



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Programa emóciónate en procesos superiores de lectura en
estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE, Lima – Perú**

AUTORA:

Ccaypani Arroyo, Lourdes Eva ([orcid.org/0000 – 0003 – 1666 – 8884](https://orcid.org/0000-0003-1666-8884))

ASESORA:

Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro ([orcid.org/0000 – 0002 – 1558 - 7022](https://orcid.org/0000-0002-1558-7022))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo Rusbel por su amor, su apoyo incondicional y siempre impulsarme a dar lo mejor de mí, a mis padres por su cariño y apoyarme desde el principio de mi vida profesional y a mi hermano por sus consejos en el ámbito profesional y personal.

Agradecimiento

A Dios, a las instituciones educativas que me ayudaron en este camino, a las directoras, docentes del colegio y universidad que me brindaron todo su apoyo, a todos los niños y niñas que participaron en esta investigación y a todas las compañeras con las cuales compartí valiosos aprendizajes.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	¡Error! Marcador no definido.
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Variables y Operacionalización.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Población, muestra y muestreo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Procedimientos	¡Error! Marcador no definido.0
3.6. Método de análisis de datos.....	¡Error! Marcador no definido.0
3.7 Aspectos éticos:.....	¡Error! Marcador no definido.1
IV. RESULTADOS.....	222
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de Población	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2: Distribución de Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Dificultades de los procesos superiores de la lectura en frecuencia y porcentajes de niños de 4to grado de primaria	222
Tabla 4: Prueba de normalidad con el Test de Shapiro-Wilk ..	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla 5: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de ambos grupos	244
Tabla 6: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de ambos grupos en la dimensión de procesos sintácticos.....	¡Error! Marcador no definido.6
Tabla 7: Tabla de contraste entre el pretest y el postest de los ambos grupos en la dimesión de procesos semánticos	¡Error! Marcador no definido.7

Índice de figuras

Figura 1: Dificultades de los procesos superiores de la lectura en porcentaje ..	222
Figura 2: Comparación entre el pretest y el postest de los grupos control y experimental.....	254
Figura 3: Comparación entre el pretest y el postest de ambos grupos en la dimensión de procesos sinta	¡Error! Marcador no definido.6
Figura 4: Comparación entre el pretest y el postest de ambos grupos en la dimensión de procesos semánticos	¡Error! Marcador no definido.8

Resumen

La presente investigación aplicada tuvo como propósito principal demostrar la eficacia del programa emóciónate en los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022. Utilizando una metodología cuantitativa, con diseño cuasi experimental, en donde el programa actúa como variable independiente y los procesos superiores de lectura (comprensión de lectura) es la variable dependiente. Se trabajó con una muestra de 50 participantes, con criterios de inclusión y exclusión. El instrumentó que se utilizó fue la adaptación de la prueba PROLEC – R, que se empleó para el pretest y el postest.

El programa emóciónate se diseñó en base a la psicología positiva, específicamente al modelo PERMA, el cual constó de 12 sesiones.

Se concluye que la intervención del programa emóciónate tuvo un efecto de mejora significativa, cumpliéndose la hipótesis general, el cual es demostrar la eficacia del programa emóciónate en los procesos superiores de lectura de estudiantes; así mismo el programa logro mejoras significativas en sus dimensiones de procesos sintácticos y semánticos de los procesos superiores de la lectura, de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

Palabras clave: Procesos superiores de lectura, comprensión lectora, Modelo PERMA, psicología positiva

Abstract

The main purpose of this application research was to demonstrate the effectiveness of the emociónate program in the higher reading processes of fourth grade students of an educational institution in the district of San Luis -2022. Using a quantitative methodology, with a quasi - experimental design, in where the program acts as the independent variable and Reading comprehension (higher Reading processes) is the dependent variable. We worked with a sample of 50 participants, with inclusion and exclusion criteria. The instrument used was the adaptation of the PROLEC -R test, which was used for the pretest and posttest.

the emociónate program, was designed based on positive psychology, specifically the PERMA model, which consisted of 12 sessions.

It is concluded that the intervention of the emociónate program had a significant improvement effect, fulfilling the general hypothesis, which is demonstrate the effectiveness of the emociónate program in the higher reading processes, likewise, the program achieved significant improvement in its dimensions of syntactic and semantic processes of the higher reading processes of fourth grade students of an educational institution in the San Luis district – 2022.

Keywords: higher Reading processes, reading comprehension, PERMA model, positive psychology

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel internacional, según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) nos refiere que antes de la pandemia se esperaba un descenso del número de niños y niñas que carecen de competencias de la lectura de 483 millones a 460 millones para el año 2020. Sin embargo, las cifras reportadas para ese año se aumentaron en un 20% llegando a reportar 584 millones de casos, lo cual ha retrasado lo avanzado en las 2 últimas décadas. Así mismo, se puede observar la realidad de Latinoamérica en el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, 2018) se encontró que en nuestro país el 54% de los estudiantes tiene bajo desempeño y se encuentra situado en el nivel 64, de 77 países que participaron, por lo que se puede deducir que la comprensión de lectura en los niños de nuestro país es muy baja.

A nivel nacional, en el Perú según las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje (2019). Se encontró en sus resultados de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria 58.6% se encontraban en un nivel de proceso y el 3.8% en un nivel de inicio, lo que hace un total de 62.4% de niños y niñas con un nivel menos del promedio de cualquier niño de su edad. Asu vez, en los estudiantes de cuarto grado primaria el 35.5 % se encontraban en proceso y el 25.0%, se encontraba en nivel de inicio es decir el 60.5% de los niños y niñas contaban con menos del promedio respecto a la lectura. Estas pruebas son a nivel nacional.

Por otro lado, a nivel local se tiene los centros de salud mental comunitarios, son los más idóneos para poder atender este tipo de casos; sin embargo, no existe ninguno en el distrito de San Luis. Dichos centros de salud mental comunitarios están ubicados a nivel nacional, existen solo 203 centros que han sido implementados entre el 2015 al 2021. Ministerio de Salud (MINSa, 2021). En una institución educativa del distrito de San Luis se ha observado que los estudiantes no entienden los textos que leen, debido a que no pueden respetar con facilidad los signos de ortografía y no pueden realizar una buena comprensión de los textos.

Por lo señalado, se deduce que los estudiantes no entienden lo que leen, es decir, tienen problemas en los procesos superiores de la lectura, lo que trae como consecuencia bajo rendimiento en el ámbito escolar, problemas de autoestima y

falta de motivación para continuar estudiando. Así también encontramos que estos problemas de lectura no pueden ser tratados adecuadamente en la localidad ya que no existen centros especializados que pueden dar solución a esta problemática.

En este contexto, se trabajó desde la vista de la psicología positiva, utilizando los recursos y competencias de los niños y niñas, con el fin de optimizar los procesos superiores de lectura, que a su vez lograrán el bienestar personal, logrando así mejorar su comprensión lectora y mejorar sus recursos personales, ya que está comprobado que una persona más feliz es más productiva, lo que conlleva a que un niño o niña feliz podrá desempeñarse mejor en el área académica y lograr ser más productivo y creativo. (Seligman, 2003)

Por lo que se establece la formulación del problema general, ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa emóciónate en procesos superiores de lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022?, y contiene dos problemas específicos: ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa emóciónate en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos sintácticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022? y ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa emóciónate en procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos semánticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022?

Dentro de su justificación teórica se estableció una profundización teórica en la variable de los procesos superiores de lectura en el ámbito académico; el cual se apoyó en la teoría de los procesos superiores de la lectura de Cuetos (2010). En la justificación práctica, se encuentra que la investigación tuvo como pilar realizar un programa enfocado en la psicología positiva para beneficiar los procesos superiores de lectura y dar un aporte a la comunidad científica a nivel personal, educativo, familiar y de la salud. Por último, tenemos la justificación metodológica, en el que se presentó los resultados alcanzados, los cuales se lograrán a través de métodos estadísticos y utilizando nuestro instrumento, para el pretest y post test el cual tiene la validez y confiabilidad correcta y contribuirá a futuras investigaciones.

En cuanto el objetivo general es: Demostrar la eficacia del programa emóciónate en los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022 y contiene como objetivos específicos: Identificar la eficacia del programa emóciónate en la dimensión de procesos sintácticos de los procesos superiores de la lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022. Identificar la eficacia del programa emóciónate en la dimensión de procesos semánticos de los procesos superiores de la lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022.

De igual manera, la hipótesis general es: La aplicación del programa emóciónate mejora significativamente los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022. Además, contiene dos hipótesis específicas que son: La aplicación del programa emóciónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022. La aplicación del programa emóciónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios previos nacionales, encontramos a Chong (2021) quien realizó un artículo en donde tuvo como propósito comprobar si un programa logra aumentar la comprensión lectora (Procesos superiores de lectura) de menores de segundo grado de instituciones educativas públicas de Ate, Lima. Su muestra fue de 44 estudiantes. Esta exploración fue de tipo aplicada, utilizando un diseño cuasi - experimental y en las conclusiones se muestra una diferencia de manera significativa entre los grupos control y experimental, los cuales comprobaron la eficiencia en el aumento de los niveles de la comprensión lectora y en el progreso de sus capacidades en el grupo donde se encontraban lo que participaron del programa.

También encontramos a Miñano & Oseda (2021) quienes realizaron un artículo que tuvo como intención principal demostrar como el programa “Aprender leyendo” beneficia la comprensión lectora de estudiantes de 4to grado de primaria de una I.E. Santo Domingo de Guzmán de Chicama. Su muestra fueron 43 participantes. Fue de tipo aplicada con diseño cuasi experimental con pre y post test. Los efectos evidenciaron una alta significación del programa aplicado en la comprensión lectora y se presentó propuestas de buenas estrategias para mejorar la variable.

Asimismo, Llanos (2020), tuvo como objetivo en conocer si la estrategia antes, durante y después de la lectura (ADD), ayuda a la comprensión de textos de participantes en la I.E N° 18283 del distrito de Lonya Chico – Provincia Luya. Su muestra fueron 12 niños de 2do grado primario. Fue de enfoque cuantitativo de diseño cuasi – experimental. En los resultados se demostró que la estrategia de lectura de Solé (ADD), afecta de manera significativa en la comprensión de lectura, en ambos niveles literal e inferencial.

Por su parte, Quispe (2018), mostró como propósito de su investigación determinar si el uso de las historietas logra restablecer los niveles de comprensión de lectura en los niños del 5to grado primaria del distrito de San Salvador Calca-Cusco, su muestra estaba compuesta de 43 estudiantes y su investigación empleó un enfoque cuantitativo, manejando un diseño cuasi experimental, tuvo como efecto

final que el uso de historietas permite mejorar con significancia la variable comprensión Lectora.

En la misma línea Salazar (2017) en su investigación tuvo como intención establecer la eficacia del programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión de lectura en niños de segundo grado de primaria; su población fue de 138 estudiantes, dicho estudio fue de diseño cuasi - experimental. Como consecuencias se halló que se demuestra la certeza del programa “Estradip”, en donde se observa que el grupo experimental logró incrementar su comprensión lectora en comparación del grupo control; verificándose la validez del programa” Estradip” en la comprensión de lectura.

Por otro lado, existen investigaciones internacionales, Fonseca (2021) en su investigación presentó como propósito examinar los resultados de un programa de intervención para aumentar la comprensión de la lectura centrada en habilidades metacognitivas en la que encontramos la edificación de inferencias, autorregulación, la comprensión de la estructura textual y vocabulario en estudiantes de cuarto grado de primaria en Argentina. Su muestra fue de 127 niños. El estudio fue de diseño cuasi – experimental. Tuvo como resultados mejoras significativas en vocabulario, comprensión textual en medidas generales de comprensión lectora de los grupos experimentales.

En la misma línea; Gonzales (2021) en su estudio tuvo como objetivo identificar la variación lingüística de la habilidad lectora inferencial en estudiantes de primaria que acuden al programa de inmersión de español en niños hispano hablantes en Estados Unidos. La muestra fue de 45 niños de tercer y cuarto de primaria. Su metodología fue considerada como científica de tipo cuantitativa. Se obtuvo como efectos que los estudiantes podrían estar mostrando discrepancias en conocimiento y habilidades de decodificación lectora cuando se trata de la interacción con otras fuentes de medición como la pregunta por dimensión, texto y pregunta.

De otro lado, Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos & León (2019) en su artículo tuvieron por objetivo comprobar la validez de un programa de español “Lee Comprensivamente” para perfeccionar la comprensión lectora en niños de escuelas diferentes de Buenos Aires, Argentina. La totalidad de la muestra fue de 127 de niños. Su metodología fue cuantitativa y diseño cuasi – experimental. En las conclusiones se encontró que solo el grupo que acepto la intervención, es decir el grupo experimental manifestó incrementos en las estadísticas de una manera significativa, de la variable de la comprensión lectora dentro de un contexto escolar frente al grupo control.

Asu vez, Ochoa, Del Rio, Mellone y Simonetti (2019), en su artículo incluyeron como objetivo confirmar la eficiencia de un programa para potenciar la comprensión lectora en educación primaria de quinto y sexto grado de una institución privada en Buenos aires, Argentina. En donde tuvo como muestra de 100 estudiantes en un estudio de diseño cuasi – experimental. Los resultados evidenciaron la influencia positiva de la ejecución de un programa que logrará incrementar los niveles de comprensión, debido a que el contraste es superior en el grupo experimental y proporcionan una certeza convergente en favor de los estudios que respaldan la importancia de intervenir en los procesos que fundamenten a la comprensión lectora.

De igual manera, Lastre, Chimá y Padilla (2018) desarrollaron un artículo en donde se procuró estudiar las consecuencias de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de básica primaria del grado tercero de un colegio ubicado en Córdoba, Colombia. La muestra se representó por un total de 33 estudiantes; esta investigación tuvo una metodología cuantitativa bajo un tipo de investigación explicativo con un diseño cuasi – experimental. Tuvo como resultado que los estudiantes luego de la ejecución del programa lograron mejorar de forma significativa sus niveles literal e inferencial. Aunque, para el nivel crítico textual no existían diferencias de significancia estadística. Por lo tanto, se tuvo como conclusión que los valores de comprensión de lectura pueden enriquecerse con el programa de lectura en voz alta en sus niveles literales e inferencias y se observa

que conforme se va a otro nivel de lectura, la complejidad es superior y para conseguirlo se necesita de más esfuerzo y periodo de duración.

Esta investigación pretenderá realizar un programa de intervención tomando como base teórica la psicológica positiva, en donde tiene como objetivo mejorar los procesos superiores de la lectura, los cuales se dan para realizar la comprensión lectora, encontramos dentro de las bases teóricas de la comprensión lectora a diversos autores como a Vallés (1998) quien definió a la comprensión lectora desde la perspectiva de lo cognitivo, en el que considero a la comprensión como un producto y un proceso. El primer punto es una derivación de la relación entre un lector y un texto que se suspende en la memoria, la cual se evoca cuando se preguntan sobre la lectura leída. Por lo tanto, la memoria a largo plazo ocupa un lugar notable y delimita el triunfo del lector, entonces se podría decir que el lector recurre a sus saberes anteriores para alcanzar un nuevo conocimiento, dicha relación del individuo con el material escrito, eso es el producto. Con respecto a la comprensión lectora como proceso, se da después que se recibe un conocimiento y en que solamente trabaja la memoria inmediata.

De la misma manera Solé (2009) refiere a la comprensión lectora como un proceso en la que actúan y se relacionan tanto el texto en su forma y contenido, la persona que realiza la lectura con sus expectativas y nociones anteriores. Considera que para poder leer se debe tener la habilidad de decodificar, colocar y dar al texto objetivos, ideas y conocimientos anteriores, cree que el lector se debe involucrar en un proceso de pronóstico y deducciones seguidas, que se van en conocimientos previos en la información que le provee la lectura.

Por su parte, Pérez (2013) sustentó que la relevancia principal de la enseñanza de la lectura es lograr una adecuada comprensión lectora, los seres humanos construimos los significados, leyendo y comprendiendo se puede reconstruir los significados. Al realizar la lectura, se realiza un procesamiento activo y complejo de transacción de significados, para comprender una lectura se da una serie de métodos tales como traer a colación su conocimiento previo, sobre lo que se lee es decir la memoria, para poder interpretar, inferir y finalmente comprenderlo.

Según estudios psicológicos y pedagógicos, se ha llegado a establecer que para poder leer se dan varios procesos para esto veremos cuatro niveles de procesamiento, divididos en dos grupos los básicos y los superiores o más complejos. Cuetos (2010) nos lo describe de la siguiente manera: Se tiene primero a los Procesos simples de la lectura estos procesos se dan para realizar la lectura, son los que dan comienzo para que se de esta habilidad.

Sin embargo; para poder entender un texto se da algo más que detectar e identificar cada uno de las palabras de forma aislada, ya que de esta manera no refieren ningún conocimiento o información. Se tiene que utilizar los procesos superiores de la lectura. los cuales son procesamiento sintáctico y procesamiento semántico (Vallés, 2005). Es decir, la comprensión lectora, que es básicamente extraer el significado de la información e integrarlo a la memoria y se le da un significado según un contexto.

