcciones sociales y culturales existentes. Tener esa aproximación permitirá construir mejores y más efectivas estrategias de permanencia y de paso aportar a reducir las brechas de género entre hombres y mujeres en la educación.

RESULTADOS

Luego de realizada la aplicación e interpretación de los instrumentos utilizados para realizar una aproximación a los factores que motivan la deserción universitaria en mujeres en el programa de becas tecnologías, se encuentra que hay múltiples causas por las cuales las mujeres no pueden continuar con su formación en la educación superior.

Inicialmente es importante resaltar que las estudiantes entrevistadas indicaron que su deserción de la educación superior, no se debía a la dependencia económica que presentaban de una figura masculina, pues más allá de que se manifestara el apoyo que una de ellas recibía de su pareja, esta dependencia no se configura como causante del abandono de los estudios. Por el contrario, el apoyo brindado por su pareja, en un caso, y de la familia, en el otro, iba destinado al sostenimiento de ella, con el fin de facilitar el desarrollo de sus estudios y la permanencia en la educación superior. Es decir, las redes principales de apoyo de las estudiantes entrevistadas buscaban su realización personal y a la cualificación de la mano de obra que ellas pueden brindar.

Por otro lado, se encontró que el abandono de los estudios tiene relación con las construcciones sociales y culturales existentes en torno al género, implantados en la sociedad y que fijan en las mujeres el papel de cuidadoras en el hogar, agregando a esto razones diversas como problemas en las relaciones interpersonales y la orientación vocacional. Lo cual está en concordancia con lo indicado con lo planteado en el texto de Álvarez, Gallego, Olaya y Leyva (2018) y en las afirmaciones de las profesionales de permanencia, ya que la no continuidad en la educación superior, según indican se debe a las expectativas y mandatos sociales, tales como la necesidad de sostener económicamente a sus hijos, cuidar del hogar o no sentirse motivadas por las carreras STEM.

Lo anterior permite inferir, hasta este punto, que la deuda histórica presente con el colectivo femenino y que busca ser atendido por diferentes mecanismos de políticas públicas está llevando a la movilización de los roles de género y a la sostenibilidad de las mujeres en ámbitos diferentes al hogar, siendo el caso de la presente investigación, en la educación.

Por otro lado, es importante señalar que los diversos programas y políticas implementadas han surtido efecto en la disminución de la brecha de ingreso a la educación superior, puesto que el porcentaje de diferencia de ingreso de hombres y mujeres a la educación superior es solo 2% en favor de los primeros, lo que demuestra que se ha presentado reducción en las brechas género y las mujeres ya buscan la manera de formarse y mejorar sus capacidades laborales con el fin de obtener beneficios tales como el mejoramiento de la capacidad económica, el desarrollo de sus planes de vida y demás posibilidades que, anteriormente, solo tenían los hombres.

Por otro lado, a pesar de que los factores de deserción no son diferenciados por sexo, es importante mencionar que entre los principales no se encuentra el cuidado de un familiar, sino que se encuentran factores tales como lo psicológico, el área de conocimiento y lo económico. Esto es coincidente con lo informado por las profesionales de permanencia quienes señalan que dos de estos tres aspectos son las principales causas para que las mujeres no puedan continuar en la educación superior.

Lo anteriormente expuesto se enmarca en los modelos psicológicos, sociológicos e interaccionistas planteado por Montes, Almonacid, Gómez, Zuluaga y Tamayo (2010). Dicha afirmación es realizada ya que se encontró que la deserción de las mujeres además de responder a la dependencia económica o de los roles de género implantados, también se debe a dificultades en las expectativas que inicialmente se formaron de su carrera y lo que encontraron durante su desarrollo, los valores que tenían las estudiantes y los promulgados por las Universidad, la respuesta de

la Universidad a sus dificultades o una interacción entre factores económicos, sociales y psicológicos que viven las estudiantes.

Lo anterior puede observarse en la deserción reportada por Sapiencia, puesto que a pesar de la paridad que se presentaba en el abandono de los estudiantes durante cada año, en los años 2020 y 2021 la deserción fue muy alta, lo cual puede obedecer a la pandemia por COVID-19 que imperó durante dicho tiempo y que afectó tanto las condiciones económicas, como psicológicas y sociales de las estudiantes, dificultando su estadía en la educación superior.

CONCLUSIONES

Inicialmente, es importante señalar que no se encuentra literatura disponible que analice la deserción desde un enfoque de género, puesto que los enfoques analizados y desarrollados a lo largo del texto no se ejecutan de esta manera. Lo anterior dificultó que el análisis y la contrastación de la información encontrada, estuviera limitada a los enfoques binarios de las teorías, por lo cual es importante hacer un llamado, luego de la presente aproximación, al desarrollo de teorías de deserción con enfoque de género.

