

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Programa Licenciatura En Pedagogía Infantil

Convenio Unitolima

Facultad De Educación Virtual Y A Distancia



TRABAJO DE GRADO

INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL JARDIN SALAS CUNAS MEDELLIN GOTA DE LECHE

Presentado por

LIZ TATIANA PEREZ ARCILA

Medellín – Colombia

2014

INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN Y LA MEMORIA EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL JARDIN SALAS CUNAS MEDELLIN GOTA DE LECHE



Presentado por

LIZ TATIANA PEREZ ARCILA

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS-
SECCIONAL BELLO

2014

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio y el vínculo entre maestro-alumno donde se cumple la función de facilitador en la adquisición de nuevos conocimientos, es una herramienta indispensable ya que los alumnos son quien contribuyen al conocimiento a partir de la experiencias y la interacción entre compañeros y maestros. Es importante propiciar espacios en los niños que les permitan vínculos con sus pares a través de experiencias y reflexión propias, el aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida, de aquí la importancia de realizar un adecuado procesos con los niños y niñas ya que les permite adquirir diferentes habilidades y destrezas potencializando la atención y comprensión en diferentes acontecimientos y vivencias propias.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal el cual debe estar orientado adecuadamente por medio de estímulos propicios para adoptar nuevas estrategia de conocimientos y acción.

Por tal razón después de realizar una investigación sobre qué factores inciden en la atención y la memoria como procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de preescolar, se vio la necesidad de fortalecer la atención y memoria a través de una serie de actividades dinamizadoras donde la herramienta principal es la lúdica, esto con el fin de vincular a los padres de familia y docentes potencializando a la vez nuevos espacios que le permitan a los

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

niños y niñas poner en práctica actividades que contaron con medios facilitadores como lo es la música, el juego didáctico, juegos de memoria, y creaciones propias que pretenderán que la participación sea más activa.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. TITULO.....	9
2. PROBLEMA	10
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	10
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. OBJETIVOS.....	15
4.1 OBJETIVO GENERAL	15
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
5. MARCO TEÓRICO	18
5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	18
5.2. MARCO LEGAL.....	26
5.3. MARCO REFERENCIAL	30
5.4 VARIABLES	45
6 .DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
6.1. TIPO DE ESTUDIO.....	47
6.2. POBLACIÓN.....	48

6.2. MUESTRA	50
6.4. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	51
6.5. HALLAZGOS	52
7. CONCLUSIONES	66
8. RECOMENDACIONES.....	68
9. REFERENCIAS.....	70
10. ANEXOS	72

TABLA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1	59
Gráfico No. 2	60
Gráfico No. 3	60
Gráfico No. 4	61
Gráfico No. 5	61
Gráfico No. 6	62
Gráfico No. 7	63

RESUMEN

El proyecto de investigación está orientado a identificar qué elementos intervienen para que los niños y niñas de 5 a 6 años, manifiesten inseguridad y falta de atención al momento de realizar actividades pedagógicas en el aula. Esto se llevó a cabo en el jardín salas cunas Medellín gota de leche, especialmente en el grupo de transición, en el cual se identificó poco interés por atender y comprender aspectos importantes en diversos momentos pedagógicos, se realizó una serie de estrategias para fortalecer estos aspectos a través de una metodología dinamizadora, promoviendo mejores resultados en las maestras, padres de familia y niños; es aquí en donde se propicia un ambiente más lúdico y dinámico para que los niños y niñas interactúen con los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo fortalecerla timidez, atención e independencia en los niños y niñas.

Palabras claves: Procesos de enseñanza-aprendizaje, atención, memoria, aprendizajes significativos.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO

Influencia de la atención y la memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de preescolar del centro de desarrollo infantil jardín salas cunas Medellín gota de leche.

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El jardín salas cunas MEDELLIN gota de leche se encuentra ubicada en la zona centro-oriental de la ciudad de MEDELLIN, en la comuna número ocho, en el barrio Boston en la carrera 40 # 50 A-23, cuenta con barrios aledaños como la milagrosa, buenos Aires, el salvador, Caicedo, Enciso, la sierra, Quita linda entre otros, es una obra social educativa con jornada diurna, que está a cargo administrativo de las Hermanas Dominicanas de la Presentación, tiene su junta directiva y representante legal, nombrados por el señor Arzobispo de Medellín.

El sector posee servicios públicos adecuados, es un barrio donde se nota un rápido progreso a nivel social y económico, se percibe paz, tranquilidad y calma entre sus habitantes, cuenta con diversas rutas en el transporte para la movilidad de los habitantes y comercio en la placita de flores.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

El jardín está conformado por niños y niñas de la primera infancia de estratos 1,2 y 3, de madres cabeza de hogar dándole la oportunidad a estas de trabajar tiempo completo para poder aportar al sustento de sus hijos. Se atiende una población de 450 estudiantes de las cuales son mujeres y hombres, se basa en impartir educación integral a los estudiantes en los niveles de guardería y preescolar, los cuales presentan problemáticas sociales, familiares y de convivencia. La institución se ha sostenido con ayuda económica, técnica y material de personas, fundaciones, empresas y ayuda directa desde 1974 del ICBF.

Se ha observado en el aula, que los niños y niñas presentan dificultades para concentrarse y realizar procesos de aprendizaje adecuados ya que los infantes muestran poca participación, disposición, sus gestos y movimientos evidencian desconcentración, se intimidan en momentos de participación y se les olvida fácilmente lo trabajado en clase a pesar de las estrategias pedagógicas que se utilizan.

La gran mayoría de episodios de desinterés y falta de participación se dan en la práctica teórica y transmisión de información, también en otro tipo de actividades donde es necesaria la concentración, participación activa y de reflexión, esta situación es constante y repetitiva en el aula de clase.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El grupo de preescolar B, está conformado por 33 niños y niñas los cuales presentan frecuentemente una la falta de atención y poca capacidad para memorizar conceptos básicos.

De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas, entrevistas a docentes y la observación, surge la necesidad de trabajar esta problemática y más específicamente, abordar la siguiente pregunta:

¿Cómo se desarrolla la atención y la memoria en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de preescolar del centro de desarrollo infantil jardín salas cunas Medellín gota de leche?

A medida que se vaya desarrollando el proyecto, se irá profundizando en los aspectos que corresponden a la activación de la atención y la memoria y como la falta de trabajo en este aspecto puede desfavorecer los procesos de aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN

Desde la observación realizada en el aula de clase del grado preescolar del jardín gota de leche, se han evidenciado dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje más enfocados desde la atención y la memoria.

Es por esta razón que se realizara una investigación formativa que permita identificar como se ven afectados los procesos de enseñanza aprendizaje enfocado desde la atención y la memoria; es de reconocer que es de gran relevancia que esta indagación se realice para que exista una base de información creíble y verídica de la situación y poder sustentar dicha dificultad ya que se convierte en una necesidad, su reconocimiento para una implementación de un posible mejoramiento a futuro.

Se realizara una investigación que permita la recolección de datos importantes ligados al contexto y al objetivo planteado para en caminar la identificación de dichos factores por medio de la observación, e interacción con el entorno educativo afectado.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Se utilizaran herramientas pedagógicas y didácticas que creen situaciones donde se evidencie la dificultad y poder obtener el reconocimiento claro de la razón de porque se dan estas situaciones, se utilizaran todos los espacios y momentos donde se da el acompañamiento y el estímulo para el aprendizaje y poder dar juicio de dicha dificultad y como es que esta se presenta en el aula.

Se ve necesario realizar esta investigación para obtener datos importantes que incidan en un posible mejoramiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, de no realizarse esta investigación es posible que se continúe con esta problemática en la institución, trayendo consigo mayores problemas de aprendizaje a futuro, donde los aprendices se verán perjudicados en sus procesos de aprendizaje, construcción de conocimiento y en su desenvolvimiento de la vida cotidiana.

Con esto se pretende involucrar a la familia y a la comunidad educativa como participantes activos que permitan la recolección de información relevante y constructiva para el reconocimiento del problema de sus factores y como por medio de estos se pueden reconocer y describir para dar información viable en esta investigación que produzcan información que enriquezca los procesos educativos e investigativos, teniendo en cuenta la importancia de dicha exploración se utilizara como referencia las teorías y aportes de Gagné, Ausubel y Piaget.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar cómo se desarrolla la atención y la memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de preescolar del centro de desarrollo infantil jardín salas cunas Medellín gota de leche.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- (1) Reconocer los principales sucesos que facilitan la activación de los dispositivos básicos del aprendizaje.
- (2) Describir los factores y sucesos que intervienen en los procesos de atención y concentración en los infantes.
- (3) Implementar una estrategia de intervención pedagógica para optimizar la atención y memoria de los infantes.

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basará en dos fases; la primera investigativa y la segunda de intervención.

La fase investigativa partirá desde la observación y socialización con los infantes; fase en la cual se tomara evidencia de las dificultades presentadas, en este caso las falencias en la atención y memoria; pretendiendo alcanzar la profundización y conocimiento de cómo se ven afectados los procesos de enseñanza aprendizaje entre la atención y la memoria en los estudiantes de preescolar.

Se busca identificar cómo y cuándo se dan dichas situaciones para un reconocimiento e indagación sobre estas para la búsqueda de una posible mejoría.

En la fase de intervención se implementara una estrategia pedagógica para optimizar la atención y memoria de los infantes.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Se cabe señalar que con esta investigación se quiere implementar los conocimientos que hasta ahora se tiene frente a las dificultades de la enseñanza aprendizaje en este caso la atención y la memoria.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Herrera Gonzales Kimberly (2009) Medellín- Colombia, en su trabajo titulado “la inteligencia emocional aplicada en el contexto educativo como una forma de comprender los procesos enseñanza”, presentado a la universidad San Buena Aventura, logró describir el papel que desempeña este tipo de inteligencia en los procesos de aprendizaje, partiendo para ello de una serie de referentes históricos, conceptuales y teóricos que permitieron contextualizar la manera cómo opera la inteligencia emocional en un niño inscrito en un proceso de enseñanza aprendizaje.

“La noción de inteligencia debe abarcar no solo ámbitos como la capacidad de abstracción la lógica formal, sino también, como otra serie de cualidades emociones sociales como la creatividad, el talento para la organización, la motivación, la destreza psicológica y las actitudes humanitarias” por ello, se consideró con el proyecto; que la inteligencia emocional es el factor más importante en el ajuste personal, puesto que permite tener éxito en las relaciones interpersonales y por ende, en el rendimiento escolar.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Ochoa Ortega María José (2008) Medellín-Colombia, en su trabajo de grado “relación vincular maestro alumno en los procesos de aprendizaje “presentado a la universidad San Buena Aventura, con el fin de conocer cuáles son los roles que cumple el vínculo en los procesos de adquisición del aprendizaje por parte de los alumnos en la relación que establecen con los maestro, condición necesaria para la creación de ambientes de aprendizajes, los cuales evidencian la importancia de la relación entre maestro alumnos.

Con la investigación, se dedujo que “los maestros establecen tipos de ambientes favorables o no para el aprendizaje, en escenarios donde se exteriorizan los vínculos emergentes de las experiencias propias y de los alumnos movilizando emociones y promoviendo confianza”, es por ello que esta investigación permite descubrir que los vínculos afectivos entre maestro-alumno, son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes.

Ávila ÁvilaYubill Maritza (2009) Medellín- Colombia, en su estudio presentado a la Universidad Minuto De Dios “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes” planteó como propósito diseñar una estrategia pedagógica que contribuyera al incremento de la autoestima en respuesta a las dificultades que se presentan en la dinámica escolar.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

“La importancia de la autoestima radica en su influencia en el rendimiento académico de los educandos y se fundamenta en una construcción inter-personal surgida en la interacción con otros y en las vivencias y sentimientos generados en las diferentes etapas de la vida”. En el transcurso de la investigación, se evidenciaron e identificaron los factores más importantes para la consolidación de una buena autoestima que incida en el rendimiento académico, en el proceso del aprendizaje significativo, en el análisis de la influencia de la autoestima y en la dinámica escolar. La jerarquización de los factores que provocan la baja autoestima y la confirmación de la influencia de los bajos índices de la misma, en su contexto, se trabajaron mediante talleres y tareas lúdico-pedagógicas, que sirvieron como mediadores y facilitadores en el proceso individual y grupal de los individuos en su cotidianidad.

Ordóñez Arias Iris Adriana (2009) Medellín-Colombia, en su trabajo de grado para la Universidad Minuto De Dios “articulación de las prácticas mediáticas con los procesos Pedagógicos del Colegio CAFAM” realizó una investigación sobre la complejidad de las interacciones en la escuela. Dicho análisis permitió descubrir la importancia de mejorar las prácticas pedagógicas, es por ello que la autora difiere:

“Es importante fortalecer las prácticas pedagógicas, por medio de nuevas estrategias que permitan al educador ampliar su labor como guía, y constructor conjunto de aprendizajes, y al estudiante, no sólo adquirir más protagonismo como responsable en su proceso educativo, sino trabajar junto con el educador para aportar continuamente a la pedagogía del mismo.” (Ordóñez 2009)

En las prácticas pedagógicas, es necesario reconocer al joven como quien tiene aprendizajes que aportan al proceso de enseñanza, y al educador como quien puede guiar dicho proceso, además de estructurarlo de manera colectiva con los estudiantes; del mismo modo, lograr que los medios de comunicación pasen de ser inalcanzables, a ser partícipes activos en la vida escolar, donde se pueda fortalecer la labor educativa de las instituciones.

Rendón Mesa Paula Andrea, Esteban Duarte Pedro Vicente (2009) Medellín -Colombia, en su trabajo de grado para la universidad De Antioquia, titulado “Conceptualización de la razón de cambio en el marco de la enseñanza para la Comprensión” realizaron una propuesta que permitió la relación en el desarrollo de la comprensión, como habilidad de pensamiento.

“Es importante resaltar que el estudiante aprenda explorando, elaborando y construyendo. Que sea el mismo el generador de su propio aprendizaje y el maestro direcciona estos hallazgos con el ánimo de obtener las conceptualizaciones propuestas en el diseño de la guía de actividades.”

