

**El juego psicomotor como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel preescolar**

Cindy González Mojica

Trabajo para optar al título de Licencianda en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Valledupar

2022

## Resumen

La presente propuesta pedagógica se llevó a cabo en la institución educativa Villa Yaneth de la ciudad de Valledupar, con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes del grado preescolar, mediante el juego psicomotor como estrategia pedagógica para un adecuado desarrollo motor grueso.

Esta propuesta se sirvió de las metodologías de la investigación cualitativa, con un tipo de investigación acción la cual tomo como instrumento la técnica de la observación participante para la identificación del problema y la evaluación constante del proceso de intervención, también se tomó el instrumento diario de campo para reflexionar y analizar la intervención docente. Se trabajó con una población de 28 estudiantes del grado transición 01, en los cuales se encuentran 10 niños y 18 niñas entre los 5 y 6 años. En este sentido la metodología se llevó a cabo a través de la implementación de una secuencia didáctica de tres secciones de juegos psicomotores.

Obteniendo como resultado que los niños no estaban desarrollando correctamente la motricidad gruesa, y gracias a la implementación de varias secciones de juegos en los que se hacía uso de los diferentes grupos musculares como: la cabeza, el tronco y las extremidades; los infantes han logrado avances significativos en el desarrollo de sus capacidades motrices gruesas, obteniendo movimientos coordinados y equilibrados. Así como la adquisición de la lateralidad, la orientación espacial y el conocimiento del esquema corporal, bases importantes que permiten un adecuado proceso educativo, ya que el niño experimenta y descubre las posibilidades, funcionalidades y limitaciones de sus movimientos a través del juego, logrando así un adecuado desarrollo integral en esta etapa tan importante de la vida.

**Palabras claves:** Desarrollo, Motricidad gruesa, Juego psicomotor.

### **Abstract**

The present pedagogical proposal was carried out in the educational institution Villa Yaneth of the city of Valledupar, with the purpose of strengthening the gross motor skills in the students of the preschool grade, through psychomotor play as a pedagogical strategy for an adequate gross motor development.

This proposal used the methodologies of qualitative research, with a type of action research which took as an instrument the technique of participant observation for the identification of the problem and the constant evaluation of the intervention process, also took the daily field instrument to reflect and analyze the teaching intervention. We worked with a population of 28 students of the transition grade 01, in which there are 10 boys and 18 girls between 5 and 6 years old. In this sense, the methodology was carried out through the implementation of a didactic sequence of three sections of psychomotor games.

Obtaining as a result that the children were not developing gross motor skills correctly, and thanks to the implementation of several sections of games in which the different muscle groups were used such as: the head, trunk and limbs; Infants have made significant progress in developing their gross motor skills, obtaining coordinated and balanced movements. As well as the acquisition of laterality, spatial orientation and knowledge of the body scheme, important bases that allow an adequate educational process, since the child experiences and discovers the possibilities, functionalities and limitations of their movements through play, thus achieving an adequate integral development in this important stage of life.

Key words: Gross motor, Development, Psychomotor play.

## Tabla de contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	7
Pregunta de investigación.....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica .....	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	11
Planeación didáctica.....	14
Enfoque didáctico.....	17
Implementación.....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	24
Conclusiones .....	29
Referencias .....	31
Anexos.....	33

## Introducción

El presente proyecto de acción pedagógica se ha denominado “El juego psicomotor, como estrategia pedagógica, para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel preescolar” ya que la motricidad gruesa son todos aquellos movimientos amplios en donde se relaciona diferentes partes del cuerpo como: la cabeza, el cuello, los hombros, las piernas, los brazos, los pies, entre otros, que les permite a los niños desarrollar capacidades motrices como: correr, caminar, saltar y nadar adecuadamente. Por tanto, es fundamental estimular a temprana edad las habilidades motoras gruesa, porque favorece el desarrollo físico, cognitivo y social, para un adecuado proceso académico, ya que el desarrollo motriz grueso, ayuda a que los niños coordinen los movimientos, mantengan el equilibrio, tengan conciencia de su entorno, aprendan medir distancias, entre otros aspectos.

De acuerdo con lo anterior la propuesta pedagógica se estructura a partir del diagnóstico donde se mencionan las necesidades entorno al desarrollo de la motricidad gruesa de la población intervenida. Igualmente surge la pregunta de investigación ¿De qué manera el juego psicomotor puede fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes del grado preescolar del colegio Villa Yaneth del municipio de Valledupar?

Así mismo se aborda el apartado de la teoría y la propuesta pedagógica donde se realizó una perspectiva crítica del diseño de la propuesta pedagógica y su relación con la teoría y la práctica. También se presenta el marco de referencia planeación didáctica donde se plantean los conceptos y teorías que sustentan la intervención pedagógica. Por ello se realizó una planeación didáctica a través de una secuencia donde se implementaron tres juegos motores, con el propósito de fortalecer la motricidad gruesa, teniendo en cuenta las competencias y la dimensión de desarrollo.

Por consiguiente, se estructura el enfoque didáctico donde se plantea la importancia del diseño de la planeación didáctica basada en bases teóricas. También se llevó a cabo la implementación secuencia didáctica titulada “jugando aprendo, me divierto y me desarrollo”. De la misma manera se presenta una reflexión y análisis de la práctica pedagógica. Así mismo se aborda las conclusiones del proceso investigativo y por último se adjuntan los anexos que sustentan la labor investigativa.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Los niños y las niñas del grupo de estudiantes donde se desarrolló la propuesta pedagógica se encuentran entre los 5 y 6 años, son una población vulnerable de escasos recursos, pertenecientes a los estratos uno y dos, algunos de ellos pertenecen a la población desplazada y venezolana; otros niños sufren ausencia de padres en el hogar, ya que la mayoría de ellos tienen familias disfuncionales en donde los niños son cuidados por sus abuelos o por algún pariente cercano mientras sus padres salen a laborar. Las problemáticas sociales más comunes del contexto son la violencia intrafamiliar y social, el abandono, la delincuencia, la drogadicción y los hurtos. En la actualidad el sector es reconocido legalmente por las autoridades municipales.

