



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**Desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo: entornos  
enriquecedores y seguros. Lima 2022**

**AUTORA:**

Huayta Sanchez Sandra Analy (orcid.org/0002-3636-870x)

**ASESORA:**

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa María (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus  
Niveles

LIMA ESTE – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios, a mis ángeles, a mis padres a mi hermana, mi hijo y familiares, personas que incentivan mis deseos de obtener este anhelado grado.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo a los docentes que hicieron posible esta investigación en especial a mi asesora.

Dra. Rosa Benavente Ayquipa por la asesoría brindada en la presente investigación y por su apoyo incondicional

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figura .....	vi
Resumen .....	vii
Abstrac.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO .....	4
III METODOLOGÍA .....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2 Categorías, subcategorías .....	19
3.3 Escenario de estudio .....	19
3.4 Participantes .....	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.6 Procedimientos .....	20
3.7 Rigor científico .....	20
3.8 Método de análisis de datos .....	20
3.9 Aspectos éticos.....	20
IV RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	21
V CONCLUSIONES .....	31
VI RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXO .....	

## Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y sub categorías .....	19
---	----

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1.	Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la categoría habilidades para relacionarse .....	21
Figura 2.	Diagrama de redes semánticas de las sub categorías que conforman el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo.....	22
Figura 3.	Diagrama de redes semánticas de la sub categoría autonomía ..	23
Figura 4.	Diagrama de redes semánticas de las sub categorías cuidado y juego libre.....	27

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Analizar cómo el docente desarrolla la autonomía del niño menor de tres años. La investigación se desarrolló con dos categorías: Autonomía y entorno. Cuyos participantes fueron las docentes de una cuna jardín de San Juan de Lurigancho. Asimismo, la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad y el instrumento aplicado fue la guía de entrevista, con un enfoque cualitativo de tipo básico asimismo de diseño fenomenológico, este trabajo brindó información de gran importancia para el desarrollo de la educación, sobre la autonomía en entornos enriquecedores. Los resultados evidencian que las maestras de preescolar desarrollan actividades para el desarrollo óptimo de la autonomía; concluyendo que mediante el rol docente se estimula en los niños a tener el control sobre sí mismos y sobre las decisiones que toman, asimismo los padres y cuidadores ayudan a manejar diferentes emociones, desarrollando el sentido de pertenencia del niño con su familia, es decir la relación del vínculo de apego para desarrollar la autonomía dentro de su grupo familiar.

**Palabras clave:** Rol docente, cuidado y juego libre.

## **Abstract**

The objective of this research is to analyze how the teacher develops the autonomy of the child under three years of age. The research was expanded with two categories: Autonomy and environment. Whose participants were the teachers of a garden nursery in San Juan de Lurigancho. Likewise, the technique used was the in-depth interview and the instrument applied was the interview guide, with a basic qualitative approach based on phenomenological design, this work provided information of great importance for the development of education, on autonomy in enriching environments. The results show that preschool teachers develop activities for the optimal development of autonomy; concluding that through the teaching role, children are encouraged to have control over themselves and the decisions they make, observing parents and caregivers help manage different emotions, developing the sense of belonging of the child with his family, that is, the relationship of the bond of attachment to develop autonomy within their family group.

Keywords: Teaching role, care and free play.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Hablar de autonomía en estos tiempos es decir que el niño necesita adquirir la capacidad de decidir por sí mismo realizando acciones y asumiendo responsabilidades que le permitan modificar su conducta, ante esto, podemos decir que hoy en día los estudiantes presentan problemas en su desarrollo de su autonomía ya que encontramos padres sobreprotectores, abuelos o cuidadores que los engrían y no le permiten realizar acciones por si solos, así lo dice (Vásquez, 2017).

Hoy por hoy se debe de entender la importancia del desarrollo de las capacidades en niños y niñas como la imaginación, crear, emprender e incrementar la acción que contengan responsabilidad, obteniendo la confianza y seguridad pues el atributo de la autonomía se basa en que los niños y niñas sean aptos de tomar sus decisiones propias, adquiriendo autonomía para desenvolverse con responsabilidad en sus acciones. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2020) se calcula que un 43% de niñas y niños no logran alcanzar su máximo potencial de desarrollo, dificultando en el niño la construcción de la identidad, conocimientos, conductas y el incremento de habilidades sociales. También se menciona que las familias vendrían a ser el ambiente natural para un crecimiento feliz y óptimo desarrollo. Nos menciona que debemos de tener en cuenta que son los padres o cuidadores los reconocidos como figura principal para proporcionar ambientes adecuados para que el niño menor de tres años pueda moverse en libertad e ir desarrollando su independencia y autonomía.

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2019) debemos de considerar que en la primera infancia se establece desde el momento del nacimiento hasta los ocho años, es ahí que el cerebro tiene una singular etapa teniendo como característica primordial el crecimiento considerable del cerebro, es particularmente en esta etapa que los niños absorben mayor información de su entorno y contexto en el que se desenvuelve, adquiriendo capacidades básicas que le permitirán relacionarse de manera oportuna con su entorno.

López (2021) en su artículo llamado “Las consecuencias del cierre y la reapertura de los centros infantiles para el capital humano” toma como referencia los resultados de la BID (Banco Interamericano de Desarrollo ) realizados en América Latina y El Caribe, nos informa que producto de la pandemia y con el cierre temporal masivo de los jardines infantiles, millones de niños se vieron afectados perdiendo oportunidades de aprendizajes provocando perdidas que afectaran considerablemente en sus vidas, limitando las oportunidades a futuro para ellos. Esto es preocupante ya que el cerebro de un infante significa una oportunidad única en estos primeros años de vida, pues si este es estimulado correctamente se dará una oportunidad óptima para el futuro.

La UNESCO (2021) nos habla sobre la situación actual en la educación inicial en el Perú. Afirma que este nivel inicial es el principal lugar que promueve e impulsa el desarrollo holístico entre las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de cada niña y niño, también menciona la problemática que se observa en la educación inicial en nuestro país se ha acentuado en estos tiempos de pandemia ya que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) menciona que el 39% de las familias a nivel nacional carecen de conexión a internet, contando también con el hecho que los padres de familia no tienen las herramientas ni el conocimiento básico para apoyar en las actividades escolares implementadas por el gobierno como el programa de Aprendo en Casa. Tomando en cuenta lo que menciona UNICEF (2021), en el Perú la pandemia afectó considerablemente la atención y la educación hacia el infante, generando la interrupción de las clases presenciales, este encierro afecta en ciertas dimensiones relacionadas al menor de edad, como por ejemplo la familia, la escuela y la interacción con sus familiares, pares y su lado emocional, notando así un retroceso en los infantes en algunas habilidades que ya dominaban, pues ahora se evidencia dificultades en el manejo de las emociones.

En el Perú se cuenta con el nivel de Educación Inicial diseñado con una estructura curricular y orientaciones pedagógicas hacia la atención de niñas y niños de 0 a 5 años de edad, teniendo espacios de atención en el primer ciclo vinculados a las cunas y guarderías en instituciones educativas, así como los programas Cunamás, Wawa Wasi, entre otros.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente por López y en base lo observado en algunas instituciones que atienden a niños menores de tres años, se evidencia situaciones donde no se le da la debida importancia al desarrollo de la autonomía en los niños del primer ciclo, se observa en las cunas que no se le brinda el debido espacio, a su vez no se le permite al niño explorar de manera natural los ambientes destinados para ellos, impidiendo el desarrollo del camino hacia la autonomía, manteniéndolos en sillas mecedoras con la intención de tenerlos quietos sin permitirles seguir el camino hacia un desarrollo de su autonomía. Por ello que se plantea como problema general de investigación ¿De qué manera la docente desarrolla la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años? De igual manera se tiene como problemas específicos ¿Cuál es el rol docente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas menores de tres años? ¿Cómo favorece los momentos de cuidado en el desarrollo de su autonomía de los niños y niñas menores de tres años?, ¿Cómo se promueve el juego libre para desarrollar la autonomía en los niños y niñas menores de tres años?

Esta investigación se justifica de manera teórica ya que abordará conceptos referentes al desarrollo de la autonomía y los entornos en el que se desenvuelven, con el propósito de dar a conocer la importancia en el infante. De manera metodológica se justifica la investigación en la medida que se empleará instrumentos que permitirán recoger información significativa de las estrategias y entornos en el desarrollo de la autonomía de los niños menores de 3 años, los cuales nos permitirá conocer y ser punto de partida para otras investigaciones. De manera práctica brindará aportes a las docentes y padres de familia para que incorporen dentro de sus rutinas diarias, acciones, estrategias y actividades que promuevan la autonomía; así como también brindar una oportunidad de aprendizaje para implementar entornos enriquecedores.

Como objetivo general se plantea analizar cómo el docente desarrolla la autonomía del niño menor de tres años, así mismo tenemos como objetivos específicos: Describir el rol docente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas menores de tres años; comprender cómo favorece los momentos de cuidado en el desarrollo de su autonomía de los niños y niñas menores de tres

años; identificar cómo se promueve el juego libre para desarrollar la autonomía en los niños y niñas menores de tres años.

## **II MARCO TEÓRICO**

A nivel nacional se efectuaron investigaciones previas Conde et al. (2021), dicha investigación tuvo como objetivo fortalecer la autonomía en los niños y niñas de 2 años de la Cuna Jardín Armatambo mediante la estrategia lúdica “Ludo camino hacia la autonomía”, La metodología fue de un enfoque cualitativo, empleando el uso de instrumentos de evaluación como: registro de observación, lista de cotejo y entrevistas , se consideró como modelo pedagógico a María Montessori; el tipo de investigación fue práctico - participativo y como diseño proyecto de innovación educativa. Para ello, se tomaron en cuenta las dos dimensiones de la autonomía: relación consigo mismo y relación con los demás, y conceptos sobre la autonomía apoyado de Mirtha Chokler. Esta investigación concluye que los niños de dos años, muestran autonomía en las distintas actividades propuestas, como resultado de la innovación educativa aplicada en los estudiantes de dicha aula.

Así mismo, Espinoza (2020) en su estudio tiene como objetivo determinar como los padres ayudan a sus hijos al fomentar una buena autoestima en un contexto de confinamiento, dicha investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, esta investigación se dio en torno a la autoestima infantil con el fin de comprender sus experiencias y vivencias a profundidad, es decir conocer este fenómeno desde su propia información que brindan los padres. De tal forma que la técnica que se empleó para recoger la información fue la entrevista con preguntas abiertas. Dentro de las conclusiones se determinó que el confinamiento ha afectado significativamente a las personas en el mundo, por lo tanto, los niños son los más afectados, sin embargo, para que un niño supere toda esta situación debe tener por parte de sus padres la fomentación de una buena autoestima positiva y siempre apoyándoles y respetándoles.

Domínguez (2020) tiene como objetivo en su investigación explicar cual es la importancia del cuidado infantil en los niños de primer ciclo de la educación inicial. La metodología que se usó para el desarrollo de esta investigación fue de tipo básica, con un diseño narrativo- revisión sistemática, este trabajo toma en consideración como escenario de estudio diversas bases de datos. Los resultados

obtenidos respaldan la importancia del cuidado infantil en los niños y niñas de primer ciclo de educación inicial, teniendo en cuenta que desde el nacimiento, los infantes tienen la necesidad de recibir los cuidados y atenciones esenciales para fortalecer el vínculo de apego, la seguridad y la confianza, esto involucra brindar una alimentación saludable, velar por el fortalecimiento emocional y contar con recursos y ambientes saludables para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños. Además, es primordial que exista una participación activa de los padres de familia y un entorno agradable para la interacción y cuidado de los niños.

Carrión et al. (2018) tiene como objetivo Conocer la atención plena a los niños y niñas menores de tres años de la Institución Educativa Cuna-Jardín Armatambo del distrito de Chorrillos. La presente investigación es de enfoque cualitativo, la cual estudia la atención a las manifestaciones emocionales en niños y niñas menores de 3 años, con el propósito de conocer y analizar acerca de que manera se da la atención que efectúan los diversos agentes de la cuna jardín. Las técnicas de investigación a utilizar en el presente estudio etnográfico serán: la observación participante, la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos pedagógicos. Estas técnicas, cumplen los objetivos de orientar la obtención de los datos cualitativos requeridos, para conocer la atención plena a menores de tres años de la cuna-jardín. Los participantes de esta investigación son un total de 6 docentes practicantes, 108 padres, madres o apoderados, 13 personal no docente (auxiliar, administradora, limpieza y portería y de servicio psicológico) de la Institución Educativa Cuna Jardín Armatambo que cumplen con la atención plena a los niños, niñas y bebés menores de 3 años del centro mencionado. En los resultados se encuentran algunas deficiencias por parte de los agentes encargados de la atención a los niños de dicha cuna jardín, se considera como recomendación capacitar al personal docente y no docente con el fin de mejorar su desempeño en la atención plena a los niños y niñas, así como su interrelación laboral y la valoración del rol de cada agente. Este trabajo debe ser realizado de forma institucional, se sugiere una frecuencia mensual para encuentros informativos y prácticos en donde se pueden exponer los hallazgos encontrados en la presente investigación y sugerir acciones de mejora.

Calle y Vargas (2018), desarrollan una investigación que tiene como objetivo identificar de qué manera la aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N°443 de Pucallpa, dicha investigación es de tipo explicativo y el diseño es pre experimental, aplicado a un solo grupo (pre test y post test) con una muestra de 20 niños a la que se aplicó los cuidados infantiles durante dos meses. Para recoger los datos se utilizó una ficha de evaluación. Los datos se procesaron mediante el programa SPSS V22, los resultados indican que la influencia del Programa “Niño libre” es significativa porque contribuye a mejorar los cuidados infantiles, alcanzando en los niños el nivel de logro del 90%, en proceso 10% y en inicio 0%, después de la intervención, comparando el pretest en el que se encontró en los niños en el nivel de logro 0%, en proceso 45% y en inicio 55%. En consecuencia, con un nivel de aceptación 0,000, de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: La aplicación del programa “Niño libre” mejora los cuidados infantiles en el ciclo I de la Cuna Jardín N° 443 de Pucallpa.

A nivel internacional, Berzosa (2021) Dicha investigación que se realizó en Ecuador, tiene como objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de preescolar, el enfoque de dicho estudio fue cualitativo, tipo descriptivo, por medio del análisis de información documental con el fin de instaurar tendencias teóricas y categorías que tengan que ver entre el juego y las habilidades sociales. Los resultados tienen concordancia en que los juegos tradicionales cumplen diversas funciones en el desarrollo de habilidades para las interacciones de los niños con su entorno, también se concluye que la participación de los niños en estos juegos tradicionales proporciona mayores probabilidades para la mejora de su desarrollo integral.

López (2021) La investigación realizada en Colombia tiene como objetivo reconocer las carencias que existe en el entorno familiar para favorecer la autonomía infantil basada en los centros Decroly e implementar acciones para fortalecer dicha autonomía a través de lo planteado por Decroly en sus centros de interés bajo la categoría “Cuidado de uno mismo” , este trabajo se desarrolló con el enfoque de investigación cualitativa, la metodología fue la sistematización de la

experiencia pedagógica, mediante las observaciones del participante, la pauta de observación y la técnica interactiva, también se usaron instrumentos, tales como el diario de campo, la encuesta y la colcha de retazos. Para analizar los datos se usaron matrices que facilitaron el surgimiento y descripción de categorías de interés. Los participantes fueron docentes y padres de familia del nivel de transición uno. Los resultados al final de proceso lograron evidenciar que los participantes manifestaran tener un mayor reconocimiento con respecto a la autonomía infantil, ya que al inicio consideraban el tema con cierto grado de complejidad, pero producto de las actividades empleadas lograron empaparse más del tema y orientarse mejor con este término.

Ballesteros y Alvares (2018) realizaron su investigación en Colombia la autora tiene como objetivo identificar de qué manera afecta los estilos de crianza familiar en la diaria convivencia del niño, por lo que brindaron talleres y actividades a todos los miembros de la familia para un progreso de esta problemática. Se aplicó una encuesta para recolectar información de los docentes de la institución educativa y padres de familia; adquiriendo como resultado que en los hogares si se tenían saberes previos sobre las pautas de crianza optimas, pero a consecuencia de tiempo y empleo, los padres no conseguían aplicarlas de un modo correcto y en su totalidad. Con esto se reafirma la importancia de ese esfuerzo colaborativo entre escuela y hogar, ya que si el menor no tiene las mismas oportunidades de aprender a convivir en uno de los entornos que lo rodean, es necesario el soporte de su entorno social más próximo para que esos buenos hábitos se mantengan y se dé vínculos sociales favorables.

Guzmán et al. (2019) muestra en su trabajo de investigación, su objetivo es determinar cómo el rol de padres influye en el comportamiento emocional de los sus hijos, tomando como metodología el enfoque mixto usando técnicas de observación y encuestas, la población es de un centro de desarrollo infantil en la provincia del Guayas – Ecuador, el proceso de registro de observación se planifico en cuatro meses dentro de ese tiempo se programaron reuniones con los padres de familia. Los resultados mostraron la gran influencia que tienen sobre la vida emocional de sus hijos dado que ellos son los que gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales en sus hijos. Estos vínculos servirán en la interacción

con sus pares y de manera personal, al lograr optimizar el comportamiento emocional, es así que se evidencia el rol protagónico de los padres en la formación y aumento de la autonomía en sus hijos.

Muñoz (2017) Como objetivo de esta investigación fue conocer la perspectiva de los niños y niñas respecto a las características de los juegos que realizan en los contextos familiar y escolar, analizando la participación de los adultos en ellos. Para lo anterior, se efectuaron entrevistas grupales a los niños y niñas de dos jardines infantiles comunitarios del sector sur de la Provincia de Santiago de Chile. Para esta investigación se utilizó como método un enfoque narrativo visual. Asimismo, se realizó un análisis cualitativo utilizando el modelo de la teoría fundamentada. Los principales resultados evidenciaron que los niños y niñas significan positivamente a los adultos como compañeros de juego, manifestando sensaciones de bienestar, diversión y expectativas para jugar en conjunto. De la misma manera, dan cuenta del rol restrictivo y regulador que ejercen los adultos sobre sus juegos, principalmente a través del control de los tiempos y espacios. A partir de los resultados se plantean algunas implicancias para el desarrollo de prácticas educativas y de socialización referidas a la primera infancia.

