

**Fortalecer la oralidad en inglés a través de la práctica de diálogos en teaching English in
ESP o EA de los niños de la casa de tareas Los descubridores en el barrio Bosa Carbonell
en Bogotá**

Jimmy Mauricio Ramírez Aguirre

Trabajo para optar al título de Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Bogotá D.C.

2022

Resumen

En presente proyecto pedagógico tiene como objetivo fortalecer la competencia de hablar inglés, los niños de la casa de tareas los descubridores a través de cantos e inglés, total phisical response, práctica del diálogo en teaching in ESP o EAP (Fiorito, 2002). Esta propuesta toma un tipo de investigación acción con enfoque cualitativo, busca realizar un proceso de intervención para genera una enseñanza de inglés a través de vocabulario, diálogo, expresiones de diferentes profesiones o de diferentes áreas académicas.

Los resultados están relacionados con los logros en la competencia de hablar en inglés de la casa de tareas, para ello, implementó tres actividades cada una de estas dos estrategias con tres niños de 5 a 8 años, a través del marco común europeo se aspira que los niños que finalizan la primaria alcancen a A2 de inglés y en bachillerato alcancen nivel B1, en el este proyecto solo se alcanza hacer un muestreo rápido, donde se puede ver excelentes resultados en corto tiempo. En conclusión, a través de estas estrategias pedagógicas el proyecto aspira a que convertirse en ser la base de un programa de adquisición de una segunda lengua.

Palabras clave: Competencia comunicativa, Oralidad, inglés, Total physical response

Abstract

The present research project has the over goal to encourage the speaking skill at the kids of task's home, a thought sings in English, total physical response, practice dialogues in teaching in ESP or EAP (Fiorito, 2002). This proposes takes a kind of action research with qualification approach, search to carry out an intervention process to generate a teaching about vocabulary, dialogue, expressions of different professions or different academic subject.

The results related with over goals in the speaking skill in English in task's home, it implements three activities each one with two strategies, there were three kids of 5 between 8 years a thought common European framework this project would want when the kids will finish their primary school, they will get A2 English level, and in the high school they will get B2, in this research project we only get to show a fast sampling, but the learners have a good result in a short time. In conclusion, a thought that pedagogical strategies become the base to create a program of acquisition of a second language

Keywords: Communication skills, Orality, English, Total physical response

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica.....	13
Planeación didáctica.....	15
Enfoque didáctico	18
Implementación.....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	23
Conclusión	25
Referencias.....	27
Anexos	29

Introducción

La propuesta pedagógica busca implementar actividades de cantos en (Total physical response) de desarrollada por el (Asher, 2020) que quiere decir cantos con movimientos corporales y en las actividades generales de clases enfocadas en teaching in ESP (English with Specific Purposes) o EAP (English with Academic Purposes) que son clase con énfasis a profesiones o áreas académicas aplicada en varias universidades o academias bilingües.

La propuesta está dirigida a la casa de tareas de bosa Carbonell en Bogotá donde está dirigido a tres niños de 5, 6 y 8 años respectivamente donde dos ellos estudian en colegios privados, pero asisten en la casa de tareas para ayudas en asesorías sobre tareas escolares. De acuerdo a lo anterior estas dos estrategias tiene la capacidad de ayudar a el maestro que sus estudiantes logren la adquisición de segunda lengua, a pesar de que estas dos estrategias se has desarrollado hace muchos años muy pocas escuelas usan estas estrategias para ayudar a sus estudiantes a la adquisición segunda lengua a falta de esto se debe que Colombia tenga pocas personas que hablen inglés según el DNP (Departamento Nacional de planeación) lo cual aprender inglés es oportunidad para conseguir trabajos o acceder a estudio superior.

En el presente proyecto se compone en 6 sesiones donde participan los niños que asisten a la casa de tareas de edades de 5 a 8 años, proyectada en tres actividades donde logramos observar excelentes resultados el gusto de parte de los niños por estas actividades. El documento explica el proceso didáctico que se llevó en la casa de tareas de bosa Carbonell con tres niños de 5 a 8 años, analizando las características de las estrategias como Total physical response y teaching in ESP o EAP.