Por su parte, es posible concluir que, dado a la imposibilidad de realizar una encuesta con representación estadística y la información obtenida desde diversas fuentes, no se pueden identificar con certeza los constructos sociales que dificulten la permanencia de las mujeres en la educación superior.

Sin embargo, al indagar en las entrevistas dadas por las profesionales de permanencia, la presente aproximación investigativa, permite observar que algunas mujeres que desertan de las becas manifestaron no sentirse cómodas con las carreras STEM, tienen que trabajar para sostener sus hijos ya que no cuentan con el apoyo del padre del mismo o debe de dedicarse a labores de cuidado el hogar.

En esta vía es importante señalar que, las ofertas tanto desde las Instituciones de educación superior como del ente gubernamental van dirigidas, principalmente, al desarrollo personal, a atender las dificultades psicológicas, a fortalecer las habilidades de estudio y apoyar los conocimientos deficientes. A pesar de que se menciona la necesidad del apoyo económico, este no se dirige exclusivamente a las mujeres, sino a las dificultades de dicha índole que presenta la comunidad estudiantil en general. Empero, es importante resaltar la guardería puesta a disposición por el ITM para su comunidad educativa, ya que facilita la permanencia en la educación superior y en el mercado laboral de las personas que deben de desarrollar labores de cuidado con menores de 5 años.

En definitiva, los factores de deserción de la educación superior de las mujeres, identificados en el presente acercamiento, responden a los roles de género que históricamente se han planteado. Siendo imperantes temas tales como la orientación vocacional, dada la preferencia insertada históricamente para carrera de cuidado sobre STEAM en las mujeres, las deficientes respuestas y servicios ofrecidos por las Universidades y las necesidades económicas de las mujeres.

Finalmente, es importante mencionar que hubo diversas limitantes para el acceso a la información de la deserción perteneciente a Sapiencia, puesto que esta debe de preservar los datos sensibles de sus beneficiarios, lo cual dificultó la convocatoria de las mujeres para las entrevistas, ya que la información brindada, si bien contaba con datos importantes, no permitió profundizar en el análisis de las diferencias en la deserción entre hombres y mujeres, lo cual no permite tener total certeza de los factores que más afectan a las mujeres con respecto a los hombres.

REFERENCIAS

1. Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Universidad EAFIT. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1266>
2. Camargo, M. (2012, 19 mayo). Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culmina sus estudios. Revista Semana Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES [Inicio - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior \(mineducacion.gov.co\)](http://Inicio - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (mineducacion.gov.co))
3. CASTAÑO, E, GALLÓN, S, GOMEZ, K y VASQUEZ; Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. Lecturas de economía. Medellín. 2007
4. CASTAÑO, E, GALLÓN, S, GOMEZ, K y VASQUEZ; Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia. Centro de investigaciones de docencia. Medellín. 2003.
5. Causas psicosociales de la deserción universitaria” <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763013.pdf>
6. Condiciones individuales que determinan la intención de abandono universitario de una universidad privada de Medellín <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/25490>
7. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/16363>
8. Deserción Universitaria en Colombia. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5461>
9. Deserción Universitaria y Alfabetización Académica. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28968>
10. Determinantes de la deserción estudiantil universitaria por niveles de formación en instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/610>

11. Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research <https://www.jstor.org/stable/1170024>
12. El impacto de la orientación vocacional y profesional en la disminución de la tasa de deserción en los procesos de formación académica en las Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Medellín <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1987>
13. Estrategias para vencer la deserción universitaria. <https://revistas.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/view/555>
14. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. <https://www.scielo.org/article/rsap/2015.v17n2/300-313/>
15. Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922011>)
16. Guía para la implementación del Modelo de Gestión de permanencia y graduación estudiantil en Instituciones de Educación Superior <https://www.cna.gov.co/1779/w3-article-401132.html? noredirect=1>
17. Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/948>
18. Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_informe_tecnico_cede.pdf
19. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL; Deserción estudiantil en las instituciones de educación superior colombianas. 2009.
20. Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria (http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200591&lang=es)