La mayoría de los estudiantes captan más rápido la información con los recursos visuales como las imágenes, las láminas, videos en el televisor, cuentos con dibujos entre otros. Para finalizar es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes presentan deficiente desarrollo de la motricidad gruesa, ya que tienen dificultad para realizar movimientos corporales de manera coordinada y equilibrada de acuerdo con la edad, no distinguen su lateralidad, también se les dificulta ubicarse en el espacio, tropiezan fácilmente con obstáculos; dificultando esto el desenvolvimiento adecuado en el entorno, la adquisición de nuevos aprendizajes y la realización autónoma de las actividades cotidianas.

La mayoría de los estudiantes intervenidos no cuentan con acompañamiento en las orientaciones de las tareas en casa, debido a que la gran parte, de los padres de familia presentan bajo nivel de escolaridad, por ende, desconocen la importancia de la estimulación temprana para el adecuado desarrollo de los niños.

### **Pregunta de investigación**

La motricidad gruesa se considera un tema fundamental en la primera infancia debido a que tiene que ver con la habilidad que los infantes van adquiriendo para mover su cuerpo de manera armoniosa, manteniendo el equilibrio, adquiriendo habilidades en sus movimientos como velocidad, fuerza y agilidad. De acuerdo con lo anterior se realiza un proceso investigativo con los niños del grado transición 01 del colegio Villa Yaneth, en donde se evidenció mediante la observación participante que los estudiantes se les dificulta realizar movimientos coordinados y equilibrados, es decir tienen un proceso lento en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que se les dificulta saltar, correr o lanzar con fuerza la pelota.

Esta problemática es muy preocupante porque los estudiantes presentan dificultad para realizar algunas actividades básicas que implican movimiento como: abotonarse la camisa, amararse los cordones de los zapatos, bailar al ritmo de la música, mantener el equilibrio saltando en un pie, realizar movimientos controlados, caminar sobre una tabla, entre otros. Generando esto el atraso de otras habilidades y aprendizajes necesarios para una adecuada incorporación en la escuela.

Acorde con lo anterior esta propuesta pedagógica plantea implementar el juego psicomotor como herramienta pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en esta población, mediante la adecuación de un ambiente de aprendizaje rico en juegos de movimientos, donde los estudiantes fortalezcan sus habilidades de lateralidad, coordinación, equilibrio, velocidad, fuerza y flexibilidad. Las consideraciones expuestas anteriormente nos llevan a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el juego psicomotor puede fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes del grado preescolar del colegio Villa Yaneth del municipio de Valledupar?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La pregunta problema: ¿De qué manera el juego psicomotor, fortalece la motricidad gruesa en los estudiantes del grado preescolar del colegio Villa Yaneth del municipio de Valledupar?, se constituye una investigación sobre la práctica pedagógica ya que, a partir del problema identificado en el contexto escolar, se plantea dar una solución pertinente a esta problemática a través de la investigación desde la educación. Ya que el juego psicomotor: “proporciona el perfeccionamiento de hábitos y capacidades motrices como la rapidez y la resistencia y de cualidades morales como la voluntad, el valor, la perseverancia, la ayuda mutua la disciplina y el colectivismo” (Ramírez, 2013, p.58). De manera que el juego psicomotor proporciona situaciones en la que los niños fortalecen su desarrollo físico y mental, porque les permite realizar ejercicios físicos con las diferentes partes del cuerpo para así madurar y fortalecer los músculos, para así realizar movimientos con mayor dificultad y amplitud, que les permita a los niños crecer saludablemente, desde la realización de las actividades propias de la primera infancia como lo es el juego y la exploración del medio.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta pedagógica utiliza el juego psicomotor como estrategia pedagógica, para fortalecer la motricidad gruesa de los estudiantes del grado de transición del colegio Villa Yaneth del municipio de Valledupar, mediante la promoción y adecuación de un ambiente de aprendizaje rico en juegos en los que se hace uso de los diferentes grupos musculares como: la cabeza, el cuello, el tronco y las extremidades; donde los estudiantes refuercen sus aprendizajes de lateralidad, coordinación y equilibrio. Ya que lo que se busca es guiar el proceso en bases científicas, para dar solución a la problemática, y contribuir de manera significativa a la calidad de la educación mediante la solución de la problemática identificada.

Para Ramírez el juego motor es un recurso indispensable en la primera infancia ya que: “El juego de movimiento son importantes porque además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño pequeño, constituye un excelente medio educativo que influye en la formación más diversa y compleja del proceso evolutivo” (2013, p.58).

Por otra parte, la propuesta pedagógica aborda la reflexión y análisis profundo de las condiciones que se dan en el aula de clase, como perspectiva crítica en la propuesta pedagógica para conocer de forma clara la realidad que se vive en el contexto escolar, para plantear un cambio en la manera de iniciar las clases, en la manera de enseñar los contenidos, en la rutina de los estudiantes, en el uso de recursos didácticos que se emplean para la adquisición de los aprendizajes, en la forma de dar el recreo o descanso a los estudiantes, también analizando la planeación pedagógica y la manera de cómo se evalúa los conocimientos en los estudiantes.