En las actividades de desarrollo pudimos presentar tres actividades de Total Physical response y tres actividades de teaching in ESP, donde se arrojan resultados positivos en cuanto a

la motivación, el aprendizaje, también analizamos los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los niños que hizo parte del proyecto, al final tenemos evidenciadas algunas fotografías y videos de las canciones practicadas en las seis sesiones dando como evidencia la importancia de aplicar este tipo de estrategias a los estudiantes en general que aspiran a adquirir una segunda lengua.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En el presente proyecto participan tres niños, una niña de 8 años, otra niña de 7 años, y un niño de 5 años, son niños que asisten a la casa de tareas localizado en Bosa Carbonell en el sur de Bogotá, dos de los niños la niña de 8 años y el niño de 6 estudian en colegio privado y Salomé estudia en colegio público, el nivel de inglés de los tres niños no alcanzan a llegar a A1, solo logran traducir unas pocas palabras como saludos, vocabulario de la familia, algunos animales, lo cual podemos decir que el nivel de inglés es extremadamente y bajo no alcanza a escalafón a marco común europeo para regencia a las lenguas, para ser realista en un proceso corto proceso que lleva el proyecto de grado no se alcanza aumentar el nivel de inglés de los niños, pero el proyecto está diseñado para hacer un muestreo base para crear un programa completo de diseño de inglés para niños y adolescentes, basándonos en esta población.

También debido al estilo y ritmos de aprendizaje, la niña de 8 adquiere el conocimiento más que los demás rápido que los demás, el niño que no presta atención y suele salir corriendo en la sesión, lo cual uso de estrategia al estudiante que ayuda al profesor con el fin de motivar al aprendizaje y a mantener la atención.

En cuanto a las dos niñas, cuando están juntas, las niñas prestan atención y participan, lo cual facilita mucho la implementación de actividades y adquisición de una segunda lengua, en cuanto al niño a veces se distrae y toca hacer una estrategia como ponerlo al frente a explicar con el profesor para aprovechar la hiperactividad, los niños son de recursos económicos estables, pues el niño y la niña de 8 estudian en colegios privados, pero a pesar de que el colegio se está perfilando hacer colegio bilingüe todavía le falta mucho en cuanto al trabajo del bilingüismo.

El colegio publicó que estudia la niña de 7 está al nivel promedio de la mayoría de colegios en Colombia que dan clases de inglés, pero los resultados son extremadamente bajos en

cuanto al marco común europeo para referencia en las lenguas, esto quiere decir que ya es hora de que el ministerio de educación cree un programa de plan de mejoramiento al aprendizaje de una segunda lengua en Colombia.

Pregunta de investigación

Los niños adquieren una segunda lengua de forma inconsciente no en reglas gramaticales (Krashen, 1985), el idioma inglés se ha convertido en la lengua internacional donde el aprendizaje les da prioridad a sus informaciones en el idioma, entre los campos que adoptan este idioma son: la tecnología, la aviación, negocios internacionales, turismo, entre otros, también es el único idioma que tiene más hablantes no nativos que hablantes nativos, lo cual es de importancia que los colegios o lugares de aprendizaje adopten estrategias para una adquisición de inglés como segunda lengua con el fin de formar personas altamente competitivas.

En la casa de tareas de Bosa Carbonell están presente tres niños contantemente, el nivel de inglés es muy bajo los niños son de 5 a 8 que es excelente edad para comenzar a adquirir un nuevo idioma, después de la lengua materna por lo dicho anteriormente el idioma inglés es más recomendable, utilizando las estrategias como Total physical response en las actividades iniciales, dan un ánimo en una actividad inicial y la enseñanza en ESP (English with specific purposes) o EAP (English with Academic Purposes) asegura mezclar enseñanzas de gramática y real english, los estudiantes logran comprender vocabulario, frases, oraciones en un contexto real de caso de la vida cotidiana ya sea de profesiones o de áreas académicas.

