

REDESCUBRIENDO LOS HUMEDALES DE BERISSO: UNA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Rediscovering the Wetlands of Berisso: an extension course within the framework of Environmental Education

*Rocchi, V. M.; Calvo, R.; Rossi Batiz, M.F.; Aranguren, M. F.; Aranguren, C.;
Carlini, P.; Collura, P. A.; Dosil Hiriart, F. D.; Galliani, J. G.; Gárgano, L.; Godoy, F. A.;
Goñi, D. M.; Huenchuman Alzogaray, M.; Lanzavecchia, P.; Litterio, F. P.; Lozano, M.;
Marín, C.; Piccolo, L. B.*

Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP.
maxirocchi@hotmail.com

Palabras clave: educación ambiental, extensión, humedales.

Resumen

Nuestro proyecto de extensión está destinado a niños de edad escolar, ya que son sujetos proactivos en la transmisión de la educación ambiental hacia el núcleo familiar y el contexto social. La ciudad de Berisso (Buenos Aires, Argentina) no sólo comprende paisajes urbanísticos y portuarios, si no también ambientes costeros y humedales, siendo estos últimos vulnerables a la actividad humana que contribuye a su progresivo deterioro. La metodología planteada es la interacción directa e intercambio de ideas con los actores sociales, abordando la problemática a partir de distintas actividades en los ámbitos donde visitamos (colegios, fiestas populares, jornadas). Los objetivos de los talleres son: fomentar actitud crítica, participativa y responsable frente a la problemática ambiental regional; concientizar sobre la necesidad de conservar la biodiversidad; fortalecer el vínculo entre universidad y sociedad. En cuanto al resultado general resaltamos la aceptación y concientización de la responsabilidad de la colectividad en su rol como copartícipes del ecosistema.

Abstract

Our extension project is intended for children of school age, because they are proactive subjects in the knowledge transfer of environmental education to their family and their social context. The city of Berisso, (Buenos Aires, Argentina) includes not only urbanistic and port areas, but also coastal and wetlands which are vulnerable to human activity that contributes to their progressive deterioration. The methodology proposed is the direct interaction and exchange of ideas with social actors, addressing the problem from different activities in the areas where we visit (schools, popular festivals, conferences). The objectives of the workshop are to encourage participative and responsible attitude towards the local environmental problems; to raise awareness about the need for preserving biodiversity; to strengthen the relationship between university and society. Regarding the general result, we highlight the acceptance and awareness of the responsibility of the community and its role as co-participants of the ecosystem.

Introducción

El concepto de ambiente, se extiende no sólo a los aspectos naturales que nos rodean sino también a los aspectos sociales y las ciudades son sistemas ambientales de enorme incidencia en los impactos globales. Cabe destacar aquí la función primordial de las instituciones universitarias, como agentes de educación formal interdisciplinaria, para la comprensión y el abordaje de las problemáticas relacionadas al medio ambiente y a la educación ambiental (EA). Esta debe contemplar la participación e integración de miembros de la comunidad en todo momento del proceso de ejecución. Consideramos fundamental el rol de los niños en la transmisión de la EA.

La problemática ambiental es un fenómeno global que lleva aparejada las interrelaciones entre diferentes fenómenos ambientales. Tal percepción de la problemática, íntimamente ligada a una autopercepción, toma relevancia en el momento en que se hace evidente la comprensión de que los problemas ambientales no son una suma de problemas aislados, sino el resultado

de fenómenos sinérgicos, cuya interacción representa una verdadera emergencia en el sistema.

La biosfera en su conjunto tiene una capacidad de carga máxima para soportar una población que requiera agua, suelo, alimentos, y otros recursos, y que a su vez produce un evidente impacto negativo sobre el ecosistema, resultando en algunas ocasiones irreparable. Ello plantea límites, tanto en la utilización de los recursos no renovables como en la velocidad del uso de los renovables. Por lo tanto, la interacción entre necesidades y límites, representa un papel importante en la interpretación de la problemática ambiental desde el ámbito educativo (Novo, 1996).

Junto a este planteamiento, de una EA comprometida con el desarrollo sostenible y orientada a la búsqueda de las interdependencias, se ha evidenciado que hay grupos de personas que necesitan una atención prioritaria sobre la EA: los niños, sujetos proactivos en la transmisión de la educación recibida hacia el núcleo familiar y/o el contexto social en el que se insertan (Reboratti, 1995).

