

**Todos vamos a leer**

Yeni Carolina Salcedo Cortes

Trabajo para optar al título de Licencianda en pedagogía infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

San Alberto

2022

## Resumen

El siguiente trabajo se presenta como requisito para optar el título de licenciada en pedagogía infantil, programa ofrecido por la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, a través del desarrollo de un proceso en el que se implementó una secuencia didáctica diseñada para generar una estrategia que fomente el gusto por la lectura en los niños del grado primero del colegio Moderno Discovery People, institución educativa que se encuentra ubicada en el municipio de San Alberto Cesar.

Fomentar el gusto por la lectura es una actividad de especial relevancia, ya que los niños deben empezar a establecer el dominio de una lengua materna, en este caso el español, desarrollando competencias lingüísticas como: entender, hablar, leer y escribir textos acordes a la edad en la que se encuentran, esto permite que los niños puedan ir estableciendo de forma correcta una relación apropiada con el idioma español.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se procedió a diseñar la secuencia didáctica, a partir de un proceso de transversalización en que se involucraron, cuentos de diferentes géneros acordes a la edad de los niños, los DBA y estándares de competencias propuestos por el MEN, y como recurso mediador las tic's, aprovechando el interés que en la actualidad este recurso despierta en los niños, y de esta forma demostrar y capacitar que el aprendizaje mediado por las tic's puede obtener resultados exitosos en cuento al aprendizaje que se busca alcanzar en los niños.

Uno de los retos de la educación en la actualidad es la de involucrar de forma adecuada los avances que la globalización día a día nos ofrece, en este caso los recursos tecnológicos, para fomentar estrategias de enseñanza, motivación y aprendizaje en los niños, el llamado que como docente tenemos es el de mantenernos a la vanguardia de los procesos innovadores en el desarrollo de nuestra labor.

**Palabras claves:** Innovación, Lectura, Diseño, Estrategia, Competencia.

### **Abstract**

The following work is presented as a requirement to opt for a degree in child pedagogy, a program offered by the Open and Distance University UNAD, through the development of a process in which a didactic sequence designed to generate a strategy that promotes learning was implemented. A taste for reading in the children of the first grade of the Moderno Discovery People school, an educational institution that is located in the municipality of San Alberto Cesar.

Fostering a taste for reading is a particularly relevant activity, since children must begin to establish mastery of a mother tongue, in this case Spanish, developing linguistic skills such as: understanding, speaking, reading and writing texts according to the age in which they are, this allows children to be able to correctly establish an appropriate relationship with the Spanish language.

Taking these aspects into account, we proceeded to design the didactic sequence, based on a mainstreaming process in which stories of different genres were involved according to the age of the children, the DBAs and competency standards proposed by the MEN, and tic's as a mediating resource, taking advantage of the interest that this resource currently arouses in children, and in this way demonstrate and train that learning mediated by tic's can obtain successful results in terms of the learning that is sought to be achieved in children.

One of the challenges of education today is to adequately involve the advances that globalization offers us every day, in this case technological resources, to promote teaching, motivation and learning strategies in children, the so-called that as a teacher we have is to stay at the forefront of innovative processes in the development of our work.

**Keywords:** Innovation, Reading, Design, Strategy, Competition.

## Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	19
Enfoque didáctico	24
Implementación	28
Implementación actividad 1 sesión 2	29
Implementación actividad 2 sesión 1	30
Implementación actividad 3 sesión 1	32
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	33
Conclusiones	37
Referencias	39
Anexos	40

## Introducción

La investigación es un proceso importante para el fortalecimiento de diversos aspectos de la vida en los seres humanos, pues gracias a esta una persona puede identificar aspectos que se deben mejorar en un proceso de cualquier índole, por tanto la labor del investigador es importante, aunque este debe desarrollar una serie de competencias que permitan garantizar el éxito de la investigación.

Catalan (2020) propone que “La investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad” y tiene sentido a que esta puede ser aplicada a cualquier contexto, actividad o profesión que los requiera, por tanto la investigación no está exenta de ser aplicada en la educación, en donde juega un rol importante, pues puede permitir que se obtenga el mejoramiento de la práctica educativa y por ende la incorporación de estrategias o herramientas que fortalezcan la calidad educativa que se imparte en una institución.

En el proceso de investigación que se está iniciando se busca explorar la incorporación de los recursos tecnológicos a la práctica y desarrollo pedagógico de un tema específico, en donde se debe tener en cuenta el contexto, los niveles de formación, la cultura de implementación de los recursos tecnológicos, y se propone desde la investigación generar una estrategia para obtener un beneficio, para identificar una problemática y resolverla al entregar una serie de sugerencias y metodología que permitan mejorar dicho proceso.

Estos aspectos hacen parte de la incorporación de la investigación al rol docente así como lo propone Catalan (2020)

En el contexto educativo puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente-alumno comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como

sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno. P. 3

Al querer vincular la comunidad educativa la interacción que se genera con los diferentes actores del proceso educativo es relevante y acertada pues permite identificar los concepto que fundamentan el desempeño de cada uno de los actores educativos, así se puede llegar a la identificación de una realidad que puede ser fortalecida o sencillamente transformada, a partir de la implementación de una metodología que permita la incorporación de proceso acorde a la realidad existente.

Así como lo propone Catalan (2020) al señalar que:

El éxito de la investigación consiste en la habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos, que más que problemas son situaciones problemáticas. Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar (p.3.)

Es por esto que la pregunta problema apunta a la generación, la solución de una problemática desde un realidad que hoy en día hace parte del ser humano como es el uso de las tic's en la resolución de problemas, en la comunicación, en el entretenimiento y porque no en el fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes que hacen parte de la práctica docente.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

El colegio Moderno Discovery People, es una institución educativa de carácter privado que se encuentra ubicado en la casco urbano del Municipio de San Alberto Cesar, el cual ofrece los servicios de educación básica primaria en la jornada de la mañana y los servicios de educación a la primera infancia (pre-escolar) en la jornada de la tarde, el cual atiende una población de 72 niños en primaria de 65 estudiantes en pre-escolar, las edades de atención de los niños se establecen entre 6 a 12 años para primaria 3 a 5 años para pre-escolar, siendo esta una población en su mayoría de estudiantes que viven en el sector urbano del municipio.