Sobre la autonomía en el contexto de educación peruana, el Ministerio de Educación Minedu (2021) describe que la autonomía debe ser concebida como la facultad para tomar decisiones y actuar según el propio criterio. Asevera que, la autonomía permite a los niños regular su comportamiento, manejar con mayor eficacia la presión social, favorecer su crecimiento y refinar su propósito de vida personal considerando también a los demás. Menciona que es progresiva la adquisición de la autonomía y que las experiencias vividas de forma adecuada poco a poco llevarán al niño en crecimiento a tomar decisiones de forma responsable. En tanto, la autonomía entonces implica, la libertad de pensamiento y acción, al mismo tiempo que, autoconfianza y responsabilidad. En ese sentido, ser autónomo significa ser consecuente y responsable con los actos que se ejecutan desde la reflexión y la libertad. Según el Programa curricular de Educación Inicial (2016) los niños del ciclo II, deben continuar desarrollando su autonomía, aprender a expresar y reconocer con mayor seguridad sus emociones, y progresivamente regularlas con el acompañamiento del docente.



Citando a MINEDU (2018) "Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas como la autonomía, Todo niño debe actuar a partir desde su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades". El proceso de la construcción de la autonomía se origina en los primeros años de vida y no solo se queda ahí, si no que durante el desarrollo de primera infancia se evidencia como de forma natural se va desarrollando la autonomía en todos sus ámbitos en donde el niño realiza acciones de manera natural por su propia iniciativa o en ciertas ocasiones con el apoyo del cuidador.

Desde la perspectiva de la fundamentación teórica, sobre el proceso de la construcción de la autonomía en el niño del primer ciclo. El Programa curricular de Educación inicial considera ciertos aspectos para este desarrollo.

Nuestro primer aspecto es el autoconcepto, es la primera dimensión de la construcción de la identidad que se logra potencializar desde que nace brindando amor, confianza para explorar su propio cuerpo y tomar conciencia de sus características físicas. Bowlby (1970, p46)

Así mismo tenemos el cuidado personal, luego de que el infante es consciente de que tiene un cuerpo ahora lo conlleva a cuidar ese cuerpo participando de su aseo, alimentación y vestido (Chockler, 1998, p45)

Además, el sentido de pertenencia, gracias a la seguridad que le brindan sus padres el infante relaciona que tiene una familia y que él es parte de ella. Acude a su familia antes situaciones de conflicto en búsqueda de una recarga emocional (Gardner, 2008, p 87)

Por consiguiente, otro aspecto de la autonomía es valerse por sí mismo, es una capacidad que se va lograr si primero ha desarrollado sus dimensiones antecedentes y en forma paralela la adquisición del yo puedo. En un contexto de haber pasado por la etapa autismo, simbiosis, diferenciación, práctica, aproximación, e individualización (Maller, 1990, p.56)

Como tal el Interés, es un aspecto donde el estudiante del primer ciclo tiene una idea y desea conseguirla para poder construir su proyecto de acción en cada instante de su vida por ello necesita de la motivación. Va consolidar el inicio de su iniciativa. Maller M. (1990, p.102)

Por ende, la Iniciativa, se evidencia madurez de su pensamiento que lo conlleva a realizar acciones donde asocia pistas y circunstancias de su contexto para lograr un desafío diario en cada instante bajo la motivación de construir su proyecto de acción. Maller M. (1990, p.122)

Logrando la consolidación de la autoestima, luego de haber vivenciado desconfianza, vergüenza, etapa fálica y haber logrado el reconocimiento y valoración de quien es; se logra la capacidad de inicio en su aceptación como un ser único, especial y diferente. Programa Curricular (2017.p.65)

En, pero es necesario la maduración de la conciencia emocional, es la capacidad de que el infante es capaz de expresar sus emociones y comunicarlas. Además de iniciar el proceso de comprensión de lo que está sintiendo como la colera, tristeza, furia y sentimiento de frustración (Ymorgino, 2021, p.45).

También la toma de decisiones, es una función ejecutiva que el infante ha logrado madurar luego de proceso de desconfianza. intentos de ensayo, error que lo han especializados en lograr construcción de su proyecto de acción. Ymorgino M. (2021, p.92).

Finalmente se potenciará la autonomía, para Donal Winnicot es la dimensión final de la construcción de la identidad donde acontece las nueve dimensiones anteriormente citadas que van armar el inicio de la arquitectura cerebral de su personalidad y moralidad (p.233).

Actualmente sobre el desarrollo de la categoría autonomía en niños, especialmente durante los primeros años se entiende que, es una parte importante en su desarrollo, y se espera que los niños construyan su independencia cuando se incorporan a la educación preescolar para que sean capaces de participar en cada una de las actividades del aula y socializar con los demás estudiantes (Dewi, 2018; Recio y Aguilar, 2019). En este sentido, la definición de autonomía para los niños pequeños se refiere más a la forma en que son capaces de cuidarse o servirse a sí mismos, por ejemplo, levantarse cuando se caen, coger sus propios juguetes sin pedir ayuda a los adultos, tomar y beber

por sí mismos, acercarse a sus padres o a sus compañeros de clase (Latifah, 2016; Ochoa, 2018).

Sobre las teorías que se enfocan en la autonomía de la primera infancia, aunque muchos teóricos aplican el concepto de autonomía de forma exclusiva en la educación infantil, los planteamientos de Rousseau y Montessori ejercen una influencia significativa y sus filosofías educativas tienen como objetivo ayudar a los niños a conquistar su propia autonomía (Nazar, 2021). Para empezar, Rousseau afirmaba que el hombre nace libre y que la educación está destinada a construir el nuevo hombre libre. Con la libertad, los niños pueden aprender por sí mismos las limitaciones y las posibilidades y crear después la felicidad y la autonomía. Afirmaba que, si los niños son educados de forma natural, sin intervención social, entonces aprenderán y tomarán decisiones adecuadas por sí mismos, Rousseau refutó la idea de que los niños debían aprender mediante la obediencia. En su lugar, pueden desarrollarse por necesidad, adquirir conocimientos y comprender la contención a través del mundo natural. Además, cree que el trabajo, el estudio y el juego son igualmente cruciales para los niños, siempre que elijan cada uno de ellos libremente, de acuerdo con sus intereses y necesidades personales. De este modo, sus vidas se caracterizan por la felicidad y la satisfacción (Zhao, 2014; Al-Hibshi, 2019).

Por su parte, Montessori señala que, en la prehistoria, los niños de entre 2 y 6 años no estaban constantemente al lado de sus padres como hoy. En cambio, solían pasar más tiempo con sus compañeros mayores. Durante sus exploraciones diarias, los niños observaban y modelaban el uso que hacían los adultos de las herramientas y los materiales y trataban de dominarlos mediante la repetición constante. En esta etapa, se dice que los niños pequeños necesitan actuar físicamente sobre su entorno para satisfacer su inmenso deseo y voluntad de comprender su mundo. Cuando se le da libre acceso a la sociedad, los niños pequeños empiezan a entender la estructura social y pasan a realizar un aprendizaje básico en un área que les atrae (Zhao, 2014; Frierson, 2021).

Así, que los niños tienen efectivamente el potencial de dominar cierto grado de independencia, incluso a una edad temprana. Según los principios Montessori, los niños aprenden a poseer un sentido de realización y confianza, que es esencial

para la propia autonomía. Montessori comparte similitudes con algunos otros filósofos de la educación en su enfoque para fomentar la autonomía de los niños. Por ejemplo, Steiner quien aboga por una filosofía educativa centrada en el niño, un entorno propicio, profesores bien formados como apoyo y el juego libre, también hace hincapié en un entorno centrado en el niño. Es decir, el programa de estudios y la pedagogía se diseñan en función de los niños (Macià y Domingo, 2022).

Según los lineamientos de la doctora Emmi Pikler el niño tiene la capacidad de desarrollarse libremente en sus movimientos por qué obedece a una característica genética con el que nacemos todos los seres humanos, considera que no debemos enseñar a moverse al niño ya que ellos dependiendo de su etapa de desarrollo tienen esa facultad de ser hábiles y competentes desde muy pequeños, así van cambiando su postura de manera autónoma, lo que si menciona Pikler y que predomina es la libertad del movimiento, esto vale por el vínculo muy profundo que tiene con su adulto de referencia, es así que se va internalizando el vínculo que se va dando con la interacción del día a día, teniendo niños más autónomos. Este método está basado en las capacidades autónomas que tiene cada niño donde tiene que descubrir que es lo que es capaz de hacer tomando esa experiencia propia y aprender de sus errores y sus aciertos, el movimiento tiene que ver con la autonomía de cada niño. (Borbély,2018)

Sobre el pensamiento de Winnicott nos habla del desarrollo emocional de individuo, este pediatra explora los sentimientos de confianza y los recursos personales que ofrecen los centros educativos dedicados a la atención y necesidades infantiles que contribuyan a consolidar y desarrollar el lado emocional en el niño. Caracterizo el sostén que vendría a ser el apoyo materno, el manejo corporal del infante y presentación de objeto, lo mencionado refleja tres procesos de suma importancia para el infante, el primer procesos es para que pueda generar en él una integración, que significa partir de un estado inicial no integrado, como segundo tenemos la personalización que no es más que la firme conexión con el propio cuerpo y por último la realización que vendría a ser el transcurso de conexión con la realidad externa al obtener las orientaciones

espaciotemporales. Todo esto mencionado acompañara a la progresión de la autonomía. Winnicott también nos menciona sobre la primera separación del infante yo y no yo, este acto permite al individuo a conocer que existe un mundo externo, es ahí cuando se da una conexión entre su interior y el exterior, instalándose la capacidad de imaginar y jugar, el infante comienza ya a interactuar con un mundo de objetos, personas, toda una serie de experiencias que en adelante dará el tiempo camino a la independencia, consolidando relaciones con su entorno, a esto se va sumando la adquisición progresiva del lenguaje y un mayor control de su psicomotricidad, progresivamente se ve caracterizado por un aumento de la autonomía (Varela Zitta, 2021).

Según Pérez (2017) Para Mirtha Chokler el desarrollo de las transformaciones internas es el conjunto que dará el ejercicio de las competencias imprescindible con la finalidad de que progresivamente el infante pueda asumir actitudes cada vez más autónomas, es preciso que para asumir esta actitud, sumarle la maduración necesaria para obtener la acción que el infante se haya propuesto y si a esto no lo acompaña la disposición y la actitud disponible del adulto, difícilmente dicha autonomía se podrá dar de manera en la que el niño regule sus límites y fortalezas a la vez que adquiere aprendizaje y se moldea como sujeto de acción. Chokler define la autonomía como la acción espontánea, realizada a partir de su propia iniciativa, posee un material biológico, práctico, emocional y cognitivo, amoldado al programa de acción planteado y de cierta dosis de decisión y opción posible, luego de poder ordenar y procesar suficiente información (Pérez 2017).

Caffarena y Rojas (2019) nos menciona en su artículo que la Neurociencia habla sobre el desarrollo evolutivo del ser humano en la primera infancia es una etapa fundamental para permitir el correcto desenvolvimiento dentro del entorno social, esto a causa de la característica plástica del sistema nervioso central, permitiendo reorganizar anatómica, química y fisiológicamente el cerebro, debido a las experiencias con el ambiente se originan nuevas sinapsis mediante la liberación de neurotransmisores alterando las redes neuronales, dichas experiencias con lo externo pueden ser dadas mediante la estimulación temprana. Significativamente se debe de priorizar el desarrollo de las funciones que fortalezcan el aspecto emocional para que se pueda llegar a una regulación de sus emociones, la

neurociencia considera que estos aspectos están relacionados con la autonomía, conllevando a un desenvolvimiento social óptimo a futuro.

En este sentido, se considera como subcategorías de la autonomía, rol docente, el papel de los docentes es importante para su nivel de autonomía (Effendi, et al, 2018) considerando que los métodos y estrategias durante la enseñanza de la primera infancia también son muy importantes, porque el éxito o el fracaso del desarrollo de la autonomía y dependen de cómo los educadores apliquen su estrategia. Es así, como la autonomía desempeña un papel importante desde el principio de la primera infancia para convertirlos en personas con autoestima, confianza y capaces de afrontar sus problemas (Mardiana & Ai, 2014).

La Asociación Educativa para el Desarrollo Humano (ASEDH ,2022) desde la mirada de la Neuroeducación tiene como objetivo dar una orientación a los padres y educadores sobre la validez de los programas en la atención de la primera infancia, las experiencias son sensorio-perceptivas en esta etapa, tienen una gran repercusión sobre la estructura y funcionalidad de cerebro. El desarrollo emocional y el rol de afecto lo considera parte fundamental para la maduración neurobiológica, es ahí donde recae la responsabilidad de los padres, educadores o cuidadores para realizar acciones que brinde este rol afecto, pues permitirá al infante adaptarse a su entorno, ajustar su ansiedad, tener confianza de si mismo produciendo el efecto de la búsqueda de su autonomía.

Por su parte, se tiene sobre la categoría de entornos, los lugares asignados y los lugares elegidos tienen importantes implicaciones en la vida de los niños. Mientras que los primeros son el resultado de la posición subordinada de los niños en un mundo los niños en el mundo de los adultos, los segundos son la esencia de su capacidad de acción. Desde muy pequeños, los niños buscan lugares para reclamarlos como propios. Los lugares, reales e imaginarios, dan forma a los niños y los niños les dan forma. Este fenómeno de autonomía espacial es una parte formativa, y extraordinaria, de la formación de su identidad (Barrable, 2020).

El concepto de entornos procede de investigaciones más antiguas y campos afines, como la psicología ambiental, y se utiliza generalmente para referirse a los niños que ejercen su propia agencia en determinados lugares y con los demás

(seres humanos y más que humanos y objetos) dentro de estos espacios, desde el momento en que los niños comienzan a moverse, buscan autonomía espacial creando su propio lugar en el mundo y ejerciendo su capacidad de acción en el mismo. Desde gatear en un cesto de la ropa sucia, hasta construir fortalezas con mantas, o explorar un curso de agua cercano, los niños se esfuerzan por encontrar su propio sentido del lugar en su entorno. El entorno desempeña un papel importante en la formación de la identidad de los niños. Desde la etimología, se conoce que la palabra espacial se define como relativa a, que ocupa o tiene el carácter de espacio y autonomía, se refiere a la autodirección libertad o el estado de autogobierno, así que, uniendo estas dos palabras, la autonomía espacial, podría implicar un espacio autodirigido, espacio, o espacios donde un individuo busca la libertad y la independencia (Green, 2018).

Además, al tratar de comprender la autonomía espacial de los niños, debemos tener en cuenta los significados que los propios niños asignan a un lugar que deben reconocerse como fluidos y no estancados; lo que un lugar significa para un individuo puede significar algo muy diferente para otro. Además, el significado que un niño asigna a un lugar puede variar con el tiempo y con el crecimiento y los cambios en la comprensión física, cognitiva y socioemocionales, es así que las relaciones de las personas con los lugares son un fenómeno dinámico y siempre cambiante, y como tal, pueden ser un proceso consciente en el que las personas son forjadoras activas de sus vidas (Green, 2018).

Desde la perspectiva pedagógica, los entornos pueden brindar a los niños mayores oportunidades para fomentar su autonomía, aunque algunos son más susceptibles a esto que otros la mayoría de los niños necesitan un entorno de aprendizaje, que ofrezca muchas opciones para ayudarlos a practicar el autocontrol y el autogobierno (Newcombe, 2018). Los niños en edad escolar también son bastante sensibles al estrés de su entorno. El enfoque por ejemplo de Steiner aboga por un enfoque sin prisas para brindar a los niños el tiempo adecuado para completar su autoconstrucción donde participen en actividades ricas y creativas de su elección dentro de un ambiente libre de estrés y que regula las emociones (Barrable, 2020).

El ambiente activo, repetitivo, formador de hábitos más el ejemplo capacitado del docente también ayuda a los niños pequeños a desarrollar la autorregulación, el papel del profesor se considera primordial en el desarrollo del aprendizaje autorregulado (Oates, 2021). Según Steiner, la imitación es particularmente importante durante los primeros siete años de vida de los niños pequeños. Por lo tanto, los docentes bien capacitados son un componente crucial del entorno. Proporcionar a los niños ejemplos sólidos para modelar y aprender ayuda a fomentar la autorregulación, el rol del maestro se debe enfocar en apoyar y guiar a los niños, en lugar de solo enseñarles directamente (Green, 2018). A su vez los educadores deben fomentar la denominada autonomía progresiva, que es un aspecto expresado en términos de evolución de las capacidades, es así que el niño debe recibir la dirección y orientación apropiadas en el ejercicio de sus derechos, debe poder expresar sus opiniones libremente y que éstas se consideren según la evolución de sus capacidades (Díaz, 2019; Esteban, 2022).

Los materiales, se consideran un aspecto imprescindible en los entornos, que puedan ayudar a los niños a moverse libremente, desarrollar juego de roles, emplear y desarrollar sus competencias y habilidades. Es así que Devjak, et al. (2021) resalta con respecto al fomento de la autonomía de los niños, que se debe considerar la participación, permitiéndoles jugar, aprender y manipular los materiales y los medios de enseñanza a su manera, de modo que los profesores de preescolar puedan ofrecerles una opción, tener en cuenta sus sentimientos, perspectivas y proporcionarles materiales y medios para desarrollar su autonomía.

En este sentido, se considera como subcategorías de la categoría entornos, cuidados y juego libre. Sobre los cuidados, en niños pequeños son importantes para ir soltando poco a poco en su autogobierno, acompañar de forma apropiada y graduada el desarrollo de su autonomía (Green, 2018). Los cuidados que los padres y cuidadores proveen a los niños, se deben dar desde el nacimiento para así asegurar el cumplimiento de su derecho en su desarrollo para alcanzar la máxima potencia y obtener un nivel que permita llevar a cabo los procesos de desarrollo, crecimiento a nivel físico, mental y social. Con respecto a los cuidados que ejerce el docente en las instituciones educativas conlleva una serie de



actividades en el que se fortalece este vínculo, a partir de la atención del cuidado personal, alimentación, prepararlos para regresar a casa, actividades de recreación y juegos, el cuidador debe estar atento ante alguna necesidad de cada situación (Ama et al.)