21. Rodríguez Lagunas, J., M.A. Leyva Piña. (2007). La deserción escolar universitaria: La experiencia de la UAM entre el déficit de la oferta educativa superior y las dificultades de la retención escolar.
22. Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior – SPADIES [Estadísticas de Deserción - Sistemas información \(mineducacion.gov.co\)](http://estadisticas.mineducacion.gov.co)
23. Alcaldía de Medellín; Universidad EAFIT. (2019, Septiembre). Plan Estratégico de Igualdad de Género. <https://www.medellin.gov.co/sicgem/wp-content/uploads/2018/08/Plan-estrategico-para-la-Igualdad-de-Genero-Medellin.pdf>
24. Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
25. Cabrera, L., Bethencourt, J. T., González, M., y Álvarez Pérez, P. (2006a). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. RELIEVE, 12 (1), 105-127.
26. Castaño, E, Gallón, S, Gómez, K y Vásquez; Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. Lecturas de economía. Medellín. 2004.
27. Elías, M. (2008). Los abandonos universitarios: retos ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Estudios sobre Educación, 15, 101-121.
28. Instituto tecnológico de Costa Rica Vicerrectora De Vida Estudiantil Y Servicios Académicos Departamento De Orientación Y Psicología, Deserción universitaria, José Barquero, junio de 1993.
29. Lopera, Carolina; Determinantes de la deserción universitaria en la facultad de Economía de la Universidad del Rosario. Borradores de investigación. Bogotá. 2008.
30. Moncada Mora, L. (2014). La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo. Un análisis en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador. RIED, 17 (2), 173-196

31. Organización Mundial de la Salud. (2018). Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (¡Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>.
32. Patrick, M.E., Shulenberg, J.E., y O'Malley, P.M. (2016). High school substance use as a predictor of college attendance, completion, and dropout: a national multicohort longitudinal study. *Youth & Society*, 48 (3), 425-447
33. Pereira Ayala, Z. (2016). Factores determinantes de la deserción de mujeres en carreras de la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción – Fiuna, 1997-2000. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/867>
34. OCDE (2013). Panorama de la educación 2013: Indicadores de la OCDE. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/Panorama%20de%20la%20educacion%202013.pdf>.
35. Rojas Héctor (escritor y columnista). Artículo periodístico “Periódico la Reforma” lunes 1 de agosto 2011, México. 111 págs. 7 secciones. Sección 2 Ciudad Página 1, 3. Año 18. Núm. 6591. Director: Alejandro Junco De La Vega Elizondo.
36. Tejedor, F., y García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación*, 342, 443-473.
37. Tinto, Vincent (1989). “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, *Revista de Educación Superior*, 71, México.
38. Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES [Inicio - Sistema Nacional de Información de la Educación Superior \(mineducacion.gov.co\)](http://www.mineduacion.gov.co)

ANEXOS

Anexo 001 Derecho de Petición

Medellín, 1 de Octubre de 2022

Señores

SAPIENCIA- Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín
Medellín- Antioquia

ASUNTO: DERECHO DE PETICIÓN.

LIANA CAROLINA OROZCO DIOSA, mayor de edad, identificada con la cédula de ciudadanía No 32.298.950 y **DAHIANA ANDREA GRACIANO HERRERA**, identificada con la cédula de ciudadanía No. 1.038.134.335, por medio del presente escrito y de la manera más respetuosa presentamos DERECHO DE PETICIÓN, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 23 de la Constitución Política de Colombia y artículo 13 de la Ley 1437 de 2011, modificado por el artículo 1 de la Ley 1755 de 2015,

HECHOS:

1. Actualmente somos estudiantes de Tercer Semestre de la Maestría en Gobierno y Políticas Públicas, de la Universidad EAFIT.
2. En el primer semestre del año 2022, iniciamos la realización del trabajo de grado, escogiendo el siguiente tema de investigación: **“FACTORES QUE PROPICIAN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN MUJERES BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA BECAS TECNOLOGÍAS DE LA ALCALDÍA DE MEDELLÍN”**
3. Por el hecho anterior, nos encontramos bajo la dirección de la asesora Carolina Lopera Tobón, docente adscrita a la Universidad EAFIT, realizando labores de rastreo y recolección de la información y utilizando un método de investigación cualitativa.

PETICIÓN

1. Requerimos se nos suministre la siguiente información de las tres instituciones educativas municipales: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Institución Universitaria Pascual Bravo, Instituto

Tecnológico Metropolitano, durante los últimos 5 años, beneficiarios de Becas Tecnología.

- Cantidad total de estudiantes beneficiarios de Becas tecnología entre los años 2017 y 2021
- Cantidad de estudiantes por sexo entre los años 2017 y 2021
- Cantidad de estudiantes por género entre los años 2017 y 2021
- Cantidad de estudiantes por edad entre los años 2017 y 2021
- Año de Ingreso del total de estudiante a la Institución entre los años 2017 y 2021
- Año de salida del total de estudiante de la Institución entre los años 2017 y 2021
- Total de estudiantes discriminado por cada semestre que desertaron de las Instituciones Educativas entre los años 2017 y 2021, discriminados por semestre de ingreso y semestre de deserción
- Total de mujeres por año que desertaron de cada una de las Instituciones Educativas entre los años 2017 y 2021, discriminados por semestre de ingreso y semestre de deserción
- Factores identificados para la deserción de los estudiantes entre los años 2017 y 2021

