

**Microenseñanza como estrategia de aprendizaje a través de la exploración del medio en los niños del grado jardín del cdi amanecer infantil de pelaya cesar.**

Lucero Acosta Ortiz

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Curumaní

2022

## Resumen

El área de la educación, un campo de la ciencia que se encuentra en constante cambio, diariamente se generan nuevas tecnologías, técnicas y modelos pedagógicos, también se deben tener en cuenta los cambios en la forma de actuar y pensar de los estudiantes, es ahí donde la sistematización, más que un método de almacenar y procesar esos resultados de manera coherente y real, es un proceso integral que permite llegar a una conclusión de la investigación de manera correcta y objetiva.

El docente debe comprender que la sistematización dentro de la investigación permite la autoevaluación, la autoobservación y la autocrítica del proceso investigativo, el docente investigador analiza sus resultados y puede ver el rumbo que toma su trabajo académico, se pueden hacer ajustes, tocar ups que conlleva Para obtener resultados adecuados, algo importante a tener en cuenta según el tipo de investigación, es necesario ser muy objetivo para evitar tener posiciones convenientes.

Finalmente, hoy en día, gracias a uno de los beneficios de la sistematización, se pueden utilizar bases de datos y autores que hayan realizado trabajos académicos relacionados con el tema a investigar. Las fuentes bibliográficas son importantes porque podemos tomar en cuenta los modelos utilizados para implementarlas en la investigación, así como de acuerdo a la experiencia que se tenga, crear los métodos y técnicas necesarias para aplicar en la investigación misma. También es necesario recurrir a software que son herramientas tecnológicas que ayudan en estos procesos de manera muy eficiente.

**Palabras claves:** técnicas, bases de datos, conveniente, investigación, eficiente

### **Abstract**

The area of education, a field of science that is constantly changing, new technologies, techniques and pedagogical models are generated daily, changes in the way students act and think must also be taken into account, it is there where systematization, more than a method of storing and processing those results in a coherent and real way, is an integral process that allows reaching a conclusion of the investigation in a correct and objective way.

The teacher must understand that the systematization within the investigation allows self-evaluation, self-observation and self-criticism of the research process, the research teacher analyzes his results and can see the direction his academic work takes, adjustments can be made, touch-ups that entail To obtain adequate results, something important to take into account according to the type of investigation, it is necessary to be very objective to avoid having convenient positions.

Finally, today, thanks to one of the benefits of systematization, there are databases and authors who have done academic work related to the subject to be investigated can be used. Bibliographic sources are important because we can take into account the models used to implement them in the investigation, as well as according to the experience that one has, create the methods and techniques necessary to apply in the investigation itself. It is also necessary to resort to software that are technological tools that help in these processes in a very efficient way.

**Keywords:** techniques, databases, convenient, research, efficient

**Tabla de contenido**

Introducción _____	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	6
Pregunta de investigación _____	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	9
Marco de referencia planeación didáctica _____	11
Planeación didáctica _____	13
Enfoque didáctico _____	23
Implementación _____	27
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	29
Conclusiones _____	35
Referencias _____	38
Anexos _____	39

## **Introducción**

La educación está en constante dinamismo y cambios pedagógicos que fomentan nuevas formas de inclusión donde la tecnología es una nueva estrategia pedagógica que nutre más las formas de enseñar y de aprender de una manera coherente y real, es un proceso integral que permite llegar a una investigación de manera amable e imparcial.

El docente debe entender que el sistema dentro del marco educativo permite la autoevaluación, la autoevaluación y los métodos de investigación, el docente-investigador evalúa sus resultados y puede determinar el rumbo de su trabajo de educación cómo puede hacerlo. actualizaciones, último. Los altibajos incluyen para obtener los mejores resultados, lo cual es importante tener en cuenta dependiendo de la naturaleza del asunto, debe concentrarse mucho para evitar áreas fijas.

En la actualidad, gracias a una de las ventajas del sistema de gestión, se pueden utilizar bases de datos existentes y autores que hayan escrito artículos científicos relacionados con el tema estudiado. en la investigación, así como a partir de la experiencia, desarrollan sus propios métodos y habilidades necesarias que pueden utilizar en la investigación ellos mismos. También es necesario pasarse al software, que es una tecnología que ayuda más a estos procesos.

### Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Nombre de la Institución Educativa (IE) u Organización con la cual se va a desarrollar la propuesta pedagógica.

CDI Nuevo Amanecer

Departamento y municipio

Pelaya- cesar

Ubicación de la Institución Educativa u Organización

Indique solo una opción:

Rural                      Urbana   x

Mixta

Tipo de población que atiende (etnias) marque con x el tipo de población

Indígenas      X

Mestizos      X

Niveles que ofrece la IE o nivel educativo en el que se encuentra la población con la que usted va a diseñar su propuesta pedagógica.

