



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Cambios de conducta en niños de 5 años post pandemia de la Institución
Educativa Particular Marelló School, Trujillo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Lopez Cruz, Jenny Mariela (orcid.org/0000-0003-3566-2146)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Victor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo constante, a mis docentes que han aportado a mi formación profesional.

María Cruz Sánchez y Santos López Cerna

Agradecimiento

A mis padres por su paciencia, amor y apoyo para poder culminar mi carrera con éxito, a mi abuelita por ayudarme en los momentos difíciles.

Justa Sánchez Lázaro

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, Muestra y Muestreo	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	13
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de Análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Componentes, indicadores y escala de medición	19
Tabla 2 Población muestral de niños y niñas de 5 años de la I.E.P Marelo School	20

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Género de los niños del aula 5 años del la I.E.P Marelo School.

Figura 2 Dimensión Habilidades Sociales de los niños de 5 años.

Figura 3 Dimensión Problemas de Conducta de los niños de 5 años.

Resumen

El objetivo de la investigación fue explicar los cambios de conducta post pandemia que afectan a los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022. El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo simple, ya que se estudió de qué manera las características que adquieren las variables independientes afectan a las cualidades de las variables dependientes. transversal, de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del aula de 5 años de la I.E.P Marelo School. El instrumento utilizado fue la Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil de Merrell (1996). Los resultados de la investigación demostraron que no existe cambios de conducta negativos en los niños de cinco años de la I.E.P Marelo School. La conclusión de este estudio fue que la pandemia a causa del coronavirus (COVID 19) obligó a confinar en casa a la mayoría de la población de todo el mundo, incluido un número importante de niños y adolescentes, durante varias semanas a partir del 2020. Se han identificado efectos psicológicos negativos en infantes y en adultos.

Palabras clave: conducta, preescolar, familia, agresividad.

Abstract

The objective of the research was to explain the post-pandemic behavioral changes affecting 5-year-old children of the Mareello School Private Educational Institution, Trujillo 2022. The research design was non-experimental, simple descriptive, since it was studied in which way the characteristics acquired by the independent variables affect the qualities of the dependent variables. The sample consisted of 26 students from the 5-year old classroom of the I.E.P. Mareello School. The instrument used was Merrell's Preschool and Kindergarten Behavior Scale (1996). The results of the research showed that there are no negative behavioral changes in the five-year-old children of the I.E.P Mareello School. The conclusion of this study was that the pandemic due to the coronavirus (COVID 19) forced the majority of the world's population, including a significant number of children and adolescents, to be confined at home for several weeks beginning in 2020. Negative psychological effects have been identified in infants and adults.

Keywords: behavior, preschool, family, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad con la presencia de la pandemia que afecta a todas las sociedades, estas se han visto en la necesidad de adaptarse a los distintos cambios que van ocurriendo, las poblaciones se ven afectadas en el cambio de rutina que genera el aislamiento social y limita las actividades que las personas pueden realizar, pero los más afectados son los niños que están en pleno desarrollo y conocimiento del mundo. Esto conlleva a que ellos se vean afectados en su conducta, pues se encuentran confinados y aislados por el COVID-19.

La UNICEF (2021) informa que durante el aislamiento social originado por la pandemia se presenta en los estudiantes cambios en su comportamiento y cambios emocionales. Si bien todas las personas tienen la capacidad de adaptarse a los cambios actuales, los infantes son los más vulnerables mostrando un patrón continuo de inquietudes emocionales y conductuales; como la concentración en la ansiedad, pesadillas, aumento de la agresión, conductas agresivas o autolesiones. En una encuesta realizada se observa que en el 40% de los hogares, el 42% de niños y niñas presenta alteraciones del sueño y el 15% tienen problemas para comunicarse y estos problemas no pueden llegar a ser fáciles de resolver solo con el apoyo de los adultos o maestros y por lo cual se puede necesitar ayuda profesional. Debido al cierre de las escuelas se ha obligado a suspender la educación de más de 1570 millones de estudiantes, siendo esta cantidad el 91% de todos los estudiantes del mundo. Ante la experiencia obtenida de previos confinamientos por pandemias se sabe que toda la generación de infantes en edad escolar que no concurren a las instituciones educativas durante largos periodos de tiempo tiene menos opciones de regresar a las escuelas cuando se vuelva a dar inicio las clases.

Asimismo, en el continente americano la pandemia ha tenido más efecto en los niños debido a la estructura social que presenta cada país. Según el BID (2020), en América Latina y el Caribe la crisis actual por la pandemia no sólo originará un aumento en los niveles de la pobreza, también un aumento alarmante de las desigualdades

económicas y el acceso a los servicios sanitarios y sociales. Esto se presenta como un riesgo en el futuro de la financiación de los servicios de atención infantil y sitúa a los estudiantes de la región que se encuentran más vulnerables. Ante esto se propone promover el desarrollo y el aprendizaje, siendo esta una respuesta de atención a corto plazo y así hacer llegar a todas las familias las actividades de juego y recursos educativos, los cuales deben orientarse estratégicamente para los infantes en edad preescolar utilizando los recursos digitales como las redes sociales, telefonía, mensajería o a través la transmisión de programas educativos por televisión y radio. En muchos países se han usado los recursos tecnológicos y han habilitado páginas en internet con recursos pedagógicos como el juego, libros de cuentos, canciones y actividades que le permiten a los niños de educación inicial mejorar sus habilidades, y muchos más recursos.

En el Perú, el Ministerio de Salud (2020) declararon que La disminución de la interacción social, así como la menor o nula actividad psicomotora durante el encarcelamiento, indican una mayor dificultad en el aprendizaje psicomotor, así como un menor desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje, siendo este último motivo de gran preocupación ya que se han observado casos de estudiantes con complicaciones en la elaboración de oraciones simples, además de provocar fuertes y drásticos cambios en los estilos y costumbres de vida de toda la población peruana. Y la decisión del gobierno de aplicar el estado de emergencia nacional y la cuarentena llevó al cierre de la instituciones educativas, empresas, centros de esparcimiento, espacios de reunión social y actividades similares, estas medidas ocasionan falta de estímulo, aislamiento, disminución sensorial e interrupción de los lazos afectivos y emocionales directo con personas, amigos, compañeros de estudio, de trabajo, todo esto afecta directamente en mayor grado a los niños, niñas y adolescentes quienes son la población más vulnerable. Ante esta situación, el MINSA da a conocer a todas las familias que mantengan una rutina en casa para los más pequeños, ya que los niños y niñas requieren una estructura de sus actividades, y acompañados de cuidadores cuidadosos y sensibles para sentirse más seguros. Por lo tanto, es

importante mantener adecuados horarios para las actividades educativas, el juego, alimentación y el sueño.

Por todo lo expuesto anteriormente, el presente proyecto de investigación presenta la siguiente interrogante ¿Qué cambios de conducta se observan en los estudiantes de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelló School, Trujillo 2022?

El presente estudio tiene una justificación práctica tanto para padres como docentes puedan adoptar medidas de participación en inconvenientes de conducta y/o zonas de capacidades sociales donde los chicos presenten déficits. A partir de una visión social, sí fuese verificada la aplicabilidad y utilidad del instrumento a ser usado en esta investigación, esta herramienta de evaluación conjunta de capacidades sociales inconvenientes de conducta puede ser usada por los profesores de enseñanza infantil.

El objetivo del estudio de investigación es explicar los cambios de conducta que afectan a los niños y niñas de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelló School, Trujillo 2022.

Los objetivos específicos planteados son:

- i) Identificar cambios de conducta de las dimensiones *habilidades sociales y problemas conductas*.
- ii) Caracterizar conductas adecuadas e inadecuadas de las dimensiones *habilidades sociales y Problemas conducta*.