El rango socioeconómico de la población se encuentra ubicada entre los estratos I, II y en algunos casos estrato III, en donde los padres de familia buscan el fortalecimiento de las competencias de los niños y niñas en pro del desarrollo y fortalecimiento integral de la formación de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa.

Es por esto que el colegio ofrece una serie de alternativas educativas y lúdico-pedagógicas fundamentadas en los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) así como políticas de calidad basadas en la integración de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias, en los niños y las niñas.

El fortalecimiento de los espacios literarios que se implementan en el colegio, permite que desde la literatura se puedan generar espacios de reflexión, análisis, construcción e integración de los diferentes estamentos de la comunidad educativa especialmente de los niños y de las niñas, junto con los padres de familia para que de esta forma se genere una cultura de lectura que promueva el fortalecimiento de las competencias del lenguaje en los niños y niñas.

Este proceso se realizara en diferentes etapas partiendo de un estudio diagnóstico que nos permita identificar la situación real de la institución frente a la literatura infantil, para de esta

forma tomar como referencia aspectos que se puedan evidenciar dentro de la institución y permitan generar el diseño de una propuesta que se ajuste a los requerimientos del colegio.

Con la realización del diagnóstico situacional, se puede identificar la relación familiar, el apoyo de los padres en los procesos de aprendizaje de los hijos, los recursos con que cuenta la comunidad, la preferencias de lectura, el nivel educativo de los padres entre otros, y de esta forma abordar la propuesta con un horizonte acorde a los requerimientos encontrados en el diagnóstico.

### **Pregunta de investigación**

Generar procesos de enseñanza aprendizaje en la institución escolar es uno de los factores que dan la razón de ser de la educación como lo señala Tocora y García (2018) al referirse a la escuela como el núcleo central en los procesos de formación, en los procesos educativos, lo cual es importante de destacar debido a que en la actualidad la escuela presenta una serie de retos, como lo plantea Subiria (2016) que se sobreponen a la enseñanza tradicional y conductista de las instituciones y que reta a la educación a enfrentarse a los nuevos retos que conlleva y han generado la implementación de la tecnología, que siendo una herramienta un recurso positivo para los procesos de enseñanza aprendizaje, hoy en día se han venido transformando paulatinamente en un factor de riesgo para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Pero esto puede estar enmarcado en el hecho de que la tecnología en nuestra región no ha tomado el papel que debe obtener en la educación, pero si ha desplazado costumbres sanas como la lectura científica, lectura de entretenimiento entre otras, la escritura como actividades fundamentales en el ejercicio de aprendizaje de los niños y las niñas como lo señala Tocora y García (2018) citando a Echavarría (2003)

Constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera refiere a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y la segunda se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización (p. 2)

Este aspecto resalta la importancia del rol que no solo desempeña la escuela en el proceso de aprendizaje sino que también debe ser un factor que soporte la práctica pedagógica desarrollada por el docente, y es aquí como lo plantea Subiria Subiria (2016) el docente debe

replantear estrategias que incorporen innovación sin desconocer la estructura fundamental del aprendizaje de los estudiantes.

Dejando ver que el involucramiento de los padres de familia es fundamental para alcanzar de forma adecuada los objetos de aprendizaje que sean propuestos por ende desarrollar las competencias lecto-escritoras que desde la literatura infantil se pueden generar en los niños y niñas del grado pre-escolar del colegio Moderno Discovery People.

Generar una articulación desde las tecnologías para que seduzcan al niño en despertar el gusto por la literatura y de esta forma se cierre la brecha entre el mal uso que los padres de familia y adultos hacen con las herramientas tecnológicas al utilizarlas como herramientas de distracción y apaciguamiento para que los niños se queden quietos dejando de lado el valor formativo que estas pueden tener para desarrollar un hábito saludable de lectura y desarrollo de competencias en lenguaje.

Estas herramientas se centrarían principalmente en el uso de tablets, smarthphones y computadores teniendo en cuenta que estos son los de más acceso para los niños y niñas. Teniendo en cuenta la situación problema anteriormente presentada y la necesidad de generar la articulación entre el uso de los recursos tecnológicos (smathphones, tablets o computadores), las herramientas de lectura infantil y de esta forma fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas se propone la siguiente pregunta problema:

¿Cómo fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas de grado primero del Colegio Moderno Discovery People a partir de la implementación del recurso tic's?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

El proceso de investigación es una herramienta que permite la adquisición de competencias a nivel profesional y laboral en la persona que la ejecuta, abarcando diferentes campos del saber, en el cual la educación es uno de ellos, pues gracias a la investigación se ha podido comprobar y afianzar procesos metodológicos para el desarrollo del quehacer educativo al interior de la institución, en donde el docente como investigador fortalece su competencias, y de esta forma puede proponer estrategias para la resolución de problemas que se presentan en su labor.

Fundamentándose en el ejercicio investigativo, desde su quehacer pedagógico, para Pérez (2003) abordar la relación entre investigación y práctica pedagógica requiere de tener en cuenta múltiples aspectos, como el contexto, las competencias de aprendizaje, el objeto de aprendizaje y por supuesto el estudiante.

Establecer una relación entre los componentes que hacen parte del proceso educativo, generan un soporte para el docente, en el cual puede fundamentar su actividad académica o investigativa, ya que al generar una secuencia de actividades para organizar el trabajo se tiene claridad conceptual de los aspectos que deben ser estudiados o investigados, así mismo es importante referenciar investigaciones o conceptos previamente desarrollados sobre el tema que se trabaja, así el investigador no tiene que partir de cero en la obtención de datos e información que sustenten la práctica pedagógica, lo cual facilita y fortalece el desarrollo de su labor.

Como lo propone Pérez (2003) se puede generar una oportunidad cuando el docente incorpora la investigación a su práctica para generar una solución a una problemática o situación, que por lo general obedece a su propia realidad educativa, esto permite que pueda identificar problemáticas que puedan ser investigadas o metodologías que den respuesta a una situación que lo requiera, es así como el investigador docente se vuelve un agente activo de la investigación.

Este aspecto es soportado por Pérez (2003) quien cataloga esta actividad como investigación sobre la propia práctica y su proceder se fundamenta en el hecho de tomar un caso específico en una situación de la práctica, que a través de la investigación se pueda resolver, desde el desarrollo de la labor docente se pueda encontrar una solución a la situación que se quiere investigar.