Indique los niveles educativos que ofrece la IE u Organización:

Educación inicial: Preescolar:

Básica primaria: X

Básica secundaria: Básica media:

Énfasis de la Institución Educativa (IE): Técnico

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI)

Misión: Brindar el servicio de educación integral reconociendo la diversidad de la población estudiantil de preescolar, básica y media técnica fortaleciendo los principios éticos, morales, culturales y científicos, que contribuyen al desarrollo humano desde una perspectiva social y comunitaria, enfatizando conocimientos agropecuarios y ambientales que dinamicen el bienestar socioeconómico de su territorio.

Visión: CDI Nuevo Amanecer, para el año 2021 será reconocida en la excelencia formativa, promoviendo el liderazgo, la convivencia pacífica, el emprendimiento, el trabajo en equipo y sentido de pertenencia, basado en valores, como el respeto, solidaridad, responsabilidad y compromiso, reflejado en el contexto socio ambiental.

Modelo Pedagógico: Constructivista

B. Ficha de la propuesta pedagógica

Planteamiento del problema

Los estudiante de Transición debido a la pandemia han tenido que ver clases desde sus casas, aplicando una metodología a distancia, la asesoría de los profesores ha sido limitada y se han dedicado al desarrollo de guías, ya que debido a la ubicación geográfico, la mayoría de estudiantes no cuentan con conectividad a internet, Esto limita el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias a la hora de resolver problemas matemáticos de suma, resta, multiplicación y división con fracciones.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las dificultades para resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación y división con fraccionarios en los estudiantes de transición del CDI Nuevo Amanecer?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

El diario de campo en el rol docente, es una herramienta metodológica etnográfica que permite sistematizar experiencias pedagógicas, para posteriormente analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Se basada para luego reflexionar sobre los datos recopilados, por lo que podríamos hablar de una práctica reflexiva.

La práctica reflexiva es una metodología de formación en la que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta su experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente (Domingo y Gómez, 2014; Schön, 1998 en Porlán Ariza, R. 2008 p. 246)

En la práctica pedagógica, se hace necesario llevar el diario de campo, ya que este se nutre y redacta a partir de las observaciones y experiencias vividas dentro del aula de clase, llevando al docente a contar con un conocimiento teórico y práctico para llevar a cabo esa recopilación de información.

Por otro lado, cuando el docente desea investigar sobre alguna situación problema presente en el aula, el diario de campo se convierte en el instrumento principal para recopilar información determinante sobre dicho problema, la cual servirá al docente para la planeación y ejecución de actividades pedagógicas que contribuyan a la mitigación del problema.

De igual modo, se puede ver el diario de campo como una forma de analizar y evaluar las prácticas pedagógicas del docente, permitiendo reflexionar sus prácticas, y si es necesario transformarlas, ofreciendo a los educandos una educación de calidad. Pues como se plantea:

"El diario de clase facilitara el almacenamiento y la recogida de datos de la investigación-acción "Indagación práctica del estudiantado con la finalidad de mejorar su ejercicio docente e investigar sus ejercicios profesionales" y optimizará la práctica educativa" (Martín-Cuadrado, 2017; Zabalza, 2011 en Porlán Ariza, R. 2008 p. 250).

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación por competencia es una causa de aprendizaje y enseñanza que está ubicado a las personas con el fin de obtener conocimientos, habilidades y actitudes para un servicio apto. Este artículo tiene como objetivo analizar la formación por competencias a partir de la teoría existente, con el fin de determinar las causas que forman posible garantizar a las personas un desempeño idóneo en el marco de su formación profesional. Como metodología se consideró la planteada por Samaja (2016) sustentada en el método de la comprensión (explicación) de la teoría y la episteme que gira en torno al tema objeto de estudio. El abordaje de las competencias plantea la necesidad de reconocer los requerimientos actuales de transferir desde el aprendizaje las destrezas y conocimientos las novedosas situaciones existentes en el campo profesional permitiendo así ir más allá de la educación y pasar a la profesionalización a través de un desempeño idóneo en las actividades laborales. Se concluye que los factores inherentes al proceso formativo por competencia (ser-saber y hacer) con lleva al éxito de las instituciones educativas además de establecer múltiples dimensiones en el ámbito de la formación humana destacando el desempeño idóneo en el marco del contexto laboral.