En la casa de tareas las maestras encargadas no hablan inglés, en el colegio de los niños el inglés que les han enseñado son vocabularios básicos, pero no les han enseñado frases, oraciones o expresiones comunes del idioma que son herramientas útiles para lograr empezar a realizar sus primeros diálogos que le ayuden empezar a hablar, lo cual es bueno proponer otros tipos de estrategias para implementar en el proyecto y dejar una recomendación a las maestras encargadas en la casa de tareas para que logren dar una continuidad y los niños logren hablar en inglés en uno o dos años que es lo recomendado siguiendo estas dos estrategias.

De acuerdo con lo anterior, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la competencia de hablar inglés, los niños de la casa de tareas los descubridores a través de cantos e inglés, total phisical responce, práctica del diálogo en teaching english in ESP o EAP y adquirir inglés como segunda lengua?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

A pesar de las diferentes áreas del conocimiento como la sociología, antropología, psicología, estadística, etc., donde teóricamente poseen herramientas necesarias para crear un proceso investigativo en la educación, la práctica del maestro es también importante, ya que el maestro está ligado directamente con los estudiantes a llevar en práctica los procesos didácticos propuestos por los profesionales antes mencionados, la investigación nos permite dar una buena enseñanza. (Freire, 1986)

Practicar segundo idioma en las áreas del conocimiento, como la práctica se unen con el fin de buscar mejores procesos didácticos para los estudiantes con el fin de que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico aplicando esa teoría en el aula examinar los efectos positivos y negativos, mejorarlos dar un veredicto final a esa investigación pasada por el filtro de la práctica.

Para actividad inicial Total Phiscal Response, desarrollada por el doctor James profesor de psicología que se fue profesor universitario donde tenía el escenario de sus estudiantes para poner en práctica su investigación, aprender inglés enseñando canciones no hay un autor específico es muy empleado en la parte inicial, teaching in ESP o EAP EAP Strevens' (1908) y Dudley y John (1998) describiendo sus características en las profesiones y áreas básicas de bachillerato en el aula previamente mejorada a medida del tiempo en incorporar videos, podcast en diálogos específicos de cada profesión o área ayudando así a la adquisición de una segunda lengua (Krashen, 1985) en este proyecto buscamos articular estas tres tipos de metodología y dar un mejor resultado académico.

Debido a la importancia de muchas materias en muchas facultades, universidades, colegios se han creado políticas, lo cual determinan ciertos temas e intensidad horaria en una materia, lo

cual estas políticas han sido el resultado de una investigación profunda durante mucho tiempo, nuestro proceso de investigación buscara crear políticas en las escuelas a la hora de orientar un proceso educativo.

Este proyecto está diseñado para estudiantes de todas clases o perfiles, ya que la enseñanza en ESP o EAP nos permite tener un rango de educación amplio para muchos perfiles de profesionales como estudiantes, donde también las canciones y el Total Physical Response nos ayudan a la motivación del estudiante se pueden diseñar las lecciones dependiendo la necesidad del estudiante, lograríamos diseñar las clases poniendo primero las canciones y la estrategia Total Physical Response y luego la necesidad del estudiante con teaching in ESP o EAP con una guía, link de videos y recursos lograría tener buenos resultados con un maestro este llevando un proceso para evaluar los procesos didácticos individuales o autodidactas dándoles unas directrices en caso de que continúen sus estudios de lenguas extranjeras responsablemente según las necesidades que se van presentando a lo largo de sus vidas.

En este proceso didáctico el diario de campo es indispensable, se llevará los registros sobre el comportamiento en aula, los avances de los estudiantes, las dificultades y las fallas en el proceso didáctico, el comportamiento en cada uno de los estudiantes hacia el proceso propuesto, esto me servirá en cada sesión examinar, dar una mejora, detallar cada una de las fallas de cada uno de los estudiantes y lo que se puede complementar en la propuesta que se está proponiendo.

Marco de referencia planeación didáctica

Tenemos por concepto de competencias es una selección de cierto tipo de habilidades y escoger los mejores, pero en educación es la acción de lograr una eficiencia cooperativa, intenta superar su potencial laboral y económico en las competencias se podría proponer una enseñanza para el trabajo, esto integra un aprendizaje significativo donde la enseñanza será a través de su propia experiencia, el maestro íntegro al estudiante la capacidad para

En la enseñanza del proyecto está basado en enseñar inglés con base a las necesidades del estudiante o materias básicas de bachillerato llamado teaching ESP (English with specific purposes) o EAP (English with academoc purposes) este tipo de estrategia forma estudiantes competitivos tanto en áreas del conocimiento, como profesiones importantes en el mundo laboral, ayudando así el estudiante familiarizarse con una de ellas desarrollándose altamente competitivo en la profesión que se familiariza enfocándose en temas del idioma inglés en el área o profesión específica.