La investigación desde la propia práctica que propone Pérez (2003) sustenta la pregunta problema que se estudia en el diplomado ¿Cómo fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas de grado primero del Colegio Moderno Discovery People a partir de la implementación de los recurso tic's?, ya que esta situación se evidencia en el desarrollo de la actividad docente, en donde quiere fortalecer la implementación de los recursos tic's haciendo uso pedagógicos para fomentar el hábito de lectura en los niños que hacen parte de la comunidad educativa del Colegio moderno Discovery People.

Este tema de investigación se fundamenta en los criterios que el MEN (2005) ha generado frente a la implementación de los recursos tic's especialmente para motivar el aprendizaje en los niños cuando se encuentran en sus primeras etapas de aprendizaje, señalando que “El uso de medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo”, esto permite potencializar la tecnología como una herramienta formativa dentro del aula de clase.

También se puede soportar en una serie de documentos investigativos en donde el MEN (2005) propone la vinculación de herramientas tecnológicas en la formación de los niños pues son múltiples los usos que los maestros pueden hacer de los dispositivos mediáticos; para esta investigación un aporte es generar una cultura educativa y de motivación en el uso de los recursos tecnológicos para el fomentar el agrado por la lectura en los niños de primero.

Este aspecto genera la necesidad de escoger adecuadamente las herramientas para el desarrollo del trabajo, así mismo los conceptos y pre-saberes que tienen los estudiantes en el uso de las tic's, de tal forma que la formulación de estrategias corresponda de forma asertiva con el objeto que se investiga y con las necesidades de los niños.

Por otra parte la referenciación conceptual, teórica y legal son aspectos que desde de las políticas educativas y de los lineamientos curriculares han sido establecidos por el MEN para el uso de las tic's, siendo estos factores importantes que la comunidad educativa en general y el investigador deben abordar para el desarrollo de la investigación.

Una de la herramientas con la cuenta el docente así como lo señala Pérez (2003), es la investigación sobre la propia práctica, la cual exige al docente la fundamentación teórica para dar respuesta a una situación problema, el docente no debe soportarse en situaciones empíricas para dar solución a una problemática, ya que de esta forma no se estaría obteniendo una respuesta pertinente al problema identificado, de esta forma es pertinente que el docente se soporte en la investigación con el objeto de buscar información desde el componente científico para dar solución a dicha problemática, y así los resultados que se proponen sean veraces y con una trazabilidad que garantice el resultado de la investigación.

Cuando se quiere abordar una problemática educativa identificada, no se debe improvisar, el proceso de investigación debe ser planificado y demostrado, en donde se garantice el debido proceso, además, de resultados que correspondan a los que se quiere investigar y que estén en concordancia con las disposiciones legales y los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, además de tener en cuenta las políticas de calidad en educación establecidas para el manejo de los recursos tecnológicos, para fomentar el gusto y grado por el proceso de lectura en los niños de grado primero

Por tanto el registro y el seguimiento continuo en la investigación es importante pues permite el seguimiento, la evaluación y retroalimentación de la investigación, en donde el docente puede obtener una serie de criterios para poder ajustar, mejorar y corroborar todo lo concerniente al desarrollo investigativo que se realizando.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación es el centro de desarrollo del proceso educativo en el cual convergen una serie de componentes que permiten el desarrollo del proceso educativo así como la intervención de diversos autores que lo componen, así como lo señala el Ministerio de Educación nacional (MEN):

La competencia tiene una vigencia en el tiempo, es dinámica en función de los cambios tecnológicos y científicos que la fundamentan y de las situaciones que la promueven o la potencian, es por ello que una articulación directa con el mundo del trabajo es clave para la identificación y validación de competencias laborales. También se apunta que la competencia debe poder evidenciarse mediante comportamientos observables, suficiencia en conocimientos o desempeño adecuado. (2010)

Esto permite evidenciar cual es el objeto principal la cual tiene en cuenta una serie de disposiciones que rodean al proceso de enseñanza aprendizaje que hace parte de la relación de bilateralidad que debe ser establecida por los actores que toman parte del proceso de formación. Tobón (2010) señala que la educación basada en competencias debe estar sustentada en tres componentes para la formación de los estudiantes, los cuales son:

1. El componente laboral-empresarial.
2. El componente de la integración socio cultural.
3. El componente de la autorrealización.

Ya que estos aspectos desarrollan aspectos que todo ser humano debe tener en cuenta en el momento hacer parte de su proceso de formación.

Estos criterios deben ser tenidos en cuenta en el momento de enfrentarse a un proceso de formación educativo desde cualquier nivel educativo, ya que todo proceso de formación que se desarrolla encierra una serie de criterios que anteceden a un nuevo proceso que se inicia, en

donde se puede determinar que el crecimiento formativo de una persona es continuo e indefinido, ya que este depende esencialmente de las circunstancias personales, sociales, económicas y culturales que rodean a una persona.

Estos aspectos toman especial relevancia, ya que la propuesta de investigación que se está desarrollando para este diplomado que tiene como nombre “implementación de los recursos tecnológicos como estrategia de articulación para el desarrollo de la competencia lectora en niños del grado primero del colegio moderno Discovery People” busca el fortalecimiento de las competencias, con lo cual se fundamenta en tomar aspectos que ofrece el contexto que rodea a los niños del grado primero de esta forma implementar una estrategia que permita el desarrollo o fortalecimiento de la competencia de lecto escritura.

Así como lo señala Tobón (2010) quien señala que el contexto hace parte importante para el diseño de la metodología, de esta forma determinar el enfoque que se quiere seguir con la investigación, en donde la formación basada por competencias toma como punto de partida el aprendizaje significativo el cual permite que al proponer ejercicios de formación, se integre no solo el contexto que hace parte del colegio sino además integrar todos los estamentos de la comunidad educativa.

De esta manera es importante señalar que la formación por competencias no es la solución a todas las problemáticas educativas, así como lo señala Tobón (2010) en tanto se tenga en cuenta que el ejercicio fundamental que se desarrolla en el aula que es el proceso de formación como tal no depende únicamente de la pericia del docente y de los estudiantes o padres de familia, se debe tener en cuenta que la formación es un ejercicio integral que reúne una serie de componentes que trascienden lo curricular y académico, como son:

- La gestión directiva.