II. MARCO TEÓRICO

Recientemente los cambios de conducta de los niños han sido abordados por distintos autores, como Uriarte et al. (2019); Muchiut et al. (2019); y Barca y Barca (2019).

Uriarte et. al (2019) encontraron en su estudio que los problemas de conducta se presentan con mayor frecuencia en estudiantes son las rabietas, peleas, actitudes negativas hacia sus mayores y rencor a la sociedad, un porcentaje con una puntuación alta en la escala de problemas de conducta. En el estudio se observaron a una cantidad de 476 infantes entre 3 y 5 años de edad, de los cuales el 10.16% pertenecen a colegios públicos y el otro 5.77% pertenecen a colegios privados, mientras que los docentes identificaron que los niños con problemas de conducta representan el 15.93% del total.

Muchiut et al. (2019) indicaron que los resultados encontrados de los 13 niños y 16 niñas del nivel inicial que fueron evaluados muestran que, existe una relación inversa entre de las habilidades sociales y los problemas de conducta, y también que el sexo de los infantes no resultó ser influyente, por lo cual los niños en etapa de inicial poseen una conducta socialmente habilidosa y regulan sus reacciones emocionales de acuerdo al contexto social en cual se desenvuelven.

Barca y Barca (2019), en su estudio realizado con 209 niños de 3 años, demostraron que el factor adoptivo está relacionado con los problemas de conducta, evidenciando que el 75% de los estudiantes presentan alteraciones de conducta es sus hogares, y el 25% de los infantes muestran problemas en su conducta tanto en la escuela como en su hogar. Por lo cual, los autores resaltan que las negligencias y los malos tratos deben ser tomados como una alarma en los niños adoptados porque afecta el rendimiento académico de los infantes.

La etapa de educación inicial es la base del desarrollo humano y en su investigación Peris, Maganto y Garaigordobil (2018) describieron que la capacidad que tiene el cerebro para adaptarse a los distintos cambios posibilita a los estudiantes

poder adquirir nuevas conductas y aprendizajes emocionales. Los autores analizan las prácticas de educación familiar, las conductas externalizadas (problemas de atención y agresividad) y las conductas internalizantes (emoción, ansiedad, depresión) de 293 infantes entre 2 y 5 años, la investigación determina que los padres y educadores influyen directamente sobre los tipos de conducta de los estudiantes, donde los padres perciben con mayor intensidad el nivel de conductas externalizadas, y es por eso, que los padres aplican prácticas parentales positivas, inconsistentes y castigadoras, en tanto las educadoras perciben que los estudiantes son los que cuentan con índices más altos de conductas desadaptativas, pero también observan que las conductas tienen tendencia a disminuir conforme la edad de los estudiantes, es decir mejora mientras tiene más edad.

Isaza (2018) analizó las prácticas educativas familiares en las habilidades sociales de 100 infantes entre 2 y 5 años de edad, en la cual las familias en estudio son consideradas primordiales en el desarrollo social de los niños y niñas, presentando los siguientes resultados, en las familias que aplican un mayor uso de las estrategias autoritarias y permisivas los niños presentan menor desarrollo para poder relacionarse con las demás personas, y que familias con mayores prácticas equilibradas mediante el diálogo, afecto y normas obtienen un mayor desarrollo de las conductas y actitudes del infante para interactuar con su medio social.

Benavides et al. (2017) mencionaron que los problemas de la conducta infantil han aumentado en los últimos años, lo cual compromete el comportamiento personal y social de los menores. En su investigación resalta que en los niños influye los estilos de vida parental y el deporte aparece como una alternativa para fomentar conductas prosociales y autocontrol, con la participación de 141 infantes en edad preescolar. Los resultados obtenidos fueron, que en las familias con estilo democrático se logra prevenir los problemas de conducta en edades tempranas, y su relación es significativa y positiva para el uso de actividades tempranas, donde el deporte en unión de la familia genera en los estudiantes un aspecto positivo en las conductas sociales y personales.

Bárrig y Alarcón (2017) tuvieron como objetivo identificar los problemas de la conducta de niños en edad preescolar están relacionados con el temperamento y la competencia social, donde nos indican que, de los 66 estudiantes, se presenta que el 21% de los estudiantes presentan agresividad por lo que esto nos indica problemas de conducta y un 14% muestra ansiedad por lo que esto representa problemas emocionales en los niños y niñas, esto dio como resultado que existe una relación directamente proporcional entre el afecto negativo y los problemas de conducta o agresividad.

Romero et al. (2016) mencionaron que los problemas de conducta en los estudiantes en etapa preescolar tienen como consecuencias negativas en los niños y niñas, y que está a su vez afecta tanto el rendimiento académico y la motivación, siendo los problemas de conducta inversamente proporcionales a las funciones ejecutivas, el análisis de los 204 infantes de 5 años de edad, muestran que la agresividad influye significativamente y negativamente en los indicadores memoria, planificación, control emocional y en el total de las funciones ejecutivas, esto da como resultado que ante altos niveles de problemas de conducta se presentan bajos niveles en las funciones ejecutivas.

Pichardo et al, (2016) tuvieron como objetivo Analizar el impacto longitudinal de un programa de prevención integral Aprendizaje de la Convivencia sobre los problemas de conducta y competencia social infantil, en el que participaron 197 niños de 3 a 5 años. El análisis de datos se realizó mediante ANOVA. Los resultados mostraron que el programa aplicado contribuye al desarrollo de la competencia social y tiene un efecto indirecto sobre los problemas de conducta, es decir, reduce los problemas de conducta externos e internos entre los estudiantes de primaria.

Cova et al. (2016) evaluó el comportamiento psicométrico y las conductas desadaptativas de 550 estudiantes, deduce afirmando que los infantes con conducta agresivas son mayores en la edad de dos años, mientras que, en los estudiantes más grandes presentan menos conductas desadaptativas, lo cual nos indica que los educadores tienen influencia para poder disminuir el problema de la conducta infantil.

Por otro lado, Saavedra (2020) tuvo como objetivo establecer la relación entre la regulación emocional y los problemas de conducta. La muestra estuvo conformada por 30 infantes en edad preescolar y a sus madres con edades entre 22 y 49 años. El instrumento que se aplicó fue Emotion Regulation Checklist para poder medir la regulación de niños, y para identificar los problemas de conducta agresiva del infante se utilizó el Social Competence and Behavior Evaluation Scale. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. El resultado obtenido demuestra que existe una relación significativa entre la regularización de emociones y los problemas de conducta de los niños (57%) presentándose con más frecuencia en los infantes con problemas de ansiedad.

De igual modo, Del Castillo y Larios (2020) identificaron los problemas de conducta que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea del Distrito de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 20 padres de familia. El instrumento que se utilizó fue una Escala de Alteración del Comportamiento ACE. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo simple. Los resultados obtenidos demostraron que los infantes presentan conductas agresivas al interactuar con sus compañeros (35%). Concluyó su investigación afirmando que los alumnos presentan problemas de conducta.

Garcés (2019) analizó la relación entre los tipos de familia y el desarrollo del comportamiento agresivo. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes y 26 padres de familia. El instrumento que utilizó fue una encuesta. El estudio fue cuantitativo y descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos fueron que el 46.2% de los padres indican que sus hijos si presentan conductas agresivas, mientras que el 53.8% manifiestan que no presentan conducta agresiva, por lo que los niños con conducta agresiva en el nivel alto es el 58.3%, moderado 37.5% y nivel bajo 4.2%. Concluyó su investigación afirmando que existe una relación directa entre el tipo de familia y la conducta agresiva de los estudiantes de 5 años.