Dentro de los procesos superiores encontramos a los procesos sintácticos, que se encargan de determinar qué relación existe entre esas palabras. Para lo cual se dispone examinar exhaustivamente la gramática de las oraciones, para esto se dan varias estrategias y reglas gramaticales que acceden dividir en sus componentes cada oración y colocar en orden esos componentes de acuerdo a su papel gramatical, para poder fundar una estructura o marco sintáctico, para luego lograr obtener un significado. (Vierio & Gómez, 2004)

Para esto se da tres actividades fundamentales: asignación de etiquetas que corresponden a los conjuntos de palabras que disponen la oración (Verbo, frase subordinada, etc.), Estas especifican los vínculos que existen entre los componentes y establecimiento de la estructura que le sigue, mediante un procesamiento jerárquico de los mecanismos. Se construye una disposición sintáctica sujeto - verbo - objeto, etc.

De esa manera no se podría llevar a cabo de esa forma sería un poco complicado de poder entender la idea que se quiere referir. Cuetos (1999, como se citó en Sánchez, 2011) plantea la importancia de este tipo de procesamiento, que

se debe dar para dar paso al procesamiento semántico, en oposición con este porque no se preocupan por comprender el significado de la frase u oración, es decir manifiesta los vínculos entre los constituyentes, sin embargo, no reflexiona sobre el significado de las oraciones como se puede ver en el siguiente ejemplo, que, aunque semánticamente son dos oraciones iguales; pero, diferentes sintácticamente. Ejemplo: “El perro empujó a la niña” diferente a “La niña empujó al perro”.

En este otro ejemplo se puede apreciar la diferencia debido a que semánticamente son oraciones equivalentes, pero sintácticamente son diferentes. “La señora prendió la cocina” con “La cocina es prendida por la señora”

Existen Tácticas de procesamiento Sintáctico como el Orden de las palabras: En nuestro idioma y otros idiomas la disposición de las palabras facilita información sobre su papel sintáctico. Esto determina que no hay ninguna preposición o algo que indique lo contrario, lo que se ubica primero es lo que hace de sujeto y el segundo de objeto como, por ejemplo: “Mariana abrazó a Juan” (Sujeto: Mariana y objeto: Juan) y “Juan Abrazó a Mariana” (Sujeto: Juan y Objeto: Mariana). (Véliz, 2004).

Otra estrategia son las Palabras funcionales que son las preposiciones, artículos, conjunciones, entre otros. Realizando un papel especialmente sintáctico. Si a la oración anterior se le antepone la preposición “a” se logra cambiar los papeles sintácticos, por ejemplo “A Juan abrasó Mariana”. (Asensi, 2013).

También tenemos al significado de las palabras que en muchos contenidos los significados de las palabras son claves trascendentales para identificar el papel sintáctico. Así en las constituyentes desarrolladas por verbos animados conocemos que algunos sustantivos no consiguen hacer de sujeto (por ejemplo “dormir” no lo puede hacer un objeto inanimado). Varias veces las oraciones ambiguas pueden ser desambiguas por lo que cada palabra significa. Cuetos (2008, como se citó en Bizama, Arancibia, Sáenz & Loubiès, 2017).

Por último, tenemos los signos gramaticales quienes se encargan de indicar límites en las frases y oraciones. Los signos de puntuación como comas que se encuentran en las oraciones y los puntos de las frases marcan el término de los constituyentes. Las lecturas que no tienen puntos son muy dificultosas de percibir, porque los lectores no saben cuándo tomar pausas y dividir las oraciones o párrafos. Ya que una coma o un punto puede cambiar definitivamente lo que el autor trata de transmitir en algún texto. (Raventos, 2010)

Para esto se consigue ideas principales del texto, se activa conocimiento de la memoria, las cuales se relacionan con el texto, estas se influyen mutuamente, las cuales le dan sentido al contenido de la lectura y del que lee determina que es lo que entiende del texto. Se puede decir que este proceso consta de dos sub procedimientos: la extracción del significado que reside en edificar una estructura semántica de una frase o una lectura. La estructura semántica deja de guardar los papeles gramaticales que ejecutan los constituyentes, no obstante, las ocupaciones que realizan. (Cuetos, 2010).

Por dicha razón nos olvidamos pronto la estructura sintáctica; sin embargo, nos olvidamos el significado. De la misma forma suele presentarse que las palabras que juegan los semejantes papeles gramaticales no precisamente tienen la misma ocupación semántica. Por ejemplo, las funciones semánticas son diferentes en “El niño rompió la pelota con una aguja”, aquí “el niño” es el agente y “la aguja” un instrumento, sin embargo, no se puede decir “La aguja rompió la pelota con un niño”, como se puede observar no se puede pasar de agente a instrumento, de esa manera; porque se cambiará el significado y no se podría entender. (Nuñez,2016). La estructura semántica que se realiza con el significado es la idéntica independientemente de cuál sea la manera gramatical que la originó. Por eso la estructura semántica de estas 3 oraciones es equivalente (Pese a que sintácticamente no lo sean).

“Una bicicleta derribó a Cassandra”, “Cassandra fue derribada por una bicicleta” y “A Cassandra le derribó una bicicleta.

Y el otro sub procedimiento es la integración de los significados en las ilustraciones del lector (memoria) que reside en instaurar un lazo entre el nuevo conocimiento (información nueva) y las experiencias que ya se conservan (información conservada). Si no existiera información conservada, no se lograría concebir las oraciones al no conocer a qué acción se hace referencia. No obstante, no hubiese información nueva no contribuirían con algún otro conocimiento distinto del que existe almacenado anteriormente. (Grandez & Mamani, 2020).

Para esto el lector debe utilizar las inferencias para lograr comprender la lectura e integrarlo a su memoria, por ejemplo: “En un conjunto había desaparecido un individuo. Fue Roberto quien salió”. Aquí el lector debe inferir que el individuo desaparecido es alguien que ha salido y así conseguir el ascendente “Fue Roberto quien salió”. Este tipo de inferencias “puente” son un pedazo de todo el procedimiento de la comprensión al acceder identificar lo almacenado y lo nuevo en cada oración. Cuetos (1991, como se citó en Montealegre & Forero, 2006)

Son los procesos superiores que se tienen que tomar en cuenta para lograr realizar una adecuada comprensión lectora. De igual modo para continuar la investigación se construirá un programa.

Para el programa de intervención se utilizará la psicología positiva, Seligman (2005) la describe como una investigación científica de las prácticas positivas, los rasgos de cada individuo positivos que los seres humanos sentimos, como los establecimientos que se dedican a la salud prestan su apoyo para el desarrollo de los programas que cooperan para optimizar la vida de las personas en nuestra sociedad y así mismo se prevenga o se reduzca los trastornos, es decir la psicopatología en la sociedad.

Seligman (2005, como se citó en Caruana et al., 2010) refiere que lo que trata de difundir la psicología positiva es que todas las personas pueden lograr ser más felices y para esto se puede trabajar para lograr la propia felicidad. Para esto los padres y educadores pueden ayudar a los niños y niñas logren encontrar sus intereses desarrollando sus fortalezas personales, potenciando sus actitudes de

plena consciencia, autocontrol y puedan realizar lo que más les gusta abriéndose así un camino que le lleva a una vida de felicidad.

De la psicología positiva se desglosa varios conceptos importantes, sin embargo, esta investigación tomo como base teórica el modelo PERMA de Martin Seligman (2015), el cual son siglas en inglés son P (positive emotions), E (Engagement), R (Relationship), M (Meaning and purpose) y A (Accomplishment). Dichas variables se explicarán con más detenimiento más adelante. PERMA, en su conjunto, logran fomentar un bienestar y calidad de vida, que benefician el desarrollo personal lo que admite sentimientos de felicidad y optimismo.

En la primera sigla P (positive emotions) Emociones positivas, Fredrickson (2001), nos muestra que las emociones positivas poseen como propósito la construcción y ampliación de los recursos intelectuales, físicos y sociales de las personas, lo que lo hacen más imperecederos y agrandan las reservas cuando se presentan problemas o encrucijadas.

Las emociones positivas de alegría, interés, la satisfacción, el orgullo y el amor, estas emociones colaboran en la capacidad de aumentar repertorios en un periodo de tiempo del pensamiento y acción de los individuos y fundar sus recursos personales que perduran y que van desde lo físico hasta lo intelectual, hasta los recursos sociales y psicológicos. (Fredrickson, 2001).

Las emociones positivas se relacionan con el presente, pasado y futuro. Dentro de las emociones del presente encontramos tranquilidad, entusiasmo, euforia y placer, por otro lado, en las emociones del pasado encontramos; satisfacción, complacencia, realización personal, orgullo, serenidad y, por último, en las emociones de futuro encontramos a el optimismo, esperanza, fe y confianza. (Sánchez, 2021)

Siguiendo con el modelo PERMA, la segunda sigla E (Engagement), compromiso el cual es un acuerdo entre nosotros mismos y con nuestras virtudes con el propósito de tener armonía entre ambos y podamos alcanzar un estado de

afinidad y conciencia. Esto significa que al comprometernos con un proyecto o actividad experimentamos un estado constante en donde todo lo que transcurre parece detenerse y perdemos sentido de nosotros mismos, enfocándonos intensamente en el aquí y ahora. (Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M.,2000).

La tercera sigla es R (Relationship), las relaciones positivas, en nuestra cultura no podemos negar la importancia de las relaciones sociales, este es un factor indispensable para nuestro bienestar, ya que significan reconocer que son beneficiosas para nosotros, los cuales nos brindan protección y soporte lo que ayuda a mejorar nuestras habilidades personales.

La cuarta sigla es M (Meaning and purpose) es propósito y significado. Esta sigla se refiere a buscar pertenecer a algo más grande que nosotros mismos, es encontrar un sentido de vida, por lo tanto, cada logro de alguna meta alcanzada tiene un significado que conlleva a un sentido trascendental, es algo común que las personas necesitemos darle algún sentido de vida y pertenencia para tener un sentido del bienestar. (Seligman, 2015).

Y la última sigla A (Accomplishment) es Éxito y sentido del logro. Este factor se refiere a establecer objetivos, los cuales una vez alcanzados nos sirven para sentirnos competentes y lograr mejorar nuestra autoestima, lo que a su vez logra mejorar nuestras propias habilidades.

Para Seligman estos 5 puntos son necesarios para poder lograr una vida con bienestar sostenible y plena; promover cada uno de los factores ayuda y brinda bienestar, según el autor no es necesario promoverlos por igual, va depender que necesita cada individuo. Pero lo que si postula es que una persona más feliz es más productiva y tendrá mejor desempeño en sus actividades. Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). El desempeño de las actividades en diferentes ámbitos de la vida como intelectual, social, personal, etc.

El modelo PERMA, está construido a partir de la teoría del bienestar que se fundamenta desde la psicología positiva en donde se describe que un individuo

logra entender las emociones que posee, incrementa todas sus fortalezas como sus virtudes, los cuales promueven su potencial humano a nivel intelectual, emocional y conductual para lograr la excelencia. (Sánchez, 2021)

En conclusión; este modelo está diseñado para ayudar a que los individuos logren mejorar distintos ámbitos de sus vidas y puedan potenciar las habilidades que ya poseen.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo aplicada, como nos explican Hernández y Mendoza (2018). Este tipo de estudio tiene como propósito solucionar un problema científico, su propósito es práctico, en la cual se analiza para actuar, alterar o provocar cambios en una determinada población.

3.1.2. Diseño de la investigación

La investigación fue experimental de diseño cuasi experimental. En esta línea este estudio reside en manipular a un grupo de personas a explícitos contextos para observar las variables o efectos que provocan y compararlo con otro grupo que no sufrió ningún cambio. (Bernal, 2010).

Esta investigación fue de enfoque cuantitativo. El cual es un conjunto de métodos organizados de forma rigurosa, de una manera secuencial para responder problemas de investigación y evidenciar algunas hipótesis o suposiciones. (Cortez e Iglesias, 2004).

El diagrama del diseño es el sucesivo:

(G.E.) Grupo Experimental = O₁..... X.....O₂

(G.C.) Grupo Control = O₁.....O₂

Donde:

O₁= Pretest

X = Programa “emociónate”

O₂ = Posttest

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Dependiente: Procesos superiores de lectura (Comprensión lectora).

Definición conceptual: Para que se dé una adecuada comprensión lectora, se utiliza los procesos de orden superior, en la que se extrae el significado de la

información y se integra a la memoria para darle un significado según un contexto. (Cuetos, 2010)

Definición operacional: Se aplicó un instrumento en donde se medirá los procesos superiores de la lectura, los cuales son los sintácticos y semánticos.

Dimensiones: Procesos sintácticos: Se encargan de determinar qué relación existe entre esas palabras. Para lo cual se dispone un análisis gramatical de las oraciones (Cuetos, 2010).

Procesos semánticos: consisten en poder obtener el significado de la frase o lectura y su integración en los saberes previos del lector. (Cuetos, 2010).

Indicadores:

Procesos sintácticos: Son 2 indicadores, los cuales son: Identificar estructuras gramaticales y utilizar signos de puntuación.

Procesos semánticos: Son 3 indicadores, los cuales son: Lograr comprender oraciones, lograr comprender textos y lograr comprender textos manifestados oralmente. (Ver anexo 2)

Escala de Medición: Su escala será de intervalo.

Variable independiente: Programa emóciónate.

Definición conceptual: Es un programa de psicología positiva, en donde Seligman (2005) la describe como una investigación científica de las prácticas positivas, los rasgos positivos de cada individuo, como gestionar lo que los seres humanos sentimos, el aprender a controlar nuestras emociones, descubrir las fortalezas y virtudes de cada uno para lograr un mayor potencial humano.

Definición operacional: Es un programa que consta de actividades para mejorar y entrenar el desarrollo de las cinco variables del modelo PERMA a través de dinámicas y juegos, siendo las actividades significativas y logren desarrollar habilidades.

La metodología de trabajo en equipo para desarrollar las actividades lúdicas y estrategias sirve para potenciar los procesos superiores de la lectura (Sanz, 2003)

en el cual se desarrolló las cinco variables del modelo PERMA en niños y niñas de 4to grado de Primaria.

Fueron 12 talleres, lúdicos y recreativos para estudiantes de una institución educativa en San Luis. (Ver anexo 8)

Indicadores:

Se trabajó a través de las 5 dimensiones del modelo PERMA siglas en ingles que significan: Emociones positivas; compromiso, relaciones positivas, propósito y significado y Éxito y sentido del logro. (Sánchez, 2021).

Escala de Medición: Su evaluación será permanente y continua

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

En un estudio la población es el total de los sujetos del universo, entes o medidas que tienen ciertas características frecuentes perceptibles en un espacio y tiempo explícito (Hernández y Mendoza, 2018). La población de esta investigación estuvo constituida por 110 estudiantes del cuarto grado de primaria de 4 secciones de una institución educativa del distrito de San Luis.

- **Criterios de Inclusión**

Estudiantes que se encuentran matriculados en la nómina del 2022 en el 4to grado de primaria que tengan edades entre 9 y 10 años, así como tener autorización de los padres con conocimiento de la institución educativa.

- **Criterios de Exclusión**

Estudiantes de edades menores o mayores de 9 o 10 años, con algún problema de aprendizaje diagnosticado o con nivel intelectual deficiente.

Tabla 1
Distribución de Población

POBLACIÓN					
Estudiantes	4to A	4to B	4to C	4to D	Total
Mujeres	15	15	12	13	55
Varones	15	15	13	12	55
Total	30	30	25	25	110

3.3.2. Muestra

Es un fragmento de la población que participará de la investigación y se tiene que definir y delimitar con precisión, así como debe ser característico de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este estudio estuvo constituido por 50 participantes del cuarto grado de primaria, divididos en dos grupos, los que serán (G.E.) grupo experimental (25) y (G.C.) grupo de control (25) y será de tipo no probabilístico.

Tabla 2
Distribución de Muestra

Población de Primaria de I.E. de San Luis 2022			
Estudiantes	4to C	4to D	Total
Mujeres	12	13	25
Varones	13	12	25
Total	25	25	50

3.3.3. Muestreo

Es el procedimiento que se va manejar para elegir a los participantes de la muestra, existen varios tipos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El de este estudio fue no probabilístico de tipo por conveniencia debido a que se elegirán a los participantes de acuerdo a las secciones de la institución educativa, se elegirá las secciones C y D estas secciones son homogéneas y heterogéneas entre sí.

3.3.4. Unidad de Análisis

Se refiere a describir las peculiaridades que poseen los sujetos que participan en la investigación y deben estar de acuerdo con las finalidades y preguntas del estudio. (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente estudio los participantes a investigar fueron 50 estudiantes de edades que oscilan entre 9 y 10 años, del cuarto grado de primaria de una I.E. del distrito de San Luis.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La prueba estandarizada original Batería de Evaluación de los procesos Lectores Revisada PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano & Arribas, 2014), fue la prueba que mejor se ajustaba para la investigación, sin embargo, se tuvo que utilizar la prueba con adaptación a nuestra ciudad, por lo tanto, para esta investigación se utilizó la prueba estandarizada Adaptación de la Batería de Evaluación de los procesos Lectores Revisada PROLEC-R en estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana. (Cayhualla et al., 2011). (Ver anexo 3)

Hernández y Mendoza (2018), refieren que para realizar la recolección de datos se utiliza diferentes métodos en donde se incluyen tipos de cuestionarios como pruebas estandarizadas donde tiene validez y confiabilidad.

Esta prueba mostró que es confiable, por su consistencia interna, debido a que tiene sentido la suma de sus ítems para conseguir los subtotales y total. Además, para su validez de contenido se tuvo que cambiar pertinentes a vocabulario e imágenes del test original, los cuales pasaron por siete jueces expertos.

