

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías, Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022.

**Tesis presentada por las
Bachilleres:**

Manchego Miranda, Giovanna Cecilia
Quiroz Rivera, Jimena Gabriela

Para optar el Título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial

Asesora:

Dra. Cateriano Chávez, Tatiana
Jacqueline.

Arequipa-Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
EDUCACION
CON ESPECIALIDAD EN INICIAL
TITULACIÓN CON TESIS
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 09 de Marzo del 2022

Dictamen: 004492-C-EPE-2022

Visto el borrador del expediente 004492, presentado por:

2015221252 - MANCHEGO MIRANDA GIOVANNA CECILIA

2015200652 - QUIROZ RIVERA JIMENA GABRIELA

Titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA CUNA JARDÍN BABY KIDS SCHOOL, YANAHUARA, AREQUIPA 2022.

Nuestro dictamen es:

APROBADO

2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR



3219 - ANDIA GONZALES BRIZALDA GUADALUPE
DICTAMINADOR



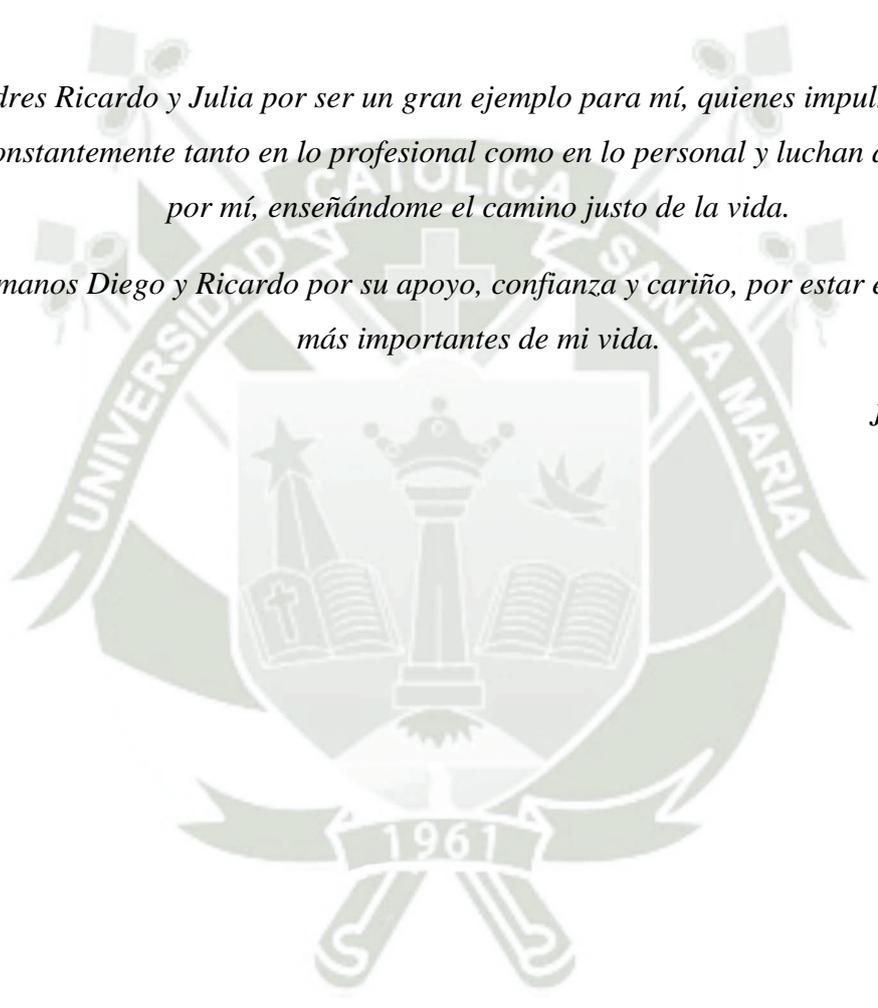
A mi abuelo Raúl Miranda por ser el mejor ejemplo de ser humano y maestro que pude tener en mi vida. A mi Madre Giovanna por ser el sostén y la fortaleza en mi vida. A mis hermanas Giovanna y Gabriela por ser un apoyo ante los momentos malos que pude pasar. Y sobre todo agradecer a mi hija Alexa por ser el motor de mi vida y ser la razón que me impulsa a salir adelante y no detenerme hasta lograr grandes cosas por y para ella.

Giovanna Cecilia

A mis padres Ricardo y Julia por ser un gran ejemplo para mí, quienes impulsan mi vida, me apoyan constantemente tanto en lo profesional como en lo personal y luchan a cada momento por mí, enseñándome el camino justo de la vida.

A mis hermanos Diego y Ricardo por su apoyo, confianza y cariño, por estar en los momentos más importantes de mi vida.

Jimena Gabriela



Agradecemos a la directora de la Escuela de Educación, a nuestra asesora y nuestras distinguidas maestras de educación inicial, por la motivación y apoyo brindado durante nuestros años de estudio, por ser un ejemplo de maestras, por transmitirnos su experiencia en el aula, por encaminar siempre nuestros pasos, por su comprensión, consejos y dedicación. A todos mis profesores de la Escuela Profesional de Educación, que con sus buenas enseñanzas y su apoyo hemos logrado desarrollar mejor nuestras capacidades, y con eso lograr convertirnos en grandes profesionales. De la misma manera, a todos nuestros profesores y familia que a lo largo de nuestra vida, nos enseñaron y apoyaron a seguir adelante. A todos muchas gracias.

Giovanna y Jimena



“Los padres son los mejores modelos a seguir para los niños. Cada palabra, movimiento y acción tiene un efecto.”

Bob Keeshan



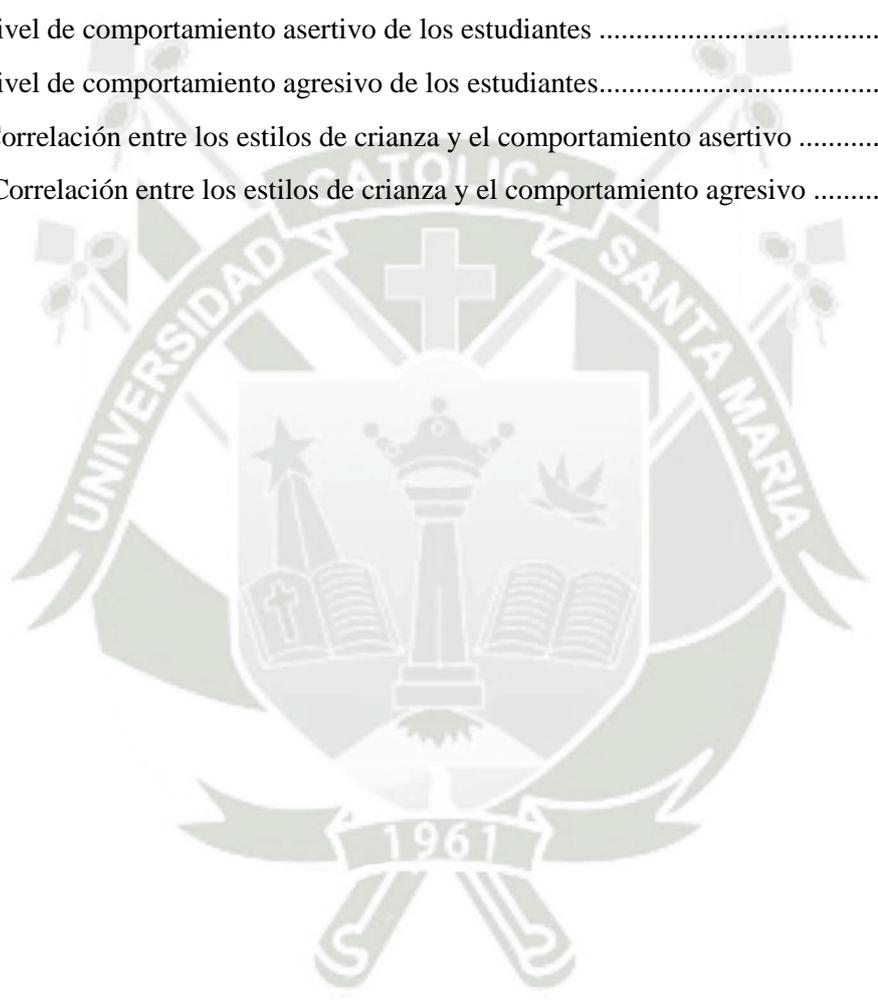
Índice

Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
Capítulo I: Planteamiento teórico.....	14
1. Objeto de estudio.....	14
2. Conceptos básicos	14
2.1. Importancia de la familia	14
2.2. La familia y la escuela.....	15
2.3. Padres de familia.....	15
2.4. La crianza.....	15
2.5. Estilos de crianza	16
2.5.1. Estilo Autoritativo	18
2.5.2. Estilo Permisivo.....	22
2.5.3. Estilo Autoritario	25
2.6. El comportamiento.....	31
2.7. Formas de comportamiento	31
2.7.1. Comportamiento Asertivo	32
2.7.2. Comportamiento Agresivo	36
3. Antecedentes investigativos	38
3.1. Antecedentes internacionales	38
3.2. Antecedentes nacionales	39
4. Hipótesis, variables e indicadores	40
Capítulo II: Diseño técnico y ejecución de la recolección de datos.....	42
1. Técnica e instrumentos.....	42

1.1. Primera técnica e instrumento	42
1.2. Segunda técnica e instrumento.....	43
2. Campo de verificación	44
2.1. Ámbito geográfico	44
2.2. Unidades de estudio.....	44
2.3. Ubicación temporal.....	45
3. Estrategias de la recolección de datos	45
Capítulo III: Resultados	46
1. Estudio de información por variables e indicadores	46
1.1. En cuanto a los estilos de crianza	46
1.2. En cuanto al comportamiento de los niños y niñas	49
2. Conclusiones y sugerencias.....	53
Referencias bibliográficas	55
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	41
Tabla 2 Instrumento.....	42
Tabla 3 Muestra de estudio.....	45
Tabla 4 Nivel de empleo del estilo de crianza autoritativo	46
Tabla 5 Nivel de empleo del estilo de crianza permisivo.....	47
Tabla 6 Nivel de empleo del estilo de crianza autoritario	48
Tabla 7 Nivel de comportamiento asertivo de los estudiantes	49
Tabla 8 Nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes.....	50
Tabla 9 Correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento asertivo	51
Tabla 10 Correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo	52



Índice de figuras

Figura 1 Nivel de empleo del estilo de crianza autoritativo.....	46
Figura 2 Nivel de empleo del estilo de crianza permisivo	47
Figura 3 Nivel de empleo del estilo de crianza autoritario	48
Figura 4 Nivel de comportamiento asertivo de los estudiantes.....	49
Figura 5 Nivel de comportamiento agresivo de los estudiantes.....	50



Resumen

La presente investigación “Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia, Yanahuara, Arequipa 2022”, tiene como objetivo general establecer la relación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia. La metodología empleada es de tipo descriptiva – correlacional y de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la encuesta y la ficha de observación, se tuvo como instrumento para la variable estilos de crianza la adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) dirigido a los padres de familia y una ficha de observación, validado por expertos, para establecer el comportamiento de los niños. La población estuvo conformada por los 30 niños de la Cuna Jardín Baby Kids School y sus respectivos padres. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de estilos de crianza y el comportamiento asertivo con valores (0.704), (-0.472), (-0,683); por otro lado, los estilos de crianza y el comportamiento agresivo con valores (-0.731), (0,478), (0,676) ello indica que a mejor estilos de crianza existirá un adecuado comportamiento en los niños y niñas.

Palabras clave: Comportamientos infantiles, estilos de crianza, educación inicial.

Abstract

The present investigation "Parenting styles and forms of behavior of 5-year-old children of the initial level of the Jardín Baby Kids School crib, in times of pandemic, Yanahuara, Arequipa 2022", has as a general objective to establish the relationship between the styles of upbringing and forms of behavior of 5-year-old children at the initial level of the Cuna Jardín Baby Kids school, in times of pandemic. The methodology used is descriptive-correlational and non-experimental design. The instruments used for data collection are the survey and the observation sheet, the adaptation of the Parenting Practices Questionnaire addressed to parents and an observation sheet were used as an instrument for the parenting styles variable, validated by experts, to establish the behavior of children. The population was made up of 30 children from the Cuna Jardín Baby Kids School and their respective parents. It is concluded that there is a positive and significant relationship between parenting styles and forms of behavior of 5-year-old children at the initial level of the Cuna Jardín Baby Kids school, in times of pandemic with a Spearman's Rho correlation coefficient of styles parenting and assertive behavior with values (0.704), (-0.472), (-0.683); On the other hand, parenting styles and aggressive behavior with values (-0.731), (0.478), (0.676) indicate that the better parenting styles there will be adequate behavior in boys and girls.

Keywords: Child behaviors, parenting styles, initial education.

Introducción

La familia es considerada el núcleo de la sociedad, donde cada ser humano inicia su desarrollo como persona, por eso, a lo largo de la historia, el estilo de crianza ha sido el tema de discusión durante años, incluso actualmente. Los padres de antaño optaron por ser rígidos basándose en normas escuetas e imponiendo límites donde los niños no podían refutar ni excusarse; sin embargo, también existían padres que intentaban darle todo el afecto necesario y bienestar general sin escatimar en gastos y tiempo. En ambos casos los padres de familia buscaban lo mejor para sus hijos, basándose en lo que habían aprendido.

Se debe entender que los padres de familia mediante sus actitudes y formas de actuar, ejercen una influencia determinante en el comportamiento de sus hijos. La forma o estilo en que los niños son criados repercute profundamente en su desarrollo social y afectivo, así como en la manera en la que se enfrentan al mundo.

