



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje del Idioma Inglés y Administración de los Recursos
Tecnológicos en La Institución Educativa Emblemática Cesar A.

Vallejo, La Victoria – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Encarnacion Vargas, Juliana (orcid.org/0000-0002-9897-9493)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (orcid.org/0000-0002-3739-1274)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE ACCION DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2022

Dedicatoria

A mi familia, por haberme apoyado en todo este proceso; a mis hijos, Daniel y Guillermo, que son mi pilar para seguir creciendo y lograr este anhelado sueño.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por haberme guiado en este camino de seguir estudiando; a mi madre, por ser un apoyo incondicional; a mi esposo e hijos. Al asesor, los maestros, compañeros y todas las personas que se cruzaron en mi camino y contribuyeron para llegar hasta este momento.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de investigación	15
3.1.2 Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.3.1 Población	17
3.3.2 Muestra	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
Referencias	40
Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1	19
Tabla 2	19
Tabla 3	21
<i>Resultados de la variable aprendizaje del inglés.</i>	21
Tabla 4	22
<i>Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés.</i>	22
Tabla 5	23
<i>Resultados de la variable administración de recursos tecnológicos.</i>	23
Tabla 6	24
<i>Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés.</i>	24
Tabla 7	26
<i>Grado de correlación y nivel de significación entre aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.</i>	26
Tabla 8	27
<i>Grado de correlación y nivel de significación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.</i>	27
Tabla 9	28
Tabla 10	29
Tabla 11	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	21
Aprendizaje del inglés	21
Figura 2	22
Dimensiones de aprendizaje del idioma inglés.	22
Figura 3	23
Administración de los recursos tecnológicos.	23
Figura 4	25
Dimensiones de administración de los recursos tecnológicos	25

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa César A. Vallejo, La Victoria – 2022. El trabajo tuvo una metodología con enfoque cuantitativo, tipo básico correlacional, y diseño no experimental, medición transversal. La muestra, no probabilística intencional, estuvo conformada por 200 personas docentes, administrativos y estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario para ambas variables. La prueba arrojó los siguientes resultados, en la variable aprendizaje del idioma inglés, el nivel alto obtiene un 16%; el nivel medio, un 72% y el nivel bajo, un 12%; en la variable administración de recursos tecnológicos el nivel alto obtuvo un 17%; el nivel medio, 69% y el nivel bajo, un 14%; el grado de correlación entre las variables de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman fue de ,613; dicho valor nos muestra una correlación positiva alta frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación entre la variable aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos.

Palabras clave: aprendizaje, recursos tecnológicos, inglés

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the learning of the English language and the administration of technological resources in the César A. Vallejo Educational Institution, La Victoria - 2022. The work had a methodology with a quantitative approach, basic correlational type, non-experimental design, and cross-sectional measurement. The intentional non-probabilistic sample consisted of 200 people, teachers, administrators, and students. The technique used was the survey and the instrument used was the questionnaire for both variables. The test yielded the following results, in the English language learning variable, the high level obtains 16%, the medium level 72% and the low level 12%, and the variable administration of technological resources the high level 17%. the average level 69% and the low level 14%. the degree of correlation between the variables according to Spearman's Rho coefficient was .613; This value shows us a high positive correlation against the degree of statistical significance p_value ($0.001 < 0.05$). Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. It is concluded that there is a relationship between the learning variable of the English language and the administration of technological resources.

Keywords: learning, technological resources, English

I. INTRODUCCIÓN

Aprender el idioma inglés se convirtió en una habilidad que todos deben poseer para desenvolverse en el mundo laboral, académico y/o sociocultural. En estos últimos años, se ha observado que tener este aprendizaje permitió acceder a múltiples oportunidades, entre ellas becas, puestos de trabajos mejor remunerados, conocer culturas de otros países, etc.

Ha habido investigaciones que dan a conocer la importancia de apropiarse del inglés, en el ámbito internacional Cronquist y Fiszbein (2017), señalaron que manejar esta lengua es imprescindible para las actividades comerciales entre países; por ello, ha incrementado el interés por aprenderlo en América Latina. La región ha implementado, en sus políticas de gobierno, programas que ha resultado útil, ya que más personas en estos países pudieron acceder a este aprendizaje. En ese sentido, este conocimiento se verá masificado para futuras generaciones.

Así mismo Beltrán (2017), dijo que al mencionar este idioma como una lengua extranjera está referido a un aprendizaje disímil al de la lengua materna; por lo tanto, no es empleado por el alumno en su vida regular ni en el medio en el cual realiza sus labores. En Perú, está incluido en el Currículo Nacional de Educación Básica como aprendizaje de lengua extranjera. Por ese motivo, en muchos escenarios su enseñanza no se da de la mejor manera, esto se debe a que en los colegios públicos no cuentan con los recursos necesarios o, porque los docentes carecen de ciertas habilidades o conocimientos que les permitan llegar a los estudiantes y proveer un aprendizaje significativo; en consecuencia, estos se sienten desmotivados y con poco interés.

En el nuevo contexto, a nivel mundial, la emergencia sanitaria por el COVID-19, no permitió clases presenciales. Los recursos tecnológicos en el ámbito educativo han facilitado el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, pues acortan distancias y tiempo. Su uso en espacios educativos permite que los alumnos y los docentes tengan acceso a la información con mayor rapidez; así mismo, pueden acceder a fuentes confiables en menor tiempo posible toda vez que esa información se encuentra en el ciberespacio.

Utilizar recursos tecnológicos ha favorecido la adquisición de las competencias educativas propuestas en el Currículo Nacional. En el área de inglés, los alumnos pueden acceder a escenarios reales sin la necesidad de estar en ese mismo lugar y de esa manera apropiarse del idioma escuchando a nativos hablantes de la lengua inglesa, así mismo tiene acceso a materiales escritos como diarios, libros, blogs, cartas, etc. Frente a esta situación, es necesario realizar una adecuada administración de los recursos tecnológicos para lograr una educación de calidad. Emplear un modelo didáctico-tecnológico permite seleccionar y adaptar lo que realmente requiera el estudiante en pro de logros de aprendizaje para una educación integral y transformadora. Hoy en día encontramos modalidades educativas que combinan la presencialidad con la virtualidad, entre ellas: b-learning, e-learning, etc.

Según Berdugo (2015), “aligeran el trabajo y el tiempo, ya que optimizan los procedimientos, tiempos de respuesta y recursos humanos, el cual finalmente impactan de forma preferente en el cliente final”.

Haciendo uso de manera responsable, adecuada y ordenada estos recursos tecnológicos van a satisfacer las necesidades educativas y así mismo lograr el propósito de aprendizaje establecido en la planificación curricular

A nivel nacional, para el Ministerio de Educación (Minedu) (2016), aprender inglés es importante puesto que es considerado una herramienta que permite una comunicación a nivel mundial y adquirir conocimiento y tecnologías de vanguardia; dominarlo lleva al camino de la conexión con distintos escenarios, de esta manera se tendrá acceso a mejores oportunidades ya sea en el ámbito laboral, educativo, cultural, científico y tecnológico. En consecuencia, conocerlo es una necesidad más que una obligación, especialmente entre los jóvenes y adolescentes estudiantes de nivel secundaria.

En el ámbito local, en el escenario de la Institución motivo de la pesquisa se presentó la siguiente situación, los estudiantes del nivel secundaria poseen poco interés por aprender inglés en consecuencia su rendimiento académico es bajo; asimismo, el uso de los recursos tecnológicos no es el más adecuado debido a una inadecuada gestión de estos. Ante la situación, surge la siguiente interrogante cómo

planteamiento del problema general ¿Cuál es la relación que se da entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022?

El presente estudio tiene una justificación teórica en la base que, en la realidad local y nacional esta problemática está vigente, por ello las bases teóricas se convierten en insumo fundamental para quienes están interesados en esta temática. La justificación práctica radica en que al realizar una adecuada administración de los recursos tecnológicos se lograría hacer dinámica la forma de enseñar inglés y alcanzar niveles altos en la adquisición de este idioma, así mismo la posibilidad de implementar aulas virtuales se hace necesaria. Finalmente, la pesquisa se justifica metodológicamente porque se creó un instrumento para medir la variable aprendizaje del idioma inglés científicamente validado, el cual consistió en un cuestionario con 20 ítems y se utilizó la escala de Likert el que servirá para otras investigaciones.

Para ello se instauró el siguiente objetivo general: determinar la relación que se da entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Y los específicos: determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos de la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.

Para responder al problema, se planteó la siguiente hipótesis general: existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Como hipótesis específicas se plantearon las siguientes: existe relación entre

el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria- 2022. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.

II. MARCO TEÓRICO

En estudios previos internacionales revisados sobre la variable aprendizaje del inglés, se tomó a Urbano (2020) con la finalidad de establecer la asamblea, en Educación Primaria, para la docencia del inglés como lengua extranjera en España. La investigación fue cuasiexperimental, con muestreo no probabilístico con pretest y postest; se conformó la población por discípulos de primaria en centros educativos públicos de la ciudad de Córdoba– España. Se observó que existieron diferencias pre y postest, obteniendo como resultado el valor de $p = ,000$ se corroboró la H1. Por lo que se concluyó que existe efecto positivo en el aprendizaje del inglés en las destrezas orales al hacer uso de la asamblea.

Gonzales (2020) el objetivo fue hallar el grado de influencia de los recursos digitales en el aprendizaje del idioma inglés en escuelas normales de Oaxaca, México. La investigación fue de tipo cuantitativa como medio de recabar información fue la técnica de las encuestas. Su población fueron 50 estudiantes y 3 docentes. El resultado arrojó que 72% de los estudiantes encuestados manifiestan que el uso de los recursos digitales causa efectos favorables en su aprendizaje y 66% de docentes manifiestan que utilizar estos recursos favorecen la enseñanza, por lo que se concluye que entre la educación y los recursos digitales hay asociación.

Así mismo, Carranza et al. (2018), en un artículo científico, expusieron como objetivo la apreciación de los alumnos de una universidad pública en México en la carrera de negocios internacionales respecto a la utilidad de las tecnologías de la información como apoyo para aprender inglés. Su metodología fue, estudio con enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo, aplicaron la técnica de la encuesta. Con una población de 162 alumnos de la carrera de la especialidad en mención en una universidad pública de México. Cuyos resultados arrojaron que 38% dice estar de acuerdo con que utilizar tecnologías en la clase de inglés puede ayudar en su aprendizaje y 31% de los encuestados está totalmente de acuerdo dando como resultado que 69% de los participantes acepta que las Tics sí colabora en su aprendizaje, por lo que se concluyó que hay una apreciación positiva por parte de los estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías y el aprendizaje del inglés. Sin embargo, reconocen que es necesario interiorizar el uso de las TIC, lo cual aún les

hace falta para lograr dicho aprendizaje, ya que mencionan que Moodle y otros sistemas no ayudan en su aprendizaje.

En cuanto a los antecedentes nacionales se cuenta con Landa (2021) en su investigación para conseguir el grado de magíster presentó el siguiente objetivo general determinar la forma que el *Flipped Learning* favorece la adquisición del idioma inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del Callao. La pesquisa adoptó la siguiente metodología, enfoque cuantitativo, no experimental, nivel descriptivo y correlacional, con una muestra de 70 alumnos, se aplicó una encuesta tipo Likert con Alfa de Cronbach de $\alpha = .830$ y otra con un $\alpha = .890$. Los resultados arrojaron una correlación fuerte de 0.647, por lo que se concluyó que el uso de esta metodología favorece el aprendizaje de este idioma de forma significativa.

Huamán (2021) buscó hallar la relación entre sus dos variables de estudio, gestión pedagógica del docente y aprendizaje del inglés en un colegio público de Chosica. Esta fue una investigación cuantitativa, no experimental, de diseño correlacional y el método descriptivo. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario para ambas variables. La muestra estuvo conformada por 35 informantes. El coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,741, la correlación es significativa, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, concluyeron que las variables que fueron estudiadas están directamente relacionadas.

Asto (2019) en su tesis de maestría planteó el siguiente objetivo general dar a conocer la mejora del aprendizaje del inglés haciendo uso de plataforma e-learning en una institución de nivel superior. 19 estudiantes de una institución educativa de Lima - Perú, fue la muestra. La pesquisa fue cuantitativa, método hipotético, diseño pre experimental deductivo, los instrumentos aplicados fueron pretest y posttest, y la prueba T de student. Los resultados arrojaron que las plataformas e-learning favorecen positivamente en 13,947 puntos si se toma en cuenta que $p: 0.000 < \alpha: 0.00$. La hipótesis nula es rechazada. Se concluye que el uso de los espacios virtuales e-learning mejoraron la adquisición del inglés.

Además, se tomó en cuenta a Vizcarra (2018), que planteó determinar cómo la plataforma virtual Canvas interviene en el aprendizaje del inglés en estudiantes de pregrado. Esta investigación abordó el enfoque cuantitativo tipo explicativo diseño cuasi experimental. Trabajo con 110 estudiantes como muestra, en la cual la encuesta fue la técnica empleada y el instrumento el cuestionario. Obtuvo los siguientes resultados de los estudiantes aprobados, en la habilidad listening (76.3%) de writing (92.8%) y de speaking (100%) reading (92.7%). Por lo que se concluyó cuanto más se usa esta plataforma, más habilidades aprobadas y percibidas.

