



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Liderazgo Pedagógico en el Acompañamiento Pedagógico en la
Institución Educativa de Huancayo, Junín, 2022**

AUTORA:

Arango Escobar, Aleli Paulina (orcid.org/0000-0002-4746-2486)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jimenez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, ser supremo que pese a la coyuntura que se ha vivido aun me brinda la oportunidad de estar en pie alcanzando mis ideales.

A mi entorno familiar, por creer en mí, tolerando mis tiempos de ausencia, y confiando en que cumpliría mis objetivos

Aleli.

Agradecimiento

A cada uno de los integrantes de esta distinguida casa superior de estudios, por brindarnos docentes de calidad que conducen asertivamente a los educandos.

Al Dr. Carlos Albornoz, por todo el despliegue de sus conocimientos, experiencia y trayectoria.

El autor

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCOTEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01. Prueba de normalidad para la variable liderazgo pedagógico y sus dimensiones en relación a la variable acompañamiento pedagógico.	16
Tabla 02. Relación entre liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico	17
Tabla 03. Relación entre las metas y expectativas de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico.	18
Tabla 04. Relación entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica y el acompañamiento pedagógico	20
Tabla 05. Relación entre la planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza, currículo, con el acompañamiento pedagógico	21
Tabla 06. Relación entre promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y el acompañamiento pedagógico	22
Tabla 07. Relación entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo y el acompañamiento pedagógico	23

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de dispersión entre el liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico	27
Figura 2	Diagrama de dispersión entre las metas y expectativas de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico.	28
Figura 3	Diagrama de dispersión entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica y el acompañamiento pedagógico.	30
Figura 4	Diagrama de dispersión entre la planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza, currículo, con el acompañamiento pedagógico	32
Figura 5	Diagrama de dispersión entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo y el acompañamiento pedagógico	34

Resumen

El estudio, tuvo como objetivo Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022. El tipo de estudio según su nivel de alcance es relacional, cuyo diseño de estudio es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. Se trabajó con la población censal, constituida por 40 trabajadores de la institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de los instrumentos cuestionario sobre liderazgo pedagógico y cuestionario sobre acompañamiento pedagógico, los cuestionarios fueron aplicados de manera presencial en la institución, se recolectaron los datos los cuales fueron procesados estadísticamente usando la prueba no paramétrica Rho de Pearson. Entre los resultados más resaltantes se aprecia que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.580$) entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, acompañamiento pedagógico, instituciones educativas.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between pedagogical leadership and pedagogical accompaniment in the Huancayo Junín educational institution, 2022. The type of study according to its level of scope is relational, whose study design is non-experimental, cross-sectional, correlational descriptive. We worked with the census population, made up of 40 workers of the institution. For data collection, the survey technique was used through the application of the questionnaire instruments on pedagogical leadership and questionnaire on pedagogical accompaniment, the questionnaires were applied in person at the institution, the data were collected and processed statistically using the nonparametric Pearson's Rho test. Among the most outstanding results, it can be seen that there is a direct, positive and moderate correlation ($R=0.580$) between pedagogical leadership and pedagogical accompaniment.

Keywords: pedagogical leadership, pedagogical accompaniment, educational institutions.

I. INTRODUCCIÓN

La actual investigación, se manifiesta a partir de la necesidad de estudiar las variables de liderazgo y acompañamiento pedagógico. En el ejercicio de la función directiva, se propone un buen liderazgo que acompañe con una visión fructífera a las metas planteadas que se traza en una institución; siempre contada con la participación activa y cooperativa de los docentes y directivos para la mejora de la calidad educativa que se implantara en los estudiantes.

Es así como a nivel mundial podemos encontrar: información, en el 2020, el liderazgo en el acompañamiento pedagógico, para poder viabilizar el trabajo educativo; porque cita que la educación es un campo de inversión acompañado con la formación docente más cuando hemos sido sorprendidos por una crisis educativa a causa de la pandemia convirtiéndose todo ello en una catástrofe educativa y donde la finalidad es mejorar el trabajo para el bienestar de las metas trazadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2015)

Por otra parte, en nuestro país el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) planteó que la fortaleza de las instituciones educativas es de manera descentralizada y participativa, donde se permita realizar una buena gestión de los líderes pedagógicos, según la diversidad de los contextos rigiéndose en el marco del buen desempeño. Para dicho proceso se acompaña el desarrollo de herramientas, siempre teniendo en cuenta las vocaciones universales con desarrollos ya establecidos a nivel nacional. Como el enfoque basado en resultados, mientras apoya al acompañamiento pedagógico de los docentes con un liderazgo que prospera en el trabajo en equipo, Por ello se debe garantizar una buena concepción de lo que significa ser un líder. En este sentido se propone una organización que logre un conjunto de resultados óptimos en toda la comunidad educativa.

Analizando dicha problemática dentro de la institución, observamos tres causas fundamentales en el manejo inapropiado del acompañamiento pedagógico de parte de la gestión administrativa usualmente por la buena cantidad de maestros que la institución cuenta. En efecto se observa, baja

motivación de los docentes y estudiantes al mejoramiento de la calidad educativa; siendo un trabajo conformista y tradicional, por el cual se ha visto por conveniente implantar un modelo que sea 2 de gestión escolar con un liderazgo pedagógico idóneo, que será visualizada por toda la comunidad educativa como un medio de solución a dicho problema teniendo en cuenta que el liderazgo pedagógico conducirá asertivamente a optimizar cada una de las metas propuestas por la institución como gestión educativa, por ello es importante el acompañamiento docente, como parte del respaldo, asesoramiento y seguimiento que se le brinda para garantizar la calidad en cuanto a sus actividades pedagógicas.

Por ello será necesario, proponer la implementación del acompañamiento pedagógico ya que es una vía de orientación, información y reflexión a partir de nuestras experiencias para poder enriquecer nuestro trabajo y la calidad educativa donde constituye un aporte elemental, que además busca el mejoramiento del Liderazgo pedagógico.

Después de haber mencionado el problema se puede plantear la formulación la posterior interrogante. ¿Qué relación existe entre ambas variables el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? Como preguntas específicas: ¿Qué conexión hay entre los objetivos y expectativas de estudio con la variable 2 en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? ¿Qué relación existe entre el logro y la asignación de recursos de manera estratégica con la variable 2 en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? ¿Qué contacto hay entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con la variable 2 en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? ¿Qué relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el variable 2 en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? ¿Qué relación existe entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?

Asimismo, referente a la justificación del trabajo, se visualiza en tres aspectos importantes: teórico, práctico y metodológico. En el aspecto teórico es muy importante extender los conocimientos, referente a la variable 1 y Variable

2, ya que son dos variables importantes para las próximas investigaciones que se real

izaran en el aspecto practico; Por ende, es muy importante demostrar las pruebas correspondientes a través de las herramientas utilizadas para ver los resultados que apoyaran a la mejora del acompañamiento pedagógico con un buen liderazgo pedagógico, además ofrecerá una educación de buena calidad que será visualizado y reconocido por toda la provincia.

Por último, en el aspecto metodológico, se trata de buscar la mejor estrategia, que justifique con una respuesta hacia los objetivos propuestos dentro 3 del trabajo, que este dado a través de las variables dependiente e independiente; donde buscara una respuesta hacia el problema planteado.

El presente trabajo de estudio tiene como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? por ello se desprenden los objetivos específicos: Determinar el enlace entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, determinar el enlace entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, determinar la relación existente entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, determinar relación existente entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, determinar la relación existente entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022.

Finalmente, la hipótesis general que ha surgido es la siguiente: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, así también se desprenden en hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las metas y expectativas de aprendizaje con él acompañamiento pedagógico en la

institución educativa Huancayo Junín, 2022, existe relación significativa entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, existe relación significativa entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, existe relación significativa entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, existe relación significativa entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022,

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto al problema presentado, se debe considerar que no es indiferente a la realidad del sector educativo, debido a que existen muchas investigaciones a nivel mundial y nacional, por ejemplo a nivel mundial Bravo (2017), desarrolló su investigación sobre la influencia que hay entre las variables de estudio, través de un diseño no experimental, descriptivo cuantitativo, mediante la técnica encuesta a los 17 funcionarios entre directivos, docentes y administrativos, dentro de sus hallazgos mas significativos, concluye que, tanto el buen desempeño como el buen liderazgo pedagógico son óptimos en la institución enmarcándose sobre una buena dirección al mando de un gran líder pedagógico.

Asimismo, Ortiz (2014), presentó una investigación sobre el liderazgo pedagógico en el desarrollo de la función formativa en las instituciones escolares, a través de un diseño no experimental con corte transversal de tipo cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo, se empleó el cuestionario como instrumento de la técnica de la encuesta se aplicó a 138 profesores, concluyendo que, era favorable debido a que el liderazgo pedagógico que emprendía era de manera combinatoria con la planificación escolar que fue de transformación e innovación en el acompañamiento docente fortaleciendo las buenas relaciones director, docente frente a la calidad educativa no aun así se percibió a un grupo de docentes como resistencia a los cambios donde manifiestan lo contrario por ello se asumió de parte del directivo buscar una estrategia de equipo para superar dicha opinión.

A nivel internacional, en el país de España, García et al.(2019) en su escrito precisó en su fin de estudio, hallar la conexión en medio de la formación de los grupos directivos o acompañamiento pedagógico y el liderazgo pedagógico, mediante un enfoque mixto, de manera explicativa, utilizando como instrumento un cuestionario que se dio en una población 60 directivos, concluyendo que, los directores de las entidades educativas asumen el cargo, teniendo como premisa el desarrollarse como maestros de calidad, y no se ven como líderes pedagógicos, por otro lado se menciona que para liderar una institución es necesario necesaria dirigir y orientar, para así poder mejorar sus habilidades directivas, incluyendo desde inicial y formación continua de los

acompañamientos pedagógicos dentro de una institución lo cual mencionamos que es de mencionada cuestionario es de confiabilidad.

Además, Maximiliano (2018) a través de su investigación, tiene como finalidad hallar una unión posiblemente existente entre el liderazgo Pedagógico y su influencia en el acompañamiento pedagógico, el estudio pertenece a un diseño correlacional descriptivo, básico, utilizando la encuesta como técnica, aplicó el cuestionario a una muestra de 24 profesores, concluyendo que, se observa una buena conducción de asesoría del líder pedagógico con los docentes dándole autonomía a la gestión estudiantil, sin embargo, en España el liderazgo no se involucra en el desarrollo pleno de su magnitud pedagógica.