Validez

La validez de criterio consistió en asociar las calificaciones que se consiguieron en comparación con otra prueba, es decir las prueba PROLEC -R original y la adaptación en Lima Perú en correlación con el test de vocabulario en Imágenes PEABODY (Cayhualla et al., 2013). Además, se realizó una validez de constructo efectuando técnicas de Inter pruebas para analizar la estructura interna y se logró a través del coeficiente alfa de Cronbach y ellos coeficientes de Kuder Richardson.

Confiabilidad

Dentro de la confiabilidad se encontró el coeficiente de consistencia interna, de formas paralelas y el test retest, y se obtuvo el coeficiente de alfa de Cronbach que mide la fiabilidad del test, tal como la longitud de la prueba como la proporción de la varianza total de la prueba a la covarianza de sus partes. (Cayhualla et al., 2013).

Para esta investigación se realizó prueba piloto, con 20 estudiantes, en el cual se puede apreciar que el alfa de Cronbach es alto y significativo. (Ver anexo 4)

3.5 Procedimientos

Como primer paso se tuvo que gestionar los permisos pertinentes a la directora de la I.E de San Luis para la autorización oportuna, luego se tuvo que requerir el consentimiento informado de los padres, para que autoricen participar a los niños y niñas en este estudio, para realizar las evaluaciones a ambos grupos. Para ejecutar el programa y hacer las evaluaciones con los grupos se conversó con las profesoras de las secciones sobre las fechas de aplicación del test, así como también el horario de la ejecución de los talleres, luego se procesó la información hallada a través de procedimientos estadísticos, se dio a conocer los resultados, se elaboró la discusión y por último se realizó las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis cuantitativo son los datos que se obtienen, se debe efectuar a través de una matriz que los contiene, utilizando un programa computacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para procesar la información encontrada se contó con el programa SPSS en su Versión 25, se utilizó este software, concretamente la frecuencia y el porcentaje, lo que nos sirvió para hallar el nivel de comprensión lectora de toda la muestra. Así mismo, se utilizó dos estadísticos inferenciales, para la comparación pre y posttest del grupo control y experimental se usó la prueba no paramétrica de suma de rangos de Wilcoxon para pruebas dependientes y para la comparación posttest del grupo de control y experimental, se usó la prueba no paramétrica de la U de Mann -Whitney.

3.7 Aspectos éticos:

Se realiza porque como investigadores es nuestro deber preocuparnos no solo por la dignidad de los participantes de la investigación sino en las políticas e investigadores que se rigen a un código de ética. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

Fue diseñada con la finalidad de resguardar la integridad de los participantes. La investigadora respetó la decisión de los niños y niñas, así como la de sus apoderados o padres para lograr ser parte de la investigación, el cual se solicitó a través de una carta de consentimiento informado, el cual corrobora que esta investigación se encuentra enmarcado en los principios de ética profesional. (Ver anexo 7)

IV. RESULTADOS

En esta etapa de la investigación se consignaron los resultados descriptivos e inferenciales, los cuales se exponen los hallazgos de los pre test y post test de la variable observada.

4.1. Estadísticos descriptivos

4.1.1. Procesos superiores de la lectura y sus dimensiones.

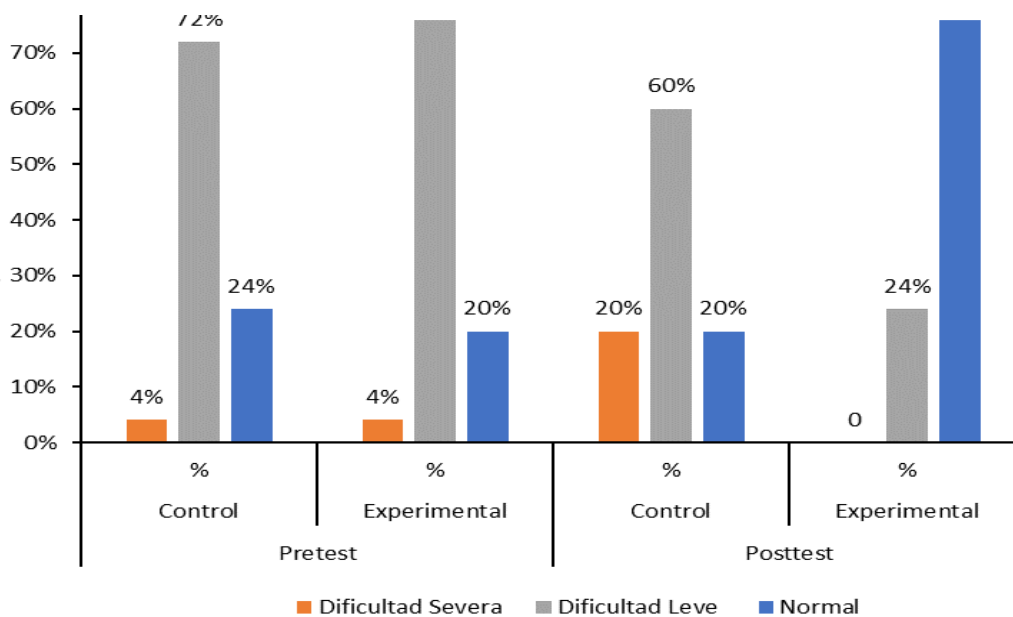
Tabla 3

Dificultades de los procesos superiores de la lectura en frecuencia y porcentajes de niños de 4to grado de primaria

Niveles	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Dificultad Severa	1	4	1	4	5	20	0	0
Dificultad Leve	18	72	19	76	15	60	6	24
Normal	6	24	5	20	5	20	19	76
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Figura 1

Dificultades de los procesos superiores de la lectura en porcentaje



En la tabla 3 y figura 1 se aprecian en los resultados de procesos superiores de lectura (comprensión lectora) en la fase de pretest el (G.C) mostró una mayor proporción en el nivel de dificultad severa (72%), representado por 18 niños; mientras que el (G.E.) alcanzó (76%), representado por 19 niños. En relación al nivel dificultad severa se observó que el (G.C) alcanzó (4%) representado por 1 niño al igual que el (G.E.) también alcanzó (4%) representado por 1 niño. Por último, en lo que respecta al nivel normal se advierte que el grupo control presentó (24%) representado por 6 niños, mientras que el grupo experimental presentó (20%) representado por 5 niños.

Luego de la aplicación del programa emóciónate, en el postest se reveló que en el (G. C.) se alcanzó (60 %) representado por 15 niños en el nivel de dificultad leve, mientras en el (G.E.) se logró (24%), representado por 6 niños, en el nivel de dificultad severa el (G.C.) logró un (20%), representado por 5 niños, mientras que en el (G.E.) se logró un (0%), es decir ningún niño presento este nivel. Por último, en el nivel normal el (G.C.) logro un (20%) representado por 5 niños, en comparación al (G.E.) que alcanzó (76%), representado por 19 niños.

4.1.2. Prueba de normalidad

Como la muestra fueron 50 participantes, se analizó con la prueba de Shapiro -wilk donde se determinó que los procesos superiores en general y en sus dimensiones tuvieron distribuciones con ausencia de normalidad. En consecuencia, para la hipótesis general e hipótesis específicas, se usará la prueba no paramétrica de suma de rangos de Wilconxon para pruebas dependientes para las comparaciones pre y post test de los grupos control y experimental.

Tabla 4

Prueba de normalidad con el Test de Shapiro-Wilk

	Estadístico	GL	P-valor
1. Procesos superiores	.965	50	.167
2. Procesos sintácticos	.941	50	.015
3. Procesos semánticos	.863	50	0.00

Nota. Hay presencia de normalidad cuando el p-valor >0.05

4.2. Resultados Inferenciales

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Ho: La aplicación del programa emóciónate no mejora significativamente los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022.

Ha: La aplicación del programa emóciónate mejora significativamente los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022.

Tabla 5

Tabla de contraste entre el pretest y el posttest de ambos grupos

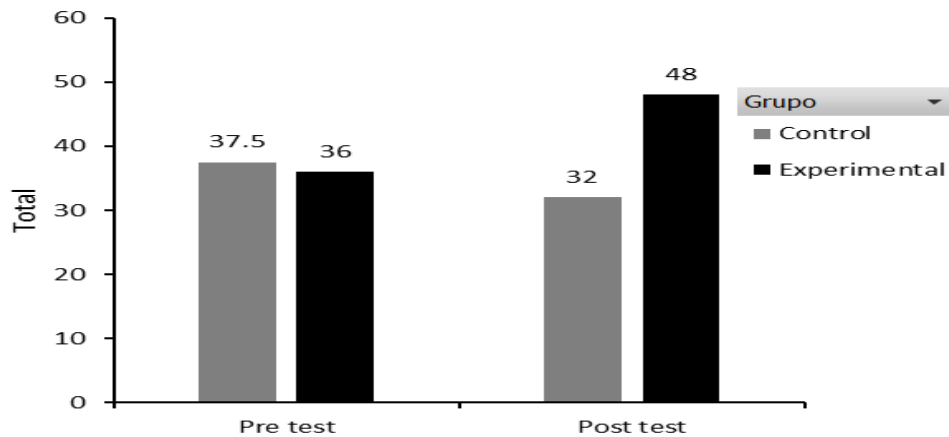
	Z	P-valor
1. Pre y post test del Grupo Control	-2.424	.015*
2. Pre y post test del grupo experimental	-4.292	.000**
3. Post test de los grupos control y experimental	-5.192	.000**

*Nota. *p<.05 **p<.01*

La tabla 5 presenta los efectos de contraste del pretest y posttest del (G.E.), obteniendo un puntaje de $Z=-4.292$ y un $p\text{-valor}=.000$. Por lo tanto, se evidencia que la intervención del programa emóciónate tuvo un efecto de mejora significativa en los procesos superiores de lectura.

Figura 2

Comparación entre el pretest y el posttest de los grupos control y experimental



En la figura 2 se reveló que el puntaje pre test del (G.C.), una $Mdn=37.50$, fue un poco diferente al resultado del post test del (G.C.), una $Mdn=32$. Sin embargo; se reveló que el puntaje del posttest, del (G.E.), $Mdn=48$ fue significativamente mayor que el pre test del (G.E.), $Mdn=36$. Por lo tanto, se evidencia que la intervención tuvo un efecto de mejora significativa, aceptando la hipótesis general alterna.

Por lo tanto; como se puede visualizar en los resultados se valida la hipótesis alterna y se puede concluir que la ejecución del programa emóciónate mejora significativamente los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

4.2.2 Contrastación de Hipótesis específicas

A continuación, se presenta los cuadros e interpretaciones de cada hipótesis específica, los cuales incluyen las comparaciones del post y pre test del grupo control y experimental, y una comparación de los resultados del post test de los grupos control y experimental:

Prueba de hipótesis específica 1

H_0 : El programa emóciónate no favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

H_a: El programa emociónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

Tabla 6

Tabla de contraste entre el pretest y posttest de ambos grupos en la dimensión de procesos sintácticos

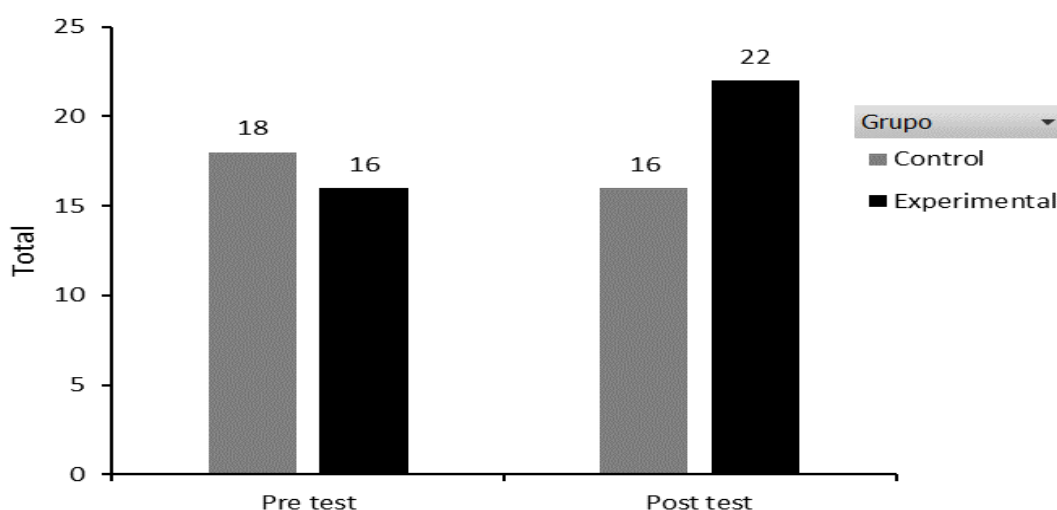
	Z	P-valor
1. Pre y post test del Grupo Control	-.765	.444
2. Pre y post test del grupo experimental	-4.379	.000**
3. Post test de los grupos control y experimental	-4.810	.000**

*Nota. ** $p < .01$*

La tabla 6 presenta los resultados de contraste del pretest y posttest del (G.E.), obteniendo un, $Z = -4.379$ y un $p\text{-valor} = .000^{**}$. Por lo tanto, se evidencia que la intervención tuvo un efecto de mejora significativa en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos sintácticos.

Figura 3

Comparación entre el pre test y posttest de ambos grupos en la dimensión de procesos sintácticos



En la figura 3 se reveló que el puntaje del pre test del (G.C.), tuvo una $Mdn = 18$, no fue significativamente diferente que el post test del (G.C.), $Mdn = 16$; sin embargo,

en el puntaje del post test del (G.E.), tuvo una Mdn=22, que fue significativamente mayor que el pretest del (G.E.), Mdn=16, en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos sintácticos.

Por lo tanto; como se puede visualizar en los resultados de la primera dimensión que se rechaza la hipótesis nula y se puede inferir que el programa emociónate favorece significativamente los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: El programa emociónate no favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

H_a: El programa emociónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

Tabla 7

Tabla de contraste entre el pretest y posttest de ambos grupos en la dimensión de procesos semánticos

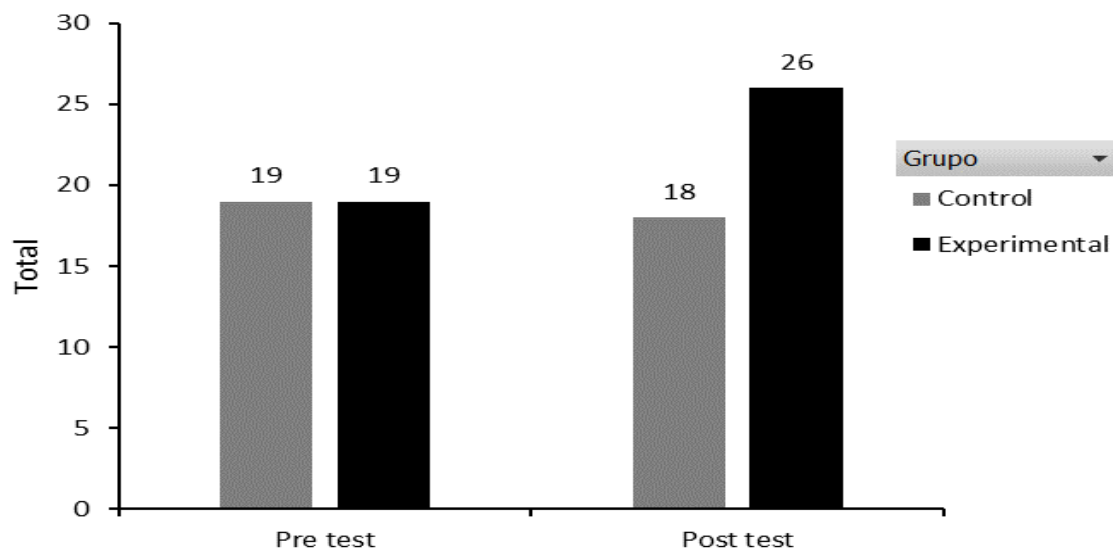
	Z	P-valor
1. Pre y post test del Grupo Control	-2.964	.003**
2. Pre y post test del grupo experimental	-4.341	.000**
3. Post test de los grupos control y experimental	-4.967	.000**

*Nota. **p<.01*

La tabla 7 presenta los resultados de contraste del pretest y posttest del (G.E), obteniendo un, z- valor de -4.341 y un p-valor= .000** Por lo tanto, se evidencia que la intervención tuvo un efecto de mejora significativa en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos semánticos.

Figura 4

Comparación entre el pre test y postest de ambos grupos en la dimensión de procesos semánticos



La figura 4 presenta el puntaje pre test del (G.C.), una Mdn=19, no tuvo mucha diferencia con el post test del (G.C.), Mdn=18; sin embargo, el puntaje del post test, del (G. E.) presentó una Mdn=26 que fue significativamente mayor que el pre test del (G. E.) que tuvo una Mdn=19, en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos semánticos

Por lo tanto; como se puede visualizar en los resultados de la segunda dimensión también se rechaza la hipótesis nula y se puede inferir que el programa emociónate favorece significativamente los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

V. DISCUSIÓN

Luego de observar el análisis de los resultados se procede a realizar la discusión de los resultados, en este capítulo se hace la comparación de los aciertos descriptivos e inferenciales con las bases teóricas y el punto de vista de la investigadora.

En la estadística descriptiva se encontró en la fase de pretest que los niños del grupo control mostraron en mayor proporción un nivel de dificultad leve (72%), representado por 18 niños; mientras que el grupo experimental alcanzó (76%), representado por 19 niños. En relación al nivel dificultad severa se observa que el grupo control alcanzó (4%) representado por 1 niño al igual que el grupo experimental también alcanzó (4%) representado por 1 niño. Por último, en lo que respecta al nivel normal se advierte que el grupo control presentó (24%) representado por 6 niños, mientras que el grupo experimental presentó (20%), representado por 5 niños.