Becerra (2020) explica que los estilos de crianza son las formas en la que los padres reaccionan y responden a las emociones, actividades, lenguaje y consignas de sus hijos comprendiéndolo como la manera de resolver situaciones relacionadas en la formación de sus pequeños. Es decir, el estilo de crianza se refiere a la forma en la que un padre o una madre interactúa con su hijo. Este estilo va a influir en el desarrollo emocional del niño, donde se verá si el niño sumará a la sociedad o crecerá con temor. Es decir, va a influir en su comportamiento.

Custodio (2018) expone que los problemas de conducta se derivan del ambiente familiar ya que el niño va imitando las agresiones de sus padres, o del ámbito donde se desarrolla. El niño no tiene conciencia del problema que genera su comportamiento, ya que lo ve normal y no puedo evaluar su conducta. Y muchas veces son los padres quienes justifican dicho comportamiento, basándose en la edad de sus hijos o bien por no aceptar que su hijo presenta problemas conductuales, o también puede ser por la deficiencia de información sobre el progreso de los problemas de conductas.

Algunos comportamientos agresivos es poco posible que los padres lo perciban como una manera problemática, suelen quejarse de los berrinches, pataletas o agresiones de sus hijos, pero lo toman como una situación que irá pasando conforme el niño vaya madurando. Es por eso, que la presente investigación pretende establecer la relación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia.

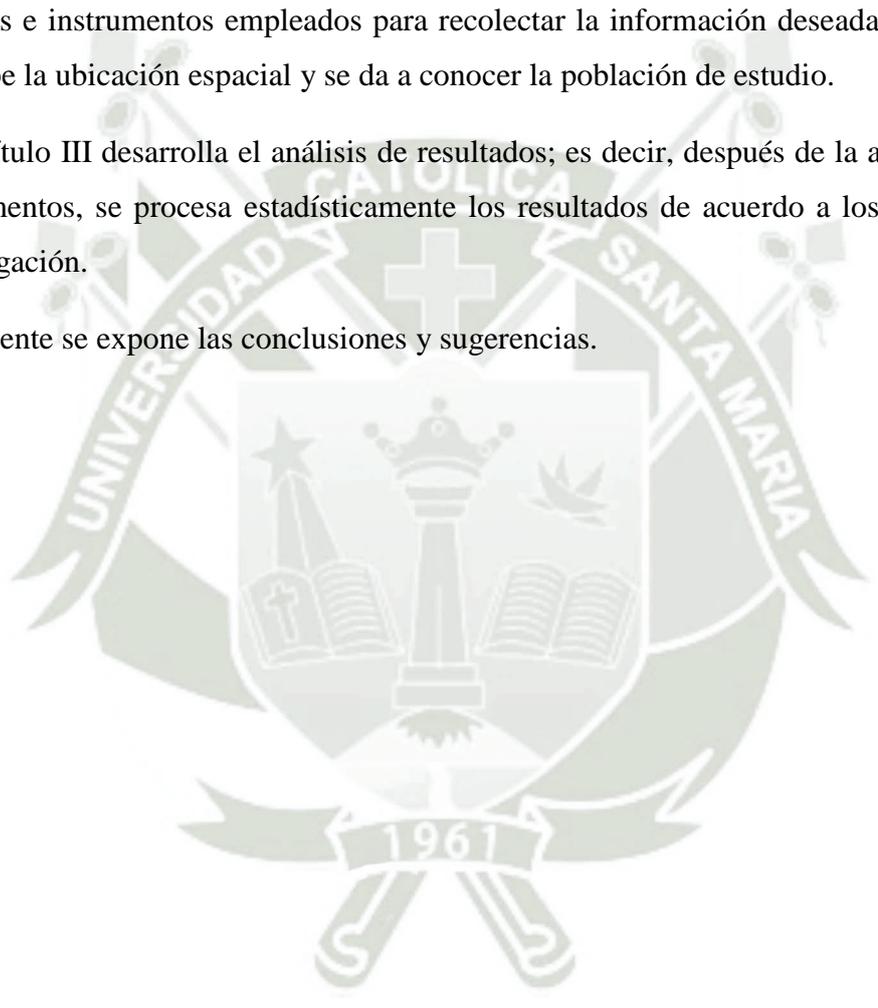
La presente investigación está desarrollada en tres capítulos, estando estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el objeto de estudio, además de desarrollarse bases teóricas y trabajos previos que se relacionan con el tema de investigación. En este capítulo se desarrolla con más detalle las variables de investigación.

En el capítulo II, se aborda el diseño técnico y recolección de datos. Se da a conocer las técnicas e instrumentos empleados para recolectar la información deseada. Así mismo, se describe la ubicación espacial y se da a conocer la población de estudio.

El capítulo III desarrolla el análisis de resultados; es decir, después de la aplicación de los instrumentos, se procesa estadísticamente los resultados de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Finalmente se expone las conclusiones y sugerencias.



Capítulo I

Planteamiento teórico

1. Objeto de estudio

El presente estudio tiene como objeto de estudio que debido a la situación actual de la pandemia existe cuestiones a cerca del comportamiento de los niños y niñas frente a docentes, se observa que en la institución se dan actitudes agresivas de algunos niños y niñas, sin embargo, existen papas cariñosos es por ello que se plantea como problema principal cual es la incidencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los niños y niñas, donde se tiene como objetivo general: Establecer la relación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia y como objetivos específicos: Determinar los estilos de crianza de los padres de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia y especificar las formas de comportamiento en los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia.

Cabe resaltar que el miedo, la incertidumbre y el encierro en casa para disminuir más la propagación del COVID-19 hizo más difícil para las familias mantener un estado de calma. Pero fue importante ayudar a los niños a sentirse seguros, mantener rutinas saludables, controlar sus emociones y comportamiento y fomentar resiliencia. Es por ello que muchos padres han tenido diferentes estilos de crianza con la finalidad de lograr un adecuado comportamiento en sus hijos.

2. Conceptos básicos

2.1. Importancia de la familia

Según Gutiérrez (2016) la familia es el núcleo de la sociedad, por lo que es un instituto fundamental en la educación y en el fomento de los valores humanos esenciales. La UNICEF (2018) declara con respecto a la familia, que es el espacio indicado para fomentar estímulos y oportunidades los cuales servirán como base para que los miembros desarrollen sus potenciales y donde éstos, pueden ejercer con toda libertad sus derechos.

Así como lo explica Flores (2018), para que cualquiera de los integrantes de la familia se desarrolle satisfactoriamente, es necesario revisar el ambiente donde se desenvuelven, en caso que el entorno sea desunido, padres divorciados, ausencia de alguno de ellos, el reflejo se verá en el comportamiento del niño. El autor resalta que

es muy probable que los delincuentes o personas con problemas sociales, provengan de estos hogares

2.2. La familia y la escuela

Para Becerra (2020) la familia es una especie de agente socializador y educador que se correlacionan, donde los principales agentes serán los padres, los cuales deben ser activos en la educación de sus hijos; la comunicación con los profesores será fundamental, además de estar atentos al desenvolvimiento de sus hijos en su entorno escolar. La atención de los padres hacia la educación de sus hijos influye positivamente en ellos, crea confianza y seguridad tanto en los padres como en los estudiantes, porque éstos se sentirán más seguros al ver que sus padres se preocupan por ellos. Esta atención provoca que el niño se esfuerce más en sus estudios y, en consecuencia, sus habilidades se desarrollarán, propiciando un clima favorable para el aprendizaje.

Ochoa (2018) explica que los padres de familia pueden recibir indicaciones y sugerencias de parte del profesor para que puedan ayudar a los niños en sus tareas escolares. Así como ambientar un espacio para el estudio y un horario en casa, con la finalidad de reforzar y revisar las actividades que el niño ha trabajado en el aula.

2.3. Padres de familia

Los principales educadores de los niños serán sus respectivos padres, considerando también a familiares cercanos como sus abuelos y hermanos. Ser padres de familia implica trabajar como pareja tanto padre como madre, para cuando se quiera dar opiniones o tomar decisiones, los criterios no sean contradictorios ni confusos para los hijos. Se debe fomentar el dialogo y la cooperación en cuanto a la educación impartida. Cabe resaltar que los padres de familia son la guía de sus propios hijos, por lo que es su responsabilidad impartirles valores, deberes y guiarlos en su desarrollo y crecimiento, tanto físico, moral como intelectual.

Gonzalo (2018) explica que a pesar que los padres de familia se encuentren separados o divorciados, es deber de cada uno estar presente en el descubrimiento de identidad de su hijo o hija y apoyar a su crecimiento individual sin que ninguno de sus padres se proyecte en la vida del niño.

2.4. La crianza

Infante y Martínez (2016) argumentan que la crianza refiere a la formación que se le brinda a los niños por las personas que estén a cargo, que usualmente son los padres. Esta formación tiene que ver los conocimientos, actitudes y creencias que

el tutor a cargo asume para enfrentar temas como la salud, nutrición, valores y demás factores que intervienen en la vida del niño.

Otros autores Rodrigo & Ortale (2016) exponen que la crianza son las acciones que se realiza en función a la educación de los niños, considerando los patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados

Para Baumrind (1991) la crianza refiere al resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas, donde interviene la influencia cultural, es decir, que se basa en las normas y costumbres que se transmiten. Por lo tanto, la crianza se revela o expone cuando se realiza alguna tarea o actividad, porque se realiza según lo aprendido en su vida diaria.

2.5. Estilos de crianza

Según Valencia (2012) los estilos de crianza son aquellas acciones y conjunto de conductas optadas por los padres de familia que a la vez son empleados por ellos, pero con sus propios hijos para poder criarlos. Estas conductas son una imitación de la crianza recibida por sus propios padres y familia; es decir, se basan en la experiencia propia. Otros nombres para referirse a los estilos de crianza han sido interacción familiar, prácticas educativas familiares o de crianza.

Arotoma y Esteban (2018) cabe mencionar que la crianza involucra realizar acciones y actividades que ayuden al crecimiento del niño, ya sea física, emocional, social e intelectual, que va desde la infancia hasta la edad adulta. También implica a todo aspecto de su crecimiento, procurando que sea un niño independiente. Es decir, los estilos de crianza se relacionan con las costumbres que poseen miembros de una determinada sociedad con respecto al cuidado de sus hijos. Dichas costumbres forman parte de la vida diaria de los sujetos, donde generalmente no son conscientes de ellas, por lo tanto, no reflexionan sobre ellas.

Remache (2014) explica que los estilos de crianza son el conjunto de ideas que representan un molde que cierto sujeto debe seguir para comportarse en sociedad, este molde es brindado por su familia, en especial por los padres de familia. Es decir, refiere a las formas que tienen los padres para establecer determinadas conductas y reacciones a sus hijos.

Actualmente, los estudios según Darling (2000), se han centrado en investigar la relación existente entre los padres y sus hijos, además de estudiar factores como el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Los resultados determinaron que la diferencia de relación se encuentra en los atributos parentales de cada caso, consecuentemente, los estudios consideraron que las actitudes son un factor relevante para estudio.

Uno de los estudios más importantes y resaltantes es el de Diana Baumrind (1991), que aunque su investigación deriva de los años 1967 y 1971, aun es relevante en la actualidad. Sus estudios se basaron en tres variables paternas específicamente: control, comunicación e implicación afectiva. Dicha autora estableció cómo determinados estilos educativos parentales:

- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo autoritativo

La psicóloga Baumrind estudió los estilos de crianza por treinta años, consideró como factor principal la socialización familiar, además de contar con aspectos como el apoyo, el control parental, la autonomía y el desarrollo del niño. Su finalidad era saber si existía relación entre los estilos educativos y el desarrollo de las cualidades y características del niño.

Baumrind (1991) realizó sus investigaciones acerca de los estilos de crianza con 134 niños y niñas de 3 años que estaban escolarizados, los padres de familia también fueron entrevistados, además, fueron observados para saber la clase de conducta que tenían estos con sus hijos, esto al mismo tiempo que se realizaba la entrevista. La finalidad era determinar el impacto de las conductas familiares y su secuela en la personalidad del niño. Los resultados demostraron que cuando se está pendiente de los niños en edad preescolar y se les presenta normas que seguir, éstos tienen una actitud madura y competencia. Por otro lado, si los niños crecen bajo la modalidad de una disciplina severa, con restricciones o protección Servera, los niños adoptan una actitud disfuncional. En el año 1977, Baumrind retoma su estudio con la misma muestra, pero con niños de 8 y 9 años de edad, donde pudo observar que los niños crecidos en una familia democrática, presentaban elevadas competencias sociales y cognitivas; los padres autoritarios se situaban en un nivel medio y los niños de padres permisivos tenían niveles más bajos, en trabajos posteriores se observó que en la adolescencia se mantenían los mismos efectos.

López, et al. (2010) aclara que el hecho de ser demasiado afectuosos no implica que el niño se vaya a comportar mejor; es decir, no va a reprimir su comportamiento. Este recurso es tan negativo como el hecho de abusar del poder como adulto. Estas acciones son negativas e influyen en la capacidad del niño en tomar una decisión consiente.

Posteriormente, los estudios se centraron en la crianza y el afecto brindado a los hijos, además, se investigó la relevancia que tiene fortalecer los vínculos entre padres e hijos. Las investigaciones de Baumrind expusieron categorías para las practicas parentales, para facilitar el estudio de las conductas de los progenitores y sus actitudes hacia el comportamiento de los niños es por eso que la hemos hecho la base fundamental de nuestra investigación.

Para la autora Baumrind (1991) existen dos claros factores en la formación de los hijos, que es la aceptación y el control parental. A raíz de sus investigaciones pudo establecer tres estilos parentales de crianza, cada uno con sus propias características, siendo los siguientes: el patrón de estilo con autoridad, el patrón del estilo autoritario y el patrón del estilo permisivo.

