

**El cuento infantil como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Ortún Velasco, del Municipio de Cácuta, Norte De Santander**

Luz Dary Conteras Contreras

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pamplona

2022

## **Resumen**

El propósito principal de esta investigación pedagógica, es la de formar a los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ortún Velasco, del Municipio de Cácula de Velasco, Norte de Santander, en competencias socioemocionales, diseñando, implementado y evaluando una secuencia didáctica donde se empleó el cuento como estrategia pedagógica; para definir las acciones se trabajaron, técnicas e instrumentos propios de la investigación y acción participación tales como, observación directa, diarios de campo y lista de cotejo, con un enfoque descriptivo cualitativo, que nos permitió la lectura del contexto y diagnosticar el estado actual de la convivencia escolar dentro y fuera del aula de clase así como los resultados obtenidos luego de la realización de las experiencias pedagógicas.

En la que se concluye que la lectura de cuentos infantiles seleccionados permite fortalecer las competencias socioemocionales que promueven la sana convivencia escolar, además de transformar las practicas educativas y de lectura haciéndolas innovadoras, transformativas y dinámicas.

**Palabras claves:** Competencias socioemocionales, estándares básicos de competencia ciudadanas, Manual de convivencia escolar, cuento, aprendizajes significativos.

### **Abstract**

The main purpose of this pedagogical research is to train students in the second grade of primary school of the Ortún Velasco Educational Institution, in the Municipality of Cécota de Velasco, Norte de Santander, in socio-emotional skills, designing, implementing and evaluating a didactic sequence. where the story was used as a pedagogical strategy; To define the actions, techniques and instruments typical of participation research and action were worked on, such as direct observation, field diaries and checklist, with a qualitative descriptive approach, which allowed us to read the context and diagnose the current state of the school coexistence inside and outside the classroom as well as the results obtained after the realization of the pedagogical experiences.

In which it is concluded that the reading of selected children's stories allows strengthening the socio-emotional skills that promote healthy school coexistence, in addition to transforming educational and reading practices, making them innovative, transformative and dynamic.

**Keywords:** Socio-emotional competences, basic standards of civic competence, Manual of school coexistence, story, significant learning.

## Tabla de contenido

Introducción.....	<b>5</b>
Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	<b>6</b>
Pregunta de Investigación .....	<b>8</b>
Diálogo Entre la Teoría y la propuesta Pedagógica .....	<b>9</b>
Marco de referencia planeación didáctica .....	<b>11</b>
Planeación didáctica .....	<b>14</b>
Enfoque didáctico.....	<b>20</b>
Implementación.....	<b>24</b>
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	<b>27</b>
Conclusiones.....	<b>30</b>
Referencias .....	<b>32</b>
Anexos.....	<b>34</b>

## **Introducción**

En el diagnóstico realizado, a través de la observación directa y documentado en el Diario de Campo, se evidencio que los estudiantes participantes de la Institución Educativa Ortún Velasco del municipio de Cácuta del departamento Norte de Santander, presentan dificultades socioemocionales que dificultan el correcto desarrollo de las actividades escolares y la convivencia escolar.

Por lo anterior, se hace necesario el diseño e implementación de estrategias pedagógica que mejoren en los niños y niñas las dificultades socioemocionales, para así contribuir al éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

Así pues, surge la siguiente pregunta: ¿cómo a través de los cuentos infantiles se puede fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ortún Velasco, del municipio de Cácuta de Velasco, de Norte de Santander?

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Esta propuesta pedagógica se desarrolló con los estudiantes del grado 2° de primaria de la Institución Educativa Ortún Velasco del municipio de Cócota de Velasco en Norte De Santander con un número determinado de participantes de 15 estudiantes, donde 7 son niños y 8 son niñas, cuyas edades oscilan entre los 8 a 10 años de edad. El municipio de cacota de Velasco o también conocido como la tierra de los tiestos debido a su actividad alfarera, artesanal y cultural; se ubica al sur occidente del departamento Norte de Santander , su principal actividad económica es la producción agrícola de frutas y vegetales propios de clima frio como papa, fresa y la actividad turística que va venido creciendo en los últimos años debido a sus accidentes geográficos como lagunas, un 80% de su población profesa la creencias religiosas católicas, predominan las costumbres tradicionales de sus antepasados en cuanto a platos y recetas típicas, remedios caseros, bailes y música campesina y colombiana así como el uso de jerga propia de refranes y coplas como de narraciones de leyendas y mitos.

La Institución Educativa Ortún Velasco cuenta con una planta de personal de 1 directivo,14 docentes y 2 administrativos, 560 estudiantes según plataforma SIMAT, una planta física de dos sedes educativas, ofrece el servicio educativo en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica con un modelo educativo gradual, al ser la única institución educativa del municipio tiene una población de carácter mixto y comprendida tanto por la zona rural y urbana.