Flores (2018) determinó el nivel de conductas agresivas en estudiantes. Se aplicó un cuestionario de conductas agresivas y una ficha de observación. El estudio

fue cuantitativo y descriptivo correlacional. Se obtuvo los siguientes resultados, en el grupo en estudio se mostraron conductas agresivas en los siguientes porcentajes y niveles, el 30.3% nivel alto, 44.9% nivel medio y el 24.7% nivel bajo, y también se obtuvieron resultados en la agresión física, verbal y social en el nivel alto siendo sus porcentajes de 16.9%, 10.1% y 22.5% respectivamente, llegando a la conclusión que los preescolares de 5 años presentaron un nivel alto de conducta agresiva y estas también se presentan a través de las dimensiones física, verbal y social.

Luisa (2017) determinó si existe una relación significativa entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes en edad preescolar, para lo cual aplicó la escala de evaluación y registro de observación. El estudio fue cuantitativo y descriptivo correlacional. Obteniendo los siguientes resultados la actitudes maternas de crianza se relacionan directamente con las conductas agresivas ($p < 0.005$), y en las actitudes maternas de sobreprotección y la actitud materna indulgente presentan un coeficiente de correlación es de 0.403 y 0.421 respectivamente, con las conductas agresivas de los niños, por lo tanto se concluye afirmando que los infantes tiene una conducta agresiva de nivel medio y que esto es debido a que las actitudes de crianza materna se presentan en su mayoría como madres que sol indulgentes y sobreprotección.

Los cambios de conducta se refieren a la aparición de comportamientos nuevos e inesperados en función a sus propias necesidades o en función del entorno donde vive un individuo (Pérez, 2018).

La teoría de Bandura (1989) muestra que la curiosidad y la expectativa son factores clave para este tipo de aprendizaje social de la acción. Los recién nacidos tienen una emoción básica llamada curiosidad, que abre la puerta a su atención y aprendizaje. La aparición del conductismo en psicología representó un cambio a partir del análisis de la conciencia y el subjetivismo, hacia el materialismo y el objetivismo que posibilita el análisis del comportamiento observable. Esta corriente estima a la Psicología como una ciencia que predice y controla el comportamiento, lo que

involucra excluir los estados y eventos mentales como objeto de análisis de la psicología.

Caycedo et al. (2005), manifestaron que, relacionadas con los componentes personales, el temperamento lleva a cabo un papel central ya que incluye dos magnitudes de enorme trascendencia en el desarrollo del comportamiento agresiva y generalmente, de los desórdenes de conducta: la emocionalidad (manejo eficiente de la activación emocional a fin de tener un desempeño social efectivo).

La teoría del comportamiento se centra en el comportamiento observable; según este enfoque, el aprendizaje es un cambio en el comportamiento, es decir, cómo reacciona una persona ante una situación particular, y la teoría cognitiva social tiene en cuenta los métodos cognitivos y conductuales tradicionales. Las personas que trabajan con este nuevo enfoque se denominan nuevos comportamientos.

El conductismo resalta el papel de los factores ambientales en el aprendizaje, a diferencia del papel que podrían desempeñar los factores individuales o heredados. Por lo tanto, el tema de su investigación son los factores ambientales. Aprendemos condicionalmente, ya sea clásico (aprendizaje asociativo) o activo (aprendizaje asociativo). Por ejemplo, cuando nacemos, lo hacemos sin ningún conocimiento, es decir, venimos al mundo con la mente vacía, y cada acción, acción o pensamiento que realizamos, todos lo obtenemos a través del aprendizaje diario sobre el entorno en el que vivimos, que nos revela que sólo nacemos con la capacidad de aprender.

Un ejemplo de este enfoque es el de Albert Bandura (1989) quien afirma que, a través del modelado real o simbólico, las personas tienden a modificar nuestro comportamiento observando, escuchando o leyendo sobre el comportamiento de dicho modelo. Vale la pena señalar que este modelo fue evaluado positivamente por las personas.

Si las conductas conseguidas nos dan una recompensa positiva, es más probable que se repitan, todo lo contrario, en el caso de consecuencias negativas.

Hay dos formas de aprendizaje por observación. La primera ocurre cuando vemos a otros premiar o castigar ciertas acciones y luego aumentamos o disminuimos nuestro comportamiento como si hubiéramos recibido la recompensa.

En el segundo método, el observador simula el comportamiento del modelo, aunque el modelo no recibe castigo ni refuerzo cuando el observador está presente, el modelo suele presentar algo que el observador quiere aprender. La observación puede ser un proceso de aprendizaje muy eficiente.

1.Habilidades Sociales: integran una secuencia de comportamientos dirigidos al funcionamiento conveniente de la comunicación tanto verbal como no verbal en una plática. Saber cómo desplazarse con estabilidad en una plática, saber iniciarla y finalizarla, manifestar y recibir refuerzo, determinar citas de manera exitosa, destreza para introducirse en un conjunto de manera adecuada, poder exponer a otras personas con facilidad.

2.Problemas de Conducta: los comportamientos sociales definen el conjunto de comportamientos de cada individuo hacia la sociedad o hacia individuos de la misma especie. Existen varias teorías sobre su procedencia, pero los investigadores generalmente coinciden en que tienen un componente genético y social.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El planeamiento para este análisis fue cuantitativo. Según Villacorta (2019), la investigación cuantitativa tiene la finalidad de relacionar la causa del problema mediante la recolección de datos que puedan hacer establecer de manera eficaz la hipótesis. Ante todo, esto, el método cuantitativo responde a los esfuerzos por estimar y validar disciplinas sociales seleccionadas.

Tipo de investigación

Mencionó Vargas (2020) que la investigación básica tiene el objetivo de obtener y recopilar la información para ir construyendo la base del conocimiento la cual se va a ir creciendo con la nueva información previa existente.

Diseño de investigación

Según Moreno (2008) una investigación se considera descriptivo simple, cuando se desea estudiar de qué manera las características que adquieren las variables independientes afectan a las cualidades de las variables dependientes. Cuando en el estudio de investigación se considera una sola variable independiente se trata de un diseño descriptivo simple, el cual tiene el siguiente esquema.

Esquema de la investigación



Dónde:

M = Niños y niñas de 5 años

O = Observación sobre los cambios de conducta de los niños.

3.2. Variables y Operacionalización

De acuerdo con Oyola (2021), las variables son propiedades observables, cualidades o propiedades que pueden tener diferentes significados y pueden ser cuantificadas o medidas durante el estudio.

Definición conceptual

Cambios de conducta que tal autor lo define como los cambios de conducta se refieren a la aparición de comportamientos nuevos e inesperados en función a sus propias necesidades o en función del entorno donde vive (Pérez, 2018).

. Definición operacional

Se asumirán los valores obtenidos de aplicar, una guía de observación que valorar las habilidades sociales y la conducta de los niños. Para esta investigación se trabajará con la Escala de Comportamiento Preescolar

Escala de medición

Será ordinal, porque se presentarán varias categorías y se mantendrán con un orden jerárquico que se establecerá mediante un valor numérico de acuerdo a los resultados que se obtengan.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población

La Institución educativa Privada Marelo School se encuentra ubicada la Urbanización Semirústica - Mampuesto, provincia de Trujillo, pertenece a la Ugel n°3 La Libertad. Conformada por 88 personas involucradas directamente en el ámbito educacional (1 directora, 9 docentes, 3 auxiliares y 78 estudiantes en el nivel inicial). con dirección en la Av. Federico Villarreal Mz. D Lote 4 Urbanización Semirústica – Mampuesto.

Muestra

En cuanto a la muestra se delimitó a 26 estudiantes que pertenecen al aula de 5 años de la Institución Educativa Privada Marelló School.

Muestreo

El muestreo se puede clasificar en dos tipos, el probabilístico y no probabilístico, aunque el tamaño de la muestra se establece por muestreo no probabilístico de tipo intencional (Hernández, 2014).