Asi también Prada (2018) realizó un estudio, en el cual trataba de hallar el nivel de percepción sobre el liderazgo pedagógico de los profesores integrantes de una institución, empleó un diseño con corte transversal, descriptivo correlacional, tuvo a bien emplear el instrumento del cuestionario a sus 15 docentes de la institución, concluyendo que, existe buen nivel de técnicas metodológicas y aplican muy bien la interacción en la institución sin embargo, es nulo el conocimiento que se tiene del liderazgo pedagógico.

Asimismo, Guillermo Rodríguez-Molina (2011) realizó una investigación sobre sobre los lideres pedagógicos y el acompañamiento pedagógico, a través de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando el instrumento del cuestionario y la guía de entrevista a los 32 colaboradores de la institución, concluyendo que, las pruebas muestran una diferencia explicita entre el líder y su personal pedagógico más los administrativos por ello es valorado positivamente por los maestros con capacidad de resaltar el acompañamiento que generaran instrumentos que ayuden a un proceso de evaluación docente garantizando una educación de calidad.

En tal sentido Raxoleu (2014) a través de su investigación, se proyectó a poder descifrar como se llega a vincular el liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico, mediante un diseño con corte transversal, descriptivo correlacional, no experimental, aplicó la técnica del a encuesta a sus 32 docentes de la institución, concluyendo que, las dos variables están asociadas, existe una contundencia que el liderazgo del director se llega a vincular significativamente con el acompañamiento pedagógico de los

maestros, de igual forma Aybar (2014) también menciona sus resultados de manera similar, esta investigación da como resultados similares 7 obtenidos ya que le permitieron desestimar la hipótesis invalidado y aceptar la hipótesis similar, se observó bajo la prueba de Kruskal-Wallis que fue de poder asertivo entre ambas variables.

Respecto a los trabajos de estudios concluidos a nivel gubernamental, se refirió a lo siguiente:

Por consiguiente, Jiménez (2016), manifestó que la investigación que le dio utilidad usando la técnica hipotética – deductivo, de modo cuantitativo, El cual se indago relacionando entre las ambas variables de educación inicial ubicada en la zona urbana de Huaral, se llegó a utilizar dos cuestionarios, en uno de ellos se obtuvo una investigación determinada referente al liderazgo pedagógico, ya que consto de veinte y seis ítems, ya es una técnica de forma transeccional, concluyendo que se halla un enlace significativo en medio de las variables de investigación, además se deberá fortalecer el liderazgo pedagógico para mejorar los aprendizajes en escuelas vulnerables dando así una calidad en lo pedagógico.

Por otro lado, Aybar (2014), realizo un análisis del tipo cuantitativa básica con diseño transaccional, correlacional causal, lo cual indago la similitud entre el liderazgo pedagógico del director y la evaluación de el acompañamiento pedagógico, Para ello se utilizó 2 instrumentos dados en 2 cuestionarios: el primer cuestionario se entregó a los 4 directivos como líderes y gestores de una comunidad educativa. El segundo cuestionario aplicó 4 directivos y 132 docentes, concluyendo que el liderazgo pedagógico va de pie con la proyección del acompañamiento pedagógico, a través de la enseñanza educativa. se realizó dos interrogatorios para así poder medir el liderazgo pedagógico basado en ítems para cuantificar por consiguiente trascienden en el acompañamiento pedagógico.

En caso de Gómez (2016), efectuó un estudio del básico cuantitativo, descriptivo de corte transversal correlacional, donde busca establecer el contacto dentro de liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico. Para dicha investigación se utilizó dos cuestionarios, lo cual se realizó de manera combinatoria que consta de 27 ítems, y el cuestionario, concluyendo

que, si existe correlación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico.

Entonces Gonzales (2017) investigo una correlación natural y expresivo dentro de la percepción del liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico, en un Institución Educativa Inicial, a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, concluye que hay una afinidad en la conexión del acompañamiento pedagógico de los directores y el acompañamiento a los profesores en las comunidades educacionales, siendo eficaz la relación directa y significativa en el desempeño de los educadores.

Las bases teóricas conceptuales, sobre liderazgo pedagógico se sustenta en los estilos de participación activa que se da en base a principios de interacción según (Contreras, 2016, p 236) menciona que el liderazgo se da de una forma práctica, amplia y compartida. (Bolívar 2016, p 62) todo parte en función a las metas que están acorde a una visión compartida con todo el equipo” (Marzano, 2007 citado en Bolívar 2014) realiza acciones que están orientados al apoyo del crecimiento profesional de los Maestros y de esa forma todas estas actividades influyen de manera directa en la práctica docente que impulsa a la mejora combinatoria de la práctica con la gestión de la variable1.

Así pues, el liderazgo pedagógico como Figueroa (2012) nació en la matriz de la investigación, que fueron resueltas en las escuelas eficientes de la misma línea (2016) extiende el contexto de acuerdo al modelo teórico, siendo autónoma en las “Investigaciones de liderazgo en general con habilidades directivas escolares que fueron a las finales del siglo XX (p. 236)

Además, se presenta a Murphy (citado en Bolívar, 2015), instaure sobre la habilidad educativa en rediseñar la estructura de la organización asumiendo actitudes hacia la mejora en la organización de los aprendizajes y las buenas prácticas educativas exitosas, contribuyendo de esa forma a una evolución institucional Bolívar (2014) que serán privilegiados al cambio del mejoramiento escolar.

Hacer referencia al liderazgo pedagógico según Rojas y Gaspar (2006), proviene de la palabra etimológicamente según la lengua inglesa que descende de la palabra lead que figura la porte de conducir a los sujetos. Donde visualiza la educación que debe tener un directivo conduciendo gestión empresarial.

Asimismo, el autor menciona que el liderazgo es la habilidad de conducción hacia los varones y mujeres que en porvenir serán líderes competentes en saber conducir una organización” (p.8). también se considera que los líderes son sujetos que dirigen los equipos hacia el éxito institucional.

Por otro lado, Robinson, Hohepa y Lloyd (2009 citado en Bolívar, 2014), el liderazgo es conducto de fortaleza positiva que le brinda a una institución educativa moldeándole a sus integrantes para así poder mejorar la calidad formativa que se observa en la calidad educativa.

En cuanto a las dimensiones del liderazgo pedagógico, tenemos al establecimiento de meta y expectativas y para ello citaremos a Zevallos et al. (2022), quien precisa que las famosas metas son muy favorable para el desempeño de las actividades considerando que es un lineamiento que conduce al objetivo de la organización, sin embargo para Robinson (2009), precisa que el establecimiento de metas disminuye los esfuerzos de los colaboradores de las instituciones y estimula el logro de los objetivos debido a que existe un esquema de las actividades, despertando el interés de los colaboradores.

En cuanto a la dimensión obtención y designación de bienes de forma fundamental, Alvarez (2001) muestra un gran nivel de importancia con respecto a la distribución a tiempo de los recursos que ayudarán a cumplir los objetivos académicos, esta actitud por parte de las autoridades académicas contribuye exitosamente al mejor desenvolvimiento de cada una de las actividades, así también Bravo (2017) hace mención que la distribución estratégica de los recursos académicos es una herramienta indispensable para adoptar de recursos a los integrantes de la institución, indicando que el contar oportunamente con los recursos es estratégico para efectivizar las actividades académicas.

Así también conceptualizaremos la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo que para Contreras (2016) no es más que la organización adecuada de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, esta dimensión abarca toda la gestión pedagógica que garantiza el cumplimiento de los objetivos nacionales, tal es así que el Ministerio de educación (MINEDU, 2006) invita a todas las instituciones a trabajar de manera mancomunada a través de los lineamientos que están

establecidos a través de la planeación, coordinación pues cada una de las actividades si están planificadas bajo un marco normativo si embargo la coordinación depende mucho de la gestión de ca institución, ello ayudará a optimizar la evaluación de la enseñanza y el currículo.

Ante la dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, Leithwood (2006), manifiesta que el docente es un ente mediador entre la parte cognitiva y el alumno, es el protagonista de generar participación activa de sus estudiantes, la promoción esta enfocada en base a la motivación que se le brinde al estudiante, así también fomentará a un mejor aprendizaje conllevando al éxito del desarrollo docente, sin embargo para el Ministerio de educación (MINEDU, 2014), hace hincapié, que el accionar docente es determinante para garantizar la participación activa y el aprendizaje desarrollo docente, es indispensable que el docente pueda sentirse reconocido, valorado para que pueda ejecutar de acuerdo a su sentir y proyección.

A continuación se contextualiza la dimensión que nos habla sobre asegurar un ambiente moderado y de soporte, para ello citaremos a Ortd et al. (2013) esta dimensión establece que la prioridad que debe tener cada uno de los docentes son escenarios productivos y de gran valor en tiempos y espacios, ello permitirá desarrollar actividades competentes y obtener resultados relevantes, esto también es compartido por Robbinson (2008) añadiendo que el entorno ordenado y de apoyo es responsabilidad estricta desde los órganos directivos pero motivados también por cada uno de los docentes, por ello el apoyo en cuanto a factores de gestión es de vital importancia para el mejor desenvolvimiento docente.

Definición del acompañamiento pedagógico, es un aspecto importante de la educación, que se puede estar a la mira del crecimiento en las orientaciones; ya que pueden ser Ministeriales y de organizaciones universales, Organización para la Colaboración y Crecimiento (OCDE), 2005; (ECOSOC), 2011; (Unesco), 2013 y 2015, menciona que se debe considerar muy fundamental el afianzamiento de estudio e idoneidad de los Profesores (Sarkijarvi, 2015, p.103)

En tal sentido, Montero (2004) nos habla de las proyecciones referente al buen desempeño y acompañamiento que significa un listado de nociones referidos al acompañamiento pedagógico.

En efecto el (CNE) dice que el acompañamiento presenta asesorías constantes, donde se despliega estrategias y constantes asistencias a través de las cuales las personas, equipos especializados brindan asesoramiento permanente a los docentes y directores referentes a los temas educativos en el ejercicio de la práctica docente (CNE, 2007, p.13).