- La gestión académica.
- La gestión administrativa.
- La gestión de la comunidad.

Las cuales son las bases que fundamental la construcción del PEI determinan el enfoque filosófico que sigue la Institución Educativa, por tanto los procesos curriculares y académicos deben responder a lo establecido por el MEN en los estándares básicos de convivencia, además de los criterios y sugerencias hechos en los derechos básicos de aprendizaje, por tanto, cuando una institución educativa no tiene claro su horizonte institucional obtener la solución a las dificultades que se puedan presentar en el desarrollo institucional puede llegar a ser una situación que dificulte alcanzar resultados óptimos desde la implementación de un modelo educativo basado en competencias.

Por lo tanto, para que un proceso formativo tenga éxito en la consecución de sus objetivos es pertinente tener en cuenta el número de aspectos que convergen en la planificación y desarrollo del proceso de formación, así mismo las responsabilidades que el proceso de formación demande, por tanto el proceso de formación que se adelanta en este diplomado con la propuesta de investigación busca formalizar un conocimiento empírico que la comunidad educativa tienen sobre un recurso tecnológico como son los Smartphone o tabletas con acceso a internet que manejan los núcleos familiares de los cuales toman partes los niños de primero del colegio moderno Discovery People.

Convertir este aprendizaje en un proceso formal, que se fundamenta en brindar a los padres e integrantes de la comunidad recurso y capacitación para que tengan conocimientos y capacidad para implementar se forma apropiada los recursos que se obtienen del medio en un espacio de fortalecimiento en la formación integral de los niños y niñas de la institución.

Este proceso requiere de la implementación de una serie de competencias que como docente debo tener en cuenta para el desarrollo del proceso, las cuales son competencias básicas propias de la labor que como docente desempeño y las genéricas que se deben asumir e implementar para el enriquecimiento de la práctica, de igual forma hacer parte del proceso permite la construcción de una metodología de trabajo que como tal integre los requerimientos filosóficos propuestos por la institución educativa en el PEI, así como los referentes bibliográficos que del MEN emanan para de esta forma alcanzar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

### **Planeación didáctica**

La secuencia didáctica que se aplicó contó con 3 actividades educativas que reunieron 4 sesiones de trabajo con los niños de grado primero del colegio moderno Discovery People del municipio de San Alberto Cesar, la secuencia didáctica tomo como título “todos vamos a leer” con ella se buscó el objeto de fomentar el agrado por la lectura en los niños de grado primero.

En la primera actividad se trabajaron dos sesiones, en las cuales se abordaron dos cuentos diferentes, el nombre para la primera sesión fue: Reconociendo mi gusto por la lectura, en donde se estableció que los vínculos que tiene esta actividad, con la SD, es que como primera actividad se busca identificar los intereses de los niños y niñas de grado primero por la lectura, para de esta forma fundamentar el proceso de trabajo acorde al interés de los niños y niñas.

Esta primera sesión se desarrolló en el marco de los DBA de los cuales se aplicó en siguiente; “Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica”. MEN (2015), así mismo se tuvo en cuenta el Estándar básico de competencia: Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto. MEN (2006).

En este proceso los aprendizajes esperados con esta actividad fueron:

- Identificar el tipo de lectura que más motiva a los niños.
- Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales.
- Comprende el sentido de los textos de la tradición oral con los que interactúas
- Identifica que hay diferencias en la forma en que se escriben diversos textos literarios.
- Interactúa en dinámicas grupales que incluyen: declamación, canto, música, recitales o juego de palabras.

Para la realización de esta actividad en el primer momento se reunirán a los niños y niñas de primero del colegio Moderno Discovery People y se desarrollar la ronda infantil buenos días

amiguitos, para entrar en confianza, se hará la presentación como docente, y se motivaran a los niños para que participen activamente de la actividad siguiendo cada una de las sugerencias y recomendaciones para el desarrollo del trabajo, les diré que pueden contar conmigo para resolver cualquier duda y de esta forma trabajar, luego le preguntare si les gusta la lectura estando atenta a las reacciones de cada niño y las respuestas que ellos dieron para de esta forma desarrollar satisfactoriamente la actividad.

En este momento como metodológicamente propone la secuencia didáctica se trabajaron 3 momentos, un momento inicial, en donde se hizo la presentación de la actividad y de los materiales de trabajo, a partir de una breve explicación de los materiales que se van a presentar, siendo estos: computador con conexión a internet, video beam, parlantes, recurso web mundo primaria (2022) ficha de trabajo.

Posteriormente se realizó el momento de desarrollo en el cual se ubicaran los niños y las niñas frente a la proyección hecha en la pared a través del vídeo beam, en cada una de sus sillas de trabajo, para dar inicio a la proyección del cuento.

Después de ser visto el cuento, se hará un ejercicio de comprensión lectora de forma oral, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llamaba el perro?
- ¿Dónde vivía el perro?
- ¿Qué asustaba al perro?
- ¿Qué buscaba el perro?

Se pedirá a los niños que se imaginen ¿Cómo sería el perro del cuento? Para hacer una lluvia de ideas con el objeto de pasar a la siguiente actividad.

Se continuo con la actividad de cierre, la cual se fundamentó en los siguientes aspectos: Para este momento se le entregará a cada niño y niña una ficha de un perro, con la instrucción de que colorean de acuerdo a como ellos se imaginan al perro, en donde se quiere resaltar la creatividad de los niños y la interpretación que ellos pudieron elaborar del cuento y así evidenciar su comprensión del cuento en el desarrollo del trabajado.

- Se hará una exposición de los trabajo terminados por los niños, para destacar su participación y creatividad.
- Se concluirá la actividad con un ejercicio de reconocimiento y felicitación a cada uno de los niños por su excelente trabajo.

De esta forma se diseñó la secuencia didáctica para el desarrollo de las actividades que sustentaron este proceso de investigación educativa.