NOTIFICACIÓN

Por favor enviar la correspondencia a través de alguno de los siguientes medios:

Correos electrónicos: licorozcod@eafit.edu.co - dagracionh@eafit.edu.co

Dirección de correspondencia: Calle 32B sur No 47-60 Edificio Bahía Apto 201

Ciudad: Envigado-Antioquia

Cordialmente,



LIANA CAROLINA OROZCO DIOSA
C.C No: 32.298.950 de Envigado
Celular: 3017065697



DAHIANA ANDREA GRACIANO HERRERA
C.C No: 1.038.134.335
Celular: 3117719083

Anexo 002: Entrevista Lina Tangarife Profesional de Permanencia de Becas Tecnologías del ITM.

Profesión: Psicóloga

IES: Instituto tecnológico metropolitano

Años de experiencia profesional: 10 años

Lina Tangarife Profesional de Permanencia de Becas Tecnologías del ITM. **Quien nos autoriza a hacerle la siguiente entrevista semiestructurada. Lina autorizas? Si.**

1. Primera pregunta: ¿Cuáles son las estrategias para la permanencia universitaria que se ofrece a los estudiantes de SAPIENCIA?

Desde la agencia de educación postsecundaria SAPIENCIA se ofrecen varias estrategias a los estudiantes de Becas Tecnologías como lo son sesiones de permanencia a tu lado en el cual son asesorías psicológicas a los estudiantes en el que se les brinda como un acompañamiento en casos que ellos lo requieran puede ser ya sea con todo lo que tiene que ver con hábitos de estudio también puede ser con manejo del tiempo con temas de duelo con lo que ellos para lo que ellos se acerquen la mayoría son por demanda del estudiante también se hacen asesorías acerca del reglamento operativo eh, además se realizan talleres con los estudiantes a lo largo de todo el semestre estos talleres van dirigidos en tres acciones, uno de ellos es el taller de inicio o reglamento operativo otro es los talleres que les acercamos las ofertas que tiene la agencia de educación como pueden ser fondos PP y fondo EPM para sostenimiento y por último talleres de habilidades blandas o talleres del ser en el cual lo que buscamos es fortalecer o dar más herramientas a los chicos para que no deserten ya sea como lo dije anteriormente en hábitos de estudio o proyecto de vida o comunicación asertiva

según lo que necesite en ese momento la universidad y los estudiantes además de eso tenemos un proyecto pues estamos con la línea de articulación con las diferentes secretarías y entidades de Medellín.

2. ¿Listo que otras estrategias consideran que pueden impactar positivamente en la permanencia de las estudiantes en la educación superior?

Bueno desde SAPIENCIA yo considero que hemos abarcado la mayoría de las cosas yo creo que una de las estrategias sería como más profesionales que puedan brindar un mayor acompañamiento a los estudiantes puesto que por ejemplo en algunos casos son dos profesionales por 25.000 estudiantes por así decirlo y todo eso entonces si buscar un poquito de más fortalecimiento en esa parte

3. ¿Bueno cuál cree usted que es la principal causa de deserción universitaria en las mujeres estudiantes de las Instituciones de Educación Superior de la Alcaldía de Medellín?

Yo creo que hay tres causas principales. Una es la incompatibilidad de estudio y trabajo, muchas de nuestras mujeres son mujeres trabajadoras y en el momento de estudiar se les dificultan los horarios algunas materias otro puede ser la orientación vocacional muchas veces cuando se eligen algunos programas de la educación superior que ofrecen nuestras tres IES como son limitados muchas de nuestras chicas quieren es más por el lado social o por el lado de la medicina ehh y se encuentran con un muro acá entonces eligen ciertas carreras por el nombre pero al llegar ahí se dan cuenta que no es lo que ellas están buscando por ejemplo en nuestro caso a mí me ha llegado muchas chicas que desean estudiar pedagogía infantil o docencia y nuestras IES como son orientadas al trabajo y a otras fortalezas pues lastimosamente no tiene esa oferta para las mujeres bueno y otra de las causas también son las responsabilidades que tienen en el hogar muchas también son madres cabezas de familia y son trabajadoras y son

estudiantes lo que hace que éstas tres cosas no sean como tan compatibles y decidan aplazar u abandonar sus estudios

- 4. Usted ha tenido casos de estudiantes que han desertado, mujeres que hayan desertado por causa de pronto de que tal vez en su hogar, sus familias, ¿sus padres o sus parejas les hayan manifestado que las mujeres deben estar para cumplir funciones de hogar que no deberían perder el tiempo estudiando?**

Realmente no me ha llegado ningún caso directamente con esto con ésta problemática, sin embargo, muchas de las mujeres cuando hablan en su discurso no lo dicen propiamente así pueden llegar a decir en mi familia no están de acuerdo con que yo esté estudiando porque yo estoy trabajando o lo que pasa es que yo tengo un hijo y mi mama me lo cuida entonces no tengo el suficiente tiempo para dedicarle al niño entonces por eso decido salirme pero no propiamente porque en su discurso hayan dicho algo así.