Chauca (2018), su finalidad fue mejorar la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés aplicando el enfoque CLIL. Este estudio se realizó a través de una investigación correlacional, encuesta y la observación fueron empleados en una muestra de 59 estudiantes. Como resultado mostraron que el 58% de estudiantes encuestados están motivados en aprender inglés. Por lo que concluyó que el aprendizaje del idioma en cuestión y la motivación fueron mejorados al hacer uso del enfoque CLIL.

En cuanto a la variable administración de los recursos tecnológicos se consideró a.

Bonilla (2020), propuso analizar la relación del aprendizaje significativo y de los recursos tecnológicos en estudiantes de bachillerato de Ciencias Sociales. La metodología empleada fue con el enfoque cuantitativo, del tipo exploratoria. Los estudiantes de una unidad educativa en Ecuador fue la población seleccionada, con una muestra de 231 personas, los datos fueron obtenidos a través de cuestionarios estructurados. El resultado para disponibilidad de información científica y destrezas la relación fue moderada con $r=0.53$, para disponibilidad de los recursos tecnológicos y conocimientos fue la relación moderada con $r=0.42$ y para comunicación interactiva y actitudes la relación fue moderada con $r=0.50$. Por lo que se concluyó mientras mayor disponibilidad de recursos tecnológicos en el camino del aprendizaje mejor provecho en la adquisición de conocimientos.

Londoño (2019) en su investigación tuvo el propósito fue analizar como la gestión tecnológica impacta en la gestión tecnológica en una institución educativa

de Santa Marta, Colombia en el periodo 2012-2017, la metodología empleada fue el enfoque cualitativo fue empleado, de tipo descriptivo. La entrevista y observación directa como instrumentos. La muestra estuvo conformada por 9 personas de 3 instituciones de Santa Marta, directivo, coordinación académica y docente. La investigación arrojó el siguiente resultado, de acuerdo a la implementación de cambios tecnológicos 67% consideró que mejora los procesos educativos y administrativos, 22% la efectividad en el manejo de la información y 11% ampliación de la cobertura en la educación. Por lo que se concluye la forma en que se pudo innovar los procesos para hacerlos competitivos, los cambios tecnológicos implementados en las instituciones como una característica y el impacto que tuvo en las mismas.

Así mismo Sánchez (2021) en su tesis de maestría, presentó el siguiente objetivo general instaurar la relación que se da en los factores de administración educativa y gestión de recursos tecnológicos. El enfoque cuantitativo se empleó en este estudio de diseño no experimental correlacional, transversal. El cuestionario fue el instrumento empleado. Trabajó con una muestra de 25 docentes. La prueba arrojó 0,975 de correlación y una significancia de 0,000. La conclusión fue que entre ambas variables existe una relación muy alta y significativa.

También cabe mencionar a Chihuan (2017) en su tesis, el objetivo general de esta pesquisa fue establecer la relación entre la administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en colegios públicos del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - Perú. Esta tesis estuvo enmarcada de forma cuantitativa, de tipo aplicada y el método hipotético – deductivo. Empleó el instrumento del cuestionario. La muestra de 164 docentes. Los resultados estadísticos hallados en esta investigación demuestran la relación positiva según Rho de Spearman = 0,846 entre las variables estudiadas. Existe una relación positiva entre ambas variables, fue la conclusión a la que se llegó.

Chaupis y Gonzales (2018) la pesquisa tuvo como objetivo concluir la relación entre gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018. Este estudio fue no experimental, con un diseño correlación, transversal. La técnica de la encuesta fue empleada junto al instrumento del cuestionario. La población estuvo conformada por personal de la UGEL de esa

localidad, en un número de 36. Como resultado se obtuvo $r = 0,244$ muestra una correlación positiva baja, por lo que, las variables estudiadas no guardan relación entre sí.

Las investigaciones expuestas anteriormente fueron de gran importancia dado que se encuentran relacionadas con el tema de investigación, por lo cual contribuyeron en la orientación y posteriormente en la comparación y discusión de los resultados.

Por otra parte, para tener una mejor comprensión de cada una de las variables de esta investigación, a continuación, se exponen algunos conceptos teóricos que enriquecerán el estudio.

Para definir el aprendizaje del inglés, tenemos los siguientes autores.

Minedu (2016) menciona que dominar la lengua inglesa nos conecta con otros contextos y realidades pudiendo acceder en mayor grado a oportunidades académicas, culturales, laborales, científicas y tecnológicas; por eso la relevancia de su aprendizaje ya que es considerado un instrumento de intercambio global, a nivel de la comunicación, lo cual permite acceder a la información y tecnologías de avanzada. Sin duda el aprendizaje del idioma inglés nos brinda mejores oportunidades ya sea en el ámbito educativo, laboral, tecnológico, científico o cultural.

Al respecto Cronquist y Fiszbein (2017) señalaron que, es imprescindible para los intercambios comerciales y comunicación dominar el inglés, por ello está relacionado al crecimiento de la economía global y la competitividad en el ámbito económico. Ha incrementado la motivación por aprender esta lengua en América Latina, esta parte del continente ha desarrollado estrategias como políticas y programas por las mejoras del aprendizaje del inglés en este lugar del mundo, esto dio como resultado que más individuos tengan acceso al aprendizaje del inglés. Esta investigación hizo un estudio de la evaluación de los marcos de políticas del aprendizaje del idioma inglés de diez países de Latinoamérica, entre ellos: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay, cuyo resultado arrojó que la existencia de brechas entre el desempeño de los estudiantes y de la formación de los docentes, por lo que recomendaron

enfrentar estas brechas en las políticas, ya que es de vital importancia para encaminar el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, los docentes son un componente esencial para una mejora del dominio del inglés por lo que se requiere maestros de alta calidad para que América Latina pueda afrontar la necesidad de mejorar las destrezas de este idioma, constituir una comunidad regional de aprendizaje. En ese sentido, en América Latina se incrementó el interés por el aprendizaje del idioma, como resultado de ello más personas tuvieron acceso a este idioma. Por ello podemos aseverar que, acortar las brechas podría mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Para Beltrán (2017) aprender inglés en una institución educativa puede ser limitante ya que se da únicamente durante su formación, y difícilmente en otros quehaceres de su vida cotidiana, limitando así que el alumno pueda tener la habilidad de dialogar en esta lengua, porque la practica en otro escenario es reducida. En ese sentido aprender inglés en un colegio debería promover el uso del idioma fuera del contexto educativo.

British Council (2015) mencionó que el Minedu junto a otras instituciones como el Ministerio de Comercio y Turismo, Ministerio de Economía y Ministerio de Transportes y Comunicaciones implementaron una política nacional del idioma inglés. El cual se centró en la huella que este idioma dejó a nivel comercial y turismo y guio la enseñanza de este idioma en instituciones educativas públicas, también indicó que esta lengua fue identificada como una lengua extranjera para los negocios y un nexo que favorece a las empresas y el desarrollo del Perú. En consecuencia, existe una evidencia de los esfuerzos que se han hecho por darle la importancia debida a este aprendizaje.

Para Hernández (2014) en el contexto del mundo globalizado, las profesiones se han internacionalizados, el avance científico y tecnológico y competencia entre los sistemas educativos, por lo que hoy en día dominar el inglés se convirtió muy necesario para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Cualquier profesional que conozca este idioma las puertas en el mundo laboral serán abiertas y la mejora de oportunidades se le facilitará.

Para lograr el aprendizaje del idioma inglés se debe tener manejo de las 4 habilidades, *Listening, Speaking, Reading, Writing*. Los cuales conforman las dimensiones de la siguiente investigación. A continuación, paso a detallar la definición de cada una de ellas.

Para diferentes autores el Listening es una parte fundamental del inglés el cual no debe quedar relegado como lo fue hasta hace algunos años atrás. En esa línea Coto et al. (2005) en un artículo científico mencionaron que, en el paso de la historia, diversos métodos de enseñanza han fomentado las habilidades auditivas en el aula; sin embargo, hasta hace algunas décadas, el estudio de la competencia estaba relegado, tanto del habla materna como de la lengua foránea. No hace mucho tiempo atrás, la habilidad de escucha no fue considerada como una parte distinta, sino que se ponía en función de su opuesto la habilidad oral; lo mismo sucedía en la lectura en comparación con la escritura. Por muchos años varios estudiosos e investigadores no consideraron que las habilidades auditivas tenían sus propias y en muchos casos, funciones y propósitos particulares. Es así que la habilidad de escucha cobra su importancia para ser practicada de forma independiente de la habilidad oral.

Wipf (1984) en su artículo científico indicó que los oyentes deben distinguir entre diferentes sonidos, vocabulario y reglas gramaticales, inferir en el contexto inmediato y en el socio – cultural más amplio, interpretar el énfasis y la intención, por lo que definió la habilidad de escuchar como un proceso mental invisible que hace difícil de describir.

Para Madero (2018) la habilidad de hablar es una necesidad el fomentar el dominio del idioma inglés para fomentar el aspecto comunicativo de nuestros estudiantes a fin de igualar sus oportunidades de desarrollo en correlación con otros jóvenes de la sociedad a nivel global. De esta forma, se destaca que, los “Estándares Básicos de Competencia de la Lengua Inglesa”, orientan a la necesidad que nuestros alumnos sean competentes para leer, escuchar, escribir y, en este caso más relevante hablar ya que reúne las tres habilidades anteriores. En este sentido el desarrollo de las destrezas del habla en estudiantes es una necesidad por que establece los cimientos para un real aprendizaje del inglés, porque es motivante y lleva al desarrollo de otras habilidades.

Ávila (2019) menciona la importancia de la habilidad de hablar se considera una herramienta necesaria, ya que facilita la comunicación entre importadores y exportadores de bienes o servicios, por tal motivo contar con profesionales que sepan leer, escribir e interpretar el inglés, permite el crecimiento y fortalecimiento de la economía a través del comercio internacional; también cabe señalar que el desarrollo organizacional tiene como objetivo generar cambios en la institución enfocada en la calidad de las relaciones humanas y el desarrollo integral del personal otorgando una mayor productividad en el beneficio de sus colaboradores en ámbito profesional y laboral. (p.9). De este enunciado podemos inferir que hablar en inglés es considerada una habilidad indispensable, ya que permite la comunicación entre países en el ámbito comercial, por ello tener profesionales que sepan interpretar este idioma, permite el crecimiento y fortalecimiento de la economía.

Respecto a la habilidad de leer en inglés hemos creído conveniente tomar en cuenta a los siguientes autores.

El proceso de comprensión lectora que cada uno realiza a partir del párrafo que tiene delante y otras cuestiones propias del que lee, entre las que se encuentran los saberes previos, los objetivos y la motivación que tiene hacia dicho texto. La comprensión lectora que hace el sujeto en un idioma extranjero, determina, por un lado, el nivel de apropiación de definiciones correspondientes a una determinada disciplina y al tiempo que se asimila la lengua extranjera, por otro lado, permite una enseñanza contextualizada, también, motiva a encontrar el significado e importancia del aprendizaje de una lengua extranjera, finalmente, se aprenden estrategias para entender los textos según las estructuras propias de los propios textos. (Solé, 1998, citado por Guarín y Ramírez, 2017)

La habilidad de leer en inglés es de suma importancia para adquirir conocimientos de otras culturas. Núñez y Tejeda (2020) señalaron que “al leer en inglés los estudiantes comprenden las ideas principales y buscar información específica en textos en función de contribuir a que los estudiantes adquieran niveles significativos de competencia comunicativa en inglés” (p.281). Es así que mientras más se desarrolle esta habilidad y lo hagan de forma correcta, los estudiantes serán competentes en este idioma.

Otra habilidad indispensable para el logro del aprendizaje del inglés es la habilidad de escribir. Algunos autores mencionan lo siguiente.

Al desarrollar la destreza de escribir en inglés estamos desarrollando otras habilidades, es así que con el tiempo, la investigación en lingüística textual ha cambiado considerablemente el concepto de escritura, puesto que al hacer uso de la gramática para crear un texto debemos utilizar habilidades desiguales, por ejemplo, necesitamos diferenciar lo relevante de lo irrelevante, dar a las ideas un significado lógico y comprensible, elegir palabras de acuerdo a lo que el escritor o autor está comunicando, enlazar oraciones o frases, estructurar párrafos, etc. De esta manera, se puede comprender que escribir implica un conjunto de procesos mentales importantes, de los que los escritores no son conscientes. (Reid, 2011, citado por Reto, 2021).

En cuanto a la variable administración de los recursos tecnológicos se hallaron las siguientes definiciones y aportes de diferentes autores.

Los recursos tecnológicos se pueden definir como:

...un proceso integrado, un sistema simbólico que tiene un contenido material presentado de cierta manera; que se basan en una plataforma que sirva como medio de acceso al contenido de la información; creando un ambiente de comunicación con el usuario del material, favoreciendo unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Marqués 2021, citado por Ubillus, 2021, p.21)

Continuando con la definición de los recursos tecnológicos se tiene a Berdugo (2015) estos recursos son precisos para mejorar considerablemente los procesos, hacer el trabajo más ligero, y reducen el tiempo de respuesta, los cuales impactan en diversos procesos el cual son medidos a través de la preferencia del consumidor final.