Unidad de Análisis

Se centra en los participantes, objetos o sucesos que tienen las mismas características para su investigación. (Hernández, 2014). Para la presente investigación son los 26 estudiantes de 5 años.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La Técnica de fichaje es un recurso para registrar información leída en las fuentes bibliográficas primarias y secundarias y poder utilizarlas para realizar la estructuración del marco teórico.

Técnica psicométrica: para nuestra investigación será la encuesta, la cual es utilizada para recoger determinados datos característicos de una muestra seleccionada, para luego poder obtener mediciones numéricas de un conjunto de propiedades objetivas y subjetivas, con el objetivo de poder realizar inferencias de los datos encontrados (Alarcón, 2008).

Instrumentos

Según Hernández et al. (2002), la observación es una técnica basada en el examen cuidadoso de una variable de búsqueda, recolección de información y registro

para futuras investigaciones. El seguimiento es una parte importante de cualquier proceso de investigación; Los investigadores confían en él para obtener la mayor cantidad de datos. Esta herramienta de evaluación se utilizó para identificar reacciones disruptivas en los bebés. Tras utilizar la guía de observación, para detectar los agentes disruptores, para lo que se tuvo en importancia dieciséis ítems. Dichos ítems se tomaron para establecer reacciones disruptivas en los chicos y chicas y de esta forma poder contrastar si perjudica su conducta. Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a acomodar la información y tabular los resultados.

Para este estudio, se escogió la *Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, propuesta por Merrell (1996)*. Entre los instrumentos específicos usados para la evaluación de los infantes de 4 y 5 años, Matson y Wilkins (2009) hacen mención que la *Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín de Infantes (PKBS)* de Merrell (1996) combina las características o aspectos que se quiere saber de los niños y niñas con un contenido apropiado dirigido especialmente para los infantes, sin llegar a ser una ampliación de escalas originalmente dirigidas y creadas para los infantes que se encuentran en edad escolar. En la versión original el baremo se considera con niños estadounidenses de 3 a 6 años evaluados distintamente tanto como por sus padres y por sus docentes; los resultados muestran autenticidad que coincide y difiere de los niveles de evaluación de hiperactividad y a otros niveles que se utilizan para medir las escalas del comportamiento social y la escala de la observación conductual. El autor indica que su uso es útil para lograr localizar una posible amenaza de problemas de conducta, emocionales y sociales. (Reyna & Brussino, 2009).

El PKBS evalúa las habilidades sociales y los problemas de conducta en niños de 3 a 6 años, a través de la evaluación de los padres o docentes, y se divide en la Escala de Habilidades Sociales y la Escala de Comportamiento Problemático, donde los factores correspondientes son 34 y 42, respectivamente, estas dos escalas. están divididos en; La escala de cooperación social, interacción social e independencia social corresponde a la escala de habilidades sociales y la escala de problemas de conducta se divide en subescalas de problema extrínseco e intrínseco, por lo tanto, en los problemas de justificación se pueden distinguir estas tres escalas como concentración

y explosiva, problemas de atención e hiperactividad, antisocial y agresiva, mientras que en cuestiones de subyacente se pueden distinguir dos subdominios como son el aislamiento social y la ansiedad.

Para esta indagación se usará el instrumento adaptado por Reyna y Brussino, (2009) las cuales lo traducen al español, teniendo en cuenta los factores o problemas más comunes que presentaron los niños en su estudio, teniendo en cuenta su contexto, en cuanto a la readaptación se realizó teniendo en cuenta la población a la que se le aplicará el instrumento de evaluación y sobre todo en el contexto actual que nos encontramos los cuáles han dejado secuelas negativas en la conducta(habilidades sociales).

Validez

Según Hernández et al. (2014), La validez se refiere a la medida en que el instrumento medirá la variable que se supone debe medir. Para los autores Cabero y Llorente (2013), el juicio de expertos como estrategia de evaluación proporciona una serie de ventajas, entre ellas la capacidad de obtener información detallada y profunda sobre los temas de investigación y la calidad de las preguntas y respuestas del examinador. Según los autores, debido a que el “concepto de experto es muy diverso”, su adecuada aplicación depende de sus criterios de selección y reputación. Para los procedimientos de selección de expertos, los autores ilustran el rango desde aquellos que no asocian a ningún candidato con la selección, como la estrecha relación entre experto e investigador, hasta casos en los que se utilizan múltiples criterios estructurados.

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), la confiabilidad de una herramienta de medición depende de qué tan bien se aplica al mismo sujeto o sujetos que produce los mismos resultados incluso cuando se replica. En esta encuesta la prueba piloto es realizada por Alpha de Cronbach (57% de la población estudiada), en esta encuesta los resultados se obtienen luego de aplicar la prueba piloto a 15 estudiantes de 5 años el cual es 0.857 lo que significa que el instrumento es aceptable.

3.5. Procedimientos

En la indagación se realizó la recolección y el procesamiento de datos, como menciona Vasquez (2005) luego de haber obtenido los datos con el instrumento elegido o diseñado adecuadamente para la investigación, se prosigue a procesar matemáticamente para seguidamente poder ser cuantificados estadísticamente y así poder concluir que tengas relación directa con los objetivos planteados.

El procesamiento de datos se realizará durante la investigación. Según Benites (2019), una vez que los datos se recopilan mediante herramientas diseñadas para este fin, deben ser procesados. En definitiva, la cuantificación y el procesamiento estadístico pueden llevar a conclusiones sobre la hipótesis propuesta.

Para este estudio se utilizó una guía de observación Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, propuesta por Merrell (1996) adaptado por Reyna y Brussino, (2009) y readaptado por la autora de este estudio el cual será supeditado a juicio de expertos para ser validado. Y posterior a su aprobación se procederá a realizar la confiabilidad a través de la prueba piloto. Luego se realizó las coordinaciones con la directora de la I.E, quien otorgó el consentimiento informado para proceder con el estudio. Después se aplicó el instrumento a los docentes mediante un formulario virtual y escrito.

Gutiérrez (2009) menciona que el consentimiento informado es un documento informativo en el que se invita a las personas a participar en un estudio. Aceptar y firmar las pautas establecidas por consentimiento informado que permiten a una persona participar en un estudio, así como utilizar la información recopilada durante dicho estudio por los investigadores del proyecto para desarrollar y comunicar estos hallazgos.

3.6. Método de Análisis de datos

Hernández (2018) menciona que el método de estadística descriptiva nos permitirá reducir el volumen de datos a unos pocos indicadores con los que podemos describir completamente el comportamiento de las variables, así como utilizarlos para controlar la prueba de hipótesis, también afirmó que este análisis es muy simple, en todo caso tiende a abarcar a toda la población, pero la primera conclusión que se extrae del análisis descriptivo es que se trata de un estudio cualitativo. Calcule una secuencia de medidas de tendencia central para determinar cuántos datos se concentran o distribuyen.

Para este estudio se utilizó el programa SPSS en donde se procesó todos los datos estadísticos de la investigación, datos como la moda, la desviación estándar, la mediana, entre otros.