Además, (MINEDU) precisa al acompañamiento según el fortalecimiento formativo para los docentes donde se basa en intercambios experimentales educativas entre el docente y alumno o también entre maestro y directivos. Ahí se requiere la interacción auténtica del intercambio de experiencias referente al aprendizaje y la intervención pedagógica dentro de la institución, A todo ello se le llama intercambio profesional queda lugar a partir del diálogo y observación. Ya que tiene que existir compromisos que apoyen a desarrollar unidos. (MINEDU, 2010, p.8).

Por otro lado, mencionan también que el acompañamiento es un beneficio que se basa en la orientación de manera directa e individual para docentes y organizadores educativos donde se contextualiza hacia la mejora de las distintas estrategias, conocimientos y procedimientos hacia la práctica docente y de esta manera tener calidad educativa de los aprendizajes hacia los niños de la educación 10 básica. (Línea directriz y habilidades generales para el monitoreo Pedagógica. RM048-VMGP-2009, p.2).

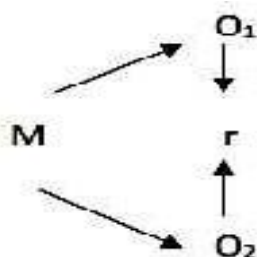
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación empleada se encontró dentro del enfoque cuantitativo, con sustento teórico, porque se realizó una búsqueda de juntar datos sobre ambas variables Según Rodríguez Peñuelas (2010, p.32), señala que se centra en hechos o causas de fenómenos causales sin interés por lo imaginario del personaje, todo ello se da a base cuestionarios, inventarios los cuales serán analizados estadísticamente con las variables definidas para la parte operacional.

Asimismo, el nivel es explicativo del tipo aplicada con el diseño no experimental correlacional causal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) el análisis se encuentra en 2 valores, ya que se busca medir de una manera independiente las concepciones, entonces se refiere a orientar con la mayor precisión posible.

El diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M= La muestra de docentes.

O1= Variable liderazgo pedagógico.

R = correlación entre las dos variables.

O2 = Variable acompañamiento pedagógico.

En tal sentido, el tipo de investigación es aplicada según Gerena (2012) menciona que una investigación es aplicada cuando se mantiene los conocimientos científicos con la finalidad de encontrar respuestas en diversos

aspectos para mejorar un problema de nuestra vida cotidiana. Bueno Según (2006), el diseño de este estudio no experimental, transversal y correlacional, el investigador no llegó a realizar ninguna manipulación en las variables presentadas

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

La Variable liderazgo pedagógico se sostiene según, el MINEDU (2016) Que es un elemento fundamental y estratégico dentro de la gestión escolar, donde su función primordial es guiar, monitorear en el desempeño docente con eficacia de los mismos. Fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes

Asimismo, la Variable: Acompañamiento pedagógico según la UNESCO (2013) Viene a ser un aspecto importante de la educación, que se puede observar en el crecimiento de las publicaciones y documentaciones de una institución en beneficio de los agentes de la comunidad educativa.

Definición operacional

Este dado en un cuestionario que es una técnica que se realiza mediante una encuesta, ya que la formulación de preguntas esta dado en una cédula adaptada por el tesista (Labán Choquehuanca L.C -2020). Para poder observar el cumplimiento con los objetivos de la investigación que son aplicados en dos cuestionarios cada uno de ellos para cada variable que consta la V1 con 5 dimensiones y 29 Ítems y la segunda V2 con 3 dimensiones y 21 ítems. (La matriz operacional se encuentra en anexos)

3.3. Población, muestra, muestreo

En referencia a la población con la cual contó el estudio, estuvo constituida por 40 profesores de la I.E Huancayo, Junín 2022.

La muestra se trabajó con la población censal, es decir, se contó con la participación de toda la población, por tanto, no se va realizar cálculo de muestra o muestrario.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para medir el acompañamiento pedagógico fue el instrumento del cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico adaptado de Labán Choquehuanca L.C-2020, aplicándose a docentes y directivos en la mencionada comunidad educativa de Huancayo, Junín, los ítems se encuentran detallados según las variables dimensiones e indicadores tipo encuestas, en escala de Likert

Para la variable Liderazgo pedagógico y acompañamiento se utilizó el instrumento adaptado por Labán Choquehuanca L.C (2020) según el propósito de la investigación y será validado el contenido por tres expertos, los cuales paso a detallar.

Cuestionario	Experto N° 01	Experto N° 02	Experto N° 03
	Dr. Ronald E. Vilchez Cuadrado	Mg. Katty S. Meza Villegas	Mg. Edith Socualaya Córdova
Cuestionario de Liderazgo Pedagógico	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Cuestionario Acompañamiento Pedagógico	Aplicable	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad de los instrumentos fue aplicada, en la investigación mediante un cuestionario a la población 10 docentes de la institución empleándose datos estadísticos para brindar los porcentajes de acorde a la confiabilidad a sus respuestas, se halló que el cuestionario sobre liderazgo pedagógico cuenta con un nivel de confiabilidad de 0.78 y el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico obtuvo un nivel de confiabilidad de 0.87, ambos resultado indican la confiabilidad de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

El siguiente estudio que se desarrollo tiene por objetivos diversos cambios que son adoptados para la aplicación correspondiente dentro de una

institución. Para dicho estudio se realizó las siguientes acciones correspondientes cuya aplicación de las herramientas.

Se empleo la herramienta para ambas variables los Instrumentos elaborados por Luis Cleder, Labán Choquehuanca que fue adoptado.

Se utilizo este instrumento para las variables 1 y 2, Instrumentos elaborados por Luis Cleder, Labán Choquehuanca que fue adoptado.

Se presentó una solicitud pidiendo autorización, al señor director de mi Institución para la aplicación del instrumento del proyecto.

Se procedió a procesar la información, primero trasladando la información de los cuestionarios a la base de datos en Excel, luego se procedió a trasladar la información al programa SPSS, para realizar el análisis de confiabilidad de Alfa de Cronbach para las dos variables, también se procedió a sacar la prueba de normalidad Shapiro Wilk por tener una población

3.6 Método de análisis de datos

La informe dado, fueron observados a partir de la escala de Licker, donde nos permitió medir las actitudes y el grado y el grado de conformidad de los encuestados, para mencionado almacenamiento se empleara el software EXCEL de Microsoft Office con el fin de producir una base de datos para este estudio; luego la información obtenida fue trasladado al programa SPSS explicación 26 que se procesaron datos en relación, empleando barreras de doble entrada que darán los resultados mediante las frecuencias absolutas y relativas en relación a las variables; mediante porcentajes y al final se emplearon los estadísticos chi cuadrado para saber finalmente la relación de los instrumentos utilizados.

3.7 Aspectos éticos

En el análisis realizado referente a las argumentaciones de la investigación mundial y nacional serán protegidos bajo las normas legales vigentes de los derechos de autor (D.L. No 822-1996) donde el código de ética de investigación de la UCV y normas APA se dan bajo el programa de Turnitin

que será hasta un 25% 13 de tolerancia dando la confiabilidad reglamentada en la propiedad intelectual y el respeto a la universidad.

Asimismo, se ha pedido los consentimientos a la población de docentes y directivos, pidiendo el permiso y autorización para su participación en la aplicación respectiva de los instrumentos de evaluación. Por lo tanto, dichos resultados de los docentes son respetados sin alterar ninguna información obtenida.

La normativa de la propiedad intelectual de la UCV menciona que se respetara al autor de las documentaciones adoptadas como (Tesis, artículos y revistas científicas) por lo tanto yo Aleli Paulina, ARANGO ESCOBAR, voy a citar todo lo que no pude citar y pasare bajo el programa de Turnitin.

IV.

RESULTADOS

Prueba de la Normalidad:

Al verificar la tabla 1 podemos observar aquellos resultados provenientes de la prueba de la normalidad de shapiro Wilk (<50 datos), en donde se observa que las variables liderazgo y acompañamiento pedagógico no se distribuyen normal para un p-valor inferior al 5%, sin embargo, la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo se distribuye de manera normal dado un p-valor superior al 5%. Por lo tanto, se utilizará la correlación de Spearman.

Prueba de normalidad para la variable liderazgo pedagógico y sus dimensiones en relación a la variable acompañamiento pedagógico.

Tabla 1

	Shapiro-Wilk			Distribución Normal
	Estadístico	gl	Sig.	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO	0.865	28	0.002	NO
Metas y expectativas de aprendizaje	0.833	28	0.000	NO
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	0.868	28	0.002	NO
La planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo	0.948	28	0.173	SI
La promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	0.913	28	0.024	NO
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	0.863	28	0.002	NO
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	0.810	28	0.000	NO

Relación entre el liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico

Objetivo General: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La tabla 1 se observa los resultados de la correlación de Pearson donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.580$). Asimismo, ante las hipótesis:

Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La información indicó que es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución

educativa Huancayo Junín, 2022, presentando un p-valor $p= 0.000$ inferior al 5%, la cual es significativa ($p<0.05$).

Relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico

Objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La tabla 2 muestra los resultados de la correlación de Spearman donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.580$) la cual es significativa ($p<0.05$), por tanto, es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; además la figura 1 se aprecia que el liderazgo explica al acompañamiento en un 59.21% con la siguiente ecuación:
 $Acompañamiento = 9.7699 + 0.6698 * liderazgo$

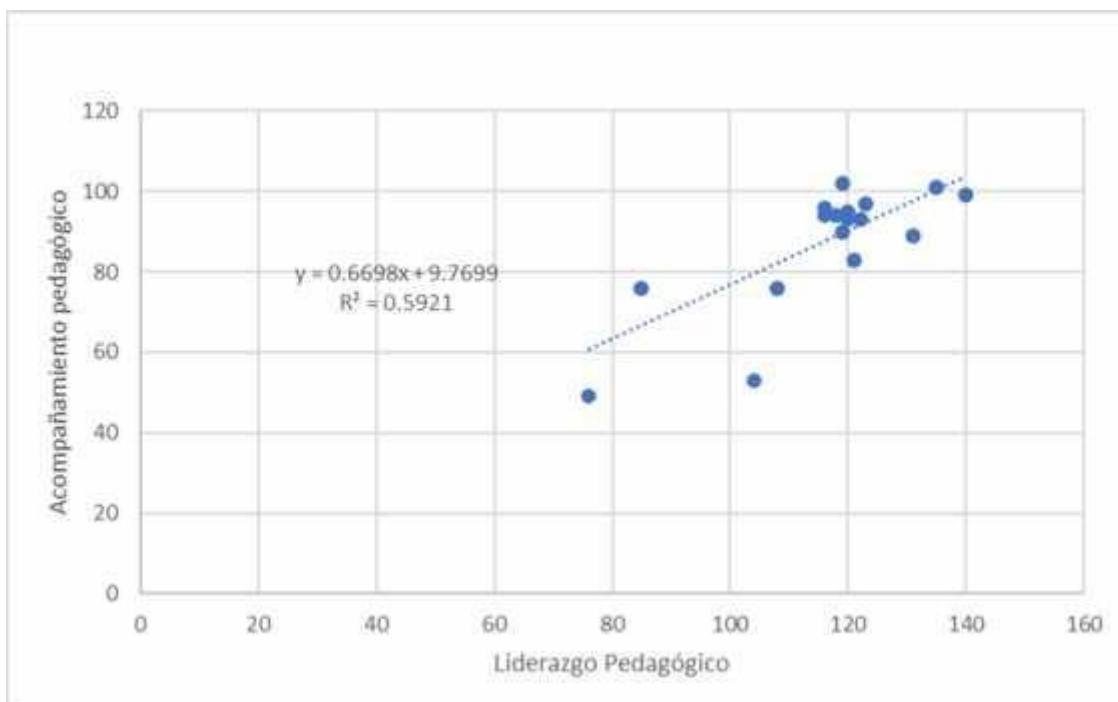
Tabla 2

Relación entre liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico

Variable 1	Variable 2	Correlación	Sig.
Liderazgo Pedagógico	Acompañamiento pedagógico	,580**	0.001

Figura 1

Diagrama de dispersión entre el liderazgo pedagógico y acompañamiento pedagógico



Relación entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico

La tabla 3 detalla los resultados obtenidos a través de la correlación de Spearman donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.652$) ante ello podemos precisar que es significativa ($p<0.05$), por tanto, es posible concluir que evidentemente hay relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión Metas y expectativa de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; además la figura 2 se aprecia que Metas y expectativas de aprendizaje explica al acompañamiento en un 49.16% con la siguiente ecuación: $\text{Acompañamiento} = 15.816 + 1.7886 * \text{Metas y expectativas de aprendizaje}$

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022.

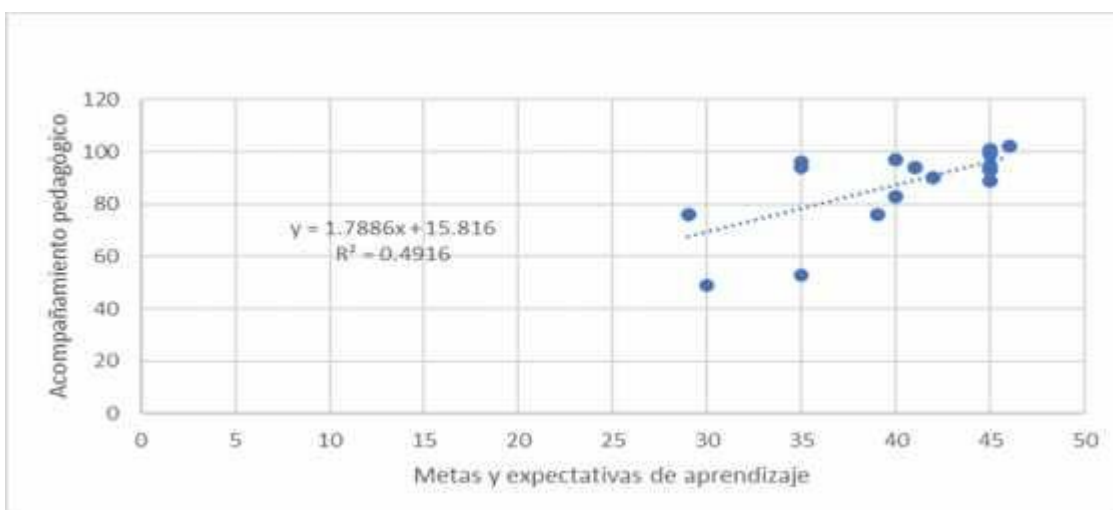
Tabla 3

Relación entre las metas y expectativas de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico.

Dimensión 1	Variable 2	Correlación	Sig.
Metas y expectativas de aprendizaje	Acompañamiento pedagógico	,652**	0.000

Figura 2

Diagrama de dispersión entre las metas y expectativas de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico.



Relación entre la obtención y asignación de recursos de manera Estratégica

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La tabla 4 evidencia los resultados obtenidos a través de la correlación de Spearman donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.651$) la cual es significativa ($p<0.05$), por ello se evidencia una relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión obtención y asignación de recursos de manera estratégica y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; además la figura 3 se aprecia que la obtención y asignación de recursos de manera estratégica explica al acompañamiento en un 49.16% con la siguiente ecuación: $\text{Acompañamiento} = 31.616 + 3.375 * \text{obtención y asignación de recursos de manera estratégica}$

Tabla 4

Relación entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica y el acompañamiento pedagógico.

Dimensión 2	Variable 2	Correlación	Sig.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	Acompañamiento pedagógico	,651**	0.000

Figura 3

Diagrama de dispersión entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica y el acompañamiento pedagógico.



Relación entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La tabla 5 arroja unos resultados que se procesaron a través de la correlación de Spearman donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.297$) la cual es significativa ($p<0.05$), por tanto, es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; además la figura 4 se aprecia que la obtención y asignación de recursos de manera estratégica explica al acompañamiento en un 49.16% con la siguiente ecuación: $\text{Acompañamiento} = 38.798 + 2.0227 * \text{planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo}$

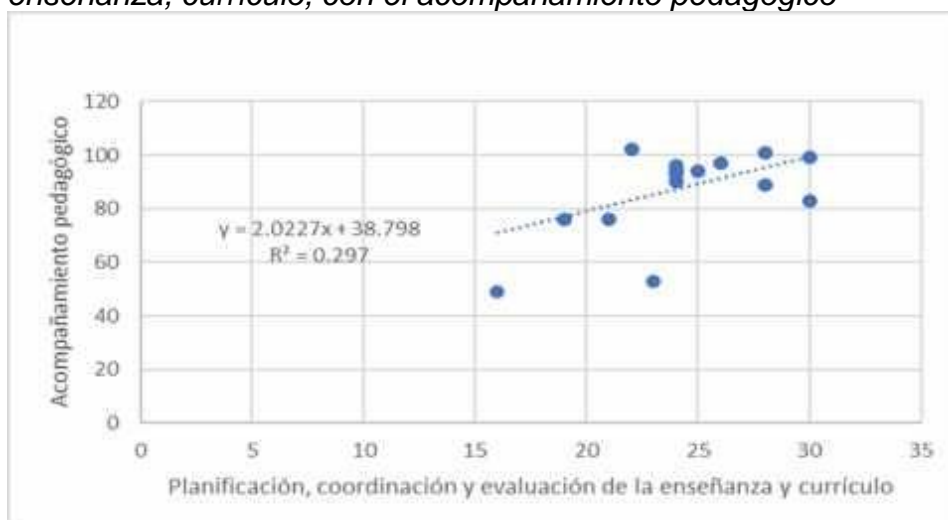
Tabla 5

Relación entre la planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza, currículo, con el acompañamiento pedagógico

Dimensión 3	Variable 2	Correlación	Sig.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo	Acompañamiento pedagógico	,398*	0.036

Figura 4

Diagrama de dispersión entre la planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza, currículo, con el acompañamiento pedagógico



Relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente

Objetivo específico 4: Identificar la relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La tabla 6 detalla uno a uno los resultados procesados a través de la correlación de Spearman donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.210$) la cual es significativa ($p>0.05$), por tanto, es posible concluir que no existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022.

Tabla 6

Relación entre promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y el acompañamiento pedagógico

Dimensión 5	Variable 2	Correlación	Sig.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	Acompañamiento pedagógico	0.210	0.283

Relación entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo

Objetivo específico 5: Identificar la relación entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022

La tabla 7 precisa resultados a través de la correlación de Spearman donde se evidencia una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.882$) la cual es significativa ($p<0.05$), por tanto, es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión asegurar un entorno ordenado y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; además la figura 6 se aprecia que asegurar un entorno ordenado explica al acompañamiento en un 55.36% con la siguiente ecuación: $\text{Acompañamiento} = 38.798 + 2.0227 * \text{asegurar un entorno ordenado}$.

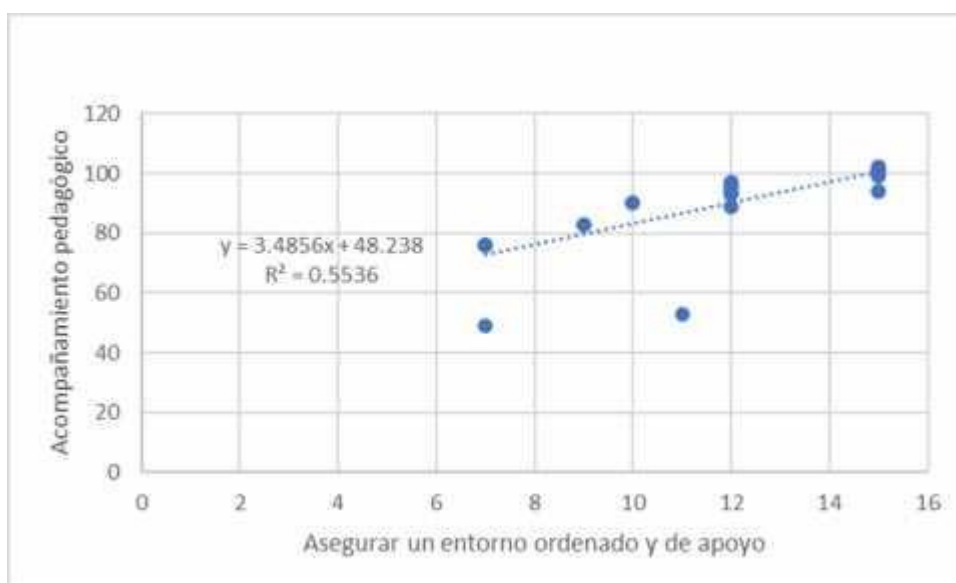
Tabla 7

Relación entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo y el acompañamiento pedagógico