Los niveles de comprensión alcanzados por los estudiantes, se describen a partir del análisis que se realizan con base en la información recolectada con las herramientas metodológicas utilizadas, como los matrices de evaluación, los test y los mapas conceptuales. Teniendo como base de información cada una de estas investigaciones realizadas previas a este proyecto se puede identificar la importancia que tiene esta intervención ya que permite fomentar

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

los conocimientos y aspectos relevantes frente a las dificultades de los procesos de enseñanza aprendizaje, con cada uno de estos trabajos se puede lograr una orientación para lo que se quiere conseguir con dicho trabajo; servirán de información clara y con experiencia para argumentar las necesidades que se vivencian dentro de las aulas y que requieren de más investigación que a su vez inciden en la construcción de un nuevo elemento de información que tiene como objetivo identificar como se ven afectados los procesos de enseñanza aprendizaje por la falta de activación de la atención y la memoria basado en objetivos específicos que permitirán un desarrollo coherente de dicha investigación.

Para la construcción teórica de esta investigación se tendrán como base de información diferentes personajes y opiniones de especialistas en el tema que permitirán un soporte coherente y lógico de lo que se quiere conseguir con este trabajo se mencionaran temas de gran importancia que permitirán tener un mayor conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y como estos se ven afectado sino se activa, la atención y la memoria.

Para la sustentación teórica se tendrán en cuenta las investigaciones realizadas de Ausubel David P. con su teoría de la importancia del aprendizaje significativo; acompañándola con la información investigativa de Jean Piaget con sus esquemas conceptuales y Robert Gagné aportando desde su ponencia investigativa sobre los diferentes tipos de aprendizajes que existen.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de educación es un objeto cambiante que se desliga de la realidad, por esto su cambio es constante y busca siempre aportar de la mejor forma el desarrollo y el acompañamiento educativo en todo el mundo.

La enseñanza y el aprendizaje han hecho parte fundamental del desarrollo de la humanidad, siempre desde sus inicios la enseñanza se ha dado de maneras diferentes de generación en generación se han transmitido los conocimientos para que estos permanezcan y no se pierdan en el camino, no obstante se da el reconocimiento de que no todas las enseñanzas y conocimientos se dan de un mismo modo y tampoco se asumen de la misma forma; todos y cada uno de estos elementos tienden a cambiar según la singularidad de cada sujeto y de cómo ha sido dado dicha información.

La cultura es una parte fundamental de la educación y de la forma como estas se ofrecen según el contexto en el que se encuentre, esta se encarga de dar pautas e influencias en el modo de la enseñanza y el aprendizaje.

La educación como ya se mencionó es un objeto cambiante que siempre está en constante transformación y más aún cuando ésta se encarga de despertar el interés de grandes autores que sirven de referencia para constatar lo que se ha dicho, en el camino investigativo se puede evidenciar en las teorías de Ausubel, Gagné y Jerome Brunner lo necesario que se hace tener

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

conocimiento de cómo se deben dar las aprendizajes y la enseñanza en el individuo y como estas puede ser a portantes de la construcción del conocimiento de cada ser.

Al ser humano como tal siempre se encontrara con la incertidumbre del conocimiento y como este se debe dar para su buena recepción y que contribuya a la construcción del saber, Gagné en su investigación y aportes evidencia como el aprendizaje se da por medio de la experiencia y no es algo que se da y se aprende sino que se vivencia para ser decodificado y guardado en la memoria, si un elemento no se registra adecuadamente no podrá ser recuperado en caso contrario cuando hay un estímulo que lo active se verá reflejado en la actitud y en la capacidad de respuesta, Gagné (1970), llamando a esta “memoria”, que no la dividiría en dos que es la de corto y largo alcance sino memoria que se da cuando un elemento extrínseco o intrínseco se decodificado y guardado.

Para lograr el aprendizaje Gagné menciona 5 capacidades que pueden ser aprendidas como lo son: las destrezas motoras, la información verbal, destrezas intelectuales, actitudes, estrategias cognoscitivas, el principio de Gagné era poder dar a conocer y de una forma clara como los individuos deben aprender a aprender y que las destrezas y habilidades cognitivas son factores que el individuo va adquiriendo a lo largo de su proceso de formación y que se van perfeccionando por la experiencia y la interacción e intercambio de estos, Gagné con su investigación logra impulsar y abrir una ventana con herramientas que facilitan dar los proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad con sus 5 capacidades y como las condiciones en las que se dé el aprendizaje son vitales para que este se logre de una forma adecuada y coherente

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

permitiendo lograr el nuevo conocimiento; otro autor que también está vinculado con el tema y que es de gran relevancia para esta investigación con sus aportes y teorías es David Ausubel quien menciona que se debe tener conocimiento sobre los conocimientos previos del aprendiz para que a partir de allí se dé inicio a la construcción del concepto e influya en la construcción del conocimiento como tal, Ausubel (1986), el aprendizaje se debe dar de una forma que llame la atención del individuo y este se construya en un “aprendizaje significativo”, dándose varios tipos de aprendizajes que son por representación, conceptos y proposiciones.

También para tener un conocimiento más amplio del tema y sustentación teórica se encuentran los aportes que realizó Jerome Brunner, el cual se enfatiza en la capacidad del individuo de aprender y ser capaz de crear e innovar partiendo de lo que vive en su contexto, mencionando que el objetivo de la educación y el aprendizaje deben ser posibilitadores de aprendices autónomos donde se puede hablar de aprender a aprender, Bruner, (1966), propuso la representación actuada, simbólica e icónica; Brunner menciona que su interés no es que la educación se viera como una transmisión de conocimientos sino que sirviera como un medio facilitador para el pensamiento y la habilidad de resolución de problemas.

Con la información compilada en este documento y la que se ha recogido a través de la investigación se puede dar evidencia de la importancia que tiene el conocimiento de cómo se dan los procesos de aprendizaje y enseñanza, dando bases de conocimiento para la construcción de este trabajo investigativo.

5.2. MARCO LEGAL

El aspecto legal en nuestro país y el derecho a la educación como tal, es importante tenerlo en cuenta en el marco legal, el cual brinda unos parámetros a seguir y da valor a la investigación.

La constitución política de Colombia con el fin de fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento y la libertad . Contribuye a un clima educativo para la resolución de problemas a partir de proyectos pedagógicos de aula con algunos de los artículos que garantizan a las personas la formación general a partir de enseñanza, aprendizaje e investigación en desarrollo armónico e integral donde la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; existen varios artículos que consienten el beneficio de esta investigación como lo estipula el artículo 67 donde se menciona que la educación es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, pretende también que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica; La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos, otros aspectos importantes que se mencionan son con el artículo 70 que está enfocado en la importancia de ofrecer una educación continua e integra “El Estado tiene el deber de promover y

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”; también con el artículo 71 que esta direccionado a la búsqueda continua del conocimiento, la expresión artística, el fomento de la investigación, la ciencia, la indagación y el aprendizaje.

Del mismo modo, en la ley 115 se señalan las normas generales para el servicio público de la educación con una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas basados en los derechos a la educación que tiene cada individuo, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En pro al desarrollo de la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica y media; sin importar las limitaciones, todos y todas tenemos derecho a la educación, esto está representado en los derechos a la educación donde se busca implementar y desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional, por otra parte, formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo; es importante mencionar también el Artículo 20 que son los objetivos generales de la educación básica que están orientados a propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo para su vinculación con la sociedad y el trabajo permitiendo el desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

correctamente, es relevante incluir que busca Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología de la vida cotidiana y Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, aun así también existen otros parámetros y normas que permiten una mayor construcción de este marco como lo son los lineamientos curriculares pilotados con el fin de apoyar y guiar a los maestros del país; facilitan unos elementos de tipo conceptual y metodológico con el propósito de activar en gran modo su quehacer pedagógico, reflexionando sobre las necesidades de reconocer la individualidad y los ritmos de aprendizaje para la formación de las y los estudiantes, con el compromiso de ofrecer una educación de calidad y orientar tanto el saber, el hacer y el saber hacer en el trabajo escolar; la familia, la sociedad y el estado tienen la responsabilidad de garantizar la educación preescolar y nueve años de educación básica, con el objetivo primordial que sea un proceso de formación permanente con el Decreto 2247" El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica, con estas normas y leyes que se mencionan dentro del marco legal de esta investigación le dan un valor agregado ya que se encuentra orientado al beneficio de la educación, orientado directamente a la primera infancia, es por ello que la ley de infancia y adolescencia también tiene cabida en esta construcción con su temática como lo es su artículo 1° donde se orienta a su finalidad de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna también acompañada por el artículo 2 y 3 encargados de la

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

protección que debe ofrecer la familia y la sociedad a la infancia y a la adolescencia, poniendo en práctica el artículo 10 sobre Corresponsabilidad; “Para los efectos de este código,

Se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección; La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, no es de dejar de lado la importancia del artículo 28 que se orienta al derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

5.3. MARCO REFERENCIAL

Para la construcción teórica de esta investigación se tendrán como base de información diferentes personajes y opiniones de especialistas en el tema que permitirán un soporte coherente y lógico de lo que se quiere conseguir con este trabajo se mencionaran temas de gran importancia que permitirán tener un mayor conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y como estos se ven afectado sino se activa, la atención y la memoria.

Para la sustentación teórica se tendrán en cuenta las investigaciones realizadas de Ausubel David P. con su teoría de la importancia del aprendizaje significativo; acompañándola con la información investigativa de Jean Piaget con sus esquemas conceptuales y Robert Gagné aportando desde su ponencia investigativa sobre los diferentes tipos de aprendizajes que existen.

El proceso de educación es un objeto cambiante que se desliga de la realidad, por esto su cambio es constante y busca siempre aportar de la mejor forma el desarrollo y el acompañamiento educativo en todo el mundo.

La enseñanza y el aprendizaje han hecho parte fundamental del desarrollo de la humanidad, siempre desde sus inicios la enseñanza se ha dado de maneras diferentes de generación en generación se han transmitido los conocimientos para que estos permanezcan y no se pierdan en el camino, no obstante se da el reconocimiento de que no todas las enseñanzas y

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

conocimientos se dan de un mismo modo y tampoco se asumen de la misma forma; todos y cada uno de estos elementos tienden a cambiar según la singularidad de cada sujeto y de cómo ha sido dado dicha información.

La cultura es una parte fundamental de la educación y de la forma como estas se ofrecen según el contexto en el que se encuentre, esta se encarga de dar pautas e influencias en el modo de la enseñanza y el aprendizaje.

La educación como ya se mencionó es un objeto cambiante que siempre está en constante transformación y más aún cuando ésta se encarga de despertar el interés de grandes autores que sirven de referencia para constatar lo que se ha dicho, en el camino investigativo se puede evidenciar en las teorías de Ausubel, Gagné y Jerome Brunner lo necesario que se hace tener conocimiento de cómo se deben dar las aprendizajes y la enseñanza en el individuo y como estas puede ser a portantes de la construcción del conocimiento de cada ser.

Para la construcción teórica de esta investigación se tendrán como base de información diferentes personajes y opiniones de especialistas en el tema que permitirán un soporte coherente y lógico de lo que se quiere conseguir con este trabajo se mencionaran temas de gran importancia que permitirán tener un mayor conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y como estos se ven afectado sino se activa, la atención y la memoria.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Para la sustentación teórica se tendrán en cuenta las investigaciones realizadas de Ausubel David P. con su teoría de la importancia del aprendizaje significativo; acompañándola con la información investigativa de Jean Piaget con sus esquemas conceptuales y Robert Gagné aportando desde su ponencia investigativa sobre los diferentes tipos de aprendizajes que existen.

El proceso de educación es un objeto cambiante que se desliga de la realidad, por esto su cambio es constante y busca siempre aportar de la mejor forma el desarrollo y el acompañamiento educativo en todo el mundo.

La enseñanza y el aprendizaje han hecho parte fundamental del desarrollo de la humanidad, siempre desde sus inicios la enseñanza se ha dado de maneras diferentes de generación en generación se han transmitido los conocimientos para que estos permanezcan y no se pierdan en el camino, no obstante se da el reconocimiento de que no todas las enseñanzas y conocimientos se dan de un mismo modo y tampoco se asumen de la misma forma; todos y cada uno de estos elementos tienden a cambiar según la singularidad de cada sujeto y de cómo ha sido dada dicha información.

La cultura es una parte fundamental de la educación y de la forma como estas se ofrecen según el contexto en el que se encuentre, esta se encarga de dar pautas e influencias en el modo de la enseñanza y el aprendizaje.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

La educación como ya se mencionó es un objeto cambiante que siempre está en constante transformación y más aún cuando ésta se encarga de despertar el interés de grandes autores que sirven de referencia para constatar lo que se ha dicho, en el camino investigativo se puede evidenciar en las teorías de Ausubel, Gagné y Jerome Brunner lo necesario que se hace tener conocimiento de cómo se deben dar las aprendizajes y la enseñanza en el individuo y como estas puede ser a portantes de la construcción del conocimiento de cada ser.

Al ser humano como tal siempre se encontrara con la incertidumbre del conocimiento y como este se debe dar para su buena recepción y que contribuya a la construcción del saber, Gagné en su investigación y aportes evidencia como el aprendizaje se da por medio de la experiencia y no es algo que se da y se aprende sino que se vivencia para ser decodificado y guardado en la memoria, si un elemento no se registra adecuadamente no podrá ser recuperado en caso contrario cuando hay un estímulo que lo active se verá reflejado en la actitud y en la capacidad de respuesta, Gagné (1975), llamando a esta “memoria”, que no la dividiría en dos que es la de corto y largo alcance sino memoria que se da cuando un elemento extrínseco o intrínseco se decodificado y guardado.

Para lograr el aprendizaje Gagné (1975) pag 53 menciona 5 capacidades que pueden ser aprendidas como lo son: las destrezas motoras, la información verbal, destrezas intelectuales, actitudes, estrategias cognoscitivas, el principio de Gagné era poder dar a conocer y de una forma clara como los individuos deben aprender a aprender y que las destrezas y habilidades cognitivas son factores que el individuo va adquiriendo a lo largo de su proceso de formación y

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

que se van perfeccionando por la experiencia y la interacción e intercambio de estos, Gagné con su investigación logra impulsar y abrir una ventana con herramientas que facilitan dar los proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad con sus 5 capacidades y como las condiciones en las que se dé el aprendizaje son vitales para que este se logre de una forma adecuada y coherente permitiendo lograr el nuevo conocimiento; otro autor que también está vinculado con el tema y que es de gran relevancia para esta investigación con sus aportes y teorías es Ausubel (1978) pag 37, quien menciona que se debe tener conocimiento sobre los conocimientos previos del aprendiz para que a partir de allí se dé inicio a la construcción del concepto e influya en la construcción del conocimiento como tal, Ausubel (1978) pag 37 , el aprendizaje se debe dar de una forma que llame la atención del individuo y este se construya en un “aprendizaje significativo”, dándose varios tipos de aprendizajes que son por representación, conceptos y proposiciones.