Finalmente, considerando que la evaluación tradicional nada tiene que ver con el modelo competencial en educación, el autor propone el concepto de evaluación desde la perspectiva de la formación social para salvar la apreciación de la evaluación, enfatizando que la evaluación es primero un proceso de conocimiento de las personas. Aprender y poner en práctica el desempeño en contextos sociales, viendo los errores como oportunidades de mejora y crecimiento personal. Tobón comentó que, en general, la evaluación de competencias en el marco educativo tiene cuatro propósitos muy claros: formación, promoción, certificación y mejora de la docencia.

Autoevaluación, coevaluación y evaluación heterogénea. La autoevaluación es el proceso por el cual un individuo evalúa la formación de sus propias habilidades, con referencia a ciertos estándares y evidencias, con base en una matriz con niveles de dominio. La autoevaluación tiene dos componentes centrales: a) el autoconocimiento, que es un diálogo reflexivo permanente que cada persona tiene consigo misma, lo que permite tomar conciencia de las competencias que se deben construir y qué tan bien va esta construcción de capacidades b) autorregulación, que son intervenciones sistemáticas y deliberadas destinadas a dirigir el desarrollo de capacidades de acuerdo con un plan desarrollado. La coevaluación consiste en una estrategia mediante la cual los estudiantes evalúan la competencia entre ellos con base en criterios previamente definidos.

### **Planeación didáctica**

Actividad Número: 1

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: La casa educando

Número de sesiones: 3 sesiones

Fechas en las que se implementará esta actividad

26 de septiembre

Competencia (s):

Aprendizajes esperados:

Indique cuál es el saber se espera que los niños desarrollen sus funciones mentales para que les ayude en las capacidades de atención y comprensión.

Indique el saber hacer los niños en esta actividad tendrán medios de aprendizaje y de enriquecimiento personal, por medio del juego y su creatividad.

Descripción de la actividad:

Los momentos son constitutivos de la actividad, una actividad puede tener varios momentos siempre y cuando éstos respondan a los resultados de aprendizaje propuestos en el ítem 4 de este instrumento.

Momento de inicio:

Saberes previos

Descripción: para la realización de esta actividad reuniremos a todos los niños como normalmente se hace, se acomodarán cada uno en su pupitre y le preguntare junto a mi auxiliar

como amanecieron y con qué ganas vienen para los ejercicios de hoy, luego les preguntare que como les gustaría a ellos o como se imaginan su casa y si les gustaría crear una. Les hare saber que cualquier duda o inquietud pueden contar conmigo y con la auxiliar para aclararlas y desarrollar satisfactoriamente la actividad.

Recursos didácticos

En esta actividad se busca implementar la autonomía, la motivación, sus deseos.

Tiempo: 1 hora

Materiales: sillas y mesas

La actividad para realizar será en el aula de clase.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Descripción: en este paso observaremos el video de la explicación de la actividad minuciosamente y preguntaremos a cada uno si ha sido clara la información para seguir con el resto del proceso, los formaremos en grupo y ayudaremos a construir las y después dejarlos jugar con calma y dejar volar la imaginación y si son más autónomos le colaboramos con el material y ellos mismos las arman.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Desarrollo afectivo, social y cognitivo.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: socialización

Tiempo: 1 hora

Materiales: video, cajas de cartón, mantas.

La actividad para realizar será en el aula de clase

Momento de cierre:

Socialización

Descripción: al armar las casitas escolares los niños pueden disfrutar de un rato de juego en los cuales los niños pueden mostrar sus actitudes deseos y creencias, pero se ven estimulados en su desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo. Se fomentará el trabajo en equipo, la solución de conflictos, a trabajar en sus miedos y a descubrir sus intereses.

Por último, felicitarlos por su excelente trabajo en equipo y su buen comportamiento, demostrarle lo orgullosa que nos sentimos con el trabajo realizado.

indique cuál es el saber al que apunta este momento: trabajo en grupo

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Resultados

Tiempo: 1 hora

Materiales:

La actividad para realizar será en el aula de clase

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación: De esta actividad se espera que los niños tengan una función psicológica muy importante ya que esto ayuda a la formación, desarrollo, crecimiento y maduración de los niños viendo sus acciones como si fueran reales. Proporcionando un buen rendimiento académico en donde se vea reflejado su esfuerzo y dedicación para el logro de su objetivo.

Actividad Número: 2

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Aumento de motivacional es una actividad en donde se da a saber los diferentes conceptos y estudios de las actividades que ayuden al desarrollo de la motivación en los ancianos, trabajadores y familias, y está relacionada con las demás actividades de la SD ya que se necesita comenzar

Explicando los conceptos fundamentales.