En el desarrollo de la siguiente sesión se abordó teniendo en cuenta los momentos que enmarcan la secuencia didáctica para la segunda sesión de la actividad 1, se reunirán a los niños y niñas de primero del colegio Moderno Discovery People y se desarrollar la ronda infantil “jálame la pitita”, para activar los niños para que participen activamente de la actividad siguiendo cada una de las sugerencias y recomendaciones para el desarrollo del trabajo, nuevamente les afirmaré que pueden contar conmigo para resolver cualquier duda y de esta forma trabajar, luego les preguntare si se acuerdan de la lectura trabajada en la sesión anterior, esto permite identificar si los niños recuerdan con agrada las actividades trabajadas, una vez más se estaré atenta a las reacciones de cada niño y las respuestas que ellos den. Para de esta forma desarrollar satisfactoriamente la actividad

Momento inicial para este momento se tendrá en cuenta las siguientes actividades:

- Realizar un saludo a través de la ronda infantil “jálame la pitita”.

- Presentación de la actividad y de los materiales de trabajo, a partir de una breve explicación de los materiales que se van a presentar, siendo estos: computador con conexión a internet, video beam, parlantes, recurso web mundo primaria (2022) ficha de trabajo.

Momento de desarrollo:

- Para este momento se ubicaran los niños y las niñas en una media luna frente a la proyección hecha en la pared a través del vídeo beam, en esta ocasión se sentaran los niños y las niñas en el piso para dar inicio a la proyección del cuento.
- Se dará inicio a la proyección del cuento “el granjero y el monstruo”, cuento de literatura infantil, pero de un género de suspenso, el cual debe ser observado de manera atenta por los estudiantes, con el objeto de garantizar que este cuento sea comprendido por cada uno de los niños y las niñas.
- Después de ser visto el cuento, se hará una lluvia de ideas sobre las acciones que tomaron parte del desarrollo del cuento, en las cuales lo niños puedan dar ideas sobre lo que entendieron sobre el cuento.
- Se pedirá a los niños que se imaginen ¿Cómo era el granjero y su casa? Para hacer una lluvia de ideas con el objeto de pasar a la siguiente actividad.

En el momento de cierre

- Para este momento se le entregará a cada niño y niña una ficha de una granja, con la instrucción de que colorean de acuerdo a como ellos se imaginan la casa del granjero y así evidenciar su comprensión del cuento en el desarrollo del trabajado.
- Se hará una exposición de los trabajo terminados por los niños, para destacar su participación y creatividad.

- Se concluirá la actividad con un ejercicio de reconocimiento y felicitación a cada uno de los niños por su excelente trabajo.

### **Enfoque didáctico**

El enfoque didáctico es un componente orientador que hace parte del proceso de planificación académica en el desarrollo y formulación de la secuencia didáctica (SD), como lo señala Barriga (2013) al proponer que para realizar la planificación de las actividades correspondientes a una SD es importante tener una visión general, casi que establecer por adelantado que es lo que se quiere alcanzar en los estudiantes, y, para esto es importante tener claro el enfoque que orienta este enfoque, por lo tanto el diseño de las actividades que se proponen buscan la generación de un espacio de aprendizaje mediado por las tic's para que los estudiantes puedan a identificar nuevos espacios y formas divertidas de aprender, superando la concepción tradicional de la formación.

En este orden de ideas, un primer paso para ser implementado es el diagnóstico, esta estrategia brinda la oportunidad de hacer un reconocimiento previo del contexto en general, del lugar, del espacio, del contexto económico, del contexto social, de la población, del tipo de población, de las necesidades propias del contexto, entre otras, aspectos que caracterizan la investigación y que deben ser tenidos en cuenta por la persona que está desarrollando la planeación y el diseño, por tanto el diagnóstico debe ser un ejercicio serio, bien planeado y aplicado para obtener datos de importancia, para ser analizados posteriormente a su aplicación y de esta forma ajustar aspectos y definir criterios para que el proceso que se desarrolla sea pertinente, por tanto el diagnóstico de la ficha 1 brinda aspectos informativos de importancia para el diseño y desarrollo de las actividades posteriores, ya que permitió tener una visión general del contexto en el que se desarrolla el trabajo.

De esta forma, al tener datos fundamentales de la población objeto de trabajo, obtenidos desde el diagnóstico, se tiene una base para abordar estrategias, tener en cuenta el estilo de aprendizaje de los niños, la forma de aprendizaje, los espacios de aprendizaje y las personas que hacen parte de este proceso, así, seleccionar las estrategias que se aplicaran, tienen un sustento

contextualizado, generando que estas actividades sean acordes o pertinentes, con la población y con el objeto de aprendizaje, en este caso fomentar el gusto por la lectura desde el uso de las tic's, por tanto para el desarrollo de la propuesta de secuencia didáctica se tuvo en cuenta los recursos, las temáticas, la motivación que los niños demostraron, proponiendo espacios de interacción, de creatividad y de socialización con el objeto de obtener mejores resultados y garantizar el desarrollo de la actividad exitosamente.

Como lo señala Barriga (2013):

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje. (p.4)

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades que se proponen, parten de un aspecto que se quiere generar en la población en este caso los niños de grado primero y es fomentar el gusto por la lectura con la implementación de los recursos tic's, las actividades se fundamentan en la exploración de recurso, de actitudes hacia la lectura por parte de los niños, pretendiendo brindar una nueva estrategia para desarrollar el agrado por la lectura, y de esta forma expandir los espacios y recursos de aprendizaje a los cuales pueden recurrir docentes y padres de familia, para afianzar el proceso de aprendizaje en los niños.

Para Barriga (2013) la secuencia didáctica favorece el aprendizaje de los niños debido a que tiene en cuenta una serie de criterios que favorecen el diseño del proceso, criterios como: los conocimientos previos de los niños, los recurso, el contexto, los objetivos de aprendizaje, así

como momentos de aplicación de la secuencia brindando un orden en la aplicación, esto es un aspecto muy importante ya que va acompañando de un proceso de evaluación continuo, el cual permite ir mejorando continuamente en la planificación, aplicación y ejecución de la secuencia, brindando la posibilidad de hacer más factible la consecución de los objetivos de aprendizaje, de forma contextualizada y organizada.

Esto es importante de tener en cuenta pues el proceso de planificación de la secuencia didáctica debe tener en cuenta los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en los derechos básicos de aprendizaje así como los estándares básicos de competencias para cada asignatura, esto permite que el docente pueda vincular desde la planeación actividades que garanticen en los estudiantes de acuerdo al nivel educativo que se encuentran el desarrollo de las competencias que se proponen.