Ya que la propuesta de investigación busca que los estudiantes sean los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la planeación de clases dinámicas e innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes dentro y fuera del aula, asumiendo una pedagogía centrada en el placer de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, afín de que cada estudiante se desarrolle integralmente y sea un alumno independiente, participativo, reflexivo y crítico, de este modo, se contribuye desde la práctica pedagógica a que los alumnos sean responsables, libres, autónomos con capacidad para desenvolverse en la vida con criterio.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Esta propuesta pedagógica favorece el aprendizaje por competencias, ya que busca que los estudiantes se desarrollen integralmente teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de desarrollo de los niños, dándole a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos desarrollen habilidades, conocimientos actitudes y valores en favor de la resolución de conflictos del contexto social, cultural y educativo, mediante acciones pedagógicas en la que los niños desarrollen competencias cognitivas, psicomotoras y afectivas, por medio del juego psicomotor.

Al respecto Mieles et al. (2020), afirma que:

El juego desde su función educativa ayuda a desarrollar las capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales de las personas; también, estimula el interés, el espíritu de observación, agudiza la atención y la memoria. Se convierte en un camino para el conocimiento de la realidad externa, proceso a través del cual los niños van construyendo y reestructurando progresivamente los conceptos sobre sí mismos y sobre el contexto que les rodea (p.253).

Si bien es cierto la educación por competencia, sin duda alguna se constituye en un elemento importante para mejorar la calidad de la educación, porque permite una formación integral garantizando aprendizajes para la vida cotidiana; para que las personas puedan desempeñarse de manera competente en la vida social, personal, intelectual y laboral, siendo individuos autónomos, críticos, reflexivos, con capacidad de trabajar en equipo de manera activa y participativa, llevando a cabo siempre el bien común mas no el beneficio propio, para que se integre adecuadamente a la sociedad y le aporte al desarrollo del país de manera competente. Con esto no quiero decir que la formación por competencias sea la solución para solventar todos los problemas de la educación si no una estrategia de cambio que permite educar al estudiante desde

el saber, el saber hacer y el saber ser, ya que según Tobón (2010) “el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico” (p. 92).

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica asume una pedagogía que integra el saber, saber hacer y saber ser, para transformar la realidad del contexto escolar de la siguiente manera: desde el saber se desarrollara en los estudiantes la dimensión cognitiva, en el saber hacer se desarrollan en los alumnos la dimensión corporal así como habilidades psicomotoras y aptitudes como la inteligencia y el compromiso y en el saber ser los niños desarrollaran habilidades socio-afectivas, emocionales y actitudes como el trabajo en equipo, la motivación, la responsabilidad y valores como el respeto por los demás, la empatía, la responsabilidad, entre otros. Adecuando y estructurando las actividades a el nivel de desarrollo de los estudiantes para así lograr la integralidad en el desarrollo cognitivo, social, emocional, psicomotor y de lenguaje mediante el juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. Ya que de acuerdo con lo expuesto en los lineamientos curriculares en preescolar

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida. (MEN, 1998, p.14).

Desde este punto de vista, el juego es una estrategia muy importante porque favorece el desarrollo integral de los infantes y por ende permite que los niños desarrollen sus diferentes dimensiones de manera inconsciente, pero que el docente lo usa como herramienta para planear actividades lúdicas con una intencionalidad pedagógica de integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de una manera didáctica e innovadora para formar individuos responsables, libres,

autónomos con capacidad para desenvolverse en la vida con criterio. No obstante, la motricidad está sustentada por la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget (1997), citado por Martín y Torres (2015), quien plantea que:

La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz. el psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo (p.15).

Lo que indica que los niños construyen los conocimientos gracias a los movimientos motrices, ya que es por medio de la actividad motriz que el infante explora el medio que le rodea y al mismo tiempo adquiere aprendizajes; en otras palabras, la motricidad es la base para que los niños avancen en su desarrollo, para una adecuada incorporación en la escuela. Por tanto, en la propuesta pedagógica se utiliza la implementación del juego psicomotor para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en la población intervenida ya que:

La motricidad gruesa en el niño es el área sumamente importante en esto se reflejan todos los problemas y limitaciones físicas de los niños, los cuales deben ser superadas poco a poco a través de diversas actividades que favorezcan su desarrollo (Tarazona, 2015, p.50).

Ya que los infantes de acuerdo con su edad necesitan desarrollar habilidades y capacidades motrices para el adecuado desarrollo psicomotor en cada etapa de la vida, para evitar dificultades y retrocesos en el desarrollo integral de los infantes.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica se llevó a cabo con el propósito de fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante una secuencia didáctica titulada “jugando aprendo, me divierto y me desarrollo” en la cual se diseñaron tres actividades de juegos que involucran el uso de los diferentes grupos musculares.

En este sentido la primera actividad se denominó Juego de movimiento “Imitando posturas corporales” la cual tuvo como competencia realizar acciones motrices con autonomía, controlando todo el cuerpo y cada una de las partes en un espacio y un tiempo determinado, interactuando con el entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo la autoestima. Con la cual se esperaba que los estudiantes realizaran movimientos flexibles con las diferentes partes del cuerpo, coordinando los movimientos a diferentes ritmos musicales manteniendo el equilibrio, identificando las diferentes partes del cuerpo, la lateralidad y participen en juegos grupales. De esta manera en el momento inicial se realizó una dinámica en la que los niños a través de unas laminas estiraron el cuerpo para iniciar el desarrollo del juego. En el momento de desarrollo de la actividad los niños al ritmo de la música realizaron diferentes posturas corporales, bailando alrededor de un círculo de sillas en donde estaban pegadas diferentes láminas de posturas corporales. Y en el momento de cierre los estudiantes hicieron ejercicios para relajar el cuerpo y realizaron una mesa redonda en donde los estudiantes dieron respuestas a diferentes preguntas referentes a la actividad.