Número de sesiones:

3 sesiones / 3 clases

Fechas en las que se implementará esta actividad

29 de septiembre

Competencia (s):

Aprendizajes esperados: Autopercepción positiva, autocuidado, lazos afectivos fuertes y motivación

Descripción de la actividad:

Saber

Concientización de la importancia del cuidado personal mental y físico

Incentivo de la creatividad y desarrollo de motivación

Fortalecimiento de comprensión de temas de higiene

Saber hacer

Mantenimiento higiénico de espacios

Desarrollo de actividades recreativas

Generación de hábitos de higiene

Momento de inicio:

Saberes previos

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Comprensión de la importancia higiénica en los espacios

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Organización óptima del espacio.

Primero comenzamos con una Introducción al tópico, luego una comprensión de conceptos y finalizamos con la socialización de saberes previos.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

Tablero

Lápices

Cuadernos

Computador

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio del establecimiento.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Se realizará una charla motivacional, actividades recreativas varias (Juegos, música) y para finalizar con una socialización de conocimientos adquiridos.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

Tablero

Lápices

Cuadernos

Computador

Instrumentos musicales

Juegos de mesa

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio del establecimiento.

Momento de cierre:

Socialización

Comenzaremos con una reunión familiar de los residentes y después manualidades por cada grupo y conversaciones del personal a Familiares.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Palabras de afirmación y estímulo.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Ejecución de actos afectivos

Tiempo: 1 hora

Materiales: -Tablero

Lápices

Cuadernos

Mesas

Papel

Tijeras

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio del establecimiento.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Saber

Concientización de la importancia del cuidado personal mental y físico

Incentivo de la creatividad y desarrollo de motivación

Fortalecimiento de comprensión de temas de higiene

Saber hacer

Mantenimiento higiénico de espacios

Desarrollo de actividades recreativas

Generación de hábitos de higiene

Actividad Número: 3

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: “por una mejor convivencia” se llama la actividad 2 y tiene relación con el resto de actividades de la SD en que implementaremos de manera recreativa los temas vistos.

Número de sesiones: 3 sesiones

Fechas en las que se implementará esta actividad

01 de octubre

Competencia (s):

Aprendizajes esperados: Auto percepción positiva, autocuidado, lazos afectivos fuertes y motivación.

Descripción de la actividad:

Momento de inicio:

Saberes previos

Contaremos con una hora de clase, en cual se hará una ronda de sugerencias e ideas entre los residentes.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Concientización de la buena convivencia

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: comprensión de valores para convivir

Tiempo: una hora

Materiales: -Tablero

Lápices

Cuadernos

Mesas

Papel

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio del establecimiento

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Para este segundo momento mientras estamos en la ronda de ideas, los residentes tendrán la oportunidad de contar sus experiencias en el ámbito social y cada uno se turnará, así se conoce el tipo de convivencia con que se relaciona cada residente.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: reflexión sobre el compañerismo

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: conocimiento de un ambiente residencial sano

Tiempo: una hora

Materiales: -Tablero

Lápices

Cuadernos

Mesas

Papel

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio del establecimiento.

Momento de cierre:

Socialización

Para este momento tomaremos 10 minutos en donde los residentes tendrán la oportunidad de decir cómo le parecieron las actividades de la SD pasadas y lo que se lleva de estas.

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: reflexión sobre la convivencia

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento:

Estructuración de los momentos compartidos

Tiempo: 10 minutos

Materiales: - cuaderno, lapiceros Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio del establecimiento.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Evaluación de saberes previos

Calificación nivel de orden individual

Evaluación final

### **Enfoque didáctico**

En los últimos diez años estamos asistiendo a una explosión de artículos y libros que se refieren al enfoque de competencias en la educación. Los diversos autores que se dedican a trabajar este tema tienen en mente varias cuestiones: la necesidad de ofrecer una alternativa a los docentes, responsables directos de una aplicar este enfoque en el aula, pero también buscan colocarse en la vanguardia de las propuestas novedosas para la educación. Hay poco trabajo que parta de la intención de realizar un análisis consistente tanto del origen y esfuerzo que reclama asumir un enfoque de competencias en la educación, en su traducción curricular, en particular sobre la forma en que se puede concretar en acciones en el aula. El mecanismo que subyace en la gestación del trabajo por competencias en educación parece relativamente simple: un grupo de actores empieza a emplear la noción, lo cual es rápidamente asumido por las propuestas de varios organismos internacionales, por algunos académicos y por autoridades gubernamentales, quienes asumen la tarea de incorporar las competencias al sistema educativo en tiempos acotados,<sup>2</sup> para que los técnicos curriculares presenten un proyecto de reforma curricular, la que una vez aprobada será aplicada por los docentes del sistema educativo. Una consecuencia directa de la asunción de este enfoque, sobre todo en su visión laboral-conductual-productivista es traducir las competencias en evidencias y establecer estándares de desempeño en la educación.