Por lo que se puede considerar que en el pretest ambos grupos tienen mayor porcentaje en el nivel de dificultad leve y menor porcentaje en el nivel de dificultad severa. Por lo que se puede deducir que no hay muchas diferencias significativas en los resultados de ambos grupos en el pretest.

Luego de la aplicación del programa emóciónate, en el posttest se reveló que en el grupo control alcanzó (60 %) representado por 15 niños en el nivel de dificultad leve, mientras en el grupo experimental se logró (24%), representado por 6 niños, en el nivel de dificultad severa el grupo control logro un (20%), representado por 5 niños, mientras que en el grupo experimental se logró un (0%), es decir ningún niño presento este nivel. Por último, en el nivel normal el grupo control logro un (20%) representado por 5 niños, en comparación al grupo experimental que alcanzó (76%), representado por 19 niños.

Por otro lado, luego de la aplicación del programa emóciónate presentó en los resultados diferencias significativas entre ambos grupos; en el grupo control el mayor porcentaje de los participantes se encontraban en el nivel de dificultad leve lo que demuestra también que fue casi igual a los resultados que se presentaron en el pretest. Mientras que en el grupo experimental se logró un mayor porcentaje

en el nivel normal; lo que significa una diferencia con los resultados del pretest del grupo control que presentó a la mayoría de participantes en dificultad leve, además el grupo experimental logró una disminución total en el nivel de dificultad severa; Por todo lo expuesto, se puede deducir que el programa emociónate tiene un efecto de mejora en los niveles de los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022.

Así mismo, estos resultados tienen semejanzas, con los que nos plantean Lyubomirsky et al. (2005) quienes refieren que los individuos que experimentan emociones positivas, la cual es una de los indicadores que se trabajó en el programa emociónate, esta variable presenta en determinados momentos ventajas cognitivas en relación de los que presentan emociones desagradables. Las emociones positivas, a la larga conllevan a tener felicidad y los autores nos refieren que personas felices logran tener éxito en varios aspectos de su vida, lo que incluye el aspecto intelectual. Esta investigación demuestra la teoría que presentan estos autores.

Con respecto a la estadística inferencial en los resultados se encontró un, $Z=-4.292$ y un $p\text{-valor}=.000^{**}$ lo que significa que se acepta la hipótesis general alterna la cual es la aplicación del programa emociónate mejora significativamente los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022; presentando un puntaje en el pretest del (G.C.), una $Mdn=37.50$, el cual fue un poco diferente al resultado del post test del (G.C.), una $Mdn=32$. Sin embargo; se reveló que el puntaje del postest, del (G.E.), una $Mdn=48$ que fue significativamente mayor que el pre test del (G.E.), una $Mdn=36$.

Lo que se puede concluir que si se cumplió la hipótesis alterna. Por lo tanto, se evidencia que la intervención del programa emociónate tuvo un efecto de mejora significativa, cumpliéndose así el objetivo general, el cual fue demostrar la eficacia del programa emociónate en los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

El programa de esta investigación llamado emociónate, está basado en la psicología positiva, la cual Seligman (2005) la describe como una investigación

científica de las prácticas positivas, los rasgos positivos de cada individuo, como gestionar lo que los seres humanos sentimos, el aprender a controlar nuestras emociones, descubrir las fortalezas y virtudes de cada uno para lograr un mayor potencial humano. Como vemos en esta investigación logra potenciar en el aspecto intelectual específicamente a los procesos superiores de la lectura.

Para que la teoría se lleve a la práctica Seligman (2015), crea un modelo teórico basado en la psicología positiva y el bienestar humano llamado PERMA, que tiene 5 componentes el cual encontramos el indicador emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, relaciones sociales, propósito y significado y éxito y sentido del logro. Este modelo, ayuda a que las personas puedan desarrollar varias virtudes y fortalezas, además de comprometerse a realizar actividades para lograr éxito y puedan lograr metas y objetivos trazados, ya que la psicología positiva tiene como aspiración aportar con el estudio de las condiciones y procesos relacionados con el desarrollo del potencial del individuo en diversos campos como la salud, clínica y como se ve en este caso en la parte educativa.

Así también como hacer que las personas sean más felices y para los autores Caruana et al. (2010). es prioritario mejorar los niveles de felicidad de las personas, en este caso de los niños y niñas que se encuentran en las aulas, ellos consideran que es muy importante involucrar la felicidad o bienestar en el proceso educativo.

Por otro lado, para analizar las dimensiones de los procesos superiores de la lectura, se planteó dos hipótesis específicas, la primera fue el programa emociónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022; para lo cual se presentó los resultados de contraste del pretest y posttest del (G.E.), obteniendo un, $Z=-4.379$ y un $p\text{-valor}=.000^{**}$ presentándose un puntaje del pre test del (G.C.), $Mdn=18$, no fue significativamente diferente que el post test del (G.C.), $Mdn=16$; sin embargo, en el puntaje del post test del (G.E.), $Mdn=22$, fue significativamente mayor que el pretest del (G.E.), $Mdn=16$, en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos sintácticos.

Debido a que logró observar mejoras significativas podemos decir que, en la dimensión de procesos sintácticos, se logró cumplir la hipótesis alterna, así como también se logró el primer objetivo específico identificándose la eficacia del programa emóciónate en la dimensión de los procesos sintácticos de los procesos superiores de la lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

Por lo que se puede decir que realizar prácticas positivas que incluyan bienestar emocional ayudan a que el individuo mejora habilidades y competencias intelectuales. Tal como lo describe Fredrickson (2001) en su modelo de ampliación y construcción de las emociones positivas, la cual son parte de la psicología positiva; ella postula que las emociones positivas como de alegría, interés, la satisfacción, el orgullo y el amor, colaboran en la capacidad de aumentar repertorios en un periodo de tiempo del pensamiento y acción de los individuos y fundar sus recursos personales que perduran y que van desde lo físico hasta lo intelectual, hasta los recursos sociales y psicológicos.

La segunda hipótesis específica, la cual fue el programa emóciónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022, se pudo corroborar los resultados presentando el contraste del pretest y posttest del (G.E), obteniendo un, z- valor de -4.341 y un p-valor= .000** obteniéndose un puntaje que representa diferencias significativas favorables, después de la aplicación del programa. Asimismo, se presentó un puntaje en el pre test, del (G.C.), una Mdn=19, que no tuvo mucha diferencia con el post test del (G.C.), una Mdn=18; sin embargo, el puntaje del post test, del (G.E.), una Mdn=26 que fue significativamente mayor que el pre test del (G. E.), una Mdn=19, en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos semánticos

En conclusión, se logró observar mejoras significativas por lo cual podemos decir que, en la dimensión de procesos semánticos, se logró cumplir la hipótesis alterna, así como también se logró el segundo objetivo específico planteado en nuestra investigación identificándose la eficacia del programa emóciónate en la dimensión de los procesos semánticos de los procesos superiores de la lectura en

estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022

Las emociones positivas en el plano cognitivo han demostrado la capacidad de afectar de una manera positiva los procesos intelectuales, mejoran el razonamiento y procesamiento de la información, así como la memoria, lo que conlleva a un aprendizaje más rápido y significativo. (Oros, et al, 2011). Como se puede visualizar estos autores refieren que esta variable, mejora significativamente estos procesos intelectuales, las cuales casualmente son componentes que se utilizan para que se logren dar adecuadamente los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos semánticos como nos explica Caamaño (2019) el proceso semántico consiste en poder obtener el significado de la oración o lectura, así como también la integración en los saberes anteriores del lector. Se construye una representación mental el cual es una intersección de conexión entre él que lee y una lectura, entre el encargo que se expresa en la lectura y los conocimientos que contribuye el lector de lo que contiene un texto y de componer esa representación en los propios saberes, es así que se produce una comprensión auténtica.

Así mismo Bisquerra (2017), propone en su programa aulas felices el cual tuvo entre sus propósitos principales: incrementar la felicidad en estudiantes, maestros, familias y favorecer el crecimiento personal y social de los estudiantes, el programa se ubica en el marco de las competencias de los actuales sistemas pedagógicos europeos; logrando que los maestros trabajen con las competencias más utilizadas: sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, competencia social y cívica, competencia para aprender a aprender. Estos propósitos no se difieren mucho a los que se propuso en el programa emociónate, tanto el programa como su propuesta funcionan y es lo más actual para la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

Asu vez, Cataluña (2022) propone que la psicología positiva es una corriente para cambiar los paradigmas instaurados por años en la sociedad y abre un camino de esperanza hacia un futuro diferente y mejor, que se centra en el bienestar de las

comunidades, por lo que su aplicación en la educación es importante, debido a que desde edades tempranas se debe de aprender de una manera diferente.

La psicología positiva se ha utilizado en establecimientos que se dedican a la salud y prestan su apoyo para el desarrollo de los programas que cooperan para optimizar la vida de las personas en nuestra sociedad y así mismo se puede utilizar en el ámbito de la educación y así prevenir o reducir trastornos de aprendizaje en las aulas.

Por lo que el programa emóciónate es un programa innovador, que como se puede precisar en los resultados presentados anteriormente, se ha logrado una mejora significativa en los procesos superiores de la lectura, demostrándose así que el programa emóciónate basado en el modelo PERMA de la psicología positiva, funciona, va de acuerdo a la actualidad y necesario para nuestro contexto.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En los resultados de la investigación se presentó en los resultados del posttest el grupo control alcanzó sus resultados mayormente en el nivel de dificultad leve, en comparación del grupo experimental que logró la mayoría de los resultados en el nivel normal. Lo que significa que hubo una mejora significativa en los niveles de los procesos superiores de lectura a nivel descriptivo.

Segunda:

Se pudo visualizar en los resultados que se aprueba la hipótesis alterna y se puede concluir que la utilización del programa emociónate mejora significativamente los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.

Tercera:

Se observó en los resultados de la dimensión de procesos sintácticos se rechaza la hipótesis nula por lo que se determina que el programa emociónate favorece significativamente los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022

Cuarta:

Se concluyó que en los resultados de la dimensión de procesos semánticos también se rechazó la hipótesis nula, por lo que se infiere que el programa emociónate favorece significativamente los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022

Quinta:

El programa emócíonate está basado en el modelo PERMA, basado en la teoría del bienestar y la psicología positiva, diseñado para potenciar los procesos superiores de la lectura, en el que se presentan estrategias y actividades significativas que logren desarrollar habilidades, tal como lo demuestra en los resultados de esta investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere seguir realizando investigaciones con temáticas acerca de la psicología positiva y el modelo PERMA, en relación al ámbito educativo; en todos los niveles de educación a fin de potenciar los niveles educativos en nuestro país.

Segunda:

Se recomienda utilizar la propuesta del programa emociónate basado en el modelo PERMA, basado en la psicología positiva, de manera transversal en los centros educativos para lograr prevenir y/o mejorar los problemas de aprendizaje en todos los niveles académicos.

Tercera:

Se sugiere complementar las dinámicas y juegos, así como las estrategias propuestas por el programa emociónate, de tal modo que se pueda adaptar a las realidades actuales de la educación y se pueda replicar en las instituciones educativas para lograr fortalecer los procesos superiores de la lectura en estudiantes de todos los niveles académicos.

Cuarta:

Se recomienda realizar más programas tomando en cuenta la psicología positiva, para dar un cambio de enfoque en la educación ajustándose así a los estándares internacionales en donde hay evidencias que ayudan a mejorar y potenciar el aprendizaje en los niños y niñas.

Quinta:

Se sugiere realizar más investigaciones de la psicología positiva, tomando en cuenta otros tipos de metodología como la cualitativa o mixta.

REFERENCIAS

- Asensi, M. (2003). *Comprensión Lectora de Personas Sordas Adultas: Construcción y Validación de un Programa de Instrucción*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Archivo digital. <https://1library.co/document/7qvx751y-comprension-lectora-personas-adultas-construccion-validacion-programa-instruccion.html>
- Bisquerra, R. & Hernández, S. (2017). Positive psychology, emotional education and the happy classroom program. *Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*, 38(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/journal/778/77849972006/html/>
- Bizama, M.; Arancibia, B.; Sáez, K. & Loubiès, L. (2017). Syntactic awareness and reading comprehension in vulnerable children. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 219-232. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627014.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.^a ed.). Prentice hall. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Caamaño, A. (2019). Reading, reading comprehension and lexic- semantic level. *Revista Pucara*, 1(30), 157-177. <https://publicaciones.uncuenca.edu.ec/oja/index.php/pucara/article/download/2764/2375/11727>
- Campo, S. (2020). Desde la felicidad al bienestar: Una mirada desde la psicología positiva. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 137-148. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4507>

- Cataluña, D. (2022). *¿Qué es la Psicología Positiva?* Instituto Europeo de Psicología Positiva. <https://www.iepp.es/que-es-la-psicologia-positiva/>
- Caruana, A. et al. (2010). *Aplicaciones educativas de la Psicología Positiva*. Generalitat Valenciana.
- Cayhualla, N., Chilón, D. y Espíritu, R. (2011). *Adaptación de la Batería de Evaluación de los procesos Lectores Revisada PROLEC-R en estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1309>
- Cayhualla, N., Chilón, D. y Espíritu, R. (2013). Psychometric adaptation of the assessment battery of reading processes reviewed (PROLEC-R). *Propósitos y Representaciones*, 1(1), 39–57. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n1.3>
- Cortés, M. E Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la Metodología de Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la Lectura*. (8.^{va} ed.) Wolters kluwer. España.
- Cuetos, F. Rodríguez, B. Ruano, E. & Arribas, D. (2014). *PROLEC - R. Batería de Evaluación de los procesos lectores, Revisada*. (5.^{ta} ed.) Madrid: TEA Ediciones. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44897197/Extracto_PROLEC-R_manual-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1658671952&Signature=g8cVku1SL-ECIZdj4mKNSYr9cmUp4wCrUgnP9FWGcqKaojD6iNCI6LJ6m~C3mwyb7jiDZlu3qSSyphrJuvXw~6GlfkqvweO4QZXYIJWBD8qP5BbV6HTD35Q26Ysw2kMSuJPLv6Wcg7d1DDQyoTbximlDeQVkJaU8G29eq~OrLSEMPjEL9IJkBRZT6LtC7Dn88Hf6lamkpvi3PIE7DBQwFUR-

[eadWmIGEctNXCHwx~Y7WwW9OBaTDbFnZEjFbnZDARX-X8TU8EV5xDvUhQt9fXLrK1SqW7qtGFcz1m6tMaSYJU4aCjXaCPDtJHuOPKns9lkyXTs72mNP0KQZ6lLdxGg_ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA.](https://api.elsevier.com/author/urn:lsid:elsevier.com:author:eadWmIGEctNXCHwx~Y7WwW9OBaTDbFnZEjFbnZDARX-X8TU8EV5xDvUhQt9fXLrK1SqW7qtGFcz1m6tMaSYJU4aCjXaCPDtJHuOPKns9lkyXTs72mNP0KQZ6lLdxGg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Chong, L. (2021). Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en escolares peruanos. *Revista PsiqueMag*, 10(1), 25 -36. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/225/215>

Educative [Educative blog]. (2020,11 de febrero). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. <https://blog.educative.com/mejorar-comprension-lectora/>

Fonseca, L. (2021). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. [Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303037](https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303037)

Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Osmos, R. & León, J. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in spanish. *Psicología Educativa*. 25(2), 91–99. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>

Fredrickson, B. (2011). The Role of Positive Emotions in Positive Psychology. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*.56(3), 218-226. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3122271/>

Gonzales, S. (2021). *Habilidades lectoras como función de la heterogeneidad lingüística en Estados Unidos*. [Tesis de doctorado, Universidade Da Coruña y Stanford University]. Repositorio Universidade Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27918>

Grandez, E. & Mamani, Y. (2020). *El proceso sintáctico - semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac*. [Tesis de maestría, Pontificia

Universidad Católica del Perú]. Archivo digital.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19924/G_RANDEZ_MUNARRIZ_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.), McGrawHill. México.

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill. México.

Lastre, K.; Chimá, F. & Padilla, A. (2018). Effects of high voice reading in reading understanding of primary students. *Revista Encuentros*. 16(01), 11-22.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-58582018000100011&lng=en&nrm=iso&tlng=es#:~:text=Se%20concluye%20que%20los%20niveles,de%20mayor%20trabajo%20y%20tiempo.