También para tener un conocimiento más amplio del tema y sustentación teórica se encuentran los aportes que realizo Jerome Brunner, el cual se enfatiza en la capacidad del individuo de aprender y ser capaz de crear e innovar partiendo de lo que vive en su contexto, mencionando que el objetivo de la educación y el aprendizaje deben ser posibilitadores de aprendices autónomos donde se puede a hablar de aprender a aprender, Bruner, (1966) pag 71 , propuso la representación actuada, simbólica e icónica; Brunner menciono que su interés no es que la educación se viera como una transmisión de conocimientos sino que sirviera como un medio facilitador para el pensamiento y la habilidad de resolución de problemas.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Con la información compilada en este documento y la que se ha recogido a través de la investigación se puede dar evidencia de la importancia que tiene el conocimiento de cómo se dan los procesos de aprendizaje y enseñanza, dando bases de conocimiento para la construcción de este trabajo investigativo.

Al ser humano como tal siempre se encontrará con la incertidumbre del conocimiento y como este se debe dar para su buena recepción y que contribuya a la construcción del saber, Gagné en su investigación y aportes evidencia como el aprendizaje se da por medio de la experiencia y no es algo que se da y se aprende sino que se vivencia para ser decodificado y guardado en la memoria, si un elemento no se registra adecuadamente no podrá ser recuperado en caso contrario cuando hay un estímulo que lo active se verá reflejado en la actitud y en la capacidad de respuesta, Gagné (1975), llamando a esta “memoria”, que no la dividiría en dos que es la de corto y largo alcance sino memoria que se da cuando un elemento extrínseco o intrínseco se decodifica y guardado.

Para lograr el aprendizaje Gagné (1975) pag 53 menciona 5 capacidades que pueden ser aprendidas como lo son: las destrezas motoras, la información verbal, destrezas intelectuales, actitudes, estrategias cognoscitivas, el principio de Gagné era poder dar a conocer y de una forma clara como los individuos deben aprender a aprender y que las destrezas y habilidades cognitivas son factores que el individuo va adquiriendo a lo largo de su proceso de formación y que se van perfeccionando por la experiencia y la interacción e intercambio de estos, Gagné con su investigación logra impulsar y abrir una ventana con herramientas que facilitan dar los

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad con sus 5 capacidades y como las condiciones en las que se dé el aprendizaje son vitales para que este se logre de una forma adecuada y coherente permitiendo lograr el nuevo conocimiento; otro autor que también está vinculado con el tema y que es de gran relevancia para esta investigación con sus aportes y teorías es Ausubel (1978) pag 37, quien menciona que se debe tener conocimiento sobre los conocimientos previos del aprendiz para que a partir de allí se dé inicio a la construcción del concepto e influya en la construcción del conocimiento como tal, Ausubel (1978) pag 37 , el aprendizaje se debe dar de una forma que llame la atención del individuo y este se construya en un “aprendizaje significativo”, dándose varios tipos de aprendizajes que son por representación, conceptos y proposiciones.

También para tener un conocimiento más amplio del tema y sustentación teórica se encuentran los aportes que realizó Jerome Brunner, el cual se enfatiza en la capacidad del individuo de aprender y ser capaz de crear e innovar partiendo de lo que vive en su contexto, mencionando que el objetivo de la educación y el aprendizaje deben ser posibilitadores de aprendices autónomos donde se puede hablar de aprender a aprender, Bruner, (1966) pag 71 , propuso la representación actuada, simbólica e icónica; Brunner menciono que su interés no es que la educación se viera como una transmisión de conocimientos sino que sirviera como un medio facilitador para el pensamiento y la habilidad de resolución de problemas.

Con la información compilada en este documento y la que se ha recogido a través de la investigación se puede dar evidencia de la importancia que tiene el conocimiento de cómo se

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

dan los proceso de aprendizaje y enseñanza, dando bases de conocimiento para la construcción de este trabajo investigativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje es de gran importancia en la educación de los niños y niñas ,ya que este se da de una forma espontánea y dinámica donde maestro alumno hacen una transmisión del conocimiento logrando con ello la adquisición de un aprendizaje significativo el cual se da en las diferentes esferas del desarrollo. El proceso de enseñanza aprendizaje logra que el niño y la niña prontamente se vean interesados en las actividades de conocimientos que este desarrolle durante en el fortalecimiento de la atención y memoria como elemento esencial para almacenar información.

La falta de atención y memoria forjara en los estudiantes timidez, temor de participar en grupos y hasta fortalece tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior. La enseñanza es la manera de interactuar, de brindar y recibir información adecuada para un conocimiento de ciertos temas; para esto hay varios métodos que tienen aspectos específicos para llevarlo a la práctica educativa; Jean Piaget (1931) ”se produce de adentro hacia afuera la cual tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.” ; la enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, el cual se trata del método de dar instrucción con variado estilo, como transferencia de conocimiento; la enseñanza implica la interacción con el profesor que es la fuente del conocimiento y el alumno, un receptor ilimitado que se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. De tal modo, el proceso de enseñanza

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

aprendizaje que se establece entre el educador y el alumno es variable y depende de cada sujeto específico.

El aprendizaje es uno de los ámbitos del pensamiento y del desarrollo más importante en el proceso de formación del ser humano; principalmente se ocupa de la adquisición y retención de conocimientos nuevos, en donde el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo en el que las ideas expresadas son relacionadas de modo significativo y no arbitrario en el cual el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo en el que incide en un proceso de construcción de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, Ausubel (1986) pág. 57 ,, el aprendizaje es el medio por el cual se logran construir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades, destrezas, personalidad, valores, siendo cada uno de estos temas el resultado de las experiencias, la observación, exploración, y acompañamiento recibido. Este factor siempre es un proceso que se ha de modificar constantemente, teniendo como base la teoría de (Feldman 2005) el cual dice que “También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” , el aprendizaje es un factor necesario en la vida del sujeto ya que este hace parte esencial de su desenvolvimiento en la realidad, el cual parte desde sus experiencias y otros factores ya mencionados, el aprendizaje siempre irá acompañado en primera instancia del pensamiento, Brunner (1966), el proceso es una transformación o desarrollo que le comienza a ocurrir al sujeto hasta que finalmente alcanzar un cierto estado de desarrollo, el proceso da cuenta de un estado inicial o premilitar del individuo como componente esencial de cualquier sistema el cual se le denomina proceso de conversión,

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

un proceso implica la noción de progreso permanente e inacabado; son situaciones que se realizan de una forma organizada para llegar a un punto específico.

Atención: La atención hace parte del proceso cognitivo, es la que realmente conecta todos los sentidos para captar y entender desde el interés, el estímulo y el ambiente, esta puede ser inconsciente sin embargo se debe activar para adquirir aprendizajes. Este ámbito es también la motivación que se debe tener desde el interior, según William James.

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada de uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

Desde su punto de vista nos da una clara afirmación de lo que es la atención y como se debe dar un desarrollo en la mente del sujeto para captar y aprender lo que se le ofrece.

Memoria: es la capacidad que tiene el sujeto de retener y guardar información, también de recordar hechos y situaciones; los seres humanos la tenemos como parte fundamental de nuestros procesos mentales y se divide en memoria a corto y largo plazo, esta no es desde la misma intensidad en cada ser, y esto hace parte de la singularidad de la persona.

Dificultades de atención y memoria:

Para algunos niños y niñas el estar concentrados por un lapso de tiempo se convierte en una tarea difícil ya que constantemente quieren cambiar de actividad o se distraen fácilmente, esto no es un problema mental o de dificultades cognitivas, este es un factor que se ve a diario dentro de los ambientes de aprendizaje y se da por su edad donde tiene la mente activa con ganas de explorar, investigar e imaginar, sin embargo es una dificultad en el aula para trabajar.

Si un infante no logra concentrarse, no captará con claridad la información que se da y su participación será poca o nula, no tendrá un aprendizaje que le sea significativo y tendrá un descenso en sus actividades académicas.

Partiendo desde la atención si esta no está activa y se encuentra en un estado pasivo el aprendiz no logrará recoger información y datos que recuerde que pueda poner en práctica y se estará perdiendo la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

Como ya se mencionó anteriormente la atención y la memoria son dos factores personales que solo maneja y controla cada individuo, sin embargo con el desarrollo de estrategias pedagógicas, y metodológicas, que permitan que el alumno se interroge, participe, explore, critique, compare y socialice se podrá estimular tanto la atención y la memoria; cuando un

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

sujeto se interesa, busca, investiga y participa; esto es lo que se ha convertido en la herramienta principal en los procesos de enseñanza en la actualidad y dan resultados que son satisfactorios para un proceso de formación.

Enseñanza y aprendizaje: son dos factores que en su esencia son diferentes pero que trabajan de la mano, según Ausubel(1963) pág. 73 , el aprendizaje se logra por medio de un acompañamiento que permita la exploración, indagación y la comparación, el aprendizaje se debe dar partiendo desde los conocimientos previos del aprendiz para poder obtener óptimos resultados en los procesos de formación y construcción del conocimiento, es una teoría que tiene similitudes a las de Brunner (1970) pág. 77, el cual menciona que el aprendizaje por descubrimiento se no se debe desligar de que se expone o habla ya que los dos van de la mano para tener un acompañamiento que invite al aprendizaje.

Para que un aprendizaje sea significativo y que ponga en práctica la memoria y la recepción se debe propiciar cada una de las características mencionadas por Ausubel anteriormente.

Procesos de enseñanza:

En teorías antiguas se menciona que el maestro es quien da la información y facilita el conocimiento y que el alumno es quien debe de ser el receptor y poner en práctica el objeto a estudiar; sin embargo en la actualidad con las investigaciones que sean realizadas sobre los métodos de enseñanza se ha cambiado un poco esta visión y se ha demostrado que mejoran los

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

procesos de enseñanza, cuando el maestro y el alumno interactúan buscando reconocer y construir un tema en específico, partiendo desde los conocimientos previos del alumno y de los que tiene el maestro del tema, para lograr una nueva construcción del aprendizaje desde la comparación, socialización e intercambio de ideas; Según Ausubel(1968) pág. 94, menciona que “la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe”; Partiendo desde la pedagogía; la enseñanza debe ser un proceso de formación que invite al alumno a que este quiera aprender y tener la mente abierta a nuevas experiencias y aprendizajes por medio de actividades que el maestro o facilitador debe tener preparado previamente para incidir en el aprendizaje.

Para que las actividades preparadas y que el aprendizaje se dé; se debe tener en cuenta el interés del alumno para que se pueda trabajar de una manera más cómoda y personal.

Con el fin de que se logre el aprendizaje de una manera efectiva se necesita que el maestro utilice estrategias pedagógicas y didácticas que llamen la atención de los alumnos y crear un ambiente agradable para que se dé un aprendizaje significativo claro; Gagné (1970), el aprendizaje es algo que se da por medio de la decodificación y la comprensión de lo que se recibe llegando a la memoria; en la escuela tradicional se ha contado con que el alumno debe ser el que reciba la información y tener toda la disponibilidad para esto, pero los tiempos cambian y la educación se hace cada vez más humanizada y dirigida a una educación que respete

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

los intereses y la singularidad de sus alumnos, teniendo como base para su formación métodos como lo es el constructivismo, desarrollismo entre otros.

Para ofrecer un proceso de enseñanza se debe de tener preparado el tema que se va a trabajar con anterioridad, tener en cuenta que sisea de acuerdo a la edad de los aprendices, que sea del interés de los alumnos, se debe crear un ambiente propicio para lograr que los alumnos se conviertan en participes activos de la clase y sus proceso de intercambio, relación, comparación y críticos los lleven a un nuevo aprendizaje.

Para adquirir nuevos aprendizajes y que el alumno participe, este activo, atento y en realidad construya sus propios saberes no solo parte de lo que el maestro ofrezca en el ambiente educativo, sino que también depende de su postura, disposición e interés personal, sin embargo no deja de ser tarea del maestro despertar el interés del aprendiz y ser innovador en sus proceso de formación.

El proceso de enseñanza se debe convertir en un intercambio entre el alumno y el maestro para lograr una construcción propia, es de reconocer que el maestro debe aprender a aprender y tener la mente abierta para fomentar en el aula la confianza, lazos que permitan que el niño o joven se sienta como y tenga toda la disponibilidad del caso para trabajar y así lograr captar su atención, participación e interés para que lo proceso mentales de comparación y análisis se realicen de una forma intencional y propiciar aprendizajes.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo que se da en el cerebro y hace conexiones de lo que se vivencia con lo que se recibe para permitir el reconocimiento de lo que receptiona y luego ser decodificado para llegar a la comprensión concreta de lo que recibido.

Para llegar a decir que hay un aprendizaje y que se permitió una enseñanza es necesario ofrecer temas y objetos que llamen la atención del individuo, que desaten su interés para tener un foco de atención abierta a la percepción de lo que se ofrece, un aprendizaje dado desde estos principios se decodifica y almacena en la memoria permitiendo que sea activado por cualquier estímulo cediendo la existencia de una respuesta inmediata, desde siempre la enseñanza ha sido tema de reflexión e investigación por la variabilidad de capacidades de los individuos y que estas deben ser adaptables y aplicables a todos, brindando la oportunidad de obtener como resultado un conocimiento de un concepto o la construcción nueva de lo que ya se tenga almacenado.

El contexto y la cultura también tiene su espacio en este proceso ya que estos influyen de manera directa en el individuo y su concepción y construcción de la singularidad como tal, al llegar a crear espacios que busque propiciar la enseñanza se debe tener en cuenta una cantidad de factores que facilitaran el desarrollo de este teniendo claro que se busca como lo son los temas acordes a la edad y sus necesidades, su coherencia, forma de ser ofrecido para esto se puede llegar a poner en práctica lo que nos ofrece Ausubel con su teoría de aprendizajes y ambientes que propicien el interés.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

La ambientación según el tema que se vaya a trabajar se convierte en una herramienta práctica para conseguir el objetivo propuesto.

5.4 VARIABLES

INDEPENDIENTES

Entorno social.

- Violencia y delincuencia común.
- Falta de vínculos entre algunas familias para la socialización de los niños y niñas
- Los medios de comunicación (televisión, internet, música, juegos de video).

DEPENDIENTES

- Baja autoestima en las relaciones sociales.
- Poca dinámica entre los compañeros lo cual influye a la timidez e inseguridad.
- Distractores que influyen en el aprendizaje.