- 5. ¿Considera importante el acompañamiento sicosocial por parte de SAPIENCIA con el fin de disminuir y evitar la deserción universitaria? ¿Porque lo considera así?**

Si porque cuando nosotros acompañamos a los chicos pues además de que nos sumamos a reforzar las actividades y todo lo que presenta la universidad somos un apoyo los chicos o las chicas en este caso encuentran en nosotros como un apoyo entonces las sesiones de permanencia a tu lado y además los talleres del ser que dictamos a la población en general de becas tecnologías pues ayudan a que ellos se sientan como más empoderados y además incluso hay temas de empoderamiento dirigido a ellos.

6. Considera que las mujeres tienen algún grado de desventaja en cuanto a los hombres a la hora de realizar sus estudios de educación Superior. ¿Cuáles serían esas desventajas?

Si una de ellas claramente está el cuidado de sus hijos porque existe en nuestra población como lo decía anteriormente muchas madres solteras o cabezas de familia entonces les toca responder tanto por el estudio trabajo o los niños, entonces si hay una gran desventaja porque incluso uno lo ve normalmente las que van a las reuniones de padres de familia en las instituciones educativas generalmente son las mujeres entonces en las mujeres se les ha dado como ese rol de cuidadoras pero las que tienen que estar en todo dejando a un lado sus propias prioridades como pueden ser las del estudio.

7. ¿Alguna otra desventaja diferente al cuidado de hijos?

Orientación vocacional, puede ser esa puede ser claro hablamos de que incluso en la parte académica uno lastimosamente ha escuchado como las mujeres se refieren es que en mi carrera solamente somos dos o tres mujeres incluso hay una pequeña discriminación que no es muy evidente pero si puede ser latente dentro de las aulas de clase incluso la misma universidad porque pueden decir es que ciertas carreras son para hombres como lo pueden ser ingeniería mecatrónica, electromecánica, ingeniería mecánica, construcción y acabados arquitectónicos o civiles en el Colegio Mayor.

8. ¿Considera que las mujeres cargan más responsabilidades que los hombres? ¿Cuáles consideras que son esas responsabilidades o de qué manera se refleja esto en su permanencia en la educación Superior?

Bueno las del hogar claramente porque muchas de ellas bueno así no tengan hijos por decirlo así son las que tienen que llegar y hacer todos los deberes del hogar así sea menores de hogar así sean vivan con sus padres el hecho de que las mujeres

sean las que cocinen eso quita tiempo que tengan que llegar a hacer las labores de la casa y además tengan que llegar a estudiar y en algunos casos a trabajar

9. ¿Desde el área de permanencia se ofrecen talleres o actividades orientadas específicamente a la población de mujeres? Cuáles son las estrategias orientadas específicamente a ésta población?

Bueno desde SAPIENCIA con las profesionales de permanencia hacemos talleres para toda la población hombres y mujeres, sin embargo, nosotros tenemos articulaciones con Secretaría de las Mujeres y ellas tienen lo que es la móvil de equidad de género en la cual hay planificación familiar todo lo que tiene que ver con métodos anticonceptivos, salud sexual y reproductiva y esto y talleres incluso de la copa menstrual con toda la parte de mujeres si menstruantes que van dirigidos a su población y ellos nos acompañan en las tres IES en las cuales está de las tres IES de la Alcaldía de Medellín en las cuales está becas tecnologías.

10. Usted cree que las estrategias empleadas desde permanencia de SAPIENCIA, bienestar universitario en general, las políticas públicas implementadas son suficientes para fortalecer la permanencia de las mujeres en educación superior. ¿Por qué?

Considero que no son suficientes incluso desde la Institución desde el Instituto Tecnológico Metropolitano ITM en la cual yo acompaño se está actualizando la política de género y se están buscando acciones también y microsesiones con las personas trans se está buscando toda la ruta de violencias basadas en género para aumentar y garantizar un poco más la permanencia de la población de mujeres en la universidad sin embargo, todo esto tiene que venir acompañado de la política pública municipal de género.

11. Correcto, ¿cuáles considera que son las maneras más adecuadas de garantizar la permanencia de mujeres en educación Superior?