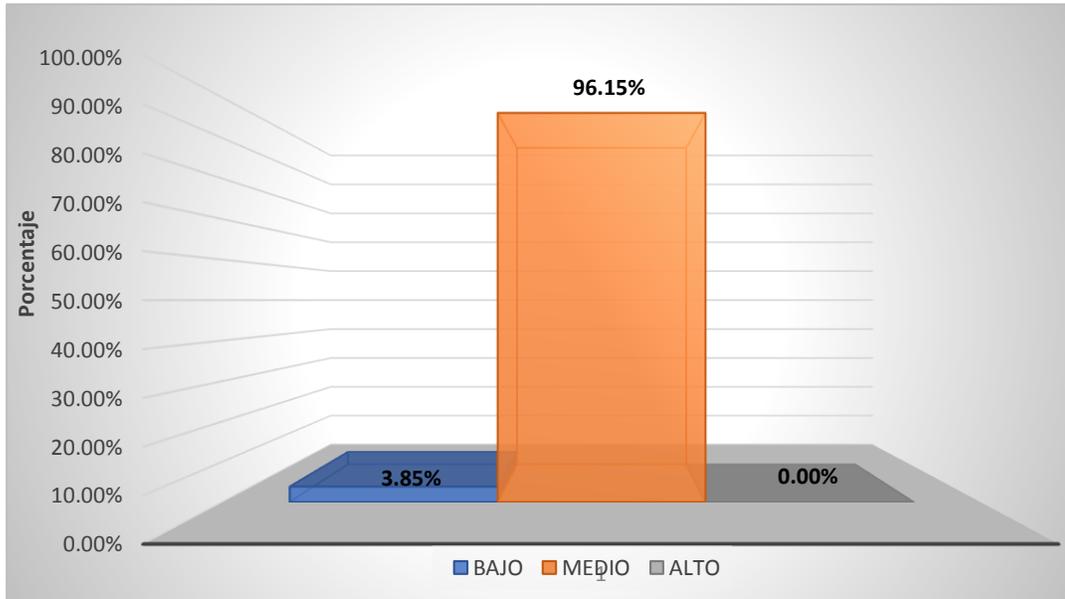
3.7. Aspectos éticos

Se realizó en conformidad con las pautas y reglamentos de la universidad “Cesar Vallejo”. También aseguro de que este trabajo es original, ya que se realizó responsablemente. Se debe de tener en cuenta que algunos estudios se consideraran precedentes, mientras que el resto negamos todas las formas de plagio. Además, se aplicó según la necesidad para lograr examinar y obtener datos del problema plantado en estudio.

IV. RESULTADOS

Figura 1

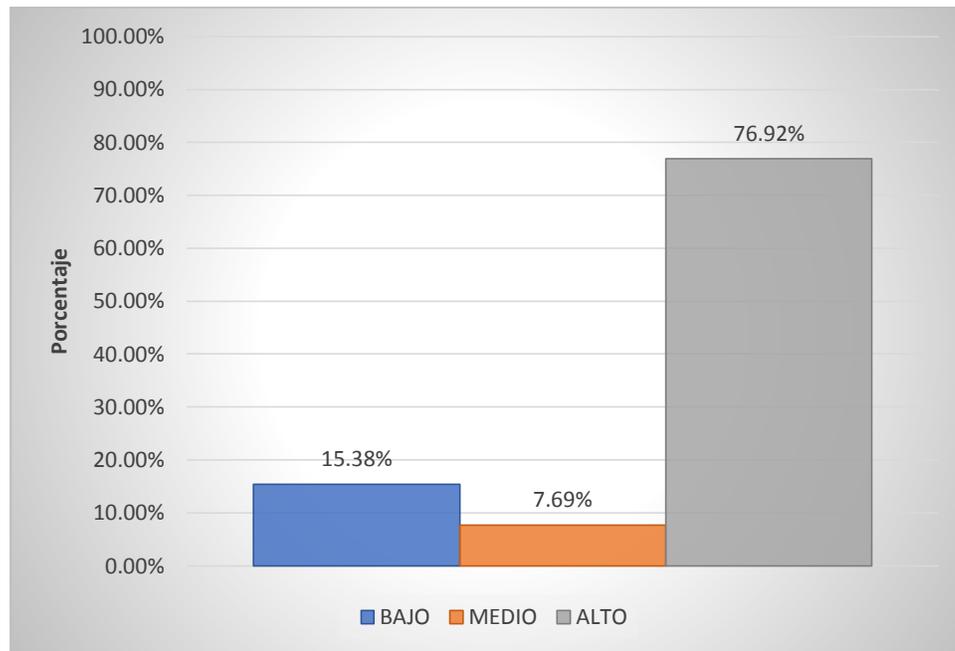
Variable cambios de conducta en niños del aula 5 años de la I.E.P Marelo School.



Nota: la figura muestra los resultados de la variable en estudio y se pone en evidencia que el 96.15% de los niños y niñas se ubican en el nivel medio, lo que nos indica, que los infantes se encuentran expuestos a cualquier factor social o personal post pandemia, que puede ocasionar un cambio en su conducta negativo o positivo. Por otro lado, de la muestra en estudio solo el 3.85% (un solo infante) pertenece al nivel bajo, lo cual es indicativo que no se ve afecto a posibles cambios de conducta post pandemia.

Figura 2

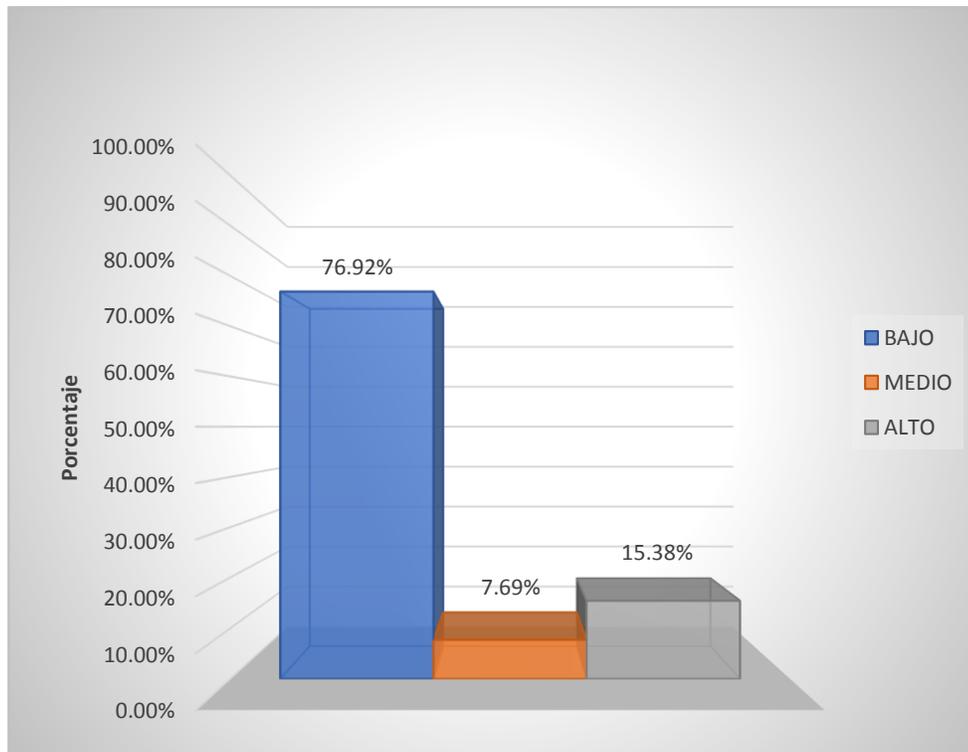
Dimensión Habilidades Sociales de los niños de 5 años.



Nota: Con respecto a la dimensión habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.P Marelo School predomina el nivel alto con un porcentaje elevado (76.92%) esto significa que les resulta fácil hacer amigos, se adaptan con facilidad a algún cambio, saben controlar sus impulsos esto ayudará a tener una mejor convivencia con su entorno, mientras que el nivel bajo (15.38%) indica que son pocos los niños y niñas a los cuales se les hace difícil hacer amigos y adaptarse a la cambios de la sociedad.

Figura 3

Dimensión Problemas de Conducta de los niños de 5 años.



Nota: En la Figura 3 se sintetiza que menos del 20% se encuentra en *el nivel alto*, esto quiere decir que existe un porcentaje mínimo de niños que presentan problemas en su conducta (15.38 %), los cuales tienen reacciones fuertes que les son difíciles de controlar y tienen una tendencia a explotar de cólera fácilmente y también se puede observar que más del 75% de los infantes no muestran problemas de conducta post pandemia.