Entorno educativo.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en los niños y niñas para concentrarse y realizar procesos de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Distracción. • Timidez. • Problemas de atención. • Reacciones negativas a las |
|---|--|

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

- Los procesos de enseñanza aprendizaje se ven afectados por la falta de activación de la atención y la memoria.
- Poca metodología por parte de los maestros para mejorar la falta de atención y memoria de los estudiantes.
- Deserción escolar.
- Pocas indicaciones que se les dan.
- Poca participación y disposición para trabajar en clase.
- Discriminación por los pocos niveles de comprensión.

Entorno familiar.

- Falta de acompañamiento familiar.
- Ausencia de orden y disciplina por parte de los padres de familia en la educación de los niños y niñas.
- Alfabetismo.
- Tiempo por el trabajo.
- Desinterés por la educación.
- Carencia de conocimientos.
- Comunicación entre los padres y maestros.

6 .DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. TIPO DE ESTUDIO

El diseño de la investigación formativa con un enfoque de acción participación es el tipo de estudio que se está trabajando en el proyecto de investigación, ya que su finalidad es resolver problemas prácticos como lo mencionan (Álvarez Gayou, 2003; Merriam, 2009) , donde sus fases se centran en la observación del estudiante de una situación social, el pensamiento de una mejor calidad de la acción a investigar, al mismo tiempo que se interviene por medio de una metodología cualitativa que es flexible y abierta a los estudiantes, docentes y a la comunidad.

La investigación formativa con la construcción de conocimientos, está directamente relacionada con el aprendizaje y la enseñanza, tema principal del proyecto, mediante la vinculación de teorías y experiencias pedagógicas con el método dinamizador el estudiante practica activamente en clase y ayuda a que se desarrollen competencias lectoescrituras y comunicativas, despertando el interés por la investigación y al final se convertirán en seres más analíticos, críticos y reflexivos. (Mertens 2003) .

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Este método permitirá recolectar datos importantes sobre “la influencia de la falta de atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de preescolar del centro de desarrollo infantil jardín salas cunas Medellín gota de leche.

6.2. POBLACIÓN

El jardín salas cunas MEDELLIN gota de leche se encuentra en el barrio el Boston, en la zona centro-oriental de la ciudad de Medellín perteneciente a la comuna ocho, la obra es orientada a la formación de educandos con capacidades analíticas y competencias ciudadanas que le van a permitir desarrollarse en un amplio entorno socio-cultural. Cuenta con un estrato socio-económico medio bajo y bajo, las viviendas son de estrato uno, dos y tres, el modelo de organización familiar de la comunidad del barrio Boston es: familia nuclear (30%); los niños que viven con uno de los padres corresponden al (35%); familias disfuncionales el (30%) y un (5%) viven en hogares de transición.

La institución cuenta con un personal capacitado en los diferentes aspectos del acompañamiento al infante.

Comunidad religiosa: 6 Religiosas de la comunidad, Hermanas de la Presentación.

Docentes Licenciadas en Educación Pre -escolar: 14

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Asistentes 17: Ubicadas en 1 Transición, 2 en Jardín, 2 en pre jardín, 3 en Infantes, 2 en caminadores y 5 ubicadas en la sala de cunas, 1 en la Sala de sistemas, Personal de Apoyo psicosocial: 3 Psicóloga. Fonoaudióloga, nutricionista.

Grupo administrativo:

Secretaría Administrativa.

Coordinadora de calidad.

Directora ejecutiva.

Servicios generales- mantenimiento.

La jardín Salas cunas presta un servicio público en educación, respetando y valorando la diversidad, a través de una formación humana e integral, para el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales que permitan la adquisición de niveles de desempeño en la vida laboral, científica y cultural, el centro de desarrollo es un espacio de reflexión, líder en los procesos formativos y culturales de sus educandos, apoya en la actividad y en la investigación como fundamentos para la construcción del saber y el desarrollo de las competencias exigidas por el contexto y la globalización.

6.2. MUESTRA

Las muestras que se tendrán tomadas en el grupo de preescolar A del jardín salas cunas gota de leche, ubicada en el barrio Boston, compuesto por 33 niños de los cuales 14 son mujeres y 19 son hombres, Los aprendices de este grado se encuentran ubicados en un rango de edades de 9 y 11 años; la educación para este grupo se da por medio profesorado los cuales se encargan según la materia asignada brindar acompañamiento pedagógico y educativo. Los alumnos de este grupo pertenecen a familias de estrato 3 y 4, donde se cuenta con los servicios de energía, agua, luz, internet, saneamiento; en este grupo no se evidencian alumnos con necesidades educativas que intervengan o dificulten sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este grupo se evidencian dificultades para la participación activa y concentración pese a las estrategias que se implementan en el aula, la gran mayoría, 28 de los aprendices cuentan con el acompañamiento de sus familiares en las actividades académicas y escolares los demás no cuentan con dicho acompañamiento ya que sus padres trabajan, es de reconocer también que los aprendices que reciben este acompañamiento lo reciben por personas mayores de 60 años o por sus hermanos mayores quienes tienen de diferencia de edad entre dos y tres años.

Este grupo cuenta con gran variedad de intereses como lo es los deportes como fútbol y voleibol que se ponen en práctica en la institución, el baile y la música que se puede evidenciar en los espacios libres y de descanso, no obstante también tienen necesidades como es la falta de

activación de la atención y la memoria ya que se puede identificar en las actividades que se propone y se ejecutan en el aula de clase.

6.4. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación y recolección de datos se buscaran elementos que sean relevantes para la construcción de dicha indagación; se utilizaran instrumentos que faciliten este proceso, serán herramientas prácticas para conseguir evidenciar de cómo se dan los espacios que buscan ofrecer la enseñanza y el aprendizaje en el aula , para dar razón de ser a la Identificación de cómo se ven afectados los procesos de enseñanza aprendizajes por la falta de activación de la atención y la memoria en los estudiantes de preescolar del centro de desarrollo infantil jardín salas cunas MEDELLIN gota de leche, para esto se utilizaran las entrevistas dirigidas a los padres de familia y alumnos y una encuesta para los docentes medios por los cuales se pretende conseguir información que oriente la investigación como tal.

Encuesta: a través de la encuesta se obtiene una herramienta útil y concreta que sirve como soporte y sostén en el desarrollo de la investigación; por medio de la encuesta se descubren aspectos relevantes que llevan de una u otra manera a esclarecer poco a poco datos claros y concisos en cada proceso investigativo.

Entrevista: como instrumento para la recolectar datos permite un encuentro personalizado con otros sujetos, llevando al investigador a hacerse acreedor de múltiple información, a veces

extensa pero quizás más real que la que se obtiene con otros instrumentos de recolección de datos.

Por medio del dialogo formal, el entrevistador tiene la posibilidad de hablar y expresarse abiertamente y cada una de las palabras, gestos y movimientos son pistas, piezas claves para que el investigador realice su trabajo de una manera más asertiva.

6.5. HALLAZGOS

Después de ya haber implementado y aplicado los instrumentos de recolección como lo son la encuesta a los docentes, entrevista a los alumnos y a los padres de familia, se ha logrado conseguir información verídica, confiable y relevante para la investigación, con esta aplicación se busca conseguir la participación activa de la comunidad involucrada en el objeto a investigar.

Con la aplicación de estos instrumentos se ha identificado que la familia no cuenta con el tiempo necesario para ofrecer un acompañamiento adecuado donde se permita realizar las actividades con una mente clara y dispuesta ya que estos se realizan la gran mayoría en las noches y después de una jornada laboral, elementos que no son positivos para un acompañamiento adecuado ya que el alumno se encuentra cansado de las actividades realizadas en el día y el acompañante esta de igual forma, teniendo como resultado actividades y tareas realizadas para cumplir con lo que se pide pero, se está perdiendo que el alumno y sus

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

acompañantes puedan ofrecer lo mejor de ellos desde la atención y una excelente aplicación de lo que se busca hacer con la actividad propuesta, también se debe tener en cuenta que hay áreas educativas a las que la familia les da mayor atención y esto puede influir de la misma forma en el aprendizaje haciendo que estas sean subestimadas y no se les de la relevancia necesaria y que son descuidadas afectando los procesos educativos y de formación; frente al acompañamiento que los docentes prestan a los procesos de formación se logra identificar que buscan ofrecer espacio de aprendizajes de participación e interacción, pero se hace de lado la construcción individual perdiéndose el reconocimiento de la capacidad individual y la singularidad de los aprendices y que el trabajo colaborativo se haga de lado siendo este un factor beneficioso en las actividades diarias permitiendo la construcción e intercambio de información entre pares; también se evidencia que se utilizan pocas herramientas donde los alumnos sean investigadores y exploradores de los temas que se ofrecen, temas que no parten de un interés o que no son transversalizados para aplicarlos a sus intereses sino que se ligan mucho a la teoría desde la clase magistral y al cumplimiento del currículo.

Se identifica que en los procesos de socialización dentro del aula los ambientes de aprendizaje siempre son los mismos, con las mismas técnicas y recepción del alumno hacia el docente, técnicas que no permiten una participación activa del alumno por ende estas pueden causar, pereza, falta de interés, y desatención frente a las temáticas que se trabajan dentro del aula de clase.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Al realizar o proponer las actividades para los alumnos no hay un espacio en el que se integren los intereses de los alumnos, buscando cumplir solo con un plan de estudios haciendo esto que las clases sean muy magistrales y con poca iniciativa de los alumnos.

Se evidencia que en los espacios de socialización e interacción del docente con el alumno son espacios repetitivos y con pocos factores que despierten el interés de los aprendices, demostrándose esto en la poca participación y aprendizajes de los alumnos.

Para hacer más evidente los hallazgos se relaciona a continuación el análisis a cada una de las entrevistas:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Padres de familia	Pregunta	Similitud de respuesta
	1. ¿De qué forma se integra el niño con los dispositivos básicos del aprendizaje?	Por medio de tareas y actividades en clase.

2. ¿Cómo se evidencia el aprendizaje de los dispositivos básicos en los infantes?
En lo que aprende y practica en su vida.
3. ¿En qué momento del día realiza las tareas con el niño o niña?
En las noches, después del trabajo.
4. ¿Qué metodología utiliza para realizar las tareas escolares con el infante?
Se sientan con los niños y niñas y tratan de explicar de manera dinámica los contenidos trabajados en clase.
5. ¿En qué área observa

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

- más interés por el niño?
Matemáticas y artística.
6. ¿Cómo observa el proceso de enseñanza-aprendizaje adquirido en el jardín por el niño?
Bueno ya que cuenta con excelentes docentes que ayudan a su aprendizaje.
7. ¿Qué estrategias utiliza para motivar el niño, con las tareas escolares?
Estímulos, regalos y sanciones.
8. ¿En qué momento de la vida cotidiana ve implementado lo enseñado en el
Todos los días se evidencian los aprendizajes obtenidos.

jardín?

9. ¿Qué aptitud y actitud evidencia en el niño al desarrollar las tareas escolares? Es relativo a veces muestran entusiasmo y otras veces pereza.

En la entrevista con los padres de familia se ha logrado identificar que el momento en que se puede brindar un acompañamiento en los compromisos académicos es más que todo en las noches y después del trabajo, también hay áreas a las que se le presta mayor atención y cuidado, subestimando la importancia de las otras áreas que también hacen parte esencial del proceso educativo, en este acompañamiento hacen parte de la práctica los premios y castigos como medio de estímulo para lograr resultados en los aprendices, se logra evidenciar que en casa solo se utilizan los compromisos escolares para un acompañamiento, no existe un estímulo diferente para que la familia interactúe y socialice los conceptos que se trabajan en el aula en un espacio con un objeto diferente que el compromiso de cumplir con la tarea asignada.

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

Estudiantes	Pregunta	Similitud de respuesta
	1. ¿Cómo afecta la falta de atención y memoria en el aula?	Afecta mucho porque si el niño no entiende no hay un aprendizaje.
	2. ¿Realiza las tareas escolares con interés y agrado?	Siempre.
	3. ¿Cómo se organiza para desarrollar las tareas?	Después de clases.
	4. ¿Realiza en compañía de los adultos las tareas escolares?	Cuando el tiempo y los espacios lo permiten.
		Bien, porque hay confianza.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

5. ¿Cómo se siente en el momento de expresarse con sus compañeros y docentes?
6. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la concentración en clase?
- Mirar siempre al profesor y prestar atención a todas las explicaciones.
- Súper bien, utiliza diferentes metodologías.
7. ¿Cómo observas la metodología del maestro cuando explica un tema?
8. ¿Siente un buen acompañamiento por Parte de la familia y acudiente?
- Si, acompañamiento y apoyo constante.
9. ¿Cuándo es necesario una segunda explicación de un tema que no entiende, el docente lo realiza con agrado?
- Si, hasta que los alumnos entiendan.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

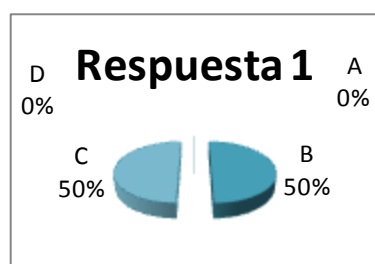
Con la entrevista realizada a los alumnos se puede evidenciar que buscan organizar sus espacios para el cumplimiento de los compromisos escolares que el ambiente en el aula es cómodo y permite la expresión, los aprendices utilizan el acompañamiento de familiares y personas cercanas cuando se les es posible y buscan que el docente explique claramente los temas y expresan que el docente se presta para que esto se pueda realizar en un ambiente de confianza.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta	Respuesta A	Respuesta B	Respuesta C	Respuesta D	Ninguno	Total
1		2	2			4
2	3		1			4
3				4		4

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

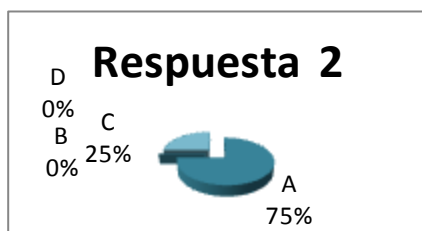
4	1			3		4
5		2		2		4
6				4		4
7	2			2		4



Como lo muestra la gráfica los factores que intervienen en los proceso de atención y la memoria de los aprendices son la familia y la escuela, elementos que intervienen directamente en el proceso de formación del alumno y que deben ser partícipes activos de dicho proceso para implementar la construcción de nuevos aprendizajes, tanto la familia como la institución

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

educativa deben hablar el mismo idioma para conseguir buenos resultados en un proceso educativo.