De acuerdo a las definiciones halladas se concluye que los recursos tecnológicos son un conjunto de bienes concretos (hardware) y abstractos (software), los cuales facilitan las diversas labores en el ámbito educativo, entre otros. Talavera y Marín (2015) mencionaron que:

El uso de los recursos o medios interactivos dentro de la tecnología en la adaptación del currículo, es un punto de partida fundamental para actuar sobre las capacidades humanas o como impulsores del desarrollo intelectual de los estudiantes, lo que requiere utilizarlos de forma razonable y evitar introducirlos en la programación de estudio de manera arbitraria e improvisada. (p.338)

Al respecto Salinas (2004) alude que, de nada sirve incorporar las nuevas tecnologías mientras no haya otros cambios en el sistema educativo, para que las Tics sean integradas en la educación superior requiere transformación en las mismas, el cual debe ser estudiado y analizado desde el punto de vista de la innovación, puesto que representaría cambios en todo el proceso didáctico. En concordancia con lo que menciona el autor, incorporar recursos tecnológicos al proceso enseñanza – aprendizaje supone una adecuación de todo el sistema, de esa manera tendría mayor alcance y satisfacción en los resultados.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo.

Según Baptista, Fernández y Hernández (2014) señalaron que este enfoque se basa en la medición numérica y uso de estadísticas empleando la recopilación y análisis de los datos con la finalidad de probar las hipótesis preestablecidas así poder establecer con precisión los patrones de comportamiento de la población.

Se estableció las variables 1 y 2.

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El alcance de la investigación en el presente estudio fue del tipo básica – correlacional.

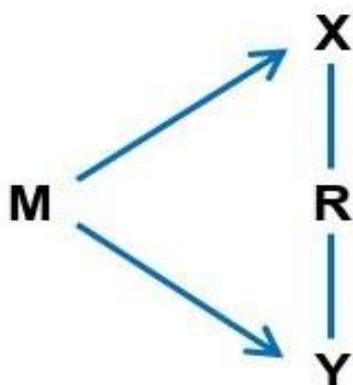
La investigación básica, según Mejía, Reyes y Sánchez (2018) busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. está orientada a la búsqueda de conocimientos nuevos sin una finalidad práctica específica e inmediata.

3.1.2 Diseño de investigación

Según Baptista, Fernández y Hernández (2014) el diseño correlacional tiene como propósito descubrir el grado de asociación o relación existente entre dos o más variables, categorías o conceptos en una determinada muestra o contexto. Por lo general se halla el vínculo entre tres o más variables, aunque también se analiza la relación de dos de ellas.

Se empleó el diseño no experimental: transversal descriptivo, correlacional.

El esquema del diseño descriptivo correlacional es el siguiente:



Dónde:

M= Muestra

X= Aprendizaje del idioma inglés

Y= Administración de recursos tecnológicos

R = Relación

En esta investigación se empleó el método hipotético – deductivo.

Según Bisquerra (2009) el proceso hipotético deductivo es conocido como un ciclo completo de inducción – deducción. De la observación de casos particulares surge un problema, el cual es remitido a una teoría a través de un proceso de inducción. La hipótesis formulada en el marco teórico es validada empíricamente a través de un razonamiento deductivo.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Aprendizaje del idioma inglés.

- **Definición conceptual:** Minedu (2016) menciona que dominar el idioma conecta a las personas con otras realidades culturales, académicas, económicas así se amplía la posibilidad de acceder a excelentes oportunidades científicas, tecnológicas, culturales, académicas y profesionales. Por eso la relevancia de su aprendizaje ya que es considerado un medio por el cual se accede a la comunicación a nivel mundial el cual facilita acceder a la información y tecnologías de avanzada. Sin duda el aprendizaje del idioma inglés nos brinda mejores oportunidades ya sea en el ámbito educativo, laboral, tecnológico, científico o cultural.
- **Definición operacional:** Para poder medir el aprendizaje del idioma inglés se dividió en 4 dimensiones: Listening, Speaking, Reading, Writing, los cuales a su vez se dividieron en 20 ítems.
- **Indicadores:** Listening, speaking, reading, writing
- **Escala de medición:** Ordinal. Escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1)

Variable 2. Administración de los recursos tecnológicos:

Definición conceptual: Berdugo (2015) los recursos tecnológicos son adecuados por que mejoran los recursos humanos, procesos y tiempos de respuesta. Estos recursos aligeran el trabajo y tiempo el cual impactara positivamente en los diversos procesos y en la preferencia del consumidor final.

- **Definición operacional:** Para medir la administración de los recursos tecnológicos se dividió en 4 dimensiones: planificación, procedimientos administrativos, presupuesto, control y los cuales a su vez se dividieron en 20 ítems.
- **Indicadores:** planificación, procedimientos administrativos, presupuesto, control.
- **Escala de medición:** Ordinal. Escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Para Mejía, Reyes y Sánchez (2018) la población se puede reconocer en un espacio de interés para ser analizadas, estas quedarán involucrados en la hipótesis de la pesquisa, este conjunto está conformado por todos los componentes que poseen las mismas características. Es el total de un conjunto de casos o elementos, sean estos acontecimientos, personas u objetos que poseen las mismas característica so criterios. Cuando se trata de seres humanos denominarlos población es lomas adecuado; en cambio, cuando no son personas, es preferible nombrarlo universo de estudio

La población que se tomó en cuenta en la presente investigación fueron los docentes, personal administrativo y alumnos de la institución educativa emblemática César Abraham Vallejo del distrito de La Victoria – Lima Perú.

Criterios de inclusión: se consideró al personal docente y administrativo que cuenten con herramientas para responder las encuestas a través del formulario de Google, así mismos estudiantes con las mismas características.

Criterios de exclusión: personal de mantenimiento por que no están directamente relacionados con las variables investigadas, estudiantes que no cuentan con las

herramientas necesarias para responder el cuestionario a través del formulario Google y aquellos que asisten al colegio de forma esporádica.

3.3.2 Muestra:

Según Hernández et al. (2014) es un grupo dentro de la población del cual se recogen los datos representativos de esta.

La muestra en el presente estudio estuvo conformada finalmente con 200 personas entre docentes, personal administrativo y estudiantes de la institución educativa emblemática César Abraham Vallejo del distrito de La Victoria – Lima Perú.

3.3.3 Muestreo:

Según Mejía, Reyes y Sánchez (2018) el muestreo son las acciones que se ejecutan para estudiar la distribución de determinadas peculiaridades en su conjunto de una población denominada muestra.

El muestreo en la siguiente investigación fue determinada a través del tipo de muestreo no probabilístico, intencionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Mejía, Reyes y Sánchez (2018), la encuesta, también conocido como survey, es un sondeo en el que se utiliza un medio para acopiar datos conformado por un conjunto de preguntas con la finalidad de recabar información veraz sobre una muestra dada. Cuando el cuestionario es aplicado a la totalidad de la población toma el nombre de censo.

La encuesta fue la técnica que se empleó en esta investigación y como instrumento se utilizó el cuestionario.

Para Baptista, Fernández y Hernández (2014) es un conjunto de interrogantes referido a una o más variables que se van a medir.

Los cuestionarios empleados fueron objeto de validez por los respectivos expertos y la confiabilidad estuvo sujeto a la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach.

Tabla 1

Ficha técnica del instrumento para la variable Aprendizaje del idioma inglés

Nombre:	Cuestionario para medir aprendizaje del idioma inglés
Autor:	Encarnacion Vargas Juliana (2022)
Aplicación:	En la I.E.E. Cesar A. Vallejo
Administración:	Formulario Google
Duración:	15 minutos
Objetivos:	Determinar las relaciones de las variables
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Niveles-Rango:	Bajo (20 – 46), medio (47 – 73), alto (74 – 100)
Tipo de ítems:	Enunciados
Nº de ítems:	20
Confiabilidad:	Alfa de cron Bach (0.903)
Validez:	Juicio de expertos

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento para la variable Administración de recursos tecnológicos

Nombre:	Cuestionario para medir la gestión de recursos tecnológicos
Autor:	Sánchez Aguilar, Gisela Diana (2021)
Adaptado por:	Encarnacion Vargas Juliana
Aplicación:	En la I.E.E. Cesar A. Vallejo
Administración:	Formulario Google
Duración:	15 minutos
Objetivos:	Determinar las relaciones de las variables
Escala:	(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre (5) Siempre
Niveles-Rango:	Bajo (20 – 46), medio (47 – 73), alto (74 – 100)
Tipo de ítems:	Enunciados
Nº de ítems:	20
Confiabilidad:	Alfa de cron Bach (0.881)
Validez:	Juicio de expertos

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos en primer lugar, se pidió permiso a la autoridad máxima de la I.E. "César A. Vallejo La Victoria", Luis Alexander Ulloa Muñoz, posteriormente se solicitó autorización de los padres de familia para realizar la aplicación del instrumento de la variable 1. Finalmente se aplicó los instrumentos a cada uno de los miembros de la muestra seleccionada.

3.6. Método de análisis de datos

El coeficiente de Rho de Spearman fue empleado para la contrastación de la hipótesis como un análisis inferencial, empleando tablas interpretadas para presentar los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Esta pesquisa está acorde con lo que menciona la Resolución No. 0262-2020 formulada por esta casa de estudios. Se tomó en cuenta el consentimiento informado, el amparo a la autonomía y privacidad de los que participaron en la presente investigación. Se realizó bajo los lineamientos del APA versión actualizada. Está acorde con los principios éticos, los cuales están basados en el respeto a la persona, respecto al conocimiento y a la democracia, así mismo ha respetado los principios de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía.

IV. RESULTADOS

En el capítulo presentado a continuación se procesó los resultados obtenidos mediante la estadística a nivel descriptivo e inferencial. Se consideró para el análisis, las variables del tipo ordinal que se ajustan a la medición manifestada en la operacionalización de las variables trabajadas para la presente investigación.

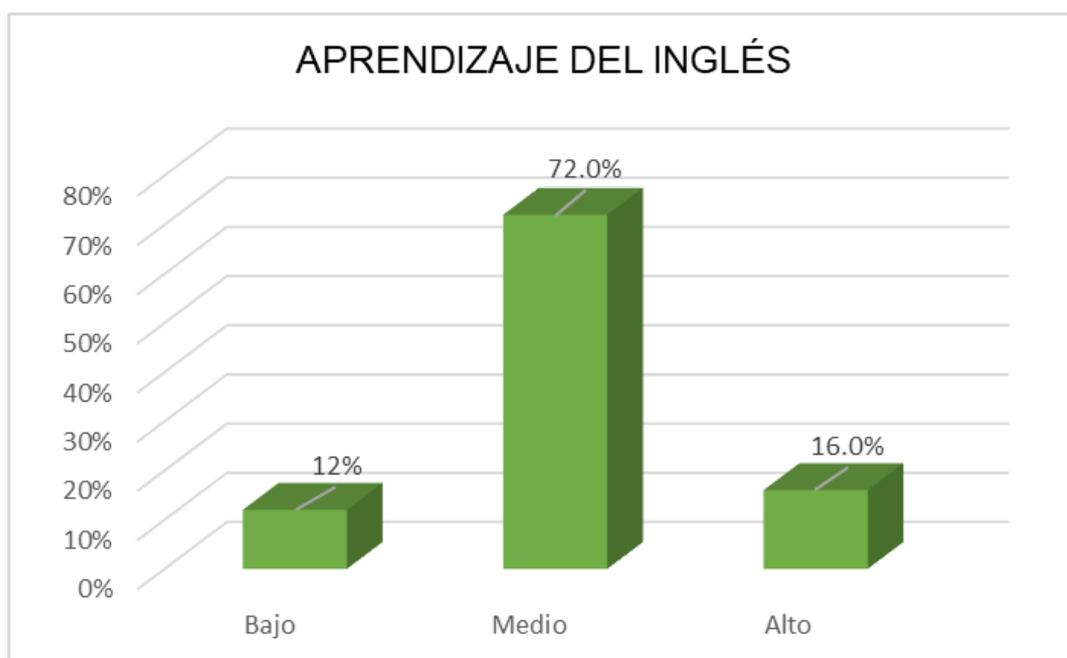
Tabla 3

Resultados de la variable aprendizaje del inglés.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	12	12%	12
MEDIO	72	72%	84,0
ALTO	16	16%	100,0
TOTAL	100	100,0	

Figura 1

Aprendizaje del inglés.



Revisando la tabla 1 y figura 1 fruto del instrumento que se aplicó, notamos que en la variable aprendizaje del idioma inglés, el nivel medio destacó sobre los otros alcanzando un 72%; seguidamente se observa que el nivel alto obtuvo un 16% y el nivel bajo llegó al 12%, por lo que se infiere que en esta institución

educativa el interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje de esta lengua no ha llegado a su máxima expresión ya que al parecer de ellos no existe gran significancia para su vida futura, muchos no piensan seguir estudios superiores, así mismo los estragos que la pandemia ha dejado en estos dos años producto de clases virtuales, falta de recursos tecnológicos y/o la ausencia de una adecuada administración de estos, algunos docentes tienen poco manejo de metodologías activas. Sin embargo, también se notó que el nivel bajo sigue siendo el que está por debajo del nivel alto lo que significa que se hacen esfuerzos por llegar al rango mayor.

