



**La incidencia de los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica
secundaria en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Félix Morales Sánchez

ID: 000709050

Pola Yasmid Oviedo Suárez

ID: 000709039

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco Mg

Profesor Tutor

Mg. Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Dedicatoria

A Dios, por permitirme estar en este proceso.

A mi madre quien siempre me ha inculcado el valor de prepararme para la vida

A mi esposa Pola Yasmid con quien compartí largas jornadas de estudio en el transcurso de la maestría.

A mis hijos, Daniel Stiven y Maileth Nicol, quienes fueron la motivación permanente durante toda la carrera

(Félix)

A Dios, por ser mi fuente de inspiración y fortaleza para avanzar con mi profesionalización en el sector educativo.

A mis padres, por brindarme su apoyo moral y económico en la educación primaria y secundaria.

A mi núcleo familiar, por su comprensión en los momentos difíciles en el desarrollo de la tesis de maestría.

A los tutores de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que hicieron parte de nuestra formación en la maestría.

(Pola)

Agradecimientos

A Dios por permitirnos vivir esta experiencia enriquecedora.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios porque gracias a la cobertura ofrecida pudimos acceder a la profesionalización docente.

A nuestro profesor líder Mg. Francisco Conejo Carrasco por su apoyo incondicional en el proyecto de investigación.

A nuestra tutora Mg. Jenny Consuelo Mahecha Escobar, por dedicar tiempos, más de los estipulados, para animarnos en los momentos de flaqueza, también por sus orientaciones y sugerencias tanto al proyecto como a nuestra labor docente.

A la comunidad de la Institución Educativa Cirales representados por su rectora, a los docentes y estudiantes que formaron parte activa en la investigación haciendo posible la recolección de información.

Finalmente, a nuestro gran compañero y amigo, Mg. Jhon Jairo Álvarez Laverde, por su colaboración en la validación de instrumentos, también por su apoyo desde lo profesional y personal hacia el logro de nuestras metas.

| CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN | |
|--|--|
| RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO -RAE- | |
| 1. Información General | |
| Tipo de documento | Tesis de Grado |
| Programa académico | Maestría en Educación |
| Acceso al documento | Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO |
| Título del documento | La incidencia de los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica secundaria en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico. |
| Autores/a | Félix Morales Sánchez y Pola Yasmid Oviedo Suárez |
| Director de tesis | Francisco Conejo Carrasco |
| Asesor de tesis | Jenny Consuelo Mahecha Escobar |
| Publicación | Diciembre de 2020 |
| Palabras Claves | Aspectos socioculturales, aspectos escolares, autorregulación del aprendizaje, rendimiento académico. |
| 2. Descripción | |
| <p>El trabajo de investigación titulado: “La incidencia de los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica secundaria en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.”, estaba enfocada a analizar la incidencia de los aspectos socioculturales en el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. De ahí, que el estudio aborda factores externos de tipo sociocultural en aspectos familiares, sociales y socioeconómicos, también de tipo escolar en aspectos como la mediación docente, estudiante, clima y fracaso escolar, de hecho, se tienen en cuenta factores internos alusivos a estrategias que aportan al aprendizaje autónomo. En el diseño metodológico se adoptó el enfoque cualitativo-descriptivo apoyado en instrumentos de recolección denominados grupo focal, entrevista semiestructurada y análisis documental para ser aplicados en una muestra de 16 estudiantes, tres docentes y un directivo docente pertenecientes a la sede A y sede K. Luego de condensar la información se presenta el análisis de resultados mediante la discusión y comparación de los hallazgos en las sedes muestreadas con el marco referencial. Por último, se plantean las conclusiones correspondientes al cumplimiento del objetivo principal y específicos. En ese orden de ideas, se determinó que los aspectos que influyen en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico emanan de la presencia de hogares disfuncionales, falta de transporte escolar, existencia de noviazgos en la pre adolescencia, uso inadecuado del celular, influencia de terceros hacia el consumo de sustancias psicoactivas y falencias en la mediación docente; en la investigación también se aporta al contexto educativo desde las recomendaciones orientadas a que las instituciones reconozcan los aspectos socioculturales de sus estudiantes y poder reflejarlos en la enseñanza y práctica de estrategias como la metacognición, inteligencia emocional y de Neurodidáctica que aporten el aprendizaje autónomo.</p> | |

3. Fuentes

- Barreto, F., y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.
- Barrios, M., y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp. V 25n1. 46921
- Bullón, F., Campos, M., Castaño, E., Barco, B., y Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi:10.5944/educxx1.17509
- Castro, F., y Chávez, N. (2014). La familia como mediador sociocultural en el rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma Benito Juárez De Oaxaca (p 7). Presentado en Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior, Colombia. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1053>
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1), 58-73.
- Flores, R., y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 12(1), 22.
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., y Páez, E. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea*, 2(2), 1-9.
- Garrote, D., Garrote, C., y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. doi:10.15366/reice2016.14.2.002
- Gutiérrez, J. (2014). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Revista entorno*, (55), 41-50.
- Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Aalternativas en Psicología*, 37, 79-92.
- Jama, V., y Cornejo, J. (2016). Influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 102-117.
- Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba alta*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad Externado de Colombia. Recuperado a partir de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_los_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Trabajo.pdf
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452. doi:10.30554/plumillaedu.11.364.2013
- Muñoz, S., Ávila, W., y Grisales, M. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 13(1), 176-193. doi:10.30554/plumillaedu.13.406.2014

- Narváez, M., y Oyola, S. (2015). *Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la Ciudad de Ibagué* (Trabajo de grado). Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado a partir de <https://core.ac.uk/reader/81668648>
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180.
- Román, C., y Gaitero, G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.
- Salum, A., Marín, R., y Reyes, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad victoria, Tamaulipas, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 18.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (Sexta.). México: Pearson Educación.
- Torrano, F., y Soria, M. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de Educación Secundaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(0), 97-115. doi:10.18172/con.2838

4. Contenidos

El contenido de la investigación se distribuye en cinco capítulos; el primero está relacionado con el planteamiento del problema acompañado de los antecedentes, justificación, objetivos, delimitación y limitaciones de la investigación. En el segundo se expone la parte teórica y conceptual en tres grandes temáticas, autorregulación del aprendizaje, aspectos socioculturales y rendimiento académico, conformando el marco referencial. El tercero evidencia la selección del enfoque investigativo y la secuencia metodológica para el desarrollo del proyecto haciendo alusión a los participantes, categorización, definición y validación de instrumentos, terminando con la descripción del procedimiento a seguir. En el cuarto capítulo contiene el análisis de resultados de acuerdo con los hallazgos de cada categoría de investigación, la relación con el marco referencial y el aporte de sus autores. Finalmente, el capítulo cinco donde se encuentran las conclusiones y recomendaciones como aporte al contexto educativo de la institución y futuras investigaciones con temáticas similares.

5. Metodología de investigación

La metodología utilizada en la investigación corresponde a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, en cuyo diseño metodológico se establecieron como instrumentos de recolección de datos el grupo focal, entrevista semiestructurada y revisión documental. De igual manera, fueron definidos en este apartado, la población del estudio, que contó con un número de 134 estudiantes; 99 de la sede A y 35 sede K. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de la básica secundaria, tres docentes y un directivo.

Además, en el diseño metodológico se establecieron cuatro categorías de investigación de acuerdo con los objetivos propuestos, de cada categoría emergen algunas subcategorías que fueron base en la elaboración de protocolos con las preguntas a realizar en la entrevista grupal e individual, los anteriores instrumentos fueron validados por un experto en educación y sometidos a una prueba piloto para realizar los respectivos ajustes.

Asimismo, fueron comparados los cuadros de promoción del año 2019 en las sedes muestreadas para analizar el rendimiento académico, de tal forma que dicha información sirvió

como referente junto a los demás datos obtenidos en el trabajo de campo para el análisis de resultados; este último apoyado en tablas y figuras elaboradas por los autores del proyecto.

6. Principales resultados de la investigación

Los hallazgos más representativos del estudio asociados a los factores externos que influyen en el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico fueron previamente comparados en las dos sedes muestreadas para establecer similitudes y diferencias desde los aspectos familiares, sociales y socioeconómicos. De ahí, que se encontraron semejanzas como la presencia de hogares disfuncionales, falta de transporte escolar, dificultades en época de lluvias para asistir a clase y el estrato social al cual pertenecen los educandos; por otra parte, las diferencias están basadas en la falta de un mayor control de los padres hacia los hijos, problemas alusivos al consumo de sustancias psicoactivas y menor propiedad de las fincas, todos ellos presentes en la sede A. De igual modo, en los factores externos de tipo escolar fueron detectadas inconsistencias en la mediación docente y estudiante, determinantes en el clima escolar y pérdida académica.

Mientras que los factores internos mostraron resultados que evidencian la falta de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la sede A conllevando a bajos rendimientos académicos, por su parte los estudiantes de la sede K llevan un autocontrol de sus aciertos y desaciertos en la parte académica y logran corregir sus errores con apoyo de la mediación docente.

7. Conclusiones y Recomendaciones

- En el contexto sociocultural de la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales, existen factores externos que inciden en el rendimiento académico y aprendizaje autónomo, tal es el caso del aspecto familiar caracterizado por la presencia de hogares disfuncionales, que conllevan al bajo autoconcepto y violencia intrafamiliar; situaciones reflejadas en la desmotivación académica y fracaso escolar.
- Los factores familiares asociados a los aspectos socioculturales de la básica secundaria, vienen siendo influenciados por el aumento de noviazgos en la pre adolescencia, situación más notoria en la sede A porque sus estudiantes no tienen suficiente control de sus padres.
- Los estudiantes de la sede K poseen un aprendizaje autorregulado producto de la enseñanza de técnicas de estudio y de aprendizaje autónomo, acogidas por gran parte de la población estudiantil de la básica secundaria. No obstante, en la sede A se encontró que los docentes requieren instruir en dicho aspecto con miras al mejoramiento del rendimiento académico y autodisciplina en las tareas académicas.
- Es apremiante la formulación de estrategias que estimulen el aprendizaje autónomo basadas en una retroalimentación personalizada como parte del proceso evaluativo formativo y propicien espacios de reflexión crítica en el estudiantado, además de involucrar los núcleos familiares como elemento esencial en los ambientes de aprendizaje.