Sobre el juego libre (Martínez de Miguel,2020) nos dice que el juego libre es óptimo para motivar y estimular a que los niños puedan crear, inventar hacer florecer su creatividad, cuando dichas experiencias son intensas y sin limitaciones, ni interferencias, el niño llevara a un nivel muy alto su imaginación. Para el juego libre es importante ofrecer espacios tranquilos, luminosos, con materiales que ellos puedan manipular como por ejemplo una almohada, telas, incluso su propio cuerpo, su movimiento será guiado por sus instintos y su interés.

Clavijo (2022) comunicador de UNICEF nos menciona lo fundamental que es el juego entre los primeros años de vida ya que esto estimula al cerebro en su desarrollo, el ambiente y un entorno familiar seguro también influye en el juego ya que fomenta la interacción afectuosa, entre la familia o los cuidadores. Estas relaciones positivas que se construyen, son primordiales para incentivar en el niño su confianza, en su expresión emocional y la aceptación del otro. Asimismo, Madero (2021) menciona que para Winnicot, el jugar es hacer, ver jugar a un niño es signo de que está bien de salud y mientras se va dando este juego va adquiriendo vivencias que le ofrece su entorno, que va marcando en su desarrollo motor y modo de pensar o sentir.

Según la Guía de Orientaciones del MINEDU (2012) nos dice que el juego y la actividad autónoma se van integrando, una a consecuencia de la otra, al momento en que de el niño realizar el juego libre lo hace de manera espontánea permitiéndole desplegarse con iniciativa, satisfaciendo sus curiosidades e intereses propios, es así como enriquece su confianza y seguridad desarrollando actividades autónomas.

Considerando a Piaget (2019) que nos habla de la etapa sensoriomotora en el juego, esta comprende desde cero a dos años, mencionando que predomina lo sensorial, el infante explora con sus sentidos su entorno, en esta etapa el juego consiste en repetir una acción por puro placer, estas acciones incluyen su propio cuerpo u objetos, acciones como patear, mover los brazos, arrastrarse, girar,

sonreír, explorar tocando con su cuerpo, morder, chupar, dejar caer, agitar. Con relación al juego libre se tiene que considerar la importancia de los espacios ya que son lugares donde los niños puede usar su creatividad y sentirse libres, desde lo pedagógico se pueden proporcionar dichos espacios para fomentar la socialización. Es así que Green (2013) destaca que, la identidad del lugar es una subestructura de la identidad propia, que incluye cogniciones sobre el entorno físico que también sirven para definir quién es el niño, representado por pensamientos, recuerdos, creencias, valores y significados relacionados con todas las cogniciones de identidad de lugar, las cuales controlan el comportamiento y la experiencia del niño en el entorno físico.

### **III METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Según Muntané (2010) nos menciona que se considera una investigación tipo básica a la que se da sin la intención de llevarlo a práctica, solo de manera teórica con la intención de incrementar en entendimiento científico.

El nivel descriptivo relacional procura describir y explicar una realidad de acuerdo a sus componentes principales, identificando la relación causal que existe entre ellos, pretende precisar la causa ante un problema determinado para luego analizar los resultados con el fin de extraer significativos aportes para cooperar al entendimiento, como nos menciona Guevara et al. (2020).

El enfoque cualitativo a decir de Otero (2018) menciona a Hernández, nos dicen que este enfoque usa la recolección de datos sin usar la medición numérica, en otro sentido también mencionan a este enfoque como el estudio del contexto natural captando su realidad mediante la información brindada por los participantes.

Para la investigación se tomará el diseño fenomenológico y como plantea Rizo - Patrón (como se citó en Fuster, 2019) nos menciona que según este diseño no

solo es la importancia de conocer los relatos o acontecimientos, sino que se intenta comprender desde un ámbito valorativo para poder así explicarlos y describir dichas experiencias de los participantes con respecto a un fenómeno estudiado.

### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

**Tabla 1**

*Categorías y sub categorías*

<b>Categorías</b>	<b>Sub- categorías</b>
Autonomía	Rol docente
Entornos	Juego libre Cuidados

Nota: Elaboración propia.

Tomando en cuenta a Monje (2011) Menciona que las categorías vendrían a ser la hipótesis en la investigación cualitativa y se refiere a las categorías como valores para conceptuar un término de forma clara siendo necesarias para organizar y ordenar las ideas para una investigación, también menciona que cada categoría tiene subcategorías.

### **3.3 Escenario de estudio**

Dicha investigación se da en diversas instituciones educativas que atienden a menores de 3 años que pertenecen al ámbito de la Red 3 perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 7, en la provincia y departamento de Lima.

### **3.4 Participantes**

Según el criterio de inclusión los participantes serán 7 docentes de instituciones educativas que atienden a niños menores de 3 años, los cuales serán seleccionados de manera directa.

Según el criterio de exclusión están excluidos los docentes que atienden a niños de 3 a 5 años.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según autor Martínez (como se citó en Moscoso y Diaz 2017) se refiere a la entrevista como una herramienta importante en la investigación cualitativa, y sugiere que en la interacción entre el investigador y los participantes se formulen preguntas que nos permitan llegar mediante su información a nuestro objetivo. Así como también se utilizará un registro de observación para mayor profundidad en la investigación.

### **3.6 Procedimientos**

Dicha investigación se realizó en instituciones educativas que atienden a menores de 3 años, los participantes fueron los docentes de instituciones educativas que atienden a niños menores de 3 años, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria y a los cuales se les aplicó el instrumento a través de una guía de entrevista, vía zoom previamente con un consentimiento informado para su participación para luego procesar toda la información obtenida.

### **3.7 Rigor científico**

Tomando a Arias y Giraldo (2011) el rigor científico se basa en la confiabilidad que comprende el valor que se le da a la investigación mediante sus argumentos fiables, instrumento de medición, las técnicas aplicadas para sus resultados y que todo esto haga de ella una investigación con credibilidad.

### **3.8 Método de análisis de datos**

El método heurístico-hermenéutico se puede aplicar en diferentes disciplinas científicas y que el método heurístico tiene la intención de investigar la realidad para así descubrir la verdad por medio de una explicación y comprensión de un problema en particular Según nuestros autores Vergara y López (2017)

La triangulación de datos para Elizalde (2020) es la relación que tienen al usar diferentes estrategias y fuentes de información en el momento de recoger datos, organizarlo y después permitirá contrastar la información obtenida.

### **3.9 Aspectos éticos**

La información de esta investigación está sujeta a productos de investigación publicados con total garantía y validez, citados correctamente. Considerando el respeto hacia los participantes para lograr así los objetivos establecidos teniendo

en cuenta los principios éticos ya que toda información se mantendrá de manera confidencial, garantizando la estabilidad emocional de los participantes, evitando ponerlos en riesgo, además se pretende favorecer a la población que participo en dicha investigación. Según Moscoso y Diaz (2017) el aspecto ético conforma un componente fundamental desde el momento de inicio y desarrollo de cualquier tipo de investigación.

#### **IV RESULTADOS Y DISCUSIONES**

Referente al objetivo general: Analizar como el docente desarrolla la autonomía del niño menor de tres años, quiere decir /significa que lo que se desea saber es como el docente realiza actividades o aplica alguna metodología que ayude a los niños del primer ciclo a que se encaminen en el desarrollo de su autonomía. Asimismo, el estudio considera relevante los entornos enriquecedores y seguros. para niños, puesto el ambiente donde se desarrollan os niños y niñas pueden inspirar y guiar la imaginación y el comportamiento de los niños.

La presente investigación encontró que las docentes realizan acciones en respuesta a la planificación para entornos o espacios centrados en el niño, ya sea en la escuela o promoviendo en los hogares, puesto que cualquier entorno del preescolar debe ser propicio, para ello es indispensable que todo el personal comprenda cómo aprende el niño y sobre todo la valoración del juego para el desarrollo de la autonomía.

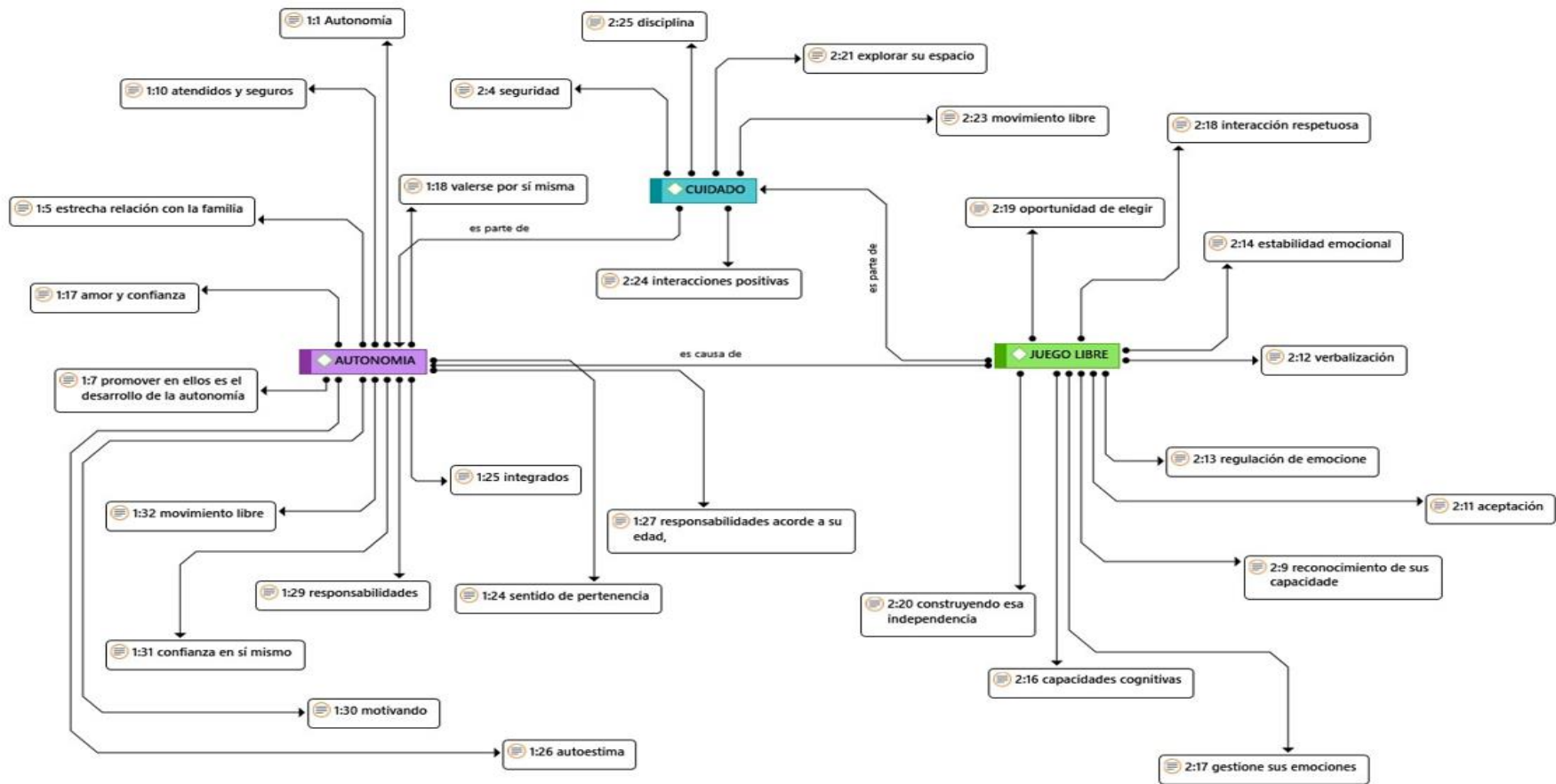
#### **Figura 1.**

*Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la categoría habilidades para relacionarse*



**Figura 2**

*Diagrama de redes semánticas de las sub categorías que conforman el desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo*

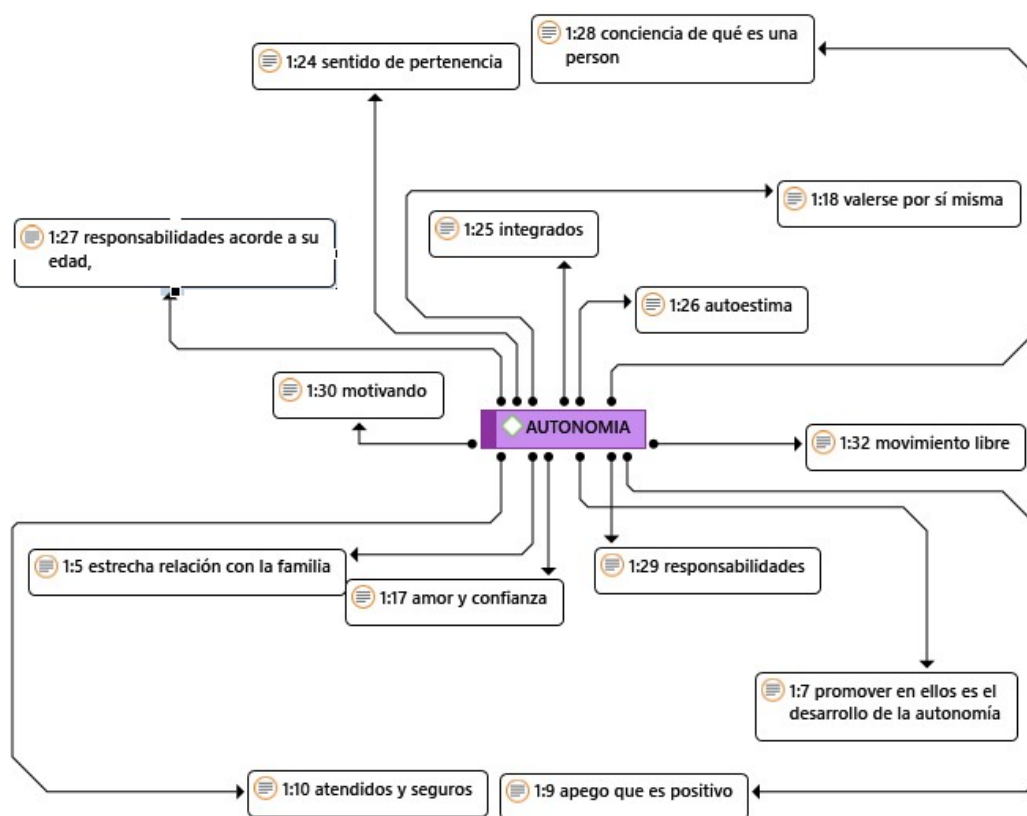


En la figura 2, se observan los códigos obtenidos en el software Atlas ti, de las tres subcategorías: Rol docente, cuidado, juego libre; correspondientes a las respuestas brindadas por los docentes

El objetivo específico, propuso: Describir el rol docente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas menores de tres años cuya sub categoría analiza el rol del docente, significa que los docentes asumen la responsabilidad de emplear estrategias que ayuden y promuevan la mejora de la autonomía de los preescolares, potenciando diferentes habilidades, sobre la base del análisis de las necesidades, facilitando el aprendizaje

**Figura 3**

*Diagrama de redes semánticas de la sub categoría autonomía.*



En la figura 3, se observan los códigos obtenidos en el software Atlas ti, de la sub categoría autonomía; respecto a las respuestas brindadas por los docentes.

Los argumentos seleccionados de los docentes que brindaron sus respuestas en la concepción del rol docente, corresponden a la pregunta vinculada al desarrollo de un sentido pertenencia con su familia, cuya respuesta de la maestra (Miss 2) se resalta que la familia promueve la autonomía; además, la maestra (Miss 6)



complementa enfatizando que la familia brinde afecto y escucha, como se indica en el siguiente texto:

P2-En esta edad los niños son muy egocéntricos, los niños no se separan de su adulto cuidador, tienen muy potenciado el apego, creo que ya está presente la pertinencia lo que tenemos que lograr es ir soltando y promover en ellos es el desarrollo de la autonomía.

P6-Lo que nosotros trabajamos dentro de esta pregunta que se nos da es que los niños reconozcan a su familia y que la familia de pronto también valore mucho al niño, deseamos que ese afecto que la familia hacia el niño y el niño a su familia sea un afecto seguro, como una escucha activa, con una participación siempre de atención al niño.

Respecto al rol docente es importante considerar las acciones realizadas para que se desarrolle del sentido de pertenencia del niño con su familia es decir la relación del vínculo de apego para que progresivamente el niño desarrolle su autonomía y autoestima dentro de su grupo familiar a partir de las interacciones que se dan dentro de ese primer contexto en que el niño se desenvuelve; así mismo incorpora patrones culturales que le van a permitir desarrollar su sentido de pertenencia familiar, espacio que brinde el afecto, prestar atención a las necesidades de los niños mediante la escucha activa. Ello se sustenta en: Gardner (2008, p 87) quien refiere que gracias a la seguridad que le brindan sus padres el infante relaciona que tiene una familia y que él es parte de ella; acude a su familia ante situaciones de conflicto en búsqueda de una contención emocional. Los resultados encuentran similitud con la investigación de Domínguez (2020) cuyos resultados obtenidos respaldan la importancia del vínculo de apego, la seguridad y la confianza, además, es primordial que exista una participación activa de los padres de familia y un entorno agradable para los niños.

Ante la pregunta asociada a las estrategias para que el niño pueda valerse por sí mismo: las respuestas de la maestra (Miss 2) focalizó la importancia en las oportunidades, el acompañamiento; asimismo, la maestra (Miss 3) argumentó el aspecto de la motivación y la observación de conductas; Además, la maestra (Miss 4) coincide en la motivación por medio del ánimo y palabras que refuercen las acciones o rutinas de tal modo el niño pueda valerse por sí mismo. Como se indica en el siguiente texto:

P2 A través de las experiencias de juego, que los niños puedan experimentar con su cuerpo en el espacio y con los objetos, aquel niño que se le brinde se le brinde estas oportunidades va ir desarrollando su proceso de autonomía. Se trabaja mucho con el guiado de actividades si no con el acompañamiento a través de potenciar en el niño la experiencia que tienen con el espacio y los materiales

P3 Si hablamos del ciclo uno siempre tenemos que estar motivando los pequeños valorando tanto el final si no todo el proceso, siempre dándole palabras de ánimo, observándolos, viendo los gestos o cuando él quiera que nosotras de repente conversar con ellos, jugar con ellos, entonces para poder brindarle ese soporte que necesitan.