Dimensión 5	Variable 2	Correlación	Sig.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Acompañamiento pedagógico	,882**	0.000

Figura 6

Diagrama de dispersión entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo y el acompañamiento pedagógico



V. DISCUSIÓN

A nivel mundial existe información específicamente del año 2020, en la cual la UNESCO, menciona potenciar el liderazgo en el acompañamiento pedagógico, para poder viabilizar el trabajo educativo; porque indica que la educación es un campo de inversión acompañado con la formación docente más aun cuando hemos sido sorprendidos por una crisis educativa a causa de la pandemia convirtiéndose todo ello en una catástrofe educativa y donde la finalidad es mejorar el trabajo para el bienestar de las metas trazadas, así también en nuestro país el Ministerio de Educación (MINEDU) 2014 planteó que la fortaleza de las instituciones educativas es de manera descentralizada y participativa, donde se permita realizar una buena gestión de los líderes pedagógicos, según la diversidad de los contextos rigiéndose en el marco del buen desempeño. Para dicho proceso se acompaña el desarrollo de herramientas, siempre teniendo en cuenta las vocaciones universales con desarrollos ya establecidos a nivel nacional. Como el enfoque basado en resultados, mientras apoya al acompañamiento pedagógico de los docentes con un liderazgo que prospera en el trabajo en equipo, Por ello se debe garantizar una buena concepción de lo que significa ser un líder

La institución educativa de Huancayo se observa tres causas fundamentales en el manejo inapropiado del acompañamiento pedagógico de parte de la gestión administrativa usualmente por la buena cantidad de maestros que la institución cuenta. En efecto se observa, baja motivación de los docentes y estudiantes al mejoramiento de la calidad educativa; siendo un trabajo conformista y tradicional, es por ello se planteó formular el problema ¿Qué relación existe entre ambas variables el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?

Por lo tanto conociendo que el liderazgo pedagógico se sustenta en los estilos de participación activa que se da en base a principios de interacción según (Contreras, 2016, p 236) es por ello que se plantea como objetivo general Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, en tal sentido se evidencia una correlación directa, positiva y moderada

($R=0.580$) la cual es significativa ($p<0.05$), por lo tanto es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, estos resultados se aproximan a lo indicado por Raxoleu (2014) quien en su investigación describe que las variables liderazgo y acompañamiento se encuentran asociadas, existe una contundencia que el liderazgo del director se llega a vincular significativamente con el acompañamiento pedagógico de los maestros. De igual forma Aybar (2014) también menciona en sus resultados de manera similar, que fue de poder asertivo entre ambas variables. Por otro lado Gómez (2016), efectuó un estudio en busca de determinar la relación entre liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico, y que finalmente indica que si existe correlación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico.

Ante los resultados tenemos que traer en mención a los indicado por Robinson, Hohepa y Lloyd (2009 citado en Bolívar, 2014), quien indica que el liderazgo es conducto de fortaleza positiva que le brinda a una institución educativa moldeándole a sus integrantes para así poder mejorar la calidad formativa que se observa en la calidad educativa, así también tener en cuenta que la definición del acompañamiento pedagógico, es un aspecto importante de la educación, que se puede estar a la mira del crecimiento en las orientaciones.

En relación al objetivo específico determinar qué relación existe entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, se logró evidencia que existe correlación directa, positiva y moderada ($R=0.652$) y muy significativa, por tanto, es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión Metas y expectativa de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; estos datos se aproximan a lo indicado por Laban (2020) quien es su investigación logro tener como resultados, de correlación las dimensiones de la investigación liderazgo pedagógico: Metas y expectativas de aprendizaje ($r_s = 0,817$; Sig. bilateral = $0,000 < 0,05$).

Ante ello es necesario referenciar a lo que sustenta (Bolívar 2016, p 62) quien indica que todo parte en función a las metas que están acorde a una visión compartida con todo el equipo” (Marzano, 2007 citado en Bolívar 2014) realiza acciones que están orientados al apoyo del crecimiento profesional de los Maestros y de esa forma todas estas actividades influyen de manera directa en la práctica docente que impulsa a la mejora combinatoria de la práctica con la gestión del liderazgo pedagógico y como refiere también el (MINEDU) quien precisa al acompañamiento según el fortalecimiento formativo para los docentes donde se basa en intercambios experimentales educativas entre el docente y alumno o también entre maestro y directivos. Ahí se requiere la interacción autentica del intercambio de experiencias referente al aprendizaje y la intervención pedagógica dentro de la institución, A todo ello se le llama intercambio profesional queda lugar a partir del dialogo y observación. Ya que tiene que existir compromisos que apoyen a desarrollar unidos. (MINEDU, 2010, p.8).

Según el objetivo específico determinar la relación que existe entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, se logro evidencia que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.651$) la cual es significativa ($p<0.05$), determinando que efectivamente existe un alto nivel de relación ente la variable liderazgo pedagógico y la dimensión obtención y asignación de recursos de manera estratégica y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; además se aprecia que la obtención y asignación de recursos de manera estratégica explica al acompañamiento en un 49.16% con la siguiente ecuación: $\text{Acompañamiento} = 31.616 + 3.375 \cdot \text{obtención y asignación de recursos de manera estratégica}$, estos resultados se asemejan a lo indicado por pucuhuayla (2017), quien es su investigación se plantío determinar la correlación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, aplicando el diseño descriptiva correlacional, no experimental y transversal. Quien luego de analizar los resultados logro evidenciar una relación positiva alta ($\rho = 0,837$) entre las variables del estudio logrando una significancia de 0,05; esto es observado en las dimensiones que han obtenido los niveles mas altos de, en

cuanto a la obtención y la asignación de los recursos de forma táctica y el manejo de las clases que alcanzó un coeficiente de correlación de 0,678. Ante ello es necesario indicar lo establecido por el En efecto el (CNE 2007) dice que el acompañamiento presenta asesorías constantes, donde se despliega estrategias y constantes asistencias a través de las cuales las personas, equipos especializados brindan asesoramiento permanente a los docente y directores referentes a los temas educativos en el ejercicio de la práctica docente.

Según el objetivo específico determinar la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, se logró obtener que existe correlación directa, positiva y moderada ($R=0.297$) la cual es significativa ($p<0.05$), por tanto, es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; estos datos se aproximan a lo indicado por Gonzales (2017) quien investigo una correlación natural y expresivo entre la percepción del liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico, en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de la Esperanza de Puerto Maldonado, quien indica que hay una afinidad en la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el acompañamiento de los profesores en las comunidades educacionales. Concluyendo que es eficaz la relación directa y significativa en el desempeño de los educadores, ello se sustenta con lo indicado por Murphy (citado en Bolívar, 2015), instaure sobre la habilidad educativa en rediseñar la estructura de la organización asumiendo actitudes hacia la mejora en la organización de los aprendizajes y las buenas prácticas educativas exitosas, contribuyendo de esa forma a una evolución institucional Bolívar (2014) que serán privilegiados al cambio del mejoramiento escolar

Según el objetivo específico determinar la relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, se logro evidenciar que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.210$) la

cual es significativa ($p > 0.05$), por tanto, es posible concluir que no existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, esto se aproxima a lo indicado por (Marina García Garnica y Caballero, 2019) quien menciona sobre su artículo, la formación de los grupos directivos o acompañamiento pedagógico y el liderazgo pedagógico, concluyendo que los directores de las entidades educativas asumen el cargo, que su mejor manera de expresar es siendo maestros, y no se ven como líderes pedagógicos, por otro lado se menciona que para liderar una institución es necesario dirigir y orientar, para así poder mejorar sus habilidades directivas, incluyendo desde inicial y formación continua de los acompañamientos pedagógicos dentro de una institución lo cual mencionamos que es de mencionada cuestionario es de confiabilidad, lo cual también es compartido por Leithwood (2006) donde pone al docente como un mediador, motivador que apoya sustancialmente a logro de los objetivos institucionales, ello respaldaría a la teoría de liderazgos de Conteras (2016) quien éste se da de manera práctica todo enfocado a las metas institucionales, así también el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) fomenta a que el apoyo de los docentes sea activo en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ante lo expuesto anteriormente es necesario traer en mención lo que indica el MINEDU (2010) quien define al acompañamiento según el fortalecimiento formativo para los docentes donde se basa en intercambios experimentales educativas entre el docente y alumno o también entre maestro y directivos. Ahí se requiere la interacción autentica del intercambio de experiencias referente al aprendizaje y la intervención pedagógica dentro de la institución, además la Organización para la Colaboración y Crecimiento (OCDE, 2005) señala que el acompañamiento docente es de vital importancia como parte del proceso educativo, el brindar un respaldo, confianza al alumnado los pondrá en un contexto ameno y justo conllevándolos a participar activamente en cada una de las sesiones de aprendizaje, esta conceptualización también es respaldada por Sarkiiarvi (2015) indicando que el contexto en el cual se imparta conocimiento, debe necesariamente estar

involucrado el docente pero de una forma activa, desempeñándose óptimamente para un buen desarrollo de la sesión, es por ello que organismos como CNE, brinda cierta preparación dirigida a los directivos institucionales, estas asesorías están basadas en métodos activos para llegar al alumno asertivamente a través de equipos especializados a fin de que tanto la teoría como la práctica estén acorde a los desafíos del nuevo milenio en cuanto a la educación refiere.

En relación al objetivo específico determinar la relación que existe entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, se evidencia que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.882$) la cual es significativa ($p<0.05$), por tanto, es posible concluir que existe relación entre el liderazgo pedagógico en la dimensión asegurar un entorno ordenado y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022; esto se aproxima a lo indicado por Como Laban (2020) quien en su exploración se basó en determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa del distrito San Miguel del Faique quien en sus resultados se determinó que en la dimensión asegurar un entorno ordenado y de apoyo del líder educativo $r = 0,859$; Sig. bilateral = $0,000 < 0,05$, se relacionan de manera significativa con el acompañamiento pedagógico, ante los resultados traemos en mención a lo indicado por (Línea directriz y habilidades generales para el monitoreo Pedagógica. RM048-VMGP-2009, p.2). quien indica que el acompañamiento es un beneficio que se basa en la orientación de manera directa e individual para docentes y organizadores educativos donde se contextualiza hacia la mejora de las distintas estrategias, conocimientos y procedimientos hacia la práctica docente y de esta manera tener calidad educativa de los aprendizajes hacia los niños de la educación, así también Ortd et al. (2013) crear escenarios ciertamente productivos para el confort del alumnado, todo ello a fin de que el desenvolvimiento de cada uno de ellas sea muy productivo, sin embargo para Robin (2008) que el entorno ordenado y de apoyo es responsabilidad estricta de los órganos directivos pero motivados también por cada uno de los docentes, por ello el apoyo en cuanto a factores de gestión es de vital importancia para el mejor desenvolvimiento docente.