De acuerdo con estos principios y con la intención de extender las investigaciones y enseñanzas al entorno social, interactuando con éste para fomentar el diálogo de saberes, el interés en el abordaje de problemáticas ambientales regionales y contribuir a construir soluciones colectivas para el bienestar general, se diseñó un proyecto de extensión universitaria que fue aprobado por la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM), con la participación de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) y la Facultad de Bellas Artes (FBA) de la Universidad Nacional de La Plata. Desde la FCNyM se trabaja en proyectos de investigación y extensión que abarcan a la EA y desde el municipio de Berisso se llevan a cabo acciones relacionadas a los humedales, pero su alcance no llega a toda la población comprometida en el tema, por lo que decidimos articularnos y trabajar de forma conjunta. Se trata de una contribución al mejoramiento regional que favorece la construcción de comunidades más fuertes, ya que son los mismos actores involucrados quienes participan en la búsqueda de alternativas de mejoramiento. La práctica se orienta a conformar un espacio colaborativo entre la FCNyM, la FCM, las instituciones educativas y el municipio de Berisso.

En este trabajo presentamos la relevancia y justificación del tema de estudio y trabajo, los objetivos, metodología, planificación y resultados obtenidos en el Taller de EA "Redescubriendo los Humedales de Berisso", desarrollado como una práctica extensionista sistemática durante el 2017 - 2018. En términos de reflexiones y conclusiones generales, se analiza en qué medida este tipo de prácticas, destinadas a abordar desde la perspectiva ambiental el bienestar general de las comunidades, sus ecosistemas y la necesidad de contar con un ambiente sano, operan como escenarios de aprendizaje colectivo institucional para los destinatarios y para la misma universidad.

¿Por qué los niños? La EA brindada desde edades tempranas estimula el respeto y cuidado del ambiente y facilita la comprensión del rol que ocupa el ser humano como parte de la Naturaleza. Muy importante al momento en que los niños devienen en adultos, y participan activamente de las decisiones y legislaciones comunales y nacionales que regulan el uso de los recursos naturales (García y Priotto, 2009). Los destinatarios directos de este proyecto son niños de entre 7 y 9 años pertenecientes a la Escuela Primaria Básica N°2 "Juan Bautista Alberdi" ubicada en el centro y la Escuela Primaria Básica N°10 "Gral. José de San Martín" localizada en el Barrio "Los Talas" del Partido de Berisso, Buenos Aires. Indirectamente son destinatarios todos aquellos miembros de la comunidad vinculados a las instituciones receptoras del proyecto.

Objetivos Generales de la práctica de educación ambiental:

- Fomentar una actitud crítica, participativa y responsable de la comunidad en relación a la situación ambiental local, particularmente los humedales, a partir de la articulación con escuelas e instituciones de distintos barrios del partido de Berisso.
- Contribuir al conocimiento de la dinámica del ambiente en cuestión para comprender su rol frente a las inundaciones, lo cual será fundamental cuando se accionen aportes personales y participativos que ayuden a mejorar y sostener el buen estado de salud de los humedales.
- Transmitir el valor del humedal dado por ser una gran fuente de recursos, hábitat y refugio de muchas especies y regulador hídrico, entre otros bienes y servicios ecosistémicos que presenta.
- Comprender la diversidad de las situaciones sociales a partir de los diferentes destinatarios locales (alumnos de escuela primaria estatal rural, primaria privada e instituto municipal).

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la práctica, se utilizó la metodología taller, la cual permitió la construcción colectiva de los conceptos ejes del proyecto. El fin central del taller fue la asimilación de conocimientos, organizándose la actividad en función de una producción material y simbólica (guía, cuadernillo, maquetas, dibujos). El taller fue un espacio en el que se conjugaron el juego y el aprendizaje, donde los destinatarios pudieron experimentar, plantearse interrogantes y generar respuestas sobre la dinámica de los humedales y su conservación.

Durante el transcurso de los talleres, se recurrió a actividades lúdicas y manuales donde se recrearon a través de maquetas parte del ciclo del agua y las zonas costeras para demostrar cuál es el rol de este tipo de ambientes en un ecosistema. Además, se realizaron charlas-debate entre docentes y alumnos para introducir conceptos y conocimientos sobre la fauna y flora de los humedales, enfatizando en el reconocimiento de aquellos de importancia sanitaria.