Tener una educación con un enfoque competitivo grupal, nos permite que el grupo trabaje en conjunto para alcanzar sus objetivos, donde cada estudiante es parte fundamental para alcanzar los objetivos grupales, la enseñanza con ESP potencializar los gustos de cada estudiante y a partir de allí cada estudiante comparte sus conocimientos obtenidos a partir de su perfil escogido y todos los estudiantes tienen la oportunidad de retroalimentar vocabulario en inglés a través de sus compañeros en la construcción del conocimiento, los nuevos conocimientos se adquieren a través de anteriores. (Ausubell, 2000)

En la enseñanza de ESP el saber está en compartir los diferentes diálogos, vocabularios en cierto perfil, el saber hacer es el momento que el estudiante se le da el espacio para que interactúe con los demás a través de los diferentes diálogos que se van aprendiendo y la socialización en

grupo y el saber ser cuando por medio que un diálogo con el tutor el estudiante expresa sus anhelos en dicha profesión que ha estado estudiando en el proceso educativo.

En el proyecto que estoy propuesto tiene mucho enfoque en las competencias debido a que las enseñanzas en ESP enseña inglés con todos los perfiles posibles, lo que se requiere es la recopilación de las profesiones que cada uno se perfila a mejorar, crear unas clases articuladas para orientar cada una de las profesiones que los estudiantes han escogido compartiendo su vocabulario, situaciones comunes en esa profesión, diálogos en esa profesión, textos, casos explicando debidamente su pronunciación y su organización, al terminar de hacer este proceso con todas las profesiones, se organiza un diálogo donde se integren todas las profesiones estudiadas, con esto poder preparar en un segundo idioma internacional en cada uno de los perfiles de los estudiantes y logren ser competitivos en inglés como lengua extranjera.

Planeación didáctica

Dentro de la planeación didáctica tenemos tres actividades desarrolladas en dos sesiones cada una, donde se desarrolló en las actividades iniciales iniciamos con actividades de Total physical response donde se planeó tres canciones con características de movimientos corporales, dos de las canciones fue enfocada al aprendizaje del cuerpo humano, repasando la relación de algunos verbos con cada parte del cuerpo apoyado con movimientos del cuerpo para la adquisición y comprensión de las frases, también en una de las canciones se hizo referencia a empezar un juego y se usa frases para empezar el juego, la otra canción fue acerca de verbos de la rutina diaria apoyada con movimientos del cuerpo cumpliendo con lo que caracteriza las actividades de physical response.

Las actividades centrales que el perfil es teaching in ESP (English with Specific Purposes) o EAP (English with Academic Purposes) estuvieron enfocadas en conocer las diferentes profesiones con lugares de trabajo, familia y útiles escolares y lugares del colegio haciendo preguntas respectivas a esto dando lugar a la participación de los tres niños donde se apoyó con ayudas visuales, debido al bajo nivel de inglés que percate en los estudiantes se desarrolló lo más básico posible con el fin de que ellos lograrán realizar ejercicios sencillos como preguntar y responder con la siguiente estructura apoyada de ayudas visuales:

- Who is she? Or he?
- He is a doctor
- Where is she? Or he?
- He is in the hospital
- What is this?
- This is a pencil

- Where does she work?
- She Works in the pólíce office

En estas preguntas ellos las deben realizarla entre ellos mismos, mostrando las ayudas visuales correspondientes, el objetivo de este ejercicio que ellos mismos realicen preguntas y sepan dar una respuesta, el nivel de los estudiantes era no superior a A1, el proyecto quiere generar iniciativa para que ellos a través de la adquisición de una segunda lengua tuvieran noción de realizar sus primeras preguntas de acuerdo con las personas, lugares y cosas que lo rodean, esto lograra que ellos logren adquirir varias herramientas he ir adquiriendo un nivel de inglés según el marco común europeo.