V. DISCUSIÓN

Esta indagación se abordó la variable cambios de conducta que afectan a los estudiantes de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022, y los docentes fueron los que se encargaron de la evaluación de los 26 estudiantes. La variable cambios de conducta del presente estudio se presentan con mayor frecuencia en niños con las rabietas, peleas, actitudes negativas hacia sus mayores y rencor a la sociedad (Uriarte, Pegalajar y Manlega, 2019).

El objetivo general del estudio fue explicar los cambios de conducta que afectan a los estudiantes de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022. por lo tanto, en la Figura 1, evidencia que los niños y niñas expuestos a posibles cambios de conducta son el 96.15% y solo el 3.85% (un infante) es quien no presenta cambios en su conducta post pandemia, Los resultados nos indican que los infantes están expuestos a los diferentes factores, que pueden generar cambios en su conducta y alterar su comportamiento ante cualquier factor externo: social, educacional o ambiental, o al factor interno: la autoestima o ansiedad (investigación Peris, Maganto y Garaigordobil, 2018)

En este sentido, los resultados de la figura 2, donde los niños fueron evaluados por sus docentes dentro de su ambiente educativo, con relación a la dimensión de habilidades sociales se evidencia que existe un porcentaje de 76.92% de niños que responden de manera positiva a la relacionarse con sus compañeros, por lo cual se evidencia que tienen un buen desempeño para adaptarse con facilidad a los cambios de la sociedad, mientras que el otro 15.38% de los niños se les hace difícil adaptarse. Los resultados indican que la etapa de educación inicial es la base del desarrollo humano en la cual los niños tienen la capacidad para adaptarse a los distintos cambios y poder adquirir nuevas conductas y aprendizajes emocionales (Peris, Maganto y Garaigordobil, 2018)

Por lo tanto, los resultados de la figura 3, mostraron que, del total de los estudiantes evaluados, los que presentan problemas de conducta son el 15.38%, la cual ponen en evidencia mediante reaccionar agresivamente e impulsivamente y actitudes que le son difícil de controlar, mientras que mas del 75% de los niños no muestran alguna característica que indique problemas de conducta. Los muestran que la agresividad influye significativa y negativamente en los indicadores memoria, planificación, regulación de emociones y en el total de las funciones ejecutivas, esto da como resultado que ante altos niveles de problemas de conducta se presentan bajos niveles en las funciones ejecutivas (Romero, Benavides, Quesada y Álvarez, 2016)

La teoría para evaluar el cambio de conducta esta definido como la variación del comportamiento mediante la cual queda en evidencia las acciones o reacciones que tienen los infantes ante las diferentes situaciones dentro de su círculo familiar y su desenvolvimiento en su ámbito social y dicha teoría que utiliza la presente investigación está basado en referencia a la teoría Bandura, la cual nos proporciona el fundamento para dar respuesta al objetivo específico 1, el cual es identificar los cambios de conducta de las dimensiones de habilidades sociales y problemas de conducta para lo cual se pudo evidenciar que de los infantes el 5% demuestra que la curiosidad y la expectativa son factores clave para este tipo de aprendizaje social de la acción. Los recién nacidos tienen una emoción básica llamada curiosidad, que abre la puerta a su atención y aprendizaje. El surgimiento del conductismo en psicología representa un cambio desde el análisis de la conciencia y la subjetividad al materialismo y la objetividad, lo que hace posible analizar los comportamientos observables. Esta psicología se considera una ciencia de predicción y control del comportamiento, es decir, la exclusión de estados mentales y eventos como objeto de análisis de la psicología.

Esta indagación utilizó una adaptación de la una guía de observación Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil, la cual demuestra una gran confiabilidad en los resultados obtenidos al ser aplicada a los estudiantes del aula de 5 años de la I.E.P Marelo School, la obtención y análisis de los datos fueron procesados matemáticamente correctos siguiendo los parámetros establecidos para el diseño de la investigación (Vasquez, 2005), por lo tanto la guía de observación es un instrumento que nos permite ubicarnos en un punto estratégico para poder visualizar correctamente a los estudiantes y poder determinar su comportamiento (Campos y Lule, 2012). Lo que nos permitió llegar a conclusiones que tienen relación directa con los objetivos planteados, de acuerdo a las características que muestran la población en estudio la cual estuvo conformado por 26 estudiantes de 5 años de la institución Educativa Privada Marelo School.

La investigación realizada a los niños y niñas de 5 años, es de mucha importancia en tiempos en los cuales la sociedad viene readaptándose a los cambios generados en la sociedad y en las familias luego del confinamiento causado por la pandemia, en este ámbito los más afectados son la población infantil, debido a que durante 2 años de cuarentena y estrictas medidas de bioseguridad, la cual obligo en la población a reducir significativamente el contacto con otras personas incidió de manera significativa en las relaciones sociales que deberían tener los niños y niñas con su círculo familiar y social. En respuesta al objeto específico número 2, se pudo determinar la caracterización de los componentes externos e internos por lo que estas medidas ocasionan en los infantes, la falta de estímulo, aislamiento, disminución sensorial e interrupción de los lazos afectivos y emocionales directo con personas, amigos, compañeros de estudio, de trabajo, todo esto afecta directamente en mayor grado a los niños, niñas y adolescentes quienes son la población más vulnerable (Ministerio de Salud, 2020)

En el ámbito de la institución educativa Marelo School el desenlace de este estudio ayudó a determinar las a los niños que en el desarrollo de sus actividades diarias necesitan mas apoyo para romper sus temores sociales y amicales, dado en el contexto de que las clases no fueron presenciales, los niños y niñas se cohibieron de expresar sus sentimientos con sus amistades, docentes y personas fuera de su vínculo familiar en general, lo cual genera en el infante la posibilidad de desarrollar timidez a interactuar y realizar actividades de trabajo o juego. Ante todo, lo mencionado anteriormente y por la experiencia obtenida anteriormente por confinamientos debido a pandemias quedo demostrado que toda la generación de infantes en edad escolar que no concurren a las instituciones educativas privadas o públicas durante largos periodos de tiempo tiene menos opciones de regresar a las escuelas cuando se vuelva a dar inicio las clases presenciales, en consecuencia, de esos antecedes (UNICEF, 2021)

La pandemia de COVID-19 y los cierres asociados ordenados por el gobierno interrumpieron la escolarización, la socialización y la vida familiar de los niños en edad escolar. Estas interrupciones pueden haber contribuido a aumentar los problemas de conducta de los niños. La angustia de los padres predijo significativamente los problemas de comportamiento, de modo que los padres más angustiados también informaron de más problemas de comportamiento de los niños. Las habilidades sociales de los niños antes de la pandemia también predijeron significativamente los problemas de comportamiento, de tal manera que los niños más hábiles mostraron menos problemas de comportamiento. Es necesario realizar más investigaciones para comprender cómo las habilidades socioemocionales de los niños influyen en su capacidad para hacer frente a las crisis epidémicas.

El fomento de las habilidades sociales de los niños con sus pares y el control de la conducta pueden tener un efecto positivo a lo largo de la vida en el desarrollo de las conductas de los niños, especialmente al enfrentarse a crisis externas como la pandemia de COVID-19.

V. CONCLUSIONES

1. La pandemia a causa del coronavirus (COVID 19) obligó a confinar en casa a la mayoría de la población de todo el mundo, incluido un número importante de niños y adolescentes, durante varias semanas a partir del 2020. Se han identificado efectos psicológicos negativos en infantes y en adultos.

2. Los padres respondieron a cuestionarios sobre datos sociodemográficos, respuestas psicológicas inmediatas durante la cuarentena (por ejemplo, ansiedad, estado de ánimo, sueño y alteraciones del comportamiento), patrones de uso de pantallas, actividad física diaria y horas de sueño antes y durante la cuarentena. Los resultados revelaron un aumento de los síntomas psicológicos y conductuales de los niños, un mayor uso de pantallas, una reducción de la actividad física y más horas de sueño por noche, además se indicó que la situación impuesta por la COVID-19 afecta psicológicamente a infantes y adolescentes, a favor de escolares y menores, principalmente del sexo masculino, convivientes en hogares disfuncionales y con condiciones socioeconómicas desfavorables.