De los autores clásicos en el tema competencias, para reconocer que no todo lo que acontece en el proyecto de formación de un individuo se puede circunscribir a ellas (Perrenoud, 2010) El uso del enfoque de competencias en la educación está acompañado por la presuposición de que el mismo constituye algo nuevo para la educación, que en sí mismo va a generar un cambio profundo en el trabajo escolar y en los aprendizajes que obtienen los estudiantes. Calidad de la educación forma parte de un tipo ideal weberiano que acompaña esta forma novedosa de

trabajo. De suerte, que pareciera que por fin en los albores del siglo XXI, la sociedad, los sistemas educativos, los profesores y los alumnos contarán con una propuesta educativa que permitirá avanzar a pasos agigantados hacia esa “tierra prometida”, una educación de calidad. Calidad es más un discurso, un imaginario social que una realidad, calidad traducida a indicadores y estándares convierte a este tipo ideal en algo imposible frente a una realidad social marcada por las diferencias: económicas, culturales, producto tanto de la desigualdad social, de la pobreza que genera inmigración y desarraigo cultural de quienes abandonan sus lugares de origen sea en el tránsito del campo a la ciudad o en la búsqueda de su ingreso indocumentado a los Estados Unidos, sea en el efecto que viven en este momento los países europeos con la migración africana o asiática. En la tierra prometida de la calidad de la educación estos actores no tienen lugar, como tampoco lo tienen en el mundo actual. (Bauman, 2007).

Con estos programas, “los individuos aprenden mediante un proceso de ensayo-error, hábilmente dirigido por medio de una serie de refuerzos positivos (o negativos) y la repetición pertinente” (Marqués y Sancho, 1987), o sea que estos programas tienen la función de reforzadores pues nos presentan situaciones o casos que con su ocurrencia permiten que una conducta se repita o sea evitada. Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de una práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas.

Para Alonso, Gallego y Honey (2004), el hecho de conocer la predominancia de los Estilos de Aprendizaje que tienen los alumnos con los que trabajamos es fundamental para adaptar la ayuda pedagógica a las características que presentan los mismos, y así contribuir a

elevant los niveles de calidad educativa y el rendimiento académico de los mismos. No obstante, no podemos ignorar la importancia que tiene el que los estudiantes enfrenten nuevos desafíos donde poder poner a prueba otros estilos de aprendizaje diferentes a los propios para que esto les ayude a enfrentar las materias de forma diferente.

La estrategia metodológica seguida, se concreta en etapas que parten de la unidad dialéctica entre lo singular, lo particular y lo general, así como de la multiplicidad de conexiones e interrelaciones objetivas entre los fenómenos que, en opinión de Ruiz (2012), requieren de una aplicación creadora. Estas etapas son:

Estudio teórico

Estudio diagnóstico

Modelación de la propuesta

Modelación de la propuesta

Valoración de la viabilidad de la propuesta o validación.

La secuencia didáctica es una propuesta metodológica que se deriva del “trabajo por tareas”, el cual es un enfoque basado sobre el método por proyectos. Por lo que esta permite la programación sistematizada de contenidos conceptuales y procedimentales. En este sentido, tal como lo señala Vilá i Santasusana, Ballesteros, Castellá, Cros, Grau y Palou (2005; p.119), la secuencia didáctica es conceptualizada de la siguiente forma:

Consiste en pequeños ciclos de enseñanza y aprendizaje formados por un conjunto de actividades articuladas y orientadas a una finalidad... A su vez pretende articular de forma explícita los objetivos, los contenidos y las actividades en un proyecto de trabajo.

Al respecto, su estudio valora las concepciones de los docentes y los conocimientos previos de los alumnos, lo hace desde la modalidad de taller como el escenario donde se desarrolla el proceso, considera también la obra de teatro y el uso de las nuevas tecnologías. Entre sus conclusiones, considera como buen maestro a quien toma en cuenta dichos conocimientos en el proceso de aprendizaje. Celle R. (2010).

Anna Camps (2003) concluye que la Secuencia didáctica se caracteriza por tener unos propósitos específicos de enseñanza y aprendizaje, una sucesión de actividades, acciones e interacciones articuladas, planeadas y organizadas por el docente, en las cuales se pueda evidenciar la complejidad entre ellas a medida que transcurre su desarrollo.

Como señala Salcedo M. (2010):

La investigación educativa como posibilitadora de construcción de conocimiento se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela. La investigación como base de la enseñanza y de formación permite al docente, desde la reflexión crítica, la construcción de saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica. Así pues, la investigación en el aula, fomenta las bases de las enseñanzas del futuro, es decir pedagogías activas que buscan promover el aprender a aprender, donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y puede producir nuevos conocimientos. (p. 24).