Actividad 1: en el warm up se planeó a través de la estrategia total phisical responce la canción “In my Little round fase” actividad central en teaching in ESP practicar preguntas a través de las profesiones y sus lugares de trabajo.

Actividad 2: en el warm up se planeó a través de la estrategia total phisical responce la canción “I wake up” actividad central en teaching in ESP conozco mi escuela y útiles escolares.

Actividad 3: en el warm up se planeó a través de la estrategia total phisical responce la canción “Show me” actividad central en teaching in ESP conozco mi familia.

Una de las cosas que facilita el proceso educativo que son pocos niños, lo cual la explicación y corrección del proceso porque es personalizada, lo cual es una facilidad para solucionar dudas, corregir equivocaciones y dar una atención oportuna e inmediata. Según el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2010) los niños a dar clase de primero a tercero, el inglés enseñado en las escuelas son de nivel A1, en los idiomas tenemos cuatro competencias, dos receptivas que son escuchar, leer, dos productivas que son escribir y hablar, el nivel A1 es el

más básico donde el estudiante será capaz entender saludos, hacer una presentación personal, presentar a otros, comprende cuando le hablan de hábitos y rutinas diarias en inglés.

Es por esta razón, para reforzar con las tres estrategias mencionadas en las dos primeras sesiones se reforzarán las capacidades receptivas como reading, listening y al tratar de cantar o repetir cada párrafo se refuerza el speaking dando cumplimiento a los estándares básicos de inglés A1, al trabajar en la enseñanza del inglés con ESP (English with Specific Purpose) ingresamos a los niños a un inglés real de la vida cotidiana de una persona adulta, comparando con el estudiante y su escuela.

A pesar de que esta es una casa de tareas, no toda la responsabilidad se la debemos dejar a la escuela, los lugares que ayudan a los niños a las tareas también son responsables de aportar en la educación y en la adquisición de una segunda lengua, dejando instrucciones los maestros que allí laborar para que continúen con el proceso.

Enfoque didáctico

Teniendo en cuenta la visita previa realizada el día de la selección del lugar, al realizar la secuencia didáctica, en el diálogo con los padres de familia de los niños y al realizar un chequeo rápido de los temas vistos en el área de inglés, me doy cuenta de que él colegió en que asisten los niños solo le enseñan un poco de vocabulario, pero este vocabulario no cuenta con oraciones o frases que completen el vocabulario para ayudar a realizar unas expresiones en inglés.

Teniendo en cuenta que el grupo es pequeño, puedo realizar una enseñanza personalizada donde pueda mejorar errores de pronunciación, adquisición de los temas que se están enseñando y la comprensión del tema con el fin de tener éxito en la secuencia didáctica. La secuencia didáctica se da a través de las competencias por alcanzar en cada idioma que el tal caso en las escuelas de los niños tiene una dificultad, de las cuatro competencias en inglés, lo cual en este proceso didáctico reforzaremos solo tres, lo cual son el speaking, Reading y el listening a través de cada una de las actividades expuestas.

La edad de los niños esta entre 5 y 8 años de edad, donde debo reconocer que dos de los niños no les gusta el inglés, pero una de las niñas si le interesa hablar inglés y es muy atenta a la explicación que se le da en la clase, la idea es que la niña que le gusta el inglés anime a los demás con el entusiasmo que ella tiene, Aprender inglés no es un lujo, sino una necesidad.

Asimismo, Ortiz (2013) resalta la importancia de hablar un idioma internacional ayudará a los niños a desarrollar su competencia comunicativa, lo cual estas competencias se evalúan en exámenes, para acceso a la educación superior como para el ingreso a un empleo calificado, esto es un entrenamiento para mejorar las competencias comunicativas de los niños.

Se adquiere un segundo idioma a través de temas ya explorados (Krashen, 1985). A través de las actividades propuestas damos un inicio de implementar actividades de adquisición de un segundo idioma, a través de las actividades de calentamiento y el desarrollo de las actividades en de enseñanza con propósitos específicos, explorando lo que le rodean al niño como la escuela, la familia.