La secuencia didáctica es una estrategia interesante por la organización que brinda, en el proceso de desarrollo, planeación, seguimiento, evaluación y de articulación con el currículo, y por ende con el PEI institucional, para garantizar en los estudiantes procesos de aprendizaje asertivos, teniendo en cuenta estos aspectos, incorporar la secuencia didáctica en la labor pedagógica que como docente se desempeña en la institución educativa es una oportunidad de fortalecer la práctica pedagógica en el aula, así como las competencias profesionales que forman parte de la profesión, por lo tanto como docente si incorporaría esta estrategia en mi labor como docente.

Durante el desarrollo de este proceso de práctica, pude encontrar en la secuencia didáctica una estrategia de diseño metodológico para la planeación de clases, que me brinda recursos, estrategias, interdisciplinariedad, motivación y una lectura apropiada del contexto, brindándome herramientas conceptuales, metodológicas y de investigación que fortalecen mis competencias como docente. En el momento de implementar esta metodología se realiza un proceso de auto

exigencia en cuanto a la preparación, planificación y desarrollo de cada secuencia además que esta aplica la evaluación continua, aspecto importante en nuestra labor como docentes, ya que a partir de la evaluación podemos mejorar constantemente el desarrollo de nuestras actividades pedagógicas.

## **Implementación**

El desarrollo de la secuencia didáctica en la actividad 1, la cual cuenta con dos sesiones, permitió identificar en los niños aspectos relevantes para la formulación y desarrollo de la propia secuencia, estos criterios que se pudieron identificar corresponden al diagnóstico, aspecto de gran importancia, que a partir de la información que brinda, permite identificar la realidad con la que cuentan los niños, cuál es su nivel de comprensión y de cómo estos pueden desenvolverse en el desarrollo de las actividades propuestas para esta secuencia didáctica.

En la primera sesión se abordó un cuento infantil a partir de la implementación de las tic's como recurso de mediación para el desarrollo de la actividad, el nombre del cuento fue el perro cobarde, con el cual se logró identificar que los niños se sienten atraídos por este tipo de actividades y que les llamo la atención el hecho de que para el desarrollo de la actividad se implementará el video beam, ya que la proyección atrajo la atención de los niños generando un ambiente agradable para el desarrollo de las actividades.

La implementación de este cuento permitió identificar el gusto en los niños por este tipo de lectura, además de generar en los niños una actitud positiva para el desarrollo de la actividad, en donde se pudo identificar el interés que en todos los niños se pudo evidenciar, por lo tanto el uso de este recurso fue acertado, ya que genero un impacto positivo en los niños para abordar el desarrollo de la actividad, además de que los recursos que se implementaron permitieron captar la atención de los niños, la distribución de los espacios también fue acertada, pues el espacio que se implementó para hacer la observación del cuento permitió la generación de condiciones adecuadas, para que los niños se pudieran concentrar en el desarrollo de la actividad.

Por otro lado, el tiempo en la implementación del proceso estuvo acorde a la edad de los niños, en el momento de lectura y en el momento de desarrollo de la actividad propuesta, por lo tanto a brindar los espacios apropiados, la implementación de los materiales y la motivación

adecuada se pudo lograr el desarrollo de la actividad de acuerdo a los objetivos de aprendizaje propuestos para esta actividad.

La comprensión de textos a través de la implementación de las tic's como herramienta de mediación para obtener este objetivo, permitió que se pudiera identificar que estos recursos brindan una oportunidad para generar en los niños el desarrollo de las competencias lectoras que se buscan alcanzar en los estudiantes, estas competencias lectoras son la base para que los niños puedan dar inicio al desarrollo de su proceso de comprensión de textos, y se puede corroborar que los niños bajo orientaciones claras y puntuales por parte de la docente desarrollan las actividades que se plantean.

Teniendo en cuenta lo anterior, los recursos con los cuales se desarrolló el seguimiento a la realización de la actividad, permitieron identificar aspectos apropiados para la planeación de la secuencia didáctica en esta primera sesión de la actividad 1, arrojando información apropiada para identificar que los momentos propuestos permitieron alcanzar los objetivos de aprendizaje en esta parte de la actividad, además de generar el desarrollo del diagnóstico de forma adecuada.

#### Implementación actividad 1 sesión 2

Para el desarrollo de la segunda sesión de la actividad 1 que corresponde al diagnóstico que se propuso para la implementación de la secuencia didáctica, se abordó un cuento literario infantil pero del genero del suspenso, con el objeto de identificar cómo sería la reacción de los estudiantes frente a un nuevo género de lectura, y de esta forma proponerle a los niños un nuevo espacio de lectura mediada por las tic's, ahora con una nueva herramienta de trabajo en la cual se implementó el audio en el desarrollo del proceso.

Con este aspecto se buscó implementar una nueva estrategia de aprendizaje, con la cual se buscaba identificar como los niños responden a una nueva metodología de enseñanza en el proceso del desarrollo de las competencias lectoras en los niños, teniendo en cuenta que la

comprensión lectora se genera desde diferentes espacios y metodologías, en este caso la implementación de un audio cuento.

Esta sesión 2 de la actividad 1 que corresponde al diagnóstico permite corroborar que los recursos implementados pueden llegar a garantizar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes, trascendiendo el componente tradicional, la generación de espacios debidamente organizados para garantizar la atención y concentración de los niños, juega un papel muy importante, que permite desarrollar una actividad apropiadamente en un tiempo adecuado, que es pertinente a la edad de los niños de grado primero.

La evaluación del proceso, permite identificar la pertinencia de los momentos que se plantearon, permite identificar la asertividad de los materiales y la pertinencia de las actividades, con lo cual a partir de la reacción que los niños tuvieron en el momento del trabajo con el audio cuento, se puede concluir que proponer diversas estrategias con la implementación de materiales diferentes causa en los niños un interés por la lectura que puede ser aprovechado para generar en ellos el agrado hacia el desarrollo de estas competencias.

Es importante el rol del docente ya que saber identificar los momentos, adecuar apropiadamente los espacios y orientar de forma adecuada el desarrollo de la actividad, genera ambientes de aprendizaje adecuado para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar las competencias que se proponen en la secuencia didáctica.

En cuanto a la implementación actividad 2 sesión 1, se hizo a través de un video como una nueva estrategia en el desarrollo metodológico de esta secuencia en su actividad 2, el cuento que se trabajó fue un cuento clásico, llamado caperucita roja, en esta actividad nuevamente se implementó en el desarrollo los recursos TIC's, los cuales se mantienen como el eje central de los recursos, con los cuales se busca el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado primero.