## **Implementación**

Para esta sesión implementamos la actividad 1: para la realización de esta actividad reuniremos a todos los niños como normalmente se hace, se acomodarán cada uno en su pupitre y le preguntare junto a mi auxiliar como amanecieron y con qué ganas vienen para los ejercicios de hoy, luego les preguntare que como les gustaría a ellos o como se imaginan su casa y si les gustaría crear una. Les hare saber que cualquier duda o inquietud pueden contar conmigo y con la auxiliar para aclararlas y desarrollar satisfactoriamente la actividad. Que los niños desarrollaron sus funciones mentales para que les ayude en las capacidades de atención y comprensión.

Los niños en esta actividad tuvieron medios de aprendizaje y de enriquecimiento personal, por medio del juego y su creatividad.

Recursos didácticos

En esta actividad se implementó la autonomía, la motivación, sus deseos.

Tiempo: 1 hora

Materiales: sillas y mesas

La actividad se realizó en el aula de clase.

El tiempo establecido nos alcanzó para el desarrollo de la actividad muchos terminaron antes del tiempo estipulado.

En este paso observaremos el video de la explicación de la actividad minuciosamente y preguntaremos a cada uno si ha sido clara la información para seguir con el resto del proceso, los formaremos en grupo y ayudaremos a construirlas y después dejarlos jugar con calma y dejar

volar la imaginación y si son más autónomos le colaboramos con el material y ellos mismos las arman. Este momento: Desarrollo afectivo, social y cognitivo.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: socialización

Tiempo: 1 hora

Materiales: video, cajas de cartón, mantas.

Se obtuvo que los niños tuvieron una función psicológica muy importante ya que esto ayuda a la formación, desarrollo, crecimiento y maduración de los niños viendo sus acciones como si fueran reales. Proporcionando un buen rendimiento académico en donde se vea reflejado su esfuerzo y dedicación para el logro de su objetivo.

Por qué las actividades que se propusieron se vieron muchos resultados positivos con los niños sobre el aprendizaje, los recursos didácticos favorecieron mucho ya que el proceso de enseñanza y de aprendizaje porque ellos también necesitan manipular crear que los motiven a participar activamente en el formación educativa permitió la innovación de los alumnos.

Fueron acordes a la actividad ya que los niños se sintieron agradados con la actividad fomentada y ya que fue un instrumento que facilito la enseñanza y así también se despertó el interés al estudiante fomentado más disciplina.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La ejecución de una secuencia didáctica es una labor importante para estructurar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran en el trabajo de los alumnos. Los resultados que obtuve durante la realización de la secuencia didáctica fueron buenos porque la mayoría de estudiantes lograron afianzar el aprendizaje esperado, esto se vio evidenciado en sus participaciones, realización de actividades y la exposición; durante la marcha del proyecto se tuvieron que hacer adecuaciones que consistieron en la socialización de resultados de las actividades, así como la retroalimentación de la exposición ya que al repetir cálculos en la tabla de amortización, pensaban que era erróneos sus procedimientos y había que estar apoyando sus avances, así como el miedo que algunos alumnos muestran a la asignatura y hay que estar retroalimentándolos constantemente y crear ambientes favorecedores al trabajo colaborativo, para ir contrarrestando estas dificultades, pudiendo así alcanzar el aprendizaje esperado, además se tomaron en cuenta los estilos de aprendizaje descritos en el diagnóstico, para permitir que cada uno de los alumnos avanzara a su propio ritmo y evitar etiquetas, burlas o posibles frustraciones que cayeran en la falta de interés y obstaculizaran el logro del aprendizaje esperado.

#### Fortalezas

Involucro en el desarrollo de las actividades a la mayoría de los estudiantes, se logró captar la participación activa y el interés de la mayoría de los alumnos a las actividades propuestas. Valorando sus participaciones en el desarrollo de las consignas y del trabajo en equipo a pesar de las dificultades que se fueron encontrando

Promoví el razonamiento, pensamiento matemático y creatividad; porque planté actividades de aprendizaje y establecí interacciones pedagógicas que lograron promover el trabajo colaborativo para las conformaciones de saberes matemáticos, se validaran sus

procedimientos y resultados en situaciones de su cotidianidad

Propicié un ambiente de respeto y cordialidad, pudiendo comunicarnos alumnos, maestro en un entorno propicio para el aprendizaje; a de más que estuve alerta y pendiente de sus necesidades, intentando reaccionar a ellas con empatía y comprensión

Evalué los aprendizajes para retroalimentar a los educandos desde el enfoque formativo, acompañándolos en el proceso de aprendizaje, siguiendo sus avances y dificultades en el logro del aprendizaje esperado en cada una de las sesiones, partiendo de esto pude dar las adecuaciones que era necesario implementar a las necesidades y hacer la retroalimentación activa

Fortalecimiento de la colaboración familiar para el desarrollo de las actividades, a través de tareas simples como entrevistas para acompañar al alumno

Oportunidad:

Usar materiales concretos para apoyar el desarrollo de las actividades, no centrar todas las actividades en su libreta o libros de texto

La utilización de más tecnologías de la información y hacer uso de más espacios escolares con mayor frecuencia, para no enfrascar a la asignatura en una rutina

Mantener la motivación de los estudiantes a las actividades planteadas en las jornadas escolares.