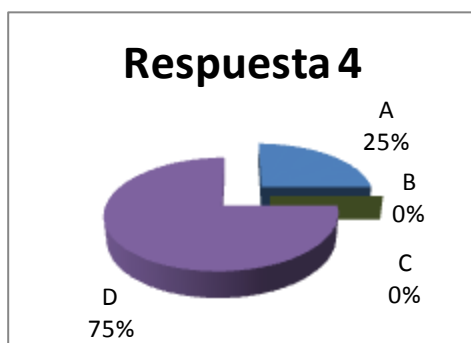
Con esta pregunta se puede evidenciar la falta de aplicación de estrategias lúdicas que inciten a los alumnos a una participación más activa en el aula de clase, es necesario implementar actividades que despierten sus intereses para que estos estén más despiertos y con la mente abierta para la adquisición de nuevos aprendizajes.



Los docentes expresan que usan una variedad de actividades para implementar los procesos de enseñanza y que son aplicados dentro del aula y el contexto escolar, buscando buenos resultados en los procesos de formación.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Se evidencia que aplican técnicas de trabajo en grupo y cooperación para fomentar la capacidad de socialización y desenvolvimiento en la vida social.



se evidencia que los docentes buscan la implementación del trabajo en equipo partiendo desde la creatividad sin embargo se dejan de lado total mente el trabajo individual y el cooperativo los cuales son dos elemento que se utilizan mucho en la actualidad para la enseñanza y el aprendizaje ya que estos sirven de un modo positivo para la construcción de nuevos aprendizajes partiendo des de la búsqueda y la construcción individual y al construcción de nuevos conocimientos por medio del intercambio de opinión y que se da desde las actividades colaborativas.

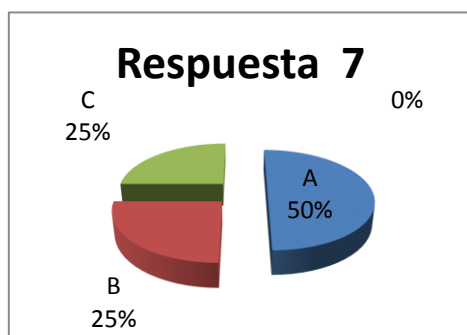


Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Es evidente que la intención de los docentes con las actividades y temáticas que ofrecen lo que buscan es implementar y crear espacios de aprendizajes pero no se puede dejar de lado que para que estos tengan una construcción y una aplicación lógica no se pueden dejar de lado el currículo y el fomento del interés sin embargo se debe reconocer que la aplicación de estrategias que incidan en nuevos aprendizajes hacen parte de dicho proceso de formación.



Con la realización de esta pregunta se da a conocer que la evaluación es el medio que los docentes utilizan como referente de información para identificar las falencias que se presentan en el aula de clase, no obstante se debe informar que se está dejando de lado otro tipo de técnicas que también pueden arrojar información importante y que puede ser igual de verídica que una evaluación como lo es la observación directa, la socialización entre otros.



El modo en el que se puede evidenciar la falta de atención y memoria de los aprendices es variado y da a conocer que la participación en el aula y con los compromisos que se asumen en clase no cumplen con lo que se propone al inicio de una actividad en la que se pretende que todos los alumnos sean partícipes activos y que ellos mismos creen su material de aprendizajes y memorias.

7. CONCLUSIONES

Con la información que se ha recogido hasta el momento se puede reconocer que las familias por su ritmo de vida no pueden ofrecer un acompañamiento adecuado que permita la realización óptima de las actividades propuestas en el aula de clase haciendo que no se consiga los mejores resultados en los aprendices que aun necesitan tener un acompañamiento y una guía en sus procesos de formación.

A través de las observaciones que se han realizado y la recolección de información se ha identificado que los docentes buscan la utilización de estrategias de trabajo en equipo y trabajo individual, sin embargo no se da con claridad a los aprendices el objetivo de este método de trabajo, haciendo perder la intencionalidad de lo que se busca con estos; la aplicación de estos métodos es constante en la actividad pedagógica y se ignora la posibilidad de otros métodos que pueden ser también beneficiosos y arrojar mejores resultados en los procesos académicos.

Es de reconocer que la familia y la institución deben trabajar de la mano, para que el proceso y el acompañamiento que se le brinde a los alumnos sea coherente y arroje resultados positivos en la formación académica y evitar dificultades en el recorrido del plan de estudios que se pretende alcanzar e implementar en el año lectivo.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

A modo de conclusión el jardín debe tener una construcción organizada, coherente en su plan de estudios y planes formativos para que partiendo de allí sus objetivos y logros propuestos se puedan realizar y alcanzar para que se permita su acompañamiento educativo sea óptimo.

Las actividades y acciones que se les brinden a los alumnos para crear ambientes de aprendizaje deben estar basados en sus intereses y necesidades, para que dichas propuestas pueden tener mejores resultados, permitiendo la participación activa de los alumnos estimulando su atención y memoria.

Es importante reconocer la importancia la creación de ambientes de aprendizaje y como estos se encargan de motivar y estimular los procesos de aprendizaje de los aprendices, es por ello que es necesario poner en práctica la creatividad y la recursividad para proponer espacios diferentes para estimular la atención y la memoria.

Es de gran importancia trabajar en los factores atención y memoria ya que estos se encargan de determinar el proceso de formación de los alumnos, es por ello que la comunidad educativa debe ser creativa y activista en sus procesos formativos para que los aprendices se conviertan en participes activos de sus propios aprendizajes.

En la actualidad existen diferentes métodos de trabajo y estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de las temáticas por medio del trabajo cooperativo y la construcción del aprendizaje desde lo social, espacios que permiten activar la atención y la memoria desde el intercambio de ideas y la construcción propia de algo.

8. RECOMENDACIONES

Los docentes deben buscar la forma de implementar diferentes metodologías y estrategias con juegos didácticos para lograr aprendizajes significativos individuales, grupales, cooperativos e interactivos dentro y fuera del aula, para poder lograr una participación activa y una construcción constante de saberes y por ende la activación de la atención y la memoria para un mejoramiento de los procesos formativos partiendo de los intereses de los alumnos y adaptarlos a sus necesidades y tener un mayor estímulo en lo que se le propone.

Las familias deben buscar la forma de organizarse y comprometerse, de modo que puedan ofrecer un acompañamiento adecuado a los aprendices y lograr cumplir con las actividades que se proponen en el jardín y estas sean realizadas de manera que se ponga en práctica la reflexión, socialización y comprensión de lo que se pretende con la actividad.

La familia y el jardín deben hablar el mismo idioma para que este se vea reflejado en el proceso académico, buscando y generando espacios de información que los mantenga al tanto de lo que se realiza y ocurre con el aprendiz y así de esta manera trabajar de un modo coherente

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

para crear el ambiente propicio para la activación de la atención y la memoria, con actividades que se conviertan en algo significativo para el infante.

El centro de desarrollo infantil con sus objetivos, plan de estudios y PEI debe ser coherente y organizada para que lo que se ha propuesto alcanzar con los alumnos si sea posible y se dé de un modo lógico, coherente y alcanzable para toda la comunidad en general y darles a conocer estos elementos para que esto se posibilite y se construya desde cada ámbito, la familia, el docente y el alumno.

La creación de diferentes espacios lúdicos y pedagógicos son herramientas que pueden facilitar activación de la atención y la memoria ya que permiten una participación activa del aprendiz y estimula su propia iniciativa y así poder lograr de manera óptima la formación y desarrollo del plan de estudios.

Tener en cuenta los intereses de los alumnos permite desarrollar actividades que los inciten a participar de manera grupal o individual, dando la oportunidad de que el aprendizaje se convierta en una experiencia significativa.

9. REFERENCIAS

Libro secretaria de educación pública, (2005-2006) Plan de estudios de la educación preescolar.

Ediciones SEM pág. 94.

Zaira Méndez (1995) , aprendizaje y cognición, concepciones constructivistas y conductistas de la inteligencia humana (37,56,57,71,73,74,77,99) San José Costa Rica , editorial universidad estatal a distancia.

Ausubel, D. P., & Novak, J. H. H. (1976). Significado y aprendizaje significativo._____.

Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas, 55-107.

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Ninoska, G. (2005). Teoría Instruccional de Robert Gagné. *Documento En Línea: consultado el, 8.*

Colombia, C. (2006). Código de infancia y adolescencia ley 1098. Bogotá, Colombia: N/A.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Colombia, M. (2005). Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. Recuperado el 2 de Marzo de 2013 de: www.mineducacion.gov.co/1621/article-85861.html

Piaget, J. (1977). *Aportaciones de Piaget*. Recuperado el 15 de junio de 2013 de: www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Piaget.pdf

Aldana, L. A. APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

Puentes Aguilar, E. G., & Hernández Pineda, F. (2012). Formación por competencias para los docentes de la escuela Gabriel González del municipio de Espinal, Tolima.

10. ANEXOS



Apreciados estudiantes con ánimo de desarrollar la investigación ¿Cómo se desarrolla la atención y la memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa el salvador? Le solicitamos responder las siguientes preguntas, es importante aclarar que la información aquí recogida es confidencial y solo será utilizada por el equipo investigador, gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo afecta la falta de atención y memoria en el aula?
2. ¿Realizas las tareas escolares con interés y agrado?
3. ¿Cómo te organizas para desarrollar las tareas escolares?
4. ¿Realizas en compañía de los adultos las tareas escolares?
5. ¿Cómo te sientes en el momento de expresarte con tus compañeros y docentes?
6. ¿Qué estrategias utilizas para fortalecer la concentración en clase?

7. ¿Cómo observas la metodología del maestro cuando explica un tema?
8. ¿Sientes un buen acompañamiento por parte de la familia y acudiente?
9. ¿Cuándo es necesario una segunda explicación de un tema que no entiendes, el docente lo realiza con agrado?



Apreciados padres de familia con ánimo de desarrollar la investigación ¿Cómo se desarrolla la atención y la memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa el salvador? Le solicitamos responder las siguientes preguntas, es importante aclarar que la información aquí recogida es confidencial y solo será utilizada por el equipo investigador, gracias por su colaboración.

1. ¿De qué forma se integra el niño con los dispositivos básicos del aprendizaje?
2. ¿Cómo se evidencia el aprendizaje de los dispositivos básicos en los infantes?
3. ¿En qué momento del día realiza las tareas con el niño?
4. ¿Qué metodología utiliza para realizar las tareas escolares con el infante?
5. ¿En qué área observa más interés en el niño?
6. ¿En cuál asignatura observa poco interés en su hijo?
7. ¿Cómo observa el proceso de enseñanza-aprendizaje adquirido en la escuela por su hijo?
8. ¿Qué estrategia utiliza para motivar el niño, con las tareas escolares?
9. ¿En qué momento de la vida cotidiana ve implementado lo enseñado en la escuela?
10. ¿Qué aptitud y actitud evidencia en el niño al desarrollar las tareas escolares?



Apreciados docentes con ánimo de desarrollar la investigación ¿Cómo se desarrolla la atención y la memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa el salvador? Le solicitamos responder las siguientes preguntas, es importante aclarar que la información aquí recogida es confidencial y solo será utilizada por el equipo investigador, gracias por su colaboración.

1. ¿Qué tipo de factores intervienen en los procesos de atención y memoria de los estudiantes?

- A. Personales
- B. Familiares
- C. Escolares
- D. Ninguna

2. ¿Qué actividades pedagógicas realiza en el tiempo libre con los estudiantes?

- A. Lectura
- B. Juegos corporales
- C. Juegos mentales
- D. Otras

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

3. ¿Qué estrategias ha implementado en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

- A. Clases magistral
- B. Trabajo cooperativo
- C. Trabajo individual
- D. Todas las anteriores

4. ¿Cómo realiza las actividades pedagógicas en el aula?

- A. Grupales
- B. Colaborativa
- C. Individual
- D. Creativas

5. ¿Al organizar una actividad de enseñanza-aprendizaje con qué objetivo la realiza?

- A. Cumplir el currículo
- B. Propiciar aprendizajes
- C. Fomentar el interés
- D. Crear aprendizajes significativos

5 ¿Cómo identificas las falencias de aprendizaje en el aula?

- A. través de entrevistas
- B. Socialización en clase
- C. Observación continúa
- D. Evaluación

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

1. ¿Cómo evidencia la falta de atención y memoria en los estudiantes?
 - A. Con la participación en clase
 - B. Con los trabajos pendientes
 - C. La observación

RECURSOS

1.1.1. HUMANOS

En este proyecto de investigación como la propuesta de intervención intercedieron algunas personas que sin ellas este proyecto no se hubiera llevado a cabo, ellas son:

Liz Tatiana Pérez Arcila: Técnica en atención integral a la primera infancia, incursionó en la educación hace aproximadamente 4 años, trabaja en el jardín infantil, que atiende niños de la primera infancia, desde entonces ha dedicado su vida en capacitarse cada día más para poder brindar un acompañamiento a los niños en su proceso educativo, en la actualidad cursa 9 semestre de licenciatura en pedagogía infantil en la universidad Uniminuto-Unitolima.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

1.1.2. ECONOMICOS

ITEMS	CANTIDAD	VR UNITARIO	VR TOTAL
Asesorías	31	16.000	500.000
conexión a internet	133 horas	1.500	200.000
Transporte	100	1.500	150.000
USB	1	40.000	40.000
Fotocopias	45	50	2.250
Refrigerios	50	3.000	150.000
Impresiones	333	200	66.600
hojas de block	500	50	25.000

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. TITULO

GENIOS PENSANTES: estrategias dinamizadoras para crear aprendizajes Valiosos que mejoren los procesos de enseñanza- aprendizaje en la atención y memoria a través de ambientes didácticos y lúdico – pedagógicos.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Después de detectar la problemática, se aplicaron diferentes técnicas de recolección de la información para verificar la veracidad de lo que se desea trabajar, fue un gran apoyo para investigar que tan apropiados están los estudiantes, docentes y padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje

Con la propuesta de intervención, se pretende ofrecer actividades dinamizadoras que les permitan a los estudiantes de preescolar A del jardín salas cunas Medellín gota de leche crear aprendizajes valiosos que mejoren sus procesos de atención y memoria.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Se busca, que los estudiantes con los cuales se realizara el trabajo, tengan una apropiación clara de la importancia de atender y recibir los conocimientos necesarios e indispensables para la vida y una educación de calidad, para ello se llevaran a cabo una serie de intervenciones o plan de acción que minimizaran la problemática; éstas estarán enfocadas principalmente en actividades de sensibilización pedagógica, que se encuentren adaptadas a sus necesidades e intereses que permitan la construcción de saberes a partir de la interacción y la participación activa de los aprendices, para ello se aplicarán actividades lúdicas y pedagógicas que accedan a la creación de espacios donde se intensifique el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo y la socialización y la creación de material didáctico que servirá como parte fundamental de esta intervención; medios por los cuales se pretende que los infantes se encuentren motivados y ellos mismo logren construir a través de su interacción e intercambio de ideas y experiencias sus nuevos aprendizajes.