Bueno una de las herramientas que incluso la aplican en las tres IES del municipio son las aulas pedagógicas hay una aula pedagógica dentro del campus robleado

que cubre Colegio Mayor, ITM y también está en el campus fraternidad que buscan que tanto las mujeres estudiantes, como empleadas, contratistas, toda la comunidad universitaria puedan llevar a sus niños ahí hasta los 5 años y en el cual es un proyecto muy lindo porque se les vuelve la universidad a los niños como su segundo hogar y es un apoyo para las madres que no tienen donde dejar a sus niños mientras estudian.

12. ¿Qué tipo de sanción recibe un estudiante si decide desertar una vez si ha sido beneficiaria de la beca?

En este momento no hay ninguna sanción, en su momento en el 2017, 2019, 2020-2021-1, que existía el proyecto estudiante que desertara no se podían presentar sólo a becas tecnología sin embargo no tiene repercusión para fondos u otros programas que tengan SAPIENCIA o la ciudad de Medellín entonces no había ninguna repercusión ni monetaria tampoco, ni ellos los chicos de Becas tecnologías no tienen que hacer horas de servicio social ni tienen que devolver la beca al ser una beca y no un crédito condonable.

13. Por último, ¿existe alguna consideración cuando los estudiantes desertan por motivos relacionados con cuidado de los hijos, embarazo o alguno de los factores asociado al género?

Lo que pasa cuando un estudiante renuncia a la beca y ésta es aprobada no había forma de que el estudiante volviera a reingresar a la beca porque sale automáticamente del sistema por eso existen las profesionales de permanencia para acompañar a este estudiante, que pasa cuando se detecta que es alguna de éstas causas lo que buscamos es que el estudiante haga cancelación temporal de la beca y haga todo el proceso ante SAPIENCIA y la universidad y de esa forma continúe con la beca por eso vuelvo a hacer hincapié en tan importante tener a profesionales de permanencia dentro de las universidades porque son las que se encargan de detectar esto a tiempo para evitar que haya una deserción por este motivo.

Anexo 003: Entrevista Jessica Paola Naranjo Restrepo

Profesión: Psicóloga

IES: Colegio Mayor de Antioquia

Años de experiencia profesional: 2 años

- 1. ¿Cuáles son las estrategias para la permanencia universitaria que se ofrece a los estudiantes de Sapiencia? ¿Qué otras estrategias consideran que pueden impactar positivamente en la permanencia de las estudiantes en la educación superior?**

Desde Permanencia se tienen varias estrategias como lo son los diferentes talleres de habilidades blandas, las sesiones de Permanencia a tu lado o sesiones de escucha, talleres para grupos focales con temas diferentes dependiendo la población, y conversatorios.

Considero que otra estrategia para la Permanencia estudiantil sería el tema de incentivos o reconocimientos al culminar su etapa ya que estos de una u otra forma son una motivación para los estudiantes.

- 2. ¿Cuál cree usted que es la principal causa de deserción universitaria en las mujeres estudiantes de las IES de la alcaldía de Medellín?**

Una de las principales causas que se identifica es el rol de madres de algunas estudiantes, y la deserción se da por no contar con el apoyo para el cuidado de sus hijos, del mismo modo el rol de cuidadoras ya que hay muchos casos en los que algún familiar se enferma (principalmente abuelas o madres) y son ellas quienes asumen el rol del cuidado del enfermo, de la casa y de realizar las labores del hogar dejando a un lado sus estudios, también se identifica por las solicitudes de renuncia que llegan es que en muchos casos no se sienten a gusto con las tecnologías ofertadas, y por ese motivo dejan de lado sus estudios.

3. ¿Considera importante el acompañamiento psicosocial por parte de Sapiencia, con el fin de disminuir y evitar la deserción universitaria? ¿Por qué lo considera así?

Es importante el acompañamiento psicosocial ya que, gracias a las diferentes estrategias desde talleres, asesorías, eventos, sesiones de Permanencia a tu lado, entre otros, los beneficiarios encuentran espacios en los cuales cuentan con un acompañamiento constante y sienten que no están solos, que antes de tomar la decisión de desertar pueden abordar un profesional que los orienta y les brinda herramientas para evitar la deserción, ya que uno de los motivos de deserción de los estudiantes es el desconocimiento de muchos beneficios, programas, o servicios que se tienen para el beneficio de ellos y que se les brindan en los diferentes encuentros con ellos.

4. ¿Considera que las mujeres tienen algún grado de desventaja en cuanto a los hombres a la hora de realizar sus estudios de educación superior? ¿Cuáles son esas desventajas?

Si, ya que en conversaciones con algunas estudiantes indican que las tecnologías ofertadas son enfocadas en su mayoría en temas numéricos, administrativas, y de tecnologías y no en tecnologías con enfoque humano que es lo que en realidad les llama más la atención a las mujeres.