Elaborado por:

Félix Morales Sánchez y Pola Yasmid Oviedo Suárez

Componentes del Tribunal:

Lylliana Vásquez Benítez

Fecha de examen de grado:

Noviembre 10 de 2020

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1. Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.1. Antecedentes | 4 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación | 12 |
| 1.3. Justificación | 14 |
| 1.4. Objetivos | 15 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 15 |
| 1.4.2 Objetivos específicos. | 16 |
| 1.5. Supuestos de investigación | 16 |
| 1.6. Delimitación y limitaciones | 17 |
| 1.6.1. Delimitaciones. | 17 |
| 1.6.2. Limitaciones..... | 17 |
| 1.7. Definición de términos..... | 18 |
| Capítulo 2. Marco Referencial..... | 19 |
| 2.1. Autorregulación del Aprendizaje..... | 19 |
| 2.1.1. Variables de la autorregulación determinantes del rendimiento académico..... | 21 |
| 2.1.1.1. <i>Motivación académica.</i> | 21 |
| 2.1.1.2. <i>Autoconcepto.</i> | 23 |
| 2.1.1.3. Inteligencia emocional. | 24 |
| 2.1.2. Estrategias que promueven la autorregulación. | 25 |
| 2.2. Aspectos socioculturales relacionados con el rendimiento académico..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. Los aspectos familiares..... | 27 |
| 2.2.2. Los aspectos sociales..... | 30 |
| 2.2.3. El Aspecto socioeconómico..... | 31 |
| 2.3. Aspectos escolares asociados al rendimiento académico | 32 |
| 2.3.1. El clima escolar..... | 33 |
| 2.3.2. Fracaso escolar..... | 34 |
| 2.3.3. La mediación del docente..... | 35 |
| 2.3.4. La mediación del estudiante | 36 |
| 2.4. Aspectos vinculados al rendimiento académico | 38 |
| 2.4.1. Niveles de desempeño..... | 38 |
| 2.4.2. Evaluación del desempeño académico..... | 39 |
| Capítulo 3. Método | 42 |
| 3.1. Enfoque metodológico | 43 |
| 3.2. Participantes..... | 44 |
| 3.2.1. Población..... | 44 |
| 3.2.2. Muestra..... | 46 |
| 3.3. Categorización | 46 |
| 3.4. Instrumentos..... | 48 |
| 3.4.1. Grupo focal: dialoguemos sobre aprendizaje autorregulado..... | 48 |
| 3.4.2. Entrevista: A formular estrategias en búsqueda de un aprendizaje autorregulado..... | 49 |
| 3.4.3. Análisis documental..... | 50 |
| 3.5. Validación de instrumentos..... | 50 |
| 3.5.1. Pilotaje..... | 51 |

| | |
|---|----|
| 3.6. Procedimiento | 51 |
| 3.6.1. Cronograma de actividades..... | 53 |
| 3.7. Análisis de datos | 53 |
| Capítulo 4. Análisis de resultados..... | 55 |
| 4.1. Aspectos externos desde el contexto sociocultural en la sede A y la sede K | 55 |
| 4.1.1. Aspectos familiares en la básica secundaria sede A y sede K. | 55 |
| 4.1.2. Aspectos sociales en la básica secundaria sede A y sede K. | 58 |
| 4.1.3. Aspectos socioeconómicos en la básica secundaria sede A y sede K. | 60 |
| 4.2. Aspectos externos de tipo escolar de los estudiantes de básica sede A y sede K | 62 |
| 4.2.1. El clima escolar en la básica secundaria sede A y sede K. | 62 |
| 4.2.2. Fracaso escolar en la básica secundaria sede A y sede K. | 65 |
| 4.2.3. La mediación docente en la básica secundaria sede A y sede K. | 67 |
| 4.2.4. Mediación de los estudiantes en la básica secundaria sede A y sede K. | 68 |
| 4.3. Aspectos socioculturales que inciden en el rendimiento académico en la básica secundaria | 71 |
| 4.4. Aspectos internos y estrategias para el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en la básica secundaria | 73 |
| 4.4.1. Metacognición como estrategia de motivación para el rendimiento académico. | 74 |
| 4.4.2. Inteligencia emocional como estrategia para el autoconcepto..... | 76 |
| 4.4.3. Neurodidáctica como estrategia para la autorregulación del aprendizaje..... | 77 |
| Capítulo 5. Conclusiones | 80 |
| 5.1. Principales hallazgos..... | 80 |
| 5.2. Generación de nuevas ideas | 85 |

| | |
|---|-----|
| 5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos | 86 |
| 5.4. Limitantes | 88 |
| 5.5. Nuevas preguntas de investigación | 89 |
| 5.6. Recomendaciones | 90 |
| Referencias..... | 91 |
| Anexos | 95 |
| Currículum Vitae | 124 |

Índice de tablas

| | |
|----------|----|
| Tabla 1 | 46 |
| Tabla 2 | 53 |
| Tabla 3 | 55 |
| Tabla 4 | 58 |
| Tabla 5 | 60 |
| Tabla 6 | 62 |
| Tabla 7 | 65 |
| Tabla 8 | 67 |
| Tabla 9 | 68 |
| Tabla 10 | 74 |
| Tabla 11 | 76 |
| Tabla 12 | 77 |

Índice de anexos

| | |
|---|-----|
| Anexo A. Consentimientos informados: Institución, padres de familia, docentes y rectora | 95 |
| Anexo B. Instrumentos | 99 |
| Anexo C. Validación de instrumentos: Pilotaje y juicio de experto | 110 |
| Anexo D. Evidencias trabajo de campo | 119 |

Introducción

El presente proyecto investigativo se enfoca en la temática de los aspectos externos e internos involucrados con el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado. En el ámbito educativo dichos aspectos definen los ambientes de aprendizaje que toda institución requiere conocer y valorar para comprender la realidad de sus entornos en la búsqueda de una educación contextualizada.

Visto de esta forma, este trabajo pone de manifiesto el interés por hacer una reflexión a partir de la dinámica entre los aspectos socioculturales y su manifestación en el rendimiento académico, así como ampliar la experiencia en el campo profesional mediante la puesta en práctica de un enfoque cualitativo de investigación. De ahí, que se indagan detalles de vivencias a directivo, docentes y estudiantes muestreados, para alcanzar la interpretación del fenómeno estudiado por medio de técnicas de recolección que fueron la entrevista semiestructurada y el grupo focal respectivamente. Los datos recolectados fueron valiosos en la comprensión de las realidades que hacen parte de los aspectos externos e internos influyentes desempeño académico y autorregulación del aprendizaje.

Es por eso, que las causas que conllevan a la realización del ejercicio investigativo emergen de la necesidad de establecer si los factores socioculturales del contexto educativo a muestrear tienen alguna relación con el rendimiento o la metacognición académica, debido a esto se establecen comparaciones entre los hallazgos en el trabajo de campo de la sede A y sede K que evidencian algunas divergencias en los ambientes de aprendizaje, especialmente desde el aspecto familiar y social, así como algunos relacionados con la mediación docente y del estudiante propiamente dicha, como detonantes de los bajos rendimientos académicos.

En tal sentido, el objetivo de la investigación se dirige a analizar la incidencia de dichos aspectos en el rendimiento académico y aprendizaje autónomo. Por ello se abordan los aspectos externos de tipo sociocultural desde el carácter familiar, social y socioeconómico, mientras que los escolares, se estudian partiendo de la mediación docente y estudiante, clima y fracaso escolar en la sede A y sede K de la institución educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí.

La metodología empleada en el desarrollo del proyecto es de enfoque cualitativo y tipo descriptivo, apoyada en la aplicación de instrumentos como la entrevista grupal e individual. En el diseño metodológico se establecen categorías de investigación de acuerdo con los objetivos específicos para la recolección, procesamiento y análisis de información, en una muestra de 16 estudiantes, 3 docentes y 1 directivo.

Teniendo en cuenta los bajos rendimientos académicos en la población estudiantil de la institución mencionada, en particular en la básica secundaria, se indaga también sobre la influencia de factores intrínsecos como la autorregulación del aprendizaje que muchas veces pasa desapercibida al momento de la toma de decisiones de índole curricular, diseño de material didáctico, procesos de evaluación y el mismo autocontrol y disciplina que deben poseer los educandos. Por esta razón la metacognición de la cual se deriva la autoobservación se presenta como estrategia para el aprendizaje autorregulado, tal como lo sostiene Torrano, Fuentes, y Soria (2017) cuando afirman que en ésta se incluyen actividades donde el estudiante toma conciencia del estado de su cognición, motivación, afecto, uso del tiempo, esfuerzo y las condiciones de la tarea y el contexto. Por consiguiente, es la herramienta que utiliza el educando para modificar aspectos extrínsecos e intrínsecos para favorecer su aprendizaje.

Así pues, es de provecho construir comparaciones para llegar a establecer similitudes y diferencias entre estos aspectos en las sedes muestreadas, con el fin de proponer estrategias

basadas no solo en la concepción del profesorado, también en las dificultades y fortalezas particulares de los estudiantes. Al mismo tiempo, se concluye que los docentes tienen como oportunidades de mejoramiento el establecimiento de objetivos claros de aprendizaje, realizar retroalimentación continua y otorgar mayor importancia al aporte del aprendizaje autónomo al rendimiento académico y formación para la vida.

A manera de síntesis, la distribución temática de la presente investigación ha sido planteada a partir de cinco capítulos. El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, ¿Cuál es la incidencia de los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K de la institución educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico? partiendo de los antecedentes, justificación, objetivos, delimitación y limitaciones del estudio. El capítulo segundo, explica en detalle las unidades temáticas y subtítulos que conforman la parte teórica y conceptual del marco referencial. El tercer capítulo contiene la secuencia metodológica a partir de la definición del enfoque, participantes, categorización, definición y validación de instrumentos, terminando con la descripción del procedimiento a seguir. El cuarto capítulo condensa el análisis de resultados a partir de los hallazgos en cada categoría y subcategoría de investigación. Finalmente, el quinto capítulo evidencia el fruto del trabajo investigativo en las conclusiones del mismo, la presentación de nuevas y preguntas de investigación, así como las limitantes, recomendaciones y aportes para futuros estudios en el contexto educativo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, que sirve de fundamento a la presente investigación, en la que se estudian los aspectos de orden sociocultural que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria de la sede A y sede K en la Institución Educativa Cirales. Asimismo, se ha realizado una revisión de antecedentes que abordan problemas afines, sirviendo como referentes históricos importantes que sustentan distintos puntos de vista al abordar la problemática identificada. De igual manera, se presenta la justificación, objetivos, supuestos de investigación, delimitaciones, limitaciones y por último la definición de términos clave.

1.1. Antecedentes

Son nutridos los estudios que han abordado situaciones problemáticas alusivas a los aspectos socioculturales y cómo estos inciden en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a grados de primaria, secundaria, media y universidad, en efecto, se referencian algunos que sirven de soporte para los antecedentes del proyecto investigativo que gira alrededor de la pregunta ¿Cuál es la incidencia de los aspectos socio-culturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico?. En consecuencia, los antecedentes seleccionados para la contextualización desde lo histórico-cultural se exponen a continuación.

En un estudio adelantado por Garrote, Garrote, y Jiménez (2016) titulado *Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado de infantil y primaria*, cuyo objetivo indagó sobre la relación entre el rendimiento académico y aspectos

como la motivación y el aprendizaje. El componente metodológico se desarrolló por medio de cuestionarios tipo CEAM, los cuales permiten la evaluación de las estrategias pedagógicas frente a factores motivacionales. La muestra seleccionada fue de 621 alumnos de primaria. El estudio concluyó que los ítems de la escala motivacional son elevados cuando los estudiantes tienen una amplia participación en las tareas, así como la creencia de su propia capacidad para alcanzar buenos rendimientos académicos y aprender de manera autónoma. Este antecedente es importante dado que estudia los factores relacionados con la motivación y las estrategias aplicadas en el aula de clase que mejoran el aprendizaje traduciéndose en mejores desempeños académicos.

Adicionalmente, el estudio de Muchiut et al. (2018) titulado *Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica*, que plantea como objetivo ver cómo desde la aplicación de una estrategia basada en la Neurodidáctica se aplican procesos de aprendizaje autorregulado en jóvenes de primer y segundo grado de bachillerato cuyas edades se encuentran entre los 13 y 14 años. En el análisis de resultados se habla de un avance en la parte cualitativa del estudiantado ya que mejoran en la planeación de tareas, la toma de decisiones, así como la participación en procesos de auto y coevaluación esto conlleva al mejoramiento del rendimiento académico. La investigación menciona hallazgos favorables relacionados con la autonomía de los estudiantes cuando aprenden por medio de estrategias como la Neurodidáctica, que genera habilidades para adquirir conocimientos de manera autónoma. Es un referente para nuestro estudio por tratarse de una estrategia que mejora la autorregulación del aprendizaje y les permite a los educandos mejorar sus rendimientos académicos.

Adicionalmente, la investigación desarrollada por Castellanos (2014) titulado *La educación y la influencia de los factores culturales en menores latinoamericanos*, donde se

plantea un diseño metodológico de tipo cualitativo y descriptivo, apoyándose en la entrevista como instrumento en la recolección de datos, que terminó en la discusión al respecto de que en los infantes del continente latinoamericano impera una desigualdad social marcada por las carencias educacionales, desnutrición, pobreza, el trabajo infantil, embarazos en adolescentes, hogares disgregados, estilos de formación y el consumo de sustancias alucinógenas a temprana edad; los anteriores son una limitante para la población migrante que tiene que adaptarse a otra cultura. Desde las conclusiones se encuentra afinidad con la investigación dado que enfatiza en la importancia de la familia como aspecto sociocultural indispensable en la definición de la personalidad de los adolescentes, reflejada en su motivación para el estudio y el aprendizaje.