El estudiante adquiere el conocimiento a través de sus conocimientos previos Ausubel (1965) a través de los saberes previos, el maestro puede dar un nuevo conocimiento relacionando lo que el estudiante sabe con el nuevo conocimiento en el aprendizaje, de un idioma nuevo se facilita mucho debido a que los conocimientos se pueden enseñar en el idioma que están aprendiendo. El éxito o fracaso de una secuencia didáctica es el resultado de una debida planeación, búsqueda de materiales de aprendizaje, lo cual hacen una clase divertida y con un buen rendimiento de parte de los estudiantes. En las prácticas de la universidad, las búsquedas de recursos de aprendizaje me ayudaron a que los estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo a pesar de que ellos tenían mejor nivel de inglés que yo.

Implementación

En las dos actividades propuestas se realizaron se realizó dos sesiones por actividad en total cuatro en total, fue un tiempo complicado, el tiempo de Halloween hizo que se cancelaran dos sesiones se tenía planeado hacer 3 sesiones cada una, teniendo en cuenta que el objetivo principal es que los niños hablen inglés, y viendo que la realidad de aprender hablar un idioma requiere de un tiempo de un año para alcanzar estándares de b2 o c1 según el marco común europeo, pero en este proyecto damos las bases para que los padres de familia continúen el trabajo, en las primeras clases presentamos los cantos y las actividades de aprendizaje, a las posteriores hicimos un repaso de lo que habíamos visto las clases anteriores.

Los materiales utilizados fueron una televisión con internet para proyectar las dos canciones dadas, y el respectivo vocabulario que se utiliza en las canciones, utilizamos hojas de trabajo, visual AIDS, los materiales fueron de mucho provecho debido a que esto facilitó la enseñanza del tema propuesto donde el niño también guiándose de las letras de las canciones las diferentes explicaciones lograban hacer una adquisición del tema.

El espacio que se utilizó fue la casa de familia, lo cual los niños se sentían cómodos y el tiempo se facilitaba la organización del tiempo y colaboración de los padres de familia. Cada día la importancia del aprendizaje avanza hacia un enfoque bilingüe en la lengua internacional como lo es el inglés, cada día más oportunidades de trabajo y mejor remuneración son avance de un buen dominio de inglés como lengua extranjera, partir de allí se crea la necesidad de aprender inglés.

Analizando que el nivel de los niños es extremadamente bajo, se necesita un programa intenso, por lo menos para ir adquiriendo un nivel básico a1 de nivel de inglés, el trabajo que se

hace en la casa de familia es un comienzo para que los padres continúen el proceso de enseñanza con los niños.

En los comentarios que he tenido con los niños es que ellos están contentos, nunca habían aprendido canciones significativas en inglés, nunca habían tenido la oportunidad de que alguien los corrigiera los errores de pronunciación en cada parte de la clase. Dentro de las estrategias se observó que los niños se interesan por aprender a cantar en inglés, se esfuerzan por mejorar la pronunciación, en el momento de las preguntas se esfuerzan por contestar adecuadamente, intentan hablar en inglés, es un proyecto interesante donde anima al profesor a continuar y ver como los niños crecen en un idioma extranjero.

Donde ver los resultados del esfuerzo y la enseñanza dando frutos en los niños, donde ellos empiezan a responder preguntas en inglés y formular respuestas entre ellos, realizando un aprendizaje significativo, donde se ve el comienzo de un aprendizaje, donde en muchos de los casos si no se hubiera implementado el proyecto estuviera lejos de ver los niños cantando y hablando en inglés.

Los recursos didácticos siempre ayudaron a la motivación y a un buen desarrollo de la actividad, hoy en día con las tecnologías es fácil encontrar canciones infantiles en inglés, imprimir la letra, primeramente hacer un refuerzo personal antes de enseñar antes de enseñar, para dejar en claro que los materiales didácticos ayudan, pero no nos podemos recostar en los recursos didácticos recordando, que el maestro siempre tiene que tener un plan b en caso de que se vaya la luz o se presente una falla con las tecnologías.