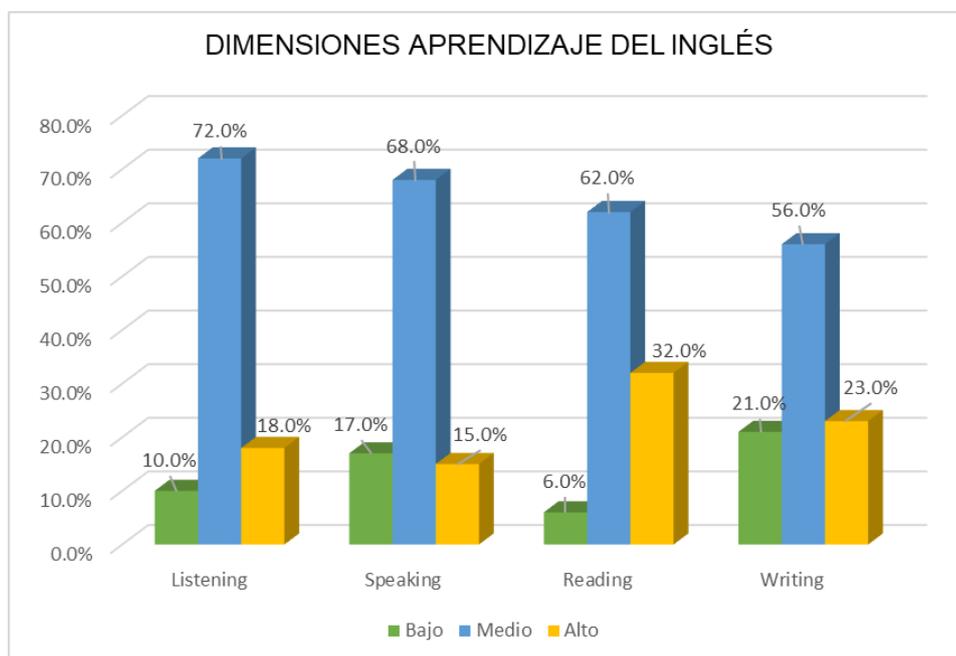
Tabla 4

Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés.

	Listening	Speaking	Reading	Writing
BAJO	10.0%	17.0%	6.0%	21.0%
MEDIO	72.0%	68.0%	62.0%	56.0%
ALTO	18.0%	15.0%	32.0%	23.0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Figura 2

Dimensiones de aprendizaje del idioma inglés.



En la tabla 2 y figura 2 se aprecia los niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés, en la que el nivel medio resalta en las cuatro dimensiones de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, la dimensión Listening logra un 72% en su nivel medio, un 18% en alto y 10% en su nivel bajo. En torno a la dimensión Speaking, en su nivel medio logra un 68%, el nivel bajo un 17% y su nivel alto un 15%. Seguidamente apreciamos la dimensión Reading, que en su nivel medio alcanza un 62%, en su nivel alto un 32% y en el nivel bajo un 6%. Finalmente apreciamos la dimensión Writing que logra un 56% en su nivel medio, un 23% en el nivel alto y un 21% en su nivel bajo.

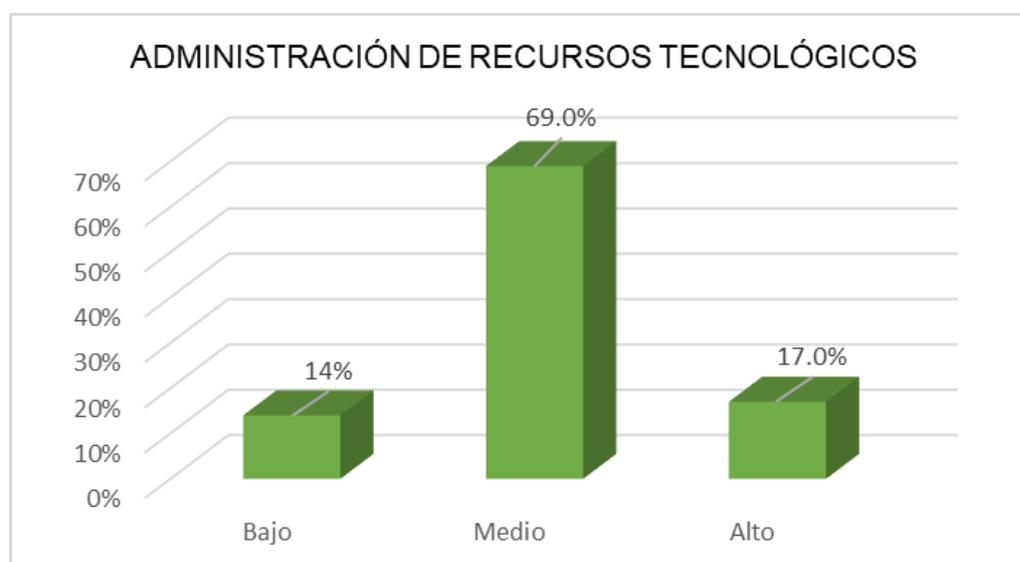
Tabla 5

Resultados de la variable administración de recursos tecnológicos.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	14	14%	14.0
MEDIO	69	69%	83.0
ALTO	17	17%	100,0
TOTAL	100	100,0	

Figura 3

Administración de los recursos tecnológicos.



En la lectura de la tabla 3 y figura 3 logramos determinar que la variable administración de recursos tecnológicos ha logrado alcanzar un 69% en su nivel medio, mientras que en el nivel alto alcanza un 17% y en su nivel bajo un 14%. Podemos deducir que la administración de los recursos tecnológicos en la institución donde se llevó a cabo el presente estudio aún no ha alcanzado un alto grado de importancia debido al poco apoyo por parte de los padres de familia para adquirir nuevos equipos, debido a la situación económica por el cual está atravesando el país, y así implementar las aulas de CRT, también podría mencionar entre otras de las causas la poca gestión por parte del cuerpo directivo y finalmente el poco apoyo por parte de las autoridades nacionales como el Minedu que a la fecha se mantienen las brechas en cuanto al servicio de internet en las instituciones educativas, todo ello no ha permitido llegar a un alto nivel en cuanto a esta variable.

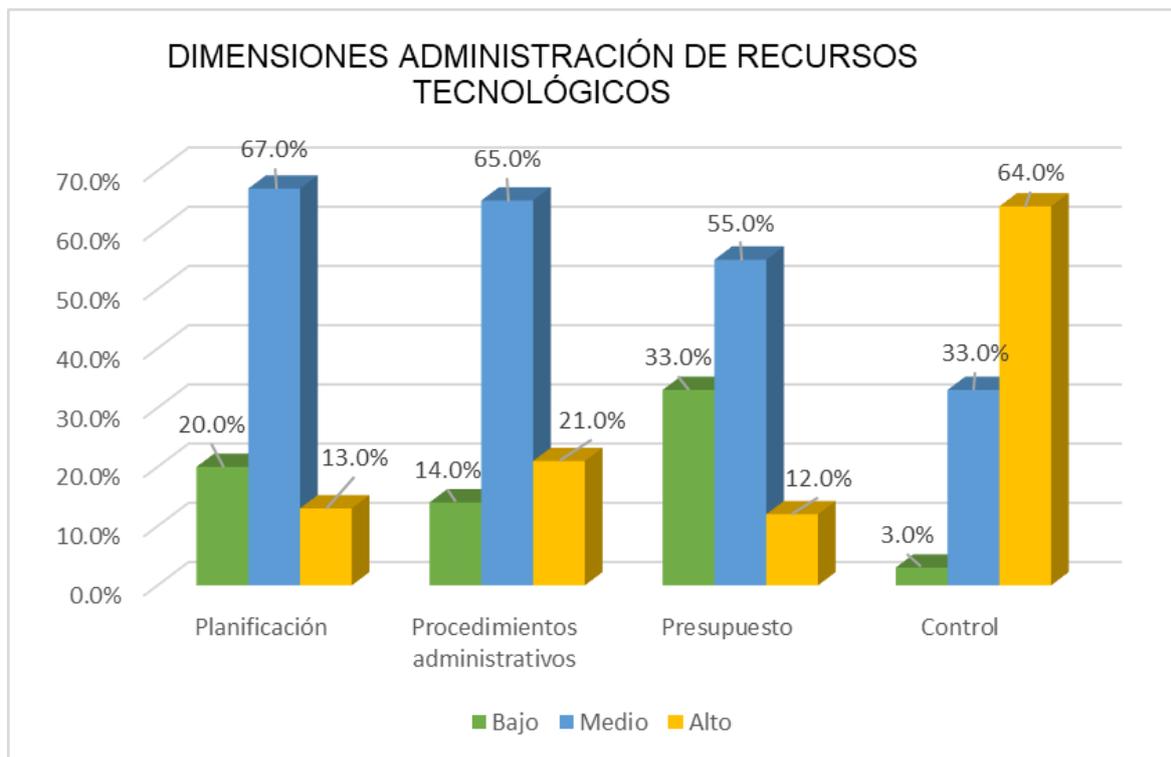
Tabla 6

Resultados de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés.

	Planificación	Procedimientos administrativos	Presupuesto	Control
BAJO	20.0%	14.0%	33.0%	3.0%
MEDIO	67.0%	65.0%	55.0%	33.0%
ALTO	13.0%	21.0%	12.0%	64.0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Figura 4

Dimensiones de administración de los recursos tecnológicos.



En la tabla 4 y figura 4 podemos notar los niveles de las dimensiones de la variable administración de recursos tecnológicos, luego de ser procesadas las respuestas del instrumento, la dimensión planificación logra un 67% en el nivel medio, en el nivel bajo alcanza un 20% y en su nivel alto un 13%. En referencia a la dimensión procedimientos administrativos, el nivel medio nos da 65%, el nivel alto 21% y el nivel bajo 14%; mientras que, en la dimensión presupuesto, en su nivel medio tiene un 55%, en su nivel bajo un 33% y el nivel alto un 12%. Para finalizar notamos una ligera diferencia en la dimensión control que su mejor nivel es el alto con un 64%, el nivel medio 33% y el nivel bajo un 3%.

Resultados de la prueba de hipótesis

El estudio presentado enfoca su medición en variables que son contrastadas por hipótesis empleando el estadístico Rho de Spearman el cual mide la correlación de las hipótesis. Para decidir sobre los resultados se planteó los parámetros del 95% de confianza y un nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis general

H₀. No existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

H_a. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 7

Grado de correlación y nivel de significación entre aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

	Aprendizaje del inglés	Administración de recursos tecnológicos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,613**
Aprendizaje del inglés	Sig. (bilateral)	,000
	N	100
Administración de recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Los resultados presentados en la tabla 5, nos proporciona la estadística del grado de correlación entre las variables estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,613; dicho número muestra una correlación positiva alta frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos indica que existe una relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la administración de los

recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

H_a. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 8

Grado de correlación y nivel de significación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

		Listening	Administración de recursos tecnológicos
Rho de Spearman	Listening	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
Administración de recursos tecnológicos	Administración de recursos tecnológicos	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Los resultados que se muestran en la tabla 6, nos presenta la estadística del grado de correlación entre la dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos, estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,613; dicho resultado nos muestra una correlación positiva alta, frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$. Por consiguiente, se rechaza la

hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria, 2022.

H_a. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 9

Grado de correlación y nivel de significación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria, 2022.

		Speaking	Administración de recursos tecnológicos
Rho de Spearman	Speaking	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,592**
		N	100
	Administración de recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	,592**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

Los resultados procesados de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,592; dicho resultado nos muestra una correlación positiva moderada, frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$ Esto se puede visualizar

en la tabla 7 el cual nos presentan la estadística del grado de correlación entre la dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos, Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe una relación significativa entre la dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

H_a. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$

Tabla 10

Grado de correlación y nivel de significación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria, 2022.

		Reading	Administración de recursos tecnológicos
Rho de Spearman	Reading	1,000	,305**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100
Administración de recursos tecnológicos	Administración de recursos tecnológicos	,305**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Los datos presentados en la tabla 10, detallan la estadística del grado de correlación entre la dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos, analizadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,305; dicho resultado muestra una correlación positiva baja, frente al grado de significación estadística p_valor (0.001 < 0.05). Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto nos concluye que existe relación significativa entre dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Hipótesis específica 4

H₀. No existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

H_a. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Rechaza la hipótesis nula, si p_valor < 0.05

Tabla 11

Grado de correlación y nivel de significación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria, 2022.

		Writing	Administración de recursos tecnológicos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Administración de recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

Los resultados observables en la tabla 11, presenta la estadística del grado de correlación entre la dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos, estudiadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, 538; dicho resultado muestra una correlación positiva moderada, frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, esto concluye que existe una relación significativa entre la dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022.

V. DISCUSIÓN

En este estudio, la hipótesis general señala que existe relación entre el aprendizaje del inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo de La Victoria en el año 2022 es aceptada. Los resultados proporcionados por la estadística respecto al grado de correlación entre las variables en mención fueron de ,613 este valor está de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman; muestra una correlación positiva alta según el grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por tal motivo, la hipótesis nula se rechaza y se admite la hipótesis alterna, ello indica la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022. Con este resultado se puede concluir que el aprendizaje del inglés será de mayor nivel en cuanto la administración de los recursos tecnológicos alcance niveles altos en todas sus dimensiones.

Estas conclusiones guardan relación con lo que sostiene Landa (2021), en su tesis, en donde el resultado de 0.647 muestra una correlación fuerte por lo cual la hipótesis nula es rechazada y la alterna aceptada y evidencia una relación entre el *Flipped Learning* y el aprendizaje significativo en los estudiantes; así mismo con Vizcarra (2018) en la que se muestra un grado de relación cuyo valor numérico fue 0.8, entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: influencia en el aprendizaje del inglés a través del uso de la plataforma Canvas y con Gonzales (2020), quien en sus resultados también arroja la existencia de vinculación entre la Educación y los recursos digitales. Además, coincide con Asto (2019), quien llegó a la conclusión de que el uso de las plataformas e-learning mejoró el aprendizaje del idioma inglés. En este sentido, cuando un estudiante está en el proceso de adquirir esta lengua debe tener a su alcance herramientas que le faciliten lograr el conocimiento y de esa manera alcance niveles altos lo cual significaría un aprendizaje verdadero y de calidad que llevará consigo por el resto de su vida y no va ser un mero aprendizaje memorístico.