También cabe agregar como referente, el estudio adelantado por Suckel, Campos, Castro, Maldonado, y Saavedra (2018) que por medio de la investigación *Relatos de vida de estudiantes adolescentes en el contexto de contradicción cultural al interior del aula*, recurrieron a un enfoque cualitativo - biográfico, haciendo uso de narraciones de vida escritos y orales en 42 adolescentes de grado octavo analizando sus vivencias al interactuar en la escuela, con el objeto de caracterizar la contradicción cultural al interior del aula en contextos sociales vulnerables; en consecuencia, concluyeron que el rol del docente juega un papel importante en la mediación de acuerdo a factores internos y externos donde se forma el estudiantado; de igual manera algunos perciben la escuela como un elemento impositor que restringe su autonomía y se refleja en bajos rendimientos académicos en aquellos estudiantes opositores a la cultura escolar. De esta forma su relación con la investigación se halla en la forma como los estudiantes acogen o rechazan la cultura escolar al compararla con la cultura propia, es decir cuando se manifiesta una contradicción cultural, los estudiantes obtienen bajos rendimientos académicos.

En el marco nacional, se resalta como antecedente para el estudio, el proyecto de grado adelantado por Largo, Rosas, Ruiz, y Mora (2017) desde la universidad Pontificia Bolivariana, titulado *Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula*, su objetivo se basó en determinar la contribución de una alternativa metodológica basada en contextos socio afectivos e intereses de los educandos para la mejora del rendimiento académico en ciencias naturales y matemáticas en los grados octavo y noveno; el diseño metodológico se basó en una investigación de campo de tipo exploratorio con enfoque mixto; con una muestra de 115 estudiantes. Como técnica de recolección de datos se utilizó una encuesta a acudientes y estudiantes encontrando que la familia tiene una función importante en el campo socio afectivo, relacionándose directamente con el rendimiento académico. Del mismo modo, se necesita involucrar a los padres en la dinámica escolar, dado que son los mediadores de los niños y niñas antes del ingreso a la escuela. Esta investigación es un referente que aporta al presente estudio porque concluye que las estrategias pedagógicas aplicadas son más efectivas cuando los docentes tienen en cuenta las realidades del contexto social del estudiantado.

También se encontraron aportes en un artículo de investigación realizada por Parada y Olivares (2017), titulado *Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta*, la metodología utilizada es de tipo cuantitativo-descriptivo aplicando pruebas de contenido y confiabilidad, se encontraron determinantes de tipo personal, familiar, político y social que enmarcan un aspecto sociocultural. Igualmente encontraron congruencia entre la variable de estado nutricional versus desempeño académico de los estudiantes, dado que aquellos que presentan desnutrición usualmente desertan, no rinden académicamente y presentan fracaso escolar. Es un antecedente interesante porque aborda los factores de tipo sociocultural y

socioeconómico que influyen en el rendimiento académico, como son pobreza, desnutrición y apoyo familiar en las tareas escolares.

Además, un estudio reciente denominado, *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*, realizado por Bullón, Campos, Castaño, Barco, y Río (2017), orientado al análisis de variables influyentes en el rendimiento adecuado o deficitario con el fin de prevenir los bajos rendimientos académicos; la muestra estuvo conformada por 486 escolares con edades en un rango de 12 a 18 años. En la medición de variables se utilizó test sociodemográfico para indagar la parte sociocultural y la participación de la familia en la mediación educativa. Así pues, se consideraron las calificaciones de algunas asignaturas. Se convierte en un buen referente para la investigación debido a los hallazgos encontrados al respecto del rendimiento académico en función de las variables familiares.

Desde el marco latinoamericano, un antecedente que proporciona información relevante es un estudio con enfoque cualitativo titulado, *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*, publicado por Estrada (2018), cuyo objetivo fue la identificación de los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes y su relación con éxito académico. En el proceso metodológico se abordó una población de 46 estudiantes de tercer año de bachillerato, mediante el instrumento llamado test de Honey y Alonso, el cual consta de 86 preguntas. Luego de interpretar la información se enfatizó en el razonamiento inductivo, donde el 43.30% de los escolares evidenciaron un aprendizaje reflexivo relacionado con el rendimiento académico obteniendo calificaciones favorables, aunado a esto se halló un porcentaje de 19,57% de estudiantes con estilo activo, que influye favorablemente en el desempeño académico. De esa forma, el investigador determinó que las maneras de aprendizaje influyen significativamente en el

rendimiento académico. Se relaciona con nuestra idea de investigación porque concluye que el aprendizaje reflexivo está directamente relacionado con buenos rendimientos académicos estableciendo características en los estudiantes que son afines al aprendizaje autorregulado.

Por otro lado, Arciniegas et al. (2018) llevaron a cabo un estudio investigativo donde aplicaron una metodología cualitativa en una muestra a familias de escasos recursos, titulado *Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia*, el objetivo era explicar la correlación existente entre la función familiar y los criterios de crianza con el rendimiento académico, sus autores utilizaron la entrevista, familiograma, calificaciones académicas, entre otros, como instrumentos de recolección de datos, logrando establecer que los estilos parentales influyen en el rendimiento académico, en especial el papel de la familia, dado que los buenos rendimientos académicos son obtenidos por estudiantes de familias democráticas, con patrones adecuados de convivencia y de crianza, se establece entonces relación con la presente idea de investigación por tratar la variable de rendimiento académico y un aspecto sociocultural asociado a la familia desde su función mediadora.

Asimismo, Muñoz, Ávila, y Grisales (2014), estudiaron sobre las *Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico*, partiendo del objetivo de analizar las prácticas culturales y su influencia en el fracaso escolar, desde un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo; aporta a la investigación porque desde sus conclusiones sustentan las prácticas culturales propias del contexto y como inciden en el rendimiento académico del estudiantado, dado que desde el ambiente familiar se manifiesta la tradición cultural determinando hábitos que determinan los desempeños académicos. De ahí que, luego de la mediación docente los estudiantes otorgan un significado a lo que aprenden en el aula y lo contrastan con sus prácticas

culturales, construyendo nuevos conocimientos. En este sentido el apoyo familiar disminuye el fracaso escolar e interviene en el mejoramiento del aprendizaje. Además, se ha podido extraer de dicha investigación que dependiendo de las posibilidades económicas de las familias se determina una atmósfera cultural-educativa del hogar influyente en el rendimiento escolar.

Cabe agregar que en el marco local se encuentran aportes significativos en la investigación adelantada en la ciudad de Barrancabermeja por García y Ruiz (2018), titulada *Factores de perfil de personalidad de estudiantes de séptimo y noveno con bajo nivel de rendimiento académico*, en la cual se aplicó un instrumento llamado cuestionario de personalidad HSPQ a una muestra de 30 estudiantes con edades entre los 13 a 17 años. El estudio contó con un diseño de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La discusión de resultados arrojó que muchos aspectos de la personalidad propios de la adolescencia vienen siendo influenciados por factores extrínsecos ya sean padres, docentes o directivos, por consiguiente, están relacionados con la parte afectiva y conductual; el equilibrio se va logrando cuando se guía al adolescente en la autonomía de su aprendizaje superando obstáculos que permitan fortalecer su autoestima y lograr buenos desempeños académicos. La relación con la investigación se halla en que los aspectos socioculturales son variables externas que según la investigación influyen en la personalidad de los educandos y están asociados con los rendimientos académicos.

Por otra parte, Bedoya, Grisales, y Jiménez (2017), llevaron a cabo un proyecto investigativo de tipo cuantitativo en una institución educativa del municipio de Norcasia Caldas, titulado *Relación entre el rendimiento académico y el contexto social y familiar en los estudiantes de grado quinto*, el objetivo era analizar cómo se relacionan el rendimiento académico con las expectativas de vida en su núcleo familiar y el estrato social de la comunidad, para tal investigación los autores recurrieron a un análisis estadístico del Sisben, que facilitó ver

la estratificación de personas de la comunidad, para este caso 0, 1 y 2; además de las situaciones particulares de vida, relaciones sociales, sistema socioeconómico, matrícula extra edad y el poco apoyo familiar. Los anteriores se consideraron determinantes en los bajos rendimientos académicos y deserción escolar; este estudio se relaciona con la presente investigación porque se abordan factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico.

Desde el marco institucional se puede considerar que el rendimiento académico impacta la cotidianidad escolar, de ahí que es una temática que se aborda en muchos establecimientos educativos del país, nuestro colegio no es ajeno a dicha situación, por ende, se cuenta con dos ejemplos de antecedentes auténticos que ilustran la problemática presentada y dan pie a la idea para adelantar la investigación.

Con respecto a lo anterior, se cuenta con el análisis comparativo del ISCE 2018 de la Institución Educativa Cirales del Carmen de Chucurí Santander, socializado a través de reunión de Consejo Académico, día E, acta número 052 de mayo 16 de 2018 (Anexo D), cuyos objetivos fueron: realizar un balance del cuatrienio, identificar y proponer las acciones de mejoramiento en los procesos pedagógicos, y construir el acuerdo por la excelencia. De ahí, que la básica secundaria obtuvo un ISCE en el cuatrienio de: 5.38, 5.52, 4.21 y 5.92 respectivamente, lo que indica un aumento progresivo en los cuatro componentes evaluados por el ICFES. En consecuencia, se plantearon acciones para mejorar estas cifras por ser un indicativo también del rendimiento académico estudiantil frente a otras Instituciones Educativas del orden departamental y nacional. Comparando los resultados obtenidos por la Institución (5,92) con la nación y el departamento para el 2018 específicamente, la Institución Educativa Cirales se ubicó por encima del ISCE del país (5.76), pero por debajo del ISCE del Departamento (6.05). Ver anexo D. (Duarte y Sanabria, 2018).

Bajo el mismo criterio se ha tenido en cuenta información de primera mano relacionada con las notas del primer periodo académico de la básica secundaria en la sede A y sede K con el fin de ir acotando el problema a investigar, para el análisis se utilizaron desempeños publicados en la plataforma institucional, posteriormente se graficaron los datos mostrando el número de materias perdidas por los estudiantes. (Ver anexo D).

En consecuencia, la información recolectada cuenta con material investigativo confiable desde distintos marcos; internacional, latinoamericano, nacional, local e institucional de tal modo, que se logra enriquecer el marco referencial y diseño metodológico, pudiendo utilizar aspectos puntuales en el desarrollo de la investigación, a saber, la incidencia de los aspectos socioculturales en el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado.

1.2. Formulación del problema de investigación

En muchas instituciones educativas alrededor del mundo han existido aspectos que limitan o facilitan la mediación de los profesores, padres de familia y educandos en la orientación académica y personal. Por lo tanto, es necesario que los docentes investiguen sobre las condiciones del entorno sociocultural de los educandos para la toma de decisiones con relación a sus necesidades e intereses; de tal manera que se potencien las prácticas pedagógicas frente a los retos de la calidad educativa en el presente siglo, con el consecuente mejoramiento del rendimiento académico. El desconocimiento del contexto sociocultural, por parte del educador, conlleva a cometer errores en el diseño de las clases, llevando al aula una educación descontextualizada, que trae como consecuencia, desmotivación en el estudiantado, fracaso y deserción escolar.