5. ¿Considera que las mujeres cargan más responsabilidades que los hombres? ¿Cuáles considera que son esas responsabilidades? ¿De qué manera se refleja esto en su permanencia en la educación superior?

Tal vez sí, y esto se debe a que un estamos en una sociedad muy machista en la cual las mujeres deben de realizar las labores del hogar, por lo tanto, se ve mucho con las beneficiarias que tienen que cuidar los hermanitos, los hijos, los sobrinos, llevarlos a estudiar, recogerlos, deben de dejar todo organizados en el hogar, las comidas preparadas, entre otros deberes que deben de realizar y

sumando todas las responsabilidades académicas que día a día se van presentando.

6. ¿Desde el área de permanencia se ofrecen talleres o actividades orientadas específicamente a la población de mujeres? ¿Cuáles son las estrategias orientadas específicamente a esta población?

Si desde Permanencia se cuenta con la articulación de Secretaría de las mujeres las cuales en las diferentes ferias de Bienestar Institucional de las IES realizan actividades con las estudiantes en las cuales llevan la Móvil de equidad de género, y realizan charlas de sensibilización sobre diversos temas, también del mismo modo se realizan talleres con mujeres beneficiarias y apoyan todos esos espacios.

7. Las estrategias empleadas desde permanencia de Sapiencia, Bienestar de las Universidad y, en general, las políticas públicas implementadas ¿son suficientes para fortalecer la permanencia de las mujeres en la educación superior? ¿Por qué?

Pienso que las estrategias que se implementan suman, pero no son suficientes ya que esas políticas públicas y las estrategias deben de estar en constante avance y cambio desde las necesidades que van surgiendo.

8. ¿Cuáles considera que son las maneras más adecuadas de garantizar la permanencia de las mujeres en la educación superior?

Pienso que hay muchas estrategias que se implementan para evitar la deserción, pero nada garantiza la Permanencia ya que en muchos casos se da por acontecimientos ajenos al deseo de estudiar, por ello lo importante es seguir apostándole a la Permanencia reforzando las actividades por realizar con el enfoque de mujeres del mismo modo tener una flexibilidad en cuanto horarios y desde los métodos de estudio de la virtualidad.

9 ¿Qué tipo de sanción recibe una estudiante si decide desertar una vez ha sido beneficiaria de una beca?

Desde el Proyecto Becas tecnologías no hay ninguna sanción cuando una estudiante renuncia.

10 ¿Existe alguna consideración cuando las estudiantes desertan por motivos relacionados al cuidado de hijos, embarazos, personas a cargo?

No hay alguna consideración ya que las estudiantes no tienen ninguna sanción, ya que no es ningún requisito ni cumplir con horas de labor social, ni con un promedio por lo tanto no hay sanción monetaria.

Anexo 004: Entrevista Estudiante N° 1

Nombre: Ana María

Edad: 21

Estrato socioeconómico: 3

IES: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Núcleo familiar/Personas con quienes convive: Pareja

Tiene hijos: Si _ No X

¿Cuál es el nombre del programa que estaba cursando?

Tecnología agropecuaria

Preguntas

1. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuáles dejó de estudiar?

La carrera no llenaba mis expectativas.

2. En el momento en qué decidió abandonar sus estudios ¿hubo alguna persona que la motivó a seguir estudiando? ¿Quién? ¿Cómo la apoyó en dicho momento?

No sabía muy bien que quería estudiar, pero mi pareja me motivó y me ayudó a encontrar algo que me gustara.

3. ¿Cuáles condiciones sociales considera que hubieran permitido continuar con su formación universitaria?

No hubo ninguna condición, solamente no llenaba mis expectativas.

4. ¿Considera usted que contó con el apoyo de alguna figura importante durante su formación en la educación superior (¿Papá, mamá, amigas, pareja u otro?

a. Sí ¿De qué manera la apoyaron? ¿Con cuáles otras estrategias le hubiera gustado ser apoyada?

Si, de mis padres en todo momento.

Siempre he tenido el apoyo de mis padres y mi pareja, tanto económicamente, y dándome apoyo a seguir.

b. No ¿Cómo considera que habrían sido las cosas si hubiera contado con el apoyo de ellos?

5. ¿Considera que contó con apoyo de la Universidad para su formación profesional?

a. Sí ¿De qué manera la apoyaron?

Si, los profesores, psicóloga y bienestar estaban en medio de ese proceso, siempre me sentía acompañada.

b. No ¿Cómo le hubiera gustado ser apoyada desde la Universidad?

6. ¿Cree que el apoyo brindado desde el Gobierno fue suficiente para su formación y permanencia en la educación superior?

a. Si ¿De qué manera la apoyaron? ¿Con cuáles otras estrategias le hubiera gustado ser apoyada?