Con esta actividad se esperaba que los estudiantes realizaran con autonomía movimientos corporales coordinados y equilibrados con las partes del cuerpo. También se espera que los estudiantes pongan a prueba sus movimientos motrices gruesos en situaciones cotidianas al montar bicicleta, jugar, correr, trepar y lanzar la pelota, al superar un obstáculo entre otros,

mediante unas prácticas deportivas diarias en el colegio por medio del juego y actividades lúdicas.

Por otra parte, la segunda actividad se denominó “Circuito de equilibrio” la cual tuvo como competencia Construir la corporeidad y expresar y representar lo que se observa, se siente, se piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. Con la cual se esperaba que los estudiantes participaran en juegos de competencias, Se desplazaran con seguridad sobre diferentes superficies, coordinaran las partes del cuerpo al desplazarse por las estaciones del circuito, realizando movimientos de forma autónoma, saltando en uno y dos pies, manteniendo el equilibrio y la postura correcta al realizar los ejercicios, también se esperaba que los estudiantes lanzaran un objeto en una dirección determinada y expresaran libremente sus pensamientos y emociones a través del juego.

De esta manera, en el momento inicial de la actividad los niños realizaron la mímica de una canción, en la que ejercitaron las diferentes partes del cuerpo al ritmo de la música y en el momento de desarrollo de la actividad los niños exploraron las cuatro estaciones del circuito de equilibrio en pareja, en la primera estación los estudiantes caminaron sobre una tablita delgada de cuatro metros de largo sin perder el equilibrio, en la segunda estación los estudiantes saltaron sobre las ula-ulas con uno y dos pies, en la tercera estación los estudiantes deben caminar cuatro metros de manera recta llevando en la boca una cuchara con un limón y en la cuarta y última estación los jugadores insertaron un CD en una canasta que se encontraba a dos metros de distancia. En el momento de cierre los niños expresaron como se sintieron en la actividad por medio de la creación de un dibujo. Ya que con esta actividad se esperaba que los alumnos realizaran prácticas deportivas donde pusieran a prueba las habilidades y capacidades motrices.

La tercera actividad se denominó “circuito de equilibrio” la cual tuvo como competencia la exploración de manera autónoma del espacio, del cuerpo y los objetos, interactuando en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades motrices. Con el desarrollo de esta actividad se esperó que los estudiantes se desplazaran con seguridad por las diferentes estaciones del circuito, coordinaran brazos y piernas al correr, saltar, trepar, reptar, bailar, entre otros, también saltaran con los dos pies juntos, caminaran hacia delante topando talón y punta y que además fortalecieran la coordinación óculo manual. De esta manera, en el momento inicial de la actividad se motivó a los niños por medio de una canción con el objetivo de que los estudiantes entraran en confianza y participaran activamente en todo el desarrollo del juego.

Por consiguiente, en el momento de desarrollo de la actividad los niños recorrieron en pareja las diferentes estaciones del circuito de equilibrio, en la primera estación caminaron 5 metros llevando en la mano una pelota sobre un rollo de papel higiénico y luego colocarla en una mesa sin dejarla caer; en la segunda estación el estudiante deberá tomar con sus pies las pelotas de colores que se encuentran dentro de las ula-ulas y pasarlas saltando con los dos pies a otra ula-ula; en la tercera estación los niños caminaron de espalda sobre una línea recta de 3 metros luego armaron una pirámide con tapas plásticas de botellas desechables. Luego pasaron a la última estación en la que los estudiantes corrieron 3 metros de pista en la posición carretilla y al final pasaron en esa misma posición por un arco de ula-ula. Al final los niños por medio de un dibujo expresaron como se sintieron en la actividad y luego lo socializaron con los demás.

Por último, cabe resaltar que las tres actividades fueron evaluadas a través de la observación participante, donde se utilizó el instrumento listo de cotejo para valorar el nivel de logro de cada estudiante en cuanto a los aprendizajes esperados.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades que se diseñaron en la secuencia didáctica propician el desarrollo y el aprendizaje de los niños, ya que son actividades armónicamente elaboradas para el nivel de desarrollo cognitivo y psicomotriz de la población intervenida. En otras palabras, las actividades diseñadas son apropiadas para el nivel de desarrollo en el que se encuentran los niños del grado de preescolar, ya que responden a las características de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial y preescolar, porque son actividades lúdicas, dinámicas y flexibles, que promueven el desarrollo integral de los niños. Además, las actividades les proporcionan a los estudiantes ambientes ricos en aprendizajes para que los niños se desarrollen armoniosamente a nivel cognitivo, socio afectivo, motor, de lenguaje, entre otros. Debido a que, la ley general de educación en el artículo 16 menciona los objetivos específicos de la educación preescolar en los cuales los docentes de la educación inicial deben promover: “El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas” (ley 115, 1994, art,16).

Por otra parte, el diagnóstico de la propuesta se vincula estrechamente con la planeación de la secuencia didáctica, porque las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta la problemática o necesidad de aprendizaje que viven los estudiantes de transición. En otras palabras, la planeación de la secuencia didáctica está diseñada en base al diagnóstico del grupo, con las cuales se busca realizar intervenciones educativas pertinentes al contexto y problemática real que viven los niños del colegio Villa Yaneth, con el fin de garantizar y lograr aprendizajes pertinentes en los estudiantes y así dar solución a el bajo nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los estudiantes del nivel de preescolar.