En la Institución Educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí, los docentes han detectado una problemática proveniente del bajo rendimiento académico de los estudiantes

de básica secundaria, sin embargo, luego de establecer estrategias de apoyo, aún no se alcanzan las metas propuestas. Surge la necesidad, entonces, de investigar al respecto de aspectos de tipo sociocultural que intervienen en los desempeños alcanzados por los estudiantes, del igual modo, aquellos alusivos a factores intrínsecos como la falta de responsabilidad, motivación y autocontrol que comúnmente se ven reflejados en la pérdida de materias y deserción escolar. Por tal razón, teniendo como antecedente el rendimiento académico del estudiantado de la básica secundaria sede A y sede K, en el primer período académico del año 2019, se gestó como pregunta para la investigación profundizar a partir del interrogante: ¿Cuál es la incidencia de los aspectos socio-culturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K de la institución educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico? en ese sentido, se requiere reconocer las características del contexto sociocultural del entorno, y cómo están asociadas con el aprendizaje autónomo y los resultados académicos alcanzados por los estudiantes.

Para la formulación del problema investigativo se han planteado subpreguntas que sirven de base en la construcción de los objetivos específicos: ¿Cómo son los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K? ¿Cómo es el rendimiento académico del estudiantado de básica secundaria de la Institución Educativa Cirales, sede A y sede K?, ¿Cuáles son los aspectos socioculturales que inciden en el rendimiento académico? y ¿Cómo se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K, mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje?

Hechas las consideraciones anteriores, es importante reflexionar acerca de la mediación docente para definir la manera como puede influir ésta en el rendimiento académico, además, la forma como interfiere en la autorregulación del aprendizaje; entendida esta como la capacidad de

una persona para autocontrolarse, tal como lo sostienen Chaves, Trujillo, y López (2016), al afirmar que cuando un sujeto reflexiona continuamente sobre los saberes adquiridos, necesariamente los compara con su cotidianidad mejorando su comprensión. Por consiguiente, se requiere establecer relaciones entre los factores internos y externos con el rendimiento académico, que emanan de las realidades institucionales, sociales y culturales propiamente dichas.

1.3. Justificación

En muchos establecimientos educativos se han adelantado estudios que han considerado la influencia de factores internos y externos que pueden interferir en el aprendizaje significativo, de igual forma, el uso de las TIC en el aula, cuyo objeto es el de mejorar los desempeños académicos del estudiantado, además el de enriquecer la mediación docente, de tal manera, que su intención desde la planeación pedagógica esté contextualizada, lo que amerita además, un conocimiento pertinente del aspecto sociocultural del estudiantado. Ahora bien, se manifiesta la importancia de indagar si esos aspectos tienen alguna relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria en la institución educativa Cirales, sede A y sede K; en efecto, las características propias de los procesos de enseñanza aprendizaje tendrán un impacto en cada contexto educativo, por ello el interés en abordar desde la investigación cualitativa la descripción y comprensión del fenómeno identificado.

El aporte desde el componente teórico se orienta a fortalecer la formación integral y por competencias, sin perder de vista los desafíos la educación en el presente siglo, además del horizonte institucional. De igual manera, con los resultados del estudio se plantea proponer estrategias basadas en los datos obtenidos desde la autorregulación del aprendizaje como aporte al mejoramiento del rendimiento académico. De ahí, que por tratarse de un estudio a

desarrollarse en la zona rural es determinante la descripción y definición de los aspectos socioculturales del contexto educativo; otorgando importancia a las necesidades e intereses de la comunidad perteneciente a la institución ya que la educación se arraiga más al desarrollo humano. En este sentido Giraldo y Agudelo (2018), afirman que uno de los retos en el sector educativo es el conocimiento de realidades referentes a la sociedad y su aspecto cultural, artístico y literario, valorando el entorno por las visiones del mundo desde lo espiritual, religioso, filosófico y costumbres de las personas.

Desde otra perspectiva, con los resultados obtenidos en el estudio se proyecta no solo favorecer la Institución Educativa Cirales, sino aportar un referente confiable para otros docentes que estén interesados en desarrollar investigaciones afines, de tal manera que se pueda encontrar información valiosa relacionada con la mediación desde sus dimensiones; docente, acudientes y estudiantes, al relacionarse con el rendimiento académico y cumplimiento de metas. Este tipo de investigaciones educativas cuenta con el respaldo de las directivas y las comunidades educativas ya que son oportunidades de mejoramiento planteadas desde la comprensión de la realidad institucional, convirtiéndose en elementos de apoyo para la flexibilidad y aplicabilidad del currículo.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia que tienen los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria, sede A y sede K de la institución educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.

1.4.2 Objetivos específicos.

Describir los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K de la institución educativa Cirales.

Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Cirales, sede A y sede K.

Comparar los aspectos socioculturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K.

Proponer estrategias, que de acuerdo con los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K aporten al mejoramiento del rendimiento académico y a la autorregulación del aprendizaje.

1.5. Supuestos de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, es de suponer que las transformaciones sociales y culturales del momento, pueden de cierta forma, influir en la formación personal de los jóvenes educandos y por ende convertirse en una variable interesante; en concordancia con lo anterior se podrían establecer relaciones entre dicho aspecto con el rendimiento académico. De hecho, surgen algunos supuestos para la investigación:

- Existen fenómenos de carácter sociocultural que se relacionan con el rendimiento académico de los escolares de básica secundaria de la Institución Educativa Cirales.
- Los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica están asociados con el aprendizaje autorregulado, provocando bajos rendimientos académicos.
- Existen estrategias viables de aprendizaje autorregulado que pueden aportar significativamente al mejoramiento del rendimiento académico del estudiantado de básica secundaria.

1.6. Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitaciones.

El establecimiento educativo Cirales está ubicado en la parte suroccidental del municipio del Carmen de Chucurí, a unos 8 km de la cabecera municipal, por vía terciaria, en esta zona predomina una temperatura que oscila entre los 18 y 20°C con una altura de 1100 msnm.

La sede principal está ubicada en la vereda Cirales, además la conforman 10 sedes más de las veredas aledañas, el componente humano lo componen 1 rectora, 8 docentes de la sede A, dos de primaria y 6 de secundaria, de igual forma 10 docentes distribuidos en las demás sedes.

La institución ofrece educación preescolar, básica y media académica, con la metodología escuela nueva, desde el componente curricular se ha adoptado el modelo pedagógico constructivista social; en la matrícula del año 2019 cuenta 342 estudiantes en total. El contexto social y cultural está determinado por la presencia de pequeños núcleos familiares de los estratos 1 y 2, en su mayoría parceleros dedicados a actividades netamente agropecuarias entre ellas, el cultivo de cacao, café, aguacate, cítricos y plátano, así como la cría de especies animales de porte medio y menor.

1.6.2. Limitaciones.

Algunos aspectos como el tiempo en la recolección, análisis e interpretación de resultados, disposición y participación de los acudientes o la forma de involucrar a los estudiantes en la ejecución del proyecto, son considerados como posibles limitantes para el desarrollo normal del estudio tanto de los aspectos socioculturales del contexto escolar como el mismo rendimiento académico.

1.7. Definición de términos

Aspecto sociocultural: “Conjunto de rasgos de naturaleza cultural dentro de una sociedad que suele manifestarse como conocimiento compartido de fondo en la interacción comunicativa” (p. 5) ellos caracterizan las formas de aprender que poseen los estudiantes, dado que el contexto sociocultural, en especial el del sector rural, presenta aspectos externos que inciden en el rendimiento académico (Contesse, 2001).

Rendimiento académico: “Es un indicador del éxito o fracaso en la vida escolar del estudiante, que luego se refleja en su desempeño profesional, cuestión que determina su desarrollo a nivel social y personal” (p.182) por ende, la importancia de investigar acerca del aspecto sociocultural y su relación con el desempeño académico a fin de aportar a la formación personal; sin desmeritar los aspectos intrínsecos y extrínsecos que lo determinan (Quintero, Vallejo, y Giraldo, 2013).

Aprendizaje autorregulado: “Implica conductas de autorregulación en la medida que los aprendices regulan su comportamiento para mantenerse enfocados en la obtención de la meta; pero la autorregulación también involucra variables cognoscitivas y afectivas” (p.400) en otras palabras, el aprendizaje autorregulado requiere de autonomía personal frente al cumplimiento de propósitos y finalidades propuestas en una tarea específica (Schunk, 2012).

Motivación: “Plantea que los aprendices establecen metas y emplean procesos cognoscitivos como la planeación y supervisión; conductas como la persistencia y el esfuerzo para alcanzar sus metas” (p. 346), de este modo, el profesor planea su mediación teniendo en cuenta la participación dinámica de los estudiantes, creando entornos de enseñanza novedosos que potencien la imaginación y la innovación (Schunk, 2012).

Capítulo 2. Marco Referencial

En este capítulo se exponen de manera detallada las unidades temáticas y subtítulos de la presente investigación, en concordancia al índice planteado para el desarrollo del marco referencial del estudio. De ahí, que la secuencia en que se desarrollan las temáticas principales obedece a la prioridad en el objetivo general y específicos, a saber; citación de autores cuyos estudios se relacionan directamente con el proyecto. En primer lugar, la autorregulación del aprendizaje, seguida de los aspectos socioculturales y rendimiento académico.

Partiendo del concepto de autorregulación para el aprendizaje, que le permite al estudiante controlar su comportamiento frente a aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales; además se establecen similitudes entre la autorregulación, el autoconcepto y la motivación académica como producto de la relación del estudiante con el contexto sociocultural, evidenciando un producto o resultado en el rendimiento académico; además se describen aspectos socioculturales y escolares que atañen al aprendizaje mediado por el docente, el núcleo familiar y el estudiante como tal, que inciden en el rendimiento académico, pérdida de materias y deserción escolar.

Finalmente, se abordan referentes temáticos alusivos al rendimiento académico, como los tipos, niveles y la evaluación del mismo, en los procesos de formación.

2.1. Autorregulación del Aprendizaje

El concepto del aprendizaje autorregulado ha sido objeto de investigación por distintos autores, desde la psicología de la educación como la epistemología. De tal modo, que se logra el establecimiento de relaciones con aspectos de mediación del aprendizaje desde algunos postulados, con el propósito de analizar desde diferentes perspectivas, la manera como ésta

influye en el rendimiento académico y formación personal de los estudiantes. En este aspecto, Torrano, Fuentes, y Soria (2017) se refieren al alumno autorregulado como una persona activa capaz de controlar ciertos aspectos concernientes al aprendizaje desde lo cognitivo, procedimental, actitudinal y otros de tipo contextual. De ahí que, la autorregulación es concebida como la autogeneración de ideas o formas de pensar y estructuras que determinan el actuar de las personas, obedeciendo también a los sentimientos de tal manera, que regulan factores personales como la motivación, formulación de metas e incluso monitorean y autoevalúan los avances o dificultades; por ello los estudiantes que tienen aprendizaje autorregulado manejan un buen nivel de comprensión, aprenden y obtienen buenos rendimientos académicos (Torrano et al. 2017).

Asimismo, los entornos sociales donde interactúan los estudiantes influyen en la autorregulación personal y del aprendizaje. Al respecto de la segunda, la mediación familiar, la sociedad o comunidad y la de los profesores como tal, son determinantes en la orientación personal y académica. Schunk (2012), considera que la autorregulación involucra la interiorización de los aprendizajes dentro y fuera del aula cada vez que existe una regulación del comportamiento. De hecho, la autorregulación se considera de dos tipos tal como lo define De la Fuente (2017) la autorregulación personal, que consiste en la habilidad de manejar el pensamiento y comportamiento; de ahí, que interviene en la parte académica y se relaciona con la motivación y responsabilidad al cumplir con las tareas. Además, la autorregulación del aprendizaje que conlleva al mejoramiento del rendimiento académico.