Con esto podemos decir que el mejor material que tenemos es la preparación de la clase y el dominio de la misma. En la adquisición del idioma inglés yo relaciono cosas de la vida

cotidiana que los niños conocen como son las partes del cuerpo y sus diferentes acciones, el trabajo de las personas, el colegio y sus alrededores, con todo esto yo relaciono y a partir de allí yo enseño inglés y ayudado con actividades de movimiento físicos.

Este proyecto es la base para proponer un proyecto productivo donde con esta base aprendizaje de canciones y relación de aprendizaje con lo que rodea al aprendiz realizando los costos de un año que tomaría aprender inglés cada estudiante, pasando el proyecto alcaldías locales o entidades del estado con el fin de que los estudiantes de bajos recursos tengan la oportunidad de aprender inglés como lengua extranjera.

En la última actividad que realice pude hacer un drama con los niños, con el vocabulario aprendido en la última clase, como una historieta con las actividades de la canción de “daily routine” y las profesiones, los niños entendieron muchas cosas que se narraron en inglés, creando así la adquisición de una segunda lengua.

. En la primera actividad los niños les gusto mucho el canto lo practicamos muchas veces para asegurar un aprendizaje y adquisidor del conocimiento, les dificulto un poco las actividades de las profesiones, en la segunda actividad reforzamos la primera dando un feedback y al implementar una nueva asimilaron rápido el aprendizaje, ya que era muy relacionada con la primera, en la última actividad de nuevo se hizo feedback y se implementó la tercera lo cual falto un refuerzo, debido a que los estudiantes aprendiendo vocabularios y oraciones sutiles en inglés apenas están asimilando el idioma podemos decir que el aprendizaje fue de un 70 % en general.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados obtenidos fueron muy buenos, los niños lograron aprender la gran mayoría de las canciones que se enseñaron, lograron aprender la gran mayoría de diálogos que se implementó en las propuestas didácticas, debido a que tenemos niños de diferentes edades, también se debe ser honesto y decir que unos comprendieron el tema más que otros, debido a los ritmos y estilos de aprendizaje (Barriga, 1990)

Se puede analizar que las niñas aprendieron más rápido con las canciones y el niño con tubo dificultad en el aprendizaje de las canciones quizás por la falta de concentración y atención, se pudo hacer una enseñanza personalizada, ya que eran tres niños esto fue una ventaja lo cual me ayudo a corregir errores de pronunciación, pude reforzar en la parte de adquisidor de una segunda lengua en cuanto a los materiales el televisor con internet me ayudó mucho para el caso de explicar las canciones y los diálogos requeridos los aspectos a mejorar es quizás en el aprendizaje de un idioma requiere mucha práctica de adquisidor de muchas herramientas utilizadas en el aprendizaje es la coordinación con los padres de familia para que ellos puedan remplazar las series animadas infantiles en lecciones de aprendizaje de lengua extranjera realizando la adquisición de una segunda lengua. (Krashen 1980)

Los puntos para mejorar es realizar un plan de aprendizaje de un año, 5 días a la semana, 2 horas diarias, debido a que es muy difícil en 6 sesiones dar un aprendizaje total de una segunda lengua, valle aclara que este proyecto está enfocado al comienzo de un enfoque didáctico para crear un programa de aprendizaje de inglés completo, el tema de dificultad fue cuadra un horario fijo para hacer cada una de las sesiones.

En una futura implementación se tiene que ampliar estas sesiones a un plan de bilingüismo, dando un plan para alcanzar niveles de marco común europeo, dando un plazo para alcanzar los objetivos en cada nivel.

En este proyecto didáctico enfocado a una población infantil, la gran fortaleza es el aprendizaje de canciones con total physical response donde las canciones con la combinación de los sonidos con los movimientos del cuerpo, donde pude demostrar en la práctica de las actividades la motivación, el aprendizaje rápido. (Asher 1970)

La planeación es una carta que nos evita la improvisación donde el maestro marca una ruta por donde sus estudiantes van a pasar en el caso del proyecto allí definimos metas, objetivos, definiciones de acción (Barriga, 1990). Como los niños empiezan a tener un interés por aprender inglés, dentro de la planeación yo marco detalles de la sesión didáctica como actividades iniciales actividades de refuerzo, en medio de la planeación en el proceso didáctico pueden acontecer cosas que no se esperaban como por ejemplo en la actividad propuesta se pudo hacer un pequeño teatro sobre la rutina diaria de los niños y una relación con las profesiones, lo cual ayudo a que los niños se divirtieran y aprendan al mismo tiempo, donde la adquisición de un segundo idioma se hace de forma divertida.