Al ser el primer año de contacto directo con su entorno escolar y su núcleo académico, se logró evidenciar, dificultades para la regulación de las emociones y comportamiento, por la que se presentan acciones que afectan la sana convivencia escolar, debido a ello se hace necesario la implementación de estrategias pedagógicas como lo es el cuento para fortalecer las

competencias y habilidades socioemocionales, con la que se busca el reconocimiento y manejo de las emociones, incentivar una escucha asertiva, establecimiento de normas de convivencia en el aula, conocedores de los derechos de los niños y niñas, promoviendo el uso del cuento como un proyecto de aula en la institución.

### **Pregunta de Investigación**

En el desarrollo de esta investigación pedagógica se plantearon varios interrogantes, los cuales fueron; al no haber desarrollado su primer ciclo de trabajo de forma presencial, no se evidenciaba un comportamiento socio emocional en un ámbito escolar y con su mismo entorno, no se contaba con una escucha asertiva y una buena comprensión lectora, por lo que no se tenían bases y conocimientos en los derechos y deberes dentro y fuera de la aula de clase y de la institución por eso se hace necesario la implementación de una estrategia para alcázar y fortalecer estos aspectos.

En este aspecto se estableció la siguiente pregunta de investigación. ¿cómo a través de los cuentos infantiles se puede fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ortún Velasco, del Municipio de Cacota de Velasco, de Norte De Santander?

## **Diálogo Entre la Teoría y la propuesta Pedagógica**

En el proceso de análisis y desarrollo de la investigación, donde se aplicó el cuento como estrategia pedagógica y la implementación de metodologías activas de lectura que fomenten las competencias y habilidades socioemocionales del grupo poblacional seleccionado y que cuyo propósito principal es educar en aprendizajes propios de la inteligencia emocional y aprendizajes académicos formando al estudiante de manera integral y holística como lo menciona el psicólogo Bisquerra, R (2000) quien concibe: “la educación emocional como un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona”(p.12), de esta manera ofrecemos una educación que desarrolle las capacidades para desempeñarse de manera eficiente tanto en el campo laboral y profesional como en su vida personal, cómo lo menciona el autor Goleman. D (1995):” La inteligencia académica no ofrece la menor preparación para la multitud de dificultades o de oportunidades a la que deberemos enfrentarnos a lo largo de nuestra vida” (p.159).

En este proyecto de investigación, se implementó el cuento como estrategia para fortalecer las habilidades socioemocionales, a través de la realización de secuencias didácticas previamente diseñadas en las que se trabajaron temáticas como el reconocimiento y manejo de emociones, la prevención del Bullying y el acoso escolar, la construcción de relaciones personales basadas en el respeto de los derechos humanos, conocimiento del manual de convivencia y sus diferentes tipos de situaciones que afectan el ambiente escolar y que desencadenan situaciones de agresión, de intolerancia y que repercuten negativamente en el estado de ánimo y salud mental como de la integridad física de los estudiantes de aquí la importancia de implementar experiencias pedagógicas significativas, transformativas y

movilizadoras que contribuyan a alcanzar dichos propósitos como lo menciona el autor Bisquerra, R (2015) :”representa un reto el desarrollo de dichas competencias y habilidades dentro del sistema educativo colombiano”(p.180).

El doctor Chaux, E, (2004) menciona que:” Se requiere encaminar los esfuerzos pedagógicos hacia la formación de un sentido de responsabilidad a partir del cual el estudiante descubre la importancia de cumplir acuerdos y de asumir las consecuencias”. (p.15); por lo cual dicho autor coordino la construcción de los estándares básicos en competencias ciudadanas donde se contemplan la formación en competencias emocionales para ser implementados de forma transversal y reglamentado bajo la ley 1029 de 2006 y donde se enfatiza la importancia de su desarrollo por parte de cada uno de los docentes en diferentes asignaturas que orienta, haciendo como lo cita el autor Chaux, E, (2004) que:” el trabajo en cada área académica cobre más sentido para los estudiantes y que el aprendizaje llegué a ser mejor y más significativo para todos.(p. 62) .