P4 trabajo la confianza en sí mismo ,que vayan teniendo y si comete algún error al hacer las cosas se les cae algo cosas así ,bueno yo para empezar no me molestó no le levantó la voz, les ánimo a que lo hagan nuevamente ,Inténtalo nuevamente , tú puedes ,vamos a lograrlo, cositas así y celebró su esfuerzo nosotros tenemos una cancioncita que se llama bravo tú hiciste muy bien; realizamos las rutinas hacemos la asamblea ellos se lavan la mano , se secan ,botan su papelito solos a la basura entre otras rutinas

Para promover que el niño pueda valerse por sí mismo es indispensable reflexionar en la interacción con los niños, brindarles oportunidades de practicar valerse por sí mismos, brindarles motivación con palabras que animen a establecer y cumplir metas; otro aspecto es la confianza ante la aceptación de los aciertos y errores. Ser autónomo se trata de actuar con plena voluntad y respaldo propio, no obstante, dentro de las normas o acuerdos de convención, para ello las rutinas ayudan al preescolar brindándoles una sensación de seguridad y estabilidad. Es importante también, que los PPF ayuden, por ejemplo, dejándolos vestirse y alimentarse solos. Estos resultados son el desarrollo de las propuestas de Montessori (como se citó en Nazar, 2021), quien sostuvo que, la autonomía es una parte fundamental del desarrollo, en esta etapa, se dice que los niños pequeños necesitan actuar físicamente sobre su entorno para satisfacer su inmenso deseo y voluntad de comprender su mundo. Cuando se le da libre acceso a la sociedad, los niños pequeños empiezan a entender la estructura social y pasan a desarrollar la autonomía. Así también los resultados encuentran complemento de ideas con el estudio de Conde et al. (2021), quienes concluyeron que los niños desarrollan autonomía, como resultado de la innovación educativa aplicada en los estudiantes. Además, se

encuentran respaldo con lo indicado por el MINEDU (2021) describe que la autonomía debe ser concebida como la facultad para tomar decisiones y actuar según el propio criterio. Asevera que, la autonomía permite a los niños regular su comportamiento, manejar con mayor eficacia la presión social, favorecer su crecimiento y refinar su propósito de vida.

Las respuestas en función a la planificación según los intereses de los estudiantes, refieren a la flexibilidad de la planificación para el desarrollo de las competencias, la maestra (Miss 1) sostuvo que el diagnóstico es fundamental para el proceso didáctico que permite encontrar las habilidades, necesidades y formular objetivos grupales e individuales para los estudiantes; asimismo, la maestra (Miss 3) argumentó; además, la maestra (Miss 7) resaltó el respeto por el aprendizaje de cada estudiante. Como como se indica en el siguiente texto:

P1 La Planificación de Contexto es que se basa en elaborar un diagnóstico para saber qué aprendizajes, intereses y necesidades tiene cada niño/a y a partir de esto se realiza una Ruta de Planificación como: la Observación y conocimiento de los niños, de sus intereses y necesidades. Organización del contexto, para desplegar sus potencialidades. Identificación de los posibles aprendizajes a desarrollar. Puesta en marcha de lo planificado, observando lo que hacen los niños. Revisión del proceso, detectando nuevos intereses y necesidades de los niños.

P7 la planificación es un proceso dinámico que se organiza, de manera reflexiva y respetuosa, de acuerdo a las características de cada niño, lo importante son los intereses de cada uno. A través de la observación podemos saber que le gusta, y por eso a través del juego se va a identificar los aprendizajes que van a ir consolidando cada niño.

A través de la observación, se puede comprender los intereses de los estudiantes, de tal modo se planifiquen actividades respecto al diagnóstico, que ayudarán a los docentes a brindar oportunidades de aprendizaje pertinentes, pues usar la evaluación de diagnóstico permitirá asegurar que las lecciones se impartan de acuerdo a la necesidad del estudiante. Asimismo, permite brindar la oportunidad de explorar áreas que les interesan, y tomar en cuenta las características de los niños según los estilos y ritmos de aprendizaje. Estos resultados, se pueden extrapolar a un ambiente de confianza, al respecto (Mardiana & Ai, 2014) señalaron que la autonomía desempeña un papel importante desde el principio de la primera infancia para convertirlos en personas con autoestima, confianza y

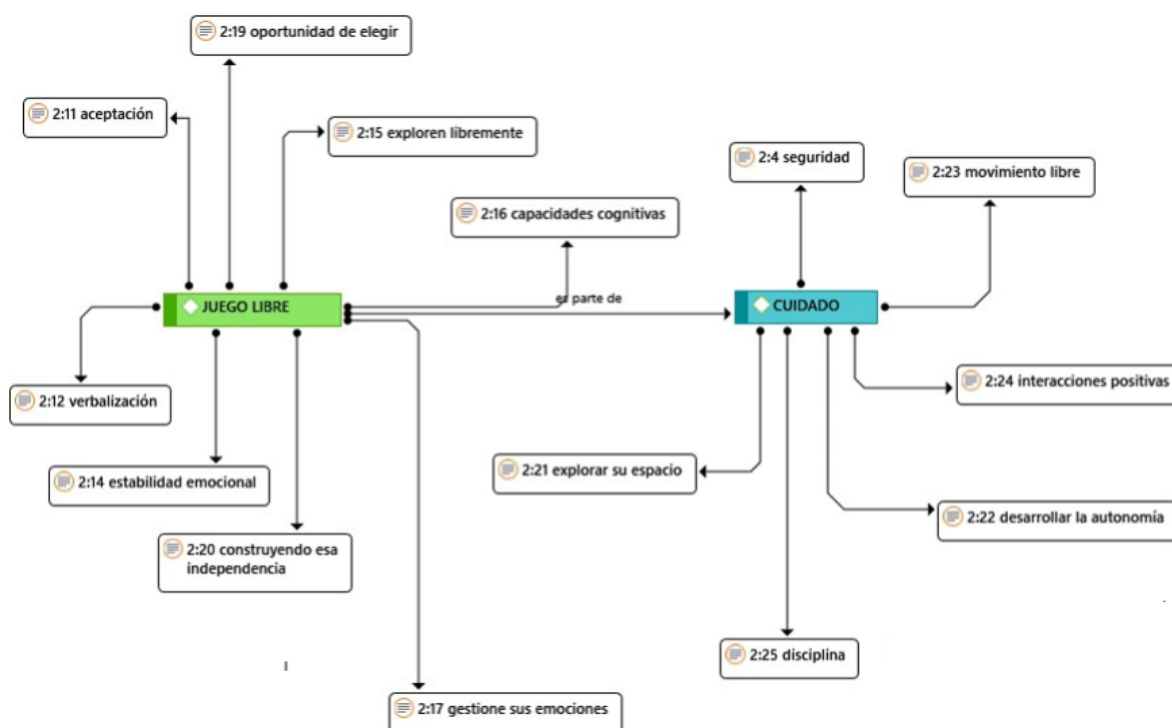
capaces de afrontar sus problemas. Además, se respaldan en la teoría cognitiva de Piaget (2019) postuló que el infante explora con sus sentidos su entorno, en esta etapa las acciones incluyen su propio cuerpo u objetos, acciones como patear, mover los brazos, arrastrarse, girar, sonreír, explorar tocando con su cuerpo, morder, chupar, dejar caer, agitar.

### Categoría Entorno

La categoría entorno fue analizada a través de las sub categorías cuidado y juego libre.

**Figura 4**

*Diagrama de redes semánticas de las sub categorías cuidado y juego libre*



En la figura 4, se observan los códigos obtenidos en el software Atlas ti, de las sub categorías cuidado y juego libre; correspondientes a las respuestas brindadas por los docentes.

Respecto objetivo específico 2: Comprender cómo favorece los momentos de cuidado en el desarrollo de su autonomía de los niños y niñas menores de tres años las docentes (Miss1, Miss 2 y Miss 3) manifestaron que:

P1 Una de las metodologías es interactuar con el niño/a para que pueda decidir por él o ella mismo, a medidas que ellos realicen esta estrategia se obtendrán niños/as independientes y autónomos. También el factor importante no sólo es la escuela sino la familia.

P2 Para poder desarrollar la autonomía, el niño que explora tiene esas oportunidades de trabajar también a través de la exploración su proceso simbólico a través de poder explorar y plantear nuevos juegos es un niño que va poder desarrollar su proceso de autonomía.

Estos resultados advierten que cuando el niño puede desarrollar la autonomía es porque ha tenido a su lado personas que le brindaron la oportunidad de explorar su espacio y los objetos, al respecto Chokler (como se citó en Pérez 2017) define la autonomía como la acción espontánea, realizada a partir de su propia iniciativa, posee un material biológico, práctico, emocional y cognitivo. Asimismo, Montessori (como se citó en Nazar, 2021) sostuvo que, la autonomía es una parte fundamental del desarrollo, en esta etapa, se dice que los niños pequeños necesitan actuar físicamente sobre su entorno para satisfacer su inmenso deseo y voluntad de comprender su mundo.

### **Subcategoría Juego libre**

En relación al objetivo específico 3: Identificar cómo se promueve el juego libre para desarrollar la autonomía en los niños y niñas menores de tres años. Es decir, los niños se involucran e interactúan con el mundo que los rodea a través del juego. El juego libre durante la primera infancia consiste en explorar, experimentar, descubrir y aprender.

Al respecto, las docentes (Miss 1, Miss2 y Miss3) manifestaron que.

P1 Una de las estrategias para promover la autoestima en el niño/a es alentándolo, que, si lo puede hacer y aprender en libertad, con un adulto que observa, pero no interrumpe, que lo ama, pero no lo invade. En todo momento debe predominar el respeto, afecto y libertad de movimiento para las niñas y niños que acompañas.

P 2 Una de las estrategias que yo utilizo es ir trabajando a través del reconocimiento de sus capacidades, cuáles son sus defectos, que parte de su cuerpo les gusta, por qué les gusta, ellos puedan reconocerse así mismo, vamos verbalizando a su

tiempo, también se trabaja el esquema corporal, reconocer sus características vamos formando en los niños vinculado al desarrollo de su autoestima.

P3 Para promover la autoestima en ellos considero que tenemos que conversar bastante con ellos sobre la importancia que tienen ellos en nuestra sociedad, en nuestra escuela, la importancia que tienen ellos como niñas y niños, se pueden hacer diferentes experiencias o actividades, por ejemplo, la dramatización, show de títeres, un cuento, relacionado en lo que quieras fortalecer, en este caso en la autoestima

Los juegos para preescolares no solo los divierte y distrae, No obstante pueden proporcionar entretenimiento y pasatiempo para los niños, es fundamental que los estudiantes jueguen; los divertidos juegos preescolares tienen diferentes beneficios como: ayuda a desarrollar habilidades sociales, como; cooperar y comunicarse entre ellos, cómo ser pacientes y esperar turnos, al respecto Steiner quien aboga por una filosofía educativa centrada en el niño, hace hincapié en un entorno centrado en el niño (Macià y Domingo, 2022).

Asimismo, sobre los cuidados, en niños pequeños es importante dejar progresivamente en función a su autogobierno, acompañar de forma apropiada y graduada permite el buen desarrollo de su autonomía (Green, 2018). Así mismo, el cuidado aumentará su autoestima, al respecto el estudio de Domínguez (2020), cuyo resultados obtenidos respaldan la importancia del cuidado infantil, ay que ellos tienen la necesidad de recibir los cuidados y atenciones esenciales para fortalecer el vínculo de apego, la seguridad y la confianza, lo que involucra brindar una alimentación saludable, velar por el fortalecimiento emocional y contar con recursos y ambientes saludables para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños.

## V CONCLUSIONES

1. La autonomía ayuda a los niños a desarrollar su independencia, por tanto, los maestros promueven la independencia de los niños brindándoles roles significativos, animan a hablar a los estudiantes, escuchan sus ideas y les facilitan tomar decisiones para ellos mismos. Los hallazgos destacan la importancia del desarrollo de la autonomía vinculada a la educación de la primera infancia; los preescolares interactúan con sus pares mediante una comunicación que permita a los niños decidir y pensar, para ello las maestras proporcionan estrategias para los niños, utilizando afirmaciones y respuestas que estimulen su desarrollo, asimismo los padres y cuidadores ayudan a manejar diferentes emociones, desarrollando la paciencia y contribuyendo en su desarrollo personal. En esta etapa se desarrolla sentido de pertenencia del niño con su familia es decir la relación del vínculo de apego para su autonomía y autoestima dentro de su grupo familiar.
2. De acuerdo con la participación de los maestros se encontró que, fomentar la autonomía de los niños, exige una actitud y motivación de los maestros hacia este concepto, sobre todo la experiencia y la capacitación docente; además de un buen clima social afectivo, contexto social favorable, entornos de confianza; que muchas veces no son dominio general del maestro de preescolar sino de las familias, no obstante, el rol docente es fundamental, puesto que a medida que los niños aprenden a ser más independientes, beneficia el proceso de aprendizaje dado que pueden explorar el mundo por su propia cuenta y descubren cómo expresarse. El rol docente fomenta la autonomía en la primera infancia para ayudar a los niños a desarrollar un sentido de sí mismos.

3. Se comprendió que el cuidado se reconoce como un momento importante en la educación de los niños, no obstante, la apreciación cultural sobre el cuidado puede ser bastante diverso; el docente entiende el cuidado como estrategia que genera vínculos de respeto, seguridad, tranquilidad y autonomía, en un entorno de cuidado se genera confianza de tal modo que los niños se sientan dueños de sus acciones o espacios, aunque no se puede esperar que tengan un control total, mediante la interacción en los momentos de cuidados el docente permite que el niño sienta que tiene el control y que puede tomar sus propias decisiones, asimismo aumentará su autoestima, permitiéndole ser capaz de hacer algo por sí mismo lo que fomentará una sensación de logro, dicha experiencia permite el crecimiento cognitivo.
  
4. Dada la importancia de la autonomía a lo largo de la vida, se buscó, como el juego libre puede desarrollarla ; el juego implica la naturaleza social, por ello la mayoría de docentes explican tener experiencias afectivas positivas durante las actividades lúdicas, por tanto la autonomía puede desarrollarse mediante métodos adecuados así como durante el juego libre, permitiéndoles explorar libremente, para ello es necesario brindar espacios aptos y seguros no solo de manera física, también se tiene que considerar un entorno que brinde confianza y sea motivador para el infante, que permita al niño durante el juego libre promover la independencia y la oportunidad de elegir, estas experiencias favorecerán en la regulación de las emociones permitiéndoles estar en camino a ser una persona apta para la convivencia social.



## **VI RECOMENDACIONES**

Primera: En entornos enriquecedores y seguros, los niños y niñas interactúan con sus pares, asimismo el desarrollo de la autonomía se promueve en la escuela y en el hogar, por lo que se recomienda a las escuelas alentar a los niños a resolver problemas y encontrar nuevas soluciones, así como a los padres ayudar a los niños a aprendan a tener control sobre sí mismos.

Segunda: La autonomía, contribuye al desarrollo personal, de los niños, por ello se recomienda desarrollar estudios experimentales que, desde el rol docente se ayude a implementar talleres para promover la autonomía de los niños enseñándoles a ser más independientes.

Tercera: El desarrollo emocional está vinculado con la autonomía, en un entorno de confianza el niño se siente dueño de sus acciones, por ello se recomienda ejecutar actividades de juego libre estimulando la creatividad, para ello es importante implementar los espacios que son lugares donde los niños pueden usar su creatividad y sentirse libres.

## REFERENCIAS

- Al-Hibshi, H. (2019). L'image de l'enfant et de l'enfance dans "l'emile de rousseau". *JKAU/ Arts and Humanities* 29(1); 647 – 653. <https://doi.org/10.4197/Art.29-3.23> <https://bit.ly/3OZPO7S>
- Alvares, M y Ballesteros, L. (2018). *Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del Hogar Infantil Enanitos del barrio Quebrada Arriba del Municipio de Rionegro* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital. [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6956/1/TPED\\_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6956/1/TPED_BallesterosGonz%C3%A1lezLeonilda_2018.pdf)
- Arias, M. y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3),500-514. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., & Cava, M. J. (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International journal of environmental research and public health*, 16(5), 732. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050732>
- Barrable, A. (2020). Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland. *Learning Environ Res* 23(1) 291–305. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09305-x>
- Cerdas, J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1),169-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- Chahuas, E. (2018). *Efectividad Del Fortalecimiento Del Vinculo De Apego De Los Padres En El Desarrollo Óptimo De Los Niños* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio UWIENER <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2279/ESPECIALIDAD%20%20Eulalia%20Maria%20Chahuas%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Côté, M., Joussemeta, M., y Dufour, S. (2016). How to support toddlers' autonomy: A qualitative study with child care educators *Early Education and Development*, 1-20. <http://dx.doi.org/10.1080/10409289.2016.1148482>  
[https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2017/05/2016\\_Cote-Lecaldare\\_Early\\_Educ\\_Devpt.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2017/05/2016_Cote-Lecaldare_Early_Educ_Devpt.pdf)
- Crespo, K. (2016). *La Sobreprotección En Niños Y Niñas De Edad Preescolar*. Universidad De Cuenca  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- Delgado, J (2021). Tabla de desarrollo infantil desde 0 a 8 años. Etapa Infantil.  
<https://www.etapainfantil.com/tabla-desarrollo-infantil-0-8>
- Devjak, T., Janžekovič, I., & Benčina, J. (2021). The Relationship between the Factors and Conditions of the Autonomy of Preschool Teachers and Fostering the Autonomy of Preschool Children in Kindergarten. *CEPS Journal* 11(1); 67-90. doi: 10.26529/cepsj.712
- Dewi, E. (2018). Autonomy in the early childhood. *Jurnal Empowerment* 7 (2); 1-10. DOI:10.22460/empowerment.v7i2p129-131.850
- Díaz, S. (2019). Infancia, derechos humanos y ciudadanía [Childhood, human rights, and citizenship]. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 30(2). <https://doi.org/10.15359/rldh.30-2.3>
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*,10(1), 17–23.  
<https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.131>
- Effio, M. (2021) *La Educación Emocional Y El Aprendizaje De Niños En El Nivel Inicial En Entornos Virtuales: Percepción De Padres Y Maestros [Trabajo De Investigación Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]*. Archivo Digital.[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3562/1/TIB\\_EffioAcostaMariaStefanny.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3562/1/TIB_EffioAcostaMariaStefanny.pdf)
- Elizalde, O. (2019) triangulación de datos. [Blog]La maldita tesis.  
<https://www.lamalditaitesis.org/post/triangulacion-de-datos>

- Esteban, M. (2022). Children's Participation, Progressive Autonomy, and Agency for Inclusive Education in Schools. *Cogitatio* 10(2); 43–53  
<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4936>
- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., y Cao, Y. (2019) Effects of Parental Autonomy Support and Teacher Support on Middle School Students' Homework Effort: Homework Autonomous Motivation as Mediator. *Front. Psychol.* 10:612. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00612
- Ferro Veiga, J. M. (2020). Convención sobre los Derechos del Niño. Lulu.com.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) (2019) Cuidado Para El Desarrollo Infantil. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Frierson, P. (2021). Discipline and the Cultivation of Autonomy in Immanuel Kant and Maria Montessori. *Journal of Philosophy of Education* 55(6).  
<https://doi.org/10.1111/1467-9752.12599>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa. Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González, M. Robayo, J. Torres, N. (2020) La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia [Trabajo de Grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Archivo digital.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/52306/La%20Oincidencia%20de%20la%20modalidad%20remota%20en%20la%20cultura%20escolar.%20Una%20mirada%20a%20estudiantes%20de%20primera%20infancia%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Green, C. (2013). A Sense of Autonomy in Young Children's Special Places. *International Journal for Early Childhood Environmental Education*, 1 (1); 8-31.