3. Las pruebas relativas a las experiencias de brotes anteriores revelan que la cuarentena puede crear una tensión sustancial en la población y generar problemas de salud mental. Sin embargo, la mayoría de los estudios se han centrado en poblaciones de niños y el impacto psicológico de la cuarentena en los niños sigue sin estar claro. La actual crisis de salud pública y el riesgo de que se produzcan brotes de segunda oleada hacen que sea urgente investigar los efectos psicológicos de este tipo de medidas de distanciamiento social en niños y adolescentes. Los resultados revelaron una modesta relación entre el tiempo de exposición de los niños a las pantallas y los problemas conductuales y emocionales de los niños estudiados. También se descubrió que los padres pueden desempeñar un papel importante en el ajuste conductual y emocional de los niños durante el período de confinamiento.

VI. RECOMENDACIONES

Investigaciones realizadas en diversos contextos apuntan que el confinamiento, la inasistencia a centros escolares, así como el pobre control de cuidadores han propiciado el uso problemático de las nuevas tecnologías, al cual se asocian efectos como la alteración de los patrones de sueño, el sobrepeso corporal y fenómenos como la adicción.

Las futuras líneas de investigación podrán tomar como punto de partida la evidencia hallada y así diseñar un estudio más exhaustivo, pudiendo demostrar relaciones de causalidad entre variables en estudios experimentales. También sería interesante encontrar intervenciones eficaces que solucionen los problemas en salud mental ocasionados por la pandemia dirigidos a las familias con factores de riesgo.

Este estudio resulta interesante para educación, ya que conocer el impacto psicológico (conducta) de la pandemia y los factores de riesgo familiares puede servir para ejercer un rol activo como ayuda desarrollando estrategias de acompañamiento y asesoría en modificaciones de los hábitos de vida como el sueño, la actividad física, la socialización y las horas de visualización de pantallas, así como identificar aquellas familias con factores de riesgo para ofrecer los apoyos pertinentes.

La utilidad de este estudio reside en identificar si la pandemia ha tenido repercusión emocional y conductual en las familias con infantes, así como conocer la magnitud del problema e identificar qué esferas son las más afectadas para esta población con la finalidad de diseñar intervenciones futuras que mitiguen los problemas de salud mental en situaciones de confinamientos o pandemias que puedan surgir. Identificar las consecuencias de la pandemia, así como los factores de riesgo, es de gran utilidad ya que la comunidad científica debe generar datos que ayuden en la toma de decisiones de las autoridades.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2ª ed). Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Agurto, S. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Barca, P., y Barca, E. (2019). Rendimiento académico en niños adoptados: interacción e influencia de variables escolares y conductuales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 241-252.
- Benavides, A., Romero, M., Fernández, M., y Pichardo, C. (2017). Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 449-456. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1014>
- Bárrig, P., y Alarcón, D. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 75-88. DOI: [10.24265/liberabit.2017.v23n1.05](https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05)
- Benavides, A., Romero, M., Quesada, A., y Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 57-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214>
- BID (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños, Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del->

COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf

- Barreto, B., y Cabrera, B. (2017). Causas de conductas inadecuadas en niños de 4 años de la institución educativa “salaverry”, 2017. (Tesis Pregrado). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo.
- Baldeón, R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Cova, F., Bustos, C., Rincón, P., Saldivia, S., Inostroza, C., y Grandón, P. (2016). Inventario de Conductas Infantiles en preescolares: Propiedades psicométricas del Inventario de Conductas Infantiles (CBCL/1.5-5) y del Informe del Cuidador/Educador (C-TRF) en Preescolares Chilenos. *Terapia Psicológica*, 34(3), 191-198.
- Del aguila, N. (2019). Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado menor de San Miguel del Rio mayo 2017. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto.
- Del castillo, K., y Larios, D. (2020). Problemas de conductas en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea del Distrito de Trujillo, 2020. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Flores, C. (2018). Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP 2018. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima
- Fuente, C. (2004). Cálculo del tamaño de muestra. *Matronas Profesión*, 5(18), 5- 13.
- Garcés, Y. (2019). La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en

Huaycán - 2016. (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Hernández, P., Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2018). Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 6(2), 77-88.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación científica. México DF, México: McGRAW-HILL / interamericana editores, s.a. de c.v.

Isaza, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1), 78-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>

Luisa, M. (2017). Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. (Tesis Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., y Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones Ejecutivas en niños de Nivel Inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-28. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1622>

MINSA (2020). Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del covid-19. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5071.pdf>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.

Pérez, L. (2018). Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada, en los estudiantes de tercer grado de EGB de la unidad particular

san diego de Alcalá, en el periodo lectivo 2017-2018. (Tesis Pregrado).
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Cuenca, Ecuador.

Pichardo, M., Justicia, A., Alba, G., y Fernández, M. (2016). Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 21-31. DOI:10.11144/Javerianacali.PPSI14-1.dcsp

Saavedra, Y. (2020). Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años. (Tesis Pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

UNICEF (2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/no-dejemos-que-los-ninos-sean-las-victimas-ocultas-de-la-pandemia-de-covid-19>

UNICEF (2021). Primera infancia Impacto emocional en la pandemia. Recuperado de: <https://worldvision.pe/noticias/coronavirus-los-efectos-colaterales-del-covid-19-en-los-ninos>

Uriarte, J., Pegalajar, M., y Maniega, I. (2019). Fortalezas y dificultades del comportamiento infantil y su relación con los factores de riesgo sociofamiliares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 2(1),13-22.

ANEXOS

ANEXO 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Los cambios de conducta	Cambios de conducta que tal autor lo define como los cambios de conducta se refieren a la aparición de comportamientos nuevos e inesperados en función a sus propias necesidades o en función del entorno donde vive (Pérez, 2018).	Para esta investigación se utilizará una guía de observación de Fernández (2010) y Benites (2017) el cual propone dos dimensiones: Habilidades sociales y Conductas sociales utilizando la teoría de Bandura el cual constará de 21 ítems.	Habilidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperación Social 2. Interacción social 3. Independencia Social 	Ordinal
			Problemas de Conducta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egocéntrico/Explosivo 2. Problemas de atención/hiperactividad 3. Antisocial/Agresivo 4. Problemas de ansiedad/somáticos 	Escala de Likert

Anexo 2

Guía de Observación para evaluar el comportamiento de los niños de 5 años del Jardín Marelo School

Introducción: Esta guía de observación contiene una serie de frases cortas. Sus respuestas deben basarse en las observaciones del comportamiento de los niños y niñas. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

La valoración se hace de la siguiente forma:

Nunca 1

Casi Nunca 2

Algunas Veces 3

Siempre 4

Sexo: F () M ()

Lugar que ocupa en su familia: primero () segundo () otro ()

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nº	Dimensión 1: Habilidades sociales	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
01	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.				
02	Es cooperativo/a al momento de realizar actividades dentro del aula.				
03	Intercambia juguetes u otros objetos con sus primos o amigos.				
04	Sigue las instrucciones de los adultos.				
05	Comparte juguetes u otras pertenencias.				
06	Arregla su desorden cuando se lo piden.				
07	Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?).				
08	Consuela a otros niños cuando están molestos.				