Por otro lado, es importante resaltar que en la planeación didáctica se abordó de manera inclusiva los estilos y ritmos de aprendizaje, ya que para el desarrollo de las secciones de la secuencia didáctica se integraron diferentes recursos visuales y audibles como: canciones infantiles, videos, imágenes, laminas, libros, entre otros, para que los niños aprendan viendo y escuchando. También en el diseño de la planeación didáctica los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender haciendo a través del juego y los movimientos que realizaron con sus cuerpos, al mismo tiempo, en las diferentes actividades se dispusieron materiales y objetos que los alumnos exploraron y tocaron con el tacto. Por otro lado, es conveniente subrayar que se trabajó con el ritmo de aprendizaje de cada estudiante sin excluir a ningún niño, porque cada alumno realizó los ejercicios a su propio estilo y ritmo de aprendizaje.

Así mismo es conveniente subrayar que la planeación didáctica fue diseñada de tal manera que da respuesta a las necesidades de aprendizajes de la población investigada, ya que estas actividades fueron fundamentadas teniendo en cuenta los aprendizajes que la población intervenida debe aprender según el grado escolar y la dimensión de desarrollo que se abordó de acuerdo a lo que plantea el ministerio de educación, teniendo en cuenta también los gustos e interés de los estudiantes, los cuales fueron tenidos en cuenta a través de la observación y participación activa de los niños en el escenario educativo, con los cuales fue posible generar experiencias y ambientes significativos y placenteros mediante el juego y la lúdica. Además, la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque las actividades integran el saber hacer y el saber ser, con las cuales se pretende potenciar las dimensiones de desarrollo de los niños, para que se desarrollen integralmente y puedan desarrollar habilidades, destrezas, conocimiento, actitudes y valores, que generan no solo conocimientos para la escuela sino para toda la vida. Y de esta manera los niños adquieran autonomía a la hora de realizar sus actividades

diarias y puedan resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, familiar y comunitario, adquiriendo aprendizajes significativos para la vida. Por otra parte, la propuesta pedagógica abordo los saberes previos de los niños, ya que es la llave que permite preparar a los estudiantes para que relacionen o asocien los nuevos aprendizajes de la clase con los que ya tienen, con el fin de adquirir un nuevo aprendizaje, para que el alumno le encuentre sentido a lo que aprende y le de uso a ese conocimiento adquirido poniéndolo en práctica, resolviendo problemáticas en el contexto de la vida diaria.

Por tanto, todo este proceso ha sido muy significativo, porque la secuencia didáctica es una herramienta fundamental para ordenar las actividades de tal manera que tengan coherencia con los contenidos que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando con procesos cognitivos simple hasta llegar a los procesos cognitivos más complejos. Por otro lado, esta propuesta ha implementado contenidos útiles que representan un reto significativo para formar a los estudiantes en conocimiento, habilidades y actitudes que realmente le sirven para resolver situaciones concretas de la vida cotidiana, es decir adquieran aprendizajes significativos.

## **Implementación**

-Implementación actividad 1 “Imitando posturas corporales”

El desarrollo de la secuencia didáctica titulada “Jugando aprendo, me desarrollo y me divierto” se llevó a cabo en la institución educativa Villa Yaneth con los estudiantes del grado transición 01, cuyo propósito es fortalecer la motricidad gruesa a través del juego psicomotor, de esta manera se implementó la sección uno correspondiente a la actividad numero 1 titulada Juego de movimiento “Imitando posturas corporales” en la cual fue posible desarrollar los tres momentos de la actividad. Inicialmente con la actividad se propuso que los niños de preescolar tengan la capacidad de realizar acciones motrices con autonomía, controlando todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinado, interactuando con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima. Por lo que los niños anteriormente presentaban cierta dificultad al realizar ciertos movimientos gruesos como saltar en uno y dos pies, correr, lanzar objetos entre otros.

En efecto los materiales, la distribución y organización del espacio y organización de los estudiantes fue indispensable para implementar con éxito esta sección, ya que todo fue planeado y organizado de tal manera que cada momento de la actividad se desarrolló como se había planeado, sin embargo, es importante resaltar que en el momento del desarrollo del juego los niños estaban realizando de manera incorrecta la actividad porque no había caído en cuenta que la mesa redonda que se organizó con las sillas fueron acomodadas de manera incorrecta y por eso los niños al principio les costó un poco entender el juego, pero luego se corrigió el error y realizaron bien los ejercicios, no obstante se pudo evidenciar que los niños mostraron gran agrado e interactividad con los recursos utilizados. Por otro lado, el tiempo designado para esta actividad fue pertinente porque se logró motivar a los estudiantes para que participaran

activamente en el desarrollo y cierre de la actividad, alcanzando así los aprendizajes esperados. Por otro lado, la estrategia de evaluación utilizada fue pertinente porque desde la observación participativa fue posible evidenciar que se están logrando avances significativos en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes, las cuales fueron plasmadas en el instrumento lista de cotejos en donde se evidencia el nivel de logro alcanzado por cada estudiante que participo. De ahí que considero que esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se logró que los estudiantes coordinaran sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos de música, así como el reconocimiento de las diferentes partes cuerpo y la realización de sus movimientos de manera autónoma e independiente demostrando flexibilidad al momento de realizarlos.

Por otra parte, la estrategia de evaluación utilizada permite identificar el logro de competencia, ya que la observación directa permite evaluar a los niños de manera continua y permanente plasmando los datos observados en el instrumento lista de cotejo, el cual evidencia si los estudiantes pueden realizar las acciones que abarcan la competencia a evaluar.