A continuación, se presentan las variables de la autorregulación que caracterizan el rendimiento académico:

2.1.1. Variables de la autorregulación determinantes del rendimiento académico.

El análisis del desempeño académico es una tarea constante de las instituciones educativas, en efecto depende de variables que vienen siendo investigadas a partir de proyectos de grado y postgrado, de igual forma resultados de investigaciones publicadas en artículos de revistas alusivas a la educación. El interés por indagar sobre éste aspecto, radica en que es un referente que muestra la calidad del conocimiento de los estudiantes desde lo cualitativo y cuantitativo. En relación con lo anterior, Bullón et al. (2017) consideran que las variables familiares son contundentes en el buen rendimiento académico logrado por los estudiantes. Es importante conocer el nivel ocupacional y educativo ya que cuando estos son claramente conocidos por los docentes se pueden establecer estrategias de comunicación interpersonal que reduzcan los riesgos de fracaso escolar y bajo rendimiento académico. Alrededor de este tema también se encuentran variables de tipo sociocultural y económico que facilitan o limitan la enseñanza y el aprendizaje. Muñoz et al. (2014), explican que las instituciones dedicadas a la educación, no pueden desligar el rendimiento académico y la enseñanza, de las creencias culturales de los educandos, ya que el hombre es un ser social por naturaleza que aprende de la intercomunicación con otros y en contextos con particularidades que posibilitan o limitan la comprensión de la realidad.

2.1.1.1. Motivación académica.

La motivación académica es en esencia una característica del estudiante que determina su actitud frente al aprendizaje. Flores y Gómez (2010), enfatizan en que la motivación es un indicador del rendimiento escolar, ya que evidencia el aprendizaje como resultado de la autonomía personal.

Como se aprecia en la siguiente figura, en lo afirmado por Flores y Gómez (2010) se establecen divergencias asociadas a la motivación según el rendimiento académico de los estudiantes.



Figura 1. Diferencias en motivación dependiendo del rendimiento académico. Tomado de Flores y Gómez (2010). Un estudio sobre motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. REDIE.N Revista electrónica de investigación educativa, vol. 12, núm. 1. pp. 1-21.

Ahora bien, si los estudiantes tienen claridad en sus metas a la hora de aprender, se esfuerzan en cumplir con de tareas y demás actividades grupales e individuales, de esa forma son auto eficaces desde la motivación intrínseca, logrando buenos rendimientos académicos; de lo contrario el desempeño académico tiende a ser bajo por la carencia de estrategias de aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

En efecto, la motivación conlleva al desarrollo de múltiples actividades que permiten a los docentes despertar; la curiosidad y el interés por aprender buscando aprendizajes significativos. Es así, como Garrido, Jiménez, Landa, y Páez (2013), se refieren a la motivación como un factor que permite predecir el rendimiento académico, dado que cumple una función mediadora en las estrategias pedagógicas propuestas por el docente. Del mismo modo, mientras

no haya motivación intrínseca y extrínseca difícilmente se obtendrán buenos desempeños, además el clima escolar se transforma en otra variable que determina el rendimiento académico.

En este aspecto, Garrote et al. (2016) explican que cuando los educandos se involucran de una manera activa, por ejemplo, en el cumplimiento de sus tareas es porque las consideran importantes y útiles en su preparación personal, mejorando a la vez su rendimiento. La motivación de los educandos por el aprendizaje está directamente relacionada con la autorregulación de tal forma que éstas pueden funcionar de manera autónoma, sin embargo, las tareas deben ser valoradas tanto por los alumnos como por los docentes de tal manera que se genere retroalimentación y conocimiento. Con relación a los aspectos de motivación extrínseca donde se hallan los estudiantes como el entorno, los sujetos con quienes comparten y los espacios en los que aprenden, se resalta el papel del núcleo familiar en la motivación para aprender y la formación para su proyecto personal. Cortes y Ruiz (2015) consideran que el acompañamiento y motivación hacia los hijos en edad escolar no sólo es de carácter académico, debe partir del establecimiento de espacios de confianza y diálogo para que tomen decisiones cuando abordan situaciones adversas en el entorno escolar.

2.1.1.2. Autoconcepto.

El término de autoconcepto en el ser humano se relaciona con la imagen que una persona se forma de sí misma, permitiendo que en cada etapa de desarrollo se fortalezca la identidad personal. Schunk (2012), establece la existencia de correlaciones entre el autoconcepto y el aprendizaje porque cuando los estudiantes están motivados a aprender demuestran seguridad en sí mismos, son positivos frente a la mediación docente y familiar, de ahí que este tipo de instrucción mejora el autoconcepto a partir de interrelaciones personales que van consolidando la personalidad.

Además del autoconcepto personal, se puede encontrar el autoconcepto académico que emana de la capacidad que tiene cada estudiante para cumplir con las tareas y metas escolares. Gutiérrez (2014) establece que un buen rendimiento académico es intervenido por la mediación familiar, dado que los estudiantes que provienen de hogares estables con una formación basada en la vivencia de virtudes y buenas relaciones entre sus miembros mantienen éxito escolar y mejor autoconcepto académico, contrario a aquellos que viven con familiares donde se presenta violencia intrafamiliar.

2.1.1.3. Inteligencia emocional.

Si bien es cierto, este aspecto ha ido adquiriendo gran importancia en el campo educativo, debido a que viene siendo asociado a la motivación interna y externa, que requieren las personas al momento de aprender. De ahí, que la inteligencia emocional se puede entender, según Usán y Salavera (2018) como la competencia que adquiere un sujeto para controlar sus emociones individuales y grupales según los entornos sociales, familiares o escolares donde interactúa el estudiante. De tal modo, que inciden en la formación tanto personal como académica.

El entorno escolar es el lugar donde los educandos a través de la instrucción docente adquieren competencias para dirigir sus emociones. Los recreos y los solones de clase son escenarios en los cuales interactúan unos con otros, atendiendo a una sana convivencia. En las instituciones dedicadas a la educación, el proceso de formación del estudiantado es asumido hoy en día como un reto, por la misma naturaleza de la cultura ciudadana del presente, que demanda un manejo apropiado de los sentimientos en lo que se entiende como inteligencia emocional. Al respecto del proceso educacional García (2012) resalta la necesidad de incorporar en la enseñanza, la educación emocional, por la función que juega en el aprendizaje y la manera cómo influye en la interacción con la comunidad.

Los aprendizajes que los estudiantes alcanzan desde la mediación docente dependen también del manejo de la inteligencia emocional del mismo, ya que esto se reflejará en la motivación del estudiantado. Hernández (2017) sostiene que los docentes están llamados a un manejo simultáneo de los dominios académicos con las competencias emocionales ya que esto aporta a las relaciones de empatía en el aula generando motivación e interés por aprender lo cual se evidencia en el aprendizaje significativa y el buen rendimiento académico.

2.1.2. Estrategias que promueven la autorregulación.

En las últimas décadas, los estudios sobre la autorregulación del aprendizaje, han aportado a la formulación de estrategias que permiten mejorarla. En este sentido, Torrano et al. (2017) las agrupan en varias categorías. Como se observa en la siguiente figura. Los autores antes mencionados describen las estrategias y su correspondencia con el docente, estudiante y enseñanza aprendizaje.

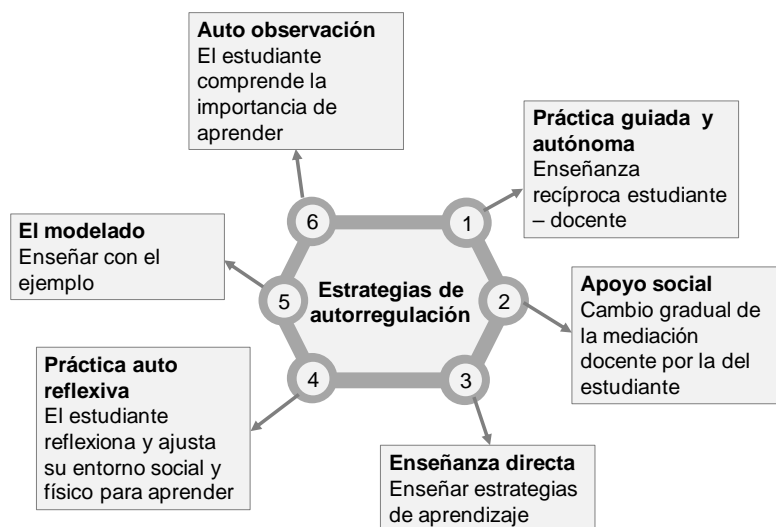


Figura 2. Estrategias didácticas de autorregulación del aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, la estrategia de práctica autorreflexiva es significativa en el aprendizaje autorregulado, dado que compromete al educando a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, evaluar sus desempeños, avances, limitaciones e incluso puede modelar los contextos donde aprende como el sociocultural y físico.

Cabe mencionar que, desde la instrucción docente se plantean estrategias de autorregulación que impactan de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes, en efecto, se consideran aspectos de carácter sociocultural, de tal forma que la enseñanza adquiere un punto de vista constructivista, que brinda espacios al estudiantado para reflexionar en torno a la eficacia de las estrategias aplicadas en el aula de clase y cómo ellas permiten la adquisición de nuevos conocimientos (Torrano et al., 2017).

Es relevante la utilización de estrategias pedagógicas de metacognición, que contribuyen al fortalecimiento de la autorregulación en los estudiantes, sin descontextualizar la esencia del enseñar y aprender. Con respecto a lo anterior, Román y Gaitero (2017), enfatizan sobre la función de la escuela en la orientación integral, por medio del trabajo en equipo, aspectos cognitivos y aquellos que modelan el comportamiento individual y social como resultado también de la puesta en marcha de estrategias que fomentan el aprendizaje autónomo y la motivación en ambientes reales y cotidianos de los estudiantes. De ahí que, desde la niñez, se utiliza el juego y las experiencias interpersonales, para crear hábitos que se evidencien en el éxito personal y académico.

2.2. Aspectos socioculturales relacionados con el rendimiento académico

En el sector educativo, el concepto de los aspectos socioculturales se relaciona con la pluralidad de creencias, culturas y aspectos de orden social que definen la realidad del entorno escolar y direccionan las prácticas pedagógicas. Asimismo, los aspectos sociales y culturales del

contexto deben ser entendidos por parte de los profesores para tenerlos en cuenta en el diseño curricular e instruccional ya que influyen directamente en el rendimiento académico. Muñoz et al. (2014) sostienen que el rendimiento desde la parte académica, es el producto de la interrelación estudiante-escuela-cultura, dicho de otra manera, que la formación adquirida desde la mediación familiar, escolar y social dependen en gran parte del contexto donde se lleve a cabo la práctica pedagógica.

El aspecto sociocultural es catalogado como un factor extrínseco que interviene en la motivación hacia el acto de aprender, del mismo modo que en el rendimiento académico. Jurado (2012) resalta la significación de las pautas de crianza propias de cada región como determinantes en la caracterización familiar. De hecho, los estudiantes van formando su identidad de acuerdo al contexto, donde adquieren desde niños hábitos que moldean sus creencias frente al aprendizaje dentro y fuera del entorno escolar.

2.2.1. Los aspectos familiares.

Los aspectos familiares parten de aquellas particularidades que definen la vida del estudiante desde la instrucción en el núcleo familiar y que pueden incidir en la parte académica. De ahí, que el contexto familiar es el escenario donde niños, niñas y jóvenes adquieren pautas de comportamiento que definen la personalidad cumpliendo un papel destacado en el autoconcepto personal y académico. El aspecto familiar influye notoriamente en el desarrollo de la personalidad de los escolares, cabe decir que Gutiérrez (2014), establece diferencias entre los aportes de familias estables y las disfuncionales; las primeras a partir de la mediación en el hogar ejercen control y supervisión, de hecho los hijos mejoran los rendimientos académicos porque son seguros de sí mismos, tienen empatía y buena autoestima; mientras que estudiantes provenientes de contextos familiares disfuncionales reflejan un rendimiento académico pobre,

resultado de un bajo autoconcepto, inseguridad, violencia intrafamiliar, entre otros. Actualmente, en las Instituciones Educativas es frecuente encontrar estudiantes provenientes de familias disfuncionales, siendo un elemento que compromete el rendimiento académico.