Muchas veces en una clase realizada el maestro puede notar una necesidad, la cual esa necesidad, puede ser plasmada en una planeación con el fin de que esa idea sea reforzarla y reglamentada con el fin de que esa idea tenga mayor provecho.

Conclusión

Actualmente el aprendizaje del inglés como segunda lengua influye en acciones humanas como tecnología, educación, salud, etc. A pesar de esto, en los colegios públicos en Colombia el estilo de aprendizaje de inglés como lengua extranjera se lleva manejando de la misma forma por muchos años, a pesar de que hay presente muchas herramientas educativas en las redes sociales y materiales de investigación, las Tics no se ha dado un plan de mejoramiento.

La gran importancia desde que se decidió adoptar el inglés como lengua internacional donde se desarrollan varios campos de interacción humana como: los negocios internacionales, la aviación, los call center, el turismo, obliga a cada nación si quiere ser potencia debe preparar un plan de bilingüismo de la población donde se vean resultados reales, no se puede continuar en las escuelas con programas antiguos de relleno de requisitos, lo cual solo genera gasto de dinero, conformismo en la población a que no es posible adquirir una segunda lengua, a raíz de todo esto vemos inundadas las redes sociales con falsas promesas de aprendizaje de segunda lengua en corto tiempo.

El presente proyecto evidencia en el presente proceso pedagógico que buscar nuevas alternativas mejoran los procesos educativos, de igual forma, esto también ayuda a mantener la motivación a los estudiantes, convencerlos de que hablar un segundo idioma es posible, brindarles un apoyo con las estrategias trabajadas, buscar aún más estrategias a medida de la necesidad de aprendizaje.

En las dos estrategias utilizadas Total physical response movimientos corporales con sonidos con estilo musical, logramos ver que en cada actividad los niños se animaban mucho a la participación y lograr una adquisición oraciones utilizadas en las canciones.

En las actividades centrales de teaching in ESP aunque fueron un poco más complejas debido lo difícil es un comienzo para lograr entrar a dar una clase con una profesión específica debido a que este tipo de enseñanza el estudiante ya debe tener un nivel de inglés mínimo a2 según el marco común europeo, se logró dar como una especie de introducción y que ellos lograran hacer preguntas y generar respuestas ante ese proceso académico logrando así lograr adquirir una segunda lengua en los niños.

Referencias

- Asher, J. J. (2020). *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/total-physical-response/>
- Ausubell, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel
- Barriga, D. (1990). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Fiorito, L. (2002). *using English.com*. Obtenido de <https://www.usingenglish.com/teachers/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html>
- Freire. (1986). La Educación. En *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Obtenido de <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/2070>
- John, S. (. (1998). *Teaching Foreign Language for Specific Purposes*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://www.pef.uni-lj.si/atee/978-961-6637-06-0/487-493.pdf>
- Krashen, S. (1985). The input hypothesis. Longman. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.uio.no/studier/emner/hf/iln/LING4140/h08/The%20Input%20Hypothesis.pdf>

Ortiz. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/2070>

Stevens'. (1908). *Bibliography of education*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542890.pdf

Anexos

Drive evidencia de la secuencia didáctica

Actividad 1

https://drive.google.com/drive/folders/1P2ff45DTDF81NVntH5BfeM_Ntrdfinpb?usp=share_link

Actividad 2.

https://drive.google.com/drive/folders/1NrGNDwPmXzxLxs5c7EkuQX3D7hVZKeIE?usp=share_link

Actividad 3

https://drive.google.com/drive/folders/1CvllhViP2LC6WDsVyB7Yq1rZYYZwe2HGh?usp=share_link

Consentimiento: <https://drive.google.com/file/d/1yQRXn0WEfeRCntVHn7J9yj0HhaDfsDHx/view?usp=sharing>

Enlace sustentación del video <https://youtu.be/C-08EGBAIno>