Para finalizar se considera que las acciones realizadas durante la intervención pedagógica promueven los aprendizajes esperados, porque la actividad brinda a los estudiantes una experiencia rica en aprendizajes, donde los estudiantes participaron activamente desde el juego y la lúdica, permitiendo así el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños. Así mismo los recursos didácticos utilizados aportaron significativamente al logro de los aprendizajes, porque fue una herramienta de mucho apoyo para el docente porque facilito la intervención pedagógica cumpliendo así con el objetivo de la actividad y también fue de mucha ayuda para los estudiantes porque atrajo el interés de los infantes por ser recursos llamativos a la vista y al tacto de los niños, los cuales fueron acorde a lo planeado.

## -Implementación actividad 2 “Circuito de equilibrio”

La implementación de la actividad 2 titulada “Circuito de equilibrio” se realizó en una sola sección los tres momentos de la actividad, inicialmente con la actividad se propuso que los niños de preescolar exploraran con confianza sus posibilidades motrices a fin de que conozcan, acepten y cuiden su cuerpo, es decir que el niño este en la capacidad de construir su corporeidad para que adquieran conciencia de sí mismo y de su entorno, con el objetivo de fortalecer las habilidades motrices gruesas de los estudiantes, mediante el juego psicomotor. Por lo tanto, la organización del espacio y de los estudiantes e incluso los materiales sugeridos en la planeación fueron esenciales porque facilitaron la implantación de la actividad, ya que fueron acorde a las necesidades del alumnado, las cuales permitieron la motivación y participación de los niños logrando una interacción significativa entre alumno – docente y entre los mismos compañeros, además permitió que los niños se sintieran en confianza para desarrollar con éxito toda la actividad. Mas sin embargo esta actividad se tenía planeada desarrollarla fuera del aula de clase, justo en la zona verde o patio del colegio, pero por el cambio de clima se adecuo el salón de clase de tal manera que los niños tuvieron suficiente espacio y recursos de forma organizada, para que la actividad se llevará a cabo tal como se había planeado en la planeación didáctica.

No obstante, el tiempo establecido en la planeación fue acorde con las necesidades educativas de los participantes, ya que cada momento de la actividad se realizó en el tiempo establecido. Por otro lado, la estrategia de evaluación fue conforme con lo planeado, porque fue posible evidenciar que algunos estudiantes se les dificultaba realizar algunas acciones motrices; al mismo tiempo se pudo evidenciar avances significativos en el desarrollo de habilidades motoras gruesas de los estudiantes. por lo tanto, la implementación da respuesta a los aprendizajes esperados, ya que los estudiantes descubrieron que eran capaces de realizar

movimientos amplios y enfrentaron con la mejor actitud los obstáculos que el circuito les presento y así incorporaron los nuevos aprendizajes en cooperación con los demás participantes. En otras palabras, la implementación de la actividad 1 responde a los aprendizajes esperados, ya que lo que se busco es que los estudiantes de preescolar estén en la capacidad de participar en juegos grupales interactuando con sus compañeros, se desplacen con seguridad sobre diferentes superficies, también que estén en la capacidad de coordinar las diferentes partes del cuerpo al desplazarse por las estaciones del circuito, realizando movimientos de forma autónoma, que salten en uno y dos pies, manteniendo el equilibrio y la postura correcta al realizar los ejercicios, así mismo estén en la capacidad lanzar un objeto en una dirección determinada, expresando libremente sus pensamientos y emociones a través del juego.

Así mismo, por medio de la observación participante se pudo identificar el logro de las competencias; ya que los datos observados fueron plasmados en el instrumento lista de cotejo; con el cual se pudo realizar una observación muy detallada con relación a cada estudiante, de acuerdo con las habilidades, aptitudes y conocimientos que se querían medir, mediante el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, donde fue posible evidenciar gran avance en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes. Ya que durante mi intervención pedagógica en el escenario educativo realice varias acciones de forma lúdica, flexible y dinámica que promovieron los aprendizajes esperados; porque los tres momentos de la actividad fueron acorde a la capacidad cognitiva de los estudiantes, cuya actividad tenía cierto grado de dificultad o complejidad para que los estudiantes se desafiaran y logran con éxito los aprendizajes esperados. Por último, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado; porque facilitaron en gran manera el desarrollo de toda la actividad. ya que despertó el interés en los estudiantes motivándolos a estar atentos y participativos en la ejecución de la intervención pedagógica.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

A partir de la implementación de la secuencia didáctica “jugando aprendo, me desarrollo y me divierto” se evidenció que los niños tienen mayor equilibrio, coordinación y fuerza en los músculos de sus extremidades superiores e inferiores, así mismo los niños lograron avances significativos en la identificación de la lateralidad teniendo mayor destreza en la mano o pierna dominante; estos logros se evidenciaron gracias a la implementación e interacción con las actividades de la secuencia didáctica, los cuales fueron el juego de posturas corporales, el circuito de equilibrio y el circuito de coordinación; donde los estudiantes realizaron actividades que implican aspectos como: desplazamiento, saltos, velocidad, competencia entre otros. Acciones que permitieron ver un progresivo desarrollo de las capacidades motrices gruesas de los niños.

Estos procesos están acordes con lo que propone Ramírez ya que según el autor: “El juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del mismo...” (2013, p. 57).

Debido a que a partir de los movimientos que los niños tienen en los juegos, van perfeccionando capacidades motrices para desplazarse en el espacio, así como la maduración de sus músculos para la adquisición de destrezas y habilidades como la rapidez, coordinación, equilibrio y la fuerza al coger y lanzar los objetos con presión mostrando dominio de lateralidad de mano y pie ya que: “La motricidad gruesa hace referencia a la globalidad del cuerpo para ejecutar las acciones y movimientos que implican la utilización de grandes grupos de músculos, y está vinculada con el dominio corporal, lateralidad, coordinación global y equilibrio” (Osorio et al., 2019, p.40).