Con respecto a lo anterior, los factores familiares y su correspondencia con el rendimiento académico han sido investigados por Tilano, Henao, y Restrepo (2009) con aportes significativos, ya que evaluaron algunas prácticas educativas familiares a través de variables que conllevan a determinar que los estudiantes formados en familias autoritarias y rígidas obtienen rendimientos académicos favorables, de manera opuesta aquellos que conviven con familias permisivas de poca exigencia se distinguen por un desempeño académico bajo. En este mismo sentido, se establece concordancia con los resultados de pruebas externas a nivel nacional, donde Santander en los últimos resultados ha ocupado un lugar privilegiado.

En este aspecto, las características específicas de cada región modelan la cultura familiar dadas las costumbres ancestrales, en este sentido Jurado (2012) explica que los estilos de crianza autóctonos de la familia santandereana desde lo tradicional, incluyen la práctica de un lenguaje agresivo e incluso soez en la mediación de los hijos, a la vez que las personas adultas tienen rasgos de egocentrismo de la cultura ancestral que son transmitidas a los jóvenes. De hecho, en el sector rural del departamento de Santander, los contextos familiares se ven altamente influenciados por la función que desempeña la mujer en el hogar, considerada como la columna vertebral, capaz de enfrentar limitaciones de tipo sociocultural cuya tendencia es la exclusión, desigualdad, violencia intrafamiliar y el machismo de sus conyugues quienes desarrollan un rol secundario en la instrucción del núcleo familiar.

Por otra parte, en los establecimientos educativos se requiere dar más importancia a la comprensión de los aspectos que pongan en peligro el rendimiento académico, porque también se

asocia con la problemática del ausentismo escolar. El conocimiento del contexto real del estudiantado en lo referente al núcleo familiar aportará al mejoramiento de la mediación docente y familiar, así como la lucha por el establecimiento de políticas en la educación basadas en las necesidades y expectativas particulares de las comunidades. En los entornos escolares se debe promover la relevancia del núcleo familiar en la preservación de las costumbres y tradiciones que involucren valores como el respeto, la humildad, honestidad, laboriosidad, propios del sector rural.

Asimismo, el apoyo familiar en los primeros episodios de vida de los hijos es primordial, en especial en la adolescencia, como resultado de los cambios hormonales de este periodo. Castro y Chávez (2014) resaltan la necesidad de establecer canales de comunicación para que la responsabilidad de formación integral del estudiantado esté bajo la mediación docente y familiar. Por consiguiente, el rol de la familia consiste en establecer reglas de comportamiento, a la vez que realiza acompañamiento y seguimiento a las tareas escolares. De este modo, en la educación inicial, dicha mediación es preponderante en la creación de hábitos de lectoescritura, que son las bases de la formación académica y personal en la vida escolar.

En consecuencia, el rendimiento académico es un aspecto donde convergen variables de tipo social y cultural enmarcadas por la mediación de la familia. En tal aspecto Barrios y Frías (2016) analizan el aporte familiar en el apoyo a los hijos, reflejado en buenos promedios académicos. En efecto existen limitantes para la instrucción docente que se desprenden actualmente de la problemática social en las comunidades, el aumento de hogares disfuncionales, que trae consigo la baja autoestima, desmotivación, depresión, cambios de conducta, deserción escolar y bajos rendimientos académicos de los estudiantes.

2.2.2. Los aspectos sociales.

Los aspectos sociales son factores externos donde los estudiantes adoptan modelos, con el propósito de recibir aceptación en algunos grupos de amigos, en otras por mostrar independencia o libertad y que traen como consecuencia desmotivación por el estudio y ausentismo escolar. Al mismo tiempo, se refieren a las características propias de cada comunidad, además, contemplan costumbres, hábitos, gustos y problemáticas de los individuos que habitan en un espacio determinado. Por ende, los aspectos sociales pueden intervenir en el rendimiento académico del estudiantado. En ese sentido, Meneses, Morillo, Navia, y Grisales (2013) enfatizan en que el rendimiento académico obedece también a factores catalogados como no escolares, entre ellos el núcleo familiar y la comunidad, los cuales son de orden social y cultural.

En las zonas rurales el aspecto social influye en los estudiantes desde la cultura campesina, dado que en la familia se presentan limitaciones como la desigualdad, pobreza y el bajo nivel educacional de los padres que conlleva al poco grado de acompañamiento y asesoría de tareas y responsabilidades académicas de los hijos. Además, los grupos de amigos con los cuales interactúan los estudiantes se perfilan como un aspecto social causante de rendimiento académico deficiente, ocasionado por el uso inadecuado de las redes sociales y la distracción que causan los celulares dentro y fuera del aula, en ello los adolescentes invierten gran parte del tiempo. Lo anterior conlleva a conductas inapropiadas, desinterés, indisciplina y pérdida académica y deserción escolar (Meneses et al., 2013).

La comunidad donde interactúan los estudiantes influye por lo general, en su conducta, de hecho, puede convertirse en un aspecto de peligro para el rendimiento académico. Narváez y Oyola (2015) consideran que los adolescentes tienden a imitar algunas conductas de la población

donde conviven, sin embargo, si en esos ambientes existen problemáticas sociales como el alcoholismo, consumo de alucinógenos, pandillismo, entre otros, estos pueden entorpecer el rendimiento académico de los educandos.

2.2.3. El Aspecto socioeconómico.

El aspecto socioeconómico se contempla en la presente investigación como un indicador de la capacidad económica de las familias de acuerdo con estrato social al cual pertenecen y la forma como dicha condición influye en el rendimiento académico. Las políticas educativas actuales vienen limitando el sector educativo desde la poca asignación de recursos, esto genera desigualdad, pobreza, desempleo, aumento de la delincuencia y deserción escolar. Luna (2018), concluye que el aspecto socioeconómico de las familias interviene en el rendimiento académico, entre otras cosas porque realizan largas faenas de trabajo en el campo y no pueden guiar o acompañar las tareas escolares.

Por su parte, Jama y Cornejo (2016) determinaron que cuando el aspecto socioeconómico del contexto institucional no es tan desfavorable y las actividades laborales de la familia permiten tener los servicios básicos, no hay relación positiva entre esta variable y el rendimiento académico ya que los padres se responsabilizan de cumplir con sus deberes de crianza y educación.

De igual forma, cuando los recursos económicos escasean en los hogares, especialmente cuando son estratos bajos, se presenta ausentismo escolar porque los estudiantes deben ayudar en las actividades del campo. Al respecto Jurado (2012) enfatiza que dicha situación conlleva con el tiempo a la deserción escolar porque los adolescentes se sienten atraídos por iniciar a ganar dinero para ayudarse en el mantenimiento propio e integrantes del hogar. En el sector rural, por ejemplo, cuando no hay tiempo de cosecha el trabajo es escaso y los recursos económicos se

limitan aún más, en el caso de familias con varios hijos conduce a retiro del sistema educativo, desmotivación en los estudiantes y bajo rendimiento por la inasistencia a clase o el incumplimiento con las tareas escolares. Muchos estudiantes recorren largas distancias para llegar al lugar donde estudian, algunos lo hacen a pie e ingresan al aula fatigados, otros faltan a clase en épocas de invierno descuidando la entrega de trabajos y tareas de esta manera afectan su rendimiento académico.

Al mismo tiempo, existen entornos escolares rurales donde un gran número de núcleos familiares no tienen casa propia, por ende, dividen el producto de las cosechas con el propietario de las fincas, entonces, son frecuentes los cambios de domicilio y el traslado de educandos, situación que conlleva a bajos rendimientos académicos mientras se adaptan a otras instituciones educativas.

2.3. Aspectos escolares asociados al rendimiento académico

Los aspectos escolares que forman parte de la vida estudiantil están asociados con el clima, pérdida escolar y las mediaciones de diferente índole que convergen en las instituciones educativas. Por tanto, los colegios deben trabajar en la adopción de estrategias educativas tendientes al mejoramiento de la praxis pedagógica.

Los aspectos escolares pertenecen a factores extrínsecos que en dado momento influyen en el rendimiento académico del estudiantado actuando como limitantes de la instrucción docente y familiar. Los lazos establecidos con familia y sociedad por parte de los escolares se ven intervenidos de forma favorable o desfavorable por patrones de formación e interrelación con la comunidad. De ahí, que en el presente son afectados por problemáticas de carácter social tales como la drogadicción, embarazo adolescente, maltrato infantil, violación sexual y uso inapropiado de los medios sociales, reflejándose en los contextos escolares.

El conocimiento de las condiciones particulares de los educandos, les permite a las instituciones transformar y actualizar el currículo, de tal manera que, mediante la elaboración de secuencias didácticas contextualizadas, los estudiantes alcancen las competencias en cada asignatura, de acuerdo a lo planteado en las mallas curriculares. Pérez (2012), sostiene que el currículo se materializa en el salón de clase, por medio de la mediación del profesor, quien se encarga de orientar los procesos pedagógicos involucrando estrategias didácticas de trabajo cooperativo, proyectos, experimentación, entre otras; cuya finalidad es que los educandos alcancen los resultados deseados desde la parte académica, procedimental y actitudinal.

2.3.1. El clima escolar.

Al respecto del clima escolar, Barreto y Álvarez (2017) consideran que implica varios aspectos asociados a la interacción docente-estudiante, así como la empatía generada entre compañeros en el ámbito escolar.

Las instituciones educativas se convierten en el escenario en el cual convergen estudiantes con diversidad de creencias y costumbres, donde aprenden a convivir a pesar de sus diferencias. Barrios y Frías (2016) resaltan las ventajas de un clima escolar positivo creado por medio de la instrucción docente, cuyo principio es la consideración propia y de sus semejantes de acuerdo al contexto. Así pues, en las escuelas y colegios se promueven la solidaridad y el compañerismo para habitar en sociedad.

Con la aplicación de métodos y técnicas para la labor de enseñar, el cuerpo docente debe motivar a sus alumnos por medio de actividades que llamen su atención acorde a una planeación didáctica que estimule el trabajo en equipo. En este sentido, el profesor requiere tener datos acerca de las particularidades de los estudiantes. Garrido et al. (2013) enfatiza sobre la función que cumple la motivación como mediadora entre el ambiente escolar y el rendimiento

académico. De igual forma, según las características del clima escolar, cada estudiante se ubica en el positivo cuando es aceptado, respetado y valorado por los compañeros. Por el contrario, en el negativo cuando el estudiante es víctima de situaciones de matoneo escolar, bullying verbal o físico. Por último, si el docente tiene empatía con los grados donde realiza su mediación pedagógica, entonces contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos.

2.3.2. Fracaso escolar.

Los sistemas educativos tienen particularidades en cada nación que definen los alcances de la calidad educativa, en este ámbito las políticas propuestas carecen en gran parte de contextualización. Martín (2015), conceptualiza el fracaso escolar cuando menciona los altos índices de jóvenes que desertan, de acuerdo a informes de evaluación y valoración del rendimiento académico del estudiantado en el ámbito internacional, nacional e institucional. En efecto, se han desarrollado investigaciones con el objetivo de establecer las razones de la pérdida académica, del mismo modo, los factores involucrados. De ahí, que se considera como un aspecto que comprende factores intrínsecos y extrínsecos.

De igual manera, Colombia ha establecido directrices y políticas que retoman aspectos alusivos al abandono escolar, rendimiento académico deficiente y asistencia mínima a clase; reglamentado según decreto 1290 de 2009. No obstante; Luna (2018) señala que, en las últimas décadas, en el país se han hecho esfuerzos para reducir el porcentaje de educandos con deserción escolar y reprobación de grados mediante una promoción flexible, sin embargo, hay otras razones que inciden en el fracaso escolar. Cabe decir que aspectos como el autoconcepto académico, motivación y autorregulación del aprendizaje, se relacionan con los factores internos. De igual forma, los aspectos externos que se vinculan al fracaso escolar se asocian a causas provocadas desde el ámbito familiar, escolar y social.