VI. CONCLUSIONES

1. Del objetivo general logra determinar una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.580$) la cual es significativa ($p<0.05$), por lo tanto, es posible concluir que existe una relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022.
2. Del objetivo específico logra determinar que existe relación entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, porque se logró evidenciar que existe correlación directa, positiva y moderada ($R=0.652$) y muy significativa-
3. Del objetivo específico se determina que existe relación entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, ya que se logró evidenciar que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.651$) la cual es significativa ($p<0.05$),
4. Del objetivo específico logró determinar que existe relación entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, porque se logró obtener que existe correlación directa, positiva y moderada ($R=0.297$) la cual es significativa ($p<0.05$).
5. Del Objetivo específico logró determinar que existe relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, se logró evidenciar que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.210$) la cual es significativa ($p>0.05$)
6. Del objetivo Especifico logro determinar que existe relación entre el asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022, porque se evidenció que existe una correlación directa, positiva y moderada ($R=0.882$) la cual es significativa ($p<0.05$)

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director la institución educativa Huancayo Junín analizar la implementación del liderazgo pedagógico y que se opte por aplicar estrategias que sumen al progreso y despertar en los docentes a su cargo el desarrollo profesional; lo cual se verá reflejado en el buen desempeño de sus actividades; y en consecuencia el más beneficiado será el alumno por la calidad de aprendizaje.
2. Al director la institución educativa Huancayo Junín, deberá cumplir con los procesos básicos de la administración de actividades tales como la planeación, la organización, coordinación y sobre todo la evaluación de acuerdo a plan curricular, ello permitirá que el liderazgo pedagógico se asertivo garantizando la calidad educativa.
3. Al director la institución educativa Huancayo Junín Se recomienda mejorar el sistema de empoderamiento docente a través del desarrollo y reconocimiento docente, ello permitirá optimizar cada uno de sus competencias y las diversas capacidades adquiridas en los directivos y docentes en general, todo ello enfocado en el liderazgo.
4. Al director la institución educativa Huancayo Junín se recomienda a garantizar la sostenibilidad de los avances realizados logrado responder a los requerimientos del Ministerio de Educación.
5. Al director la institución educativa Huancayo Junín, se le recomienda fomentar un buen clima en cuanto al aprendizaje ordenado, reflejando liderazgo pero a través de la calidad educativa que brinde la institución
6. Al director la institución educativa Huancayo Junín promover eventos de capacitación en temas como liderazgo pedagógico directivo y acompañamiento pedagógico a fin de garantizar calidad académica de los maestros repercutiendo en el logro de aprendizaje de aquellos estudiantes que anhelan una enseñanza de calidad

VIII. REFERENCIAS

- Aybar, Z. (2014). *Liderazgo pedagógico del director y evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red N° 09 del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, maestría en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa.
- Álvarez, F. (2001). *El liderazgo educativo y la profesionalización docente*. Buenos Aires: Consejo Superior de Educación Católica
- Bolívar, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En medina, A. (coord.). *el liderazgo en educación*. Madrid. UNED.
- Bravo, C. (2017). *Liderazgo Pedagógico del director y Buenas Prácticas de Gestión Escolar en Colegio Municipal de la VI Región. Santiago de Chile*: Universidad Católica de Chile, Maestría en Educación mención Dirección y Liderazgo.
- Contreras, T. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. *Propósitos y Representaciones*, 4(2) , 231- 284.
- Espinosa Beltrán. P. L., Prieto Galindo, W. A., Rubio Gallego, C. A. & Ocho Núñez, M, P. (2021). *Liderazgo, calidad y educación. Sistemas de Gestión de Calidad en instituciones educativas*. *Revista Conrado*, 17(81), 419-427.
- Figueroa, M. (2012). *Principales modelos de liderazgo: su significación en el ámbito universitario*. *Rev. Hum Med* vol.12 no.3 Ciudad de Camagüey sep.-dic. 2012.
- Gómez, E. (2016). *El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la I.E. Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa*, 2016. Piura: Universidad César Vallejo, maestría en gestión educativa.
- Hernández Ortiz, Francisco. (2020). *Supervisores escolares. Trayectorias, sensibilidades y disposiciones al acompañamiento pedagógico*. *Educación*, 29(57), 211-216

- Jaramillo, Y. (2018) *Liderazgo pedagógico y calidad educativa de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala* (Tesis para optar grado académico de magister) universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jiménez, A. (2016). *Liderazgo pedagógico y trabajo en equipo en los docentes de educación inicial de la zona urbana de Huaral-2016*. Lima: Universidad César Vallejo, maestría en Administración de la Educación.
- Noriega, A. (febrero de 2012). *El liderazgo como estrategia para la formación de equipos de alto desempeño*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Rafael Landívar, Escuintla, Guatemala.
- Leiva-Guerrero, María Verónica, & Vásquez, Camila. (2019). *Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. Calidad en la educación*, (51), 225-251
- Leithwood, k. (1999) *liderazgo para la reestructuración de las escuelas*
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., y Hopkins, D. (2006). *Successful school leadership what it is and how it influences pupil learning*. Nottingham.
- López, W. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Educere-Investigación arbitraria*, año 17, N° 56, enero-abril, 2013, 139-144.
- Lopez T. (2018) *Liderazgo pedagógico en el trabajo colegiado para mejorar la comprensión de textos escritos de la Red educativa rural Pakitza Satipo*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mestanza, M. (2017). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I. "San Antonio de Jicamarca", del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría. Escuela De Posgrado. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014^a). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio Educación del Perú, (2017),R.M.N° 008-Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente
- Nguni, S., Slegers, P. y Denessen, E. (2006). *Transformational and Transactional Leadership Effects on Teachers' Job Satisfaction, Organizational Commitment, and Organizational Citizenship Behavior in Primary Schools: The Tanzanian case School Effectiveness and School Improvement*.
- Ord, K., Mane, J., Smorti, S., Carroll-lind, J., Robinson, L., Armstrong-Read, A., BrownpCooper, P., Meredith, E., Rickard, D., y Jalal, J. (2013). *Developing pedagogical leadership in early childhood education. Wellington: Te Tari Puna Ora o Aotearoa/NZ Childcare Association*.
- Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2014). *Investigación cualitativa: Una reflexión desde la educación como hecho social. Revista docencia, investigación e innovación*, año 3 Vol. 3 N° 2 – 2014 , 86-100.
- Reyes, Alvaro Alcidez Agreda, & Azahuanche, Manuel Ángel Pérez. (2020). *Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva. Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(2), 1-10. Epub 01 de diciembre de 2020. Recuperado en 22 de mayo de 2022.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico*. Bogotá, Colombia: Universidad La Sabana.
- Rodríguez, R. y Van de Velde, H. (2005). Dirección: motivación, liderazgo y trabajo en equipo. Estelí, Nicaragua.
- Roldán, M. (2014). Liderazgo pedagógico del directivo y la autoevaluación del desempeño docente, Lima 2014. Lima: Universidad César Vallejo, maestría en Administración de la Educación.

- Romero, C. (2014). Marco conceptual del liderazgo pedagógico del profesorado no universitario. Cantabria: Universidad de Cantabria.
- Robinson, V. (2008), El liderazgo pedagógico y las cinco dimensiones para transformarla escuela.
- Robinson, V., Hohepa, M., y Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Wellington
- Soto, F. (2006). *Hacia un modelo directivo basado en el liderazgo pedagógico transformacional*. Una propuesta. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, maestría en educación.
- Vidorreta, C. (s/a). *La organización de los recursos en los centros escolares*. Barcelona.
- Reeves, M. (2010). *Liderazgo Directivo en escuelas de altos niveles de vulnerabilidad social, Tesis de grado. Departamento de Ingeniería Industrial*. Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Vesub L. y Alliaud A. (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes*.
- Villanueva, Salomón Vásquez, Campos, Salomón Axel Vásquez, Villanueva, Lizardo Vásquez, Quevedo, Michel Francisco Carranza, Vásquez-Villanueva, Carlos Alberto, & Terry-Ponte,
- Otto Franklin. (2021). *Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178-194. Epub 30 de
- Zeballos, N. C., Díaz-Camacho, R. F., Muñoz, J. L. R., & Miranda, Úrsula I. R. (2022). *THE EDUCATIONAL LEADER AND COLLABORATIVE ONLINE TRAINING IN A SCHOOL IN PUNO, PERU*. In SciELO Preprints.
- Zarate Ramírez (2011) *“Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones de primaria del distrito de Independencia – Lima”* para optar el título de magister en la Universidad Mayor de San Marcos – Lima

Zeballos, N. C., Díaz-Camacho, R. F., Muñoz, J. L. R., & Miranda, Úrsula I. R. (2022). *THE EDUCATIONAL LEADER AND COLLABORATIVE ONLINE TRAINING IN A SCHOOL IN PUNO, PERU*. In SciELO Preprints.