- Green, C. (2018). Young children's spatial autonomy in their home environment and a forest setting. *Sciendo* 9 (1): 65 – 85. DOI 10.2478/jped-2018-0004
- Guevara, P., Verdesoto, A y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán, L. (2020) Sobreprotección Familiar En Niños De Segundo Ciclo De Educación Inicial [Tesis Para Obtener El Título Profesional, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo Digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58579/Guzm%C3%A1n\\_FLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58579/Guzm%C3%A1n_FLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación (6ta ed.). Interamericana Editores, S.A. De C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrero, A., Saez, D. (2020) El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19: Recursos para las familias y los profesionales que trabajan con ellas. *The Dialogue*. <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covid-19/>
- Isaza Valencia, Laura (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, vol. 16(01) de enero-junio de 2018. <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Kuzma Cruzalegui, A. G., & Romero Tapia, I. (2020). Factores que contribuyen y limitan el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de los niños y niñas del programa Pronoei Ciclo I con sede en Los Olivos. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_7945bc457de682cf2bc42c584c8ce79a](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_7945bc457de682cf2bc42c584c8ce79a)
- Latifah, E. W. (2016). Pengaruh pengasuhan ibu dan nenek terhadap perkembangan kemandirian dan kognitif anak usia prasekolah. Departemen

Ilmu Keluarga Dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institut Pertanian Bogor,9(1), 21–32.

Linkiewicz D, Martinovich V., Rinaldi C., Howe N, Gokiart R. (2021). Parental autonomy support in relation to preschool aged children's behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clinical Child Psychology and Psychiatry* 26(3):810-822. doi:10.1177/1359104521999762

López, D., Vergara, P. (2017). El enfoque heurístico aplicado a la resolución de problemas en la empresa: entre el método y la estrategia. *Razón y Palabra*, 21(98),234-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199553113017>

Macià, A., y Domingo, L. (2022). Analysing the Montessori Principles from the Perspectives of Schools, Teachers, and Families. *CEPS Journal* 1; 1-24. DOI: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1232>

Mardiana, A., & Ai, N. (2014). Kemandirian Anak Di Sekolah Kelompok a Paud Pertiwi 1 Kemandirian Anak Di Sekolah Kelompok a Paud Pertiwi 1.

Marzi I., y Reimers A. (2018). Children's Independent Mobility: Current Knowledge, Future Directions, and Public Health Implications. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 15:2441. doi: 10.3390/ijerph15112441.

Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., & Coloma, M. (2019). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitraria Interdisciplinaria Koinonia*.5(9) 2542-3088.<file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetTrabajoCooperativoDocenteFamiliaParaEIDesarrolloDe-7437977.pdf>

Ministerio de Educación Minedu (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

- Minedu (2016). Programa curricular de Educación Inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mirada Desde, U., & Neuroeducación, LA (s/f). PRIMERA INFANCIA. Oea.org. Recuperado el 10 de julio de 2022, de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- MSc. Carolina Caffarena Barcenilla, DCAR-B. (mayo/ago. 2019). Autorregulación en la Primera Infancia: Avances de la Investigación. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28 núm.2 (2019), 37-49.
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Libro didáctico de la metodología de la investigación en ciencias sociales elaborado durante el año sabático concedido por la Universidad Sur colombiana al docente. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moscoso, L. y Díaz, L. (2018). Aspectos éticos de la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>
- Nazar, H. (2021). *Locke and Rousseau on educating for freedom*. 1st Edition. Routledge.
- Newcombe, M. (2018). *Fostering the Concept of Autonomy in School-aged Children*. [Capstone Projects and Master's Theses, alifornia State Univ California State University, Monter, Monterey Bay] [https://digitalcommons.csumb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1268&context=caps\\_thes\\_all](https://digitalcommons.csumb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1268&context=caps_thes_all)
- Oates, S. (2021). The Importance of Autonomous, Self-Regulated Learning in Primary Initial Teacher Training. *Front. Educ.*, 20 (1): 4:102. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00102>
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66), e20. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S19922382018000100020&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19922382018000100020&lng=es&tlng=es).

- Pirard, F. (2013). Conditions to give children more freedom of movement. *Nordisk Barnehageforskning* 6(28);1-7 DOI:10.7577/nbf.458
- Plan internacional (19 abr, 2021) Situación actual de la educación inicial en el Perú: beneficios y desafíos del homeschooling. <https://www.planinternational.org.pe/blog/situacion-actual-de-la-educacion-inicial-en-el-peru-beneficios-y-desafios>
- Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz . (20 de septiembre de 2018). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194258529014/194258529014.pdf>
- Recio, P., y Aguilar, J. (2019). Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad. *Uma editorial* 1(1); 4-15 DOI: <https://doi.org/10.24310/JPEHMjpehm.v1i1.5495>
- Sánchez, C. (09 de marzo de 2019). Referencia APA o Citas APA sin la información completa. *Normas APA (7ma edición)*. <https://normas-apa.org/referencias/referencias-o-citas-sin-la-informacion-completa/>
- Sjoukje, B. (2018). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 5(3), 54-61. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4933>
- Solis, G. (2021) *La Convivencia Familiar En Tiempos De Covid–19 En Educación Inicial [Tesis Para Optar El Título De Licenciada, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]*. Archivo digital. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL\\_SolisValladaresGrecia.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3293/1/TL_SolisValladaresGrecia.pdf)
- UNESCO (06 de agosto de 2021) Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/primera->



infancia-la-vida-de-los-ninos-y-ninas-antes-durante-y-despues-de-la-pandemia[http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf)

Vallet, M., (2015) Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Ed. Wolters Kluwer.<https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/como-ensenar-autonomia-a-los-ninos-111436774466>

Zhao, Y. (2014). Autonomous development in early childhood. He Kupu 3(5); 1-8.  
<https://www.hekupu.ac.nz/article/autonomous-development-early-childhood>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de categorización apriorística

Título: Desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo: entornos enriquecedores y seguros. Lima 2022

ÁMBITO TEMÁTICO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS
DESARROLLO DE LA AUTONOMIA	Analizar cómo el docente desarrolla la autonomía del niño menor de tres años.	Describir el rol docente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas menores de tres años	Autonomía	Rol docente	1. ¿Cómo propicia usted como maestra que el estudiante del primer ciclo logre desarrollar un sentido pertenencia con su familia? 2. ¿Cómo otorga el poder de valerse por sí mismo a sus estudiantes, en que situaciones, con que juegos y con qué dinámicas? 3. ¿Qué relación existe entre la planificación del plan de acción de cuna y el interés de estudiante? 4. ¿Describa las tendencias, paradigmas, metodologías que promuevan la autonomía?
				Cuidado	5. ¿Qué acciones como docente podrían contribuir a establecer una figura de apego con el niño? 6. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para promover el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes?
		Entorno	Juego libre	7. ¿Qué acciones diariamente ofreces para despertar la iniciativa en el niño del primer ciclo? 8. ¿Qué dinámicas y juegos ejecuta para lograr la conciencia emocional? 9. ¿Qué actividades genera para que el niño pueda desarrollar la toma decisiones en el primer ciclo? 10. ¿Qué materiales considera que deben de tener los espacios para los niños del Ciclo I?	
			Identificar cómo se promueve el juego libre para desarrollar la autonomía en los niños y niñas menores de tres años.		

## Carta de Presentación

Lima, 22 de noviembre 2021

**Dr/ra LAURENT AMERICA TELLO MONCADA**  
Presente

Asunto: **Validación de Instrumento a través del Juicio de Experto**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de pregrado de Educación Inicial de la **Universidad César Vallejo (UCV)**, sede **San Juan de Lurigancho – Lima Este**, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

El título la de investigación

Desarrollo de la autonomía en niños del ciclo I: entornos enriquecedores y seguros. Lima 2021

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar el instrumento de mi investigación, he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de las Categorías y Sub Categorías
- Matriz de Categorización Apriorística
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

---

Huayta Sanchez Sandra Analy  
DNI. 42690617

## Certificado de validez de la Guía de entrevista semiestructurada

Observaciones: Existe (suficiencia)

Opinión de aplicabilidad: colocar (X) donde corresponda

Claridad	X
Pertinencia	X
Relevancia	X

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero

DNI: 07976163

Especialidad del validador: Lic. En Educación Inicial/Dra. en Administración de la Educación

Título del Proyecto: Desarrollo de la autonomía en niños del ciclo I: entornos enriquecedores y seguros. Lima 2022

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 06 de abril de 2022.

NOTA: Suficiencia, se dice Suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes Para medir la categoría.



(Firma)

Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero  
Firma y sello del experto informante  
Especialista en Educación Inicial

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS**

### **Categoría: Autonomía**

Con respecto al desarrollo de la autonomía el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) define que el desarrollo de la autonomía se da mediante la estimulación de interacciones con sus pares y la valoración individual, estas acciones van alimentando la confianza en el niño, haciendo crecer el amor propio y afianzándose con el entorno que lo rodea, así se fomenta y se construye una buena base donde su autoestima e identidad crecen al sentirse que forman parte importante de una familia.

### **Subcategoría: Rol docente**

### **Categoría: Entornos**

El espacio acogedor, seguro, atractivo y retador, facilita los aprendizajes y el desarrollo de la autonomía en el niño y niña. Para logra estos espacios de aprendizaje se debe contar con materiales naturales, didácticos y reutilizables y con una distribución de espacios que responda al interés y necesidades del niño del primer ciclo. (Esteves et al.,2018)

### **Sub categoría: Cuidados**

### **Subcategorías: Juego libre**

**Matriz de Categorización Apriorística**

\*Elaborado por los investigadores.....

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías
			Describir el entorno que rodea al niño menor de 3 años para el desarrollo de su autonomía	<b>Autonomía</b>	<b>Rol docente</b>
Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente	¿De qué manera la docente de educación inicial desarrolla la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años?	Analizar el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años	Identificar las estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años.	<b>Entornos</b>	<b>Cuidados</b>  <b>Juego libre</b>
línea de Investigación	Tipo y Diseño	Participantes	Escenario de estudio	Técnica e Instrumentos	
<b>Atención integral del infante, niño y adolescente</b>	Tipo: Básico Diseño: Fenomenológico Nivel: Descriptivo Enfoque: Cualitativo	Docentes	El estudio se realizará en el sector público, en la cartera de educación.	Técnica: Entrevista _____ Instrumento: guía de entrevista _____	

## **Ficha técnica de entrevista estructurada**

**Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada**

**Técnica de Investigación: Entrevista**

**Categoría: Autonomía**

**Subcategorías: Rol docente**

**Cantidad de preguntas para la entrevista de la categoría: 4**

**Categoría: Entornos**

**Subcategorías: Cuidados**

**Juego libre**

**Cantidad de preguntas para la entrevista de la categoría: 6**

**Criterio de Inclusión:**

**Según el criterio de inclusión los participantes incluidos serán 10 docentes de instituciones educativas que atienden a niños menores de 3 años, los cuales serán seleccionados de manera aleatoria.**

**Criterio de Exclusión:**

**Según el criterio de exclusión están excluidos los docentes que atienden a niños de 3 a 5 años.**

**Objetivo de la entrevista: Analizar el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años.**

**Duración: 60 minutos**

**Aplicación: Entorno virtual – Plataforma Zoom/meet**

**Si se da la semi presencialidad se realizará de manera presencial teniendo en cuenta los protocolos.**

## Guía de entrevista semiestructurada

Las siguientes preguntas forman parte de las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Categoría: Autonomía

Subcategoría: Rol docente

Pregunta 01: ¿Cómo propicia usted como maestra que el estudiante del primer ciclo logre desarrollar un sentido pertenencia con su familia?

Pregunta 02: ¿Cómo otorga el poder de valerse por sí mismo a sus estudiantes, en que situaciones, con que juegos y con que dinámicas?

Pregunta 03: ¿Qué relación existe entre la planificación del plan de acción de cuna y el interés de estudiante?

Pregunta 04: ¿Describa las tendencias, paradigmas, metodologías que promuevan la autonomía?

Categoría: Entornos

Subcategorías: Cuidados

Juego libre

Pregunta 05: ¿Qué acciones como docente podrían contribuir a establecer una figura de apego con el niño?

Pregunta 06: ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para promover el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes?

Pregunta 07: ¿Qué acciones diariamente ofreces para despertar la iniciativa en el niño y cómo lo relaciones con las anticipaciones en el estudiante del primer ciclo?

Pregunta 8: ¿Qué dinámicas y juegos ejecuta para lograr la conciencia emocional?

Pregunta 9: ¿Qué actividades genera para que el niño pueda desarrollar la toma de decisiones en el primer ciclo?

Pregunta 10: ¿Qué materiales considera que deben de tener los espacios para los niños del primer ciclo?



## Certificado De Validez De La Guía De Entrevista Semiestructurada

**Observaciones:** Existe (suficiencia)

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

Claridad	x
Pertinencia	x
Relevancia	x

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**DNI:**

**41255179**

**Especialidad del validador:**

**Pertinencia:**

El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:**

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

**Claridad:**

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 2 de noviembre de 2021

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría.



*Bautista R*  
Dra. ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ  
DIRECTORA  
I.E.L.P. N° 0053

*Bautista R*

Firma y sello del experto Informante  
Dra. ELVA BAUTISTA RODRIGUEZ

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grupo/sección/grado: .....

Fecha de Observación: .....

Objetivo General:

.....  
.....

Aspectos a Observar:

.....  
.....  
.....  
.....

### REGISTRO DE LO OBSERVADO

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Consentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Desarrollo de la autonomía en niños del ciclo I: entornos enriquecedores y seguros. Lima 2021”, éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca conocer analizar el rol que cumple la docente en el desarrollo de la autonomía del niño menor de 3 años y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en el horario ..... y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 40 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

## MATRIZ TEÓRICA

Categoría	Relatos	Subcategoría	Interpretación
Autonomía	<p><b>1.: ¿Cómo propicia usted como maestra que el estudiante del primer ciclo logre desarrollar un sentido pertenencia con su familia?</b></p> <p><b>P1</b> Para lograr este sentido de pertenencia se tiene que trabajar en estrecha relación con la familia ya que es el primer espacio en el que el niño o niña desarrolla el sentido de pertenencia y esto se crea a través del vínculo afectivo, por eso es necesario que conozca a los miembros de su familia, como saber el nombre de su papá, mamá, hermanos si en caso los tuviera y otros componentes de la familia con los que el niño o niña vive en casa. Una de las estrategias es elaborar nuestro álbum familiar los padres envían sus fotos para que ellos lo reconozcan y mencionen su nombre, de esta manera el niño sabrá que tiene una familia.</p> <p><b>P2</b> en esta edad los niños son muy egocéntricos, los niños no se separan de su adulto cuidador, tienen muy potenciado el apego, creo que ya está presente la pertinencia lo que tenemos que lograr es ir soltando y promover en ellos es el desarrollo de la autonomía.</p> <p><b>P3</b> Primero lo que tenemos que hacer es que ese vínculo de apego sea fortalecido, conversar con las familias e informar la importancia de ello, también nosotras trabajamos con el pequeño cuando recién llega, igual no es que de frente se le diga a la mamá que se retire, en realidad es depende del niño o la niña entonces en ocasiones nosotros permitimos que la mamá se quede por momentos hasta que el niño se queda tranquilo, también trabajamos con un cuaderno de estimulación de lenguaje, en este cuaderno lo primero que hacemos es la identificación del yo y también lo que es el reconocimiento familiar solicitando fotografías de los miembros</p>	<p><b>Rol docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de pertenencia</li> <li>Relación con la familia</li> <li>Vínculo afectivo</li> <li>Apego</li> <li>Autonomía</li> <li>Autoestima</li> <li>Grupo familiar</li> <li>Interacciones</li> <li>Conciencia de sí mismo</li> <li>Patrones culturales</li> <li>Escucha activa</li> <li>Confianza</li> </ul>	<p>En el desarrollo del sentido de pertenencia es necesario que exista una relación – vínculo del niño con su familia es importante el vínculo de apego para que progresivamente el niño desarrolle su autonomía y autoestima dentro de su grupo familiar a partir de las interacciones que se dan dentro de ese primer contexto en que el niño se desenvuelve.</p> <p>Así mismo incorpora patrones culturales que le van a permitir desarrollar su sentido de pertenencia familiar. Ello se sustenta en:</p> <p>El sentido de pertenencia, gracias a la seguridad que le brindan sus padres el infante relacionar que tiene una familia y que él es parte de ella. Acude a su familia antes situaciones de conflicto en búsqueda de una recarga emocional. Gardner (2008, p 87)</p>

de la familia.