Como siempre se ha sabido la familia es parte fundamental en los procesos de formación de los infantes y es necesario que se conviertan en un apoyo tanto para el aprendiz como para el docente, es por ello que se realizara un taller de orientación y socialización de lo que se pretende con los infantes para orientar esta intervención a un camino viable de una posible solución y fomentar la importancia de la atención y memoria con los niños dentro y fuera del aula de clase.

Cada actividad estará orientada al mejoramiento de dicha necesidad tendrá como fin la participación activa de los alumnos, para estas actividades se contara con la preparación física del espacio y con un tiempo limitado para su optima aplicación, se realizaran actividades que

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

contaran con elementos y herramientas didácticas para su aplicación y logra despertar el interés de los aprendices que fomentaran la atención y por ende la memoria por medio de las experiencias significativas, cada una de ellas se diseñara por medio del juego, la experimentación, la interacción y el trabajo colaborativo.

Cada actividad arrojará un producto final, como un dibujo, un escrito, una creación propia y se realizará una jornada de socialización de esta intervención para poder evidenciar su proceso y aplicación.

La música, juegos didácticos, juegos de memoria, representaciones, actividades de expresión corporal entre otros servirán como apoyo lúdico y pedagógico para que la intervención se realice de un modo que permita un mejoramiento y el estímulo de la atención y la participación dentro y fuera del aula.

3. JUSTIFICACIÓN

Para la realización de esta propuesta se han tenido en cuenta los hallazgos de una investigación realizada con anterioridad que ha arrojado datos importantes sobre cómo se ven afectadas la activación de la atención y memoria en el aula de clase; teniendo en cuenta las dificultades que esto puede causar en el acompañamiento pedagógico y académico se realizara un propuesta de intervención enfocada en la búsqueda del mejoramiento de dicha situación, basada en actividades lúdicas y talleres que servirán para el estímulo y el fomento de la atención y la memoria, la comunidad educativa será un partcipe activo en la propuesta que recibe el nombre de “GENIOS PENSANTES: estrategias dinamizadoras para crear aprendizajes Valiosos que mejoren los procesos de enseñanza- aprendizaje en la atención y memoria”, Con esta intervención se pondrán en práctica actividades que contarán con medios facilitadores como lo es la música, el juego didáctico, juegos de memoria, y creaciones propias que pretenderán que la participación sea activa y dejen a su finalización un producto final.

De no realizarse esta intervención de un modo oportuno, a futuro se podrán evidenciar en los infantes dificultades para sus procesos académicos formativos que perjudicaran su ritmo de aprendizaje y desempeño educativo.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Al realizar esta propuesta de intervención se lograr el estímulo de la atención y la memoria de los infantes ofreciendo un mejoramiento que se verá reflejado de manera directa en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, brindando la oportunidad de que tengan una mejora calidad de educación y construcción propia de los aprendizajes por medio de actividades y experiencias significativas.

4 .OBJECTIVOS:

4.1 GENERAL:

Promover en los estudiantes de preescolar A del jardín salas cunas Medellín gota de leche procesos de enseñanza-aprendizaje a través de ambientes didácticos y lúdico - pedagógicos que permitan su participación activa.

4.2 ESPECIFICOS

Implementar estrategias didácticas y lúdico- pedagógicas que permitan optimizar la atención y memoria de los niños y niñas a través de la interacción, participación y la creación de material didáctico.

Realizar un taller de sensibilización con los padres de familia, docente y estudiantes como medio de formación e información sobre los factores y sucesos que intervienen en la falta de atención y memoria de los educandos y hacerlos partícipes de las actividades que se propondrán en la intervención.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Diseñar espacios adecuados que le permitan a las docentes trabajar de manera innovadora los procesos de enseñanza-aprendizaje con los niños, a través de la utilización del trabajo colaborativo y socialización que conlleven a la participación activa y por ende a la atención y concentración.

Verificar la eficacia de las estrategias planteadas, a través de la observación continua y la retroalimentación con padres y docentes, comprobando con ello, si contribuyeron al mejoramiento de dicha problemática.

5. MARCO TEORICO:

6. METODOLOGIA:

La metodología que se utilizara para que esta intervención se haga posible será por medio de una creación de espacios lúdico pedagógicos y didácticos que contaran con actividades diseñadas para despertar el intereses de los alumnos y que inciten su participación partiendo de experiencias significativas que contaran con el apoyo de medios facilitadores como los son juegos de memoria, rompecabezas, socialización entre otros; estas actividades tendrán una orientación con la intervención directa de vivencias y experiencias significativas.

Buscando que esta intervención sea más integral se pretende hacer partícipe a las familias con la realización de talleres orientadores que incidan en la aplicación y puesta en práctica en casa.

Los elementos serán de fácil manipulación y que sean familiares para los alumnos, estas actividades se ofrecerán en los espacios y horarios normales que tiene la institución, y se tendrán en cuenta las temáticas que se están trabajando y se transversalicen para que se apliquen de un modo más lúdico y abierto para los estudiantes, la música y el juego siempre harán parte de estas actividades ya que se ha evidenciado que son los factores principales para la activación de la atención en este grupo y servirán como herramientas para conseguir lo que se ha propuesto hasta

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

ahora, el tiempo estimado por semana para estas actividades serán de dos días a la semana y el tiempo de duración será 1 horas.

Esta implementación estará orientada por una etapa de sensibilización donde se organizarán actividades para los estudiantes, padres de familia y docentes que logre informar sobre lo que se busca conseguir con esta intervención y sensibilizarlos de la importancia y trascendencia que este tema tiene en la formación integral de los aprendices. La segunda fase será de capacitación donde se podrá informar y hablar sobre la temática su influencia y como se ha de aplicar en esta comunidad, informando a través de qué se hará como lo son las actividades lúdico pedagógicas y didácticas para orientar la aplicación de su metodología y por último la fase de ejecución que pretende llevar a los aprendices actividades que incidan en el estímulo y activación de la atención para potenciar la participación activa y por ende la construcción de aprendizajes significativos que permitan una mejoría en esta comunidad.

MARCO REFERENCIAL

“De nada sirve, en materia de educación, decretar y reglamentar la acción pedagógica, si aquellos que tienen la misión de cumplirla no están asociados cooperativamente a su concepción tanto como a su realización” (Freinet 1964)

En este marco se tendrá en cuenta varias referentes teóricos que permitan la construcción de estrategias y aprendizajes significativos en esta fase de la propuesta de intervención, María Montessori brinda actividades y herramientas para solucionar a través de los sentidos y alcanzar en el niño su potencial como ser humano, cultivando el deseo natural por aprender valorando el logro de cada uno en su momento según Montessori (1912) “impulsa a su propio desarrollo de manera segura desmenuando poco a poco descubrimientos espontáneos y conquistas según su ritmo natural de acuerdo a una sucesión de periodos sensitivos”. El sistema didáctico Montessori hace referencia que desde las aulas de clase se debe hacer mayor esfuerzo y exigencias en las prácticas sensoriales ya que esto favorece de modo absoluto el desarrollo motor e intelectual, puesto que los niños aprende todo lo que quieren en el momento que lo necesitan.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Es importante resaltar que cada inteligencia evoluciona de manera diferente y de acuerdo a un ritmo particular, teniendo en cuenta que las etapas de desarrollo no se dan de la misma manera en todos los niños.

Desde otro punto de vista se puede mencionar las técnicas de Freinet y su aplicabilidad en el entorno escolar, Al referir Freinet (1939), que el niño es lo más importante y que el desenvuelve al máximo su responsabilidades a la medida que la escuela gira en su entorno, brinda aportes para la propuesta, al mencionar la idea de “tanteo experimental “ ensayo-error se basa en el desarrollo de la educación por el trabajo, trata de entender que el niño trae unos conocimientos y experiencias previas antes de ingresar a la escuela, cuyos primeros conocimientos los aprende por un tanteo mecánico de manera innata, orienta que el proceso de enseñanza parte del interés, necesidad y estado de desarrollo del niño el cual se refleja de manera espontánea.

Anuncia que la comunidad es el mejor instrumento para el acceso a la escritura, a través del interés por la comunicación considera a la práctica del aprendizaje a la lectura, al leer se busca sentido de lo que se lee, con el aprendizaje de las palabras percibidas y reconocidas.

El principio de cooperación permite la vinculación de ambientes en el aula de clase entre maestro-alumno, con el fin de compartir experiencias y la libre expresión de las ideas, gracias a las actividades con películas, videos y diarios se convierten estas en técnicas de comunicación y objeto concreto al aprendizaje, escritura y la edición, según Freinet

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Las técnicas Freinet significa dar la palabra al alumno, partir de él, de sus capacidades de comunicación y de cooperación, que son parte de una secuencia didáctica que permitirá a los estudiantes recoger de manera directa impresiones sobre la naturaleza (2011).

No se puede dejar de lado mencionar la importancia que tienen el conocimiento de las técnicas de aprendizaje y las estrategias, ya que son quienes se encargan de orientar de un modo diferente las interacciones que se tiene con los aprendices, es de mencionar que las estrategias son medios y acciones que se utilizan para incidir en un aprendizaje, trayendo consigo el interés y la atención de los individuos a quienes se dirigen las actividades, hay una gran diferencia entre estrategias y técnicas de aprendizajes; las técnicas de aprendizaje son aquellos elementos que ya están contruidos que se utilizan para que a través de ellas el docente logre el objetivo que se ha propuesto alcanzar con sus aprendices; existe gran variedad de técnicas que se utilizan en diferentes momentos según la necesidad, algunas técnicas pueden ser la socialización, el intercambio de ideas, lecturas comentadas, lluvia de ideas, dramatización , exposición; todos estos acompañados también de material didáctico que permitirá que las enseñanzas se ofrezcan de manera que se promueva la participación de los alumnos.

Con este tipo de técnicas se pueden orientar las enseñanzas y la adquisición de los aprendizajes, las técnicas siempre serán las mismas, estas variaran según el docente por medio de su iniciativa y creatividad, allí entra a participar la singularidad de estos y su capacidad de ser flexibles a una necesidad de orientar al alumno a aprender a aprender.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

De otro lado también se encuentran las estrategias pedagógicas que son las que permiten que el orientador o docente prepare sus temáticas y actividades de un modo coherente y que permita la interacción de los aprendices a través de los ambientes que se les ofrezcan.

Al hablar de estrategias de aprendizajes se está hablando más de un medio facilitador de enseñanza que permite que se ofrezcan los aprendizajes con medios y recursos que harán más viable el aprendizaje.

Al momento de crear una estrategia pedagógica para el aprendizaje se deben poner en práctica varios aspectos como:

La organización de los escenarios de enseñanza Freinet (2013), aquí entra a participar mucho la creatividad del docente que es quien se encargara de que a través de la creación de escenarios se logre un impacto visual, auditivo o sensorial según el caso, desde el inicio con el aprendiz; impacto que permitirá que alumno se cuestione, se motive y este a la expectativa de lo que se ofrecerá haciendo esto que sus sensores receptivos se activen y le permitan tener una mayor concentración e interés en lo que se le presenta, haciendo esto pues, que las enseñanzas se conviertan en un espacio significativo.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

La organización de las actividades con un objetivo claro es otra de las estrategias que inciden en que las enseñanzas se puedan convertir en un aprendizaje ya que se encuentran orientadas y organizadas de un modo que se puedan aplicar y promover en los aprendices, permitiendo mayor facilidad y control de la temática que se vaya a trabajar.

Otra de las estrategias que no debe faltar es la interacción continua entre el docente y el aprendiz, ya que esta se convierte en un espacio de intercambio de ideas, de socialización y por ende un espacio de construcción de nuevos aprendizajes; donde se implementarán los espacios de enseñanza, de conocimiento, práctica de valores, procedimientos y problemas que conciernen al campo de formación.

Para seguir hablando de la relevancia de los aprendizajes es importante mencionar el papel de la cognición en dicho proceso, ya que es la que se construye a través de los aprendizajes que se adquieren por medio de la interacción con el medio y lo que se brinda a través de este.

Para llegar a un proceso de aprendizaje hay gran variedad de respuestas y sustentaciones, todas ellas muy válidas, pero deben ser enfocadas, más en sus similitudes que en sus diferencias, todas son muy distintas pero se enfoca en el aprendizaje.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Freinet (1964), pág. 15, menciona la importancia que tienen las experiencias significativas para lograr un impacto en los aprendizajes y como a través de ellos se puede preparar al aprendiz para su desenvolvimiento en la vida cotidiana; habla también de cómo se deben organizar los ambientes para brindar las enseñanzas y aprendizajes donde se facilita la interacción de maestro – alumno y el trabajo cooperativo como medio facilitador; Freinet también se encontraba muy orientado y enfatizado en la importancia de la participación activa de los alumnos en la construcción de conocimientos que se darían a través de técnicas para potenciar el trabajo en clase., Freinet (1998), “menciona unas técnicas que constituyen un abanico de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno.”

Este autor permite hablar del papel que tiene la interacción continua y como esta incide en los procesos de aprendizaje, para ello es necesario tener reconocimiento de la aplicabilidad de técnicas variadas que orientan los aprendizajes de modo que se respete la singularidad del alumno y que se pueda tener en cuenta el currículo y este se adapte a las necesidades de un grupo en general.

Volviendo al tema de la adquisición de los aprendizajes y sus técnicas se debe enfatizar en la importancia de la orientación que el docente brinda a sus aprendices para que ellos aprendan a aprender, se tiene claro que el individuo aprende desde lo que percibe hasta de lo que lo rodea, teniendo claro que el aprendizaje es un proceso complejo que se desarrolla de manera diferente en cada ser humano ayudando a la potenciación de sus habilidades, capacidades mentales o emocionales, para que el individuo llegue a una adquisición de conocimientos opera por medio

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

de situaciones y cosas que le son familiares las cuales soluciona, mejora y no olvida, convirtiéndose esto en un aprendizaje que perdura y que se aplica; para que dicho proceso se dé se pasa por diferentes fases donde se identifican las características luego se establecen relaciones, se realiza un análisis crítico de la situación, se optimizan los conceptos para llegar a un mejoramiento o una posible solución comprendiendo la situación, donde se interactúa con la inteligencia y la razón que inciden en la construcción propia de aprendizajes que perduraran que podrán ser mejorados o mayormente comprendidos; hablando de que se parte de lo singular a lo complejo.