Es una tarea de todas las instituciones, el avanzar en el estudio del contexto para caracterizar la realidad de las comunidades educativas ya que con ello se construyen las bases curriculares y por ende se fortalece la instrucción docente. La calidad de la enseñanza debe en últimas reflejarse en buenos desempeños académicos, en escenarios donde prime la confianza entre los profesores, estudiantes y acudientes. Narváez y Oyola (2015) manifiestan que el fracaso escolar se relaciona con el rendimiento del estudiantado, de ahí que consideran algunos aspectos como los socioculturales, económicos, académicos y de tipo personal, como factores determinantes en este fenómeno. Además, las instituciones donde se imparte la educación deben aportar desde su labor social para que el estudiantado tenga un aprendizaje integral, de tal forma que adquieran habilidades en la toma de determinaciones que les permitan superar obstáculos.

2.3.3. La mediación del docente.

La mediación docente contempla el acto de interrelacionarse con los estudiantes, acudientes, y comunidad con la finalidad de mediar entre lo que los estudiantes asimilan en casa y en su entorno, de tal modo que se contribuya a la preservación de las costumbres propias de cada contexto escolar, donde se respete la libertad de pensamiento y practiquen hábitos de sana convivencia. En este sentido, Escobar (2011) enfatiza que el acto de mediación es aquel que involucra aspectos como la reciprocidad, intencionalidad, así como el equilibrio que posee el docente cuando media en la práctica educativa dentro y fuera del aula.

En este orden de ideas, en el sector rural al igual que el urbano, desde las primeras fases de la vida, la mediación la realizan los padres, luego en la etapa escolar, es acompañada por los docentes, pero en ocasiones distorsionada por los medios de difusión.

Con relación al equilibrio emocional del profesor al momento de hacer la mediación Hernández (2017) atribuye al rol del docente el logro de los propósitos educativos, de tal manera

que encuentre sentido a lo que enseña y tenga sentido común con la labor, de ahí, que la mediación docente es auténtica cuando profesionalmente se tienen las habilidades cognitivas para llevar al aula las prácticas pedagógicas y cuando logra apasionarse de acuerdo al rol en el contexto escolar con un adecuado dominio de las competencias personales.

Es relevante tener presente que de acuerdo con la actitud que asume el docente frente a la praxis educativa, ésta se reflejará en el rendimiento académico del estudiantado. Parra (2014) concluye que un aspecto a tener en cuenta al planear la instrucción por parte del docente es un ambiente de aula que permita la reflexión con respecto al aprendizaje adquirido, acompañando todo proceso de enseñanza de una motivación extrínseca. De igual forma, el producto de la mediación desde lo social y cultural debe ser reflejado en un buen desempeño académico en el estudiantado. Cuando se presentan bajos rendimientos académicos y repitencia del año escolar, el docente debe indagar sobre las razones del mismo, dado que algunos estudiantes se ven afectados por factores de tipo social, cultural o económico que ocasionan la desmotivación hacia el cumplimiento de objetivos y metas escolares. Del mismo modo, el ambiente del entorno escolar y de aula como tal, influyen en las relaciones interpersonales de los alumnos. De ahí, que la empatía del docente en la enseñanza de una materia en particular motiva al estudiantado al cumplimiento de metas al tiempo que se interesan en su formación personal y académica.

2.3.4. La mediación del estudiante

La mediación del estudiante pertenece a factores intrínsecos, que son controlados de manera personal y autónoma, por consiguiente, si éste tiene la voluntad para aprender podrá desarrollar un aprendizaje autorregulado. En consecuencia, si el estudiante se concientiza de que su aprendizaje se evidencia en cifras numéricas, entonces pondrá mayor empeño en la adopción

de hábitos y métodos de estudio, además en la destreza de adquirir competencias alusivas al trabajo cooperativo que lo motiven al logro las metas personales y académicas.

La educación y la pedagogía han venido evolucionando a partir de un proceso que va directamente ligado a acontecimientos históricos como guerras, gobiernos con distintas políticas, pero también ideologías, teorías y modelos pedagógicos que se han basado en la búsqueda de un aprendizaje óptimo para los estudiantes. En este orden de ideas, los países subdesarrollados tienen retos en el sector educativo, dado que carecen de programas que realmente ataquen flagelos como la corrupción, pobreza, desnutrición lo cual conlleva no solo a la deserción escolar, además aumenta los índices del bajo rendimiento académico. Torrano y Soria (2016) enfatizan que la motivación del estudiante se relaciona con el concepto de autoeficacia académica y los propósitos necesarios para lograr el aprendizaje. En este sentido, la relación docente puede influir en la mediación del estudiante siempre y cuando aplique estrategias de aprendizaje desde las unidades didácticas que logren despertar el interés.

Salum, Marín, y Reyes (2011) reflexionan al respecto del producto académico de los alumnos y sostienen que cuando es alto obedece a que poseen un autoconcepto apropiado, al contrario, cuando es inapropiado, los rendimientos académicos son bajos.

Por último, cuando el estudiante logra mediar el aprendizaje toma la iniciativa para alcanzar mejores rendimientos académicos, lo cual requiere de la capacidad para vencer las adversidades al momento de aprender. De ahí que el educando encuentra estrategias que le permiten superar obstáculos luego de su interacción con el ambiente sociocultural, escolar y familiar.

2.4. Aspectos vinculados al rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico con el transcurrir del tiempo ha ido evolucionando, en parte por la comprensión que se ha adquirido en el campo educativo, al darle al estudiante el rol de eje central del sistema, que cada día tiene el reto de pasar por completo de la pedagogía tradicional, donde el docente moldeaba al estudiantado a criterio propio y avanzar a aquella que le permite al estudiante construirse así mismo de acuerdo al contexto donde se encuentra. Meneses et al. (2013) atribuyen a las políticas educativas establecidas por determinados países, el fracaso de las estrategias para alcanzar la calidad educativa, dado que no tienen en cuenta la realidad de las comunidades educativas al respecto de las necesidades y expectativas, en especial los contextos rurales.

De igual forma, Meneses et al. (2013) enfatizan sobre algunos factores escolares y no afines con las Instituciones Educativas, que median en el rendimiento académico. Como consecuencia, unos dependen de los otros por ser propios de las costumbres de las poblaciones. Por ende, Los aspectos vinculados al rendimiento académico les otorgan sentido a la praxis pedagógica y orientan aspectos curriculares. En efecto, los aspectos de tipo escolar van desde el contexto institucional, el clima escolar, la mediación docente y la mediación del estudiante; mientras que los aspectos no escolares y que ameritan también ser investigados son los aspectos familiares y los entornos socioculturales donde interactúa el estudiantado.

2.4.1. Niveles de desempeño.

El rendimiento académico es un señalizador utilizado por los establecimientos educativos para valorar los aprendizajes adquiridos por los educandos en un lapso de tiempo determinado. En Colombia existe una legislación para el componente educativo que estipula los criterios evaluativos y cómo se representan en cifras numéricas con el fin de estandarizar los resultados de

la estimación del aprendizaje en el estudiantado. Al respecto de las entidades educativas, con direccionamiento del MEN, éstas estipulan en el sistema de evaluación institucional SIE, las disposiciones, procedimientos, estrategias evaluativas y promoción escolar, de manera que señalan la escala valorativa en la cuantificación el rendimiento académico de los alumnos.

Además, el concepto de desempeño académico es abordado por varios autores como sinónimo del rendimiento académico. Quintero et al. (2013) definen que el desempeño académico se relaciona con la evaluación del aprendizaje alcanzado por los educandos. Por ello, el educador debe saber cómo adquieren conocimientos sus estudiantes para tenerlo en cuenta en el diseño de sus secuencias didácticas involucrando una formación de carácter humanizante, donde también se aprenda del error y exista retroalimentación pedagógica.

Finalmente, una vez obtenidos los resultados de la evaluación formativa y sumativa se dan a conocer a los acudientes, a través de informes académicos, convirtiéndose en una herramienta para reflexionar sobre las dificultades y avances del aprendizaje mediado. En ese orden de ideas, los informes académicos contienen la escala de valoración nacional adoptada por el SIE, la cual contempla el desempeño superior, alto, básico y bajo.

2.4.2. Evaluación del desempeño académico.

La evaluación del desempeño académico de los alumnos es considerada un aspecto relevante para la medición de los resultados obtenidos, luego de dar cumplimiento a la mediación docente. De hecho, está sujeta al establecimiento de criterios de la comunidad educativa, siguiendo los lineamientos del MEN y lo acordado en el sistema de evaluación institucional SIE. Lamas (2015) enfatiza que la evaluación de carácter pedagógico se evidencia en el rendimiento académico donde el estudiante demuestra los desempeños alcanzados, resultado del aprendizaje adquirido luego de la mediación docente y familiar, además del esfuerzo propio.

La evaluación dirigida al estudiantado puede estar basada en el tipo de aprendizaje. Lamas (2015) considera que la evaluación se hace desde tres perspectivas; cognitiva, afectiva y procedimental; además trasciende a la transformación de la sociedad, dadas las problemáticas del presente siglo. De igual forma, los docentes se apoyan en una contextualización de la realidad como referente cuando realizan una valoración permanente del proceso de formación integral. De hecho, cuando los educandos obtienen rendimientos académicos bajos, el profesor debe valorar aspectos como las debilidades en el proceso e investigar al respecto de los factores intrínsecos y extrínsecos que interfieren en la pérdida académica de tal manera en procura del mejoramiento académico.

En el proceso de evaluación se deben respetar los espacios o contextos de aplicación, de modo tal, que exista una relación entre los objetivos de aprendizaje y la intención de la misma. De hecho, es la posibilidad para que el educando practique lo aprendido en su cotidianidad a partir de la resolución de situaciones problemáticas abordadas en el ambiente escolar que parten desde lo individual a lo colaborativo. La evaluación de desempeños pone en evidencia la potenciación del aprendizaje autónomo en el estudiantado, ya que exige al estudiante compromiso, autonomía y la manifestación de competencias evidenciables en el rendimiento académico.

A manera de cierre, en el anterior capítulo se trataron tres componentes fundamentales del marco referencial: La autorregulación de aprendizaje relacionada con aspectos personales que definen el pensar y comportarse de las personas, logrando un dominio propio donde el estudiante es consciente de su responsabilidad en el acto de aprender, de igual forma logra autoevaluar avances y limitaciones alusivas al componente académico, de ahí que se refleje en el buen rendimiento académico. Algo semejante ocurre con los aspectos socioculturales

referenciados desde el orden familiar, social y económico, que inciden en el rendimiento académico; dado que, de acuerdo con la revisión bibliográfica se encontró que dichos aspectos son propios de cada entorno y que es deber de las Instituciones Educativas orientar las prácticas pedagógicas ligadas a las culturales, ya que identifican una comunidad en particular.

Por último, los aspectos vinculados al rendimiento académico que en los establecimientos educativos se relacionan con los niveles y evaluación del desempeño académico. En consecuencia, el anterior marco referencial se convierte en la base desde la parte teórica y conceptual que dan fundamento a la presente investigación.

Capítulo 3. Método

La naturaleza de la presente investigación se ajusta al método inductivo propio de la investigación con enfoque cualitativo, su característica es que el investigador parte de la inspección de aspectos particulares hasta alcanzar aspectos generales. Dentro de este marco, Quecedo y Castaño (2003), enfatizan que “el diseño cualitativo facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos” (p. 12), de ahí que se hizo necesario optar por un diseño metodológico descriptivo comparativo, que conllevó a la interpretación de aspectos socioculturales de los educandos de la básica secundaria: sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales, de acuerdo a su incidencia en el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.