**P4** Para que mi estudiante logré desarrollar el sentido de pertenencia con su familia. Lo que yo hablo en las reuniones, es hablar con la familia sobre **las formas de apego**, el **apego que es positivo**, hablarle sobre el amor y para que las familias sepan y tengan la **contención** necesaria para que sus niños se sientan **atendidos y seguros**, sin sobreprotegerlos, también, les habló sobre la forma de ser de su familia, su cultura familiar podríamos decirlo, cuanto ellos se sienten identificados con su familia con sus padres a veces viendo de qué tipo de hogares viene, veo como está en esa parte como es su familia, cómo estás su **autoestima** con respecto a ellos, que tan orgulloso por se sienten así sean chiquititos de su mamá y su papá, con quién están más seguros a quién más reclaman Bueno otra cosa que les pido las familias y que yo también lo trabajo en casa es asignarles tareas, **responsabilidades acorde a su edad**, así sean pequeñas. Otra cosa que hago es el libro viajero, mi primer tema es Yo soy, donde ellos les ponen su nombre y cuentan o les cuento su historia, mi intención es que sus padres entiendan que es importante para su desarrollo en el futuro, que los hagan sentir parte del grupo, que se sientan que están **integrados** y que sientan que **forman parte del grupo familiar**.

**P5** Sobre la pertenencia realmente aquí lo que más tenemos que cuidar es ver cómo desarrollamos **las interacciones del niño**, tanto en la familia como en la escuela porque en ambos espacios tiene **que sentir que pertenece** a esa comunidad, entonces es importante que los adultos que van a atender a este niño tengan **conciencia de qué es una persona** de que de que siente de qué piensa y que no vayan a ignorarlo o a maltratar lo son las dos cosas que se tienen que cuidar, entonces ahí es muy importante que la maestra pueda orientar a la familia, porque muchas veces se piensa que ver cómo es pequeño no entiende, depende de los **patrones culturales** de la familia vas a encontrar casos que te dicen que el niño es un opa como que el niño es tonto y que no hay necesidad ni de

	<p>hablarle siquiera ,porque no entiende y eso es falso.</p> <p><b>P6</b> Lo que nosotros trabajamos dentro de esta pregunta que se nos da es que los niños reconozcan a su familia y que la familia de pronto también valore mucho al niño, deseamos que ese afectó que la familia hacia el niño y el niño a su familia sea un afecto seguro, como una escucha activa, con una participación siempre de atención al niño.</p> <p><b>P7</b> brindarle mucho amor y confianza, integrarlos en las actividades familiares, hacerlos sentir que importa, dejar que opinen o intervengan en las conversaciones familiares.</p>		
	<p><b>2. ¿Cómo otorga el poder de valerse por sí mismo a sus estudiantes, en que situaciones, con que juegos y con qué dinámicas?</b></p> <p><b>P1</b> Para que los niños y niñas puedan valerse por sí misma se le debe permitir que asuman pequeñas responsabilidades que sean de acorde a su edad y que sean fáciles de que puedan realizarlo/a</p> <p>Por ejemplo: Cuando los niños terminan de realizar su proyecto de acción, la maestra a través de una canción ellos empiezan a guardar, ordenar y dejarlo en el lugar que lo encontraron, esto se realiza de manera cotidiana para fomentar en el niño/a el hábito del orden</p> <p>En el momento del lavado de manos hacemos que ellos vean como están y se les pregunta con qué nos lavaremos, ellos responden con palabras sueltas, gestos, señales, miradas o con movimientos corporales.</p> <p>Los niños del I ciclo básicamente motivamos a los niños y niñas a través de canciones, juegos o con títeres que les llame la atención o con la modulación de la voz de la maestra.</p> <p><b>P2</b> A través de las experiencias de juego, que los niños puedan experimentar con su cuerpo en el espacio y con los objetos, aquel niño que se le brinde se le brinde estas oportunidades va ir desarrollando su proceso de autonomía. Dentro de las dinámicas del primer ciclo trabajamos mucho con</p>	<p>Valerse por sí mismo Responsabilidades Fomentar Motivar Oportunidades Guiado de actividades Acompañamiento Observándolos Confianza en sí mismo Rutinas Hábitos Atentos a sus necesidades Trabajando la autoestima Interés Explore</p>	<p>Las docentes manifestaron que para que se dé la facultad de valerse por sí mismo, es necesario guiarse de rutinas, hábitos, brindar oportunidades sobre pequeñas responsabilidades.</p> <p>Brindar un acompañamiento, atendiendo sus necesidades, permitiéndole explorar, respetando su interés. El poder de valerse por sí mismo fomentara la confianza en sí mismo aumentando su autoestima.</p> <p>Por consiguiente, valerse por sí mismo, es una capacidad que se va lograr si primero ha desarrollado sus dimensiones antecedentes y en forma paralela la adquisición del yo puedo. En un contexto de haber pasado por la etapa autismos, simbiosis, diferenciación, practica, aproximación, e individualización. Maller M. (1990, p.56)</p>

el guiado de actividades si no con el acompañamiento a través de potenciar en el niño la experiencia que tienen con el espacio y los materiales a través de la provocación de los materiales que se les pone el niño va interactuando con este material y va desarrollando sus propios proyectos de juegos.

P3 Si hablamos del ciclo uno siempre tenemos que estar motivando los pequeños valorando tanto el final si no todo el proceso, siempre dándole palabras de ánimo, siempre estar acompañándolos, siempre observándolos, viendo los gestos o cuando el quiera que nosotras de repente conversar con ellos, jugar con ellos, entonces para poder brindarle ese soporte que necesitan. Las dinámicas son diferentes juegos, siempre acompañando con palabras de ánimo.

P4 Bueno yo lo primero que trabajo Es que ellos tengan confianza en sí mismo ,que vayan teniendo y si comete algún error al hacer las cosas se les cae algo cosas así ,bueno yo para empezar no me molestó no le levantó la voz, les ánimo a que lo hagan nuevamente ,Inténtalo nuevamente , tú puedes ,vamos a lograrlo, cositas así y celebró su esfuerzo nosotros tenemos una cancioncita que se llama bravo bravo tú hiciste muy bien a veces ahí agregamos cositas a la canción Depende de lo que hagan ,si es individual pero ya conocen esa canción, En qué situaciones los hago valer por sí mismo, desde que realizamos las rutinas hacemos la asamblea ellos se lavan la mano , se secan ,botan su papelito solos a la basura y ya saben y se van ahí se ponen en circulitos en una esquina con los espejos y ahí se sientan, aprendieron a sentarse solitos , después cuando se visten solos ,sacarse sus chompitas o el ponerse sus chompitas ellos solo, a veces cuando se bajan el pantaloncito o su cosita se les trata de ser que en todo lo posible que lo hagan ellos solos no y ya Bueno pero ya van haciéndolo solo ,después cuando sacan las cosas solos, comen solos ya sin ayuda, utilizando sus cubiertos y bueno le decimos frases de aliento para niños, después cuando ellos botan la cáscara y los papeles al tachó de basura después cuando en el momento de que hemos jugado sacan los juguetes con los que van a jugar terminan de jugar y ya están

aprendiendo mucho más para guardarlo son actividades que ya saben que yo tengo que realizar solos no esté en guardar los útiles cosas los objetos los juguetes que te han utilizado.

**P5** Se va a lograr esa autonomía formando pequeños **hábitos** desde muy temprana edad, por ejemplo este con el tema de la Alimentación primero Esa libre albedrío el niño puede tomar la teta de la madre a cualquier hora pero poco a poco va a ir tomando horarios para sus comidas para subidas la atención tiene que ser ininterrumpido o sea, no puedo estar por decirte de repente cambiándole la ropa al niño y lo dejo porque han llamado por teléfono y lo dejo Ahí tengo que continuar para que yo vea que las cosas que empiezan se terminan no es importante valorar sus pequeños logros decirles bien hecho Imagínate que terminaste de cambiar el pañal descartable entonces coges el pañal lo envuelves como un paquete y se lo entregas el niño para que lo deposite en el Tacho de basura entonces la invitación sería Pues imagínate que es una niña y que sí Llamar a decirle a Ana deposita guarda este pañal está sucio dentro de Tacho de basura en esa pequeña acción que le estás indicando que me guarde en el Tacho de basura y el niño se dirige y lo coloca dentro estás **trabajando la autonomía** y también estás trabajando matemática por estás diciendo dentro Y al hacerlo y lograrlo cuando lo agarré ese muy bien hecho te felicito entonces tú ahí estarás este fortaleciendo esa conducta Autónoma que tiene este niño autonomía también pasa por acompañarlo por motivarlos a desarrollar su Curiosidad, entonces cuando el niño tiene esa curiosidad que tiene de ir a buscar que hay dentro de las cajas ,las bolsas también te está dando muestras de querer valerse por sí mismo. Asumir pequeñas responsabilidades ayuda al pequeño.

**P6** Te recuerdo nuevamente que trabajamos con niños de primer ciclo o sea niños de 0 meses hasta 3 años no entonces siempre damos la oportunidad te damos la oportunidad siempre estamos **atentos a sus necesidades** que ellos quieren ,dándoles espacios seguros materiales siempre partimos de la



<p>necesidad del niño y el juego que nosotros trabajamos con ellos parte del mismo <b>interés</b> de ellos, de la variedad de materiales que de pronto le pongamos y él se interesen no por el material que quiere entonces de ahí partimos en la parte de juego no y de dinámicas igual.</p> <p><b>P7</b> Hacer que el niño juegue y <b>explore</b>, que pueda elegir sus juegos, sus materiales, sin que el adulto intervenga, al menos que él lo pida.</p>		
<p><b>3. ¿Qué relación existe entre la planificación del plan de acción de cuna y el interés de estudiante?</b></p> <p><b>P1</b> La relación que existe es la Planificación de Contexto es que se basa en elaborar un diagnóstico para saber qué aprendizajes, intereses y necesidades tiene cada niño/a y a partir de esto se realiza una Ruta de Planificación como: la Observación y conocimiento de los niños, de sus <b>intereses y necesidades</b>. Organización del contexto, para desplegar sus potencialidades. Identificación de los posibles <b>aprendizajes a desarrollar</b>. Puesta en marcha de lo planificado, observando lo que hacen los niños. <b>Revisión del proceso</b>, detectando <b>nuevos intereses</b> y necesidades de los niños.</p> <p><b>P2</b> cuando trabajamos los planes de acción, trabajamos en base de ver cuáles son las <b>características del niño</b>, para ello nos sirve mucho el trabajo del diagnóstico para poder saber los intereses, cuáles son las necesidades de los niños y a partir de ello proponer diferentes situaciones a través de los planes de acción que se desarrolla con los niños entonces tienen que ver mucho el diagnóstico que se realizó a inicios de año, la relación que existe es que una va a depender de la otra.</p> <p><b>P3</b> Nosotras por ejemplo contamos con <b>fichas de registro</b> en esa ficha de registro tenemos las competencias ,en estas fichas anotamos las observaciones ,que vemos en los niños de acuerdo a la competencia que se solicita , los niños siempre tienen que ser el centro de todo el aprendizaje ,tenemos que siempre estar enfocados a los intereses de ellos ,nuestra <b>programación es</b></p>	<p>Intereses Necesidades Aprendizaje Revisión del proceso Nuevos intereses Características del niño Ficha de registro Programación flexible Aumentando el interés Promover Logro de competencia Planificación de actividades Reflexiva Respetuosa</p>	<p>Según las docentes esta relación que existe entre la planificación de cuna y el interés del estudiante se basa en los aprendizajes, características y necesidades de cada niño, consideran que es muy importante la revisión del proceso. Está planificación de actividades debe ser reflexiva, respetuosa, con una programación flexible para el logro de competencias, para promover y aumentar el interés en el niño.</p> <p>El Interés, es un aspecto donde el estudiante del primer ciclo tiene una idea y desea conseguirla para poder construir su proyecto de acción en cada instante de su vida por ello necesita de la motivación. Va consolidar el inicio de su iniciativa. Maller M. (1990, p.102)</p>

<p><b>flexible</b> ,así como nuestra evaluación es permanente, así que para nosotros es importante estar observando y darnos cuenta cuales son los intereses de los pequeño.</p> <p><b>P4</b> Entre planificación del plan de acción de cuna y el interés del estudiante, el plan de acción no tiene una secuencia fija ya que siempre se maneja de acuerdo a sus intereses de los niños. yo cuando planifico mis acciones veo que les ha gustado Con qué materiales les a gustado trabajar , por decirte si le con cajas que le presentado cajas, si les ha gustado trabajar con cajas, las pelotas ,entonces mi siguiente planificaciones la hago con caja y aumentándole otros elementos, como puede ser botellas, animales de plástico diferentes cosas que viene en el aula pero se le presentó y veo que es lo que les gusta hacer ,si siguen prefiriendo las cajas o si siguen prefiriendo otros elementos entonces voy <b>aumentando el interés</b> ,voy planificando.</p> <p><b>P5</b> En el ciclo 1 hablamos de esa planificación en el corto plazo que se hace a través de la organización no y de la proyección que hace la docente para <b>promover</b> en los niños que sean ellos quienes plantean su proyecto de acción al hacer el niño su proyecto de acción ahí tú estarías haciendo el enlace con el interés del estudiante no porque el proyecto de acción va a permitir que el niño despliegue y desarrolle sus competencias para ello que iba a necesitar que la maestra o no está muy bien las características del niño sus intereses necesidades y que también sean conscientes de los recursos que tienen el aula para que de acuerdo a eso también pueda este planificar no la planificación es sumamente importante tanto para la docente como para los niños están bajo la responsabilidad de la maestra y solamente cuando una acción está planificada vamos a ver que realmente se están caminando hacia el <b>logro de competencias</b> porque esa maestra no estará improvisando no sino más bien facilita la intervención de ella iba a hacer que su práctica educativa contribuye al aprendizaje y el desarrollo del niño .</p> <p><b>P6</b> La planificación que nosotros conllevamos el plan de acción parte del interés de parte totalmente hacia la relación está y no</p>		
---	--	--

	<p>podíamos <b>planificar actividades</b> que no sean de interés o sea da relaciones es innata planificamos de acuerdo de interés no habría otra forma de hacerlo.</p> <p><b>P7</b> en la planificación es un proceso dinámico que se organiza, de manera <b>reflexiva</b> y <b>respetuosa</b>, de acuerdo a las características de cada niño, lo importante son los intereses de cada uno. A través de la observación podemos saber que le gusta, y por eso a través del juego se va a identificar los aprendizajes que van a ir consolidando cada niño.</p>		
	<p><b>4. ¿Describe las tendencias, paradigmas, metodologías que promuevan la autonomía?</b></p> <p><b>P1</b> Una de las metodologías es interactuar con el niño/a para que pueda decidir por él o ella mismo, a medidas que ellos realicen esta <b>estrategia</b> se obtendrán niños/as <b>independientes</b> y <b>autónomos</b>. También el factor importante no sólo es la escuela sino la familia.</p> <p><b>P2</b> Para poder <b>desarrollar la autonomía</b> como decía la doctora <b>Mirtha Chokler</b> aquel niño que puede desarrollar la autonomía es porque a tenido a su lado una persona que le a dado la oportunidad de <b>explorar su espacio</b> y los objetos, entonces aquel niño que explora que tiene esas oportunidades de trabajar también a través de la exploración su proceso simbólico a través de poder explorar y plantear nuevos juegos es un niño que va poder desarrollar su proceso de autonomía.</p> <p><b>P3</b> Una de las metodologías que me llama mucho la atención es el <b>método Montessori</b>, me parece que es un método donde se le da bastante prioridad a todo lo que es la autonomía de los pequeños, así también se está trabajando mucho los que son los proyectos de investigación que pese a que se trabaje mucho mejor con los de segundo ciclo, eso no quita que también con los niños del primer ciclo se puedan llevar acabo ,en estos proyectos de investigación en el aula se trabaja de acuerdo a los intereses de los niñas y niños ,siendo muy observadoras tomando las anotaciones respectivas e ir escuchando y observando que les</p>	<p>Estrategias Independientes Autónomos Desarrollo autonomía Mirtha Chokler Explorar su espacio Montessori Construcción de sus aprendizajes Pikler Respeto Movimiento libre</p>	<p>Para promover la autonomía y tener niños podemos emplear algunas estrategias y metodologías..</p> <p>Sobre las teorías que se enfocan en la autonomía de la primera infancia, aunque muchos teóricos aplican el concepto de autonomía de forma exclusiva en la educación infantil, los planteamientos de Rousseau y Montessori ejercen una influencia significativa y sus filosofías educativas tienen como objetivo ayudar a los niños a conquistar su propia autonomía (Nazar, 2021)</p> <p>Según los principios Montessori, los niños aprenden a poseer un sentido de realización y confianza, que es esencial para la propia autonomía. Montessori comparte similitudes con algunos otros filósofos de la educación en su enfoque para fomentar la autonomía de los niños. Por ejemplo, Steiner quien aboga por una filosofía educativa centrada en el niño, un entorno propicio, profesores bien formados como apoyo y el juego libre, también hace hincapié en un entorno centrado en el niño. Es decir, el programa de estudios y la pedagogía se diseñan en función de los niños (Macià y Domingo, 2022).</p> <p>Otra de la metodología que se pueda emplear en el desarrollo de la <b>autonomía mediante la exploración de su espacio y respetando su</b></p>