Con esta actividad se pudo identificar que el vídeo cuento es una estrategia apropiada para trabajar con los estudiantes ya que este captó rápidamente la atención de los niños, permitiendo que la actividad se pudiera desarrollar adecuadamente, además de esto se presentaron unos títeres de cada uno de los personajes principales, para que los niños pudieran identificar las características de cada uno de ellos, este espacio permite al docente identificar la comprensión de los niños, al participar de la actividad de identificación de los personajes basadas en los títeres, con este recursos se desarrolló una actividad de lluvia de ideas, donde el docente pudo identificar el grado de comprensión de los estudiantes, y garantizar la participación de todos los niños.

Una vez más se puede evidenciar que la implementación de los recursos tic's permiten generar una amplia estrategia de procesos metodológicos para fomentar en los estudiantes el gusto por la lectura, ya que estas herramientas nos permiten tener a nuestra disposición varios recurso para fomentar en los estudiantes el agrado por la lectura y de esta forma desarrollar las competencias propuestas en la secuencia didáctica, para obtener estos objetivos de aprendizaje.

El rol del docente juega un papel importante, ya que es un mediador, es un orientador y planificador que debe estar a la vanguardia de los recursos que nos ofrecen las tic's para saber implementarlos en un proceso de enseñanza aprendizaje, es importante tener las instrucciones precisas, ser claro en el desarrollo de las actividades e implementar las estrategias apropiadas, que puedan fortalecer de la mejor forma el desarrollo del proceso en pro de la consecución de los objetivos de aprendizaje, en este caso fomentar el gusto por la lectura en los niños de primero a través de la implementación de los recursos tic's.

En este aspecto los recursos que se implementaron juegan un papel muy importante ya que fortalecen el proceso, permitiendo que el niño pueda participar activamente durante el desarrollo de la actividad, captando la atención y el interés de los estudiantes, lo cual genera un ambiente apropiado de aprendizaje para los niños, y se pueda garantizar el desarrollo adecuado de

las actividades de trabajo que se quieren implementar, desde la planificación propuesta, los recursos son aspectos que garantizaron de forma adecuada el desarrollo apropiado de las actividades propuestas, ya que se pudo evidenciar la comprensión del texto que se trabajó.

Posteriormente, en la implementación de la actividad 3 se trabajó el cuento de los tres cerditos, en donde se realizó en un primer momento la actividad de motivación y juego para entrar en confianza con los estudiantes, posteriormente se desarrolló la actividad de lectura del cuento con todos los niños, implementando los recursos tecnológicos como herramientas de mediación del aprendizaje, en este momento se pudo identificar la participación activa de los niños a las preguntas que se realizaron, ya que la mayoría tenía conocimiento de la historia y desarrollo del cuento, lo cual fue muy positivo, pues motivo a los niños para hacerse partícipes en la solución de la actividad y fácilmente se pudo identificar que los niños estaban motivados al desarrollo de la actividad.

Fomentar y motivar a los niños en la lectura desde historias que ellos conocen es un aspecto muy importante, pues esto permite que los niños participen, pues al tener el conocimiento previo de un cuento y repasarlo, los niños refresca los conocimientos y este aspecto incentiva su participación ya que por la naturaleza de la edad en la que se encuentran siempre quieren demostrar su conocimiento.

La evaluación del proceso en esta actividad, permitió la vinculación de los niños en la dramatización del cuento, lo cual permitió, identificar plenamente la comprensión que los niños tuvieron de este, en donde el alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo, por la posibilidad de integrar nueva información en concepciones previas que posee, por la capacidad que logra al verbalizar ante otros (la clase) la reconstrucción de la información.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La secuencia didáctica está constituida por un conjunto de tareas diversas, pero todas ellas relacionadas con un objetivo global que les dará sentido. Lo que otorga unidad al conjunto no es únicamente el tema, sino la actividad global implicada, la finalidad con que se lleva a cabo, y el establecimiento de un proceso de evaluación y de seguimiento que permite ajustar y desarrollar de forma acertada cada actividad que se propone.

Para este aspecto se debe tener claro que las secuencias didácticas contienen tres momentos referidos a actividades de apertura, desarrollo y cierre:

- Actividades de apertura: que permite reconocer los saberes previos
- Actividades de desarrollo: relaciona los saberes, los conocimientos previos y las preconcepciones con el conocimiento científico.
- Actividades de cierre: donde se evidencien la utilización de los conocimientos construidos, adquiridos a través del desarrollo de la actividad.

Estos pasos son muy importantes a tener en cuenta ya que como lo señala Díaz Barriga (2013) la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes, por lo tanto uno de los aspectos más importantes para tener en cuenta desde la implementación de la secuencia didáctica, es que gracias a su metodología se puede definir como una herramienta de planificación de clase que le aporta al docente diversos criterios fundamentales para el desarrollo de la actividad educativa, abordándolos desde situaciones problemáticas.

De acuerdo a lo anterior el rol del docente juega un papel importante, pues sobre este recae toda la responsabilidad de integrar todos los aspectos que conciernen al diseño de la secuencia didáctica, en la cual la planificación toma el papel principal, aparte de la gestión y la

evaluación, esta es la que va a orientar el camino de la secuencia en sí; puesto que, la planificación se considera como un ejercicio de imaginación y toma de decisiones por parte del docente, donde a través de la intervención, decide que hacer frente a ciertas temáticas, actividades y problemáticas, aquí, los saberes son pensados en el contexto en el que se van a desarrollar, donde se hace referencia a una planeación basada en la estrategia, ya que, los aprendizajes son estrictamente seleccionados para ser trabajados a profundidad y extensión.

De esta manera, la secuencia didáctica se toma como la estrategia nueva a usar en la intervención, donde se busca que el docente tenga diversos modos de acción, y este mismo, se encargue de la creación de escenarios de aprendizaje para que los estudiantes tengan la oportunidad de acercarse y vincularse a un mismo conocimiento de diferentes maneras. Con dicha estrategia se pretende que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus capacidades fundamentales y construir el propio aprendizaje a través de tareas desafiantes donde estén en conflicto entre lo que saben y lo que tienen que hacer.