Así mismo se encontró semejanza con los resultados de British Council (2015), hay un compromiso por parte del gobierno peruano respecto a la mejora de la calidad de la enseñanza del inglés a través de capacitaciones a los docentes del

área en alianzas con instituciones internacionales capacitar a los docentes en el extranjero y traer docentes de inglés nativo al Perú. Aprender inglés por medio de la tecnología es considerado un potencial medio para que las comunidades que tienen mayores necesidades socioeconómicas. En este sentido, el aprendizaje del inglés se viene proponiendo de años anteriores como un medio de mejora en la calidad de vida de los estudiantes de EBR. En este camino los recursos tecnológicos juegan un papel preponderante, teniendo una buena administración de estos recursos se va lograr lo que propone esta investigación, que, existe relación entre el aprendizaje del inglés y la administración de los recursos tecnológicos.

En cuanto a las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés, los resultados arrojaron que el nivel medio resalta en las cuatro dimensiones de acuerdo a los resultados hallados en la encuesta aplicada, la dimensión Listening logra un 72% en su nivel medio, un 18% en alto y 10% en su nivel bajo. En torno a la dimensión Speaking, en su nivel medio logra un 68%, el nivel bajo un 17% y su nivel alto un 15%. Seguidamente apreciamos la dimensión Reading, que en su nivel medio alcanza un 62%, el alto un 32% y en el bajo un 6%. Finalmente apreciamos la dimensión Writing que logra un 56% en su nivel medio, un 23% en el nivel alto y un 21% en su nivel bajo. El nivel alto no llegó a ocupar el primer lugar en la medición, quedándose en un segundo puesto, esto se puede interpretar como un proceso en el cual está inmerso el aprendizaje del idioma en esta institución, el cual con las recomendaciones que se dan en esta investigación debería llegar al nivel alto en todas sus dimensiones.

Los mencionados resultados coinciden con Asto (2019), en cuya tesis, respecto a la dimensión Listening arrojaron que se mejoró en 3,158 puntos, en cuanto al Speaking arrojó que mejoró solo en 0,53 puntos, en la dimensión Reading se obtuvieron los siguientes resultados mejoró en 1,368 puntos finalmente en la dimensión Writing se mejoró en 2,263 puntos. La autora concluyó que el uso de los espacios virtuales e-learning mejoraron la adquisición del idioma en cuestión. De lo cual se puede inferir que, el logro del aprendizaje del inglés va ir de la mano de un recurso tecnológico y de su adecuada administración. Si se observa niveles medios o bajos en cuanto a la primera variable, es debido a un nivel medio o bajo en la

segunda variable. Si existe un nivel alto en el aprendizaje del inglés es porque la administración de los recursos tecnológicos alcanzó niveles altos. Así como la autora, a la cual se tomó como referencia, esta tesis está en la búsqueda de los mejores recursos para aprender un idioma distinto a la lengua materna.

Por otro lado, se puede contrastar con Huamán (2021), cuyos resultados arrojaron que, en cuanto al aprendizaje del inglés, el 51,4 % llegó a un nivel muy alto, un 25,7 % alcanza un nivel alto, otro 17,1 % un nivel moderado y el 5,7 % quedó postergado a un nivel bajo, lo que representa que el nivel medio no es el nivel de mayor logro alcanzado. Así mismo respecto a sus dimensiones tenemos, en cuanto a la expresión y comprensión oral, el 51,4 % llegó al nivel muy alto, un 22,9 % alcanzó el nivel moderado, otro 20,0 % nivel alto finalmente, el 5,7 % queda proscripto al nivel bajo, en la comprensión de textos, el 48,6 % alcanzó un nivel alto, un 45,7 % llegó al nivel muy alto finalmente, el 5,7 % quedó relegado al nivel bajo, en cuanto a la producción de textos, el 5,7 % quedó relegado a un nivel bajo, un 20,0 % alcanzó un nivel moderado, otro 17,1% un nivel alto y el 57,1 % alcanzó uno muy alto. Como podemos ver estos resultados difieren con el obtenido en esta investigación, ya que Huamán (2021), nos refiere que todas sus dimensiones del aprendizaje del inglés, el mayor porcentaje estuvo en los niveles altos. Sin embargo, la tesis de la autora a quien se toma en cuenta en esta discusión no difiere en cuanto a la esencia de la hipótesis planteada en esta investigación, ya que se demostró que se puede llegar a niveles altos en el proceso de aprender inglés cuando hay intervención positiva por parte del docente.

Respecto a la variable 2, se obtuvo el siguiente resultado, ha logrado alcanzar un 69% en el nivel medio, mientras que en el nivel alto alcanzó un 17% y en su nivel bajo un 14%. Estos resultados coinciden con Sánchez (2021), en su tesis, en la cual se muestra los siguientes resultados, el 48% percibe a la gestión de recursos tecnológicos de forma eficiente, el 52% observa a la gestión de recursos tecnológicos en un nivel regular, finalmente ningún docente concibe a la gestión de recursos tecnológicos como deficiente. Se concluye que la mayoría percibe a la administración de recursos tecnológicos en un nivel medio, sin embargo, difiere con los resultados de esta investigación en el nivel bajo. Puesto que, en los resultados del autor, tomado en cuenta esta discusión, el nivel deficiente

tiene como valor cero, a diferencia de esta investigación que si se halló valores en el nivel bajo.

En cuanto a la hipótesis específica 1, existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa donde se realizó la investigación. Se alcanzó un nivel de significación: $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, si $p_valor < 0.05$. Los resultados dan a conocer la estadística con grado de correlación entre la dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos, analizadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,613; este valor muestra una correlación positiva alta.

El resultado descrito coincide con Asto (2019), en su pesquisa los resultados arrojaron que mejoró la dimensión listening en 3,158 puntos y teniendo en cuenta que $p: 0.000 < \alpha: 0.01$ se refuta la hipótesis nula por lo que llegó a la conclusión que las plataformas e-learning mejoran la habilidad de escucha en el idioma inglés. Así mismo, la hipótesis específica 2, los resultados nos presentan la estadística del grado de correlación entre la dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos, analizadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman ,592; esto evidencia una correlación positiva moderada frente al grado de significación estadística $p_valor (0.001 < 0.05)$. entonces se admite la hipótesis alterna y se rechaza la nula, la conclusión fue la existencia de una relación significativa entre la dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución estudiada.

Con respecto al trabajo de Asto (2019), se puede apreciar una diferencia respecto a lo mencionado, ya que sus resultados fueron los siguientes, mejoró en 0,53 puntos y de acuerdo a $p: 0.957 > \alpha: 0.05$. Es así que, aceptó la hipótesis nula llegando a la conclusión que las plataformas e-learning no promueve el hablar en el idioma inglés en la población estudiada. No obstante, en la hipótesis específica 3 si se halló similitud.

Como se observa, el resultado de esta investigación fue el siguiente, el grado de correlación entre la dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos, procesadas de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman llegó a

,305; dicho resultado mostró una correlación positiva baja, en contraste con el grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). por lo que se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna, esto concluyó que existe una relación entre dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022. En esa misma línea Asto (2019), obtuvo el siguiente resultado, se mejoró en 1,368 puntos y $p: 0.073 > \alpha: 0.05$, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se concluyó que las plataformas e-learning mejora la destreza de leer en el idioma inglés en una institución superior privada.

Finalmente, el resultado de la hipótesis específica 4 mostró una correlación positiva moderada entre la dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos, analizadas de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, el grado de correlación fue 538; en contraste con el grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$). Por tanto, esta hipótesis nula ha sido rechazada y la hipótesis alterna se admitió como aceptada, llegando a la siguiente conclusión que existe una relación significativa entre la dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria - 2022. Este resultado también coincide con Asto (2019), se mejoró la dimensión writing en 2,263 puntos y teniendo en cuenta que $p: 0.000 < \alpha: 0.002$ se rechaza la hipótesis nula debido a ello se infirió que las plataformas e-learning mejoran el escribir en la lengua inglesa en ingresantes a una universidad privada.

La pesquisa estuvo orientada a la búsqueda de alcanzar niveles altos en el aprendizaje del inglés a través de los recursos tecnológicos, sobre todo en las dimensiones puestas al análisis en esta investigación.

Si bien es cierto los resultados de esta investigación arrojaron que existe relación entre el aprendizaje del inglés y la administración de los recursos tecnológicos, no podemos dejar de lado la participación del docente como ente mediador para que los estudiantes adquieran aprendizajes de calidad. En esta investigación queremos llegar a la reflexión de que el factor humano también es importante, que tan motivados se sienten los estudiantes, todo ello aunado a una buena administración de los recursos tecnológicos va permitir adquirir niveles altos en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Educación Básica Regular.

En cuanto a la metodología empleada en esta investigación se halló que, al aplicar el enfoque cuantitativo, se pudo hacer uso de los cuestionarios los cuales permitieron recabar información con mayor rapidez, puesto que se aplicó de forma virtual a través del formulario Google, así mismo al ser un estudio no experimental los resultados fueron procesados en menor tiempo posible. Respecto a la muestra dada la metodología empleada en este estudio, no fue necesario aplicar los instrumentos a toda la población, ya que con los resultados de la muestra se puede generalizar para todos. También se puede mencionar que la población con la cual se trabajó en esta tesis fue de fácil acceso para la investigadora, en ese sentido no hubo inconvenientes para llegar a ellos. Al ser datos estadísticos, son exactos y no corre riesgo de ser sesgados en una u otra variable. Todo ello nos llevó a hacer uso de menores recursos económicos, lo cual favoreció a la investigadora.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó la existencia de relación entre aprendizaje del inglés y administración de recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022, logrando una correlación positiva alta, de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman ,613; dicho valor nos muestra frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$).
2. Existe la evidencia de relación bilateral entre la variable del aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022, de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman ,613; dicho resultado nos muestra una correlación positiva alta, frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$).
3. Se confirma la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Nivel de significación: $\alpha = 0.05$
4. Se confirma la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022, de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman ,305; dicho resultado nos muestra una correlación positiva baja, frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$).
5. Se culmina con la confirmación de la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022, de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman, 538; dicho resultado nos muestra una correlación positiva moderada, frente al grado de significación estadística p_valor ($0.001 < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se hace un llamado a las autoridades del Minedu, para que no dejen de lado la política educativa Ingles Puertas Al Mundo, establecida por ese sector años atrás para que continúe y amplíe a la mayor cantidad de instituciones educativas en Lima Metropolitana y a nivel nacional, así como la implementación de recursos tecnológicos para elevar los niveles altos de aprendizaje de este idioma.
2. Se recomienda a las autoridades de la UGEL 03, área AGEBRE, que pueda realizar capacitaciones a todos los docentes inmersos en este problema sobre estrategias de mejora en cuanto a la habilidad Listening en relación con los recursos tecnológicos, así como la capacitación pertinente a los docentes del área sobre uso correcto de Tics.
3. La recomendación para los directivos de la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo del distrito de La Victoria, realizar las gestiones para la adquisición de recursos tecnológicos tangibles e intangibles para implementar un laboratorio para el área de inglés, de esa manera poder elevar los niveles de aprendizaje en la habilidad speaking. Los profesores del área de inglés hacer uso de todos los recursos tecnológicos que estén a su alcance en el desarrollo de las sesiones, así como realizar una adecuada administración de los mismos, para llegar al nivel más alto de este aprendizaje en relación a la destreza del reading.
4. Finalmente, una recomendación a futuros investigadores interesados en este tema, aplicar de forma adecuada los diversos recursos tecnológicos para que los estudiantes alcancen niveles altos en la habilidad de writing.