	<p>interesa a los pequeños y de acuerdo a ellos ir elaborando un proyecto que puede llevar quince días o un mes ,involucrando también a las familias y toda la comunidad.</p> <p><b>P4</b> Me gusta el <b>método Montessori</b> para potenciar la autonomía infantil.</p> <p><b>P5</b> Bueno la gestión educativa actualmente propone que todo el proceso educativo este en relación a las competencias que nos marca el currículo para primer ciclo , entonces aquí lo que tenemos que ver es que este concepto de competente nos orienta al que sea el niño al que desarrolle esa autonomía no el objetivo es este podríamos ir qué es tanto proponerle el niño como también explicar la calidad de la <b>construcción de sus aprendizajes</b> y cómo es esa autonomía qué es hacer por sí mismo las cosas el que ayuda al niño a poder construir sus <b>propios conocimientos</b> entonces en la parte metodológica hay que considerar un análisis de las corrientes pedagógicas hacer una observación del lugar donde va a ser efectuar tus prácticas donde tú puedas ver y registrar el interés las competencias que tiene el niño y qué es lo que necesita para seguir desarrollando esa autonomía e inclusive tenemos una competencia transversal ya el segundo ciclo que te habla de que el niño tiene que aprender de manera autónoma pero va a alcanzar los 5 años siempre cuando desde el primer ciclo ellos hayan aprendido a ejercer esa posibilidad de poder aprender por ellos mismos para lo cual que permitió su desarrollo y comunicación permanente para que ellos puedan aprender no y eso nos tiene que acompañar para toda la vida.</p> <p><b>P6</b> Considero que el <b>método Montessori</b> ayuda a promover la autonomía en el niño, ya que esta pedagogía brinda un ambiente de liberta para el niño, donde el niño puede sentirse seguro.</p> <p><b>P7</b> me gusta la teoría de <b>Pikler</b>, ya que habla <b>del movimiento libre</b> y sobre el respeto que debemos de tener a su desarrollo sin intervenir su exploración, creo que esto ayuda mucho en el desarrollo de su autonomía en el niño.</p>		<p><b>tiempo de madurez, según las docentes</b> entrevistadas sería la de Pikler, Este método está basado en las capacidades autónomas que tiene cada niño donde tiene que descubrir que es lo que es capaz de hacer tomando esa experiencia propia y aprender de sus errores y sus aciertos, el movimiento tiene que ver con la autonomía de cada niño. (Borbély,2018)</p> <p>Otro de las tendencias utilizadas para por las docentes entrevistadas es Mirtha Chokler</p> <p>Chokler define la autonomía como la acción espontanea, realizada a partir de su propia iniciativa, posee un material biológico, practico, emocional y cognitivo, amoldado al programa de acción planteado y de cierta dosis de decisión y opción posible, luego de poder ordenar y procesar suficiente información. (Pérez 2017)</p>
--	--	--	--

	<p>5. ¿Qué acciones como docente podrían contribuir a establecer una figura de apego con el niño?</p> <p><b>P1</b> Las oportunidades que tenemos con el niño o niña en los diferentes momentos de cuidado con un profundo <b>respeto</b> desde que nace y durante los 3 primeros años de vida, es muy importante respetar sus intereses para que así sienta confianza y pueda <b>crear un vínculo</b> de apego con su familia y sus cuidados.</p> <p><b>P2</b> Tener una interacción donde brinde confianza, <b>seguridad</b> y el niño se sienta contenido, considero muy importante no imponer ninguna acción a los niños ya que esto crearía un ambiente de rechazo del niño para con su cuidador,</p> <p><b>P3</b> definitivamente nosotros debemos transmitirle seguridad calma y darle esa apertura, para primero pensar que todos los niños son un mundo, que no todos los niños reaccionaran de la misma manera, entonces transmitirle esa <b>tranquilidad</b> para que ellos sientan que se les trata con cariño, paciencia, con eso ellos comienzan a buscar la mirada, se pone en cuclillas para buscar mi mirada, para conversar conmigo, darle su espacio y no forzarlo, respetarlo siempre.</p> <p><b>P4</b> Establecer el apego establecer un vínculo emocional ,porque establecemos con los niños, bueno empiezo por siempre tener un <b>trato respetuoso, afectuoso ,positivo</b> con ellos, cuando así lo vaya a cambiar de pañal de ropa el conversar con él <b>comunicarle</b> contarle decirle que es lo que lo que vamos a hacer, eso ,siempre hablar con ellos sobre su cuerpo entonces que voy a hacerle, para que el este sepa y tenga confianza de que no lo voy a hacer nada malo y explicarle te estoy cambiando porque te orinaste , te estoy cambiando porque te mojaste la chompita y eso es en parte lo que estoy haciendo, después llamarlo por su nombre ,porque son varios niños, entonces cada niño tiene su propio nombre y el llamarlo por su nombre el que todos sepan su nombre ,estoy trabajando eso ahorita, no todos los amiguitos saben el nombre de sus demás compañeros , les gusta , entonces eso lo trabajamos ,<b>canción</b>, jueguitos, hacerlo sentir</p>	<h2>Cuidado</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto</li> <li>Crear un vinculo</li> <li>Seguridad</li> <li>Tranquilidad</li> <li>Trato respetuoso</li> <li>afectuoso positivo</li> <li>Comunicarle</li> <li>Desapego</li> <li>Disciplina</li> <li>Brindar cariño</li> <li>Clima seguro</li> <li>Contacto visual</li> <li>Canciones</li> <li>Cambio de pañal</li> </ul>	<p>El cuidado brindado por las docentes a los niños del primer ciclo, se tiene que dar con respeto, brindando cariño, seguridad para poder establecer una figura de apego con el niño. Las docentes mencionan que las acciones de cuidados, como el cambio del pañal o al momento de cantar, incluso el contacto visual, son importantes para establecer este apego, un clima seguro y tranquilo ayudara al menor con el desapego con su familia.</p> <p>La figura de apego, es básicamente como se mencionó el apoyo desde la figura docente y de los padres, que pueden conectar con las emociones del niño y guiar su aprendizaje, en este sentido Côté-Lecaldare, et al. (2016) afirma que, aunque los niños demuestran tendencias naturales hacia la exploración y a dominar aspectos importantes de su entorno, no se suele dejar solos, sino que intervienen y ayudan diferentes agentes socializadores, principalmente los padres.</p>
--	---	---	--

	<p>importante . El saludo es importan, lo recibimos con amor, la despedida también es importante, el abrazo diario, todas estas acciones son rutinas, considero que el lugar seguro, agradable, interesante, también es importante, hasta los lugares donde le <b>cambiamos el pañal</b>, el contacto físico, expresarles nuestro cariño, cuando uno de mis niños falta mucho le envió un audio haciéndole saber que lo extrañamos.</p> <p><b>P5</b> Cuando el niño viene habla de primer ciclo pues hay un <b>desapego</b> el familiar que lo estaba tendiendo la nueva construcción de un apego con la maestra no estaremos mirando la figura de la maestra como un apego subsidiario no en esta construcción hay que emplear estrategias no que posibiliten <b>interacciones positivas</b> en relaciones de seguridad de confianza entre niño hilado centeno y para eso qué es lo que va a utilizar definitivamente que la mejor es el juego y también tiene que ver un brazo muy cercano herramienta con la familia no que se establece desde el día que vienen a averiguar por vacante en el colegio para que entres en una relación cordial con las familias para poderte informar acerca de cuál es el nivel de desarrollo cognitivo del niño cómo están las respuestas emocionales en casa cuál es la relación afectiva que tiene con los miembros de su familia quiénes han estado o están presentes y disponibles en la vida del niño en el caso de que haya algún error que comete el niño alguna entre comillas malacrianza cuáles son las estrategias de <b>disciplina</b> que usan en la familia así son positivas o no y que están equilibradas están la vida familiar que pueda favorecer en el niño está posibilidad de construir también un apego con la maestra no estos niños a veces se han estado muy pegados a la mamá a veces está un poco ansiosos no y lo mejor que podemos hacerle es mostrar al niño una actitud de calma nuestra y que confiamos en él o en ella no y eso solamente lo vas a poder hacer con cercanía con amor con respeto con libertad de movimiento esas cosas siempre tienen que estar presentes en esta construcción del apego no y verdadero no miento afecta de respeto.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>P6</b> brindarles cariño y un trato de respeto es muy importante, es ahí donde el niño sentirá confianza y se sentirá seguro con su cuidadora, el entorno de la familia también es importante, cada acción o interacción con el pequeño nos permite crear un vínculo de apego, por ejemplo, al momento del cambio del pañal, aunque no parece importante, esa simple acción, nos permite crear ese lazo.</p> <p><b>P7</b> el momento de los cuidados o del juego, nos permite interactuar con el niño, brindándoles un clima seguro, un trato amable, de confianza, así podemos afianzar un vínculo con nuestros pequeños, debemos recordar que el contacto visual, es muy importante.</p>		
	<p><b>6. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para promover el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes?</b></p> <p><b>P1</b> Una de las estrategias para promover la autoestima en el niño/a es alentándolo, que, si lo puede hacer y aprender en libertad, con un adulto que observa, pero no interrumpe, que lo ama, pero no lo invade. En todo momento debe predominar el respeto, afecto y libertad de movimiento para las niñas y niños que acompañas.</p> <p><b>P2</b> Una de las estrategias que yo utilizo es ir trabajando a través de el reconocimiento de sus capacidades, cuáles son sus defectos, que parte de su cuerpo les gusta, por qué les gusta, ellos puedan reconocerse así mismo, vamos verbalizando a su tiempo, también se trabaja el esquema corporal, reconocer sus características, color de ojos, tamaño de su cabello, tiene que ver con esta primera base que vamos formando en los niños y que tiene que ver con el desarrollo de su autoestima.</p> <p><b>P3</b> Para promover la autoestima en ellos considero que tenemos que conversar bastante con ellos sobre la importancia que tienen ellos en nuestra sociedad, en nuestra escuela, la importancia que tienen ellos como niñas y niños, se pueden hacer diferentes experiencias o actividades, por ejemplo, la dramatización, show de títeres, un cuento, relacionado en lo que quieras fortalecer, en</p>	<p>Libertad de movimiento Reconocimiento de sus capacidades Promover autoestima Reconozcan su cuerpo Sentirse importante Aceptación Manejo de sí mismo Estabilidad emocional Verbalización Regulación de emociones Respetar su decisión</p>	<p>En nuestra encuesta las docentes mencionan que para el desarrollo de la autoestima se debe considerar que los niños, tengan libertad de movimiento, se sientan aceptados, reconozcan su cuerpo, sus capacidades, se sientan importantes, recordar siempre verbalizar cada acción con ellos y se pueda respetar sus opiniones, todo esto mencionado ayudara en el niño a tener un manejo de sí mismo, podrán regular sus emociones y llegaran a tener una estabilidad emocional que ayudara mucho en su autoestima.</p> <p>La consolidación de la autoestima, luego de haber vivenciado desconfianza, vergüenza, etapa fálica y haber logrado el reconocimiento y valoración de quien es; se logra la capacidad de inicio en su aceptación como un ser único, especial y diferente. Programa Curricular (2017.p.65)</p>

	<p>este caso en la autoestima.</p> <p><b>P4</b> Empleo el cuaderno viajero para leerlo en clase con el tema Yo soy, luego cuando hago juego de acciones , peinarse, lavarse la cara, levantar los brazos, diferentes acciones, les hago que se miren al espejo, para que <b>reconozcan sus cuerpo</b>, y eso les encanta , que sus compañeros sepan sus nombres, ya que esto le hace <b>sentir importante</b>, se manifiesta en sus expresiones el agrado que tienen cuando otros le dicen su nombre, cantamos canciones, si algo le sale mal los aliento, dejé que tomen decisiones, eligen sus materiales, las rutinas les hace sentir seguridad porque sabe que va pasar ,les pregunto qué actividad desean hacer ,tenemos la hora del baile y ellos eligen la música. Considero que con todas las actividades que realizamos fomentamos la autoestima.</p> <p><b>P5</b> El tema conceptual ahí desde la mirada de la psicología nos dicen que el autoestima todavía se desarrolla como tal en una etapa intermedia no sé más o menos cuando estás consciente de lo que es como persona y de lo que desearía ser, hay otros teóricos que nos dicen que la autoestima puede empezar a hacer más consciente en el niño a partir de los 4 años ,sin embargo sabemos que todos estos son procesos que tienen un desarrollo paulatino, entonces por ahí sí es importante mirar en el niño menor de tres años y que la interacción con los otros sobre todo del adulto con el niño sea positiva para que lo ayude a construir esa <b>aceptación</b>, ese <b>manejo de sí mismo</b>, que los niños se acepten. por ejemplo si ellos pueden hacer algo llevar su ropa y guardarla en su caja ordenar sus juguetes compartir con el compañero, son cosas sencillas pero que si el adulto lo hace sentir bien y les refuerza esto va ayudar a construir esa autoestima positiva, incluso a ver que el niño aprenda que fallar no es un problema también contribuye su autoestima o sea nosotros nos podemos equivocar y eso no te quita al contrario quizás te da la oportunidad de plantearte un nuevo reto superar tener mejores frutos, entonces es ayudar al niño a reconocer sus logros y que también que que si algo no sucede como él lo pensó que no pasa nada simplemente tenemos que volver a trabajar</p>		
--	---	--	--



	<p>,porque en la vida va a ser así, no todo es éxito también hay retos que tienes que enfrentar, que tienes que volver a empezar entonces la autoestima es esa capacidad que tiene el niño, que tiene la persona para valorarse para amarse para aceptarse a sí mismo y ahí es donde los adultos tienen que fortalecer. El juego es importante recuerda que en el juego nosotros podemos darle la <b>estabilidad emocional</b> que el niño necesita tener una buena opinión de sí mismo que se plantee metas y que las logres eso estaban los proyectos de acción de los niños</p> <p><b>P6</b> Valoramos mucho al niño y las estrategias que nosotros partimos ,es la <b>verbalización</b> , verbalizamos mucho las actividades nosotros vamos a conllevar con el niño, valoramos mucho sus logros que ellos tienen ,no sobre estimulado sino simplemente valorando sus esfuerzos no, por mínimo que sea su esfuerzo realizado en una actividad ,nosotros se lo verbalizamos no sé de pronto estamos trabajando con un niño de 4 meses o 5 meses , de pronto pusimos una mantita y logró agarrar ,valoramos ese esfuerzo, en el caso de un niño en caso de niño de 2 años y medio cuando ya pueden desplazarse, vamos valorando todos los que ellos van haciendo por mínimo que parezca atendemos su pedido no cuando yo de pronto necesitan algo eso solo estamos atento para atenderlo para darle un escucha y con todo eso vamos fortaleciendo no es respeto a él y por lo tanto está sintiendo más seguridad, en el momento también te que nosotros trabajamos con ellos siempre estamos muy atenta a escucharlo, sí nosotros llevamos mucho y trabajamos mucho lo que es la <b>regulación de emociones</b> también, que eso ayuda mucho a fortalecer su autoestima.</p> <p><b>P7</b> Para promover su autoestima debemos comenzar por respetar sus decisiones, ya sea al momento de elegir su ropa, un cuento, un juego, siempre <b>respetar su decisión</b>. También podemos dejar que el dirija un juego así se sentirá importante esto ayudara en su autoestima.</p>		
--	---	--	--

	<p><b>7. ¿Qué acciones diariamente ofreces para despertar la iniciativa en el niño del primer ciclo?</b></p> <p><b>P1</b> Las acciones pueden ser en los diferentes momentos de atención, así como en los juegos de exploración, descubrimiento, se les da la libertad para que ellos realicen sus propios proyectos de acción y siempre se le anticipa lo que al niño o niña a través de los acuerdos y también en la organización de los materiales para que ellos vean que pueden realizar con cada uno de ellos. Es decir, puedes ofrecer sugerencias, pero se le deja que sean ellos los mismos lo que lo hagan.</p> <p><b>P2</b> Las acciones que se realizan de manera diaria tiene que ver con las experiencias de juego, las experiencia de experimentación con las actividades que se les plantea que se le va provocando al niño a través de diversos material que el niño va explorando y a través de ello van realizando sus propio proyecto del juego , también trabajamos la parte de los cuidados, siempre anticipando a los niños y teniendo en cuenta sus necesidades de alimentación, cuidados, cambio de ropa, antes de ello trabajar mucho la anticipación y la verbalización de sus acciones, también trabajamos diariamente lo que es la lectura de cuentos , cuentos pequeños para potenciar el lenguaje en los niños.</p> <p><b>P3</b> primero lo que debemos hacer es darle la oportunidad a los niños y niñas de que exploren libremente, que no sea algo dirigido, pues ya no es como antiguamente a lo que estábamos acostumbrados, nuestra educación ha cambiado, darles la oportunidad a que exploren, la importancia que tiene el conocimiento a través de los sentidos, a través de su cuerpo, empleando texturas.</p> <p><b>P4</b> Lo primero que le ofrecemos diariamente es un ambiente agradable de trabajo, estamos atentas a sus necesidades y eso le va dando esa confianza en nosotras de poder hablar, de poder expresarse, y eso genera que ellos nos digan que pueden hacer,</p>	<p><b>Juego libre</b></p> <p>Juegos de exploración  Organización de materiales  Experiencias de experimentación  Cuidados  Exploren libremente  Ambiente agradable de trabajo  Capacidad cognitiva y afectiva  Rutinas  Hábitos  Partiendo el interés</p>	<p>El juego es uno de los mediaos por el cual las docentes despiertan la iniciativa en el niño del primer ciclo, juegos exploratorios, de experimentación, con libertad de explorar, también consideran que las rutinas, hábitos y los momentos de los cuidados a despertar la iniciativa. Es importante ofrecerles siempre un ambiente agradable de trabajo, con una organización de materiales, partiendo siempre de sus interese, esto ayudara a desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas en el niño.</p> <p>La Iniciativa, se evidencia madurez de su pensamiento que lo conlleva a realizar acciones donde asocia pistas y circunstancias de su contexto para lograr un desafío diario en cada instante bajo la motivación de construir su proyecto de acción. Maller M. (1990, p.122)</p>
--	--	---	---