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO]. (2021, 30 de julio). *Alfabetización*.
<https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

Llanos, D. (2020). *Aplicación de las estrategias antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del nivel primario*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la universidad de César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68642>

Lyubomirsky, S. King, L. & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does Happiness Lead to Success?. *Psychological Bulletin*, 131(6), 803-855.
<https://www.apa.org/pubs/journals/releases/bul-1316803.pdf>

Miñano, D. & Oseda, D. (2021). Programa para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa 2020. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5112 - 5126.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/679>

Ministerio de Salud [MINSA]. (2021, 10 de agosto). *Por una convivencia saludable*.
<https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Evaluaciones Nacionales de Logros y Aprendizajes.
<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2018). *Evaluación PISA 2018*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de la mujer y Poblaciones vulnerables. [MIMP]. (2020, 05 de marzo). *MIMP: Más de 22 mil niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo o desprotección familiar recibieron medidas de protección*.
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>

Montealegre, R. & Forero, L. (2006). Development of reading/writing skills: Acquisition and dominion. *Revista Redalyc*, 9(1), 25–40.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Núñez, K. (2016). *Relación entre dominio semántico y comprensión lectora en estudiantes de la especialidad de lengua y literatura, facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7218/Nu%C3%B1ez_mk.pdf?sequence=3

- Ñaupas, H.; Mejía E.; Novoa, E. & Villagómez, A (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. (4ª. ed.), Ediciones de la U. Colombia.
- Ochoa, E., Del Río, N., Mellone, C. & Simonetti, C. (2019). Efficiency of a program to improve reading comprehension in primary education. *Revista de Psicología y Educación*. 14(1), 63-73.<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>
- Oros, L. Manucci, V. & Richaud de Minzi, M. (2011). Development of positive emotions in children: Guidelines for School Intervention. *Educación y Educadores*, 14(3), 493 - 509. <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/bul-1316803.pdf>
- Pérez, R. (2013). Comprensión Lectora. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por tecnologías*. 2(1), 67 -83. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9IVP1Ag91BIJ:https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/download/45/39+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Quispe, E. (2018). *Mejoramiento de la comprensión lectora través del uso de historietas en niños y niñas del 5to. Grado de la I.E. del distrito de San Salvador-Calca -Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad de César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34418/quispe_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raventos, M. E (2010). Función de la puntuación en la demarcación sintáctica y el tratamiento inferencial de los datos: una aportación empírica. [Congreso]. *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-031/474.pdf>

Salazar, Z. (2017). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria, La esperanza -2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22691/salazar_cz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, M. (2011). *Procesos lectores sintácticos y semánticos en estudiantes de 3° y 4° grado de primaria de una institución educativa del callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0b1dc26-57f4-4d69-b031-6a9bbf1b74f8/content>

Sanchez, T. (2021). *Modelo PERMA para la autoestima, en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa N° 10825 Juan XXIII. Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Registro nacional de trabajo de investigación.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2955908>

Sanz, A. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. 3er ciclo de Primaria y 1.er ciclo de la ESO*. Gobierno de Navarra departamento de Educación.

Seligman, M. (2005). *La Auténtica Felicidad*. (Diago, M. y Debrito, A., Trans.) Colombia: Imprelibros, S.A. (Trabajo original publicado en 2002)

Seligman, M. (15 de junio del 2015). ¿Qué significa PERMA? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6fhqdD6-tPg#action=share>

Seligman, M. (2003). Positive psychology: Fundamental assumptions. *American Psychologist*. 16(3), 126-127. <https://psycnet.apa.org/record/2003-99006-001>

- Seligman, M., & Csíkszentmihályi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist* 55(1), 5-14. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-001>
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: lectura, comprensión lectora, escritura, lenguaje oral, matemáticas, atención y comportamiento*. Valencia: Promolibro.
- Vallés, A. (2005). Reading comprehension and psychological processes. *Pepsic. Periódicos electrónicos en Psicología*. 11(11), 223 - 244. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Véliz, M. (2004). Complex syntactic structures processing in senior citizens and young adults. *Revista Scielo*. 1(39), 65 - 81. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132004003900004
- Vierio, P. & Gómez, I. (2004). *Psicología de la lectura*. Pearson Prentice hall. https://www.academia.edu/7961842/Psicologia_de_la_Lectura

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Programa Emociónate en procesos superiores de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE, Lima - 2022 Autor: LOURDES EVA CCAYPANI ARROYO							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable Dependiente: PROCESOS SUPERIORES DE LA LECTURA (COMPRESIÓN LECTORA)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa emociónate en procesos superiores de lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022? <u>P. ESPECÍFICOS</u> ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa emociónate en los procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos sintácticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022? ¿Cuál es la eficacia de la aplicación del programa emociónate	Demostrar la eficacia del programa emociónate en los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022 <u>O. ESPECÍFICOS</u> Identificar la eficacia del programa emociónate en la dimensión de procesos sintácticos de los procesos superiores de la lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022. Identificar la eficacia del programa emociónate en la	La aplicación del programa emociónate mejora los procesos superiores de lectura de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis -2022. <u>H. ESPECÍFICAS</u> La aplicación del programa emociónate favorece los procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos sintácticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022. La aplicación del programa emociónate favorece los	Procesos sintácticos	-Identificar estructuras gramaticales para entender textos	5	Pre test y Post test	N: Normal D: Dificultad Leve DD: Dificultad Severa
				-Utilizar signos de puntuación en la lectura	6		
			Procesos Semánticos	- Lograr comprender oraciones	7		
	-Lograr comprender textos	8					
	-Lograr comprender textos manifestados oralmente	9					

<p>en procesos superiores de lectura en la dimensión de procesos semánticos en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022?</p>	<p>dimensión de procesos semánticos de los procesos superiores de la lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis - 2022.</p>	<p>procesos superiores de la lectura en la dimensión de procesos semánticos de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis – 2022.</p>					
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>Variable Independiente: Programa Emociónate (12 Sesiones)</p>				
<p>Tipo de investigación: Investigación Aplicada Enfoque: Cuantitativo Nivel: Estudios Explicativos Diseño: Estudio Cuasi experimental</p>	<p>Población: Estudiantes de cuarto grado de primaria de las Secciones C y D de una institución educativa del distrito de San Luis. Muestra: Tipo No Probabilístico Muestreo: Por conveniencia</p>	<p>Técnica Se realizará un pre test y post test del instrumento. Instrumento Adaptación de la Batería de Evaluación de los Procesos lectores Revisada PROLEC - R en estudiantes de Primaria de Lima Metropolitana.</p>	<p>DESCRIPTIVA A través de tablas de frecuencia usando el programa SPSS versión 25 INFERENCIAL Se realizará la contrastación con el test no paramétrico de la suma de rangos de Wilcoxon para muestras dependientes el test de U de Mann-Whitney</p>				

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la Variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente	Cuetos (2010) Para que se dé la comprensión lectora, se utiliza los procesos de orden superior para extraer el significado de la información e integrarlo la memoria y darle un significado según un contexto.	Procesos superiores de la Lectura (Comprensión Lectora)	<p>Procesos sintácticos</p> <p>Procesos Semánticos</p>	<p>- Identificar estructuras gramaticales para entender textos.</p> <p>- Utilizar signos de puntuación en la lectura</p> <p>- Lograr comprender oraciones</p> <p>-Lograr comprender textos</p> <p>-Lograr comprender textos manifestados oralmente</p>	<p>Escala de Intervalo</p> <p>Correcto (1)</p> <p>Incorrecto (0)</p>
Variable Independiente	Seligman (2005) Es la investigación científica de las prácticas positivas, como gestionar lo que los seres humanos sentimos, el aprender a controlar nuestras emociones, descubrir las fortalezas, virtudes de cada uno y lograr aumentar recursos personales que van desde lo físico, lo intelectual, hasta los recursos sociales y psicológicos para conseguir un mayor potencial humano.	Psicología Positiva (Modelo PERMA)	Emociones positivas Compromiso Relaciones positivas Propósito y significado Éxito y sentido de logro		

Anexo 3: Instrumento

Protocolo



Apellidos y nombres

Fecha Nac:

Edad:

Grado:

Sexo: V M

Fecha de Evaluación:

LE:

Evaluador(a):

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PO	CATEGORÍA OO O N	MARKING LETRAS
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LP	Lectura de Palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ES	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (ES)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PO	CATEGORÍA OO O N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID - P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS - P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PO	CATEGORÍA L O N
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID - V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS - V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. ESTRUCTURAS GRAMATICALES

III. PROCESOS SINTÁCTICOS

		Respuesta	(A) (E)			Respuesta	(A) (E)
1	A	1 2 3 4	1 0	2	A	1 2 3 4	1 0
3	P	1 2 3 4	1 0	4	CF	1 2 3 4	1 0
5	R	1 2 3 4	1 0	6	CF	1 2 3 4	1 0
7	P	1 2 3 4	1 0	8	R	1 2 3 4	1 0
9	A	1 2 3 4	1 0	10	R	1 2 3 4	1 0
11	P	1 2 3 4	1 0	12	CF	1 2 3 4	1 0
13	A	1 2 3 4	1 0	14	CF	1 2 3 4	1 0
15	P	1 2 3 4	1 0	16	R	1 2 3 4	1 0

A ACTIVO =
P PASIVO =
CF COMPLEMENTO FOCALIZADO =
R RELATIVO =

ACIERTOS (EG)

6. SIGNOS DE PUNTUACIÓN

	SIGNO	(A) (E)		SIGNO	(A) (E)
1	(,)	1 0	2	(,)	1 0
3	(,)	1 0	4	(,)	1 0
5	(,)	1 0	6	(,)	1 0
7	(,)	1 0	8	(,)	1 0
9	(,)	1 0	10	(,)	1 0
11	(,)	1 0			

TIEMPO min. seg. seg. Total (ppv)

ACIERTOS (SP-P)

7. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

IV. PROCESOS SEMÁNTICOS

	(A) (E)	Respuesta
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
9	1 0	
10	1 0	1 2 3
11	1 0	1 2 3
12	1 0	1 2 3
13	1 0	1 2 3 4
14	1 0	1 3 3 4
15	1 0	1 3 3 4
16	1 0	1 2 3 4

ACIERTOS (CO)

B. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

(A) (E)		Respuesta
CARLOS		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
CUMPLEAÑOS DE MARISA		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	
LOS OKAPI'S		
9	1 0	
10	1 0	
11	1 0	
12	1 0	
LOS PECES APACHES		
13	1 0	
14	1 0	
15	1 0	
16	1 0	

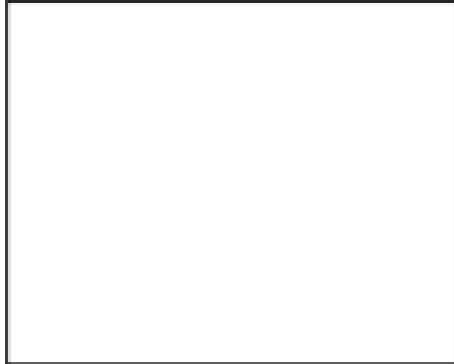
ACIERTOS (CT)

B. COMPRENSIÓN ORAL

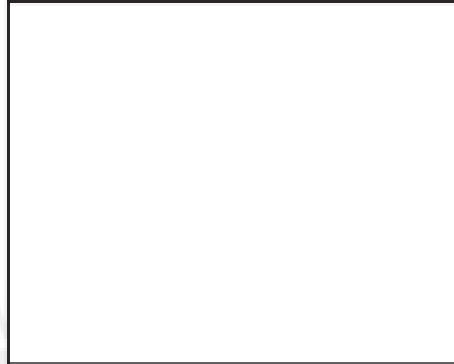
(A) (E)		Respuesta
EL RATEL		
1	1 0	
2	1 0	
3	1 0	
4	1 0	
VIKINGOS		
5	1 0	
6	1 0	
7	1 0	
8	1 0	

ACIERTOS (CA)

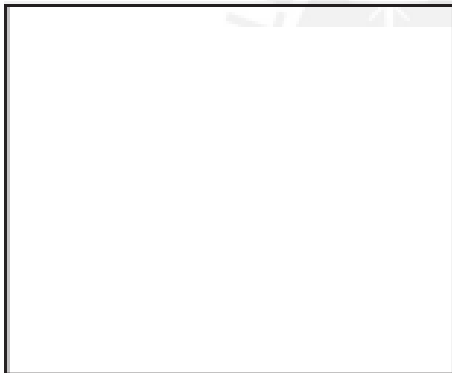
4. Dibuja un árbol con tres manzanas.



5. Dibuja dos nubes y entre ellas un sol.



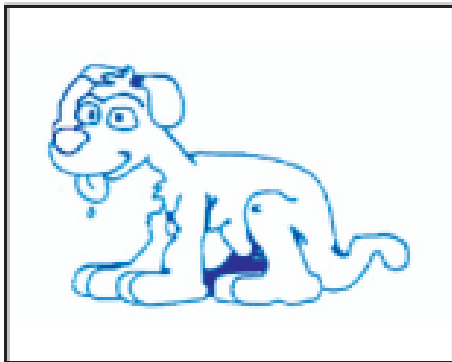
6. Dibuja un cuadrado dentro de un círculo.



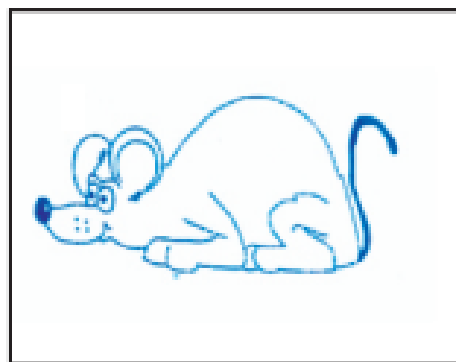
7. Dibuja un sombrero sobre la cabeza del payaso.



8. Tacha la nariz y la cola del perro.



9. Dibuja un bigote de tres pelos al ratón.



Ficha Técnica

BATERÍA DE PROCESOS LECTORES REVISADA PROLEC-R

Autores:	Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2014)
Autores de la adaptación:	Nidia Cayhualla Quihui, Daniela Chilón Valladares y Rolando Espíritu Criales (2011).
Aplicación:	Individual
Ámbito de aplicación:	Niños de 6 a 12 años (1º a 6º de Educación Primaria).
Duración:	Variable, entre 20 minutos con estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria y 40 minutos con los de 1ro a 4to.
Finalidad:	Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 secundarios y 5 índices de habilidad normal.
Baremación:	Puntos para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal
Material:	Manual, cuaderno de estímulos cuaderno de anotación (protocolo) y cronómetro.

Anexo 4: Confiabilidad (Prueba Piloto)

PRUEBA PILOTO SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 187 de 187 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
1	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00
2	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00
3	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
10	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
11	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
13	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
15	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00
16	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00
17	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00
18	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00
19	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00
20	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.984	187



	00	VAR00035	VAR00036	VAR00037	VAR00038	VAR00039	VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044	VAR00045	VAR00046	VAR00047	VAR00048	VAR00049	VAR00050	VAR00051	VAR00052	VAR00053
1	00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00
2	00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00
3	00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00
4	00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00
5	00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
6	00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00
7	00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
8	00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00
10	00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00
11	00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00
12	00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00
13	00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
14	00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00
15	00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00
16	00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00
17	00	.00	.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00
18	00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00
19	00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	1.00	1.00
20	00	1.00	.00	1.00	.00	1.00	.00	.00	.00	.00	1.00	.00	.00	1.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	1.00
21																				

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.984	187

GRUPO CONTROL												GRUPO EXPERIMENTAL											
PRE TEST						POST TEST						PRE TEST						POST TEST					
P	Procesos sintácticos		Procesos semánticos			P	Procesos sintácticos		Procesos semánticos			P	Procesos sintácticos		Procesos semánticos			P	Procesos sintácticos		Procesos semánticos		
	Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral		Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral		Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral		Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral
1	9		8	10	4	1	1	9	6	11	6	1	1	9	8	11	10	4	1	1	13	10	15
2	9		6	10	5	1	2	10	6	10	5	1	2	12	7	10	6	1	2	16	11	15	
3	4		6	11	6	4	3	8	6	10	6	2	3	12	7	11	6	1	3	14	10	14	
4	13		8	11	6	3	4	10	6	10	3	0	4	5	5	9	9	2	4	12	10	13	
5	12		6	11	7	2	5	12	7	11	6	1	5	10	5	12	10	1	5	10	9	13	
6	10		9	15	10	4	6	11	9	14	7	2	6	13	7	10	4	1	6	13	10	14	
7	4		6	12	6	5	7	7	7	9	6	2	7	9	7	14	4	2	7	13	9	14	
8	10		8	10	6	1	8	10	7	9	3	2	8	10	6	10	3	1	8	10	7	11	
9	7		8	12	11	4	9	3	6	15	5	2	9	9	7	10	6	1	9	15	10	12	
10	11		8	12	5	2	10	10	6	11	6	2	10	9	7	10	6	1	10	15	10	15	
11	5		7	9	5	2	11	9	7	9	5	2	11	9	7	11	4	1	11	13	9	14	
12	11		7	11	4	1	12	12	6	9	2	1	12	9	6	16	12	4	12	12	10	16	
13	9		8	11	8	4	13	5	5	9	3	2	13	9	8	12	6	1	13	12	9	13	
14	13		6	12	6	1	14	10	6	12	7	2	14	10	9	16	14	5	14	12	9	16	
15	12		6	12	6	1	15	7	6	11	5	1	15	8	6	11	6	1	15	12	9	15	
16	13		8	10	6	2	16	14	8	9	7	2	16	9	7	13	4	3	16	10	8	16	
17	8		7	9	4	2	17	8	6	7	4	1	17	10	6	11	6	3	17	14	10	15	
18	14		8	11	5	1	18	11	8	11	6	1	18	10	7	10	6	3	18	12	10	13	
19	16		9	15	12	4	19	15	9	13	10	3	19	9	6	11	6	1	19	15	10	13	
20	9		7	11	6	1	20	9	7	9	6	1	20	10	8	11	6	1	20	12	8	14	
21	4		6	6	2	1	21	6	7	6	3	1	21	9	7	10	6	2	21	14	9	11	
22	10		6	11	6	4	22	14	8	11	6	3	22	11	9	12	6	1	22	16	11	15	
23	14		8	15	10	7	23	14	7	10	9	5	23	9	8	11	6	3	23	13	10	15	
24	12		9	14	6	1	24	9	9	13	6	1	24	9	7	11	5	3	24	11	9	13	
25	9		7	11	5	1	25	10	8	12	6	1	25	4	6	11	6	3	25	10	9	13	