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La pedagogía basada por competencias en uno de los retos más grandes que ha tenido que adoptar el sistema educativo, ya que lleva el estudiante a un sistema más complejo de pensamiento, lo que ha permitido que el proceso formativo tenga una adaptabilidad a la hora de establecer los criterios de evaluación de los mismo, con lo que las instituciones educativas del orden general deben establecer un sistema de micro currículos, permitiendo el diseño de la rutas de trabajo y definiendo las componentes de las competencias Hacer – Saber - Ser, lo que permite la construcción de las rubricas de evaluación, al momento de definir los criterios de evaluación para cada uno de los estudiantes, lo que nos permite definir los estandartes de calificación por competencias, en lo que permite incentivar a los estudiantes hacia el camino de investigador y no solo que se base con el conocimiento que les transmite el docente en la clases o en los ambientes de aprendizaje, es de connotar que los estudiantes, según sus niveles de formación se puede determinar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, en lo el sistema de competencias les permite tener un mejor desempeño a la hora de realizar su actividades ya que ellos son lo que se, ponen las metas y avances al momento de realizar cada una de las actividades basadas por el sistema de competencias definido por la instituciones educativas, teniendo en cuenta el modelo de competencias y tomados y adaptados dentro de mi propuesta de acción pedagógica, se incentiva el estudiantes o participante a que, el saber y el hacer no se quede definido por los temas tratados en las acciones si no que se encaminen en el mejor desempeño de sus acciones, sino que con los ejercicios tratados y las temáticas dispuesta creen una empatía por la investigación y la búsqueda asertiva, de conocimientos lo que les permitirá y tener una mejor disposición tanto en la parte socio emocional como en la parte académica, con la que se busca no solo una persona con desempeño académico excelente sino una estudiantes con,

acciones completas, y ser unos estudiantes integrales. Lo que permite definir el proceso socio formativo de los estudiantes, lo que permite definir el saber – hacer, por medio de mi acción pedagógica en el saber, se busca que los estudiantes intervinientes en esta acción, construya u perfeccione las habilidades, Destrezas lo que le permitirá potencias cada una de ellas en las actividades que realice en su profesos académico y personal, lo que le permite tomar todos los conocimiento, y llevarlo hacia el camino de la innovación para que ponga en práctica cada de las acciones que se representen al momento desarrollar cada uno de los procesos en lo que se participe, al momento de definir su rol en cada una de la acciones en la que participe estos conocimiento lo hará destacar y sobresalir en cada una de estas acciones, con las acciones del saber – ser, se busaca que los estudiantes definan y entidad como el desarrollo de la personalidad y la identidad personal, comprensa que cada uno de sus valores, principios éticos, virtudes y habilidades, son enmarcados en cada una de las acciones y participaciones en una sociedad ya sea de carácter personal, profesional o laboral, ya que esta se define como la acción comportamental en cada una de sus participaciones en la que el estudiante ya debe conocer que cada acción que tengamos sea buena o mal tiene su causa o su efecto.

Las competencias que hace parte de mi práctica pedagógica están basadas, en la posibilidad de que los estudiantes estructuren y fortalezca su proyecto ético de vida, ya que el proceso de mi acción se busca tocar los tejidos en la parte socio-emocional, con la que se busca que sean mejores persona y actas para convivir en una sociedad con lo que se pretende que sin importa las condiciones y formas de pensar de cada uno de ellos tenga un proceso de aceptación. Es permite el proceso de formar personas para un bien y ser mejores elementos en la sociedad ya que se basa en que al mejorar sus actuación y comportamientos socio emocionales en cada uno de los estudiantes creen su propia conciencia, al momento de integrarse en la sociedad como

personas de bien, esto claro se da con la participación de un vínculo tripartita entre la institución educativa, el docente y lo padres de familia esta son las acciones que se buscan al momento del desarrollo de mi investigación pedagógica.

### **Planeación didáctica**

La propuesta y planeación didáctica lleva por título general: Sembrando emociones ciudadanas, dónde en cada una de las sesiones se trabaja la estrategia pedagógica del cuento para fortalecer las competencias y habilidades socioemocionales de los estudiantes. Consta de tres secciones o experiencias pedagógicas llamadas de la siguiente manera: 1. Stop Bullying trabajado con el cuento titulado Malena ballena; 2. conociendo los derechos, lo abordamos con el cuento la tarea de Natasha y la tercera el más poderoso superhéroe con el cuento el más poderoso desarrolladas en 3 momentos como lo son momento inicial donde se tiene en cuenta los presaberes de los estudiantes, se realizan actividades de motivación y la lectura del cuento seleccionado ; el segundo momento se denomina momento de desarrollo de la actividad donde se lleva a cabo el trabajo práctico o la actividad central del encuentro y por último el momento de cierre donde se visualiza los resultados de la experiencia pedagógica y los aprendizajes obtenidos.

Cada sesión cuenta con objetivos y aprendizajes esperados basados en los estándares básicos de competencias ciudadanas y en las competencias socioemocionales

Sembrando emociones ciudadanas

1. Sección número 1: Stop Bullying.

Los objetivos a desarrollar en esta sección son:

Sensibilizar a los estudiantes sobre las consecuencias emocionales de la práctica del Bullying; Educar a los estudiantes en valores como el respeto por las diferencias, la empatía e inteligencia emocional; Fomentar en los estudiantes la cultura del buen trato, de una sana convivencia escolar y competencias ciudadanas.

#### Momento Inicial:

La docente saluda a los estudiantes y los organiza dirigiéndolos al salón de informática para dar inicio a la lectura del cuento seleccionado para el encuentro.

Se realiza una retroalimentación acerca del cuento que se trabajó en el encuentro pasado, nombre del autor, nombre del cuento, historia y trama del cuento.