Referencias

- Asto, E. (2019). *Las plataformas e-learning como estrategia de aprendizaje del idioma inglés en ingresantes a una universidad privada, Lima 2019* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46566>
- Ávila, A. (2019). *El Speaking y su incidencia en los procesos de aprendizaje del idioma inglés en el centro de idiomas de la Universidad Técnica de Babahoyo* [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6286/E-UTB-FCJSE-SEBGUE-000030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, M. (abril 2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Berdugo, M. (2015). Administración de Recursos Tecnológicos. Obtenido de Recursos Tecnológicos. <https://margaritaberdugo.wordpress.com/2015/10/28/recursos-tecnologicos/>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. https://www.academia.edu/38170554/metodolog%3%8da_de_la_investigaci%3%93n_educativa_rafael_bisquerra_pdf
- Bonilla, J. (2020). *Relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato de ciencias sociales* [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1516>
- British Council (mayo de 2015). *Inglés En El Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. 23-24. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf

- Carranza, M., Islas, C. y Maciel, M. (octubre de 2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Revista de innovación educativa Apertura*, 10(2), 50-63 <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1391>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (setiembre de 2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *Leadership for the Americas - The Dialogue*, 3. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Coto, R., Córdova, P. y Ramírez, M. (enero-junio del 2005) La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 5(1) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750107>
- Chaupis y Gonzales (2018). *Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29065/chaupis_er.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chauca, M. (2018). *Aplicación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica, Arequipa 2017* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5884>
- Chihuan, J. (2017) *Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la Red -10 UGEL 05 - S.J.L 2017* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11199/Chihuan_IJ.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- González Vega, K. J. (julio del 2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales

de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150–164.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>

Guarín, M. y Ramírez, M. (julio - diciembre 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 10(2), 59 - 78.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354006>

Hernández, Ch. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense De Madrid.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

Huamán, W. (2021). *Gestión pedagógica del docente y aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019* [tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5575>

Landa, K. (2021). *Método Flipped Learning y Aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann – Callao, 2021* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86486/Landa_SKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Londoño, A. (2019). *Impacto de la gestión tecnológica en las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano del distrito de Santa Marta* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27992/52422549.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Madero, F. (2018). *La Habilidad de Speaking en inglés, una propuesta Lúdica para su Desarrollo*. [Trabajo de investigación] *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Sede Bogotá. <http://hdl.handle.net/11371/2120>.
- Mejía, K., Reyes, C., Sánchez, H. (2018) Manual de términos en investigación, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (1.ª ed.) Dirección de imprenta.
- Núñez, Y. y Tejeda, I. (julio-setiembre del 2020) Ejercicios para desarrollar la habilidad leer en la formación de profesionales de inglés de nivel medio de la Escuela Pedagógica Rita Longa. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692405.pdf>.
- Pearson. Herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés. *Blogpearsonlatam.com*.<https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/herramientas-tecnologicas-ensenanza-del-ingles>
- Reto, N. (2021) *Taller “Let’s Write” para mejorar escritura en inglés en estudiantes nivel avanzado 02 del Centro de Idiomas UPAO-Sede Piura 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60334>
- Salinas, J. (noviembre del 2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256001>
- Baptista, M., Fernández, C., Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación (6ª ed.) MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, G. (2021) *Factores de administración educativa y gestión de recursos tecnológicos en la Institución Educativa N°80155, Carabamba, Julcán, La Libertad, 2021* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Recuperado

de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86692/S%20c3%a1nchez_AGD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Talavera, R. y Marín, F. (abril-junio 2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(2), 338. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>

Ubillus, F. (2021) *Los recursos tecnológicos y el rendimiento académico de estudiantes de administración industrial en una institución superior tecnológica descentralizada* [Tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9054>

Urbano, J. (2020) *Aplicación didáctica de la asamblea en educación primaria para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera* [Tesis de doctorado]. Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/20828/2021000002164.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Vizcarra, C. (2018) *Uso de la plataforma virtual CANVAS en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la universidad tecnológica del Perú, 2018* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9319>

Wipf, J. (setiembre de 1984). Strategies for Teaching Second Language Listening Comprehension. *Foreign Language Annals*, 17 (4), 345. <https://www.proquest.com/openview/a8137d6608a0f452daae72fd1a73afe2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1821600>

Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable 1: Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
<p>según MINEDU, el aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (Programación curricular secundaria, p 201)</p>	<p>Para medir el aprendizaje del idioma inglés se dividió en 4 y los cuales a su vez se dividieron en 20 ítems.</p>	1. Listening	Recupera información relevante, seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés.	1-5	<p style="text-align: center;">Ordinal Escala de Likert</p> <p style="text-align: center;">Siempre (5)</p> <p style="text-align: center;">Casi siempre (4)</p> <p style="text-align: center;">A veces (3)</p> <p style="text-align: center;">Casi nunca (2)</p> <p style="text-align: center;">Nunca (1)</p>
		2. Speaking	Expresa sus ideas en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez. Opina en inglés de manera oral sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	6-11	
		3. <u>Reading</u>	Identifica información relevante en diversos tipos de textos escritos en inglés. Explica el tema sintetizando la información, vinculándolo con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés.	12-15	
		4. Writing	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales. Evalúa su texto escrito en inglés considerando aspectos gramaticales, ortográficos, y otros, usados con pertinencia para dar sentido al texto.	16-20	

Operacionalización de la variable 2: **Administración de recursos tecnológicos** /

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
Berdugo (2015) los recursos tecnológicos son adecuados para optimizar procesos, tiempos de respuesta, recursos humanos; aligerar el trabajo y el tiempo que finalmente impactan en los diversos procesos medidos a través de diferentes indicadores o en la preferencia del cliente o consumidor final.	Para medir la administración de los recursos tecnológicos se dividió en 4 y los cuales a su vez se dividieron en 20 ítems.	D1. Planificación	Formulación de procedimientos Ejecución de presupuesto Estrategias Objetivos institucionales Toma de decisiones	1-5 6-10	Ordinal Escala de Likert
		D2. Procedimientos administrativos	Procesos o actos concretos Cumplimiento de objetivos y metas Eficiencia Fundamentos jurídicos	Siempre (5) Casi siempre (4)	
		D3. Presupuesto	Planeamiento financiero Recursos Estrategias Actividades	11-15	A veces (3)
		D4. Control	Aseguramiento de operaciones planificadas Evaluación Supervisión Cumplimiento de metas y objetivos.	16-20	Casi nunca (2) <u>Nunca</u> (1)

Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje del idioma inglés y administración de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo, La Victoria- 2022

Autor: Juliana Encarnacion Vargas

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que se da entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022? ¿Cuál es la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022? ¿Cuál es la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022? ¿Cuál es la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que se da entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Determinar la relación del aprendizaje del idioma inglés en su dimensión writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria, 2022. Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión writing y la administración</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje del idioma inglés: según MINEDU, el aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (Programación curricular secundaria, p 201)</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
D1. Listening	- Recupera información relevante, seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés.	1,2,3,4,5	<p style="text-align: center;">Ordinal Escala de Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	Alto (67-90)			
D2. Speaking	- Expresa sus ideas en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez.	6,7,8,9,10,11		Medio (43-66)			
D2. Reading	- Opina en inglés de manera oral sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	12,13,14,15	<p style="text-align: center;">16,17,18,19,20</p>	Bajo (18-42)			
D3. writing	- Identifica información relevante en diversos tipos de textos escritos en inglés. - Explica el tema sintetizando la información, vinculándolo con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés. - Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez. - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales. - Evalúa su texto escrito en inglés considerando aspectos gramaticales, ortográficos, y otros, usados con pertinencia para dar sentido al texto.						

	recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.	de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022.	Variable 2: Administración de los recursos tecnológicos: Los recursos tecnológicos sirven para “optimizar procesos, tiempos de respuesta, recursos humanos; aligerando el trabajo y el tiempo que finalmente impactan en los diversos procesos medidos a través de diferentes indicadores o en la preferencia del cliente o consumidor final” (Berdugo, 2015, segundo párrafo)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			D1. Planificación	Formulación de procedimientos Ejecución de presupuesto Estrategias Objetivos institucionales Toma de decisiones	1,2,3,4,5	Ordinal Escala de Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto (67-90)
			D2. Procedimientos administrativos	Procesos o actos concretos Cumplimiento de objetivos y metas Eficiencia Fundamentos jurídicos	6,7,8,9,10		Medio (43-66)
			D3. Presupuesto	Planeamiento financiero Recursos Estrategias Actividades	11,12,13,14,15		Bajo (18-42)
D4. Control	Aseguramiento de operaciones planificadas Evaluación Supervisión Cumplimiento de metas y objetivos.	16,17,18,19,20					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Básico - Correlacional Diseño: No experimental Método: Deductivo	Población: 800 personas entre personal docente, administrativo y estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022	Variable 1: Aprendizaje del idioma ingles Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Juliana Encarnacion Vargas Año: 2022 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E.E. César A. Vallejo Forma de Administración: formulario Google		DESCRIPTIVA: Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,			

	<p>Tipo de muestreo: No probabilística</p> <p>Tamaño de muestra: 200 personas entre docentes, personal administrativo y estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa emblemática César A. Vallejo, La Victoria-2022</p>	<p>Variable 2: Recursos tecnológicos</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario</p> <p>Autor: Sánchez Aguilar, Gisela Diana</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E.E. César A. Vallejo</p> <p>Forma de Administración: formulario Google</p>	<p>INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ </div> <p> α Coeficiente de confiabilidad del cuestionario K Numero de Items del Instrumento $\sum S_i^2$ Sumatoria de las varianzas de los Items S_T^2 Varianza total del Instrumento </p>
--	---	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DEL INGLES

Estimado estudiante, el presente documento es un instrumento para un trabajo de investigación sobre el aprendizaje del inglés. La información que proporcionarás será solo de conocimiento del investigador, por lo que se solicita total sinceridad al momento de responder las preguntas.

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y selecciona el número según tu opinión. Toma en cuenta la siguiente valoración:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

DIMENSION	ITEM	ESCALA
Listening (escucha)	1 Cuando escuchas un audio en inglés puedes identificar datos específicos como información personal.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	2 Cuando escuchas un audio en inglés identificas información importante para decirlo en forma oral.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	3 Cuando escuchas un audio comprendes el tema del audio.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
	4 Puedes completar un texto corto con los datos de un audio.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	5 Cuando escuchas un audio comprendes el significado de las palabras en inglés que escuchas.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
Speaking (habla)	6 Puedes organizar la información para crear un diálogo en inglés.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	7 Puedes expresar tus ideas en torno a un tema de tu interés con coherencia, cohesión y fluidez.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	8 Tu pronunciación y entonación son adecuadas.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	9 Puedes participar de una conversación en inglés demostrando fluidez.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	10 Utilizas la expresión corporal cuando mencionas algo de forma oral.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
	11 Opinas en inglés de manera oral sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
Reading (lee)	12 Cuando lees un texto en inglés puedes identificar información relevante.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	13 Cuando lees un texto en inglés puedes deducir y/o inferir el tema y propósito comunicativo del texto escrito.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	14 Cuando lees un texto en inglés puedes comprender el significado de las palabras.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	15 Cuando lees un texto en inglés puedes explicar el tema de forma oral o escrita de forma resumida.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
Writing (escribe)	16 Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés puedes adecuar la información de forma adecuada.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	17 Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés puedes organizar la información de forma correcta para darle sentido al texto.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	18 Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés lo haces con coherencia, cohesión y fluidez.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	19 Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés utilizas las estructuras gramaticales de forma correcta.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5
	20 Cuando escribes cualquier tipo de textos en inglés revisas si has empleado de forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario, si el texto tiene coherencia y si está ordenado.	1 – 2 – 3 – <u>4</u> – 5

CUESTIONARIO DE ADMINISTRACION DE RECURSOS TECNOLOGICOS

Estimado (a) docente, el presente documento es un instrumento para un trabajo de investigación sobre la administración de recursos tecnológicos en la I.E. La información que proporcionarás será solo de conocimiento del investigador, por lo que se solicita total sinceridad al momento de responder las preguntas.

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada una de las preguntas y selecciona el número según su consideración. Toma en cuenta la siguiente valoración:



NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSION 1: Planificación	ESCALA
1	¿Con qué frecuencia la entidad pública formula los procedimientos a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	¿Se ejecuta correctamente el presupuesto asignado para la implementación de herramientas digitales?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	¿Las estrategias aplicadas por la entidad, para el uso de herramientas digitales son las correctas?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	¿Se cumple con los objetivos institucionales en el plazo establecido?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	¿La decisión de digitalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, responde a las necesidades de los estudiantes?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
DIMENSION 2: Procedimientos administrativos		
6	¿El proceso de capacitación que brinda la entidad pública, en el manejo de herramientas digitales es de calidad?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	¿Considera que los objetivos de la entidad pública, se encuentra correctamente formulados?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	¿El uso de herramientas digitales facilita el cumplimiento de metas?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
9	¿El uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, garantiza la eficiencia de la gestión?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
10	¿Considera que, en los procesos realizados por la entidad pública, se aplica fundamentos jurídicos de calidad?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
DIMENSION 3: Presupuesto		
11	¿La entidad pública, planifica correctamente el uso de los recursos financieros, para la implementación de la educación digital?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
12	¿La entidad publica utiliza correctamente los recursos disponibles para la contratación de medios y herramientas digitales?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
13	¿Considera que la entidad publica cuenta con los recursos necesarios para implementar una educación digital de calidad?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
14	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite establecer estrategias para el uso de la tecnología en la educación?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
15	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite contar con herramientas digitales para cumplir con sus actividades?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
DIMENSION 4: Control		
16	¿Las herramientas digitales aseguran el correcto desarrollo de las operaciones planificadas?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
17	¿El uso de herramientas tecnológicas garantizan un eficiente desarrollo de la educación virtual?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
18	¿Con que frecuencia considera que se debe evaluar el proceso de aprendizaje – enseñanza con el uso de recursos tecnológicos?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
19	¿Con que frecuencia considera que se debe supervisar el proceso de aprendizaje – enseñanza digital?	1 – 2 – 3 – 4 – 5
20	¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es importante para el cumplimiento de metas?	1 – 2 – 3 – 4 – 5

¡¡Gracias!!

ANEXO 3

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **FERNANDO ANTONIO FLORES LIMO**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Ate, promoción 2021-2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información neCésaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es:

Aprendizaje del idioma inglés y administración de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo, La Victoria – 2022

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Juliana Encarnacion Vargas
DNI 41880263

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.



DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Listening (escucha)								
1	Cuando escuchas un audio en inglés puedes identificar datos específicos como información personal, entre otros.	✓		✓		✓		
2	Cuando escuchas un audio en inglés identificas información importante para decirlo en forma oral.	✓		✓		✓		
3	Cuando escuchas un audio en inglés comprendes el tema del audio.	✓		✓		✓		
4	Puedes completar un texto corto con los datos de un audio en inglés.	✓		✓		✓		
5	Cuando escuchas un audio en inglés comprendes el significado de las palabras que escuchas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Speaking (habla)								
6	Puedes organizar la información para crear un diálogo en inglés.	✓		✓		✓		
7	Puedes expresar tus ideas en torno a un tema de tu interés con coherencia, cohesión y fluidez.	✓		✓		✓		
8	Tu pronunciación y entonación son adecuadas.	✓		✓		✓		
9	Puedes participar de una conversación en inglés demostrando fluidez.	✓		✓		✓		
10	Utilizas la expresión corporal cuando realizas una exposición oral en inglés.	✓		✓		✓		
11	Opinas en inglés de manera oral sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Reading (lee)								
12	Cuando lees un texto en inglés puedes identificar información relevante.	✓		✓		✓		
13	Cuando lees un texto en inglés puedes deducir y/o inferir el tema y propósito comunicativo del texto escrito.	✓		✓		✓		
14	Cuando lees un texto en inglés puedes comprender el significado de las palabras.	✓		✓		✓		
15	Cuando lees un texto en inglés puedes explicar el tema de forma oral o escrita de forma resumida.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Writing (escribe)								
16	Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés puedes adecuar la información de forma adecuada.	✓		✓		✓		
17	Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés puedes organizar la información de forma correcta para darle sentido al texto.	✓		✓		✓		
18	Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés lo haces con coherencia, cohesión y fluidez.	✓		✓		✓		
19	Cuando escribes cualquier tipo de texto en inglés utilizas las estructuras gramaticales de forma correcta.	✓		✓		✓		
20	Cuando escribes cualquier tipo de textos en inglés revisas si has empleado de forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario, si el texto tiene coherencia y si está ordenado.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Flores Limo Fernando Antonio

DNI: 09256713

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 01 de Julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO
DNI: 09256713

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS.

DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Planificación								
1	¿Con qué frecuencia la entidad pública formula los procedimientos a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
2	¿Se ejecuta correctamente el presupuesto asignado para la implementación de herramientas digitales?	✓		✓		✓		
3	¿Las estrategias aplicadas por la entidad, para el uso de herramientas digitales son las correctas?	✓		✓		✓		
4	¿Se cumple con los objetivos institucionales en el plazo establecido?	✓		✓		✓		
5	¿La decisión de digitalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, responde a las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Procedimientos administrativos								
6	¿El proceso de capacitación que brinda la entidad pública, en el manejo de herramientas digitales es de calidad?	✓		✓		✓		
7	¿Considera que los objetivos de la entidad pública, se encuentra correctamente formulados?	✓		✓		✓		
8	¿El uso de herramientas digitales facilita el cumplimiento de metas?	✓		✓		✓		
9	¿El uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, garantiza la eficiencia de la gestión?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que, en los procesos realizados por la entidad pública, se aplica fundamentos jurídicos de calidad?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Presupuesto								
11	¿La entidad pública, planifica correctamente el uso de los recursos financieros, para la implementación de la educación digital?	✓		✓		✓		
12	¿La entidad pública utiliza correctamente los recursos disponibles para la contratación de medios y herramientas digitales?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que la entidad pública cuenta con los recursos necesarios para implementar una educación digital de calidad?	✓		✓		✓		
14	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite establecer estrategias para el uso de la tecnología en la educación?	✓		✓		✓		
15	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite contar con herramientas digitales para cumplir con sus actividades?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Control								
16	¿Las herramientas digitales aseguran el correcto desarrollo de las operaciones planificadas?	✓		✓		✓		
17	¿El uso de herramientas tecnológicas garantizan un eficiente desarrollo de la educación virtual?	✓		✓		✓		
18	¿Con que frecuencia considera que se debe evaluar el proceso de aprendizaje – enseñanza con el uso de recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
19	¿Con que frecuencia considera que se debe supervisar el proceso de aprendizaje – enseñanza digital?	✓		✓		✓		
20	¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es importante para el cumplimiento de metas?	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Flores Limo Fernando Antonio

DNI: 09256713

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 01 de Julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO
DNI: 09256713



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **RODRIGUEZ DE LOS RIOS LUIS ALBERTO**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Ate, promoción 2021-2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información neCésaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es:

Aprendizaje del idioma inglés y administración de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo, La Victoria – 2022

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Juliana Encarnacion Vargas
DNI 41880263

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.

DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Listening (escucha)								
1	Cuando escuchas un audio en ingles puedes identificas datos especificos como información personal, entre otros.	✓		✓		✓		
2	Cuando escuchas un audio en ingles identificas información importante para decirlo en forma oral.	✓		✓		✓		
3	Cuando escuchas un audio en ingles comprendes el tema del audio.	✓		✓		✓		
4	Puedes completar un texto corto con los datos de un audio en inglés.	✓		✓		✓		
5	Cuando escuchas un audio en ingles comprendes el significado de las palabras que escuchas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Speaking (habla)								
6	Puedes organizar la información para crear un dialogo en inglés.	✓		✓		✓		
7	Puedes expresar tus ideas en torno a un tema de tu interés con coherencia, cohesión y fluidez.	✓		✓		✓		
8	Tu pronunciación y entonación son adecuadas.	✓		✓		✓		
9	Puedes participar de una conversación en ingles demostrando fluidez.	✓		✓		✓		
10	Utilizas la expresión corporal cuando realizas una exposición oral en inglés.	✓		✓		✓		
11	Opinas en inglés de manera oral sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Reading (lee)								
12	Cuando lees un texto en ingles puedes identificar información relevante.	✓		✓		✓		
13	Cuando lees un texto en ingles puedes deducir y/o inferir el tema y propósito comunicativo del texto escrito.	✓		✓		✓		
14	Cuando lees un texto en ingles puedes comprender el significado de las palabras.	✓		✓		✓		
15	Cuando lees un texto en ingles puedes explicar el tema de forma oral o escrita de forma resumida.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Writing (escribe)								
16	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles puedes adecuar la información de forma adecuada.	✓		✓		✓		
17	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles puedes organizar la información de forma correcta para darle sentido al texto.	✓		✓		✓		
18	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles lo haces con coherencia, cohesión y fluidez.	✓		✓		✓		
19	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles utilizas las estructuras gramaticales de forma correcta.	✓		✓		✓		
20	Cuando escribes cualquier tipo de textos en ingles revisas si has empleado de forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario, si el texto tiene coherencia y si esta ordenado.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir (_) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

DNI: 10547485

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 01 de Julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Dr. Luis Alberto Rodríguez de los Ríos
 DNI: 10547485

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS.

DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Planificación								
1	¿Con qué frecuencia la entidad pública formula los procedimientos a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
2	¿Se ejecuta correctamente el presupuesto asignado para la implementación de herramientas digitales?	✓		✓		✓		
3	¿Las estrategias aplicadas por la entidad, para el uso de herramientas digitales son las correctas?	✓		✓		✓		
4	¿Se cumple con los objetivos institucionales en el plazo establecido?	✓		✓		✓		
5	¿La decisión de digitalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, responde a las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Procedimientos administrativos								
6	¿El proceso de capacitación que brinda la entidad pública, en el manejo de herramientas digitales es de calidad?	✓		✓		✓		
7	¿Considera que los objetivos de la entidad pública, se encuentra correctamente formulados?	✓		✓		✓		
8	¿El uso de herramientas digitales facilita el cumplimiento de metas?	✓		✓		✓		
9	¿El uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, garantiza la eficiencia de la gestión?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que, en los procesos realizados por la entidad pública, se aplica fundamentos jurídicos de calidad?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Presupuesto								
11	¿La entidad pública, planifica correctamente el uso de los recursos financieros, para la implementación de la educación digital?	✓		✓		✓		
12	¿La entidad pública utiliza correctamente los recursos disponibles para la contratación de medios y herramientas digitales?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que la entidad pública cuenta con los recursos necesarios para implementar una educación digital de calidad?	✓		✓		✓		
14	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite establecer estrategias para el uso de la tecnología en la educación?	✓		✓		✓		
15	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite contar con herramientas digitales para cumplir con sus actividades?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Control								
16	¿Las herramientas digitales aseguran el correcto desarrollo de las operaciones planificadas?	✓		✓		✓		
17	¿El uso de herramientas tecnológicas garantizan un eficiente desarrollo de la educación virtual?	✓		✓		✓		
18	¿Con que frecuencia considera que se debe evaluar el proceso de aprendizaje – enseñanza con el uso de recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
19	¿Con que frecuencia considera que se debe supervisar el proceso de aprendizaje – enseñanza digital?	✓		✓		✓		
20	¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es importante para el cumplimiento de metas?	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

DNI: 10547485

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 01 de Julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Luis Alberto Rodríguez de los Ríos
DNI: 10547485

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **GILBERT OYARCE VILLANUEVA**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Ate, promoción 2021-2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información neCésaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es:

Aprendizaje del idioma inglés y administración de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Emblemática César A. Vallejo, La Victoria – 2022

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- ✓ Carta de presentación.
- ✓ Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos de investigación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Juliana Encarnacion Vargas
DNI 41880263

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.

DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Listening (escucha)								
1	Cuando escuchas un audio en ingles puedes identificas datos especificos como información personal, entre otros.	✓		✓		✓		
2	Cuando escuchas un audio en ingles identificas información importante para decirlo en forma oral.	✓		✓		✓		
3	Cuando escuchas un audio en ingles comprendes el tema del audio.	✓		✓		✓		
4	Puedes completar un texto corto con los datos de un audio en inglés.	✓		✓		✓		
5	Cuando escuchas un audio en ingles comprendes el significado de las palabras que escuchas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Speaking (habla)								
6	Puedes organizar la información para crear un dialogo en inglés.	✓		✓		✓		
7	Puedes expresar tus ideas en tomo a un tema de tu interés con coherencia, cohesión y fluidez.	✓		✓		✓		
8	Tu pronunciación y entonación son adecuadas.	✓		✓		✓		
9	Puedes participar de una conversación en ingles demostrando fluidez.	✓		✓		✓		
10	Utilizas la expresión corporal cuando realizas una exposición oral en inglés.	✓		✓		✓		
11	Opinas en inglés de manera oral sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Reading (lee)								
12	Cuando lees un texto en ingles puedes identificar información relevante.	✓		✓		✓		
13	Cuando lees un texto en ingles puedes deducir y/o inferir el tema y propósito comunicativo del texto escrito.	✓		✓		✓		
14	Cuando lees un texto en ingles puedes comprender el significado de las palabras.	✓		✓		✓		
15	Cuando lees un texto en ingles puedes explicar el tema de forma oral o escrita de forma resumida.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Writing (escribe)								
16	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles puedes adecuar la información de forma adecuada.	✓		✓		✓		
17	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles puedes organizar la información de forma correcta para darle sentido al texto.	✓		✓		✓		
18	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles lo haces con coherencia, cohesión y fluidez.	✓		✓		✓		
19	Cuando escribes cualquier tipo de texto en ingles utilizas las estructuras gramaticales de forma correcta.	✓		✓		✓		
20	Cuando escribes cualquier tipo de textos en ingles revisas si has empleado de forma correcta las estructuras gramaticales y el vocabulario, si el texto tiene coherencia y si esta ordenado.	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir (✗) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gilbert Oyarce Villanueva

DNI: 09299429

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 01 de Julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Dr. Gilbert Oyarce Villanueva
 DNI: 09299429

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS.

DIMENSIONES / ITEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Planificación								
1	¿Con qué frecuencia la entidad pública formula los procedimientos a aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	✓		✓		✓		
2	¿Se ejecuta correctamente el presupuesto asignado para la implementación de herramientas digitales?	✓		✓		✓		
3	¿Las estrategias aplicadas por la entidad, para el uso de herramientas digitales son las correctas?	✓		✓		✓		
4	¿Se cumple con los objetivos institucionales en el plazo establecido?	✓		✓		✓		
5	¿La decisión de digitalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, responde a las necesidades de los estudiantes?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Procedimientos administrativos								
6	¿El proceso de capacitación que brinda la entidad pública, en el manejo de herramientas digitales es de calidad?	✓		✓		✓		
7	¿Considera que los objetivos de la entidad pública, se encuentra correctamente formulados?	✓		✓		✓		
8	¿El uso de herramientas digitales facilita el cumplimiento de metas?	✓		✓		✓		
9	¿El uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, garantiza la eficiencia de la gestión?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que, en los procesos realizados por la entidad pública, se aplica fundamentos jurídicos de calidad?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Presupuesto								
11	¿La entidad pública, planifica correctamente el uso de los recursos financieros, para la implementación de la educación digital?	✓		✓		✓		
12	¿La entidad pública utiliza correctamente los recursos disponibles para la contratación de medios y herramientas digitales?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que la entidad pública cuenta con los recursos necesarios para implementar una educación digital de calidad?	✓		✓		✓		
14	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite establecer estrategias para el uso de la tecnología en la educación?	✓		✓		✓		
15	¿El presupuesto que dispone la entidad pública, permite contar con herramientas digitales para cumplir con sus actividades?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Control								
16	¿Las herramientas digitales aseguran el correcto desarrollo de las operaciones planificadas?	✓		✓		✓		
17	¿El uso de herramientas tecnológicas garantizan un eficiente desarrollo de la educación virtual?	✓		✓		✓		
18	¿Con que frecuencia considera que se debe evaluar el proceso de aprendizaje – enseñanza con el uso de recursos tecnológicos?	✓		✓		✓		
19	¿Con que frecuencia considera que se debe supervisar el proceso de aprendizaje – enseñanza digital?	✓		✓		✓		
20	¿Considera que el uso de recursos tecnológicos es importante para el cumplimiento de metas?	✓		✓		✓		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir (_) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gilbert Oyarce Villanueva

DNI: 09299429

Especialidad del validador: Doctor en educación

Lima, 01 de Julio del 2022

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Dr. Gilbert Oyarce Villanueva
 DNI: 09299429

ANEXO 4

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

VARIABLE: APRENDIZAJE DEL INGLES																					
	LISTENING					SPEAKING					READING					WRITING					
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V1
1	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	65
3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	53
4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	60
5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	5	63
6	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	53
7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	50
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
9	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	45
10	3	4	2	1	3	3	4	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
11	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	52
12	3	5	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	5	65
13	3	2	2	2	1	2	2	2	1	4	2	1	2	4	3	2	3	2	3	4	47
14	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	45
15	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	33
19																					
20																					
21																					

ANEXO 05

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

ANEXO 06
CARTA DE PRESENTACION



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 291- 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Luis Alexander Ulloa Muñoz
I.E.E. CESAR ABRAHAM VALLEJO – LA VICTORIA
Director
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ENCARNACION VARGAS JULIANA** con N° DNI **41880263** y código de matrícula N° **7002661634**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO NIVEL SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CESAR A. VALLEJO - LA VICTORIA, 2022

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dca. Helga Ruth Majo Mamuro
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ale

ANEXO 07

AUTORIZACION POR PARTE DE LA I.E.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“CESAR A. VALLEJO”
“Perú del mundo y Perú al pie del orbe, yo me adhiero”
UGEL 03 - LA VICTORIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA I.E.E. “CESAR A. VALLEJO” CON CODIGO MODULART SECUNDARIA N° 0245696 / CODIGO MODULAR DE PRIMARIA N° 0317107 / INICIAL 1406552, JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 03. LA VICTORIA.