Hoja1



	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	GRUPO CONTROL											GRUPO EXPERIMENTAL													
2	BT			POST TEST					PRE TEST					POST TEST											
3	Procesos semánticos				Procesos sintacticos		Procesos semánticos				Procesos sintacticos		Procesos semánticos				Procesos sintacticos		Procesos semánticos						
4	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral		Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral		Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral		Estructuras gramaticales	Signos de Puntuación	Comprensión de oraciones	Comprensión de texto	Comprensión oral				
5	10	4	1		1	9	6	11	6	1	1	9	8	11	10	4	1	13	10	15	9	2			
6	10	5	1		2	10	6	10	5	1	2	12	7	10	6	1	2	16	11	15	12	4			
7	11	6	4		3	8	6	10	6	2	3	12	7	11	6	1	3	14	10	14	8	4			
8	11	6	3		4	10	6	10	3	0	4	5	5	9	9	2	4	12	10	13	8	2			
9	11	7	2		5	12	7	11	6	1	5	10	5	12	10	1	5	10	9	13	11	2			
10	15	10	4		6	11	9	14	7	2	6	13	7	10	4	1	6	13	10	14	10	3			
11	12	6	5		7	7	7	9	6	2	7	9	7	14	4	2	7	13	9	14	8	2			
12	10	6	1		8	10	7	9	3	2	8	10	6	10	3	1	8	10	7	11	4	1			
13	12	11	4		9	3	6	15	5	2	9	9	7	10	6	1	9	15	10	12	6	3			
14	12	5	2		10	10	6	11	6	2	10	9	7	10	6	1	10	15	10	15	6	2			
15	9	5	2		11	9	7	9	5	2	11	9	7	11	4	1	11	13	9	14	4	1			
16	11	4	1		12	12	6	9	2	1	12	9	6	16	12	4	12	12	10	16	13	6			
17	11	8	4		13	5	5	9	3	2	13	9	8	12	6	1	13	12	9	13	15	6			
18	12	6	1		14	10	6	12	7	2	14	10	9	16	14	5	14	12	9	16	12	6			
19	12	6	1		15	7	6	11	5	1	15	8	6	11	6	1	15	12	9	15	12	6			
20	10	6	2		16	14	8	9	7	2	16	9	7	13	4	3	16	10	8	16	12	6			
21	9	4	2		17	8	6	7	4	1	17	10	6	11	6	3	17	14	10	15	12	6			
22	11	5	1		18	11	8	11	6	1	18	10	7	10	6	3	18	12	10	13	6	3			
23	15	12	4		19	15	9	13	10	3	19	9	6	11	6	1	19	15	10	13	7	3			
24	11	6	1		20	9	7	9	6	1	20	10	8	11	6	1	20	12	8	14	7	1			
25	6	2	1		21	6	7	6	3	1	21	9	7	10	6	2	21	14	9	11	9	2			
26	11	6	4		22	14	8	11	6	3	22	11	9	12	6	1	22	16	11	15	9	3			
27	15	10	7		23	14	7	10	9	5	23	9	8	11	6	3	23	13	10	15	10	5			
28	14	6	1		24	9	9	13	6	1	24	9	7	11	5	3	24	11	9	13	5	3			
29	11	5	1		25	10	8	12	6	1	25	4	6	11	6	3	25	10	9	13	8	3			

Anexo 6: Autorización de Institución



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1216

INICIAL - PRIMARIA

“MIGUEL GRAU SEMINARIO”

UGEL 07 - SAN BORJA

SAN LUIS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Constancia

La que suscribe, directora de la I.E. Miguel Grau Seminario – San Luis, NELLY BARZOLA PALOMINO, hace constar:

Que, la psicóloga **LOURDES EVA CCAYPANI ARROYO**, identificada con N° de DNI 44871052, estudiantes del Programa de Maestría Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, ha realizado la elaboración de su tesis de investigación denominado **"Programa emóciónate en procesos superiores de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE, Lima – 2022"**, durante los meses de mayo, junio y julio del año 2022

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Luis, 02 de agosto del 2022

Anexo 7: Carta de consentimiento

CARTA DE CONSENTIMIENTO

25 de mayo de 2022

Mi nombre es Lourdes Eva Ccaypani Arroyo, estudiante de maestría en la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Bajo la supervisión de la Dra., Gisella Socorro Flores Mejía, asesora de la Universidad César Vallejo, estaré realizando mi tesis de maestría desde mayo del 2022 hasta julio del 2022, en el salón de su hijo/a.

Estoy estudiando el efecto que tiene un programa de psicología positiva, en los procesos superiores de la lectura (comprensión lectora), para lo cual he recibido el permiso de la directora Nelly Barzola.

Me gustaría invitar a su hijo/a participar en mi estudio, que se llevará a cabo en las sesiones C y D del turno tarde.

La participación en esta actividad es voluntaria, Los estudiantes pueden decidir si quieren participar en el estudio. No hay ninguna penalización por no participar y no afectará en las notas escolares de su hijo/a.

No hay ningún riesgo para su hijo/a en este estudio, así mismo no hay beneficio directo para los estudiantes, sin embargo, espero poder generar nuevos conocimientos sobre los estudiantes a través del programa.

Todos los datos que reúna se mantendrán confidenciales y los resultados personales de cada niño/a no se compartirá con ningún personal de la institución educativa, de la misma manera la identidad de la institución educativa se mantendrá en confidencialidad.

Si tuviera alguna duda de la investigación me puede contactar al correo

Si acepta que su hijo/ hija participe, firme el formulario de acuerdo que se adjunta y devuélvalo a la profesora de aula.

Atentamente,

Lourdes Eva Ccaypani Arroyo
Universidad César Vallejo
lccaypani@ucvvirtual.edu.pe

ESTOY DE ACUERDO

Helén Stas Ortega
Nombre del padre o tutor

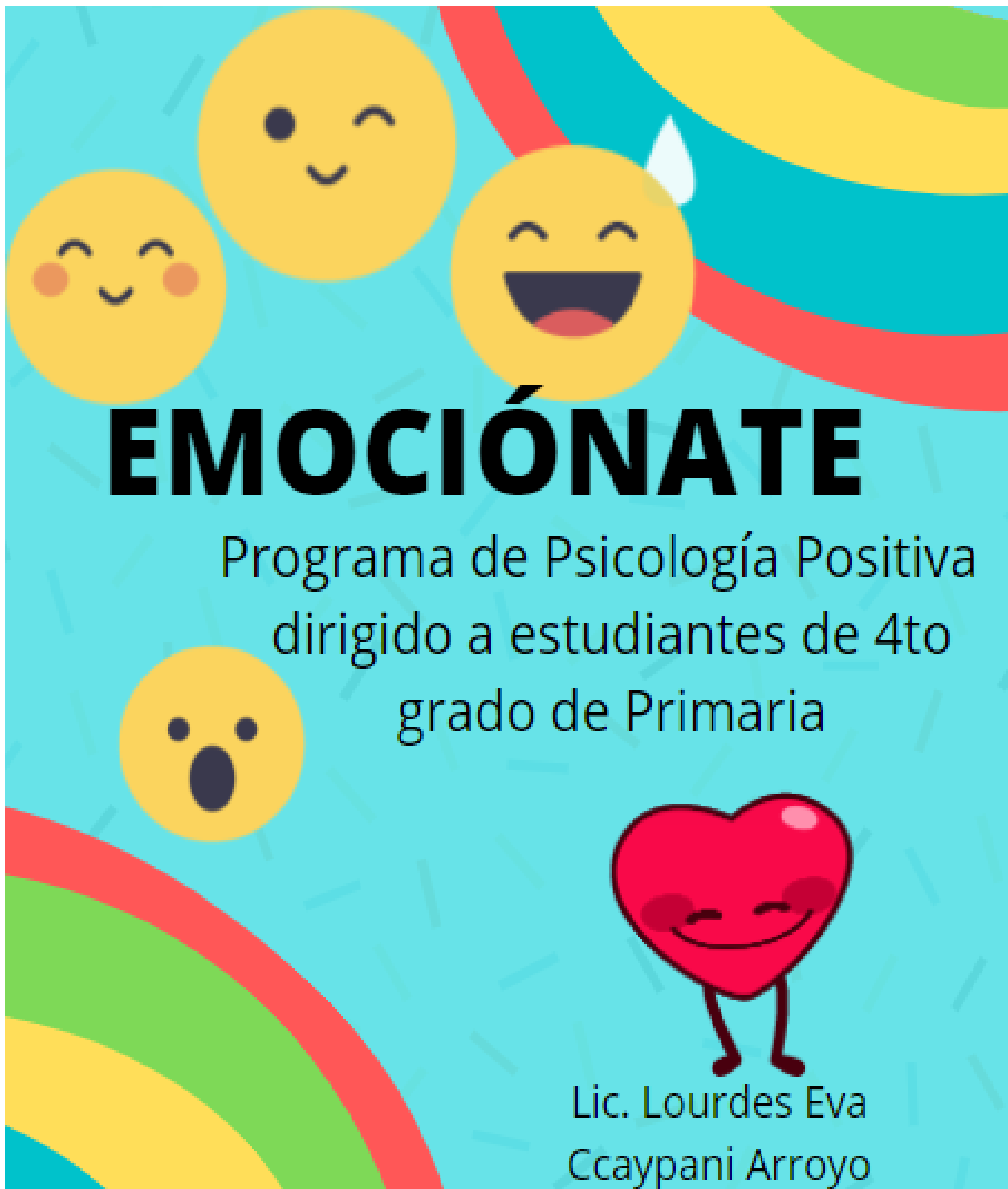
[Firma]
Firma de padre o tutor

DNI : 4315 7072

Gissi Valentina Rincón Stas
Nombre del Estudiante

[Firma]
Firma de padre o tutor

22/05/2022
Fecha



PRESENTACIÓN

A principios del siglo XX, la psicología propuso, 3 objetivos principales, curar la enfermedad mental, ayudar a las personas a tener una vida más productiva y satisfecha e identificar y promover el talento; sin embargo, el dolor y el trauma de la segunda guerra mundial en la población logro que la ciencia y la psicología se centraran en “sanar” la problemática de la mente, lo cual relego los estudios de como tener una “buena vida”.

Partiendo de esta premisa, este programa busca retomar los objetivos olvidados de la psicología y dar paso a una mirada desde otro punto de vista el cual es la psicología positiva, el cual se enfoca en potenciar el crecimiento personal y bienestar emocional para lo cual se trabajará desde el enfoque de la psicología positiva específicamente el modelo PERMA y cuáles son los efectos en la comprensión lectora en los niños y niñas, dando paso así a una intervención de corte positivo y no centrarse en un tratamiento común donde usualmente se enfoca desde el punto de vista patogénico.

Por esta razón se ha buscado implementar este programa teniendo como base a la psicología positiva, enfocado a la salutogénesis, es decir un programa fuera de lo común enfocado a los factores protectores, recursos y competencias de la población; así mismo promover estilos de vida saludable y bienestar, teniendo como objetivo mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de San Luis.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Programa : “Emociónate”
- 1.2. Institución : I.E del distrito de San Luis
- 1.3. Población beneficiaria : Niños y Niñas de 4to grado
- 1.4. Nivel de educación : Primaria
- 1.5. Fecha de Ejecución : Mayo – Julio del 2022

II. ORGANIZACIÓN

- 2.1. Nombre de la encargada : Lic. Lourdes Eva Ccaypani Arroyo
- 2.2. Supervisor : Dra. Gisella Socorro Flores Mejía

III. JUSTIFICACIÓN

En nuestro contexto se puede decir que los estudiantes muchas veces no desarrollan adecuadamente la comprensión lectora; lo cual los lleva a un pobre desempeño académico y a su vez obtener como consecuencias efectos psicológicos negativos. Este programa pretenderá conocer si el modelo PERMA de la psicología positiva contribuirá a mejorar la comprensión lectora, ya que existen estudios el desarrollo de las emociones, sus capacidades y recursos conllevan un buen resultado en el aprendizaje, lo que significa que el aspecto emocional se relaciona con el aspecto intelectual, con esta intervención se lograría demostrar específicamente si la comprensión lectora mejora a través de las emociones positivas. Lo cual podría dar paso a nuevas investigaciones a los aportes de psicología positiva a la comunidad científica.

Dar solución a la problemática de los niveles inferiores de comprensión lectora en niños y niñas a través de la psicología positiva, la importancia de esta intervención, es que sería pionero en su temática, ya que su intervención es de la perspectiva desde la saludgénesis, lo que será de gran ayuda para la comunidad académica en favor del aprendizaje de los estudiantes de niveles primarios, así como también podría dar un nuevo giro a la malla curricular de los docentes y poner más énfasis en la importancia de desarrollar psicología positiva en los estudiantes, para así lograr mejores resultados académicos.

Por dichas razones este programa se enmarca en el marco de la psicología positiva, en donde se pueda implementar actividades donde se fomenten el modelo PERMA, de tal manera que se logre crear recursos personales que contribuyan a los aspectos cognitivos e intelectuales de los niños y niñas.

IV. MARCO TEÓRICO

PSICOLOGÍA POSITIVA

Seligman (2005) la describe como una investigación científica de las prácticas positivas, los rasgos de cada individuo positivos que los seres humanos sentimos, como los establecimientos que se dedican a la salud prestan su apoyo para el desarrollo de los programas que cooperan para optimizar la vida de las personas en nuestra sociedad y así mismo se prevenga o se reduzca los trastornos, es decir la psicopatología en la sociedad.

Sheldon & King (2001) Conceptualizan a la psicología positiva como un estudio científico sobre fortalezas del individuo, que admiten lograr una mirada más amplia respecto a lo que puede lograr un individuo, sus motivaciones y capacidades que contienen virtudes cívicas y comunales que acarrear a las personas a vivir con responsabilidad en su entorno y promueve rasgos para ser un buen ciudadano.

MODELO PERMA O TEORÍA DEL BIENESTAR

Martin Seligman (2015), el cual son siglas en inglés son P (positive emotions) las emociones positivas, las cuales fomentan la salud y el bienestar, benefician el crecimiento personal lo que admite sentimientos de satisfacción con la vida, ser optimista, etc. Además, Fredrickson (2001), postula que las emociones positivas poseen como propósito la evolución y ampliar los recursos intelectuales, físicos y sociales de las personas, lo que lo hacen más imperecederos y agrandan las reservas cuando se presentan problemas o encrucijadas.

Las emociones positivas de alegría, interés, la satisfacción, el orgullo y el amor, estas emociones colaboran en la capacidad de aumentar repertorios en un periodo de tiempo del pensamiento y acción de los individuos y fundar sus recursos personales que perduran y que van desde lo físico hasta lo intelectual, hasta los recursos sociales y psicológicos. (Fredrickson, 2001).

Segunda sigla E (Engagement), compromiso el cual es un acuerdo entre nosotros mismos y con nuestras virtudes con el propósito de tener armonía entre ambos y podamos alcanzar un estado de afinidad y conciencia. Esto significa que al comprometernos con un proyecto o actividad experimentemos un estado constante en donde todo lo que transcurre parece detenerse y perdemos sentido de nosotros mismos, enfocándonos intensamente en el aquí y ahora. Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000).

La tercera sigla es R (Relationship), las relaciones positivas, en nuestra cultura no podemos negar la importancia de las relaciones sociales, este es un factor indispensable para nuestro bienestar, ya que significan un beneficio de protección y de soporte lo que ayuda a mejorar nuestras habilidades personales.

La cuarta sigla es M (Meaning and purpose) es propósito y significado. Esta sigla se refiere a buscar pertenecer a algo más grande que nosotros mismos, es encontrar un sentido de vida, por lo tanto, cada logro de alguna meta alcanzada tiene un significado que conlleva a un sentido trascendental, es algo común que las personas necesitemos darle algún sentido de vida para tener un sentido del bienestar. (Seligman, 2015).

Y la última sigla A (Accomplishment) es Éxito y sentido del logro. Este factor se refiere a establecer objetivos, los cuales una vez alcanzados nos sirven para sentirnos competentes y lograr mejorar nuestra autoestima, lo que así vez lograr mejorar nuestras propias habilidades.

Para Seligman estos 5 puntos son necesarios para poder lograr una vida con bienestar sostenible y plena; promover cada uno de los factores ayuda, según el autor no es necesario promoverlos por igual, va depender que necesita cada individuo. Pero lo que si postula es que una persona más feliz es más productiva

y tendrá mejor desempeño en sus actividades. Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000).

V. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general:

Optimizar la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado a través del desarrollo de la psicología centrándonos en el modelo PERMA

5.2. Objetivos específicos:

- Conocer e identificar las emociones positivas.
- Resaltar la importancia de mantener el enfoque en el presente, entrenando fortaleza y virtudes personales
- Desarrollar y propiciar adecuadas relaciones interpersonales
- Descubrir un propósito y significado debida, elaborando un proyecto de vida.
- Estableces metas y objetivos, identificando la motivación de cada logro.

VI.METAS DE ATENCIÓN

El programa está dirigido a los estudiantes de 4to grado de una institución educativa del distrito de San Luis.

VII. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se trata de actividades para mejorar y entrenar el desarrollo de las cinco variables del modelo PERMA a través de dinámicas y juegos, siendo las actividades significativas y logren desarrollar habilidades.