Lectura del cuento: durante la lectura la docente realiza preguntas de tal manera que los niños propongan o se anticipen a los hechos de la historia.

cuento: ;malena la ballena ;

#### Momento de desarrollo de la actividad:

La actividad planteada es adecuada y pertinente para estimular y fortalecer el desarrollo del lenguaje y sus diferentes componentes en los infantes ya que responden por un lado a los diferentes estilos y ritmos del aprendizaje y por otro son acordes para las edades y etapa que se encuentra viviendo y atravesando el niño donde se priorizan la ejecución de actividades donde el protagonista es el niño, por otro lado son actividades innovadoras que incentivan al niño a aprender y participar con sus relatos y anécdotas ya que se implementa un modelo de aprendizaje constructivista que favorece los aprendizajes significativos al mismo tiempo que se trabaja de manera transversal e interdisciplinariamente buscando la formación integral del niño y niña.

Por último, mencionar que la presente actividad busca el acercamiento del niño, niña con el acto de la lectura nueva, novedosa, holística y formativa ya que se tienen en cuenta los aspectos académicos y socioemocionales.

#### Momento de cierre:

Explicación de conceptos como.

Que es el manual de convivencia escolar.

Tipos de faltas tipo I Y II.

La docente les entregará una hoja donde cada uno de los estudiantes consignará su compromiso de mejora en el segundo periodo tanto en la parte académica como en su comportamiento escolar.

Sección número 2: Conociendo los derechos.

Los objetivos a desarrollar en esta sección son:

Conociendo mis derechos; Aprendo mis derechos y a conocerme; Aprendo a respetarme y a respetar a los demás.

Momento Inicial:

Saludar a los niños participantes de la actividad.

Indagar presaberes a través de una lluvia de ideas del tema h trabajar, Derechos de la mujer, Derechos de los niños, derechos humanos, Clases de violencia, Como evitar la violencia y el Bullying.

Explicación de cada una de las temáticas por parte de la docente, apoyada en la observación de material digital.

Video derechos del niño

CUENTO: ¡La Tarea de Natacha ¡

Momento de desarrollo de la actividad:

Gestión del conocimiento

Organización y distribución por grupos cada una de las temáticas con el objetivo que cada uno de los niños.

Preparen una exposición del tema que más le gusto sobre cada una de las temáticas que se trataron en la presente actividad.

La docente estará supervisando y orientando la elaboración de las carteleras a cada grupo de trabajo.

Momento de cierre:

Se llevarán a cabo las exposiciones de cada uno de los grupos. Según la temática asignada.

Evaluando de esta manera los conocimientos aprendidos de los estudiantes por cada una de las temáticas

Sección número 3: El más poderoso super héroe.

Los objetivos a desarrollar en esta sección son:

Todos somos diferentes, pero todos somos iguales; El presente diseño de experiencia de aprendizaje aporta a cumplir los propósitos ya que se menciona, Cómo a través del uso de los cuentos infantiles se fortalece las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado segundo, al mismo tiempo que se implementan estrategias lectoras innovadoras que promuevan hábitos lectores en los niños y niñas, por lo tanto, la presente actividad guarda estrecha relación con los propósitos planteados.

Momento Inicial:

Saludo alegremente a los niños y niñas que se encuentren en el salón de clase, seguidamente invítelos a cantar una ronda infantil como lo es:” los animales que van por el bosque”.

La docente indicará que es la hora de leer y los invitará a que en orden se dirijan al rincón de lectura donde el estudiante traerá el cuento seleccionado previamente por los compañeros y la docente y que corresponda para ese día:” El más poderoso”, estando todos sentados en sus respectivos lugares y cojines la docente lee en voz alta el título del libro e indaga los pre saberes del niño a través de interrogantes como:¿ cuál es su superhéroe favorito?, ¿por qué le gusta?, ¿Qué poder le gustaría tener y por qué?.

Seguidamente mencionar a los niños el nombre del autor, editorial, en lo posible una foto y algunos datos importantes del autor como pueden ser:

La docente realiza la lectura en voz alta matizando la tonalidad según cada personaje u animal que aparece en el relato y mostrando las ilustraciones.

Realizar un conversatorio acerca del cuento leído donde puede incluir las siguientes preguntas:

¿Qué personaje de la historia le gusto más y por qué?

¿Cuál es la enseñanza que le deja este cuento infantil?

Momento de desarrollo de la actividad:

Gestión del conocimiento

La siguiente actividad consiste en que cada niño y niña participante se pare al frente de un espejo de cuerpo entero, donde la docente orienta su observación y reflexión teniendo en cuenta los siguientes ítems:

Se observe físicamente, como ha crecido en estatura este año.

¿Qué ha aprendido durante todo el año escolar?

¿Cuál es mi cualidad más relevante?

¿A cuál amigo del curso admira y por qué?