El aprendizaje no tiene que ver solo con la adquisición de conocimientos sino con la interacción y la practica constante para que este se pueda perfeccionar consintiendo esto que su proceso sea as positivo y rápido teniendo claro que a través de esto no solo se adquieren conocimientos sino que estos también tienen que ver con el ritmo y nivel personal como son el carácter, las actitudes y experiencias personales que ayudan en el desarrollo cognitivo de un individuo conectándose cada una de ellas y respondiendo a dar soluciones a sus conflictos.

para que el estudiante logre aprender a aprender se debe partir del acompañamiento que el docente le debe brindar, el cual debe ser siempre significativo y que permita la interacción continua entre el alumno y el docente, se debe resaltar que el alumno aprende más de un docente que es creativo, amigable y espontaneo; donde se logra crear un ambiente confianza y de conocimiento de habilidades y destrezas, Montessori (1912) “Los niños están llenos de posibilidades, pero la maestra es la encargada de mostrar el camino que permita su desarrollo respetando los distintos ritmos de desarrollo” En la actualidad los métodos de instrucción se han

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

hecho a un lado para dar espacio a la expresión, la participación espontánea y la interacción continua del alumno haciéndolo participe de métodos más constructivos partiendo desde los intereses y la problematización para un óptimo desarrollo personal que se verá reflejado a futuro.

Hay gran variedad de medios para orientar a los alumnos a que puedan adquirir nuevos aprendizajes como son los aprendizajes por procesos que se pueden dar de forma individual o de forma social, teniendo como variable el interés y el entorno en el que se desarrolla, para que este se pueda dar se debe pasar por 4 fases que son la atención, retención, producción y motivación.

Otros de los aprendizajes es el significativo el cual se refiere al aprendizaje que el estudiante relaciona con sus saberes previos, los mejora transforma y construye desde lo que se le está ofreciendo con el ambiente educativo y sus características; para que se logre dar un aprendizaje significativo y se logre activar la atención y la memoria se debe proporcionar la retroalimentación, proporcionar ambientes familiares, explicar mediante ejemplos, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias.

El aprendizaje no debe ser tomado como una simple transmisión, este necesita ser orientado, reconocido e identificado, para que se pueda dar un aprendizaje; para ello también se debe dar estadísticas de que los individuos cuentan con diferentes capacidades, habilidades y

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

destrezas por ende diferentes estilos y ritmos de aprendizajes que deben ser reconocidos por el docente donde entran factores como la motivación, el bagaje cultural y la edad, Montessori asiente.

Nadie puede ser libre a menos que sea independiente, por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de actividades el niño pueda estar en condición para llegar a la independencia (2008)

Teniendo en cuenta todo esto se debe mencionar que desde allí parte también la importancia del reconocimiento y la aplicabilidad de teorías como son las diferentes estrategias, inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Sensibilización	Como veo a mi maestra.	Definir cuál es la imagen personal que el niño tiene frente a su maestra.	Por medio de un dibujo los niños y niñas expresaran su visión frente a su maestra.	Humanos, hojas de papel, lápiz y colores.	Liz Tatiana Pérez	Octubre 16 de 2013
	Así me siento con mi maestra.	Identificar por medio de imágenes como se siente el niño con su maestra.	A través de una imagen del rostro triste y feliz los niños manifestaran el afecto que poseen por su maestra.	Humanos, cartulina, Colbón, Caritas triste y feliz.	Liz Tatiana Pérez	Octubre 30 de 2013
	Taller de sensibilización "la importancia de enseñar".	Sensibilizar a las docentes sobre la importancia del rol como maestras.	Se les expondrá a las maestras del jardín el tema de la actividad planteada, con el fin de motivar en ellas, las prácticas pedagógicas.	Humanos, diapositiva, computador y USB.	Liz Tatiana Pérez	Noviembre 13 de 2013
		Sensibilizar a las docentes para que logren	Las maestra y asistentes observaran la película y	Humanos, película, video vid, patio		Noviembre

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

	Todos somos especial.	entender las diversas necesidades e intereses que cada niño es tiene.	realizaremos una puesta en común acerca de la reflexión que nos brinda.	salón.	Liz Tatiana Pérez	27 de 2013
Capacitación	Me integro con la comunidad.	Vincular a toda la comunidad educativa para que unos y otros aporten desde su propia experiencia y fortalezcan los aprendizajes de enseñanza –aprendizajes de los niños.	Se les expondrá a los padres de familia la propuesta del proyecto y la importancia de tener un adecuado acompañamiento en los procesos educativos de los niños.	Padres de familia, planta física, mirella, vinilos, grabadora, maquillaje facial.	Liz Tatiana Pérez	Febrero 11 de 2014
	Nuestras diversas habilidades.	Diseñar espacios adecuados que le permitan a las docentes trabajar de manera innovadora	Aprenderán las inteligencias múltiples de cada uno desarrolla en su cotidianidad.	Humano, instrumentos musicales, balones, ensartado, música, encaje.	Liz Tatiana Pérez	Febrero 25 de 2014
	Mural de expresiones.	Descubrir mediante diversos materiales y texturas el papel que juega cada uno de nuestras ideas.	De una forma lúdica y divertida expresaran los niños, a través de un mural sus emociones e intereses.	Papel crack, vinilos de diferentes colores y pinceles.	Liz Tatiana Pérez	Marzo 4 de 2014
		Propiciar en los niños	A través de diversas	Humano, material	Liz Tatiana	

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Exploro aprendizajes	diversos	que exploren los múltiples aprendizajes que rodean su entorno.	técnicas, observaran la variedad de aprendizajes y ritmos que hay para adquirir los conocimientos y habilidades.	didáctico, domino y cubos.	Pérez	Marzo 7 de 2014
Elaboración de Crucigrama para la formación de conceptos.	de	Adecuar imágenes que permitan a los niños aprender partiendo de sus propias necesidades.	Los niños jugaran y aprenderán a identificar las letras del abecedario a través de las imágenes presentadas.	Humano, crucigrama e imágenes.	Liz Tatiana Pérez	Marzo 10 de 2014
Ejecución						
Construcción de un cuento infantil.	un	Construir un cuento partiendo de las ideas e intereses de los niños fortaleciendo el trabajo en equipo.	Los pequeños imaginaran y expresaran las ideas necesarias para construir en grupo un cuento infantil.	Humano, papel y lápiz.	Liz Tatiana Pérez	Marzo 14 de 2014
Escribir letras y números en harina.	y	Expresar por medio de la técnica con harina diversas sensaciones.	Manipularan la textura de la harina y formaran números y letras.	Humano, harina y plásticos.	Liz Tatiana Pérez	Marzo 18 de 2014
Canción en ingles ten		Implementar estrategias didácticas y lúdico-	Entonaran la canción y trabajaran los colores,	Humano, canción colores, cartulina,		Marzo 21 de

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

	littlen indians y elaboración de la cinta de indios.	pedagógicas que permitan optimizar la atención y memoria.	que imagen, figuran y concentración.	Colbón.	Liz Tatiana Pérez	2014
	Construcción de Crucigrama para la comprensión verbal y formación de conceptos.	Utilizar la sopa de letra como herramienta, estimulando la capacidad de construcción.	A través del anterior cuento realizado, trabajaran con palabras claves una sopa de letras.	Humano, copias, lápiz y colores.	Liz Tatiana Pérez	Marzo 26 de 2014
Proyección .	Dramatización del cuento inventado por el grupo.	Utilizar las obras teatrales para promover aprendizajes significativos.	Se demostraran los avances del grupo, por medio de una dramatización memorizando los contenidos de los personajes y atendiendo a las situaciones que se presentaran.	Humano, disfraces, maquillaje, accesorios y grabadora	Liz Tatiana Pérez	Abril 14 de 2014

ACTIVIDAD # 1**IDENTIFICACION:**

FECHA: Octubre 16 de 2013

NOMBRE: Como veo a mi maestra.

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clase.

HORA: 9:00 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

A cada niño se les repartió una hoja en blanco, donde dibujaron a su maestra y lo que más les gusta de ella, al final se hará una socialización de estos dibujos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad arrojó resultados positivos, los niños y niñas disfrutaron dibujando a su maestra y mencionando lo que más les gustaba de ella, algunos expresaron lo cariñosa que es con los pequeños al ellos ilustrar al lado de su imagen corazones y flores, a través de estas expresiones pictóricas los niños ilustraron el lenguaje corporal que usualmente manifiesta la maestra en el aula clase, (accesorios y uniforme). Sin embargo, algunos niños y niñas al dibujar se evidencia ciertas dificultades para colorear dentro del espacio y reconocer el color fucsia muestran mucha creativa en el momento de elaborar diversas creaciones utilizando de manera adecuada los materiales, al explorar con los colores, hojas, pinturas e imágenes lluvias de ideas para realizar de forma creativa dicha actividad. Es importante resaltar que en el momento de la actividad los pequeños manifestaron mucha atención y disposición para participar en la elaboración de la tarjeta, por otra parte este tipo

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

de estrategias han permitido mejorar diferentes conductas en los niños es decir, demuestra valores como el respeto por la maestra, la escucha y la participación en grupo.

ACTIVIDAD # 2

IDENTIFICACION:

FECHA: Octubre 30 de 2013

NOMBRE: Así me siento con mi maestra

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clase.

HORA: 9:00 am.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se realizó en cartulina una imagen de un niño feliz y otro triste, luego se escogieron algunos niños de un grupo, donde se les realizaron algunas preguntas y estos respondieron al escogiendo una de las dos caritas, de acuerdo a como se sientan.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad estuvo un poco confusa para mí, ya que se notó en los niños y niñas claridad en las preguntas que se les realizó, utilice formular las preguntas de otra manera, pero se evidencio que la actividad fue muy sencilla para ellos, unos eran muy claros en sus respuestas señalando la carita feliz y otros por el contrario señalaban la triste, esto da cuenta de que sienten un gran afecto frente a su maestra, ya que en la gran mayoría de las respuestas se obtuvieron resultados satisfactorios, manifestaron concentración en el momento de la actividad, al escuchar con atención las indicaciones. A través de esta herramienta (caritas feliz y triste) se evidencia que los niños y niñas asimilaban con

facilidad la información al observar la imagen presentada ya que este medio visual les permite estimular la imaginación y tener en cuenta la imagen apropiada para dichas conductas, desde el punto de vista democrático esta herramienta permite la participación de todos los niños y niñas al decidir si se obtuvieron comportamiento adecuados o inapropiados con los compañeros al ser merecedor de la carita que representara la conductas acorde a la situación.

Actividad: # 3

IDENTIFICACION:

FECHA: Noviembre 13 de 2013

NOMBRE: taller de sensibilización “la importancia de enseñar “

PARTICIPANTES: docentes

LUGAR: salón de desarrollo corporal

HORA: 9:00 am

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Se adecuo el espacio para trabajar con las docentes de la institución una exposición sobre lo importantes que son como agentes educativos en los procesos de enseñanza, con el fin de iniciar una serie de cambios e invitar a la comunidad que participen del proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Fue muy significativa esta actividad ya que la participación por parte de las docentes fue excelente, manifestaron gran interés y curiosidad por adquirir nuevos conocimientos e ideas sobre los factores y sucesos que intervienen en la atención y la memoria de los niños y niñas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al iniciar la actividad primeramente se les

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

permitió una reflexión que consistió en tener una solida autoestima fortaleciendo el desarrollo personal de cada una de ellas, seguidamente observaron y apreciaron las diapositivas elaboradas para explicar el tema, que con gusto disfrutaron y se logró percibir como verdadero instrumento de apoyo que contribuyo al logro del objetivo propuesto, hubieron inquietudes y aportes que permitieron una puesta en común y socializar más tema expuesto enfocándonos a que nuestra virtud de enseñar parte de la vocación que como docentes nos genera aportar conocimientos y nuevas experiencias en cada uno de los pequeños.

La reflexión contribuyó a un momento de relajación e indagación acerca de nuestro papel que desempeñamos como agentes educativas, si lo asumimos con amor, pasión y de una manera adecuada en los niños y niñas brindando ambientes formativos.

Actividad: # 4

IDENTIFICACION:

FECHA: Noviembre 27 de 2013

NOMBRE: Todos somos especiales

PARTICIPANTES: padres de familia

LUGAR: salón de desarrollo corporal

HORA: 7:00 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Se citaron a los padres de familia de los grupos mayores y se les enseñó el video “todo niño es especial” al final se realizó una retroalimentación de lo visto y el impacto que género en cada uno de los participantes.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se tuvo poca participación de los padres de familia ya que la mayoría trabajan y se les dificulta pedir permiso , sin embargo los asistentes estuvieron motivados y sobre todo conmovidos con esta película, pues al final de la puesta en común lo pudieron expresar pues allí muchos vieron reflejados en sus hijos , identificando lo importante y necesario que es acompañamiento de las familias, la escuela y la comunidad en los procesos formativos de los niños para desarrollar sus habilidades y competencias para la vida diaria y lo rico que disfruta de los niños en estas etapas de aprendizaje, la película cuenta con escenas muy conmovedoras acerca del poco acompañamiento que el protagonista tiene por parte de su familia y docentes para desarrollar sus habilidad y competencias . Es ignorado y rechazado por sus compañeros y maestros por su falta de atención, concentración y poco conocimiento. Los padres de familia expresaron lo triste que se sintieron al observar la película ya que enfocaron episodio y situación en los que por diversas circunstancias han tenido que dejar de acompañar a sus pequeños en las tareas, juegos, talleres y diferentes momentos que son necesarios el acompañamiento de un adulto. Reflexionaron acerca de esta situación e intentaran mejorar con el fin de nunca tener que observar a sus hijos en situaciones como la del protagonista de la película y no dejarlos caer la frustración.

Actividad: # 5

IDENTIFICACION:

FECHA: Febrero 11 de 2014

NOMBRE: Me integro con la comunidad.

PARTICIPANTES: padres de familia

LUGAR: patio salón

HORA: 7:00 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se vinculó a los padres familias a un momento pedagógico (vamos a aprender) que a diario los niños y niñas viven en el jardín, a través de la actividad me integró con la comunidad, la idea central es que los padres de familia evidencie la importancia que brinda el acompañamiento de ellos, en los procesos pedagógicos de los niños y niñas, por medio de situaciones tan simples, pero enriquecedoras para cada uno de ellos, exploraron y manipularon los diversos materiales con imaginación y creatividad en cada uno de ellos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es complicado que en el momento de desarrollar una actividad con los padres de familia, la asistencia sea uno de los factores positivos, ya que la gran mayoría de ellos trabajan, poseen grandes responsabilidades y es difícil los permisos tan constantes en sus empresas. Fue muy bonito y satisfactorio observar en los padres que participaron de la actividad acoger a los niños que no tenían el apoyo de su acudiente, trabajaron con ellos sin ninguna dificultad, dibujaron, colorearon y diseñaron lindas creaciones entre ambos, donde las experiencias del niño y el padre permitieron aprendizajes significativos en la elaboración de cada manualidad.