Es por lo anterior, la importancia de llevar a cabo un buen proceso, teniendo en cuenta todas las implicaciones de la secuencia didáctica, puesto que, una mala coordinación entre orden y ritmo puede afectar de manera negativa el aprendizaje del estudiante y la enseñanza del docente.

Para trabajar con niños es necesario proponer la incógnita como el eje fundamental de la secuencia, ya que, los niños a la edad de seis años manifiestan diversos cuestionamientos frente a lo que se les enseña; dichos cuestionamientos deben ir acompañados de la experiencia como respuesta a los mismos, para que así, en la búsqueda de la respuesta, vivencien aprendizajes que sean significativos para sí mismo, por ello, la Secuencia Didáctica, basada en la didáctica es la estrategia metodológica a emplear en el presente trabajo, donde la articulación de todas las

dimensiones del desarrollo serán la base para determinar qué relación emerge entre dicha estrategia metodológica y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Durante la primera aplicación del instrumento de investigación se evidencia el asombro de los estudiantes al enfrentarse a una nueva estrategia metodológica basada en brindar diferentes escenarios y recursos para los encuentros educativos. Es notable la participación constante y la motivación de los niños a vivir nuevas experiencias, además, de demostrar sus capacidades y habilidades en las situaciones que se les planteaban.

La indagación de los conocimientos previos se convierte en el eje principal de la aplicación del instrumento, y se resalta la importancia de descubrir lo que el niño ya sabe para enseñar a partir de ello. Se hace evidente la priorización de la dimensión cognitiva en el grupo de trabajo, lo que conlleva a que su proceso académico se base en recibir información y en seguir un nivel de exigencia muy alto.

La integración de todas las dimensiones del desarrollo en pro de un desarrollo integral no se hace visible, puesto que, dentro del aula ha predominado el seguimiento de normas y la adquisición de saberes; dejando a un lado, las dimensiones que, desde el sentir, expresar y vivenciar permiten que los aprendizajes sean significativos para los niños.

Como prioridad, se deben diseñar Secuencias Didácticas que permitan el goce y el disfrute de la adquisición de saberes donde se transversaliza cada aspecto del desarrollo de los niños, además, de profundizar en temáticas tratadas con anterioridad, que debido al proceso acelerado que brinda el colegio, no han quedado claras para los niños y niñas.

La aplicación del instrumento permite identificar con mayor facilidad las problemáticas que existen dentro del aula, y a su vez tratarlas con mayor flexibilidad y profundidad, ya que, por medio del instrumento, las intervenciones tienen el beneficio de transformarse y adaptarse a

nuevas situaciones, donde el objetivo principal siempre es dar solución a las incógnitas que surjan.

La Secuencia Didáctica aplicada se destinó a detectar los saberes previos de los niños y niñas, a partir de dichos hallazgos se inicia el proceso de la aplicación de las Secuencias entorno a las diferentes disyuntivas que surgen.

## Conclusiones

La implementación de estrategias educativas para lograr el aprendizaje en los estudiantes se hace necesaria a la hora de querer construir un proceso exitoso de enseñanza, como docentes debemos tener las competencias necesarias para la elaboración y construcción de secuencias didácticas asertivas y coherentes con las exigencias del contexto de la cual forman parte nuestros estudiantes.

Aspectos importantes a tener en cuenta después de la realización de este trabajo de grado tiene que ver con el análisis del contexto, la investigación conceptual y legal del proceso, un proceso de seguimiento y evaluación flexible y continuo, la planeación como elemento de formulación, para garantizar procesos exitosos y que este acordes a los objetivos de aprendizaje que se quieran alcanzar.

La planeación del proceso a partir del diseño de una secuencia didáctica es una estrategia adecuada que permite recurrir a una serie de estrategias y recursos que facilitan el desarrollo de los procesos, esta herramienta goza de un alto grado de complejidad y asertividad si se realiza un adecuado proceso en su construcción.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la secuencia didáctica la evaluación tiene un aspecto muy importante ya que ella permite que el docente pueda articular, proponer, construir, transformar y desarrollar aspectos y criterios para garantizar la consecución de los propósitos de aprendizaje, aspectos que al ser definidos al principio del proceso, permiten identificar un horizonte de acción.

Para este trabajo de grado, los propósitos de aprendizaje que se propusieron fueron los siguientes:

1. Comprender y sensibilizar a la comunidad educativa del colegio Moderno

Discovery People sobre la importancia que tiene el implementar de forma educativa

los recursos tecnológicos para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

2. Dentro de los propósitos que buscan alcanzar se encuentra el identificar estrategias que promuevan la lectura para el fortalecimiento de las competencias en los niños y las niñas de pre-escolar teniendo en cuenta que ellos se encuentran en una etapa inicial de aprendizaje, por tanto identificar aspectos del proceso de aprendizaje que estén acorde a sus edades y gustos son aspectos que tienen gran relevancia ya que de esta forma se puede facilitar que los niños niñas se sientan atraídos por la lectura.

Esto también permite disminuir la brecha ideológica de que las herramientas tecnológicas son solo utilizadas como mecanismos de comunicación, brindando una serie de posibilidades educativas que pueden ser aprovechadas en pro del desarrollo de los niños.

## Referencias

- Abril, M. P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saber*, 70-74.
- Barriga, A. D. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. (U. N. México, Ed.) *Comunidad de conocimiento UNAM*, 1- 14. Recuperado el 19 de Octubre de 2022, de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- Julian, S. (2016). Retos de la educación para el siglo XXI. *Instituto Merani*, 22.
- Nacional, M. D. (9 de Feb - Mar de 2005). *Al Tablero*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87580.html>
- Nacional, M. D. (01 de Julio de 2010). *Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia* . Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-299611.html>
- Pablo, C. C. (2020). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO ESTRATEGIA DE REVISIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara*, 9.
- Sergio Tobón Tobón, E. M. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. . *Revista Interamericana de educación de adultos* . , 90-95.
- Tocora Lozano Sandra Patricia, G. G. (Marzo de 2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *VARONA, revista científico-metodológica*.

## **Anexos**

### **Enlaces de drive**

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOt4HADoTeOzRpI&id=D09210BA88FEEB50%211348&cid=D09210BA88FEEB50>

### **Enlace del video de sustentación**

<https://youtube.com/watch?v=fpa92imw3Go&feature=share>