Seguidamente la docente le facilita a cada estudiante una ficha de trabajo donde observaran la silueta de un cuerpo humano para que cada uno se dibuje y escriba porqué es el más poderoso, con esta actividad se busca fortalecer las habilidades de autoconocimiento y autoestima donde cada niño y niña se valore y valore las cualidades de los demás así mismo reconozcan, acepten y muestren respeto por las diferencias de cualquier tipo.

Seguidamente cada estudiante coloreara una corona o un antifaz de un superhéroe junto con el superpoder que antes había elegido para al finalizar la clase ser coronado como miembro de la liga de la sana convivencia y defensor de los valores y derechos.

Momento de cierre:

Socialización

Para finalizar esta significativa actividad se llevará a cabo la socialización de los trabajos de los estudiantes al igual que se realizará la coronación de los niños como miembros de la liga de la sana convivencia.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades propuestas para el desarrollo del aprendizaje por medio de cuentos, se crearon varias estrategias, con las que se buscan un mejor desempeño de la socio-emocionalidad en los niños de 2° grado de la Institución Educativa Ortún Velasco De Cacota, ya que a través de los cuento que se trabajaron en cada una de las secciones programadas para dichas actividades tienen como fin, que al momento de general la lectura y las actividades lúdico pedagógicas que se realizaron, tomen esa vivencias dada a conocer y las transborde a las vivencias o situaciones que se les presenta en su diario vivir, ya sea en la parte personal, académica, convivencia escolar y en su núcleo familiar.

Lo que ha permitido que al momento de generar hábitos de lectura en los estudiantes participantes, ha mejorado su comportamiento dentro y fuera de clase la interacción y trato con los compañeros de curso y en relación con los demás estudiantes de la institución educativa han mejorado de forma circunstancial, se ha visto un mejor desempeño académico y ya por parte de los estudiantes se ve la iniciativa de participar en obras literarias, eventos y la solicitud para hacer visitas y jornadas de lectura en la biblioteca municipal.

En el diagnóstico previo donde se trabajó con un numero de 16 estudiantes del grado 2° de primaria de la Institución Educativa Ortún Velasco De Cacota. Se encuentra en un ciclo vital de sus vidas al momento de que está explorando y conociendo de nuevos temas del saber y de las vivencias que pueden tener en el entorno de clase y compartiendo espacios de aula y colegio ya que es su primer año de trabajo presencial después de la post pandemia de la COVID 19. A través de la estrategias pedagógicas planteadas en la pregunta investigación se busca abordar por medio del cuento, temas como la socio emocionalidad, convivencia escolar, aceptación y convivencia en el núcleo familiar, lo que ha mejorado los hábitos de estudio, poner más atención

en clase, a la presentación y entrega de trabajos en clase, el trato con los compañeros de curso y el núcleo institucional, lo que le ha permitido tener una mejor calidad de vida y de estilos saludables.

Con los estilos de aprendizaje se busca que los rasgos cognitivos y afectivos, por medio de las estrategias diseñadas a través del cuento, permitió ver que los estudiantes participantes en cada una de las secciones programadas, y con el uso de diferentes técnicas e implementación de estrategias, los estudiantes se adaptaron al proceso y ambiente de aprendizaje. Con lo que se buscó la motivación en cada uno de los estudiantes a alcanzar unos logros posibles, por lo que se diseñó de tal forma entendiendo que cada uno tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, lo que permite que cada uno de ellos avancen a su propio ritmo para así evitar las etiquetas de que son (perezosos, niño problema o niño prodigio). Para así de esta forma auto aceptarse consigo mismo y con los demás.

Al darles a conocer que todos somos diferentes pero somos iguales lo que se pretende dar a conocer a los estudiantes que a pesar de las diferentes características físicas que cada uno tengamos no somos diferentes de los demás, con esta actividad lo que se busca es que cada uno tenga un poder de aceptación de nuestras condiciones ya que no todos somos iguales, por eso se define que cada uno de nosotros debemos aprender a conocernos y aprender a respetar a los demás ya sea por su color de piel, identidad de género, posición socio económica entre otros factores. Con lo que también se abordaron los intereses de cada uno de ellos en aspectos académicos, vida estudiantil, convivencia, personal y en su núcleo familiar.

Las actividades programadas y diseñadas responden a las necesidades de los estudiantes participantes, ya que se trabaja con cuentos y dinámicas de casos de la vida cotidiana, lo que ha permitido tener vivencias y experiencias en temas, de convivencia escolar, tratos con los

compañeros de clase y de su entorno escolar, y en su núcleo familiar lo que ha permitido generar mejor empática con sus compañeros de curso y mejorar el clima escolar, dando paso al mejoramiento y mejor rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de primaria, cabe resaltar el compromiso de cada uno de ellos lo que ha permitido ver cambios comportamentales y mejor interés por las diferentes temáticas que se trabajan para cada uno de los componentes académicos visto y tratados.