Aunque los estudios de Baumrind de los tres estilos de crianza se basen en los años 90°, su investigación sigue siendo relevante, para que los padres entiendan cuáles funcionan mejor y por qué motivo (Sánchez, 2015).

Así mismo, Pérez (2019), nos explica los estilos estudiados por Baumrind.

2.5.1. Estilo Autoritativo

Castillo (2016) lo conforman los padres de familia que, aunque sean afectuosos, establecen límites y reglas. Su característica principal es la comprensión, pero si el hijo no cumpliera con alguna regla establecida, los padres aplicarían alguna sanción lógica. Los padres de familia de este estilo priorizan ayudar y disciplinar a sus hijos, así que cuando aplican algún castigo o reprensión, explican el motivo y la lección que buscan que aprenda. Favorecen el intercambio verbal.

Castillo (2016) los padres de familia que emplean el estilo autoritativo como crianza son sensibles ante las necesidades de los hijos, les presentan un espacio

seguro donde pueden expresarse y dialogar. Son creyente de la independencia, fomentan la autonomía e iniciativa personal del niño. Es un hogar cálido y afectivo

- **Características de los hijos de padres de estilo autoritativo o democráticos**

Como se ha explicado anteriormente, la comunicación es una característica principal de este estilo; es decir, la socialización y el fomento de las competencias sociales. Se busca que los niños crean en ellos y que cuenten con un alto grado de autoestima, se prioriza su bienestar psicológico y mantener una comunicación constante entre los padres y sus respectivos hijos.

A causa de la estimulación que recibe el niño, este es interactivo y puede relacionarse con los demás niños sin ningún problema, es independiente y cariñoso. Logra ser más centrado y competente, mantienen un enfoque más racional y tiene habilidades cognitivas.

Castillo (2016) los niños son más realistas con respecto al concepto que manejan de sí mismos, pero de forma positiva, son más coherentes con lo que piensan y sus acciones. Lo que se busca es mantener un equilibrio entre heteronomía, obediencia, autonomía, iniciativa personal, creatividad y madurez psíquica. Son responsables y realiza las actividades a las que se compromete. Como se ha mencionado, la socialización es un factor importante, y se desarrollan dentro y fuera de su hogar. Se relacionan sin problemas con las personas adultas. Es usual que los niños mantengan un elevado logro en su aprendizaje escolar y los conflictos con sus padres sean mínimos.

Para Ramírez (2015) la comunicación es la característica más resaltante en este estilo de crianza, donde es seguro expresar las emociones y afecto. Los padres evitan el castigo, pero proyectan disciplina, refuerzan el comportamiento y controlan el comportamiento de sus hijos, teniendo en cuenta sus sentimientos y capacidades. Como se mencionó, la comunicación es la clave, por lo que explican razones al momento de reprender o exigir.

Ramírez (2015) al momento de tomar decisiones, evitan que éstas sean arbitrarias, manejan un alto nivel de interacción verbal, cuando se debe tomar una decisión, basan su razón a las normas que se hayan establecido, esperando que la respuesta de los demás miembros sea satisfactoria. Se marca límites para establecer disciplina y valores, los padres orientan a sus hijos y los escuchan cuando éstos presentan alguna idea o cuando se quiere llegar a algún acuerdo.

Ramírez (2015) esta clase de interacción democrática demuestra que la mejor forma de guiar la conducta, es a través del razonamiento y las explicaciones. Esta responsabilidad no recae solo a un padre de familia en específico, sino, es cuestión de ambos padres, es su responsabilidad ser participativos en el crecimiento de sus hijos, para que la interacción sea más eficiente y estimulante. Y aunque se le debe brindar un grado de madurez a los hijos, éste se reajusta de acuerdo a la situación y a la edad.

A. Participación Democrática

Según De la Fuente (2020) esta referido a la participación en grupo que se realiza para tomar una decisión adecuada, tomando en cuenta que repercutirá en los integrantes de la familia. Esta participación tiene el objetivo de obtener un convenio que favorezca a todos los miembros de la familia para el cumplimiento de sus compromisos individuales.

En otras palabras, la participación democrática se refiere a la responsabilidad de cada miembro de la familia, entendiendo que sus decisiones y acciones unen a toda la familia, y es responsabilidad de cada uno. No es fácil lograr esa interacción, todos los integrantes participan y se comprometen a dar lo mejor de sí, es un negocio que se desarrolla día a día. Es un proceso de cambio, construyendo permanentemente la autonomía de cada persona y los mecanismos para su participación. (Becerra, 2020)

Uno de los objetivos de esta participación es promover la independencia y el compañerismo de los miembros, propiciando relaciones más cercanas y de mayor confianza, a través de la toma de decisiones y el compromiso personal de acuerdo con su edad y capacidad. Por ello, este tipo de familias son capaces de hacer frente a todo tipo de problemas y el nivel de violencia familiar que se puede producir es mínimo. (Castro, 2007)

B. Bondad e Indulgencia

Una de las cualidades humanas más bellas es la bondad, porque refleja la naturaleza humana, y una buena persona es una persona amable, buena. Además, suelen ser personas amables y generosas. Tienden a actuar para ayudar a los demás, acompañados de pasión, comprensión y respeto. Por esta razón, es importante inculcar actos de bondad en los niños. Ya que cuando crezca, tendrá armonía y paz en su vida. (Flores M. , 2019)

Esta enseñanza se aprenderá con el ejemplo, el primer ejemplo serán los padres y cualquier adulto. Si en su entorno hay adultos, aprenderá con acciones, no con palabras, y el efecto será más inmediato y profundo. Los niños deben aprender la empatía y la cooperación, en lugar de la indiferencia hacia quienes los rodean. (Medina, 2021)

La RAE (2014) explica que la indulgencia es entendida como la facilidad que tiene una persona en perdonar o disimular las culpas o en conceder gracias.

Aunque la indulgencia hacia los niños puede demostrar la bondad de los padres, en exceso podría ser perjudicial. Como lo explica (León, 2018) citando a Arévalo (2005) la exageración, la tolerancia y la protección son manifestaciones de desaprobación, que impiden que los niños desarrollen sentimientos y los convierten en dependientes. Cumplir todos sus deseos desde temprana edad, cuando crezcan no aceptarán negativas como respuesta, serán muy exigentes y difícilmente obedecerán alguna orden o alguna petición.

C. Afecto y Participación

Gómez (2012) como se mencionó anteriormente, en la familia democrática, la participación es la clave para la estrecha relación entre los miembros de la familia, y esta relación debe ser justa y al mismo tiempo el padre y la madre deben participar y tomar decisiones en beneficio de su familia.

Con respecto al afecto Castillo (2016) establece que el afecto entre padres e hijos debe ser recíproco, los padres deben cuidar a sus hijos con afecto y comprensión, y los hijos deben cooperar con ellos. Los niños son vulnerables, por lo que los padres son el principal pilar de protección y apoyo, pero cuando crecen, los padres se ven fácilmente afectados por distintas situaciones como la salud, al igual que sus hijos. Demostrar amor, protegerlos y nutrirlos. También explica que la participación de los padres se entiende como el nivel de interacción y conocimiento que tienen sobre su hijo.

D. Razonamiento

Sáez y Sepúlveda (2016) en esta sección, la razón tiene como objetivo explicar el fundamento del castigo y buscar el cumplimiento y la comprensión del niño. Al explicar las razones, el propósito es conocer la opinión del niño y que el niño exprese y argumente sus razones o explicación. Si bien este procedimiento es

ideal, muchos padres prefieren ignorar el motivo y la explicación del castigo o prefieren ignorar o usar técnicas de distracción en lugar de abordar el problema con argumentos directos con los niños.

2.5.2 Estilo Permisivo

Los padres permisivos son aquellos que aman y aceptan a sus hijos. No es su característica establecer reglas o estándares, requieren un bajo nivel de cumplimiento. No suelen castigar a sus hijos, cuando los regañan escuchan sus razones y sentimientos, pero rara vez castigan. Los niños necesitan un bajo nivel de madurez. (De la Fuente, 2020)

Castillo (2016) aunque escuchan a sus hijos, a menudo no usan consejos o pautas para ayudarlos a progresar. Los estudiantes son independientes en su propio aprendizaje y responsabilidades. Los padres en general no participan en la educación de sus hijos, por lo que participan poco en la escuela, confían en sus hijos para que estén libres de la responsabilidad parental, siempre y cuando el niño no corra peligro físico. Este método se caracteriza por la ausencia de normas y reglas disciplinarias.

Los padres que ignoran se encuentran en este estilo y no responden completamente a las necesidades de sus hijos, se niegan a castigar y aprenden a diario. El niño recibe lo menos posible cuando lo necesita, porque los padres tienen niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: emoción, comunicación, control y requisitos de madurez. (Becerra, 2020)

Aunque no hay una regla a seguir y parece perfecto, los sentimientos tampoco faltan. En este patrón, observamos una intensidad de apego reducida y una relativa indiferencia hacia el comportamiento del niño. Parece que los problemas no son importantes o que el padre está tratando de reducirlos para que el padre no interfiera o haga un esfuerzo por solucionarlos. (Ramírez, 2015)

- **Características de los hijos de padres permisivos**

Torío y Peña (2009) una de las características más destacables es que los niños son alegres y llenos de vida; Sin embargo, son incapaces de realizar ninguna actividad por sí mismos, son dependientes de ella, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y realización personal. Como consecuencia de este tipo de situaciones, los niños tienden a sentirse temerosos, agresivos e impulsivos, con altos niveles de agresividad e ira silenciosa. La confianza de los

niños disminuye, por lo que se sienten incapaces de asumir un cargo o responsabilidad.

Torio y Peña (2009) especifican que las reglas o aspectos de las características de los niños no son generales, y el niño puede tener este estilo de crianza, pero puede ser un niño auto dirigido que es capaz de asumir responsabilidades, convirtiéndose en un adulto independiente y profesional.

A. Alta sensibilidad parental hacia los hijos

Kast y Vallotton (2017) se refiere a situaciones y acciones realizadas para calmar a una persona, especialmente a los niños. Este es el momento en que los adultos prestan más atención a sus hijos para que estén menos ansiosos. La sensibilidad facilita su integración y autoevaluación. Es una habilidad desconcertante, practicada en relación con otro individuo, susceptible de desarrollarse según las características y la edad del niño.

Las sensibilidades de los padres afectan el apego, los niños pueden sentirse más seguros en reposo y pueden mejorar el desarrollo cognitivo, social, emocional y del lenguaje, y apoyar el desarrollo teórico de la mente. Los autores Kast y Vallotton (2017) También afirman que la susceptibilidad a la infección está influenciada por factores como factores socioeconómicos, factores educativos, conflictos dentro de los cónyuges y factores específicos del niño, como la edad y la personalidad. Sin embargo, una alta sensibilidad sugiere que el niño es dependiente y temeroso de los padres, lo que los vuelve irresponsables e inmaduros.

B. Conductas de supervisión escasas o nulas

Como lo explica Carrillo y Juárez (2016) la supervisión es parte de la crianza, incluye cuidarlos, estar al tanto de sus actividades e intereses. Es conocer el proceso de su adaptación dentro y fuera del hogar. Para llevar a cabo las instrucciones y conocimientos se requiere de una comunicación y apoyo constante entre padres e hijos, para que el ambiente del hogar sea agradable. La falta de supervisión y la inconsistencia se pueden identificar como uno de los principales factores que convierten a los niños o niñas en un factor de riesgo, exhibiendo rasgos de comportamiento antisocial, siendo los mayores riesgos dirigidos a la delincuencia.

Carrillo y Juárez (2016) para prevenir este tipo de situaciones de violencia y problemas en las relaciones, se necesita el apoyo de los padres, como interesarse por las actividades de sus hijos, animarlos, ser cariñosos y hacerles entender que son aceptados y queridos.

C. Falta de acompañamiento al hijo (a)

Flórez et al., (2017) explican que la situación descrita lleva a plantear que el acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus integrantes vivir a plenitud la experiencia de una vida gratificante y exitosa de acuerdo al interés que postula de manera conjunta o individual como condición de institucionalidad.

Por tanto, la función básica de la familia se fundamenta en el acompañamiento como acto que potencia y fortalece la crianza de los hijos junto con la escuela, lo que se traduce en buenos resultados, atenuando las condiciones para el éxito en las escuelas y con ello el progreso de las personas y de quienes están su entorno inmediato, la familia y las instituciones educativas posteriores cuentan con políticas relacionadas con logros de alto nivel. (Valencia, 2012)

Mena y Tuberquia (2018) en cuanto a su relación con la educación, consideran que es anormal acompañar a los padres con las tareas escolares de sus hijos; asimismo, no les dan a sus hijos el tiempo suficiente para hacer sus tareas, ni mantienen una buena comunicación con la escuela y los maestros, porque solo vienen a firmar el informe y no preguntan por los resultados, el desempeño de sus hijos en la escuela. En cuanto a las actividades extraescolares, los padres no les dan tiempo a sus hijos para que desarrollen ejercicios adicionales y en ocasiones solo repasan lo que ven en la escuela con sus hijos.