Zarate Ramírez (2011) "*Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones de primaria del distrito de Independencia – Lima*" para optar el título de magister en la Universidad Mayor de San Marcos – Lima

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Liderazgo pedagógico en el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022				
FORM. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: - ¿Qué relación existe entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? - ¿Qué relación existe entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Establecer la relación entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? - Determinar la relación entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución - Especificar la relación entre la planificación, coordinación y</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H1: Existe una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: Existe relación significativa entre las metas y expectativas de aprendizaje con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022? H2: Existe relación significativa entre la obtención y asignación de recursos de manera estratégica con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p>	<p>V1: Liderazgo pedagógico. D1: Establecimiento de metas y expectativas D2: Obtención y asignación de recursos de manera estratégica. D3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. D4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. D5: Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.</p> <p>V2: Acompañamiento pedagógico. D1: Ámbito interpersonal. D2: Ámbito pedagógico. D3: Ámbito de desarrollo profesional.</p>	<p>Tipo de Investigación: Transversal. Nivel: Descriptivo y correlacional. Diseño: No experimental Población: 40 docentes y 03 directivos. Muestra y muestreo: Se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se trata con toda la población. Técnica de recogida de datos: Encuesta Instrumento: Cuestionarios Procedimiento estadístico: Estadística descriptiva: Media, desviación estándar, tablas de frecuencia, tablas cruzadas correlación de Spearman</p>

<p>- ¿Qué relación entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>¿Qué relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p>	<p>evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>- ¿Establecer la relación entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa pública en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>. - Determinar la relación entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p> <p>H5: Existe relación significativa entre asegurar un entorno ordenado y de apoyo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa Huancayo Junín, 2022?</p>		
---	--	---	--	--

Fuente: Matriz de operacionalización direccionada a las variables de la investigación. Para su adaptación de Labán Choquehuanca L.C – (2020) *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa pública “San Antonio” del Distrito San Miguel del Faique*. Universidad Nacional de Piura de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
VI: Liderazgo pedagógico	Se operacionaliza en base a cinco dimensiones propuestas por Robinson y 11 indicadores	Establecimiento de metas y expectativas	. Metas de aprendizaje . Expectativas de aprendizaje	• 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	. Implementación de recursos pedagógicos . Eficacia en el manejo de recursos pedagógicos	• 11, 12, 13, 14
		Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	. Gestionar la planificación curricular . Coordinación Evaluación	• 15, 16, 17, 18, 19, 20
		Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	. Promoción . Participación	• 21, 22, 23, 24, 25, 26
		Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	. Confianza . Normas de convivencia . Clima institucional	• 27, 28, 29
V2: Acompañamiento pedagógico	Se operacionaliza en función de 3 dimensiones y 7 indicadores	Ámbito interpersonal	. Clima acogedor . Comunicación	• 1, 2, 3, 4, 5, 6
		Ámbito pedagógico	. Consenso . Asesoramiento pedagógico . Evaluación	• 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
		Ámbito de desarrollo profesional	. Orientación profesional . Promoción profesional	• 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Anexo 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO 1: LIDERAZGO PEDAGOGICO

PRESENTACIÓN:

Reciba un cordial saludo: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación relacionado con el liderazgo pedagógico frente al acompañamiento pedagógico, por lo cual te agradeceré, tengas a bien brindar tu opinión respecto a las proposiciones que se te presentan, las cuales son de carácter anónimo. Además son con fines académicos, siendo importante su participación para alcanzar el objetivo previsto.

Antes de empezar a marcar con un aspa (x) primero completa estos datos:

1.- Edad _____ 2.- Sexo _____ 3.- Estado civil _____
4.- Función laboral _____ 5.- Tiempo de servicio en la institución _____

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un aspa(x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas. ¡Muchas Gracias!

Los valores son los siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Ítem	1	2	3	4	5
1.- En este colegio hay metas de aprendizaje compartidas por todos los docentes.					
2. Docentes y directivos se organizan y se reúnen con los padres de familia para establecer las metas de aprendizaje.					
3. En este colegio se socializa y difunde las metas planteadas.					
4. El cumplimiento de las metas de aprendizaje se retroalimentan constantemente.					
5. En este colegio se reúnen periódicamente para evaluar las metas de aprendizaje.					
6. A los docentes de este colegio les importa que los estudiantes logren altos resultados de aprendizaje.					

7. Docentes y directivos se organizan y se reúnen con los padres de familia para establecer las expectativas de aprendizaje.					
8. En este colegio se socializa y difunde las expectativas planteadas.					
9. El cumplimiento de las expectativas de aprendizaje se retroalimentan constantemente.					
10. En este colegio se reúnen periódicamente para evaluar las expectativas de aprendizaje.					
11. En este colegio los docentes y directivos se organizan participativamente en la elaboración y uso de materiales y recursos educativos.					
12. De manera participativa se priorizan los recursos y materiales educativos pertinentes a utilizar en cada periodo educativo.					
13. Los materiales y recursos educativos usados en el aula son pertinentes para gestionar los aprendizajes.					
14. El uso de materiales y recursos educativos permite consolidar los logros de aprendizaje.					
15. Los docentes son alentados a participar colectivamente en la planificación curricular.					
16. En este colegio la planificación curricular es liderada por un profesional competente en la materia.					
17. Las decisiones de visitas de acompañamiento pedagógico se coordinan con anticipación.					
18. Los equipos directivos se reúnen con los docentes para enfrentar las dificultades de aprendizaje.					
19. La evaluación de la programación curricular se realiza permanentemente.					
20. Se utiliza una amplia gama de herramientas y procedimientos para evaluar a los docentes.					
21. Se estimula y fortalece el trabajo pedagógico de los docentes.					
22. Se involucra a los docentes en los compromisos de gestión escolar.					
23. Se fomenta espacios de discusión pedagógica.					
24. Los docentes del son confiables, porque ellos son capaces de potenciar logros de aprendizaje en sus estudiantes.					
25. Se promueve el perfeccionamiento pedagógico de los docentes.					
26. En este colegio se fomenta el diálogo y la colaboración					
27. En el colegio se fomenta un clima escolar positivo.					
28. En este colegio se aplican reglas claras para el comportamiento de los estudiantes.					
29. En este colegio se fomenta la comunicación y colaboración permanente con los padres de familia.					

Fuente Adaptado de Labán Choquhuanca L.C -2020 *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa pública "San Antonio" del Distrito San Miguel del Faique*. Universidad Nacional de Piura de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

CUESTIONARIO 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

PRESENTACIÓN:

Reciba un cordial saludo: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación relacionado con el acompañamiento pedagógico frente al liderazgo pedagógico, por lo cual te agradecemos, tengas a bien brindarnos tu opinión respecto a las proposiciones que se te presentan, las cuales son de carácter anónimo. Además son con fines académicos, siendo importante su participación para alcanzar el objetivo previsto.

Antes de empezara marcar con un signo (x), primero completa estos datos:

1.- Edad _____ 2.- Sexo _____ 3.- Estado civil _____
 4.- Función laboral _____ 5.- Tiempo de servicio en la institución _____

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un signo (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas sus opiniones son válidas. ¡Muchas Gracias!

Los valores son los siguientes:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Ítem	1	2	3	4	5
1.- Existe un contacto personalizado con el docente, expresado en el saludo, después o conexasión con él durante la jornada pedagógica.					
2. Existe un clima de respeto al dirigirse al docente por su nombre.					
3. Se muestra con atención al docente por intereses o situaciones personales o laborales.					
4. En las visitas de acompañamiento pedagógico se percibe interés por la persona del docente.					
5. Se utiliza la comunicación empática, poniéndose en el lugar del otro para comprender su punto de vista.					
6. Se mantiene una comunicación regular con apoyo oralmente.					
7. Por consenso se plantea el procedimiento de acompañamiento con el docente para abordar la práctica pedagógica.					
8. Por consenso se acuerda con el docente formas de reunirse y registrar elacompañamiento.					
9. Las entrevistas con el docente se ejecutan en forma frecuente					

10. Se analiza con los docentes distintos tipos de evidencias (trabajos de estudiantes, planificaciones, evaluaciones).					
11. Se busca a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela.					
12. Se proporciona asesoría al docente para descubrir sus cualidades.					
13. Se Provee retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalándole los aspectos a mejorar.					
14. Se evalúa en conjunto con el docente el proceso de acompañamiento					
15. Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantee un plan de desarrollo profesional.					
16. Se organiza talleres y actividades de formación.					
17. Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.					
18. Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.					
19. Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas.					
20. Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución.					
21. Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo.					

Fuente Adaptado de Labán Choquehuanca L.C -2020 *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa pública "San Antonio" del Distrito San Miguel del Faique*. Universidad Nacior al de Piura de Fosgrado de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		Aplicativo	Guía
DNI 19882936	<p>Fecha matrícula: Sin información (**)</p> <p>Fecha egreso: Sin información (**)</p> <p>MAGISTER EN FORMACION DOCENTE Y GESTION EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 10/10/2012</p> <p>Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (**)</p> <p>Fecha egreso: Sin información (**)</p>	PERU	
MILCHEZ CUADRADO, ERNESTO RONALD DNI 20001525		UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
MILCHEZ CUADRADO, ERNESTO RONALD DNI 20001525	<p>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</p> <p>Fecha de diploma: 21/05/2013</p> <p>Modalidad de estudios: -</p>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
MILCHEZ CUADRADO, ERNESTO RONALD DNI 20001525	<p>DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</p> <p>Fecha de diploma: 25/11/16</p> <p>Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 01/09/2011</p> <p>Fecha egreso: 30/04/2016</p>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU	
MILCHEZ CUADRADO, GABRIEL T. DNI 19882036	<p>Licenciada en Sociología</p> <p>Fecha de diploma: 11/05/21</p> <p>Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p>	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU PERU	

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo Guía

(*) Si existe alguna observación en tu nombre o UIN haz clic aquí.