Con la planeación de las estrategias tratadas en cada una de las secciones o encuentros se estudiaron cada uno de los posibles casos que se presentarían a lo largo de esta experiencia pedagógica lo que permitió la búsqueda de material de trabajo, en la escogencia de cuentos y temáticas lo que permitió llevar una secuencia de trabajo para dar posibles vivencias y abordamientos de temas que se viven a diario en nuestro núcleo académico, convivencia escolar y trato en nuestro núcleo familiar, lo que ha permitido ver grandes resultados en el proceso de cada una de las secciones programadas por temáticas.

Resulta de importancia en el ámbito educativo abordar con los estudiantes los saberes previos o presaberes, como punto de partida, para abordar o profundizar sobre el tema, además que dinamiza el proceso permite la socialización de información, así como lo menciona el autor Ausubel (1963): "la base del aprendizaje significativo se encuentra en la relación o materiales nuevos y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante o sujeto, para esto el logro es obtener un significado y no una técnica de memoria" (p. 26).

Permite tener en cuenta los conocimientos previos; "Saber – Hacer – Ser", ya que se establece un orden una relación de la temática en los tres momentos de una propuesta pedagógica que busca formar integralmente a los estudiantes teniendo, los análisis de situación y problemática del contexto donde se desarrolla el estudiante.

Se puede tener como resultado que al momento del diseño y la implementación de las estrategias se plantearon una serie secuencia didáctica en lo que se puede concluir que fue un éxito el proceso de ejecución de la misma ya que se educó en habilidades emocionales y competencias ciudadanas; temas que han sido relegadas por encima de los otros conocimientos, sino que también se destaca el buen comportamiento con los estudiantes de su misma clase, y los compañeros de colegio en su entorno familiar y personal, en lo que permitió ver cambios y un mejor desempeño académico lo que generó en los estudiantes participantes gran deseo de aprender y conocer nuevas temáticas que permita el fortalecimiento académicos y el deseo de investigar en nuevos argumentos para la construcción e innovación en diferentes áreas de saber .

## **Implementación**

La siguiente intervención pedagógica o experiencia significativa es titulada: “Stop Bullying”, la secuencia didáctica consta de tres momentos como son el inicio, desarrollo y cierre que se implementaron en una sesión; llevándose a cabo con los y las 15 estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa Ortún Velasco del municipio de Cácuta Norte de Santander, como objetivo principal es el desarrollo de la competencia ciudadana, MEN( 2004) : “Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)”(p.15).Esta actividad se encuentra enmarcada en proyectos tanto departamentales como institucionales donde se tuvieron en cuenta las necesidades del entorno escolar, familiar y social en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas creando en los participantes conciencia de convivir sanamente y aceptando las diferencias con respeto, luego que la población participante desarrolló sus dos primeros años formativos a través de la virtualidad, obligada por el aislamiento ocasionado por el COVID 19 y donde se rezagaron procesos de socialización, aprendizajes que apuntar a enseñar y aprender a vivir juntos, a compartir espacios escolares y sociales en armonía.

Teniendo en cuenta la participación activa de los estudiantes durante la actividad y el correcto desarrollo de la ficha de trabajo y donde se destacan los siguientes aprendizajes alcanzados según el MEN( 2004) : “Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, sorpresa, enfado) en mí y en las otras personas”(p.16); MEN( 2004): “Expresar mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)”(p.16)”; MEN( 2004):”Reconocer que las acciones se relacionan con las

emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas(p.17); MEN( 2004) :”Identificar cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros”(p.17), la realización de esta secuencia didáctica responde eficazmente a los aprendizajes antes mencionados ya que los estudiantes conocieron las emociones básicas y las ocasiones en las que experimentan y como controlarlas para evitar incurrir en faltas escolares y propiciar la sana convivencia; en cuanto a la competencia los estudiantes comprendieron que el respeto por nosotros mismos y por los demás es la base de una convivencia escolar sana y armoniosa.

La siguiente intervención pedagógica o experiencia significativa es titulada:

“Conociendo los derechos”, la secuencia didáctica consta de tres momentos como son el inicio, desarrollo y cierre que se implementaron en una sesión; llevándose a cabo con los y las 15 estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ortún Velasco del municipio de Cácuta Norte de Santander, como objetivo principal es el desarrollo de la competencia ciudadana, MEN( 2004) : “Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)”.

La presente propuesta pedagógica se encuentra vinculada al proyecto transversal institucional de derechos humanos y convivencia escolar, reglamentados en el artículo 14 de la ley 115 de 1994 y al programa departamental de Territorio, Memoria y Convivencia y responde a las necesidades de los educandos y del entorno donde se desarrollan al observarse que se evidencian faltas de convivencia, Bullying ,intolerancia y riñas aspectos que perturban la convivencia escolar y el normal desarrollo de las actividades académicas, por lo anterior se

pretende alcanzar con los estudiantes los siguientes aprendizajes:” Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor; Comprender que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar; Identificar las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección; Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar; los anteriores aspectos relacionados con la competencia y los aprendizajes esperados se encuentran contemplados dentro de los estándares básicos de competencia ciudadanas para los grados de primero a tercero de primaria.