Es por ello que se entiende que la falta de acompañamiento provoca la desmotivación en los espacios educativos, son niños que constantemente presentan dificultades en el desarrollo de su proceso, deben presentar procesos de recuperación. Son estudiantes pasivos dentro del desarrollo de sus procesos, tienen

a ausentarse o a convertirse en desertores de los procesos, son estudiantes con tendencia a perder el año escolar. (Zazo, 2013)

D. Caso omiso al mal comportamiento

Los padres de este estilo se caracterizan por no enseñar límites a sus hijos, prefieren ignorar el hecho y prestarles atención a otros asuntos. (Castillo, 2016) explica que el establecimiento de límites se considera como la gran herramienta de crianza que influye positivamente sobre la fortaleza emocional de los niños y niñas. Las reglas tienen que ser el resultado de una decisión pensada, no de una improvisación, deben responder a razones que hay que transmitir, porque esos son los criterios que queremos que perduren en los niños y niñas, deben estar pensadas en la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños, proponen desafíos que puedan cumplirse con esfuerzo. Y sólo servirán si son: positivas para su desarrollo, si se pueden cumplir y si saben cuáles son las consecuencias de cumplirlas o transgredirlas (Castillo, 2016).

2.5.3. Estilo Autoritario

Chuima (2017) explica que estos tipos de padres se caracterizan por ser muy severos y disciplinados, no permiten que los hijos participen durante el desarrollo de la crianza y al momento de decidir, aplican sus propios métodos, los que suelen ser muy rigurosos, así como ejercen castigos severos. Dichos métodos no asertivos podrían desarrollar en los hijos cierto grado de timidez, inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía.

Los padres que poseen este estilo son distantes y pocas veces muestran afecto. En cuanto a la disciplina, establecen reglas claras y patrones de referencia elevados y cuando no se cumplen se aplica el rigor y se corrige de manera arbitraria, incluso de forma física (pero no con tanta dureza como para considerarlo como maltrato). No esperan que sus hijos emitan sus opiniones ni tampoco que comuniquen sus emociones. Exigen madurez por parte de los hijos sin ser flexibles con ellos al no alcanzarla según lo deseado. Actúan como autoridades. (Valencia, 2012)

Para Ramírez (2015) este estilo de crianza de los padres se caracteriza por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes

normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

- Características de los hijos de padres autoritarios

Ante lo expuesto, este estilo es el que tiene más repercusiones negativas sobre la socialización del niño, como la falta de autonomía personal, la creatividad, la menor competencia social o baja autoestima, generando niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales.

Las consecuencias en los niños tienen efectos socializadores como la timidez, la baja autoestima, la autoconfianza deficiente, la poca espontaneidad y autonomía, así como en la creatividad, la competencia social, son niños con ansiedad y agresividad no expresada (Castillo, 2016).

Del mismo modo Guerrero (2019) explica que en este estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, ya que el escaso apoyo consolida en los chicos y chicas una baja autoestima, un autoconcepto negativo y una confianza en sí mismos deteriorada. Además, se genera una baja conducta prosocial (se muestran tímidos, la expresión de afecto con sus pares es mínima son irritables y vulnerables a las tensiones) y, por tanto, unas relaciones sociales pobres; lo que puede aumentar la posibilidad de manifestar conductas agresivas. Es frecuente que cuando el control es muy severo estos chicos y chicas terminen rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía

Así mismo, la psicopedagoga Ocampo (2020) expone que las consecuencias de una educación estricta son las siguientes:

- Niños miedosos y poco participativos: Los hijos de padres autoritarios suelen ser niños temerosos, apocados, que no se arriesgan o son poco participativos en situaciones en la que hay una figura de autoridad presente (en el aula o en casa) por miedo a hacer algo mal.

- Niños agresivos: Son susceptibles de ser niños más agresivos, ya que este estilo no favorece el desarrollo de la autorregulación emocional y el autocontrol en los niños. El niño se porta bien para evitar el castigo, pero no porque sea gestionar su frustración si sepa controlar impulsos o emociones.
- Niños con baja autoestima: Son niños con baja autoestima, que confían poco en sí mismos. Están acostumbrados a seguir la norma y, por lo tanto, confían poco en poder hacer algo por sí mismo de forma espontánea.
- Niños que no hablan de cómo se sienten: A menudo, estos niños tienen dificultades para expresar emociones y sentimientos.
- Niños sumisos: No cuestionan la autoridad y son obedientes, en ocasiones, sumisos. Es por ello que no suelen expresar o defender sus ideas o pensamientos.
- Futuros adultos autoritarios: Además, los hijos de padres autoritarios tienen más posibilidades de ser padres autoritarios en el futuro, ya que es el modelo que han aprendido y se tiende a repetir patrones aprendidos cuando somos adultos. Por lo que las consecuencias de este estilo, no afectan solo a la infancia, sino que influye también en la construcción de su personalidad y por lo tanto afectará también a su adolescencia, juventud y vida adulta.

A. Elevados niveles de exigencias

Ramírez (2015) explica que existen padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos. Éstos presionan a desempeñar al máximo sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional, sin tomar en cuenta los sentimientos de sus hijos. Por otro lado, hay padres que dejan que el desarrollo siga su curso, con ausencia de retos y de exigencias.

B. Pocas muestras de afecto

Amoros y otros (2018) sostiene que la satisfacción de las necesidades afectivas tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece el niño, tanto en la infancia como en sus relaciones futuras. Estas manifestaciones de afecto deben modificarse y adaptarse a la edad de los menores, proporcionándoles un puente que les permita desarrollarse plenamente desde la infancia hasta la vida adulta. La calidad de estos vínculos afectivos influye decisivamente en la autoestima y el autoconcepto de los niños, de manera que afecta directamente a las relaciones que establecen con los miembros de la familia, los hermanos, los amigos e incluso en las futuras relaciones de pareja. Por esa razón,

se hace imprescindible proporcionar a los menores un entorno seguro y estable, en el que puedan desarrollarse plenamente, sintiéndose queridos y aceptados.

La psicóloga Rovira (2020) expone que las pocas muestras de afecto ocasionan graves consecuencias en la vida de la persona, los niños pueden desarrollar las siguientes consecuencias:

- Poca empatía, debido a que no haber tenido relaciones cercanas saludables, que no hayan podido empatizar contigo ni tenido interés por ti, puede provocar que, en un futuro, tengas dificultades a la hora de ponerte en el lugar del otro y sentir o identificar las emociones y las necesidades de los que te rodean.
- Falsa percepción de lo que es el afecto: como estas personas no han vivido ni experimentado unas muestras de amor y de afecto correctas y sanas, cualquier tipo de relación la consideran como amor y pueden llegar a interpretar situaciones violentas o sexuales, como normales.
- Dificultades para expresar y controlar sus emociones: la tarea de los padres de enseñar a identificar, a gestionar y a expresar de forma correcta las emociones de sus hijos/as, es muy importante ya que, si no se trabaja ni se da la importancia que merece, los niños/as pueden exteriorizar diferentes problemas y conductas disruptivas en un futuro.
- Reacciones inapropiadas ante un conflicto: el no haber tenido una enseñanza en relación con cómo reaccionar de la mejor manera ante un conflicto o un problema, provoca que, en el futuro, estas personas tiendan a no saber cómo enfrentarse ni solucionar un problema. Es por este motivo que, a menudo, adoptan conductas infantiles y poco adaptativas para la edad que tienen.
- Conductas de aislamiento: pueden tener estos comportamientos a menudo ya que, al haber recibido poco afecto y situaciones de rechazo, la reacción de aislarse de esta situación les provoca menos repercusiones y entran en un mundo que queda al margen de lo que está sucediendo en la realidad.
- Desconfianza: al no haber tenido alguna persona cercana en la que confiar durante la infancia, puede provocar que la persona tenga dificultades en confiar en otras personas e incluso en él/ella mismo/a. Es por este motivo que esta desconfianza puede desencadenar problemas en la interacción con otras personas en un futuro.
- Miedo al abandono: al no haber tenido un apego sano durante su infancia, donde se hayan sentido seguros y confiados de que sus padres no les dejarán,

puede aparecer el miedo a que les abandonen en un futuro por parte de sus parejas, amigos, familia, etc.

C. Responsabilidad hacia los hijos

Torres (2018) indica que una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo. La responsabilidad en la crianza hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de dar cuenta de las consecuencias de su comportamiento sobre el proceso de desarrollo de los hijos.

D. Castigos físicos

Unicef (2020) argumenta que los niños ante un castigo físico en un primer momento experimentan miedo o terror frente al golpe. Los niños, niñas y adolescentes al recibir castigos físicos sienten el temor llevado al grado máximo, es decir, terror. Esto ocurre minutos o segundos antes de recibir el golpe, cuando anticipan lo que va a acontecer.

Después del golpe no solo sienten un dolor físico, sino emocional. El sentimiento de impotencia surge luego, como resultado del dolor emocional que resulta de no poder modificar la ira, el enojo o la frustración que siente su madre, padre o cuidador. Niños, niñas y adolescentes sienten que nada de lo que puedan hacer en ese momento hará cambiar la opinión de las personas adultas a su cargo sobre él o ella, o sobre lo ocurrido. (Baumrind, 1991)

Para sobreponerse de esta experiencia, niños, niñas y adolescentes desarrollan mecanismos de adaptación a la violencia, como la obediencia extrema o comportamientos violentos. En cualquiera de los dos casos se ubican en algún lugar del círculo de la violencia: víctima o agresor. Estas experiencias trascienden el mundo familiar y se amplían a la escuela y la comunidad. Niños, niñas y aprenderán que los problemas deben enfrentarse con violencia y podrá aplicar esta enseñanza a otros ámbitos de su vida. La persistencia de estas conductas acaba generando una sociedad violenta, que utiliza estos mecanismos para resolver los conflictos. (Chuima, 2017)

Consecuencias:

- Exclusión del diálogo y la reflexión: La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.
- Generación de más violencia: Aprenden que la violencia es un modelo válido para resolver los problemas y pueden reproducirlo.
- Ansiedad, angustia, depresión: Pueden experimentar miedo y ansiedad, desencadenados por la presencia de un adulto que se muestre agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como la automutilación.
- Trastornos en la identidad: Pueden tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y por eso sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos (Chuima, 2017).

E. Hostilidad verbal

La Unicef (2020) explica acerca del lenguaje, que nuestro pensamiento se crea a partir del lenguaje. Es la familia quienes en los primeros años son más influyentes en los niños, por lo que sus vínculos ayudarán al niño a aprender más palabras y significados.

Al ser los padres y cuidadores su principal fuente de aprendizaje de los niños, éstos creerán en las palabras de las personas a su alrededor. Como se dice, la palabra tiene valor, al ser el primer vínculo, si los padres usaran palabras o frases humillantes, los hijos entenderán que realmente estas palabras los definen. (Gutierrez, 2016)

Aunque se crea que el castigo físico es más violento y las palabras no tengan una magnitud mayor, las frases usadas al momento de reprender o el insulto, tiene una repercusión más trascendente de lo que se cree. Los insultos y humillaciones provocan sentimientos de dolor emocional, frustración e impotencia, es igual o mayor que el castigo físico en las personas. (Guerrero, 2019)

F. Falta de razonamiento

García y García (2019) indica que los hijos deben saber claramente cuáles son las conductas que se esperan de ellos. Es mejor convencer que imponer. Para ello, hay que razonar según las etapas evolutivas sobre el porqué de las normas y, siempre que sea posible, permitirles que participen en algunas decisiones y que

opinen sobre algunas normas de convivencia en casa. Explica que de nada sirve proponer muchas normas si no se consigue su cumplimiento.

2.6. El comportamiento

Piñan y Collao (2017) citando a Gispert (2007; p. 42), define el comportamiento como el conjunto de acciones que se producen durante las relaciones entre sí y el medio que le rodea; es decir, la manera de actuar del hombre; se trata de la forma de proceder del ser humano u organizaciones frente a diversos estímulos en relación con su medio. La conducta en el aula es la reacción del comportamiento del estudiante en el tiempo de interacción con sus pares y el docente con quienes se relaciona, puede ser etiquetado como activo o pasivo, bueno o malo, adecuado o inadecuado, agresivo o sumiso, al hacer frente a la experiencia educativa.

También afirma que el comportamiento es lo que se hace y se dice del ser humano, es decir, consiste en la expresión del funcionamiento somático donde los actos sólo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo a las excitaciones generadas por los cambios en el medio ambiente.

Para Soto (2018) la familia es formadora de los seres humanos en el ámbito moral y espiritual, por ello, en el seno familiar se promueve, directa e indirectamente, una serie de aprendizajes que contribuyen con la formación de los niños y niñas, por medio de las diferentes experiencias que se suscitan.

2.7. Formas de comportamiento

Aracena, et al. (2015) mencionan que el comportamiento es la manera en la cual se comporta o actúa una persona en la vida o en cualquier situación. En otras palabras, el comportamiento es la forma de actuar que tienen las personas ante los diversos estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. Por la forma en la que se comporta alguien nos permite saber de manera veraz cuál es su manera de ser. Las personas no solamente pueden ser identificadas por lo que dicen sino también por las acciones que realizan. Lo más importante es que exista una coherencia entre lo que se hace y se dice, si hay desconexión entre ambas cuestiones no será una buena señal y ello nos mostrara que existe un conflicto con esa persona y que no habrá una armonía en su interior. Porque básicamente el comportamiento de alguien es el reflejo de su universo interno. Por supuesto que es muy difícil para cualquiera, aunque lo intentemos, meternos en la cabeza de alguien, conocer sus pensamientos, etc. Sin embargo, más allá de esa dificultad, la mejor manera que se tiene a la mano a la hora de

conocer a alguien son sus actos, ellos nos demuestran quien es verdaderamente, porque al hablar podrá decir muchas cosas, pero a las acciones nos remitimos y en ellas está la verdad.

La variable Formas de comportamiento tiene como indicadores el comportamiento asertivo y el comportamiento agresivo.

2.7.1. Comportamiento Asertivo

Castro (2007) señala que el comportamiento asertivo está relacionado a tener la capacidad de comunicarse teniendo el control de uno mismo sin actitudes pasivas, que manipulen o agredan, además que se actúe respetando los valores personales y el de los demás.