Resultado		
GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MEZAVI LEGAS, LUCY SANDRA DNI 20107533	<p>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 28/02/2013</p> <p>Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (**)</p> <p>Fecha egreso: Sin información (**)</p>	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(**) Ante la falta de información, por favor presione el icono de ayuda. Para más información sobre cómo dar de alta o cancelar el registro de sus datos visite el siguiente enlace: <http://servicio.usuarios.gub.pe/>

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
BOGOTÁ APLICACIONES E.T.E. - NOPE DNI 40098783	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 30/01/2014 Modalidad de estudio: - Fecha matricula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR GUZMÁN Y VELAZQUEZ PERU
BOGOTÁ APLICACIONES E.T.E. - NOPE DNI 40098783	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/03/15 Modalidad de estudio: - Fecha matricula: Sin información (**) Fecha egreso: Sin información (**)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(**) Ante la falta de información, puede proceder su consulta formalmente a través de la mesa de portales virtual en el siguiente enlace:
<http://portalineasusamedu.gob.pe/>

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia:		Elegancia:		Claridad:		Sumatoria
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Existe un contacto personalizado con el docente, expresado en el saludo, después de la conversación con él durante la jornada pedagógica	x		x		x		
2	Existe un clima de respeto al dirigirse al docente por su nombre	x		x		x		
3	Se atiende con atención al docente por la esencia de las acciones pedagógicas	x		x		x		
4	En las visitas de acompañamiento pedagógico se percibe interés por la persona del docente	x		x		x		
5	Se utiliza la comunicación simplificada, por entenderse a nivel de comprensión de la experiencia pedagógica	x		x		x		
6	Se mantiene una comunicación regular con apoyo verbal	x		x		x		
	Dimensión 2: Ambiente pedagógico							
7	Permanece y planifica el procedimiento de acompañamiento con el docente para abordar la práctica pedagógica	x		x		x		
8	Por ende se documenta con el docente más de reuniones y registros de acompañamiento	x		x		x		
9	Las entrevistas con el docente se ejecutan en forma frecuente	x		x		x		
10	Se analiza con los docentes distintos tipos de evidencias (trabajos de estudiantes, planificaciones, evaluaciones)	x		x		x		
11	Se revisa y analiza los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela	x		x		x		
12	Se proporciona asesoría al docente para los currículos validados	x		x		x		
13	Se promueve el perfeccionamiento de los docentes sobre prácticas, actividades y aspectos académicos	x		x		x		
14	Se analiza en conjunto con el docente el proceso de acompañamiento	x		x		x		
	Dimensión 3: Análisis de desarrollo profesional							
15	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y planee un plan de desarrollo profesional	x		x		x		
16	Se organiza talleres y actividades de formación	x		x		x		
17	Se brinda formación acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrece en instituciones de la zona	x		x		x		

15	Los docentes son alentados a participar colectivamente en la planificación curricular	x		x		x		
16	En esta institución la planificación curricular es liderada por un profesional competente en la materia	x		x		x		
17	Las decisiones de visitas de acompañamiento pedagógico se coordinan con anticipación	x		x		x		
18	Los equipos directivos se reúnen con los docentes para enfrentar las dificultades de aprendizaje	x		x		x		
19	La evaluación de la programación curricular se realiza permanentemente	x		x		x		
20	Se utiliza una amplia gama de herramientas y procedimientos para evaluar a los docentes	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente							
21	Se estimula y fortalece el trabajo pedagógico de los docentes	x		x		x		
22	Se involucra a los docentes en los compromisos de gestión escolar	x		x		x		
23	Se fomenta espacios de discusión pedagógica	x		x		x		
24	Los docentes del son confiables, porque ellos son capaces de potenciar logros de aprendizaje en sus estudiantes	x		x		x		
25	Se promueve el perfeccionamiento pedagógico de los docentes	x		x		x		
26	En esta institución se fomenta el diálogo y la colaboración	x		x		x		
27	DIMENSIÓN 5: Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	x		x		x		
27	En la institución se fomenta un clima escolar positivo	x		x		x		
28	En esta institución se aplican reglas claras para el comportamiento de los estudiantes	x		x		x		
29	En esta institución se fomenta la comunicación y colaboración permanente con los padres de familia	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El trabajo presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Ernesto Ronald, VILCHEZ CUADRADO

DNI: 20001625

Especialidad del validador: Administración en la educación

Relevancia: El ítem correspondió al criterio teórico formulado
Relación: El ítem se aplicó para representar al componente o dimensión específica del constructo
Claridad: Se entendió sin dificultad alguna el enunciado del ítem, el concepto, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de mayo del 2022

Dr. Ernesto Ronald, VILCHEZ CUADRADO

15	Los docentes son alentados a participar colectivamente en la planificación curricular	X	X	X	
16	En esta institución la planificación curricular es liderada por un profesional competente en la materia	X	X	X	
17	Las decisiones de visitas de acompañamiento pedagógico se coordinan con anticipación	X	X	X	
18	Los equipos directivos se reúnen con los docentes para enfrentar las dificultades de aprendizaje	X	X	X	
19	La evaluación de la programación curricular se realiza permanentemente	X	X	X	
20	Se utiliza una amplia gama de herramientas y procedimientos para evaluar a los docentes.	X	X	X	
DIMENSIÓN 4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.					
21	Se estimula y fortalece el trabajo pedagógico de los docentes	X	X	X	
22	Se involucra a los docentes en los compromisos de gestión escolar.	X	X	X	
23	Se fomenta espacios de discusión pedagógica.	X	X	X	
24	Los docentes del son confiables, porque ellos son capaces de potenciar logros de aprendizaje en sus estudiantes.	X	X	X	
26	Se promueve el perfeccionamiento pedagógico de los docentes.	X	X	X	
26	En esta institución se fomenta el diálogo y la colaboración	X	X	X	
DIMENSIÓN 5: Asegurar un entorno ordenado y de apoyo					
27	En la institución se fomenta un clima escolar positivo.	X	X	X	
28	En esta institución se aplican reglas claras para el comportamiento de los estudiantes	X	X	X	
29	En esta institución se fomenta la comunicación y colaboración permanente con los padres de familia	X	X	X	

Observaciones (preclear si hay suficiencia): El trabajo presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Katty Sandra, MEZA VILLEGAS

DNI: 20107533

Especialidad del validador: Psicología Educativa

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 Mg. Katty Sandra, MEZA VILLEGAS

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Katty Sandra, MEZA VILLEGAS

15	Los docentes son alentados a participar colectivamente en la planificación curricular	X	X	X	
16	En esta institución la planificación curricular es liderada por un profesional competente en la materia	X	X	X	
17	Las decisiones de visitas de acompañamiento pedagógico se coordinan con anticipación	X	X	X	
18	Los equipos directivos se reúnen con los docentes para enfrentar las dificultades de aprendizaje	X	X	X	
19	La evaluación de la programación curricular se realiza permanentemente	X	X	X	
20	Se utiliza una amplia gama de herramientas y procedimientos para evaluar a los docentes.	X	X	X	
DIMENSIÓN 4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.					
21	Se estimula y fortalece el trabajo pedagógico de los docentes	X	X	X	
22	Se involucra a los docentes en los compromisos de gestión escolar.	X	X	X	
23	Se fomenta espacios de discusión pedagógica.	X	X	X	
24	Los docentes del son confiables, porque ellos son capaces de potenciar logros de aprendizaje en sus estudiantes.	X	X	X	
26	Se promueve el perfeccionamiento pedagógico de los docentes.	X	X	X	
26	En esta institución se fomenta el diálogo y la colaboración	X	X	X	
DIMENSIÓN 5: Asegurar un entorno ordenado y de apoyo					
27	En la institución se fomenta un clima escolar positivo.	X	X	X	
28	En esta institución se aplican reglas claras para el comportamiento de los estudiantes	X	X	X	
29	En esta institución se fomenta la comunicación y colaboración permanente con los padres de familia	X	X	X	

Observaciones (preclear si hay suficiencia): El trabajo presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Edith Noemi, SOCUALAYA CORDOVA

DNI: 40088763

Especialidad del validador: Administración de la educación

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el significado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 Mg. Edith Noemi, SOCUALAYA CORDOVA

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

N.º	DIMENSIONES/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Cantidad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Establecimiento de metas y expectativas En esta institución hay metas de aprendizaje e indicadores con los que se miden los docentes.	x		x		x		
2	Docentes y directivos se reúnen con y se reúnen con los padres de familia para establecer las metas de aprendizaje.	x		x		x		
3	En esta institución se socializa y difunde las metas planeadas.	x		y		y		
4	El cumplimiento de las metas de aprendizaje se retroalimenta constantemente.	x		x		x		
5	En caso de no cumplir por algún motivo se evalúan las metas de aprendizaje.	x		x		x		
6	A los docentes de este colegio les importa que los estudiantes mejoren los resultados de aprendizaje.	x		x		x		
7	Docentes y directivos se organizan y se reúnen con los padres de familia para establecer las expectativas de aprendizaje.	x		x		x		
8	En esta institución se socializa y difunde las expectativas planeadas.	x		x		x		
9	El cumplimiento de las expectativas de aprendizaje se retroalimenta constantemente.	x		x		x		
10	En caso de no cumplir por algún motivo se evalúan las expectativas de aprendizaje.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Obtención y asignación de recursos de manera estratégica							
11	En esta institución los docentes y directivos participan activamente en la asignación y uso de materiales y recursos educativos.	x		x		x		
12	De manera prioritaria se priorizan los recursos y materiales educativos pertinentes a utilizar en cada periodo educativo.	x		x		x		
13	Los materiales y recursos educativos usados en el aula son pertinentes para gestionar los aprendizajes.	x		y		y		
14	El uso de materiales y recursos educativos permite conciliar los logros de aprendizaje. DIMENSIÓN 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	x		x		x		
15	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantea un plan de desarrollo profesional.	x		x		x		
16	Se organiza talleres y actividades de formación.	x		x		x		
17	Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	x		x		x		
18	Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	x		x		x		
19	Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas.	x		x		x		
20	Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución.	x		x		x		
21	Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El trabajo presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Ernesto Ronald, VILCHEZ CUADRADO

DNI: 20001525

Especialidad del validador: Administración en la educación

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Cantidad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Ernesto Ronald, VILCHEZ CUADRADO

16	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantee un plan de desarrollo profesional.	X	X	X
16	Se organiza talleres y actividades de formación.	X	X	X
17	Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	X	X	X
18	Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	X	X	X
19	Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas.	X	X	X
20	Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución.	X	X	X
21	Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo.	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El trabajo presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Kitty Sandra MEZA VILLEGAS

DNI: 20107533

Especialidad del validador: Psicología Educativa

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. Kitty Sandra, MEZA VILLEGAS

15	Se orienta a que cada docente identifique sus necesidades de formación y se plantee un plan de desarrollo profesional.	X	X	X
16	Se organiza talleres y actividades de formación.	X	X	X
17	Se brinda información acerca de los recursos y de las actividades académicas que ofrecen instituciones de la zona.	X	X	X
18	Se informa sobre nuevas publicaciones, materiales, cursos, jornadas y sitios de Internet que sean de interés educativo y contengan materiales para el desarrollo de los docentes.	X	X	X
19	Se estimula y recomienda la lectura de textos y revistas pedagógicas.	X	X	X
20	Se promueve la sistematización de las buenas prácticas, la indagación pedagógica en la institución.	X	X	X
21	Se difunde las buenas experiencias que realizan otros colegas y escuelas, promoviendo el trabajo colaborativo, en equipo.	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El trabajo presenta suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Edith Noemi, SOCUALAYA CORDOVA

DNI: 40098763

Especialidad del validador: Administración de la educación

06 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. Edith Noemi, SOCUALAYA CORDOVA