La secuencia didáctica cuenta con una organización de espacios, tiempo y de participantes, así como con los materiales necesarios tanto de consulta como útiles escolares para que cada estudiante participe activamente durante toda la experiencia, para esto, se organizaron en seis grupos con temáticas diferentes.

En cuanto al tiempo establecido para el desarrollo de la actividad fue acorde ya que la docente tuvo la oportunidad de brindar asesoría, explicaciones y orientaciones al trabajo realizado por cada grupo y donde los estudiantes desarrollaron un trabajo colaborativo diseñando los materiales para su presentación como carteleras y fichas.

Implementando la exposición como estrategia de evaluación se evidencio los aprendizajes de los estudiantes frente a cada temática y al logro de la competencia en un 100% ya que los estudiantes identificaron los derechos humanos, del niño, mujeres las situaciones de violencia y sus clases.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Los resultados obtenidos a través de la implementación de las diferentes secuencias didácticas, se pudo observar el desarrollo de habilidades socio emocionales como la empatía, el autoestima, el auto control, trabajo en equipo, auto concepto, de los niños y las niñas que se vio reflejado en acciones como por ejemplo, invitar a jugar a los compañeros que están solos, tratar de mediar las discusiones, crecimiento en el apoyo emocional y motivacional en el seguimiento de reglas de convivencia escolar, familiar y social, disminución de agresiones verbales, emocionales y psicológicas o el Bullying; se realizaron actividades innovadoras de lectura que llamaron y captaron la atención y el interés de los estudiantes y se plasmó un verdadero aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel(1963) Quien menciona que: “ el aprendizaje debe conectar el pensamiento previo con los nuevos; Teniendo en cuenta los intereses del estudiante, así como su contexto social-cultural, fomentando la participación y el debate como métodos para que el aprendizaje no sea arbitraria ni literal” (p. 192) .

Esta teoría apunta a que las actividades tengan conexión con la vida y situaciones cotidianas de los participantes y que les permita relacionarlas y aplicarlas en diferentes entornos.

Para que se dé un aprendizaje significativo es necesario aplicar el principio de aprender haciendo ya que se centra el aprendizaje por medio de la practica más que por medio del discurso, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo el análisis y el pensamiento crítico y el formar ciudadanos en competencias según lo planteado en los estándares básicos de competencias.

Conocimiento del contexto y de la problemática más relevante que afectaba, la implementación de lectura de cuentos para manejar conocimientos y emociones y educar en competencias ciudadanas, el ejercicio crítico y reflexivo de una práctica pedagógica, aportar a la

transformación de la educación a través de la implementación de metodologías activas y aprendizajes significativos.

Las habilidades socioemocionales y las competencias ciudadanas es un proceso educativo que no se logra con la realización de tres o seis sesiones, se debe diseñar, implementar, evaluar y rediseñar un proyecto educativo con actividades a realizar durante todo el año escolar y en todos los grados de la institución teniendo en cuenta los estándares de cada grupo de grados y donde se incluyan las diferentes competencias.

Las intervenciones realizadas en cada una de las actividades realizadas en cada una de las secciones y temáticas tratadas permitió el abordajes de temas en diferentes aspectos de la vida cotidiana como lo son la vida escolar, personal y familiar con las que se contribuyó en el mejoramiento de las capacidades académicas y de tipo social con las que se buscaba una mejor integración en cada uno de los aspecto académicos y socio personales, con lo que se puedo observar el cambio comportamental, un mejor desempeño académico y afianzamiento de lazos familiares.

En los aspectos académicos, se vio un gran cambio en el desarrollo de las actividades, ya que al momento de la realización de secuencias académicas por medio de la lectura de los cuentos y actividades relacionadas a través de ellos, se mejoró la escucha asertiva ya que han manejo un mejor vocabulario y uso del turno para tomar la palabra con la que han aprendido a respetar la misma ya sea por parte de sus compañeros de clase y el docente, lo que permito que sigan instrucciones a la hora de realizar actividades académicas y un mejor entendimiento de las actividades que se desarrollan tanto en clase como para la casa, en lo se observó que se creó un hábito de lectura ya que hay interés colectivo para que se sigan desarrollando actividades de este tipo y poder tener mejor conocimiento de diferentes temas del saber.

Como limitación identifique la carencia del tiempo suficiente para la realización de la tercera actividad, ya que la institución educativa se encuentra culminando las actividades académicas y realizando actividades de tipo recuperación y prematriculas.

Como dificultad falta de asesoría por parte de la docente tutora del diplomado en cuanto al diseño de las actividades y sus fechas de implementación, como fortaleza la optimización del tiempo, para implementar en su totalidad las actividades a desarrollar.