HACE CONSTAR:

Que, la docente **Encarnacion Vargas Juliana**, con DNI N° 41880263, se encuentra con **AUTORIZACION PARA APLICAR SUS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION** – Aprendizaje del idioma inglés y Administración de los recursos tecnológicos en la Institución Educativa Emblemática Cesar A. Vallejo, como estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación (Tesis).

Con el compromiso de alcanzar los resultados a mi despacho luego de finalizar la misma.

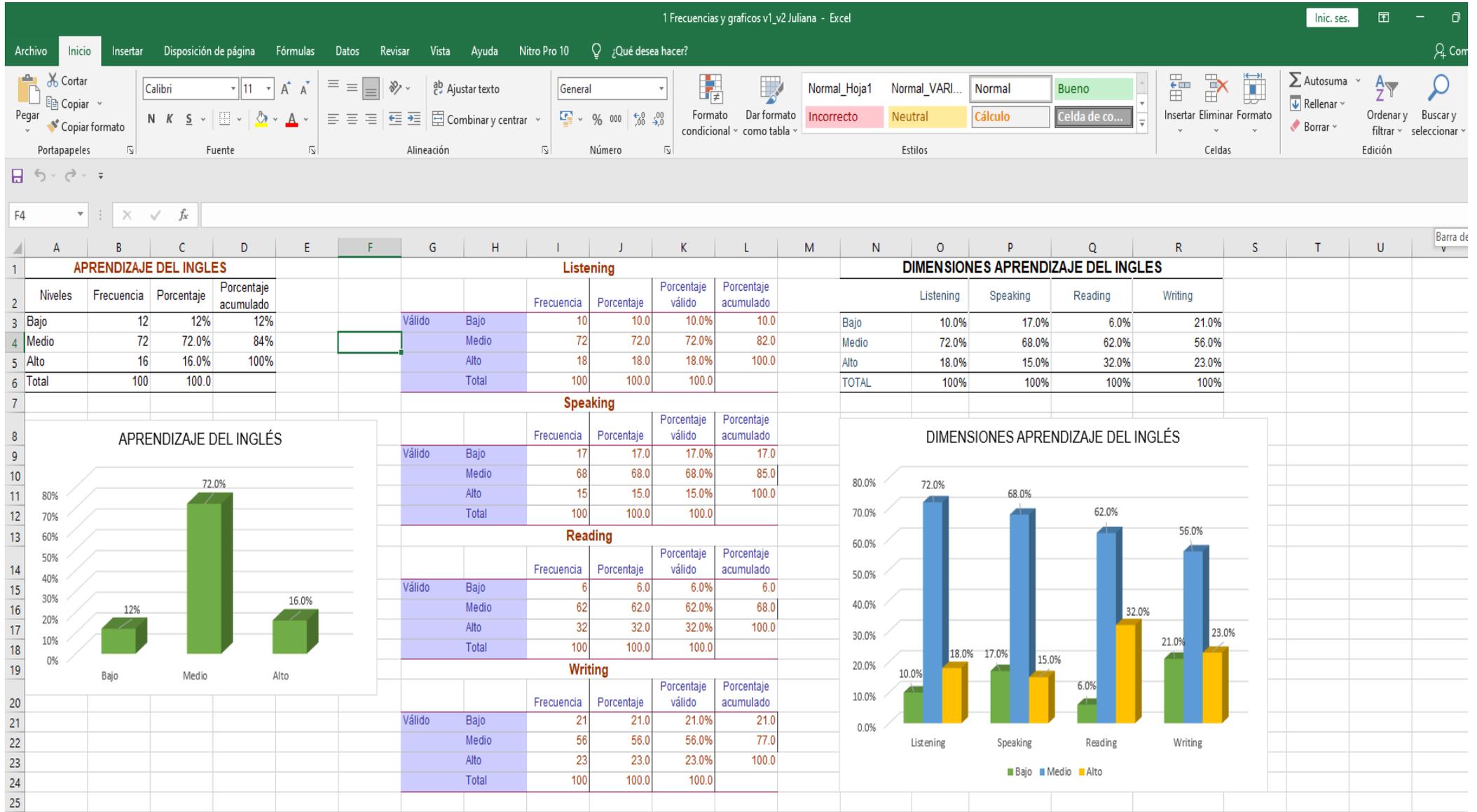
La Victoria, 06 de Julio del 2022




Mg. LUIS A. ULLOA MUÑOZ
DIRECTOR

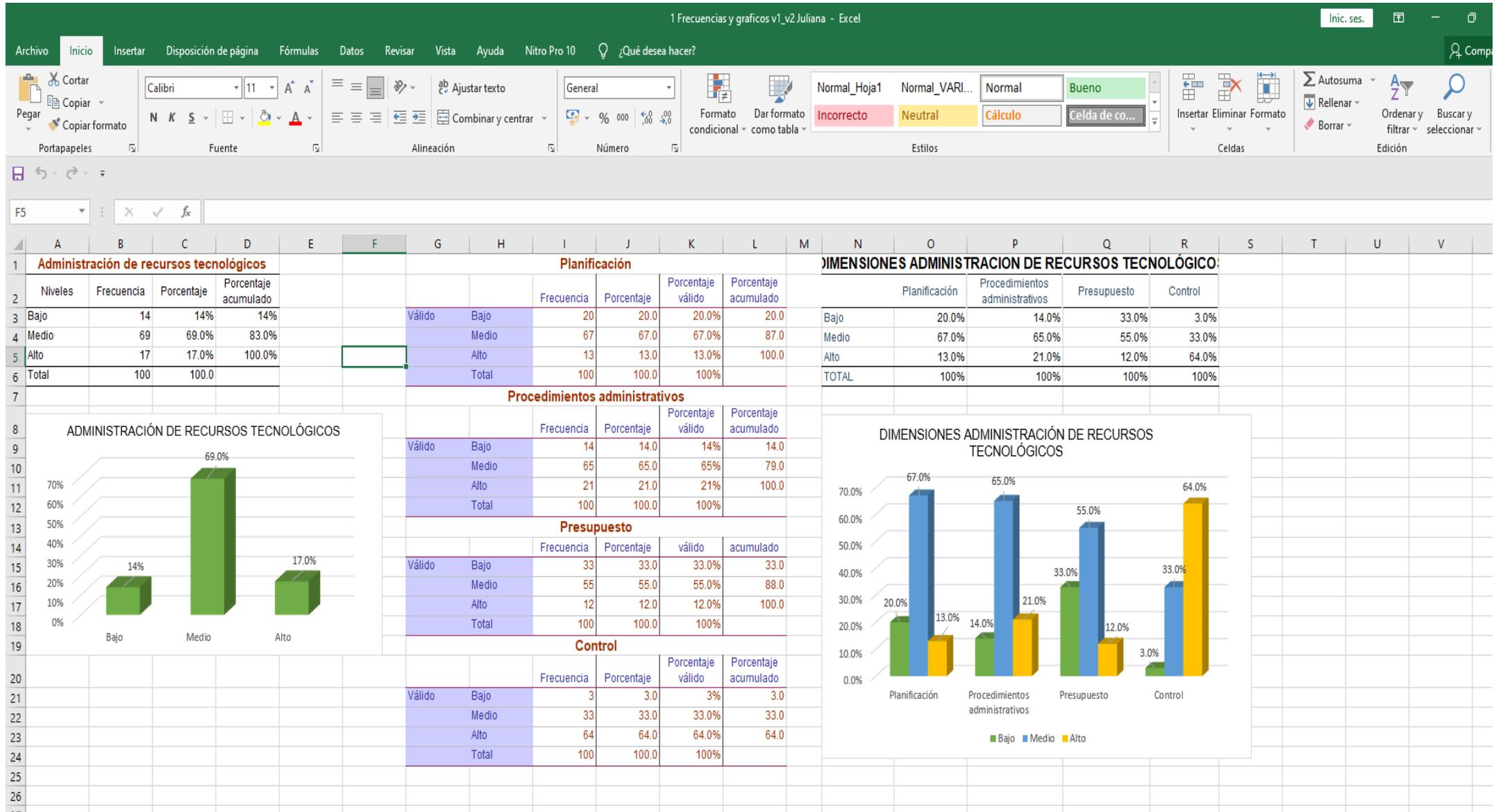
ANEXO 09

RESULTADOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y SUS DIMENSIONES



ANEXO 10

RESULTADOS DE LA VARIABLE ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS Y SUS DIMENSIONES



ANEXO 11

RESULTADOS DE LAS HIPOTESIS

2 Pruebas de hipotesis Juliana - Excel

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	HIPOTESIS GENERAL															
2																
3			Aprendizaje del inglés		Administración de recursos tecnológicos											
4	Rho de Spearman	Aprendizaje del inglés	Coefficiente de correlación	1,000	,613**											
5			Sig. (bilateral)	.	,000											
6			N	100	100											
7	Rho de Spearman	Administración de recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	,613**	1,000											
8			Sig. (bilateral)	,000												
9			N	100	100											
10	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)															
11																
12	H1 Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Listening y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática Cesar A. Vallejo, La Victoria-2022															
13																
14			Listening		Administración de recursos tecnológicos											
15	Rho de Spearman	Listening	Coefficiente de correlación	1,000	,613**											
16			Sig. (bilateral)	.	,000											
17			N	100	100											
18	Rho de Spearman	Administración de recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	,613**	1,000											
19			Sig. (bilateral)	,000												
20			N	100	100											
21	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).															
22																

2 Pruebas de hipótesis Juliana - Excel

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

E48 : X ✓ fx ,538**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
22																
23		H2 Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Speaking y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática Cesar A. Vallejo, La Victoria, 2022.														
24																
25				Speaking	Administración de recursos tecnológicos											
26	Rho de Spearman	Speaking	Coefficiente de correlación	1,000	,592**											
27			Sig. (bilateral)	.	,000											
28			N	100	100											
29		Administración de recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	,592**	1,000											
30			Sig. (bilateral)	,000	.											
31			N	100	100											
32	** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).															
33																
34		H3 Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión Reading y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática Cesar A. Vallejo, La Victoria-2022.														
35																
36				Reading	Administración de recursos tecnológicos											
37	Rho de Spearman	Reading	Coefficiente de correlación	1,000	,305**											
38			Sig. (bilateral)	.	,000											
39			N	100	100											
40		Administración de recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	,305**	1,000											
41			Sig. (bilateral)	,000	.											
42			N	100	100											
43	** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).															
44																

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Copiar formato Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas

Arial 12 Ajustar texto General Normal Bueno Incorrecto Neutral Cálculo Celda de co... Celda vincul... Entrada Autosuma Rellenar Borrar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
44															
45	H4 Existe relación entre el aprendizaje del idioma inglés en su dimensión writing y la administración de los recursos tecnológicos en la institución educativa emblemática Cesar A. Vallejo, La Victoria-2022.														
46															
47				Writing	Administración de recursos tecnológicos										
48	Rho de Spearman	Writing	Coefficiente de correlación	1,000	,538**										
49			Sig. (bilateral)	.	,000										
50			N	100	100										
51		Administración de recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	,538**	1,000										
52			Sig. (bilateral)	,000	.										
53			N	100	100										
54	** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).														
55															



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Y ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA CESAR A. VALLEJO, LA VICTORIA - 2022", cuyo autor es ENCARNACION VARGAS JULIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES LIMO FERNANDO ANTONIO DNI: 09256713 ORCID 0000-0002-3739-1274	Firmado digitalmente por: FFLORESLI el 12-08- 2022 12:06:30

Código documento Trilce: TRI - 0411574