	<p>siempre preguntarle cuál es su interés, sin forzar, en base a la confianza podremos alimentar su iniciativa.</p> <p>P5 refiere que acciones serían o se hacen para despertar la iniciativa no, bueno la iniciativa realmente es sumamente importante y algo que nos ayuda son las rutinas que se hacen con los niños para darles un marco de referencia para que vayan construyendo esa estructura de tiempo de qué es lo que se hace primero segundo tercero cuarto lo cual les va a generar este seguridad y por un lado este vas a estructurar esos tiempos de tal manera que como día el niño sabe qué cosa lo pega venir ahí pueden desarrollar su iniciativa no suponte que llegue el momento de agradecer por los alimentos no entonces este preguntamos no quién quiere agradecer hoy día y el niño dirá yo no y en su lenguaje en su en su media lengua va a decir gracias papito mamita pensando en niños de dos años no pero más pequeñitos de repente son las mismas canciones que tú vas marcando que hacen que ya él tenga algunos indicios de esta iniciativa al colocar sus cosas o al percibir que cuando ella canta determinada canción tiene una determinada actividad y ellos empiezan a colaborar entonces hay muy buena parte de la estructuración del tiempo pero también del desarrollo de algunas capacidades cognitivas y afectivas que va a necesitar en esta construcción de la de la iniciativa, entonces considero que las rutinas es un momento importante que te va a permitir ver pero esto no solamente lo tienes que trabajar en el aula sino también compartir con la familia a fin de que se trabaja estas actividades también en el entorno familiar determine la que el niño pueda hacer esa construcción de hábitos que van a permitir que él pueda demostrar esa iniciativa no porque en los hábitos puedes mirar tu qué es un proceso continuo qué es gradual que dura toda la vida no y conversar con la familia que debe tener paciencia que debe ser explícito en las indicaciones igual con las auxiliares también tienes que ver tubo de que aprendamos a dar indicaciones claras precisas cortas para que el niño pueda este entender las y que ellos puedan colaborar en un ambiente relajado tranquilo dos hay que motivar los hacia eso no las rutinas es sumamente importante y no es solamente que te digo</p>		
--	--	--	--

	<p>que a veces piensan de que estamos haciendo alguna tarde ya de tiempo no sino con ayuda a construir hábitos pero también te ayuda para el desarrollo de sus competencias cognitivas y sociales.</p> <p><b>P6</b> en el estudiante de primer ciclo diariamente nosotros damos espacios seguros, materiales pertinentes y como te digo, dice muy bien la pregunta <b>partiendo el interés</b> del niño, nosotros estamos observando, registrando y vemos cuál es la necesidad del niño, vemos en que se interesen y partiendo de esa necesidad nosotros vamos haciendo los espacios los materiales, seleccionados para que siempre se de ese aprendizaje innato en el niño , para que ellos tengan esa iniciativa, Porque si tu parte desde el interés del niño ellos van hacer su plan de acción, desarrollando su iniciativa.</p> <p><b>P7</b> Es muy importante que el niño se sienta seguro para que pueda tener iniciativa, incluso cuando se equivoque debemos de hacerle entender que no pasa nada, darle a conocer que tiene solución,</p>		
	<p>8. ¿Qué dinámicas y juegos ejecuta para lograr la conciencia emocional?</p> <p><b>P1</b> A través del juego los niños aprenden, se conocen a sí mismo, se desarrollan con los otros y con su entorno, cuando empiezan a diferenciar los <b>estados anímicos</b> (alegre, triste, miedoso, molesto), así de esta manera los niños y niñas pueden desarrollar <b>su inteligencia emocional</b>.</p> <p><b>P2</b> trabajamos con el dado de las emociones ,desde primer ciclo vamos trabajando con la <b>gestualización</b> de las emociones y ponerle nombre a esas emociones y luego de poder <b>identificar las emociones</b>, que ellos puedan verbalizar en que situaciones se dan estas emociones, lo vamos trabajando en ambos ciclos, vamos potenciando mucho la <b>conciencia emocional</b>, el que ellos también puedan solucionar conflictos dentro del aula y que ellos mismos puedan verbalizar ese conflicto y que ellos mismos</p>	<p>Estados anímicos Inteligencia emocional Gestualización Identifica emociones Conciencia emocional Gestione sus emociones Interacción respetuosa Conozca su potencial Partimos del juego Ayudarlo</p>	<p>Dinámicas como la gestualización, juegos para identificar los estados anímicos, ayudan a la identificación de sus emociones. El desarrollo de la inteligencia emocional nos permitirá lograr una conciencia emocional en el niño ayudando a gestionar sus emociones y que conozca su potencial.</p> <p>la conciencia emocional, es la capacidad de que el infante es capaz de expresar sus emociones y comunicarlas. Además de iniciar el proceso de comprensión de lo que está sintiendo como la colera, tristeza, furia y sentimiento de frustración. Ymorgino M. (2021, p.45).</p>

	<p>propongan sus soluciones. La docente no impone si no que el niño verbalice como puede solucionar y a través de ello hacer el seguimiento a los niños.</p> <p><b>P3</b> para lograr la conciencia emocional primero tenemos que lograr que el niño <b>gestione sus emociones</b>, primero darnos cuentas que está bien sentir miedo, está bien sentir enojo, no invalidar sus emociones, de esa forma podremos ayudar a que los pequeños puedan gestionar sus emociones, en cuanto a los juegos podemos usar igual la dramatización, títeres, mostrar diferentes caritas.</p> <p><b>P4</b> para empezar nosotras somos su ejemplo, tenemos una <b>interacción respetuosa</b> y de ahí trabajamos con ellos con canciones donde reímos, lloramos, estamos de diferentes ánimos, también uso el dado de las emociones, y ante cada actividad preguntamos ¿cómo se sienten?</p> <p><b>P5</b> la conciencia emocional definitivamente que es a través del juego, el dejarlo que ellos hagan solos las cosas de acuerdo a su propio interés va hacer que el niño se aprenda a conocer asimismo que <b>conozca su potencialidad</b> de fuerza de desplazamiento no entonces lo va a desarrollar con los otros con su entorno el juego el mi tía el niño el desarrollo de su inteligencia emocional no entonces aquí que es lo que podemos trabajar el niño sea capaz de percibir sus emociones que las pueda identificar y que pueda de repente poquito poco y unas dando conocer verbalmente no es un trabajo sencillo pero si necesitamos que ellos sean capaces de darle nombre a sus emociones que puedan comprender lo que sienten con lo que hacen no y te puedan decir ellos cuáles son los cambios emocionales que tienen a partir de las cosas que van construyendo.</p> <p><b>P6</b> No tenemos juegos determinado ni dinámicas determinadas en lo que es el primer ciclo, como te digo siempre <b>partimos del juego</b> que el niño va creando de acuerdo al material que le estamos presentando no entonces</p>		
--	--	--	--

	<p>de ahí nace en los juegos y con esos juegos nosotros vamos conllevando esa parte de regulación emocional, cuando te decía en la anterior pregunta, trabajar con ellos la parte emocional es muy importante porque en eso se va a fortalecer su autoestima y bueno pues a veces nos valemos de materiales ,las caritas de emociones ,cofre de emociones , de acuerdo a la edad recordemos que trabajamos con niños menores de 3 años y a veces se nos hace bastante difícil bastante complicado que tú determines un juego no o determines una dinámica partimos desde el momento no y ponemos materiales que de pronto nos ayudan a trabajar esa parte emocional como te digo la cajita sorpresa, el dado de emociones, la cajita de temperamentos, material que trabajamos para darle una educación oportuna y que nos sirve también para la parte emocional.</p> <p><b>P7</b> podemos usar los cuentos relacionados a las emociones, <b>ayudarlo</b> a identificar sus emociones, con el cubo de las emociones, esto ayudara a reconocer sus emociones logrando su conciencia emocional.</p>		
	<p><b>9.</b> ¿Qué actividades genera para que el niño pueda desarrollar la toma decisiones en el primer ciclo?</p> <p><b>P1</b> En las diferentes actividades que realiza el niño/a se promueve la toma de decisiones a través de <b>una interacción permanente</b> con el adulto cuidador.</p> <p><b>P2</b> A través de la <b>exploración</b> que el niño puede explorar los diversos espacios, los diversos objetos y eso le va ir desarrollando la <b>toma de decisiones</b>, el poder desarrollar también su autonomía a partir de la exploración.</p> <p><b>P3</b> Para la toma de decisiones primero tenemos que trabajar con los padres de familia para que ellos también le den la <b>oportunidad de elegir</b> en su casa, en primer ciclo es una etapa del yo, más berrinche, los niños quieren hacer las cosas solos y eso tenemos que aprovechar para encaminarlos de manera positiva.</p>	<p>Interacción permanente Exploración Toma de decisiones Oportunidad de elegir Deciden libremente Construyendo la independencia Parte psicomotora Necesidades básicas Sobrepotegerlo</p>	<p>Para el niño es importante permitirles tener la oportunidad de elegir y el decidir libremente en las actividades que ellos realizan. Los momentos de interacción permanente como las actividades psicomotoras quizás al elegir la actividad o al momento de realizar los cuidados básicos como por ejemplo que ellos decidan que prenda quieren vestir, pueden servir como oportunidad para desarrollar la toma de decisiones.</p> <p>La toma de decisiones, es una función ejecutiva que el infante ha logrado madurar luego de proceso de desconfianza. intentos de ensayo, error que lo han especializados en lograr construcción de su proyecto de acción. Ymorgino M. (2021, p.92).</p>

**P4** a la hora de trabajar con títeres, ellos deciden con que títeres desean trabajar, igual cuando trabajamos con pañuelos de colores, aros de colores, siempre son ellos los que eligen, se les presenta dos o tres materiales para que ellos decidan, ellos **deciden libremente** en los momentos de las actividades y así son ellos mismos que toman sus decisiones.

**P5** las rutinas dentro de esto las de higiene personal para que el niño decida que quiere ir al baño, que al ver sus manitas sucias pueda lavarse las manos ante me cortó este siendo que el niño decida que quiere ir al baño que al ver sus manitas sucias pueda lavarse las que se cepilla los dientes no importa que lo haga mal lo que nos interesa es que él vaya **construyendo esa independencia** es autonomía de poder hacer las cosas por sí mismo , esa esa toma de decisiones también vemos, este en la hora de la comida o en la hora del vestido ,la libre elección que debe de tener y eso hay que conversar con los papás no o sea no se trata de imponer deje hacerles las cosas sino que ellos puedan tomar esas decisiones.

**P6** para desarrollar la toma de decisiones es en todo momento, las actividades lo hacemos en los dos momentos, trabajamos nosotros la **parte psicomotora** y la parte **necesidades básicas**, la parte psicomotora es todo lo que es movimiento, todo lo que es desplazamiento, todo lo que son juegos y la parte de las necesidades básicas son pues el momento de los alimentos, cambio de ropa , en todo momento nosotros realizamos que estas actividades puedan ayudarnos a la toma de decisiones,¿ cómo hacemos eso? dándole la oportunidad que el niño pueda desarrollarse plenamente, sea dándole la oportunidad que él sea, no dirigiendo su juego, respetando el interés que tiene propiciando espacios seguros, propiciando material seguros y observando y registrando qué es lo que necesita realmente para poder nosotros estar alertas e intervenir en el momento que él nos pida, eso ayuda

	<p>mucho a la toma de decisiones del niño.</p> <p><b>P7</b> brindarle la oportunidad de que el elija, en toda actividad, evitar <b>sobreprotegerlo</b>, brindarle el tiempo de que el elija según sus intereses sin imponerle las actividades o juegos.</p>		
	<p><b>10. ¿Qué materiales considera que deben de tener los espacios para los niños del Ciclo I?</b></p> <p><b>P1</b> deben tener materiales sensoriales, materiales que le permitan desplazarse, que pueda <b>manipular</b>, diversos materiales reciclados.</p> <p><b>P2</b> los materiales que también debemos considerar y que observo que muchas cunas no cuentan con este tipo de materiales pueden ser, móviles, rampas, escaleras de madera, el material educativo para este ciclo debe ser en su mayoría <b>sensorial</b>.</p> <p><b>P3</b> Materiales para los niños del ciclo uno tienen que haber <b>materiales estructurado</b> y material <b>no estructurales</b>, si bien es cierto eh visto, pero con lo que veo que disfrutan también es con bloques, con cajitas, botellas, conos, papeles, pintura, con material que a veces no parecen que no le podías dar uso, pero para nosotros maestras de educación inicial son muy valioso, muy valioso por que con eso fomentamos la creatividad, que los niños puedan crear, armar, puedan desarmar, puedan crear cosas nuevas, entonces creo que es ese el material que tiene que haber ,estructurado, material educativo , material no estructurado e ir renovando también los materiales que les vayamos presentando a los niños y niñas.</p> <p><b>P4</b> observando los espacios para este ciclo el tema de crear materiales con cartón, botellas es muy provechoso, considero que son con estos materiales con los que disfrutan mucho los niños, la implementación de los espacios con diversos materiales como rampas, deben ser</p>	<p>Manipular Sensorial Material estructurado No estructurado Libres Espacios Atención Concentración Distintas texturas Reciclaje</p>	<p>Los materiales que las docentes entrevistadas consideraron para los espacios de niños del primer ciclo fueron los materiales sensoriales, estructurados, no estructurados, reciclados, de distintas texturas. Se le debe permitir manipular el material de manera libre para ayudar en su atención concentración.</p> <p>Es así que Devjak, et al. (2021) resalta con respecto al fomento de la autonomía de los niños, que se debe considerar la participación, permitiéndoles jugar, aprender y manipular los materiales y los medios de enseñanza a su manera, de modo que los profesores de preescolar puedan ofrecerles una opción, tener en cuenta sus sentimientos, perspectivas y proporcionarles materiales y medios para desarrollar su autonomía</p>



	<p>seguros y manipulativos donde ellos se sientan <b>libres</b>.</p> <p><b>P5</b> En cuanto los materiales y los <b>espacios</b> , mira los espacios primero que deben ser lugares agradables acogedores tranquilos que tienen que tener buena iluminación de ser posible deberían de tener en la parte del techo ventanas con bloquetas de vidrio, para abrirle cerradas y no permanentes dónde puede ingresar al máximo de los que se pueda ,el piso protegido con material micro poroso de un solo color de color el preferible el azulino no el azul o verde pasto o plomo plata estos colores van a favorecer más <b>la atención</b> y <b>la concentración</b> del niño ese piso de colores que poníamos hace 20 años atrás con los estudios que se han hecho se avisó de que no favorece Entonces el piso de un solo color y en esos tres colores que te decía No ahora en este espacio con paredes blancas no hay que hacer la organización de los espacios interactivos Entonces qué necesitas para ello necesitas cajas esas cajas cosecheras que son de plástico donde los niños puedan guardar sus materiales pero que también en el momento en que voltean los materiales pueden meterse en las cajas y sin ningún problema en ninguna dificultad no el mobiliario para los niños menores de un año debe ser de madera las escaleras las rampas habido un tiempo en que hemos puesto de espuma pensando que para que no se haga daño porque suavcito pero la espuma no ayuda a la construcción del equilibrio entonces las escaleritas tienen que ser de madera las rampas de madera Obviamente que todos los filos tienen que estar este de llamamos muertos no se tienen que ser redondeados para que porque si se cae el niño no se puede cortar con la madera No pero lo que sí no pondría esas escaleras de espuma porque cuando sube el niño ahí pierde el equilibrio no ayuda no garantiza cero televisor en el aula más bien mucho material para explorar para vaciar para llenar telas para vestirse no para que puedan ponerse las como pañuelo como falta material para crear máscaras también vestuarios que puedan ayudar al niño a representar de repente servidores de la comunidad de profesionales de</p>		
--	--	--	--

	<p>acuerdo a las competencias que necesitas trabajar con los niños tienes que ser esta organización del espacio con los materiales pertinentes entonces lo que manda para poder organizar el aula va hacer tú vale sin diagnóstico y la determinación de las competencias que necesitas trabajar y Qué materiales les vas a colocar y cómo te repito lo importante es mucha luz paredes blancas o lo más cercano al blanco piso de un solo color protegido para que el niño sin por haber un regalo si se cae pues no se haga daño.</p> <p><b>P6</b> los materiales para este ciclo definitivamente tienen que ser en su mayoría de <b>distintas texturas</b>, recordemos que esta edad es más sensorial, materiales nocivos y que ellos puedan manipular, material educativo estructurados y no estructurados.</p> <p><b>P7</b> en mi opinión los materiales más simples son con los que disfrutan los niños de este ciclo, materiales, como telas, conos, botellas, aros de cartón, materiales creados con <b>reciclaje</b>, también los materiales o mejor dicho tipo muebles que ayuden ala psicomotricidad, como túnel, rampas, pelotas grandes.</p>		

INSTITUCIONES EDUCATIVAS VISITADAS














**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 19:00 horas del 14/07/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL I CICLO : ENTORNOS ENRIQUECEDORES Y SEGUROS. LIMA 2022", presentado por el autor HUAYTA SANCHEZ SANDRA ANALY estudiante de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
SANDRA ANALY HUAYTA SANCHEZ	Mayoría

Firmado electrónicamente por:  
KMRIVERAP el 26 Jul 2022 22:22:23

---

KATELINEN MIRIAN RIVERA PAIPAY  
**PRESIDENTE**

Firmado electrónicamente por: LTELLOM01  
el 26 Jul 2022 18:27:39

---

LAURENT AMERICA TELLO MONCADA  
**SECRETARIO**

Firmado electrónicamente por:  
MARIABENAVENTEA el 26 Jul 2022  
18:41:21

---

ROSA MARIA BENAVENTE AYQUIPA  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0340703





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, HUAYTA SANCHEZ SANDRA ANALY identificado con N° de Documento N° 42690617 (respectivamente), estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL I CICLO : ENTORNOS ENRIQUECEDORES Y SEGUROS. LIMA 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

SAN JUAN DE LURIGANCHO, 17 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
HUAYTA SANCHEZ SANDRA ANALY <b>DNI:</b> 42690617 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3636-870x	Firmado electrónicamente por: SHUAYTAS el 17-11- 2022 16:42:25

Código documento Trilce: INV - 0931373



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL I CICLO : ENTORNOS ENRIQUECEDORES Y SEGUROS. LIMA 2022", cuyo autor es HUAYTA SANCHEZ SANDRA ANALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA <b>DNI:</b> 06241135 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 21-07-2022 23:15:41

Código documento Trilce: TRI - 0340702



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HUAYTA SANCHEZ SANDRA ANALY estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL I CICLO : ENTORNOS ENRIQUECEDORES Y SEGUROS. LIMA 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
HUAYTA SANCHEZ SANDRA ANALY <b>DNI:</b> 42690617 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3636-870x	Firmado electrónicamente por: SHUAYTAS el 17-11- 2022 16:42:25

Código documento Trilce: INV - 0931372