Los padres de familia que asistieron a la actividad aprendieron lo importante que es acompañar a los niños y niñas en los procesos educativos, lo cual contribuye a crear vínculos afectivos entre sus pares y un mejor desarrollo.

Actividad: # 6

IDENTIFICACION:

FECHA: Febrero 25 de 2014

NOMBRE: Nuestras diversas habilidades.

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clase

HORA: 10: 14 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en que los niños y niñas intentaran aprender la canción del patico; a medida que van cantando la canción irán mencionando una prenda de vestir, ya que la finalidad es cubrir al patico e ir recordando el vestuario o accesorio que cada uno de los niños y niñas le han regalo a medida que paso por los integrantes del grupo.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La participación y disposición de los pequeños fue satisfactoria para la ejecución de dicha actividad, se notó en cada uno de ellos alegría e interés por hacer parte de este juego ya que no están común en ellos desarrollar juego lúdicos, por las grandes responsabilidades que se presentan en el grado de transición para adquirir grandes habilidades y competencias para hacer más fácil y amena la transición de preescolar al grado primero. Disfrutaron de la actividad ya que se logró observar en ellos rapidez y atención para aprenderse la letra de la canción, realizando diversos movimientos corporales, ritmo de la canción y memorizar cada uno de las prendas de vestir que con anterioridad le dio cada uno de los integrantes

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

del grupo, cabe resaltar que se observaron grandes y diferentes habilidades en cada uno de los niños para desenvolverse, lo que nos hace a los seres humanos únicos e irrepetibles al poder manifestar la inteligencia musicales, corporales, visual y auditiva.

Actividad: # 7

IDENTIFICACION:

FECHA: Marzo 4 de 2014

NOMBRE: Mural de expresiones

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: patio

HORA: 10:14 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se les propiciara varios materiales, en donde puedan explora diversas sensaciones y gusto, para que de manera lúdica y libre realicen diferentes creaciones que les permita expresar sus intereses.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al inicio los pequeños manifestaron inquietud y asombro por lo que se realizaría con el material que encontraron, se les dio la explicación de que podían hacer lo que quisieran con ese material, con el fin de manifestar a través de lo que plasmarán sus gustos y preferencias. Se evidenció en los niños las particularidades que tiene por algunos materiales como la crayola, mirella, colores, vinilos, lentejuelas y por los de menos de interés como el aserrín y Colbón. Fue muy bonito lo que realizaron, ya que transmitieron por medio del mural, el gusto por asistir al jardín, compartir con los compañeros y maestras, la composición de las familiar, los juegos y animales favoritos, los alimentos que más les encanta y sobre todo lo felices que son. Orgullo y satisfacción fue lo que sintieron los

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

pequeños al ver expuesto el mural que realizaron, en el salón de clase por una semana, gracias a la participación de todos para hacer de este un bonito trabajo. El comportamiento de los niños para dicha actividad fue muy bueno ya que se esperaba dificultades para compartir los diferentes materiales que manipularon, con aptitudes positivas y de respeto.

Actividad: # 8

IDENTIFICACION:

FECHA: marzo 10 de 2014

NOMBRE: Elaboración de Crucigrama para la formación de conceptos.

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clase

HORA: 9:00 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se les presentara a los niños y niñas imágenes de las frutas que usualmente ellos consumen para que inicien con la identificación de su forma, colores, tamaño, espacio y nombres, y aprenda de forma correcta a diligenciar y el crucigrama.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

A los pequeños les llamo mucho la atención las imágenes de las frutas que se les presento, ya que estaban muy bonitas y llamativas para ellos, identificaron con facilidad cada fruta, color y nombre; en general todos comprendieron las indicaciones para realizar el crucigrama al observar en ellos lo ansiosos que estaban por desarrollarlo, ya que nunca habían hecho uno, lo asumieron totalmente como un reto, lo cual hace esto un aprendizaje significativo para mí, propiciar en ellos nuevos aprendizajes y experiencias que los motive a generar diversos interés y necesidades con estas actividades.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Transcribieron y asociaron las letras del nombre de las frutas muy bien por medio de las imágenes presentadas al comparar la ilustración, color, letras y forma. Se les realizó motivación a través del sellito de la carita feliz, lo cual permitió más interés en ellos para realizarlo de la mejor manera y los niños que terminaron con más tiempo sin tener que pedirles colaboración ayudaron a sus compañeros con gran generosidad.

Actividad: # 9

IDENTIFICACION:

FECHA: marzo 14 de 2014

NOMBRE: construcción de un cuento infantil

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clase

HORA: 10:14 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Vincular a los estudiantes para construir en conjunto una historia fantástica llena de imaginación y creatividad es el objetivo de esta actividad, se iniciara contándole a los niños y niñas el principio de la historia para que con ayuda de todos, creemos los sucesos y acontecimientos que en esta se presentaran gracias a los aportes. Dibujaran y pintaran lo que más les gusto y llamo la atención de los niños en el cuento, con el fin de observar el trabajo que están desarrollando con los dispositivos básicos del aprendizaje.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Con gran entusiasmo participaron los niños y niñas en dicha actividad, con aportes muy significativos para la creación del cuento, los acontecimientos que los pequeños

mencionaban fueron fantásticos y llamativos, le gustó mucho que se contara con la opinión de cada uno, al escuchar sus ideas y al manifestar el gusto que tenían por ilustrar los personajes del cuento. Entre todos dibujamos el príncipe, la princesa, el sapo, el castillo, pintaron los dibujos y expusieron el trabajo en conjunto. Se ha observado avances significativos por medio de las actividades planeadas en el proyecto de intervención, ya que con más facilidad atienden las instrucciones para los juegos, cantos, bailes, actividades pedagógicas y normas de comportamiento, con la oportunidad de participar del trabajo en equipo, estimulan la memoria por medio del trabajo que desarrollar al crear e imaginar lo que pasaría con los personajes del cuento.

Actividad: # 10

IDENTIFICACION:

FECHA: Marzo 18 de 2014

NOMBRE: escribo letras y números en la harina

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: patio multiusos

HORA: 10:14 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En un plástico lleno de harina los niños y niñas escribirán las letras y los números que se les indicaran, para evidenciar habilidades, dificultades y de esta manera reforzar o avanzar en dichos conceptos.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se observó en los niños curiosidad para manipular esta textura, aunque manejaron gran tranquilidad para esperar el tiempo indicado en dicha actividad. La docente titular aclaró que los pequeños tienen conocimiento en las letras S, M Y P, la familia numérica del 1,2 y 3 y las vocales. Comenzaron de una manera organizada siguiendo las instrucciones y recomendaciones asignadas, a pesar de que nunca habían manipulado esta textura en anteriores actividades, escribieron palabras como papá, mamá, sapo, piso y los números favoritos para ellos, aunque la actividad no tenía como finalidad dibujar carros, muñecas, mariposas y arbolitos los niños lo realizaron como factor agregado para satisfacción y mayor gusto. No obstante hubieron algunos niños que no les agrado la idea de manipular y ensuciasen con la harina ya que observaron compañeros que se están untando en los rostros y diferentes partes del cuerpo, viendo más interesante para ellos representar diferentes roles como panadero, constructor y súper héroes, potenciando de esta manera la imaginación y creativa.

Actividad: # 11

IDENTIFICACION:

FECHA: Marzo 21 de 2014

NOMBRE: Canción en ingles ten Little indians

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clase.

HORA: 10:14 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se les presentara a los niños y niñas las canción ten Little indians en inglés, en la cual trataran de imitar y aprender, observando el video que la canción presenta y elaborar una cintilla de indios.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Con buena disposición y atención los pequeños observaron el video de ten Little indians en donde intentaron pronunciar y realizar los diversos movimientos que se presentaban en el video, se les proporcionó los materiales para elaborar de manera creativa la cintilla de indios, decorándola con colores, mirella, crayones y recortes, le dieron el uso adecuado a la cinta al ponérsela en la cabeza al igual que la pluma; todos disfrazados de indios realizamos el baile que se observa en el video. Cabe mencionar lo bien que lo hicieron ya que imitaron los movimientos tal como se presentaron, a pesar que la canción estaba en inglés, idioma diferente al que nos expresamos habitualmente, los niños y niñas asumieron la actividad satisfactoriamente y con una actitud receptiva, ya que entendieron la letra de la canción por lo que ellos vienen trabajando con la maestra del grupo los número en inglés y algunas normas de cortesía, atendieron las instrucciones dadas para la actividad, permitiendo esto mejores resultados en la atención y concentración en los diferentes momentos pedagógicos.

Actividad: # 12

IDENTIFICACION:

FECHA: Marzo 26 de 2014

NOMBRE: Sopa de letra para la construcción, comprensión verbal y formación de conceptos.

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: salón de clases

HORA: 10:14 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se les presentara a los niños y niñas el nombre correspondiente de las frutas que encontrarán en la sopa de letra para que asocien el objeto con el nombre.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se pegó en el tablero las imágenes de las frutas que se les presentaría a los niños y niñas para que iniciaran con el reconocimiento de la palabra con el objeto, se evidenció que tenían un buen reconocimiento de este, al nombrar cada una de las frutas que observaron en las imágenes y comentar si eran de su agrado o no; se continuo presentándoles a los pequeños la sopa de letras que realizarían, apreciando en ellos gran gusto por elaborarla ya que era llamativa y novedosa para ellos por sus colores y dibujos. Se observó en ellos que no tenían idea y conocimientos de los nombres de las frutas que allí se encontraban, pero lograron sobresalir de la dificultad al transcribir y comparar el nombre correspondiente de la fruta a la sopa de letras con la muestra del tablero, de una manera adecuada asociando ambas imágenes con el respectivo nombre, se evidencia en esta actividad que los niños y niñas trabajaron la memoria y concentración al desplazasen del puesto al tablero para observar cómo se escribía el nombre de la fruta lo cual permite apreciar que se esta mejora en la problemática antes planteada permitiendo mejores resultados y avances en los pequeños.

Actividad: # 13

IDENTIFICACION:

FECHA: abril 14 de 2014

NOMBRE: Dramatización del cuento inventado por el grupo

PARTICIPANTES: estudiantes

LUGAR: patio

HORA: 9:00 am

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: aquí dramatizaremos y pondremos en práctica toda nuestra imaginación y creatividad para representar la historia del cuento antes narrado por los niños y niñas sobre los animales.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Iniciamos con una lluvia de ideas para tener bastantes propuestas de lo que íbamos a realizar y así escoger la mejor y más llamativa para todos, la totalidad del grupo aportó grandes elementos que permitieron llegar a nuestra idea central que fue elaborar un bus, en donde cada uno de los animales (personajes del cuento) lo abordarían cantando la canción por todo el jardín (vamos al zoológico). Los pequeños disfrutaron mucho el paseo que realizamos en el bus y gran orgullo sintieron al exponerle a los demás compañeros de la institución lo que ellos habían realizado con tanto esfuerzo con la construcción del bus, el cuento y las máscaras. Se logró evidenciar en los niños y niñas gran creatividad e imaginación con los aportes que brindaron, permitieron obtener una idea clara de lo que se iba a elaborar (un bus) asociando este medio de transporte como un facilitador o herramienta para desplazarnos de un lugar a otro, al igual con la letra de la canción vamos al zoológico la cual entonaron por todo el camino, evidenciando en ellos la capacidad que tienen para memorizar y atender a lo que se les tiene planeado por medio de diversas actividades antes mencionadas que favorecieron trabajar y estimular la problemática observada en ellos.

CONCLUSIONES:

Con la realización de la propuesta de intervención llamada genios pensantes. Se ha concluido que:

Con la organización de los diferentes ambientes según la temática que se vaya a trabajar se puede lograr que la participación de los aprendices sea más activa y por ende se convierta en un espacio de aprendizaje y experiencias que activan su atención y su memoria.

La participación de toda la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas permite brindar un mejoramiento en los acompañamientos que se les da a los estudiantes y esto se ve reflejado en sus procesos de formación y aprendizajes.

Es de mencionar también la importancia que tiene el reconocer las problemáticas de los alumnos y poder implementar diferentes estrategias desde la creatividad y la lúdica para crear espacios de motivación y participación activa en los procesos de aprendizaje.

Al sensibilizar a las familias de las situaciones reales que se viven dentro de las aulas abren la posibilidad de brindar mayores oportunidades a los estudiantes de mejorar su acompañamiento desde la reflexión, el estímulo y la participación activa.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje

Los docentes desde actividades simples y sencillas pueden crear espacios de aprendizajes que permitan el disfrute la interacción y la participación de los niños y las niñas brindando mayor oportunidad de que sus aprendizajes sean significativos.



Como veo a mi maestra



Así me siento con mi maestra.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje



Taller de sensibilización “la importancia de enseñar”.



Todos somos especiales



Me integro con la comunidad.

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje



Nuestras diversas habilidades



Mural de expresiones



Exploro diversos aprendizajes

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje



Elaboración de Crucigrama para la formación de conceptos.



Construcción de un cuento infantil.



Escribir letras y números en harina

Atención y memoria en los procesos de enseñanza aprendizaje



Canción en ingles ten litllen indians y elaboración de la cinta de indios.

Sopa de letra para la construcción, comprensión verbal y formación de conceptos.



Dramatización del cuento inventado por el grupo.

REFERENCIAS:

- Internet: Freinet, Celestin (1998). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo XXI .septiembre 2 de 2013,
http://books.google.es/books/about/T%C3%A9cnicas_Freinet_de_la_escuela_moderna.html?hl=es&id=QOfx_S3zAoIC
- Internet: Freinet, Celestin (2008) *Grandes pedagogos Celestin*, septiembre 10 de 2013,
<http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/2008/07/clestin-freinet.html>.
- Muñoz, F. I. (2010). Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después (Vol. 278). Graó.*
- Peyronie, H. (2001). Célestin Freinet: pedagogía y emancipación. Siglo XXI*
- García, M. R. M. CRITERIOS DE CALIDAD PARA LOS APRENDIZAJES.
- Sánchez Rodríguez, S. (2008). *La asamblea de clase para la didáctica de la lengua oral en el segundo ciclo de educación infantil: estudio de casos*. Universidad de Cantabria.