Por lo tanto, la implementación de la secuencia didáctica arrojó avances muy significativos tanto en los niños como en las niñas del grado preescolar, ya que en el análisis del post test como instrumento de evaluación se evidenció que más del 90% de los estudiantes presentaron un adecuado desarrollo de las habilidades motora gruesas, por cuanto muestran una correcta coordinación de sus movimientos al momento de desplazarse, y el 10% de los estudiantes presentaron poca dificultad al saltar en un pie manteniendo el equilibrio, también en usar con destreza el brazo y la mano dominante al momento de lanzar objetos en una dirección determinada.

Por otra parte, unas de las fortalezas que se tuvo en la intervención de la práctica pedagógica fue el dominio de grupo, ya que gracias a este aspecto fue posible captar la atención y el interés de los niños en cada momento de la actividad, lo cual facilitó el trabajo en equipo y la ayuda de cada estudiante para mantener la disciplina y el respeto en cada una de las actividades. En otras palabras, unas de las fortalezas del proceso de la intervención fue la promoción de un ambiente rico en experiencias de aprendizaje donde el respeto y la cordialidad fueron las bases de interacción entre los estudiantes con la docente y entre los mismos compañeritos.

En cambio, los aspectos que se deben mejorar en la intervención pedagógica es la utilización de la tecnología de la información y la comunicación TIC en la implementación de las actividades, siendo la tecnología una herramienta muy provechosa para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. También se debe mejorar la adecuación del espacio donde se llevan a cabo las actividades, ya que por condiciones climáticas las intervenciones pedagógicas se han adecuado en el salón de clase no brindando este, el espacio suficiente que se necesita para las sesiones de juegos.

No obstante, las acciones concretas que se deben realizar para mejorar la intervención pedagógica en el contexto educativo, es la motivación de las familias para vincularlos en las actividades del proyecto, ya que este es un aspecto muy fundamental para transformar las realidades de los contextos desde casa, ya que de esta manera las familias proporcionarían un adecuado desarrollo integral de los niños y las niñas, y una acción concreta para vincular a las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje es haciendo uso de las TIC para que los padres que no puedan asistir de manera presencial por las ocupaciones laborales, puedan conectarse de manera virtual y desde casa pueden enviar las evidencias de las actividades que realizan junto con sus hijos e hijas.

Mas sin embargo, las acciones que se realizaron en la intervención pedagógica favorecieron el logro de los aprendizajes en los estudiantes, ya que las actividades se realizaron teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, utilizando el juego psicomotor como una estrategia pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en los infantes de preescolar, que permitió poner en escena diferentes acciones en las cuales los estudiantes se sintieron identificados, porque el juego a los niños les produce alegría, placer y es la actividad que a ellos les encanta. Al respecto Mielles et al. (2020), afirma que:

El juego desde su función educativa ayuda a desarrollar las capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales de las personas; también, estimula el interés, el espíritu de observación, agudiza la atención y la memoria. Se convierte en un camino para el conocimiento de la realidad externa, proceso a través del cual los niños van construyendo y reestructurando progresivamente los conceptos sobre sí mismos y sobre el contexto que les rodea (p.253).

Por lo tanto, trabajar desde los intereses y necesidades de aprendizajes de los niños fue fundamental para que los estudiantes alcanzaran los aprendizajes esperados. Ya que estos fueron

adaptados de manera dinámica, flexible y lúdica, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para que la información y el conocimiento sea exequible para todos, mas no para unos pocos. Porque uno de los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes de mi implementación, fue el seguimiento que se le llevo a los alumnos que presentaron mayor dificultad en las capacidades motrices gruesas, a los cuales por medio de la evaluación se les realizo retroalimentación y se trabajó al ritmo de aprendizaje de ellos, motivándoles y animándolos a realizar los ejercicios a otro nivel de dificultad para que fueran avanzando y así cumplieran con el logro de los aprendizajes esperados.

Por otra parte, la implementación de la secciones de la secuencia didáctica se lograron resultados significativos, pero cabe señalar que las actividades que se implementaron tuvieron fortalezas, dificultades y limitaciones, ya que veces las clases no salen tal y como se planean, por lo tanto, las fortalezas que se hallaron en la ejecución de la actividades fueron la motivación de los estudiantes por participar en las actividades, también el gusto que tienen los niños por los juegos especialmente por los circuitos y las competencias; otra fortaleza fue la disposición de uso de los recursos y materiales por parte de la institución educativa.

No obstante, una de las limitaciones y dificultades que se hallaron en la implementación fue el poco espacio con el que se contaba para organizar los circuitos y los juegos, que habían sido planeado para ejecutarlos al aire libre, ya sea en el patio o zona verde del colegio por la amplitud del espacio, ya que lo que se buscaba era que los niños tuvieran el espacio suficiente para moverse y realizar los ejercicios; esta dificultad o limitación se dio por el cambio de clima, por lo tanto, se adecuo el salón de clase para la realización de la actividad, otra dificultad que se halló en la implementación fue el realizar el juego de manera incorrecta por parte de los alumno debido a que al inicio de la clase no se dio las instrucciones claras a los estudiantes y se pasó por

alto repetirles las orientaciones del desarrollo del juego y asegurarnos de que las comprendieron. Por tanto, unas de las recomendaciones claves que se tendrán en cuenta para futuras implementaciones de actividades son en primera medida, dar las instrucciones claras a los estudiantes, para evitar que hallan confusiones y comprendan lo que van a realizar y como lo van a hacer. Otra recomendación es no salirse de lo que ya se había planeado para no improvisar al menos que la situación lo amerite, porque si se sale de lo planeado podemos llegar a no cumplir con el propósito de la sección y además los materiales y recursos que se habían planeado ya no servirán debido a los cambios improvisados, en otras palabras, la recomendación es seguir el paso a paso de la planeación didáctica en las futuras implementaciones. Ya que la planeación es indispensable en el quehacer docente porque es un instrumento fundamental para ordenar y organizar las actividades y ambientes de aprendizaje que se planea llevar a cabo en el aula de clase, teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de la población, para alcanzar unas determinadas metas educativas. Otra recomendación muy importante es reflexionar sobre lo que sale mal en la implementación para corregirlo y mejorarlo en las próximas actividades.