Según Zazo (2013) la conducta asertiva involucra la expresión directa de sentimientos propios, pensamientos y necesidades, respetando los derechos de los demás.

Piñan y Collao (2017) sostiene que la persona de comportamiento asertivo tiene la capacidad de decir sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera adecuada a cada contexto social que se le presente, tomando en cuenta la conducta de los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que susciten.

De la Cruz (2019) define de manera simple que es la actitud adecuada que tienen los individuos ante las agresiones y/o manipulación de personas desatinadas. La persona asertiva sabe cómo actuar ante los conflictos que se suscitan entre compañeros, respeta a los demás. Para tener un comportamiento de este tipo es necesario trabajar con nuestra autoestima y autoconfianza para que las acciones que tomamos ante situaciones como éstas se ubiquen en ese punto intermedio entre la defensa de nuestros intereses y derechos y el respeto a los demás. Según el autor se presenta los siguientes rasgos de una persona asertiva.

- Se expresa libremente lo que piensa y siente, independiente de que ofenda a los demás, es empático.
- Tiene facilidad de comunicarse con diferentes personas, sea de su entorno propio o ajeno a él.
- La persona asertiva es franca, sincera, le gusta las cosas claras y busca no ofender a nadie.
- Conoce sus potencialidades y limitaciones.
- Acepta a las personas por ser como es, no discrimina y busca hacer sentir bien a

todos.

- Su vida está basada en una visión activa, es decir, conoce sus deseos y se proyecta para que sus planes se hagan realidad, no le gusta esperar de otros; por eso, va en busca del éxito.
- Es proactivo, constantemente se está reinventando, toma la iniciativa para que se hagan proyectos donde actúa de manera entusiasta.
- Es muy tolerante con las personas que no son de su empatía, elige a sus amigos de acuerdo a sus actitudes más no a su condición social, económica ni sexual.

A. Adecuada comunicación

La comunicación asertiva es entendida como una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar las opiniones y las valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos, es la una de las vías más adecuadas para la interacción y la comunicación entre las personas, optimizar nuestras relaciones, no es solamente decir lo que pensamos y de qué manera lo decimos, es también comprender mis necesidades, las de las demás personas (la empatía), ser responsable de mis emociones y conectar con los demás (Universidad de San Buenaventura Medellín, 2020).

La comunicación asertiva con relación al comportamiento externo, nos encontramos que las personas hablan de manera fluida, mantienen un contacto visual que no es amenazante, y hay comodidad en su postura (Flores M. , 2019).

Psicología y Psicopedagogía (2021) explica que lo que es bueno para los adultos, también suele serlo para los más pequeños. Ellos tienen la ventaja adicional, por otra parte, de aprender mucho más rápido. Por eso, se recomienda trabajar la comunicación asertiva en los niños lo antes posible.

Así, los menores se familiarizan y desarrollan un estilo de comunicación, que impacta positivamente en las emociones, fomentando la comprensión, el entendimiento y la buena sintonía entre las partes. Cabe resaltar que la asertividad es una habilidad personal para expresar, decir o mostrar lo que sentimos, necesitamos o creemos de manera clara, respetuosa o sincera, sin molestar ni hacer daño. En consecuencia, se puede trabajar, fomentar, entrenar y ejercitar en cada una de las etapas del desarrollo infantil. (Custodio, 2018)

Para que el niño pueda ser capaz de comunicarse asertivamente, se debe enseñar con el ejemplo, el juego, la comprensión, la ejercitación, los debates y los cuentos. Para enseñar la asertividad a los niños se puede considerar lo siguiente:

- El ejemplo es fundamental para ellos: lo observan todo y absorben lo que hacen en su entorno más cercano.
- Se debe implementar un estilo de comunicación con los niños, evitando las órdenes, las faltas de respeto, los gritos y las amenazas. Tienes que pedirles su opinión escuchar con atención, negociar y ceder, llegado el momento. Y, sobre todo, facilitar que se expresen libremente.

Los beneficios de una adecuada comunicación son varias, entre ellas se encuentran las siguientes:

- Mejora la autoimagen personal.
- Reduce los niveles de ansiedad.
- Aumenta la auto aceptación y el respeto hacia uno mismo y los demás.
- Transmite bienestar emocional.
- Crece la empatía.
- Multiplica la eficacia de la comunicación y el logro de objetivos.
- Mejora la capacidad de expresar los propios sentimientos. (Custodio, 2018)

B. Empatía

Corrales, Quijano y Góngora (2017) indican que la empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás

Para Prieto (2011) considera que es la capacidad de imaginarse cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales

En Educo (2018) se expone que la empatía evoluciona junto con el niño y ya sabe que los demás son personas externas a él y es capaz de darse cuenta cuando otra persona se encuentra mal. Sin embargo, no sabe bien cómo consolarle y para ello se recomienda lo siguiente para fomentar la empatía:

Da ejemplo: Si se quiere que un niño sea empático, se le debe demostrar con acciones, por ello se le debe de escuchar y mostrar afecto cuando tenga un problema o, simplemente, no se sienta del todo bien.

Otorgarle importancia a lo que te cuente: Se debe tomarse el tiempo para darle valor a cada palabra que diga el niño.

Prestarles atención a sus sentimientos y no juzgarlos por ellos: Es importante que los padres eviten los juicios de valor utilizando frases como: "deja

de llorar por tonterías" o "pareces pequeño llorando así". Aceptar que cada persona tiene sus propias emociones y sentimientos. (González, 2018)

Expresar tus sentimientos ayuda a tu hijo a entenderlos.

Consolar a los hijos cuando estén tristes.

Hablar con él: Mirar una película, jugar o leer un cuento puede ser una buena oportunidad para ponerse en el lugar de algún personaje y preguntar al niño qué haría él en tal o cual situación.

C. Socialización

Baumrind (1991) explica que la socialización es un proceso iniciado por los padres, que posteriormente son entregados a los hijos donde se integran determinados valores y hábitos que les van a permitir adaptarse a su cultura.

De igual manera Navarro (2018) expone que la socialización es entendida como una forma de aprendizaje no formalizada, que de forma posiblemente inconsciente, provoca que los hijos aprendan o adquieran. Este aprendizaje es a través de las interacciones con su medio social, junto con una serie de conocimientos, normas, valores y actitudes que forman parte de su cultura y que gracias a su interiorización se le va a facilitar la inclusión en la sociedad.

De forma concreta Dueñas y Espinoza (2018) explica que es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. De lo que se infiere que la escuela es otro espacio de desarrollo y de formación de los estudiantes, sobre todo de la socialización, necesaria para el cimiento de su personalidad futura y adulta. Esta es un factor clave para el desarrollo holístico de los estudiantes.

Expone que los niños pequeños se encuentran en la socialización primaria, en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se

da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psicoevolutivo. La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia, en el hogar, con los familiares. Por tanto, sus efectos, naturaleza y características futuras, va a depender de este primer nivel primario de socialización.

D. Respeto

Santiago (2017) explica que el respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que

la nuestra, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales.

Grados (2018) explica que los niños de inicial demuestran sus acciones de respeto con las siguientes conductas o comportamientos:

- Expresan sus emociones de manera verbal (no golpean)
- Utiliza frases de cortesía: “por favor”, “gracias”
- Pide permiso al utilizar un objeto o algún material que no le pertenece.

2.7.2. Comportamiento Agresivo

Es un comportamiento en el que las expresiones de deseos y necesidades son duras, imprecisas e impulsivas, sin respeto por los sentimientos y derechos de los demás. Esto es lo opuesto al comportamiento asertivo (Zazo, 2013).

Soto (2018) explica que la agresión ocurre cuando se hace daño intencionalmente a alguien o algo. Esta agresión puede agitarse física o psicológicamente y se puede observar en situaciones en las que alguien golpea a otra persona, en delitos, berrinches cuando un niño grita o patear, muebles, lenguaje vulgar o conversaciones inapropiadas con terceros.

Piñan y Collao (2017) Agregó que las personas que cometen esta conducta tratan de proteger sus derechos e ideas, pero violan solemnemente los derechos de los demás. El comportamiento agresivo se puede expresar directa o indirectamente en cualquier tipo de situación.

Los autores también explican que estas personas están acostumbradas a hacer esto porque se sienten satisfechas y felices cuando consiguen lo que quieren, por lo que se vuelven ambiciosas.

El entorno en el que crece el niño se considera un factor que influye en su comportamiento, lo que significa que el entorno familiar en el que crece el niño es crucial para moldear su comportamiento o incluso su personalidad. Desafortunadamente, hay muchos hogares donde las situaciones de conflicto son evidentes y los niños se involucran en un ambiente agresivo donde las blasfemias son parte del vocabulario diario de los padres y otras personas en el hogar. Haga que los niños piensen que es normal pegar, gritar, insultar, etc.. , lo que hace que el niño sea hostil y violento, lo que se manifiesta en un comportamiento agresivo hacia sus compañeros o sus hermanos.

Flores (2019) Él explica que estos comportamientos en los niños en edad

preescolar se ven cuando se dice que los niños usan objetos para lastimar a otros y señalar blasfemias. Estas acciones amenazan su desarrollo y capacidad para mezclarse con sus compañeros; Aunque estos niños pueden atacar repetidamente a sus padres y otros miembros de la familia, pueden ser heridos sin culpa. Este es un factor a considerar para una intervención positiva en el comportamiento agresivo.

La conducta agresiva se puede observar en las siguientes acciones:

- Agresividad física muestra diferentes acciones en el niño como pellizcar, morder, empujar, etc.
- Agresividad verbal el niño expresa oralmente; insultos, amenazas, burlas, etc.
- Agresividad social el niño chantajea, ridiculiza a su compañero y muestra rechazo ante él.

Definición conceptual

Estilos de crianza: los estilos de crianza son aquellas acciones y conjunto de conductas optadas por los padres de familia que a la vez son empleados por ellos, pero con sus propios hijos para poder criarlos. Estas conductas son una imitación de la crianza recibida por sus propios padres y familia; es decir, se basan en la experiencia propia.

Formas de comportamiento: El comportamiento es la manera en la cual se comporta o actúa una persona en la vida o en cualquier situación. En otras palabras, el comportamiento es la forma de actuar que tienen las personas ante los diversos estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Estilo de crianza autoritativo: es aquel que permite que la o el hijo se autoregule, pero también, le va explicando cuáles son las implicaciones de sus conductas y las consecuencias que puede obtener.

Estilo de crianza permisivo: El estilo permisivo está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. Los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes. El niño/a necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él o ella. Suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés.

Estilo de crianza autoritario: El nivel de exigencia y firmeza es muy elevado y en cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos. Es un estilo en el que no se deja al niño o niña desarrollar su autonomía y en el que a veces se le exige demasiado.

Formas de comportamiento asertivo: El comportamiento asertivo está relacionado a tener la capacidad de comunicarse teniendo el control de uno mismo sin actitudes pasivas, que manipulen o agredan, además que se actúe respetando los valores personales y el de los demás.

Formas de comportamiento agresivo: Es un comportamiento en el que las expresiones de deseos y necesidades son duras, imprecisas e impulsivas, sin respeto por los sentimientos y derechos de los demás. Esto es lo opuesto al comportamiento asertivo.

3. Antecedentes investigativos

3.1. Antecedentes internacionales

Lopez y Martinez (2013) en la Universidad de Granada – España, realizaron la tesis “Prácticas de crianza y problemas de conductas en preescolares: Un estudio transcultural”. En el desarrollo de la investigación se consideró como diseño cuasi experimental ex post facto de tipo prospectivo, la finalidad del estudio fue analizar la relación de la procedencia cultural, las situaciones psicológicas de los niños en esas preescolar y las formad de crianza parentales. En la investigación se hicieron participes una cantidad de 176 padres y niñas de 4 años. Se concluye que existen elementos que ocasionan de manera negativa respecto a la estabilidad emocional y psicológica de los niños. Así mismo se determinó el rol desempeñado por la forma de crianza, así como las características sociodemográficas de los padres, especialmente de las madres.

Loja y Gualpa (2015) en su investigación titulada: “Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Cuenca- Ecuador, el enfoque fue cuantitativo, el diseño del estudio fue no experimental y descriptivo. La muestra de la investigación fue 85 padres, la finalidad fue examinar los estilos de crianza a estudiantes con bajo rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que la media más alta fue 57 con una calificación de 6.29, es decir los padres utilizan algunos de los ítems de cada uno de los estilos seguidamente estilo autoritario presenta una media de 8 con una calificación de 5,88, siendo un estilo donde los padres son estrictos en sus reglas en la crianza de sus hijos pero que no se obtiene un buen resultado en su rendimiento académico, luego encontramos que en el estilo democrático la media es 2 su calificación es de 5,44 siendo un resultado poco favorable finalmente el estilo permisivo la media es 1 con una calificación de 8,50 observándose que es un resultado favorable.

Navarrete (2011) tesis titulada: “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” de Chile. El estudio fue considerado de tipo correlacional descriptivo, la finalidad fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes de entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas, cuya muestra fue 320 alumnos y sus padres, de los cuáles 186 familias aceptaron formar parte de la investigación. Se mostró que aquellos padres que presentan un marcado estilo de crianza con autoridad son padres que se sienten con un alto nivel de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos, se sienten dando respuesta a lo que la sociedad espera de ellos, a hacer lo correcto. Al conjugar ambos elementos calidad de vida y estilo de crianza con autoridad se obtiene la correlación ideal para el desarrollo de la persona en un ambiente de satisfacción familiar.