Concientizar, fortalecer y coadyuvar a la modificación de las conductas antisociales presentadas en el entorno.

Acudir a cursos o capacitaciones de actualización que me ofrezcan alguna posibilidad de mejora para implementar en mi trabajo diario.

Hacer mayor uso de las tecnologías de manera eficiente, como aplicaciones en dispositivos móviles, utilización de programas para computadora especializados y plataformas virtuales que ayuden en el trabajo en el aula y logro de aprendizajes esperados.

Establecer acuerdos y compromisos con los tutores de los alumnos con el fin de trabajar en conjunto para la mejora de las habilidades y competencias que se desea lograr en el perfil de egreso.

Implementar actividades nuevas, variadas y que salgan de lo ordinario siempre apegadas al plan de estudio vigente.

Aprovechar, ocupar y gestionar en forma eficiente el tiempo, los materiales didácticos y espacios con los que cuento, facilitando el aprendizaje de los alumnos.

Reflexionar y autoevaluar los efectos de mi intervención educativa, adecuando y mejorando las estrategias de la enseñanza para el aprendizaje.

Generar interés en los tutores de los alumnos para involucrarse en las acciones formativas organizadas en el salón de clases.

Los aprendizajes esperados cobran especial relevancia en el Plan de Estudios 2011 debido a que brindan los elementos básicos que deben desarrollar los educandos con la intervención intencionada de la escuela y sus maestros, a la vez dan un margen de libertad para que sea el propio docente el que diseñe sus propias situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los elementos del contexto.

Es de suma importancia guiar a los alumnos para que tengan un aprendizaje significativo, por tal motivo la ayuda que se les brindó a los alumnos fue de darles un seguimiento o

acompañamiento en la realización de las actividades asignadas mejorando así su proceso hacia el aprendizaje esperado. Todas las actividades planteadas en el proyecto fueron seleccionadas debidamente de acuerdo a las dificultades que tenían los alumnos ya que se tomó en cuenta, la evaluación diagnóstica, las pruebas del sisat y a las características del grupo y el entorno en el que se rodean.

Debo señalar que para poder obtener estos resultados significativos me di a la tarea de motivar a mis alumnos, que se sintieran seguros al realizar las actividad y platicar con ellos que si se equivocaban no pasaría nada ya que de los errores se aprende, durante el proyecto pude observar que los alumnos necesitan en todo momento un guía, que los entienda y los apoye, que debemos acercarnos a ellos y motivarlos.

La evaluación y la retroalimentación fueron piezas importantes en este proceso, la evaluación diagnóstica me ayudó a conocer los saberes previos de los estudiantes y las formativas que utilicé durante los procesos de aprendizaje me sirvieron para valorar los avances que ellos iban teniendo en el proceso de su aprendizaje.

Es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen, es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente de aprendizaje que acerque al alumno al conocimiento significativo y con interés.

El aprendizaje de los alumnos fue poco diferenciado ya que se realizaron actividades que ayudaron de acuerdo al canal de aprendizaje de cada uno de ellos. Creo que las actividades que se trabajó con el alumno fueron encaminadas paso a paso para que tuviera el aprendizaje que se quería alcanzar.

Debemos reconocer que los alumnos aprenden a lo largo de su vida, y que para que el alumno logre un aprendizaje significativo debemos seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con el aprendizaje esperado, también es importante generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas sin dejar a un lado las evidencias que brindan la información necesaria para la toma de decisiones.

Al trabajar actividades que favorecían y llamaban la atención del alumno, al material que se utilizó, al tiempo y al espacio los alumnos se mostró el interés que se pretendía para que el alumno tuviera un aprendizaje significativo.

Las actividades de enseñanza que se contemplaron en el proyecto realizado, consideran las características de los alumnos porque plantearon la puesta en práctica de habilidades cognitivas como el conocimiento de las características de los personajes principales de una fábula, como también el inicio, desarrollo y final de la misma, lo que permitió en un primer momento recordar los antecedentes de información que los alumnos tenían sobre ese tipo de texto, por medio de la estrategia de exploración de conocimientos previos, lo que facilitó que los alumnos pudieran establecer puentes cognitivos entre lo que conocen y lo que conocerán, además favoreció el desarrollo de la comprensión y a su vez pudo ser utilizada al final de la secuencia para que los alumnos reflexionaran sobre lo que aprendieron durante la ejecución del proyecto.