VIII. ESTRATEGIAS

Se utilizará una metodología de trabajo en equipo para desarrollar las actividades lúdicas para el desarrollo de las cinco variables del modelo PERMA en niños y niñas de 4to grado de Primaria.

Serán 12 talleres vivenciales, lúdicos y recreativos para niños y niñas de 9 y 10 años de edad.

IX. RECURSOS

Humanos

Niños y niñas de 4to grado de Primaria.

Interventora y profesora.

Materiales

Útiles de escritorio

Fichas de trabajo

Hojas bond

Hojas de colores

Papelógrafos

Plumones

Financiamiento

El programa será autofinanciado

X. EVALUCIÓN

Será permanente y continua.

XI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Objetivo	Mayo	Junio					Julio		Modelo PERMA
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7		
Sesión N°1 ¿Qué es lo que siento?	Reconocer las emociones y cuáles son las emociones positivas del presente.	X								(Positives Emotions) Emociones positivas
Sesión N°2 “Me siento bien”	Identificar las emociones positivas del pasado y del futuro.	X								(Positives Emotions) Emociones positivas
Sesión N°3 “Se valiente y perseverante”	Conocer las fortalezas de cada participante y entrenar la virtud de la valentía y perseverancia.		X							(Engagement) Compromiso
Sesión N°4 “Justicia Divina”	Relacionar las fortalezas de cada participante con las virtudes de la justicia.		X							(Engagement) Compromiso
Sesión N°5 “Por un mundo mejor”	Identificar la virtud de la humanidad y sus componentes.			X						(Engagement) Compromiso
Sesión N°6 “Repaso de mitad de taller”	Repasar las sesiones anteriores			X						(Emociones positivas y Compromiso)
Sesión N°7 “Relacionándonos”	Identificar la importancia de los vínculos afectivos				X					(Relationship) Relaciones Afectivas
Sesión N°8 “Hoy por mi mañana por ti”	Identificar la importancia del soporte emocional entre todos.				X					(Relationship) Relaciones Afectivas
Sesión N°9 “Que quiero para mi futuro”.	Identificar la importancia de tener un proyecto de vida.					X				(Meaning and purpose) Propósito y significado.
Sesión N°10 “Mis metas y mis objetivos”	Identificar cuáles son las metas personales de cada participante.						X			(Accomplishment) Éxito y sentido del logro

Sesión N°11 "Como llegar a mi objetivo"	Identificar cuáles son los objetivos de vida de cada participante.						X		(Accomplishment) Éxito y sentido del logro
Sesión N°12 "Repaso final del taller"	Repasar las sesiones anteriores							X	(Relaciones Afectivas - propósito y significado - Éxito y sentido de logro)

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales	
Sesión N° 1 ¿Qué es lo que siento?	Reconocer las emociones y cuáles son las emociones positivas del presente	Inicio	Dinámica de entrada: Presentación mediante gestos	Romper el Hielo y que los participantes se relajen	Hacer que todos los participantes se presenten con su nombre y un gesto que los representen.	45 minutos	Papelógrafos Post- it Plumones Hojas bond lápices colores Proyector	
			Actividad N°1 Normas de convivencia	Establecer normas de convivencia para todas las sesiones	Pegar un papelógrafo y junto a los participantes elaborar las normas de convivencia de todas las sesiones			
		Desarrollo	Actividad N°2: Las emociones	Identificar las emociones mediante una lluvia de ideas.	Dibujar un árbol en un papelógrafo y darles post it a cada participante y decirle que escriban y dibujen alguna emoción y hacer una lluvia de ideas			
			Final	Actividad N°3 Agradables y desagradables	Explicar que son las emociones y diferencias las agradables y desagradables			Proyectar algunas imágenes de las emociones y exponer sobre cuáles son las diferencias entre las emociones agradables y desagradables
				Actividad N°4 Emociones positivas del presente	Explicar cuáles son las emociones positivas del presente.			Se le mostrará imágenes de las emociones positivas del presente y se le explicará cada uno de ellas

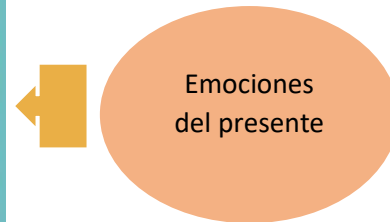
ANEXOS - SESIÓN 1

Las **emociones agradables** son respuestas agradables, placenteras y deseables. Éstas reflejan y repercuten en el bienestar general de las personas, además de contribuir en el enriquecimiento de los vínculos afectivos, el desempeño laboral y el rendimiento académico.

Ejemplos Alegría, Diversión, Compasión

Las **emociones desagradables** tienden a hacerte sentir mal o peor contigo mismo, sin olvidar que reducen tu autoestima y la confianza propia. Si bien es natural sentir estas emociones, el malestar que ocasionan puede afectar otros ámbitos de la vida diaria. Es importante trabajar en ellas con prácticas como la **meditación**.

En cuanto al presente, las emociones positivas se generan y/o fortalecen mediante el disfrute de placeres y gratificaciones, que se corresponden con la distinción de Seligman entre lo que podríamos denominar metas hedonistas y metas eudaimónicas, respectivamente. Esto es, placer y gratificación distinguen la aspiración a una buena vida (hedonia) o a una vida buena (eudaimonia). Los placeres son lo que Seligman denomina sensaciones crudas: éxtasis, emoción, deleite y similares. Se relacionan con la experiencia sensorial y las emociones a ellas directamente ligadas, orientadas a la saciación biológica. Las gratificaciones son actividades en las que una persona se involucra absolutamente, hasta el punto de perder la noción del tiempo y del espacio (estar inmerso en un estado de flujo o en estado de mindfulness) y se relacionan con el ejercicio de fortalezas y virtudes, orientándose al crecimiento psicológico.



- **TRANQUILIDAD:** Nos referimos a la tranquilidad como aquel estado de calma, serenidad, paz interior que sentimos en un determinado momento, tiempo y lugar.
- **ENTUSIASMO:** Entusiasmo entendido como aquella energía que te permite vivir con convicción y dando todo de uno mismo, en cada actividad que uno desarrolle. Asimismo, el entusiasmo te permite vivir una vida apasionante, de aventura y sentirte activo.
- **EUFORIA:** La euforia es la sensación de bienestar o alegría que se manifiesta al mundo exterior. También euforia es la capacidad para resistir al sufrimiento y a las adversidades.
- **PLACER:** El placer es la sensación de goce o satisfacción que experimentamos al hacer o percibir cosas que nos agradan. La palabra, como tal, proviene del latín placēre, que significa 'gustar', 'agradar'.

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N° 2 "Me siento bien"	Identificar las emociones positivas del pasado y del futuro.	Inicio	Dinámica de entrada: Simón dice	Romper el Hielo y que los participantes se relajen	Hacer que todos los participantes escuchen las indicaciones que se les den y lo realicen, como Simón dice: que se agarran la cabeza y así cada parte del cuerpo.	45 minutos	Papelógrafos Caja de cartón Plumones Hojas bond lápices colores
			Actividad N°1 Emociones del pasado	Reconocer las emociones del pasado.	Preparar una caja y forrarlo con papel de regalo e ir sacando cada uno de las emociones del pasado (gratitud, arrepentimiento y el perdón) y explicarlo uno por uno, mediante ejemplos.		
		Desarrollo	Actividad N°2: Las emociones del futuro	Identificar las emociones del futuro mediante una lluvia de ideas.	Proyectar imágenes de las emociones positivas del futuro como esperanza, optimismo, fe y confianza, explicando cada uno de las emociones.		
		Final	Actividad N°3 Dibujemos	Diferenciar las emociones positivas del presente, pasado y futuro	Se le entregará a cada participante una hoja que la doblara en 3 en la parte izquierda dibujaran una emoción del pasado, en el medio una emoción del presente y en la parte derecha una emoción del futuro.		

ANEXOS - SESIÓN 2

- **SATISFACCIÓN** La satisfacción es un estado mental de goce, que permite al individuo sentir que se encuentra satisfecho y completo; tanto mental. co.mo físicamente.
- **COMPLACENCIA** Referido a aquel sentimiento de agrado, contento, alegría, gusto, gozo y deleite; como resultado de las acciones que has realizado. Asimismo, la complacencia logra elevar en gran medida el estado anímico de la persona.
- **REALIZACIÓN PERSONAL** Sentimiento de logro en la realización de determinadas actividades, alcance de objetivos de corto, mediano y largo plazo; y aunque sea un gran desafío para toda persona; esta emoción positiva significará la superación de muchos obstáculos. Lo importante es actuar, evitando quedarnos sin hacer nada; y al actuar rescatar el logro positivo obtenido.
- **ORGULLO** Vista como emoción positiva desde el sentido que nos permita valorarnos a nosotros mismo, por lo que somos capaces de realizar y construir; según nuestras propias acciones, logros y experiencias e incluso desde las acciones de los demás.
- **SERENIDAD** Emoción positiva que permite controlar nuestros impulsos, y pensar bien los hechos sucedidos, racionalizando con el fin de generar una sensación de bienestar que nos permita focalizar positivamente determinados hechos pasados.



"EMOCIONES POSITIVAS DEL PASADO"

Cada vez que el pasado genera una emoción interviene una interpretación, un recuerdo o un pensamiento que gobiernan la emoción subsiguiente.

Cómo uno se sienta sobre el pasado, depende exclusivamente de la memoria, no existe otra fuente.

EMOCIONES POSITIVAS DEL FUTURO

En relación con el futuro, las emociones positivas se generan y/o fortalecen mediante un estilo atribucional optimista (la pauta explicativa optimista que propone Seligman) y una actitud de esperanza, recursos que facilitan encarar las situaciones por venir y las consecuencias de la resolución de la crisis con expectativas positivas, de superación, crecimiento y maduración personal. En definitiva, el bienestar psicológico y subjetivo, así como las emociones y los estados positivos en general, se asocian a efectos saludables y promotores del desarrollo personal.



- **OPTIMISMO** Caracterizado por generar en la persona expectativas positivas que le permitan visualizar de manera clara sus objetivos en el futuro. Del mismo modo, el optimismo se encuentra relacionado con la perseverancia, y caracterizado como modulador de episodios de sufrimiento, malestar, estrés y demás circunstancia difíciles que puedan suceder en la vida de una persona.
- **ESPERANZA** Emoción positiva del futuro, el cual se caracteriza por la presencia de un estado de ánimo en el cual se nos presenta como posible aquello que anhelamos; y esto nos brinda fortaleza para poder seguir adelante, aun cuando todo pareciera estar perdido. Esta emoción nos permitirá recuperarnos de todos aquellos contratiempos que se nos presenten en el camino y seguir adelante; sin desfallecer ante las dificultades y obstáculos.
- **FÉ** Referido a aquella creencia en algo sin la extrema necesidad de que haya sido confirmado por la experiencia o la razón.
- **CONFIANZA** Emoción positiva indicada como aquella creencia persistente que se tiene, referente a otra persona, entidad o grupo de personas en el que se sentirá idóneo para actuar y participar de forma apropiada en una determinada situación o circunstancia.

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°3 "Se valiente y perseverante"	Conocer las fortalezas de cada participante y entrenar la virtud de la valentía y perseverancia	Inicio	Dinámica de entrada: El barco se hunde	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Los participantes caminan por todo el salón y se les indica que el barco se hunde que formen botes 3 o de 4 o de 6.	45 minutos	Paleógrafos Sillas Una pelota Proyector
			Actividad N°1 Lluvia de ideas	Explorar los conocimientos previos de los participantes	Preguntar a los niños que es para ellos las virtudes y que virtudes tienen.		
		Desarrollo	Actividad N°2: Conociendo nuestras virtudes con dinámica el cartero.	Reconocer las virtudes y fortalezas de cada participante.	Ordenar las sillas en un círculo y poner a algún participante al medio el dirá: Tengo una carta, los demás responderán: ¿Para quién?, y dirá una virtud de él, y todos lo que tengan esa virtud cambiaran de lugar, el que se queda sin silla hará de nuevo la pregunta.		
			Final	Actividad N° 3 Virtud de valentía y persistencia	Explicar de qué se trata la virtud de la valentía y persistencia		
		Actividad N° 4. Dinámica de la papa se quema		Evaluar los conocimientos aprendidos.	Los participantes se sientan formando un círculo y se le da una pelota, el cual se pasan de mano en mano y la interventora se tapaná los ojos y dirá la papa se quema, varias veces hasta que diga la papa se quemó, el que se queda con la pelota me repodará una pregunta sobre el tema tratado.		

ANEXOS - SESIÓN 3

LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS

-

PERSISTENCIA

Terminar lo que uno empieza. Persistir en una actividad aunque existan obstáculos.
Obtener satisfacción por las tareas emprendidas y que consiguen finalizarse con éxito.

VALENTÍA

No dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor. Ser capaz de defender una postura que uno cree correcta aunque exista una fuerte oposición por parte de los demás, actuar según las propias convicciones aunque eso suponga ser criticado. Incluye la fuerza física pero no se limita a eso.

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°4 "Justicia divina"	Relacionar las fortalezas de cada participante con las virtudes de la justicia	Inicio	Dinámica de entrada: Conejos a sus conejeras	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Los participantes forman grupos de 3 el cual uno es el conejo y los otro 2 hacen la conejera, cuando digo que salten los conejos, solo los conejos se mueven y cambian de conejera, y si digo armando conejeras, las conejeras se van a buscar otro conejo y si digo terremoto, todo se desarme y se forman otro grupo de tres en donde los roles pueden ser cambiados.	45 minutos	Paleógrafos Plumones Una madeja de lana
			Actividad N°1 Lluvia de ideas	Explorar los conocimientos previos de los participantes	Preguntar a los niños que es para ellos que es la justicia para ellos.		
		Desarrollo	Actividad N°2: Virtudes de justicia	Explicar de qué se trata la virtud de la justicia (ciudadanía, liderazgo e imparcialidad)	Los participantes se sientan formando una media luna y se le explica mediante dibujos y un papelógrafo que es la justicia (ciudadanía, liderazgo e imparcialidad)		
			Final	Actividad N°3 Cuadro de efectos	Reconocer los efectos que se darían si no se practica estos valores		
		Actividad N°4. Dinámica La telaraña		Evaluar los conocimientos aprendidos.	Los participantes se sientan formando un círculo y se les da una madeja de lana, se realiza una pregunta sobre lo que hemos visto hoy, cada persona que va respondiendo le va tirando la lana a su compañero formándose al fina una gran telaraña.		

ANEXOS - SESIÓN 4

VIRTUD DE LA JUSTICIA

Esta virtud nos conecta con los demás y nos permite establecer lazos de confianza. Al interior de un equipo de trabajo promueve la productividad y el compromiso pues estamos dispuestos a participar con las personas que nos demuestran que podemos tener confianza.

- CIUDADANÍA

La ciudadanía representa un sentimiento de identificación con, y un sentido de obligación para el bien común, que abarca a uno mismo pero que se extiende más allá del interés por uno. Se manifiesta en la defensa del interés de todos sobre el interés privado.

- LIDERAZGO

Esta fortaleza es una cualidad personal que se refiere a una constelación integrada de atributos temperamentales y cognitivos orientados a influenciar y ayudar a los miembros del grupo. El individuo con esta fortaleza aspira a ocupar roles dominantes y dispone confortablemente en un sistema integrando sus propias actividades y las actividades de los demás.

- IMPARCIALIDAD

La fortaleza imparcialidad es el producto del juicio moral: el proceso por el cual el individuo determina lo que es moralmente correcto, lo moralmente incorrecto y lo moralmente proscrito. Los individuos con esta fortaleza tienen juicio ecuánime para todas las relaciones sociales, son hábiles en la lógica abstracta de los pactos equitativos, son sensibles a temas de injusticia social, incorporan la compasión y protección hacia los demás, y tienen comprensión relacional.

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°5 "Por un mundo mejor"	Identificar la virtud de la humanidad y sus componentes	Inicio	Dinámica de entrada: Doble Rueda	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Dividir el grupo en dos sub grupos con igual cantidad de participantes, formando un círculo mirando hacia afuera del círculo y se colocará alrededor un círculo mirando hacia dentro del círculo, se formarán parejas, entre el círculo interior y el círculo exterior donde se tomándose de las manos. Indicar que ambos círculos deben girar uno hacia la izquierda y otro hacia la derecha y a la voz de ¡ALTO! deberán buscar a su pareja y tomarse de las manos, la última pareja pierda y sale del juego hasta que quede una pareja.	45 minutos	Paleógrafos Plumones Una madeja de lana
			Actividad N°1 Video de Humanidad	Explicar los conceptos de humanidad y sus componentes, el amor, la bondad y la inteligencia social	Proyector un video, sobre la humanidad, en donde se explica cada punto que conforma esa virtud (amor, bondad, inteligencia social) https://www.youtube.com/watch?v=qjmnMfc1CLQ		
		Desarrollo	Actividad N°2: Recordando experiencias	Reconocer experiencias de humanidad en la vida cotidiana	Se formarán grupos de 3 en donde a cada grupo se le entregara una hoja de papel y escribirán experiencias de cada uno de los componentes, de amor, bondad e inteligencia social.		
		Final	Actividad N°3 Compartiendo	Exponer cada grupo lo que antes a compartido y ha sucedido en su vida diaria	Sale un representante de cada grupo exponiendo las experiencias que ha tenido el y su grupo respecto a los componentes de amor, bondad e inteligencia social.		
			Actividad N°4. Dinámica: Mar a dentro y mar afuera	Evaluar los conocimientos aprendidos.	Colocar a todos los participantes en una fila y trazar una línea en el suelo, se explica que un lado es más adentro y el otro mar afuera. Cuando se diga mar adentro deben saltar y estar en ese lado y se dice mar afuera saltar y ubicarse en la zona indicada los que pierden van contestando una pregunta sobre el tema.		