Si, pagar un semestre para muchas jóvenes hoy en día es difícil poder acceder a una educación gratuita y pienso que esto es una buena oportunidad.

b. No ¿Cómo cree que pudo ser apoyada?

7. Si pudiera estudiar de nuevo ¿Qué le gustaría que fuera diferente? ¿Cuáles apoyos cree que harían la diferencia para terminar su formación?

Metodología de estudio de algunos profesores, debido a que se me hacía algo difícil comprender su metodología.

Anexo 005: Entrevista Estudiante N° 2

Nombre: Valeria Cadavid

Edad: 18

Estrato socioeconómico: 3

IES: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

Núcleo familiar/Personas con quienes convive: Mamá, tías y primos

Tiene hijos: Si _ No X

¿Cuál es el nombre del programa que estaba cursando?

Tecnología en gestión de servicios gastronómicos

1. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuáles dejó de estudiar?

El principal motivo por el cual deje mis estudios en el Colegio Mayor fue por una indisposición a la hora de tener que ir a clases o quedarme demasiado tiempo en la universidad, esto debido a una discordia que se conformó con un compañero de clase creando rumores y haciendo que el ambiente de estudio se sintiera incómodo para mi persona haciendo que opte por cancelar mis estudios.

2. En el momento en qué decidió abandonar sus estudios ¿hubo alguna persona que la motivó a seguir estudiando? ¿Quién? ¿Cómo la apoyó en dicho momento?

Al momento de decidir de dejar mis estudios habían pasado dos meses desde el desacuerdo con mi compañero, para ese punto mi familia estaba enterada de la situación aconsejándome que tomara la mejor decisión que yo considerara en ese momento por lo cual no hubo un apoyo a que continuara mis estudios en dicho lugar.

3. ¿Cuáles condiciones sociales considera que hubieran permitido continuar con su formación universitaria?

Considero que si los maestros estuvieran involucrados totalmente con el proceso de permanencia de sus estudiantes se hubiera podido haber evitado que la situación no llegara hasta el punto de que una persona tenga que cancelar sus estudios por inconformidad con sus compañeros.

4. ¿Considera usted que contó con el apoyo de alguna figura importante durante su formación en la educación superior (¿Papá, mamá, amigas, pareja u otro?

a. Sí ¿De qué manera la apoyaron? ¿Con cuáles otras estrategias le hubiera gustado ser apoyada?

Si, un gran apoyo fue mi mamá pues ella siempre estuvo pendiente de todo lo sucedido en la universidad, esto ella lo hacía apoyándome en las decisiones que tomaba, aconsejándome en los momentos que necesitaba y sin juzgarme por el camino tomado al final.

b. No ¿Cómo considera que habrían sido las cosas si hubiera contado con el apoyo de ellos?

5. ¿Considera que contó con apoyo de la Universidad para su formación profesional?

a. Sí ¿De qué manera la apoyaron?

b. No ¿Cómo le hubiera gustado ser apoyada desde la Universidad?

Si y no, en primer lugar si porque cuenta con profesores calificados para enseñar y asegurarse que la formación que recibamos sea la adecuada para lo que se estudia y no porque como mencione anteriormente los profesores no se involucran con la permanencia de los estudiantes, en mi caso algunos profesores sabían de manera directa e indirecta la situación pero aun así no ayudaron a apaciguarla o tratar de ayudar a solucionarla, entonces podrán ser buenos en dar sus materias correspondientes pero no apoyan los procesos fuera de clase.

6. ¿Cree que el apoyo brindado desde el Gobierno fue suficiente para su formación y permanencia en la educación superior?

- a. Si ¿De qué manera la apoyaron? ¿Con cuáles otras estrategias le hubiera gustado ser apoyada?**
- b. No ¿Cómo cree que pudo ser apoyada?**

Me parece que el apoyo que dio el gobierno siempre ayuda pues con la beca muchas personas pueden estudiar sin preocuparse por el dinero de la matricula o de algunas otras cosas, pero respecto a la permanencia no se recibe apoyo pues una vez que estas dentro del programa y de la universidad no se vuelve a tener contacto con la entidad que otorga la beca.

7. Si pudiera estudiar de nuevo ¿Qué le gustaría que fuera diferente? ¿Cuáles apoyos cree que harían la diferencia para terminar su formación?

Me gustaría que los profesores se involucren más con sus estudiantes para que el estudiante no se sienta solo a la hora de tomar decisiones importantes en su carrera y no solo eso, sino que también para que se sienta escuchado y para poder terminar mis estudios el apoyo que me gustaría sería el acompañamiento por parte de las universidades.