3.2. Antecedentes nacionales

Quintana, et al., (2013) en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, estudio titulado “Estilos de Crianza y Empatía en Adolescentes Implicados en Ciberbullying”. Es una investigación correlacional descriptiva y de tipo transversal, cuyo objetivo es determinar si existen relaciones significativas entre los estilos de socialización parental y el comportamiento de ciberbullying en la escuela que presentan los adolescentes. La muestra está conformada por adolescentes provenientes de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. Concluyó la investigación encontrando correlaciones entre los estilos de socialización parental y el grado de empatía; y entre el grado de empatía y la participación en episodios de ciberbullying, sea en el rol de víctima o en el de victimario, comprobándose tres de las cuatro hipótesis formuladas, a la vez que no se encontró correlaciones significativas entre los estilos de socialización parental y la participación en episodios de ciberbullying, rechazándose la cuarta hipótesis.

Pérez (2019) en su tesis titulada: Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018; tiene como finalidad conocer los estilos de crianza que usan los padres de familia que tienen niños de 3 a 5 años de edad de la institución mencionada. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y descriptivo. Se utilizó como cuestionario una adaptación de Parenting Styles and Dimensions Questionnaire de Robinson. Se validó el instrumento en base a juicio de expertos y una prueba piloto. Se concluyó que los padres de familia tienen un estilo predominante de crianza autoritativo; en segundo lugar, el estilo permisivo y finalmente, el estilo autoritario.

3.3. Antecedentes locales

Becerra (2020) en su tesis titulada: Los estilos de crianza y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020; tiene como objetivo principal determinar los efectos que produce los estilos de crianza en la ansiedad, cuyos procedimientos. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de nivel aplicado – explicativo, tipo descriptivo y de diseño no experimental. Los instrumentos de la investigación fue el Cuestionario de Crianza Parental Inventario PCRI y Escala de Likert de Spence. La población tuvo como muestra 47 niños y niñas de 5 años de la institución en mención. Los resultados demostraron que el estilo de crianza predominante es el permisivo en un 40.43% y el estilo con menor porcentaje fue el estilo autoritativo en un 23.40%.

4. Hipótesis, variables e indicadores

a. Hipótesis

Dado que los padres de familia tienen diferentes estilos de crianza, debido a su experiencia familiar pasada, a su educación y a sus preceptos y conceptos personales. Es probable que exista una relación positiva entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School en tiempos de pandemia.

b. Cuadro de análisis de variable (s) e Indicador (es)

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Indicador	Subindicador	Instrumentos
Estilos de crianza	Autoritativo	Equilibrio Control conductual Altos niveles de cariño	Adaptación del Cuestionario de Prácticas
	Permisivo	Alta sensibilidad parental hacia los hijos Conductas de supervisión escasas o nulas Indiferencia Escases de atención	Parentales (Parenting Practices Questionnaire). Pérez (2018)
	Autoritario	Elevados niveles de exigencias Pocas muestras de afecto Responsabilidad hacia los hijos.	
	Asertivo	Adecuada comunicación Empatía Socialización Respeto	Ficha de observación
Formas de comportamiento	Agresivo	Pelea con las personas a su alrededor Se molesta fácilmente No obedece Irrespetuoso	

Capítulo II

Diseño técnico y ejecución de la recolección de datos

1. Técnica e instrumentos

1.1. Primera técnica e instrumento

La técnica utilizada para obtener los datos referidos a la variable: Estilos de crianza, fue la encuesta.

Nombre del instrumento: Adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire).

Autor y Fecha: Pérez Montenegro, Luz Eliana. (2018).

Objetivo: Medir las dimensiones y estructura interna dentro de estas tipologías.

Tabla 2

Instrumento

Dimensiones	Ítems	Resultado de la escala
Autoritativo	1,3,7,10,12,14,16,19,22,26 29,33,36,39,44,47,49.	<ul style="list-style-type: none"> • NUNCA = 1 punto • DE VEZ EN CUANDO = 2 puntos
Permisivo	2,6,9,13,18,21,25,28,30,32 35,38,41,43,46.	<ul style="list-style-type: none"> • CASI LA MITAD DEL TIEMPO = 3 puntos • MUY SEGUIDO = 4 puntos • SIEMPRE = 5 puntos
Autoritario	4,8,11,15,17,20,23,24,27,31 34,37,40,42,45,48,50.	

Descripción del instrumento:

La Adaptación del PSDQ, tal como el cuestionario original se basa en los planteamientos teóricos de Baumrind sobre los estilos educativos de los padres. Consta de 50 ítems tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de Nunca (1) a Siempre (5) y que evaluaron tres dimensiones (estilos de crianza): autoritativo, autoritario y permisivo.

Validación:

Después de una revisión fue conveniente aplicar el instrumento, puesto que se consideró como fuente a la investigación de Pérez (2019) titulada: Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018. Instrumento que fue validado por la autora en base a juicio de expertos.

1.2. Segunda técnica e instrumento

La técnica que se utilizó para obtener los datos referidos a la variable: Formas de comportamiento, será la ficha de observación

Instrumento para la variable: Formas de comportamiento

Nombre del instrumento: Ficha de observación sobre el comportamiento

Autora: Manchego Miranda, Giovanna Cecilia y Quiroz Rivera, Jimena Gabriela

Administración: Individual

Duración: 10 minutos

Sujetos de aplicación: Niños de 5 años

Dimensiones	Ítems	Resultado de la escala
Asertivo:	1,2,3,4,5,6, 7.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 NO • 2 A VECES
Agresivo Autoritario	8,9,10,11,12,13,14, 15.	<ul style="list-style-type: none"> • 3SI

Teniendo como puntuación los siguientes niveles:

NIVEL ALTO (3): Los niños presentan un alto nivel de comportamiento, ya que no resuelven las interrogantes de los ítems.

NIVEL MEDIO (2): Los niños presentan un nivel medio, ya que responden a algunas de los interrogantes del instrumento.

NIVEL BAJO (1): Los niños presentan un nivel bajo, ya que responde todos los ítems del instrumento.

Validación:

La validación del instrumento fue en base al juicio de expertos.

2. Campo de verificación

2.1. Ámbito geográfico

La investigación se llevará a cabo en la Cuna Jardín Baby Kids School, ubicado en la Urbanización Valencia C-7, frente al colegio Internacional - Distrito Yanahuara, Provincia y Departamento de Arequipa.

2.2. Unidades de estudio

- Universo

Niños y niñas de 5 años de la cuna Jardín Baby Kids School, matriculados en el presente año académico.

- Población:

Para la variable 1: La población está conformada por los padres de familia de los niños de la Cuna Jardín Baby Kids School, siendo ellos quienes respondan en forma conjunta la encuesta, en el caso que ambos padres participen.

Criterios de inclusión:

- Padres de familia que desearon participar en la investigación.
- Padre o madre soltera que desearon participar en la investigación.

Criterio de exclusión:

- Padres de familia que no desearon participar en la investigación.
- Padre o madre soltera que no desearon participar en la investigación.
- No se considera a otro familiar del niño como tío, tía, abuelo, abuela, primo u otro.

Para la variable 2: La población considerada serán los niños y niñas de la Cuna Jardín Baby Kids School.

Criterios de inclusión:

- Los niños y niñas de padres de familia que participen en la investigación.
- Los niños y niñas de los padres o madres solteras que participen en la investigación.

Criterio de exclusión:

- Los niños y niñas de los padres de familias que no participen en la investigación.
- Los niños y niñas de los padres o madres solteras que no participen en la investigación.
- Cuadro de unidades de estudio o muestra

La técnica de muestreo será, no probabilística censal, porque se tomará el total de la población para el estudio. Los cuales, serán 30 estudiantes con sus respectivos padres

Tabla 3*Muestra de estudio*

Muestra	
Niños	12
Niñas	18
Total	30

Muestra	
Padres	30
Total	30

2.3. Ubicación temporal

El tiempo de desarrollo para el presente estudio será coyuntural al presente año.

3. Estrategias de la recolección de datos

Se consiguió el permiso de la Dirección del Jardín Baby Kids School, para poder hacer la investigación con los niños y niñas del nivel inicial.

Se conversó con los padres de familia sobre la importancia de la investigación, para determinar los horarios de la aplicación de los instrumentos.

Debido a la educación virtual, los instrumentos se realizaron en Google Forms y enviados al correo institucional de cada estudiante de la muestra.

En cuanto a la variable 1, los padres revisaron el correo institución de su hijo(a) y responder a las interrogantes presentadas. El envío es automático. Para la variable 2, las tesisas respondieron la ficha de observación, según como los niños se comportan durante momentos de trabajo, de aprendizaje y en horas de recreo.

Una vez obtenido los resultados de los instrumentos, se procedió a analizar la relación entre las dos variables utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, que se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra de dos variables.

Se tabuló y se presentó los resultados en tablas y figuras.

Capítulo III

Resultados

1. Estudio de información por variables e indicadores

1.1. En cuanto a los estilos de crianza

A. Estilo de crianza autoritativo

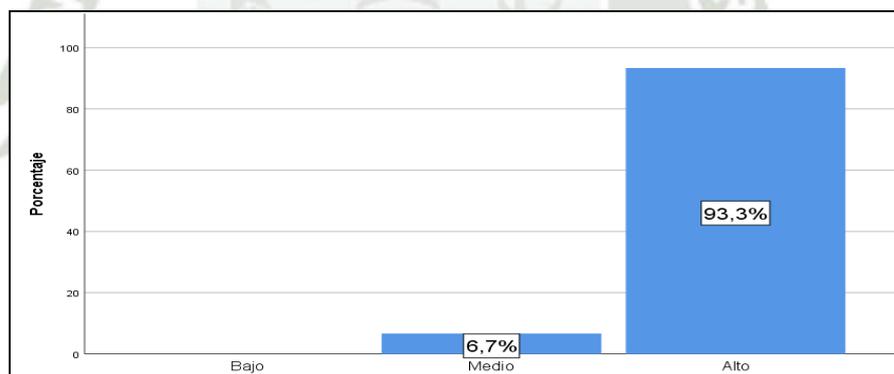
Tabla 4

Nivel de empleo del estilo de crianza autoritativo

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo Bajo	0	,0
Medio	2	6,7
Alto	28	93,3
Total	30	100,0

Figura 1

Nivel de empleo del estilo de crianza autoritativo



La Tabla 3 y Figura 1 muestran los porcentajes respecto de los niveles en que los padres de los niños y niñas hacen empleo del estilo de crianza “autoritativo”. Se puede apreciar que una clara mayoría, que representa al 93,3% emplea este estilo de crianza en un nivel alto, mientras que el 6,7% restante lo emplea en un nivel alto, mientras que el 6,7% restante lo emplea en un nivel medio. Resalta además que en ningún caso se encuentra algún padre que emplee en un nivel bajo este estilo de crianza. Estos datos muestran una clara inclinación de los padres a emplear el estilo autoritativo, por lo que se mostrarían, en general, cariños y comprensivos con sus hijos y limitarían el empleo del castigo, solo a los casos donde sea necesario, y siempre de forma sensata (Castillo, 2016).

B. Estilo de crianza permisivo

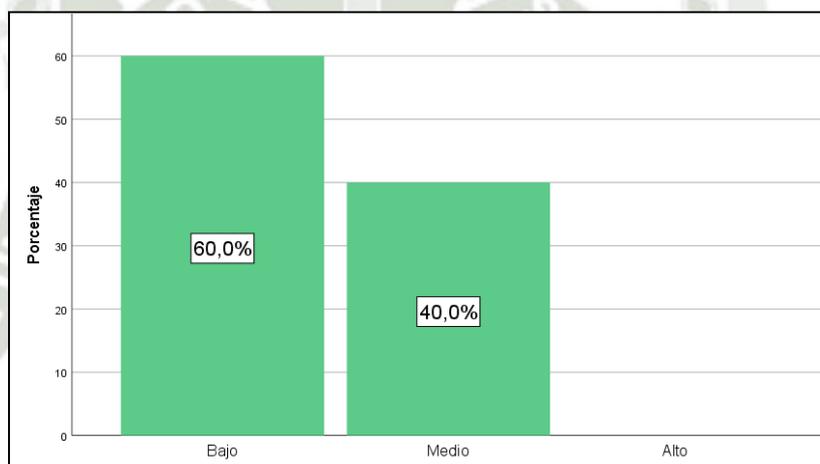
Tabla 5

Nivel de empleo del estilo de crianza permisivo.

	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo Bajo	18	60,0
Medio	12	40,0
Alto	0	,0
Total	30	100,0

Figura 2

Nivel de empleo del estilo de crianza permisivo



La Tabla 4 y Figura 2 muestran los porcentajes respecto de los niveles en que los padres de los niños y niñas hacen empleo del estilo de crianza “permisivo”. Se puede apreciar que la mayoría de los padres, representada en el 60% emplea este estilo de crianza en un nivel bajo, mientras que el 40% restante lo emplea en un nivel medio. Resalta asimismo que en ningún caso se encuentra algún padre que emplee dicho estilo de crianza en un nivel alto. Estos datos sugieren que muy pocas veces los padres de los menores harían empleo de este estilo de crianza, lo que se traduciría en que pocas veces se evidenciaría la ausencia de normas y reglas de disciplina e igualmente no otorgarían demasiada autonomía a sus hijos (Castillo, 2016). Es de destacar también, que un importante porcentaje de padres utilizaría dicho estilo en un nivel medio, lo que puede indicar cierto grado de minimización de los problemas con sus hijos (Ramírez, 2015), lo que podría ocasionar problemas de indisciplina.