Por último, el aspecto que resalta la planeación didáctica de la propuesta pedagógica, son las competencias y los aprendizajes esperados, porque estos fueron tomados teniendo en cuenta lo que establece el ministerio de educación acerca de los aprendizajes que se deben enseñar en los estudiantes de preescolar; para así diseñar actividades en pos de alcanzar las competencias y potenciar las dimensiones de desarrollo de acuerdo con el planteamiento del problema y la pregunta de investigación de la propuesta de investigación.

## Conclusiones

La planeación que se diseñó para la propuesta pedagógica fue adecuada porque tuvo en cuenta el contexto, la población y las necesidades educativas de los estudiantes, debido a que se implementaron acciones innovadoras desde las actividades propias de la primera infancia como el juego, herramienta indispensable en la educación del nivel preescolar, porque estimula el desarrollo integral. Además, cada proceso de la propuesta pedagógica fue guiado teniendo en cuenta bases científicas, que dan cuenta de su importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Por otra parte, se lograron cumplir con los propósitos establecidos en el proyecto de intervención pedagógica, ya que con la población afectada se implementaron diferentes juegos psicomotores que fortalecieron los músculos gruesos de los estudiantes; también fue posible la adecuación de un espacio en la zona verde de la escuela que promueven los juegos de movimientos en las horas del recreo, en beneficio de toda la población preescolar de la institución educativa Villa Yaneth del municipio de Valledupar, tanto en la jornada de la mañana como de la tarde.

Conviene subrayar que durante el proceso de la implementación de las actividades surgieron dificultades que luego se superaron, el cambio de clima fue una de ellas porque gran parte de las actividades estaban planeadas para realizarse fuera del aula de clase, debido al espacio suficiente que hay para organizar los recursos y materiales de los juegos que los estudiantes debían realizar. Sin embargo, esto no fue un obstáculo para no llevar a cabo las actividades de la secuencia didáctica, porque se adecuó el espacio del salón de clase, de tal manera que los juegos se realizaron tal como se había planeado, pero haciéndoles ajuste a la organización de los espacios y el tiempo.

De manera que surgieron cambios en las practicas pedagógica desde el inicio hasta el final del diplomado de profundización practica e investigación pedagógica, porque mejoró la forma de dar las clases de educación física, ya que ahora los niños dan su clase de manera divertida e innovadora y en las cuales desarrollan las habilidades y capacidades que establece el ministerio de educación que deben aprender los niños en esta etapa. También hubo cambio en el quehacer docente ya que se empezó a utilizar la secuencia didáctica para planear y diseñar las clases; considerando esta como una herramienta que promueve la educación por competencias, que mediante su diseño ayuda al docente a potencializar las dimensiones de desarrollo de los estudiantes; para que los niños adquieran un aprendizaje significativo que les sirva para la vida.

Por lo anterior, esta propuesta pedagógica se proyectó a impactar el contexto y la población de estudio mediante la implementación de actividades innovadores que den solución a la problemática identificada, para así cambiar la realidad del contexto y aportar significativamente al desarrollo de los niños y las niñas intervenidos.

Para finalizar los aspectos que evidencian que se cumplieron con los propósitos a alcanzar en la propuesta fueron, en primer lugar, el avance significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, también se evidenció gran agrado de la docente titular y coordinadora de la escuela por el proyecto de acción pedagógica, ya que dieron el abal y el permiso para la adecuación de juegos psicomotores en el patio de la escuela. También algunos padres de familia manifestaron la satisfacción con las actividades realizadas en el proyecto, ya que manifestaron que sus hijos han alcanzado avances en el desarrollo motor grueso de los estudiantes.

## Referencias

- Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Martin, G. y Torres, M. (2015). La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. teotiste arocha de gallegos.  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mieles, M., Ceballos, E. & Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie lineamientos curriculares Preescolar.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf)
- Osorio, V., Piquer, M., Bartoll, Ó. & Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 16 (1),37-46. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v16n1/1794-4449-rlsi-16-01-37.pdf>
- Ramírez, P. (2013). El juego como medio para el desarrollo psicomotor del niño preescolar (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.  
<http://200.23.113.51/pdf/29587.pdf>

Tarazona, G. (2015). Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la IEP Catedráticos Chupaca. Universidad Nacional del Centro del Perú.

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/257/TEDU\\_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/257/TEDU_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### **Anexos**

Enlace de la evidencia de la implementación de la secuencia didáctica: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cygonzalez\\_m\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EiHIQFYpkd9LoQbC3rX-4IgBguqVfQLD-T8e0qVdC06k1Q?e=F9mqGs](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cygonzalez_m_unadvirtual_edu_co/EiHIQFYpkd9LoQbC3rX-4IgBguqVfQLD-T8e0qVdC06k1Q?e=F9mqGs)

Enlace del video de sustentación: <https://www.youtube.com/watch?v=m8byB7Hw1BY>