



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de gestión de estrategias pedagógicas multienfoques
para la calidad de aprendizajes en estudiantes, institución
educativa secundaria de Hualgayoc

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Quiroz Pastor, Julio César (orcid.org/0000-0002-6659-613X)

ASESORA:

Dra. Molina Carrasco, Zuly Cristina (orcid.org/0000-0002-5563-0662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico desde lo más profundo de mi corazón mi tesis a Dios, mis padres que me dieron la vida; a mi hijo Jeanpierre quien es ahora mi mayor motivación para seguir superándome y ser un ejemplo a seguir, pues son ustedes quienes me encaminan por un buen sendero.

Agradecimiento

A mis padres César y Nila porque siempre creyeron en mí dándome su fortaleza, confianza y cariño; a mis hijos porque son y serán mi principal motivación de seguir adelante y a mi compañera de vida que siempre está a mi lado y me brinda su apoyo de forma incondicional con mucho amor.

Mi gratitud a la Dra. Molina Carrasco Zuly Cristina, quien orientó y acompañó este proceso de investigación. Asimismo, reconocimiento especial a la Universidad César Vallejo y su rector por darme la oportunidad de realizar estudios de postgrado.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 19 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 20 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 21 |
| 3.5. Método de análisis de datos..... | 23 |
| 3.6. Aspectos éticos | 23 |
| IV. RESULTADOS..... | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 32 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| VII.RECOMENDACIONES | 41 |
| REFERENCIAS..... | 45 |
| ANEXOS | 53 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Nivel de la calidad de aprendizajes en estudiantes, Institución Educativa secundaria de Hualgayoc. | 25 |
| Tabla 2. Nivel de la calidad de aprendizajes en estudiantes en la dimensión transferencia, Institución Educativa secundaria de Hualgayoc. | 26 |
| Tabla 3. Nivel de la calidad de aprendizajes en estudiantes en la dimensión aprendizaje significativo, Institución Educativa secundaria de Hualgayoc. | 27 |
| Tabla 4. Nivel de la calidad de aprendizajes en estudiantes en la dimensión metacognición, Institución Educativa secundaria de Hualgayoc. | 28 |
| Tabla 5. Nivel de la calidad de aprendizajes según sus dimensiones en estudiantes, Institución Educativa secundaria de Hualgayoc. | 29 |

Resumen

La calidad de los aprendizajes, son un referente para la construcción de conocimientos, valores y actitudes para hacer a personas libres y críticas de su diario quehacer, en ese contexto el objetivo de esta investigación fue proponer un Modelo de Gestión de estrategias pedagógicas multienfoques para la calidad de aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa secundaria de Hualgayoc. El estudio fue cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, descriptiva y propositiva. La población y muestra fue 20 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria; se elaboró el cuestionario cuya validez fue a través de juicio de expertos con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,895. Los resultados según la dimensión transferencia fue que el 50,0% de encuestados indicaron un nivel alto; en la dimensión aprendizaje el 65,0% señalaron un nivel alto y en la dimensión metacognición el 55,0%, igualmente señalaron un nivel alto. Se concluye que la calidad de aprendizajes en estudiantes presentó un nivel alto, sin embargo, es preocupante analizar que el 45% de estudiantes manifestaron un nivel de calidad de regular a bajo, por lo que se demuestra que existe un número de estudiantes importantes que demostraron falencias en el aprendizaje evaluado en esta disciplina.

Palabras Clave: Gestión, pedagogía, calidad, aprendizajes, competencia

Abstract

The quality of learning is a reference for the construction of knowledge, values and attitudes to make people free and critical of their daily work, in this context the objective of this research was to propose a Management Model of multi-focus pedagogical strategies for the Quality of learning in students of the Hualgayoc Secondary Educational Institution. The study was quantitative, basic type, non-experimental, descriptive and purposeful design. The population and sample was 20 students of the fourth grade of secondary education; the questionnaire was developed whose validity was through expert judgment with a Cronbach's alpha reliability of 0.895. The results according to the transfer dimension was that 50.0% of respondents indicated a high level; in the learning dimension, 65.0% indicated a high level and in the metacognition dimension, 55.0% also indicated a high level. It is concluded that the quality of learning in students presented a high level, however, it is worrying to analyze that 45% of students showed a level of quality from regular to low, so it is shown that there is a number of important students who showed shortcomings in the learning evaluated in this discipline.

Keywords: Management, pedagogy, quality, learning, competence.