09	Hace amigos fácilmente.				
10	Es invitado/a por otros niños para jugar.				
Dimensión 2: Problemas de conducta					
11	Tiene arranques de enojo o berrinches.				
12	Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia.				
13	Actúa impulsivamente y sin pensar.				
14	Hace alborotos que molestan a los demás.				
15	Desobedece las reglas establecidas por su familia o escuela como, hablar siempre con respeto, evitar las malas palabras, comer educadamente, tener los juguetes recogidos y ordenados, colaborar con las tareas.				
16	Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a.				
17	Perturba las actividades que se están desarrollando.				
18	Se burla de otros niños.				
19	Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja).				
20	Se apega a los padres o cuidadores cuando no se porta bien.				

FICHA TÉCNICA DE CAMBIOS DE CONDUCTA

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	Guía de Observación para evaluar el comportamiento de los niños de 5 años del Jardín Marelo School
Objetivo	Explicar los cambios de conducta que afectan a los niños y niñas de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022.
Dimensiones que mide	Habilidades sociales y problemas de conducta
Total de indicadores/ítems	7/20
Tipo de puntuación	opción: NUNCA, CASI NUNCA, ALGUNAS VECES, SIEMPRE
Valor total de la prueba	80 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	1 TURNO DOCENTE
Autor	
Editor	
Fecha última de elaboración	Abril 2022
Constructo que se evalúa	Comportamiento en aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría conductual
Soporte	Ficha/Computadora/virtual

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10	40		
Problemas de conducta	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	10	40		

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Cambios de conducta	20	80		

Anexo 3

Matriz de Consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Marco Teórico	Ítems	Indicadores	Instrumento
Cambios de Conducta en niños de 5 años Post Pandemia de la Institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022	<p>Problema General:</p> <p>¿Qué cambios de conducta se observan en niños de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Explicar los cambios de conducta que afectan a los niños y niñas de 5 años Post Pandemia de la institución Educativa Privada Marelo School, Trujillo 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar cambios de conducta de las dimensiones habilidades sociales y problemas conductas. Caracterizar conductas adecuadas e inadecuadas de las dimensiones habilidades sociales y Problemas conducta. 	<p>Artículos Científicos:</p> <p>-Uriarte, Pegalajar y Manlega (2019);</p> <p>-Muchiut, Dri, Vaccaro</p> <p>-Pietto (2019)</p> <p>Tesis:</p> <p>-Pichardo et al, (2016)</p> <p>-Saavedra (2020)</p> <p>-Del Castillo y Larios (2020)</p> <p>Definición:</p> <p>Bandura (1989)</p> <p>Teorías relacionadas con las variables:</p> <p>- Bandura (1990)</p>	<p>Habilidades sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> Negocia con sus compañeros cuando es apropiado. Es cooperativo/a al momento de realizar actividades dentro del aula. Intercambia juguetes u otros objetos con sus primos o amigos. Sigue las instrucciones de los adultos. Comparte juguetes u otras pertenencias. Arregla su desorden cuando se lo piden. Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?). Consuela a otros niños cuando están molestos. Hace amigos fácilmente. Es invitado/a por otros niños para jugar. <p>Problemas de conducta</p> <ol style="list-style-type: none"> Tiene arranques de enojo o berrinches. Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia. Actúa impulsivamente y sin pensar. Hace alborotos que molestan a los demás. Desobedece las reglas establecidas por su familia o escuela como, hablar siempre con respeto, evitar las malas palabras, comer educadamente, tener los juguetes recogidos y ordenados, colaborar con las tareas. Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a. Perturba las actividades que se están desarrollando. Se burla de otros niños. Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja). 	<p>Habilidades sociales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cooperación Social Interacción social Independencia Social <p>Problemas de Conducta:</p> <ol style="list-style-type: none"> Egocéntrico/Explosivo Problemas de atención/hiperactividad Antisocial/Agresivo Problemas de ansiedad/somáticos 	<p>cuestionario Preschool and Kindergarten Behavior Scale for Teachers and Caregives – PKBS adaptada por Fernández et al.</p> <p>Ítems:</p> <p>1-21</p> <p>Escala:</p> <p>Nominal</p>

			<p>- Skinner (1995)</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Capacidades sociales</p> <p>Conductas sociales</p>	<p>20. Se apega a los padres o cuidadores cuando no se porta bien.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de Observación para evaluar el comportamiento de los niños de 5 años de Jardín Alfredo Pinillos Goicochea

OBJETIVO: Explicar los cambios de conducta que afectan a los niños y niñas de 5 años frente al aislamiento social de la institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo 2021.

DIRIGIDO A: los docentes de los niños de 5 años de la I.E Alfredo Pinillos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Cambios de Conducta en niños de 5 años en Aislamiento Social de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				N	C	RELACION ENTRE VARIAB LE Y DIMENSI ON		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Los cambios de conducta	Habilidades sociales	1. Cooperación Social	1.Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			X		X		X		X			
			2.Es cooperativo/a al momento de realizar actividades dentro del aula.							X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Cambios de Conducta en niños de 5 años en Aislamiento Social de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo 2022.]

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				N	C	A	S	RELACION ENTRE VARIAB LE Y DIMENSI ÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Los cambios de conducta	Habilidades sociales	1. Cooperación Social	1.Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.					X		X		X		
			2.Es cooperativo/a al momento de realizar actividades dentro del aula.								X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Cambios de Conducta en niños de 5 años en Aislamiento Social de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea, Trujillo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				N	C	A	S	RELACION ENTRE VARIAB LE Y DIMENSI ON		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Los cambios de conducta	Habilidades sociales	1. Cooperación Social	1.Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.					x		x		x							
			2.Es cooperativo/a al momento de realizar actividades dentro del aula.						x		x		x						

			3. Intercambia juguetes u otros objetos con sus primos o amigos.						x		x			x		x		
			4. Sigue las instrucciones de los adultos.						x		x			x		X		
			5. Comparte juguetes u otras pertenencias.						x		x			x		x		
			6. Arregla su desorden cuando se lo piden.						x		x			x		x		
		2. Interacción social	7. Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por lloras?).						x		x			x		X		
			8. Consuela a otros niños cuando están molestos.						x		x			x		x		
		3. Independencia Social	9. Hace amigos fácilmente.						x		x			x		x		

			10. Es invitado/a por otros niños para jugar.						x		x			x		x			
		1 Explosivo	11. Tiene arranques de enojo o berrinches.						x		x			x		x			
			12. Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia.							x		x			x		X		
	Problemas de Conducta	2. Problemas de hiperactividad	13. Actúa impulsivamente y sin pensar.						X		x			x		x			
				14. Hace alborotos que molestan a los demás.						x		x			x		X		
				15. Desobedece las reglas establecidas por su familia como, hablar siempre con respeto, evitar las malas palabras, comer educadamente, tener los juguetes recogidos y ordenados, colaborar con las tareas del hogar.						x		x			x		x		

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,13	64,267	,206	,860
VAR00002	51,67	69,524	-,287	,868
VAR00003	52,13	63,981	,338	,855
VAR00004	52,53	58,267	,604	,844
VAR00005	52,27	59,067	,607	,844
VAR00006	52,73	58,210	,696	,840
VAR00007	52,67	60,810	,489	,849
VAR00008	52,67	59,238	,623	,844
VAR00009	52,20	63,600	,323	,855
VAR00010	51,93	60,781	,536	,847
VAR00011	52,40	59,257	,663	,842
VAR00012	53,13	61,695	,415	,852
VAR00013	53,13	60,410	,462	,850
VAR00014	52,87	58,124	,782	,838
VAR00015	53,20	61,600	,384	,854
VAR00016	52,67	60,524	,513	,848
VAR00017	52,60	62,543	,312	,857
VAR00018	53,40	62,257	,272	,860
VAR00019	53,47	65,124	,138	,863
VAR00020	52,80	59,029	,704	,841



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Cambios de conducta en niños de 5 años post pandemia de la Institución Educativa Particular Marelo School, Trujillo 2022", cuyo autor es LOPEZ CRUZ JENNY MARIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 20-07- 2022 00:56:39

Código documento Trilce: TRI - 0350703