C. Estilo de crianza autoritario

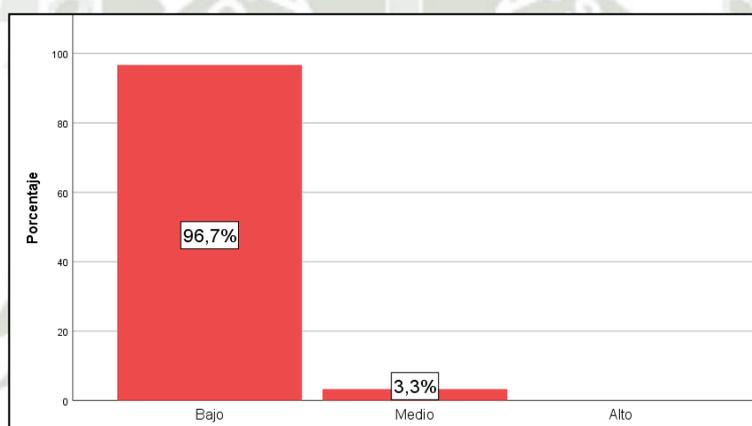
Tabla 6

Nivel de empleo del estilo de crianza autoritario

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario Bajo	29	96,7
Medio	1	3,3
Alto	0	,0
Total	30	100,0

Figura 3

Nivel de empleo del estilo de crianza autoritario



La Tabla 5 y Figura 3 muestran los porcentajes respecto de los niveles en que los padres de los niños y niñas hacen empleo del estilo de crianza “autoritario”. Se puede apreciar que la gran mayoría de los padres, representados por el 96,7% emplea este estilo de crianza en un nivel bajo, mientras que el 3,3% restante solo lo emplea en un nivel medio. En ningún caso, se encuentra algún padre que emplee dicho estilo de crianza en un nivel alto.

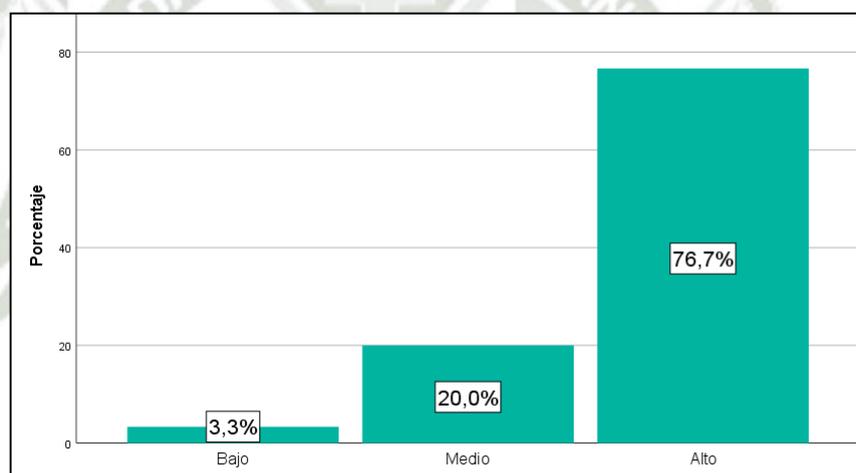
Estos datos indican una tendencia general por parte de los padres a no emplear las formas y comportamientos propios del estilo autoritario con sus hijos, lo que equivale a decir que los padres de los menores no emplearían niveles elevados de control, ni tendrían elevadas exigencias de madurez para con sus hijos, igualmente no optarían por emplear el castigo como principal recurso para fomentar la disciplina (Ramírez, 2015).

1.2. En cuanto al comportamiento de los niños y niñas

A. Comportamiento asertivo

Tabla 7*Nivel de comportamiento asertivo de los niños y niñas*

	Frecuencia	Porcentaje
Asertivo Bajo	1	3,3
Medio	6	20,0
Alto	23	76,7
Total	30	100,0

Figura 4*Nivel de comportamiento asertivo de los niños y niñas*

La Tabla 6 y Figura 4 muestran los porcentajes respecto al nivel de comportamiento asertivo que exhiben los niños y niñas. Se puede apreciar que la gran mayoría de los alumnos, representados en el 76,7% muestra un comportamiento asertivo en un nivel alto, mientras que el 20% lo hace en un nivel medio y solo el 3,3% en un nivel bajo.

Estos datos indican que, en general los niños y niñas, tendrían una buena capacidad para comunicarse sin necesidad de exhibir actitudes pasivas o dejando que los manipulen o agredan, asimismo actuarían respetando los valores personales y de los demás (Castro, 2007). En el salón de clase se traduciría en saber escuchar al docente y a sus compañeros, mostrarse sensible a los sentimientos de sus compañeros, ayudarlos y respetarlos.

B. Comportamiento agresivo

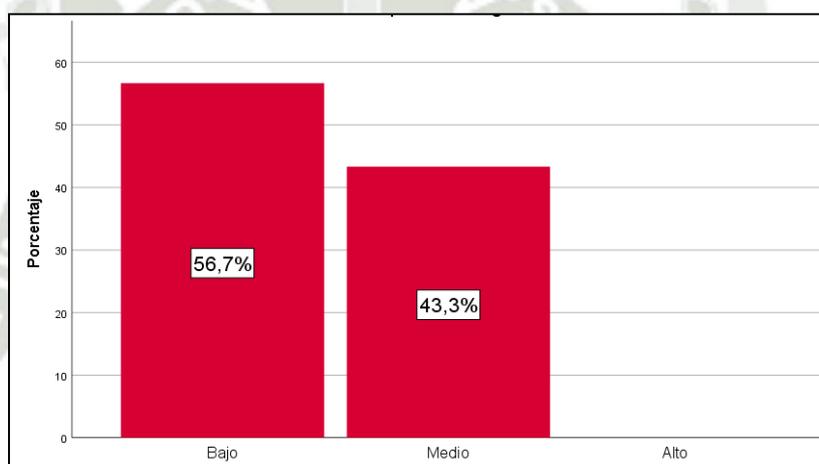
Tabla 8

Nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas

	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo Bajo	17	56.7
Medio	13	43.3
Alto	0	.0
Total	30	100.0

Figura 5

Nivel de comportamiento agresivo de los niños y niñas



La Tabla 7 y Figura 5 muestran los porcentajes respecto al nivel de comportamiento agresivo que exhiben los niños y niñas. Se puede apreciar que la mayoría de los niños y niñas, representados en el 56,7% muestra un comportamiento agresivo en un nivel bajo, mientras que el 43,3% lo muestra en un nivel medio; resalta además que ninguno de los niños y niñas presenta un nivel alto de comportamiento agresivo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños y niñas evitarían expresar sus sentimientos y necesidades de manera agresiva (Zazo, 2013); no obstante, hay un importante porcentaje de niños y niñas que si exhibirá comportamientos de este tipo en un nivel medio, lo que podrían generar dificultades en las interrelaciones de los niños y niñas, si es que se atienden de forma oportuna.

Tabla 9

Correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento asertivo

		Asertivo	
Rho de Spearman	Autoritativo	Coefficiente de correlación	,704
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Permisivo	Coefficiente de correlación	-,472
		Sig. (bilateral)	,008
		N	30
	Autoritario	Coefficiente de correlación	-,683
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

La Tabla 8 muestra las correlaciones entre los estilos de crianza empleados por los padres y el comportamiento asertivo de los niños y niñas. Se puede observar que en todos los casos el nivel de significancia (Sig.) es menor al parámetro de 0.05, lo cual indica que la correlación es estadísticamente significativa y, por tanto, se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Asimismo, se puede apreciar que, respecto al estilo autoritativo, este se relaciona de forma positiva con el asertividad, lo cual indica que, a mayor empleo del estilo autoritativo, mayor es el nivel de asertividad del niño. Respecto al estilo permisivo, se aprecia que este se relaciona de forma negativa con el asertividad, lo cual quiere decir que, a mayor empleo del estilo permisivo, menor es el nivel de asertividad del menor. Finalmente, respecto al estilo autoritario, se observa que este también se relaciona de forma negativa con la asertividad, lo cual quiere decir que a mayor empleo del estilo autoritario menor será el nivel de asertividad del menor.

Estos resultados coinciden con lo expresado por Castillo (2016) quien sostiene que el empleo del estilo autoritativo ejerce un efecto positivo en la socialización del menor, ya que muestran un mayor grado de madurez y competencia social. El empleo del estilo autoritativo ayuda a que los niños desarrollen mayor responsabilidad y comportamiento prosocial, tanto dentro como fuera de casa.

Tabla 10

Correlación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo

			Agresivo
Rho de Spearman	Autoritativo	Coefficiente de correlación	-,731
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Permisivo	Coefficiente de correlación	,478
		Sig. (bilateral)	,008
		N	30
	Autoritario	Coefficiente de correlación	,676
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

La Tabla 9 muestra las correlaciones entre los estilos de crianza empleados por los padres y el comportamiento agresivo de los niños y niñas. Se puede observar que en todos los casos el nivel de significancia (Sig.) es menor al parámetro de 0.05, lo cual indica que la correlación es estadísticamente significativa y por tanto, se puede afirmar que existe relación entre las variables.

Asimismo, se puede apreciar que el estilo autoritativo se relaciona de forma negativa con la agresividad, lo cual indica que, a mayor empleo del estilo autoritativo, menor será el nivel de agresividad en el niño. Respecto al estilo permisivo, se aprecia que este se relaciona de forma positiva con la agresividad, lo cual quiere decir que, a mayor empleo del estilo permisivo, mayor será el nivel de asertividad del menor. Finalmente, respecto al estilo autoritario, se observa que este también se relaciona de forma positiva con la agresividad, lo cual quiere decir que a mayor empleo del estilo autoritario mayor será también el nivel de agresividad del menor.

Estos datos coinciden con lo mencionado por Torio y Peña (2009) respecto de que los niños cuyos padres emplean el estilo permisivo tienden a ser temerosos, agresivos e impulsivos; de igual manera Torio, Peña y Rodríguez (2009) sostienen que los hijos cuyos padres son autoritarios, poseen en general menor competencia social, así como niveles elevados de ansiedad y agresividad.

2. Conclusiones y sugerencias

Conclusiones

Primera: Se concluye que la relación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia, se comprueba que existe relación entre las variables con una significancia de 0.05 y con valores de coeficientes de Rho de Spearman de estilos de crianza y el comportamiento asertivo con valores (0.704), (-0.472), (-0,683); por otro lado, los estilos de crianza y el comportamiento agresivo con valores (-0.731), (0,478), (0,676) ello indica que a mejor estilos de crianza existirá un adecuado comportamiento en los niños y niñas, por ello se acepta la hipótesis planteada, así mismo se cumplió con los objetivos establecidos en la investigación.

Segunda: Se concluye que los estilos de crianza de los padres de familia de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia en la mayoría manejan un estilo de crianza autoritativo; es decir, generalmente serían cariñosos y comprensivos y limitarían el empleo del castigo, en cuanto al estilo permisivo, se observa un nivel bajo, por lo que serían pocos los padres que se ausentarían de la crianza de sus hijos, evitando las normas y reglas de disciplina, el estilo autoritario, al igual que el estilo permisivo se presenta en un nivel bajo, por lo que los padres de los menores no emplearían niveles elevados de control, ni tendrían elevadas exigencias de madurez para con sus hijos.

Tercero: Se concluye, en cuanto a las formas de comportamiento en los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia, la mayoría de los niños presentan un comportamiento asertivo; es decir, tendrían una buena capacidad para comunicarse sin necesidad de exhibir actitudes pasivas o agresivas. Sin embargo, se percibe un comportamiento agresivo de nivel bajo.

Sugerencias

1. A los docentes de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school se les recomienda, entablar una mayor comunicación con los padres de familia para guiarlos o recomendarles una relación más armoniosa con sus hijos.
2. Recomendar a los padres de familia explicar a los niños el por qué se les está corrigiendo cuando han tenido un mal comportamiento y plantearles ejemplos de la actitud recomendada.
3. Recomendar a los padres de familia y docentes de la Cuna Jardín Baby Kids school ser guía de ejemplo para los niños y en caso se observe un comportamiento inadecuado, pueden apoyarse con la ayuda de un especialista.



Referencias bibliográficas

- Acosta, L. (2019). *Consumo de los medios televisivos y el comportamiento en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Comas 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., & Pastor, C. (2018). *Aprender juntos, crecer en la familia. Mostramos afecto en la familia*. Barcelona: CaixaProinfancia.
- Aracena, M., Balladares, E., Román, F., & Weiss, C. (2015). Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa A Framework for Child Treatment and Mistreatment in Poor Families: A Qualitative View. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 11(2), 39-53. Obtenido de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17286/18028>
- Arotoma, E., & Esteban, E. (2018). *Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad Municipal de la Atención a las personas con discapacidad Huancavelica 2018*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Baumrind, D. (1991). *Parenting styles and adolescent development En J Brooks-Gun*. New York: Garland.: The encyclopaedia of adolescence.
- Becerra, E. (2020). *Los estilos de crianza y sus efectos en los niveles de ansiedad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Mariscal Castilla, distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Carrillo, L., & Juárez, F. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Scielo*.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*. Piura - Perú: Universidad de Piura.
- Castro, M. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. Wolters Kluwer.

- Chuima, G. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del distrito de Chorrillos*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 58-65.
- Custodio, M. (2018). *Estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Darling, N. (2000). *Parenting style as context: An integrative model*. EE.UU.: Psychological Bulletin.
- De la Cruz, M. (2019). *Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N°62005 de Yurimaguas*. Tarapoto - Perú: Universidad César Vallejo.
- De la Fuente, C. (27 de mayo de 2020). *Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/como-construir-una-familia-democratica>
- Dueñas, S., & Espinoza, M. (2018). *La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N°273 Perú - Japon de Nasca*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- EDUCO. (13 de Julio de 2018). *Cuaderno de valores. El blog de Educo*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/7-consejos-para-desarrollar-la-empatia-en-los-ninos>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima.
- Flores, M. (2019). *Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa*. Chiclayo - Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*.

- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2012). *SPECI, Screening de problemas emocionales y de conducta infantil*. Madrid: Tea.
- García, A., & García, V. (2019). La disciplina familiar. *Redalyc.org*, 473-484.
- Gómez, J. (24 de diciembre de 2012). *Democracia familiar*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/joseangel007/democracia-familiar-15747383>
- González, M. (19 de abril de 2018). *Foro de la familia*. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>
- Grados, N. (2018). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guerrero, L. (06 de marzo de 2019). *Ciudadanía y convivencia*. Obtenido de <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- Gutierrez, E. (2016). *El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica*. México: Redalyc.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2018 ed.). Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hí Bixcul, M. (2018). *Técnica Economía de fichas y su incidencia en la conducta agresiva*. Quetzal Tenango.
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *SCIELO*, 22(01), 2- 6.
- Kast, M., & Vallotton, C. (2017). Diferencias en sensibilidad parental entre madres y padres de Chile y Estados Unidos. *Scielo*, 2-10.
- León, R. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- López, T., Peña, J., Rodríguez, M., & Fernández, C. (2010). *Hacia la corresponsabilidad familiar. "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental"*. Obtenido de <https://digitum.um.es/jspui/handle/10201/27101>

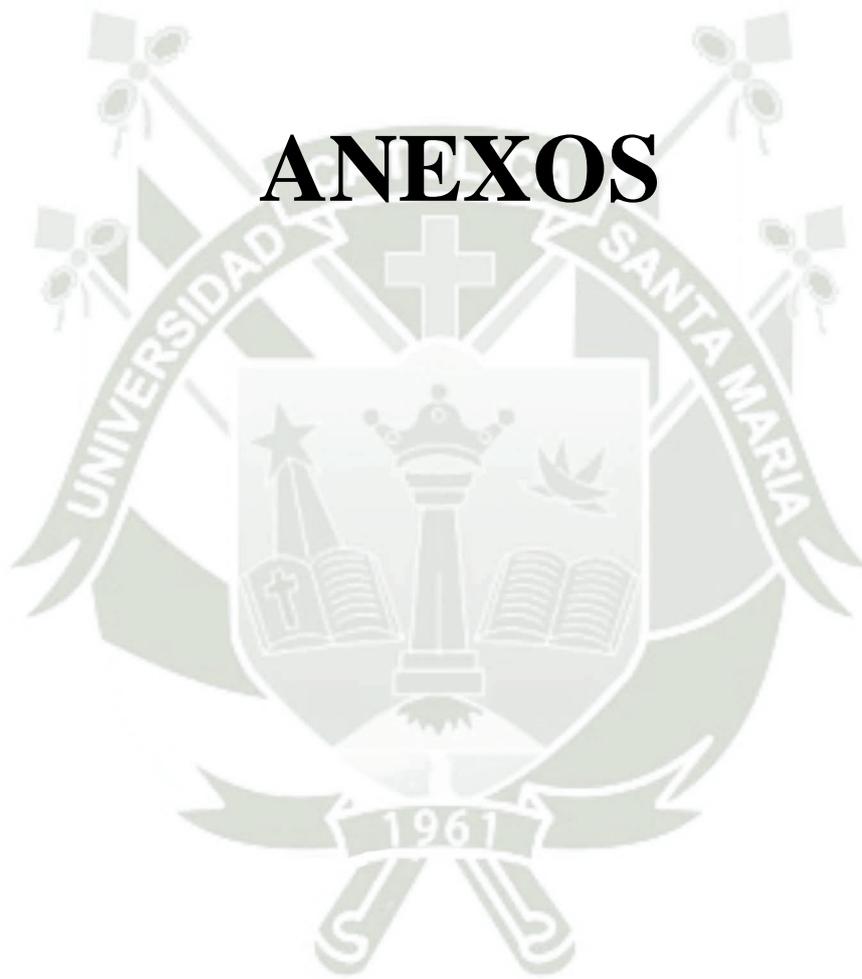
- Medina, V. (9 de noviembre de 2021). *Guíainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1215/educar-en-valores-la-bondad.html>
- Mena, M., & Tuberquia, C. (2018). *Como influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académicos, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del C.E.R Malagón*. Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Navarro, F. (2018). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. España: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Ocampo, J. (10 de septiembre de 2020). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/autoestima/de-padres-autoritarios-ninos-inseguros-consecuencias-de-una-educacion-muy-estricta/>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Perez Montenegro, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, 2018*. Chiclayo, Perú.
- Piñan, M., & Collao, T. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco, 2017*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Psicología y Psicopedagogía. (18 de Enero de 2021). *Formainfancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/comunicacion-asertiva-ninos-beneficios/>
- RAE. (2014). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Ramírez, M. (2015). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 167-177.
- Remache, E. (2014). *Estilos de Crianza en niños de 0 a 3 años de edad*. Ecuador: Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Rodrigo, A., & Ortale, S. (2016). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonarense. *Archivos argentinos de pediatría*, 203-209.

- Rovira, J. (3 de septiembre de 2020). *Psicología Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/consecuencias-de-la-falta-de-afecto-familiar-5195.html>
- Sáez, D., & Sepúlveda, A. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales de E.G.B. en un establecimiento educativo de la comuna de Osorno Chile. *Dialnet*.
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo del I.E.D. Restrepo Millán Sede B*. Universidad Libre.
- Santiago, M. (2017). *Manifestaciones del valor "Respeto" en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores Divino Niño de Miraflores, Castilla, 2016*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.
- Soto, A. (2018). *Actitudes disruptivas que afecta el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. N°196 "Glorioso San Carlos", Puno 2018*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano - Puno.
- Torío , S., & Peña, J. (2009). *Estudios educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. Universidad de Oviedo.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, G., & Ortega, S. (2018). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 77-89.
- UNICEF. (14 de febrero de 2018). *¿Te suena familiar? Guía para la familia*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Te-suena-familiar.pdf>
- UNICEF. (29 de junio de 2020). Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- Universidad de San Buenaventura Medellín. (06 de julio de 2020). Obtenido de <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4674/comunicacion-assertiva-y-empatia>
- Valencia, L. (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Zazo, S. (2013). *Estilos de respuesta en asertividad.* . Madrid: Hermsilla.



ANEXOS



ANEXO A:

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA APLICADO A LOS
PADRES DE FAMILIA**

CUESTIONARIO PSDQ ADAPTACIÓN PEREZ (2018)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a. Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta con un aspa (X) en el recuadro correspondiente.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

N°	Ítems	Nunca (1)	De vez en cuando (2)	Casi la mitad del tiempo (3)	Muy seguido (4)	Siempre (5)
1	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
2	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
4	Aplico castigo físico a mi hijo cuando desobedece.					
5	Bromeo y juego con mi hijo/a.					
6	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
7	Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a cuando lo han lastimado o se siente frustrado/a.					
8	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
9	Consiento a mi hijo/a					
10	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					
11	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
12	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
13	Permito que mi hijo/a fastidie a otras personas.					
14	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
15	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que tenga un mejor comportamiento.					

16	Muestro paciencia con mi hijo/a.					
17	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
18	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo					
19	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
20	Discuto o regaño con mi hijo/a					
21	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
22	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
23	Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
24	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.					
25	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					
26	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
27	Me enojo con mi hijo/a					
28	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
29	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
30	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
32	Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
33	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
34	Le digo a mi hijo/a la manera de actuar a fin de que realice las cosas correctamente, según mi punto de vista.					
35	Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
36	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					

37	Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.					
38	Permito que mi hijo/a interrumpa cuando conversan los demás.					
39	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a					
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
41	Le ofrezco premios a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
42	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.					
43	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
44	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
45	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
46	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
47	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
48	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades, acorde a su edad.					
49	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
50	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece					

ANEXO B:

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: FORMAS DE COMPORTAMIENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Nombre:

Edad: Sexo: Fecha:

Educadora:

Instrucciones: La presente ficha de observación tiene como objetivo medir el comportamiento de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Cuna jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia. Teniendo como evaluación las siguientes valoraciones:

1 = No, 2= A veces, 3 = Sí.

Escucha atentamente a tu profesora, sigue sus indicaciones y marca la carita de la respuesta.

N°	Ítems	SÍ (3) 	A VECES (2) 	NO (1) 
Dimensión: Comportamiento Asertivo				
1	Escucha a su profesora cuando da indicaciones			
2	Escucha a sus compañeros del aula cuando participan			
3	Ayuda a su compañero cuando lo necesita			
4	Se muestra sensible ante los sentimientos de sus compañeros			
5	Le gusta conversar con tus amiguitos			
6	Llama a sus compañeros por su nombre			
7	Saluda a su profesora y compañeros cuando ingresa a clases			
Dimensión: Comportamiento Agresivo				
8	Pelea con las personas de su hogar.			
9	Discute con frecuencia con sus compañeros.			
10	Se molesta con facilidad.			
11	Mira molesto cuando algo no le gusta			

12	Le gusta mandar y que sus compañeros le hagan caso			
13	No obedece a las indicaciones de su profesora.			
14	Cuando se molesta, ¿grita?			
15	Cuando se enoja, ¿dice malas palabras?			



ANEXO C:

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jara Herrera, Melva
- 1.2 Especialidad del Validador: Doctora en Educación
- 1.3 Cargo e Institución donde labora: UCSM
- 1.4 Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia, Yanahuara, Arequipa 2022.
- 1.5 Autor del instrumento: Manchego Miranda, Giovanna Cecilia y Quiroz Rivera, Jimena Gabriela.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Arequipa, 08 de septiembre de 2021



.....
Firma de experto informante

DNI: 29710836

Teléfono: 957877817

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Marcela C. Montesinos Chávez De Torreblanca
- 1.2 Especialidad del Validador: Doctora en Educación
- 1.3 Cargo e Institución donde labora: UCSM
- 1.4 Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia, Yanahuara, Arequipa 2022.
- 1.5 Autor del instrumento: Manchego Miranda, Giovanna Cecilia y Quiroz Rivera, Jimena Gabriela.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
PERTINENCIA	Responde a las necesidades internas y externas de la investigación					X
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias de las variables					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					X
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito de la investigación					X
CONSISTENCIA	Considera que los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					X
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento					X
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					X
PROMEDIO DE VALORACIÓN						

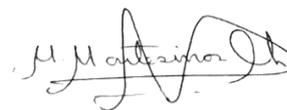
III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

En cuanto a la asertividad agregar un ítem sobre el “respeto”. Asimismo, separaren en dos alternativas el ítem 13.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Arequipa, 07 de octubre de 2021



.....
Firma de experto informante

DNI: 29412327

Teléfono: 993271182

ANEXO D:
BASE DE DATOS

Sujeto	Puntajes			Niveles			Puntajes		Niveles	
	Autoritativo	Permisivo	Autoritario	Autoritativo	Permisivo	Autoritario	Asertivo	Agresivo	Asertivo	Agresivo
1	80	31	28	Alto	Bajo	Bajo	21	8	Alto	Bajo
2	79	40	33	Alto	Medio	Bajo	14	16	Medio	Medio
3	85	26	28	Alto	Bajo	Bajo	18	12	Alto	Bajo
4	79	29	30	Alto	Bajo	Bajo	17	14	Alto	Medio
5	86	34	29	Alto	Bajo	Bajo	20	10	Alto	Bajo
6	82	35	25	Alto	Bajo	Bajo	20	10	Alto	Bajo
7	59	26	31	Medio	Bajo	Bajo	17	15	Alto	Medio
8	80	28	31	Alto	Bajo	Bajo	21	10	Alto	Bajo
9	71	29	40	Alto	Bajo	Bajo	17	14	Alto	Medio
10	82	31	34	Alto	Bajo	Bajo	18	12	Alto	Bajo
11	79	38	37	Alto	Medio	Bajo	18	12	Alto	Bajo
12	79	36	31	Alto	Medio	Bajo	18	11	Alto	Bajo
13	80	32	28	Alto	Bajo	Bajo	21	8	Alto	Bajo
14	81	29	31	Alto	Bajo	Bajo	18	11	Alto	Bajo
15	82	26	30	Alto	Bajo	Bajo	19	11	Alto	Bajo
16	75	38	32	Alto	Medio	Bajo	13	16	Medio	Medio
17	84	36	27	Alto	Medio	Bajo	19	11	Alto	Bajo
18	75	33	33	Alto	Bajo	Bajo	17	14	Alto	Medio
19	78	33	34	Alto	Bajo	Bajo	17	14	Alto	Medio
20	89	31	25	Alto	Bajo	Bajo	20	10	Alto	Bajo
21	73	36	35	Alto	Medio	Bajo	13	17	Medio	Medio
22	78	38	32	Alto	Medio	Bajo	16	15	Medio	Medio
23	77	37	35	Alto	Medio	Bajo	18	13	Alto	Bajo
24	65	38	30	Medio	Medio	Bajo	16	16	Medio	Medio
25	75	42	30	Alto	Medio	Bajo	17	15	Alto	Medio
26	80	34	28	Alto	Bajo	Bajo	21	8	Alto	Bajo
27	80	35	26	Alto	Bajo	Bajo	21	10	Alto	Bajo
28	85	34	30	Alto	Bajo	Bajo	19	11	Alto	Bajo
29	78	40	34	Alto	Medio	Bajo	12	17	Bajo	Medio
30	78	43	43	Alto	Medio	Medio	14	16	Medio	Medio

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Autoritativo	18 – 42	43 – 66	67 – 90
Permisivo	15 – 35	36 – 55	56 – 75
Autoritario	17 – 40	41 – 62	63 – 85
Asertivo	7 – 12	13 – 16	17 – 21
Agresivo	8 – 13	14 – 19	20 – 24