Asimismo, los contenidos del proyecto fueron trabajados por los docentes como parte de la currícula escolar. Como complemento a las actividades áulicas se realizaron salidas de campo guiadas en diferentes ambientes de humedales de la zona que permitieron avanzar y verificar aspectos de lo aprendido mediante una experiencia vivencial.

Durante la práctica se desarrollaron:

- Talleres de conceptualización y discusión sobre los humedales, su contaminación y conservación.
- Caracterización de la flora y la fauna de los humedales, a partir de la utilización de bibliografía específica y material didáctico, donado a partir de este proyecto, a la biblioteca de la institución.
- Talleres de actividades manuales (maquetas, reconstrucciones, afiches, dibujos) y lúdicas relacionadas con la temática.
- Avistajes guiados de la fauna y la flora característica de los humedales de Berisso en coordinación con el Municipio de Berisso.
- Elaboración de un cuadernillo redactado e ilustrado por alumnos, en coordinación con extensionistas y docentes de la escuela, con los resultados de los talleres.
- Elaboración de una guía sobre la fauna y flora de los humedales de la región, así como también sobre la situación ambiental en la que se encuentran.
- Jornadas de difusión de las producciones realizadas durante el proyecto en espacios públicos.
- Elaboración de publicaciones que resuman las actividades realizadas durante el proyecto y difusión en eventos afines.
- Edición de videos con las actividades realizadas en el marco del proyecto para difusión en la comunidad educativa.

Resultados

Desde el inicio de los talleres se perciben una gran aceptación e interés por parte de las docentes de los colegios, quienes manifiestan interés en anexar y ampliar los contenidos de los talleres a la currícula de los alumnos. Para ello, además de dejar las actividades y creaciones realizadas por los alumnos durante los talleres, se deja en cada escuela, un cuadernillo para los docentes con las actividades presentadas e información sobre los temas tratados en cada taller. Todas las actividades, incluida la salida de campo son bien recibidas por los alumnos, donde pueden vivenciar lo hablado en los talleres, exponer su conocimiento previo y adquirido de los humedales a través de actividades en el campo y charlas con los talleristas.

Durante el presente año, se espera participar en distintas actividades de divulgación en educación, extensión y jornadas abiertas a la comunidad, con el fin de presentar el proyecto y visualizar la problemática de los humedales, además de generar un intercambio entre colegas y la comunidad.

Los eventos a los que concurrimos fueron: “Semana de la Promoción de la Extensión y IV Jornada Territorial”, organizada por la Secretaria de Extensión Universitaria de la UNLP que permitió conocer a otros grupos de extensión, la “Feria de Ciencia y Universidad” en el Pasaje Dardo Rocha, las “2º Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública” en La Plata y las “VI Jornadas de Extensión del Mercosur” en Tandil, todos espacios donde se presentaron los avances del proyecto.

Conclusiones

Se puede decir que a partir de esta práctica, uno de los aspectos más significativos de la experiencia fue la oportunidad que tuvieron niños en edad escolar de aprender sobre una problemática, pudiendo relacionar conocimientos y contenidos sobre lo que ocurre en su entorno natural cercano con actividades concretas, como así los extensionistas universitarios de poner en práctica una propuesta pedagógica, afianzar términos, conceptos, además de poner en práctica la experiencia de transmitir e intercambiar conocimiento, teniendo la posibilidad de pensar en estrategias comunitarias con los propios habitantes de Berisso.

El trabajo también demanda que los estudiantes participen en la planificación del mismo, la toma de decisiones, la ejecución de estrategias participativas tendientes a modificar positivamente situaciones particulares atendiendo a los contextos reales y propiciando desarrollar tanto el juicio crítico como el compromiso. El taller contribuye con bases teóricas y actividades prácticas al sentido de pertenencia, tanto de los niños, como de todos los actores involucrados, como docentes y talleristas. Consideramos que este hecho es fundamental, ya que podemos conservar y valorar aquello que conocemos.

Bibliografía

GARCÍA, D. y G. PRIOTTO. 2009. "Educación ambiental. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental". Secretaría de Ambiente y desarrollo Sustentable. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: 232 p.

NOVO, M. 1996. "La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios". Revista Iberoamericana de Educación (11): 1-29. España. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a02.htm>

REBORATTI, C. 1995. "El Desarrollo Sustentable ¿Una nueva utopía?". Ambiente y Sociedad. Cap. 9: 253. Ed. Ariel, España.

II JORNADAS Internacionales y IV Nacionales de AMBIENTE