Como conclusión se puede dar que al implementar las actividades anteriormente propuestas se logró reducir los niveles de conductas agresivas observadas en una quinta parte, así como se logró fortalecer las habilidades emocionales y las competencias ciudadanas (Chaux et al, 2017).

En cuanto a nuevas implementaciones es necesario que los cronogramas de ejecución de las diferentes secciones a desarrollarse se han aprobados con mayor ligereza por parte de la docente tutora ya que al generar según las fechas estipuladas por ella no se adapta a los calendarios académicos de las instituciones educativas.

## Conclusiones

Las actividades planteadas en esta propuesta fueron adecuadas y pertinentes para estimular y fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos del aprendizaje, edades de los estudiantes y el contexto escolar donde se desarrollan por otro lado son actividades de lectura innovadoras que incentivan al niño a aprender y participar implementando un modelo de aprendizaje constructivista y que favorece los aprendizajes significativos.

El presente diseño de experiencia de aprendizaje aporta a cumplir los propósitos ya que se menciona, Cómo a través del uso de los cuentos infantiles se fortalece las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado segundo, al mismo tiempo que se implementan estrategias lectoras innovadoras que promuevan hábitos lectores, por lo tanto, la presente actividad guarda estrecha relación con los propósitos planteados.

Los principales cambios en esta práctica fueron: diseñar practicas educativas significativas e innovadoras que llamen la atención de los estudiantes; aportando a las transformación educativa a través de prácticas educativas activas; los estudiantes reconocieron las diferentes inherentes al ser humano y comprendieron la importancia de controlarlas o manejarla adecuadamente; se reconocieron que todos somos iguales y a la vez somos diferentes; se estimuló los hábitos lectores, el uso de la biblioteca escolar; que son actores importantes para el desarrollo de una sana convivencia escolar.

Lograr esta propuesta sea incluida por la institución educativa, dentro de los planes de estudio, para lograr un fortalecimiento en los procesos de asimilación de convivencia escolar y DD.HH.

Los aspectos que se lograron cumplir con mi propuesta fueron: Un mejor desempeño académico en los estudiantes participantes, logrando una mejor comprensión lectora, en los aspectos socioemocionales se logró establecer que todos somos diferentes, pero a la vez somos iguales mantenido el respeto por los compañeros de aula como los de su entorno escolar y familiar, y en cuanto a los derechos de los niños y las niñas se logró establecer una sana y buena convivencia escolar.

Es importante incluir dentro del sistema Colombia la educación emocional y la educación cuidada, como parte de una educación integral donde se busque formar a los estudiantes no solo en el intelecto académico, sino también como agentes formadores de cambio para la construcción de una sociedad en paz.

La educación emocional es un proceso que se debe iniciar desde la primera infancia y debe perdurar durante todos los niveles educativos, por eso esta propuesta tiene como enfoque la implementación de la misma a largo plazo.

## Referencias

Consejo de Seguridad Ciudadana (2020). *Prevención de violencia intrafamiliar.*

<https://www.youtube.com/watch?v=HCh9BWT1f18>

El show del castillo mágico (2020). *Los derechos de los niños*

<https://www.youtube.com/watch?v=Sq78kKyUyGc>

El show del castillo mágico (2020). *Los derechos de los niños*

<https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA>

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Inamucostarica (31 de julio de 2018). *Derechos humanos de las mujeres*

<https://www.youtube.com/watch?v=Sq78kKyUyGc>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula.*

<https://www.youtube.com/watch?v=UAV1TrQ3cDA>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que Transforman*

<https://archive.org/details/latareasegunnata0000pesc/page/n35/mode/2up>

Ministerio de Educación Nacional (2014). *La literatura en la educación inicial.*

<https://granliteraturaenlainfancia.wordpress.com/2013/08/09/keiko-kasza/>

Pescetti, Luis María (12 de octubre de 2020). *La tarea Según Natacha.*

<https://archive.org/details/latareasegunnata0000pesc/page/n35/mode/2up>

Kasza, K. (2013). *Lectura en la Infancia.*

<https://granliteraturaenlainfancia.wordpress.com/2013/08/09/keiko-kasza/>

## Anexos

Como se puede observar en el acápite de este índice se encuentran los enlaces de Drive, donde reposan las evidencias de trabajo de mi práctica de investigación pedagógica, organizadas cronológicamente según los tiempos y desarrollo de las actividades implementadas para dar cumplimiento a la misma.

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldcontrerasco\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EvFUIU3oYSFNmYY2m54vgQABaFha2xgqB7Nt\\_ISZcWfK7Q?e=VMYpYH](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldcontrerasco_unadvirtual_edu_co/EvFUIU3oYSFNmYY2m54vgQABaFha2xgqB7Nt_ISZcWfK7Q?e=VMYpYH)

<https://www.youtube.com/watch?v=g-wOcPVMetI&feature=youtu.be>