El acercamiento que debemos de tener hacia el alumno es de suma importancia, el darles la confianza, en proporcionar actividades donde ellos reflexionen sobre lo trabajado, el permitir que exprese sus ideas y apoyarlos en la resolución de problemas sociales.

En el caso de las debilidades, se observó una disminución en la percepción de éstas en estudiantes de años superiores.

La planeación es uno de los componentes indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje, ya que la inadecuada organización y la improvisación pueden conducir al fracaso o a una variedad de experiencias que no son congruentes con los propósitos establecidos.

## Conclusiones

Se obtuvo que los niños tuvieron una función psicológica muy importante ya que esto ayuda a la formación, desarrollo, crecimiento y maduración de los niños viendo sus acciones como si fueran reales. Proporcionando un buen rendimiento académico en donde se vea reflejado su esfuerzo y dedicación para el logro de su objetivo.

Por qué las actividades que se propusieron se vieron muchos resultados positivos con los niños sobre el aprendizaje, los recursos didácticos favorecieron mucho ya que el proceso de enseñanza y de aprendizaje porque ellos también necesitan manipular crear que los motiven a participar activamente en el formación educativa permitió la innovación de los alumnos.

Fueron acordes a la actividad ya que los niños se sintieron agradados con la actividad fomentada y ya que fue un instrumento que facilito la enseñanza y así también se despertó el interés al estudiante fomentado más disciplina.

Los resultados que obtuve durante la realización de la secuencia didáctica fueron buenos porque la mayoría de estudiantes lograron afianzar el aprendizaje esperado, esto se vio evidenciado en sus participaciones, realización de actividades y la exposición; durante la marcha del proyecto se tuvieron que hacer adecuaciones que consistieron en la socialización de resultados de las actividades, así como la retroalimentación de la exposición ya que al repetir cálculos en la tabla de amortización, pensaban que era erróneos sus procedimientos y había que estar apoyando sus avances, así como el miedo que algunos alumnos muestran a la asignatura y hay que estar retroalimentándolos constantemente y crear ambientes favorecedores al trabajo colaborativo, para ir contrarrestando estas dificultades, pudiendo así alcanzar el aprendizaje esperado, además se tomaron en cuenta los estilos de aprendizaje descritos en el diagnóstico, para permitir que cada uno de los alumnos avanzara a su propio ritmo y evitar etiquetas, burlas o

posibles frustraciones que cayeran en la falta de interés y obstaculizaran el logro del aprendizaje esperado.

Concientizar, fortalecer y coadyuvar a la modificación de las conductas antisociales presentadas en el entorno.

Acudir a cursos o capacitaciones de actualización que me ofrezcan alguna posibilidad de mejora para implementar en mi trabajo diario.

Hacer mayor uso de las tecnologías de manera eficiente, como aplicaciones en dispositivos móviles, utilización de programas para computadora especializados y plataformas virtuales que ayuden en el trabajo en el aula y logro de aprendizajes esperados.

Establecer acuerdos y compromisos con los tutores de los alumnos con el fin de trabajar en conjunto para la mejora de las habilidades y competencias que se desea lograr en el perfil de egreso.

Implementar actividades nuevas, variadas y que salgan de lo ordinario siempre apegadas al plan de estudio vigente.

Aprovechar, ocupar y gestionar en forma eficiente el tiempo, los materiales didácticos y espacios con los que cuento, facilitando el aprendizaje de los alumnos.

Reflexionar y autoevaluar los efectos de mi intervención educativa, adecuando y mejorando las estrategias de la enseñanza para el aprendizaje.

Generar interés en los tutores de los alumnos para involucrarse en las acciones formativas organizadas en el salón de clases.

Los aprendizajes esperados cobran especial relevancia en el Plan de Estudios 2011 debido a que brindan los elementos básicos que deben desarrollar los educandos con la intervención intencionada de la escuela y sus maestros, a la vez dan un margen de libertad para que sea el propio docente el que diseñe sus propias situaciones de aprendizaje.

## Referencias

- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
- [https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
- <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
- <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## **Anexos**

Enlaces:

<https://www.loom.com/share/fb7def8c33ef4001b50e0f5c80ec9a00>

[https://drive.google.com/drive/u/9/folders/1j6MmW8eH7Qizh1\\_wp01QtGLQaVO5E4Ih](https://drive.google.com/drive/u/9/folders/1j6MmW8eH7Qizh1_wp01QtGLQaVO5E4Ih)