



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

**Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en los Estudiantes de
los Institutos Superiores de Abancay- 2022**

AUTOR:

Pataca Rodriguez, Felix (orcid.org/0000-0002-1296-0215)

ASESOR:

Dr. Flores Masias, Edward Jose (orcid.org/0000-0001-8972-5494)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre por ser un paradigma en mi existencia. A mi abuelito que está en el cielo. A mis hijos y esposa por ese respaldo desinteresado.

Agradecimiento

De corazón a dios por iluminarme en cada etapa de mi vida y brindarme un sendero lleno de fortalezas en momentos críticos.

A mi alma mater en posgrado, quien me dio la oportunidad de proseguir realizándome profesionalmente y a mi ilustre asesor Dr. Edwar José Flores Masías, por su paciencia y su ilustración académica, siempre atinada quien hizo que esta tesis llegue a buen puerto.

A las entidades superiores y a sus educandos por haberme dado la oportunidad de aplicar mis encuestas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	19
3.5 Confiabilidad	20
3.6 procedimiento	22
3.7 Métodos de análisis de datos.....	22
3.8 aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47

VIII. PROPUESTA.....	48
8.1 Propuesta para la solución del problema	48
8.1.1 Generalidades	48
8.1.2 Beneficiarios	48
8.1.3 Justificación	48
8.1.4 Descripción de la problemática	49
8.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos	49
8.1.6 Objetivos.....	49
8.1.7 Resultados esperados	50
8.2 Costos de implementación de la propuesta	50
REFERENCIAS	51

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumentos

Anexo 4. Validaciones mediante juicio de experto

Anexo 5. Base de dato de las variables

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de juicio de expertos.....	20
Tabla 2 Estadística de fiabilidad de desarrollo sostenible, educación ambiental y estudiantes de educación superior.....	21
Tabla 3 Niveles de confiabilidad	22
Tabla 4 Distribución de la muestra por zonas de desarrollo sostenible.....	24
Tabla 5 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable desarrollo sostenible.	25
Tabla 6 Distribución de la muestra por zonas de educación ambiental.....	27
Tabla 7 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable educación ambiental.	28
Tabla 8 Distribución de la muestra por zonas de estudiantes de educación superior.	29
Tabla 9 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable estudiantes de educación superior.....	30
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y la educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores.	31
Tabla 11 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y la educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores.	32
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en la actitud	33
Tabla 13 Presentación de los coeficientes de desarrollo económico y educación ambiental en la actitud	34
Tabla 14 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad.....	35
Tabla 15 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad	36
Tabla 16 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento	37
Tabla 17 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento	38

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de desarrollo sostenible.....	24
Figura 2 Dimensiones de la variable de Desarrollo sostenible	25
Figura 3 Niveles de educación ambiental.....	27
Figura 4 Dimensiones de la variable de educación ambiental.....	28
Figura 5 niveles de estudiantes de educación superior.....	29
Figura 6 Dimensiones de la variable de estudiantes de institutos superiores.....	30

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay-2022. Su metodología es de enfoque cuantitativo de tipo básica, de acuerdo a su alcance es de tipo transversal, con un diseño correlacional-causal, no experimental. La población y muestra fue 405 y 198 estudiantes. El muestreo fue aleatorio simple, con respecto al instrumento era uno ya existente. La confiabilidad fue de 0.860, 0.820 y 0.861 es una fuerte confiabilidad En cuanto a los resultados se concluyó que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre desarrollo sostenible un 58.1 % sobre educación ambiental, 83.8 % y estudiantes de institutos superiores un 59.6 % todos ellos lograron el nivel medio. Así mismo se finalizó con un coeficiente de Nagelkerke, involucrando a la variabilidad estudiantes de institutos superiores donde depende el 21.9% del desarrollo sostenible y educación ambiental. Se concluye que el desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Palabras clave: Desarrollo sostenible, educación ambiental, estudiantes de institutos superiores.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine if sustainable development and environmental education influence the students of the higher institutes of Abancay -2022. Its methodology is a quantitative approach of the basic type, according to its scope it is cross-sectional, with a correlational-causal design, not experimental. The population and sample was 405 and 198 students. The sampling was simple random, with respect to the instrument it was an existing one. Reliability was 0.860, 0.820 and 0.861 is strong reliability. Regarding the results, it was concluded that the level of knowledge of the students on sustainable development 58.1% on environmental education, 83.8% and students of higher institutes 59.6%, all of them achieved the average level. Likewise, it was finalized with a Nagelkerke coefficient, involving the variability of students from higher institutes where 21.9% of sustainable development and environmental education depend. It is concluded that sustainable development and environmental education do influence the students of the higher institutes of abancay-2022.

Keywords: Sustainable development, environmental education, high school students.