ANEXOS - SESIÓN 5

- AMOR El amor nos transforma y está en nuestras manos decidir construirlo. Amar es un arte, una habilidad que podemos ir desarrollando mediante la práctica de diversas técnicas. Ser honesto con nosotros es un primer paso, ser conciente de nuestras limitaciones y valorar nuestras cualidades positivas nos acerca más a realmente respetarnos y cuidarnos.

- BONDAD Son personas que nunca están demasiado ocupadas como para hacer un favor a quien lo necesita. Disfrutan realizando buenas obras por los demás, incluso aunque no los conozcan demasiado bien. Se toman los intereses de los otros seres humanos tan seriamente como los suyos propios. Parten del principio de conceder valor a otra persona.

- INTEGRIDAD SOCIAL Esta fortaleza incluye la capacidad de razonamiento sobre información emocional interna o externa (concerniente principalmente a motivaciones o sentimientos) que se utiliza en las relaciones con otras personas. La persona con esta fortaleza tiene una comprensión y evaluación exacta de sí mismo y de los demás; sabe qué hacer para ajustarse a diferentes situaciones sociales..

VIRTUD DE LA HUMANIDAD

Fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.

Define a quien gusta de conectar con quien tiene cerca de manera auténtica; a aquel que busca interesarse por sus necesidades, por su realidad personal. Es quien sabe dar afecto, quien escucha, es amable y transforma nuestra realidad de manera silenciosa, pero persistente.

SESIÓN 6: SESIÓN DE REPASO

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°7 "Relacionándonos"	Identificar la importancia de los vínculos afectivos.	Inicio	Dinámica de entrada: En parejas	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Hacer que los participantes formen parejas, de los cuales uno de ellos debe de quedar sin pareja él dará nombres de partes del cuerpo como hombros, manos pies y las parejas deben juntar esas partes, hasta que diga CAMBIO y encontrar una pareja y todos deben de variar de pareja y el que se quede sin pareja, empieza a decir las consignas.	45 minutos	Post its Colores Papelógrafos Plumones Proyector Hojas de colores
			Actividad N°1 Con quien me relacionó	Identificar quienes son las personas más importantes y aprecian más.	Se les brindan un post- it a cada uno de los participantes y que escriba dentro el nombre de las 3 personas más importante en su vida y lo peguen en un paleógrafo en forma de abrazo		
		Desarrollo	Actividad N°2: Video de relaciones afectivas	Explicar los conceptos de relaciones afectivas adecuadas	Proyector un video, sobre relaciones afectivas sanas. https://www.youtube.com/watch?v=lie2l7jWWkU y luego explicar los conceptos de vínculos afectivos		
			Final	Actividad N°3 Relaciones sanas	Identificar qué acciones podemos realizar para poder llevarnos mejor y tener relaciones sanas.		
Actividad N°4 Dinámica: Promoviendo	Fomentar la participación de los niños y niñas	Colocar a todos los participantes en una media luna y permitir que levanten la mano el que quiera compartir como podría mejorar sus relaciones afectivas.					

ANEXOS - SESIÓN 7

VINCULOS AFECTIVOS

Todas las personas necesitamos socializar; ya que es, un factor indispensable para un sano y adecuado desarrollo integral. Por esta razón es necesario que conozcamos más sobre los vínculos afectivos, pues de esa manera podremos identificar si tenemos problemas para establecerlos. Siendo que estos vínculos se manifiestan desde la niñez, conforme se suscitan las experiencias o vivencias de nosotros en sociedad, es fundamental darle la importancia que merece y no dejar de lado a los vínculos afectivos que son claves para nuestro desarrollo. Cuando indicamos "vínculos afectivos" hacemos referencia a una relación de amor y de cariño, que es establecida entre dos personas. Y que por consiguiente, son establecidas entre distintos tipos de relaciones (familiares, amicales, sociales, laborales de pareja, etc). Siendo preciso señalar, que estos vínculos se originan en cada uno, ya que como somos seres humanos; vivimos y nos desarrollamos en familia y sociedad. Por tal motivo los vínculos afectivos están y estarán presentes en todo lo que hagamos. Es importante recalcar que, estos vínculos son influenciados por la interacción, relación, comunicación y sinergia.

Uno de los factores claves para un buen funcionamiento de nuestros vínculos afectivos, es la calidad de la relación interpersonal. Y la calidad de la relación podemos definirla como el grado en que los miembros de la pareja muestran intimidad, afecto y apoyo mutuo (Collins et al., 2009). En general, las parejas que perciben una relación de pareja de alta calidad, manifiestan mayores niveles de bienestar, satisfacción, compromiso y relaciones futuras más positivas (Collins et al., 2009).

MIS VINCULOS AFECTIVOS

¿QUÉ DEBE HACER?

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°8 "Hoy por mi mañana por ti"	Identificar la importancia del soporte emocional entre todos.	Inicio	Dinámica de entrada: Mundo	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Formar un círculo con los niños, se necesita una pelota lo cual se entregará indistintamente a cualquiera diciendo 3 elementos: aire, tierra y agua. Quien reciba la pelota debe decir el nombre de un animal con el elemento que se le indique y cuando se diga MUNDO deben cambiar todos de lugar.	45 minutos	Paleógrafos Plumones Una pelota Hojas de colores colores
			Actividad N°1 Lluvia de ideas	Explorar conocimientos precios sobre el soporte emocional	Se le entregará papelógrafos y en grupos de 5, escribirán que es para cada uno de ellos que es soporte emocional		
		Desarrollo	Actividad N°2: Explicar concepto	Explicar concepto del soporte emocional	Se sentarán en forma de media luna y se les explicara que es el soporte emocional y como se puede ser un buen soporte para otros.		
		Final	Actividad N°3 Identificando	Identificar quienes son nuestros mayores soportes emocionales.	Brindar a cada participante hojas de colores en donde escriban los nombres de sus mayores soportes emocional.		
			Actividad N°4 Dinámica: La papa se quema	Evaluar si en tendieron los conceptos de soporte emocional.	Los participantes se sientan formando un círculo y se le da una pelota, el cual se pasan de mano en mano y la interventora se tapaná los ojos y dirá la papa se quema, varias veces hasta que diga la papa se quemó, el que se queda con la pelota me repodará una pregunta sobre el tema tratado.		

ANEXOS - SESIÓN 8

SOPORTE EMOCIONAL

Podemos entender al soporte emocional como "el establecimiento de una relación personal entre una persona potencialmente afectada en sus emociones y una persona que pretende proporcionar ayuda, con el fin de suministrar tranquilidad y apoyo, crear un clima de confianza, reducir sus miedos y ansiedades, fomentar su expresión emocional y ayudarles en su adaptación al problema" (Elsass, Duedahl et Cols., 1987). Siendo que, al dar apoyo emocional de manera efectiva lo que hacemos es generar y proteger un espacio de escucha, seguridad y confort en el que el otro puede expresarse con libertad, sin sentirse juzgado

Características del Soporte emocional:

- Un lugar apropiado.
- Práctica de la escucha activa.
- Empatía.- Muestra de afecto.
- Búsqueda de información profesional.

Mis mayores soportes emocionales

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°9 "Que quiero para mi futuro".	Identificar la importancia de tener un proyecto de vida	Inicio	Dinámica de entrada: La canasta revuelta	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Formar un círculo con los niños, y explicar que si se le dice piña debe decir el nombre que está a su izquierda y si dice naranja el nombre que esta a su derecha, el que pierde sale a dirigir el juego el que dice canasta revuelta cambian todos de lugar.	45 minutos	Plumones Hojas de colores Hojas bond colores fichas
			Actividad N°1 Proyecto de vida	Explicar el concepto del proyecto de vida.	Se sentarán en forma de media luna y se les explicará que es un proyecto de vida.		
		Desarrollo	Actividad N°2: Mi futuro ideal	Identificar cuáles son los sueños y aspiraciones de cada participante	Se entregará a cada niño y niña hijas de papel en donde redacten cuál sería su futuro ideal, como se ven en el futuro habiendo alcanzado sus sueños y objetivos.		
		Final	Actividad N°3 Mi realidad	Identificar cuales objetivos he venido realizando hasta el día de hoy.	Se le entregará Hojas de colores para que escriben los objetivos que tienen logrados hasta el día de hoy		
			Actividad N°4 Dinámica: Mi ruta de vida	Elaborar una Ruta de vida para lograr sus objetivos	Se les brinda a los participantes la ficha N° 1 en donde deben llenar y elaborar cada uno su ruta de vida.		

ANEXOS - SESIÓN 9

Ficha 1

RUTA DE VIDA

ACCIÓN	FORMA	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INVOLUCRADOS	OBSTÁCULOS	RESULTADOS
¿Qué voy hacer?	¿Cómo lo voy hacer?	¿Cuánto voy a tardar?	¿Qué necesito?	¿Quién me va apoyar?	¿Qué me puede desviar?	¿Qué voy a conseguir?



Cuando nos referimos al proyecto de vida, nos referimos a aquel plan trazado como un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona, y que cada uno de nosotros como dueños de nuestro destino decidimos hacer, para trazar el camino de como queremos vivir.



Es importante recalcar que, un proyecto de vida le da un sentido y significado a nuestro camino y diario vivir; ya que no divagaremos en nuestro camino, sino que tendremos claro el por qué y el para qué de nuestra existencia humana. Entendiendo que el futuro se construye día a día. Y es que, cuando se finalizan fases importantes como, acabar la primaria, terminar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar las riendas de la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsables).

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°10 "Mis metas y mis objetivos"	Identificar cuáles son las metas personales de cada participante.	Inicio	Dinámica de entrada: Jirafas y elefantes	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Formar un círculo con los niños y un voluntario va al centro y señala a algún participante y le debe decir JIRAFRA O ELEFANTE, si le dice JIRAFRA, la persona debe levantar las manos y los de sus costados deben tocarle las rodillas y si dice ELEFANTE, debe de simular con sus manos una trompa y los del costado simular las orejas con sus manos, el que este distraído o se confunda pasa al centro a dirigir la dinámica.	45 minutos	Plumones Papelógrafos Hojas bond colores fichas
			Actividad N°1 El cuento: Darío. Él navegante	Explicar a través del cuento porque son importantes las metas y objetivo en la vida	Se leerá el cuento y luego se realizará algunas preguntas para ver si entendieron.		
		Desarrollo	Actividad N°2: Las Metas	Identificar cuáles son las metas a corto, mediano y largo plazo	Se explicará a los niños mediante papelógrafos y gráficos que son las metas, para que sirven tener metas a corto, mediano y largo plazo.		
		Final	Actividad N°3 Mis propias metas.	Identificar cuáles son mis metas a corto, mediano y largo plazo	Se le entregará las fichas N°2 para que puedan llenarlas y así identificar qué es lo que quieren lograr en diferentes áreas de su vida.		

ANEXOS - SESIÓN 10

Ficha N°2

MIS METAS MI FUTURO	
Personal	A largo plazo
	A mediano plazo
	A corto plazo
Familiar	A largo plazo
	A mediano plazo
	A corto plazo
Escolar	A largo plazo
	A mediano plazo
	A corto plazo
Social	A largo plazo
	A mediano plazo
	A corto plazo



METAS A LARGO, MEDIANO Y CORTO PLAZO

Metas a largo plazo: Son aquellas que quiero haber logrado de aquí a unos diez años o más; y me van a llevar a vivir la vida que yo tanto deseo, esa «vida ideal y soñada».



Metas a mediano plazo: Básicamente representan las etapas que debo seguir, los escalones que debo ir subiendo, para poder conseguir eventualmente las metas a largo plazo.



Metas a corto plazo: Son aquellas actividades diarias que uno debo realizar. Aquellas tareas que debo llevar a cabo para efectivamente conseguir cada uno de los escalones anteriores, o de las metas a mediano plazo, las que a su vez me llevarán a conseguir la meta a largo plazo.



DARÍO EL NAVEGANTE

Dario siempre había sido un aventurero. Soñaba con realizar viajes exóticos y descubrir nuevas y diferentes civilizaciones. Siempre estaba mirando al horizonte e imaginando lo que descubriría más allá de las altas montañas que encerraban en el valle a su pequeño pueblo.

Sin embargo, aunque su vista estaba puesta en el cielo y estudiaba con atención a los pájaros, los aviones le daban miedo y no pensaba subirse nunca a uno. Por el contrario, aunque nunca había visto el mar, admiraba los barcos que veía en sus cuentos.

En el valle había un pequeño río, pero Dario sabía que por él no podría navegar con un barco. Así que tomó una decisión: construiría un barco que volara. Para ello, reciclaba todos los aparatos y piezas que encontraba y que sus vecinos desechaban. Tuvo que estudiar mucho, por lo que cuando salía de la escuela pasaba las tardes en la biblioteca tomando notas sobre la construcción de barcos y de aviones para poder crear su barco volador. Su invento se llamaría Barvión.

Al principio los amigos de Dario pensaban que éste se había vuelto loco e incluso se reían de él. Pero a Dario no le importaba, él tenía un sueño y desde pequeño su familia le había enseñado que hay que luchar y trabajar duro para conseguir dichos sueños. Pero, según iba creciendo Barvión, los amigos de Dario empezaron a creer en él. Incluso, muchos fueron los que quisieron participar en su aventura y convertirse en su tripulación.

Barvión ya estaba listo. Y ante la expectación de todo el pueblo, en lugar de zarpar, despegó. Dario, que se había convertido en todo un capitán, aprovechó una corriente de aire para que Barvión alcanzara altura. Los pájaros aplaudían los colores de Barvión y enseñaban a Dario el camino para llegar a otras tierras. Durante el día, la tripulación jugaba con las nubes como si de delfines se tratara y, por las noches, pescaban estrellas mientras la luna les iluminaba.

Nombre de la sesión	Objetivo de sesión	Fases	Actividades	Objetividad de actividad	Descripción de actividades	Tiempo	Medios y materiales
Sesión N°11 "Como llegar a mi objetivo"	Identificar cuáles son los objetivos de vida de cada participante	Inicio	Dinámica de entrada: El bum	Romper el Hielo y que los participantes se relajen.	Formar un círculo con los niños y dar la consigna, el Bum serán todos los número que terminen en 3 , se debe decir Bum, y seguir enumerando como por ejemplo 1, 2,bum, 4,5,6,7,8,9,10.11.12.bum, cada niño debe de decir el que se equivoca debe dar sale y deben empezar de nuevo.	45 minutos	Gomas Tijeras Plumones Papelógrafos Hojas bond colores periódicos revistas fichas
			Actividad N°1 El colage	Fomentar ideas sobre el concepto de objetivos	Se formarán grupos de 5 personas y se le darán periódicos y revistas a cada grupo y deben hacer un colage de cuales seria sus objetivos.		
		Desarrollo	Actividad N°2: Los objetivos	Identificar cuáles son los objetivos y en que se diferencias los objetivos generales de los específicos	Se explicará a los niños mediante papelógrafos y gráficos que son los objetivos generales y específicos		
		Final	Actividad N°3 Como llegar a mis objetivos	Identificar cuáles son los objetivos de cada participante	Se le entregará las fichas N°3 para que puedan llenarlas y así identificar cuales son sus objetivos generales y específicos lograr en diferentes áreas de su vida.		

ANEXOS - SESIÓN 11

Ficha N°3

MIS OBJETIVOS		
		ESTRATEGIAS
Personal	Objetivo General	
	Objetivo Especifico	
Familiar	Objetivo General	
	Objetivo Especifico	
Escolar	Objetivo General	
	Objetivo Especifico	
Social	Objetivo General	
	Objetivo Especifico	

OBJETIVOS

El objetivo es una acción específica que se ejecutará para conseguir un resultado deseado. Asimismo, los objetivos son primordiales en todo proceso de planificación, especialmente en un proyecto de vida; por lo que, deben plantearse como algo tangible que requiere acciones detalladas. Del mismo modo, los objetivos se establecen como pasos o acciones que conducen hacia el logro de un propósito más grande, que es la meta. Cabe recalcar que el objetivo debe presentar un tiempo límite para conseguirlo.

Finalmente, cabe recalcar que, los objetivos definen el resultado futuro que ha de alcanzarse. Cada uno de los objetivos contribuye a la consecución de la declaración de intenciones. Mientras que la declaración de intenciones debe ser concisa, los objetivos pueden entrar en detalles sobre los resultados que han de alcanzarse y desarrollar las posibles soluciones a los impedimentos descritos en la base de referencia. Todos los objetivos deben ser SMART, es decir, específicos, medibles, alcanzables, pertinentes y con plazos establecidos.

SESIÓN N°12: SESIÓN DE REPASO

FOTOS DE LAS SESIONES





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

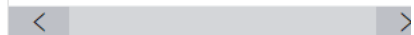
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Programa emóciónate en procesos superiores de lectura en
estudiantes de cuarto grado de primaria de una IE, Lima – 2022

Resumen de coincidencias

18 %



1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %	>
3	Aleman Mansilla, Julia ... Publicación	1 %	>
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
5	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %	>
6	repositorio.usanpedro... Fuente de Internet	<1 %	>
7	issuu.com Fuente de Internet	<1 %	>