La selección del enfoque dio paso a una secuencia metodológica apoyada en técnicas de obtención de datos como el grupo focal y la entrevista semiestructurada que facilitaron el registro de situaciones cotidianas al interior y exterior del salón de clase, donde las distintas experiencias comportamentales contribuyeron al entendimiento de la temática abordada.

En este capítulo se hace la descripción de los instrumentos que son compatibles con el objeto de estudio; de ahí que se contempla la elaboración protocolos de entrevistas individuales a docentes y grupal a estudiantes. De este modo los grupos focales poseen flexibilidad e interacción del entrevistador con el entrevistado; antes de su aplicación se solicitó el consentimiento respectivo; de igual forma se aplicó una entrevista de tipo semiestructurada a docentes y rectora de la Institución Educativa Cirales. Por último, se realizó el procesamiento,

análisis y discusión de resultados que permitieron la comprensión del fenómeno estudiado, así como la generación de respuestas a las subpreguntas de investigación.

3.1. Enfoque metodológico

La finalidad de esta investigación consistió en la búsqueda de la incidencia de los aspectos socioculturales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí, mediante entrevistas grupales e individuales llevadas a cabo con los educandos y docentes muestreados, para interrogar sus vivencias en el contexto, además sus maneras de pensar como miembros activos de una sociedad e institución educativa.

En efecto, el ejercicio de indagar sobre los aspectos internos, incidentes en el desempeño académico, conllevan a abordar las percepciones que se tienen en cuanto a la autorregulación del aprendizaje, lo cual se convierte en la comprensión de realidades concernientes al compromiso en la parte académica, el autoconcepto y la inteligencia emocional.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, la valoración de las particularidades del contexto, influye en las pautas de planeación pedagógica, así como en elementos inherentes al currículo, que tiene en cuenta lo que necesitan y esperan los estudiantes, en concordancia con el horizonte institucional. Según Muñoz et al. (2014), “cada cultura posee sus prácticas propias, estas manifestaciones le otorgan al sujeto un sello particular del cual se desprende su manera de concebir el mundo” (p. 10), por esta razón las instituciones educativas deben reconocer dichas diferencias, de manera tal, que los alumnos aprendan en la escuela sin desligarse de su cultura.

En consecuencia, del objeto de estudio condujo a la selección de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que luego de contar con los datos requeridos, se procedió a consolidar e interpretar los resultados encontrados en las dos sedes. De acuerdo con lo anterior, Aguirre y

Jaramillo (2015) afirman “ las descripciones sencillas y detalladas son las que pasan a ser la base de interpretaciones que se soportan en observaciones cuidadosas y que hacen del investigador un ser que no se pierde detalle, tanto de lo que acontece en el exterior, como lo que le pasa en su interior” (p. 187) de ahí que en nuestro papel de investigadores evitamos la subjetividad en las percepciones y se dio prioridad a la realidad observada.

Con el previo establecimiento de categorías y subcategorías se avanzó a analizar la información obtenida logrando establecer semejanzas y diferencias al respecto del fenómeno estudiado en la sede A y sede K. Según Schettini y Cortazzo (2015) sostienen que “la comparación le permite al investigador la construcción de categorías o clases y la determinación de sus características o propiedades basadas en patrones repetidos” (p. 36), por ello éstas se establecieron antes de la construcción y utilización de los instrumentos.

Por último, el enfoque cualitativo según Jurado (2012), es aquel que “tiene un diseño flexible de acuerdo con fenómenos emergentes en el proceso de recolección” (p. 51), en consecuencia, se presentó la facilidad en la toma de datos alusivos a las realidades o vivencias de los alumnos y profesores, de acuerdo con su entorno sociocultural.

3.2. Participantes

En la ejecución del trabajo de campo de la investigación participaron 99 estudiantes de la sede A y 35 de la sede K, con un total de 134 estudiantes. En la sede principal laboran 6 docentes de secundaria y en la sede K 2 docentes, también participó la rectora de la Institución Educativa Ciraes, ubicada en el municipio del Carmen de Chucurí, Santander.

3.2.1. Población.

La población donde tuvo lugar la ejecución del proyecto posee características socioculturales, dentro de las que sobresalen, por ejemplo, que los alumnos de las dos sedes

presentan similitudes frente a dicho aspecto, dado que ellos pertenecen a los estratos 1 y 2 del SISBEN. Algo semejante ocurre con la comunidad, que se dedica a labores agrícolas concernientes al cultivo de cacao, aguacate, plátano para el sostenimiento familiar, al mismo tiempo que se ve un fenómeno conocido como el trabajo al jornal donde reciben el pago por días de labores de cosecha en las fincas y el personal que vive en parcelas como arrendatarios; otros en cambio viven en finca propia. Sin embargo, los padres de los estudiantes de las dos sedes tienen bajos bajo nivel de escolarización, de esta manera, muy pocos estudiantes tienen padres que han logrado niveles profesionales. Al respecto de sus costumbres, son comunes las fiestas y celebraciones familiares, dentro de ellas las religiosas, cabe destacar que en el sector se respeta la libertad de credo religioso lo mismo que en la institución porque los educandos provienen de núcleos familiares con distintas creencias; son frecuentes las celebraciones de cumpleaños y aquellas donde se reúnen las familias como son, la semana santa y el fin de año. En lo social comparten fiestas patronales, campeonatos de microfútbol, cumpleaños, entre otros.

Por su parte, la Institución Educativa Cirales, ha establecido fechas para la integración de alumnos, acudientes y profesores desde el calendario escolar, como es el caso de las interclases, feria del emprendimiento, día de la Santandareanidad y la programación de bingos o fiestas donde la comunidad tiene encuentros deportivos y es partícipe de la rifa de premios por compra un cartón que contiene números que se empiezan a sortear, también bailan y se ingieren comidas y bebidas tradicionales, en especial cerveza, masato y chicha de maíz.

Hechas las consideraciones anteriores, la población que conformó el presente estudio constó de 110 estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Cirales, los cuales están distribuidos así: 75 estudiantes en la sede A y 35 estudiantes en la sede K, con edades

correspondientes a los 11 y 15 años de edad., para lo anterior se diseñó un formato para el consentimiento informado por parte de la rectora. (Ver anexo A).

3.2.2. Muestra.

El criterio para la selección de la muestra obedeció a la selección de un muestreo de avalancha o bola de nieve, dado que se permitió la interacción de los educandos. De ahí, que fueron ellos quienes sugirieron cuales de sus pares tenían las habilidades requeridas para la participación en el grupo focal. Por su parte, Crespo y Salamanca (2007) afirman que esta clase de muestreo “es más práctico y eficiente que el realizado por conveniencia, gracias a la presentación que hace el sujeto ya incluido en el proyecto, resulta más fácil establecer una relación de confianza con los nuevos participantes” (p. 2), de esta forma se facilitó la detección de características como la facilidad de expresión en los alumnos muestreados.

En cuanto a la muestra estuvo conformada por la rectora de la Institución, 8 estudiantes, 2 de cada grado de básica, dos docentes quienes orientan las asignaturas de humanidades y lengua castellana y educación física, pertenecientes a la sede A. En la sede K, compuesta por 8 estudiantes, 2 de cada grado de básica y 1 docente que orienta la asignatura de ciencias sociales. Al respecto de los consentimientos requeridos para esta fase, se contó con la aprobación de acudientes y profesores. (Ver anexo A).

3.3. Categorización

Para abordar la investigación fue necesario establecer categorías, las cuales se desprenden de los objetivos específicos del proyecto, a la vez se propusieron subcategorías de apoyo para analizar la información recolectada, las cuales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1

Matriz de categorías de investigación

| Objetivos específicos | Categorías de investigación | Subcategorías de Investigación | Instrumentos |
|--|---|---|---|
| Describir los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K de la institución educativa Cirales. | Aspectos externos de tipo sociocultural de los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K. | Aspectos familiares Aspectos sociales Aspectos socioeconómicos | Grupo focal a estudiantes |
| Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Cirales, sede A y sede K. | Aspectos externos de tipo escolar relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria sede A sede K. | Clima escolar Fracaso escolar Mediación docente Mediación del estudiante | Grupo focal a estudiantes Análisis documental |
| Comparar los aspectos socioculturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K. | Aspectos socioculturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de básica. | Aspectos familiares, sociales y socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico | Grupo focal a estudiantes |
| Proponer estrategias, que de acuerdo con los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K aporten al mejoramiento del rendimiento académico y a la autorregulación del aprendizaje. | Aspectos internos relacionados con estrategias que aportan al mejoramiento del rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje. | Metacognición como estrategia de motivación para el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria. Inteligencia emocional como estrategia pedagógica para el autoconcepto de los estudiantes de básica secundaria. La Neurodidáctica como estrategia para la autorregulación del aprendizaje. | Entrevista a rectora y docentes Grupo focal a estudiantes. |

Fuente: *Elaboración Propia*

El planteamiento de subcategorías permitió que en el diseño metodológico se puntualizaran los aspectos abordados para la comprensión y discusión de los datos obtenidos en la descripción del fenómeno estudiado. Una vez establecidas las categorías y subcategorías requeridas por la investigación se dio paso a la selección de instrumentos para la colecta de datos, luego se continuó con la validación de estos por medio de una prueba piloto y juicio de experto.

3.4. Instrumentos

En concordancia con el objetivo general y los específicos del presente estudio se adoptaron los instrumentos de grupo focal, la entrevista y el análisis documental. El motivo por el cual se tomaron en cuenta estas técnicas partió de la interacción directa que los investigadores alcanzan con los estudiantes y profesores y por la flexibilidad y naturalidad con las que pueden entrar en confianza los involucrados en la muestra, con ello se facilitó la recolección de información detallada y verídica. Asimismo, con la interpretación de los hallazgos provenientes de los mismos se procedió a comparar los productos de las dos sedes y proponer estrategias tendientes al mejoramiento del aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.

3.4.1. Grupo focal: dialoguemos sobre aprendizaje autorregulado.

Según lo afirmado por (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010), “los grupos focales consisten en reuniones de personas con pocos integrantes, quienes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (p. 425), con este método se logró intercambiar opiniones, sentimientos, vivencias, creencias y prácticas propias del entorno sociocultural en el que habitan los estudiantes de básica secundaria.

Por tal razón, los grupos focales son considerados una entrevista grupal semiestructurada, donde los investigadores establecen unidades de estudio o grupos con determinadas características en sus participantes. De ahí, que para el trabajo de campo se organizaron grupos de 8 estudiantes en cada una de las sedes, dos estudiantes por grado de la básica secundaria, recurriendo a un protocolo con 12 preguntas principales y tres o cuatro secundarias, además, durante la entrevista se formularon nuevas preguntas que dependieron de las respuestas que iban dando los estudiantes y otras que podrían ser significativa para la investigación. (Ver anexo B). En primer lugar, se explicaron los objetivos del ejercicio y algunos criterios de participación. Así pues, se recolectaron datos alusivos a la cotidianidad de los estudiantes muestreados en la básica secundaria de la sede A y la sede K que permitió la descripción de los aspectos socioculturales y escolares, de igual modo, su influencia en el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. (Ver anexo D).

3.4.2. Entrevista: A formular estrategias en búsqueda de un aprendizaje autorregulado.

Otro instrumento de recolección utilizado fue la entrevista, dada su flexibilidad y dinámica; se favoreció la comunicación con docentes y rectora a partir de preguntas que respondían a unos temas previamente establecidos de acuerdo a los aspectos sobre los que se quería investigar. Por consiguiente, la entrevista aplicada fue la semiestructurada. En relación a lo anterior (Hernández et al., 2010) afirman que esa clase de entrevista “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir interrogantes adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 418) de hecho que, como investigadores una competencia aplicada en dicho proceso fue la empatía, que generó un ambiente de tranquilidad para el entrevistado. (Ver Anexo B), con la aplicación del

formato de entrevista a docentes y directivo, se logró la obtención de datos pertenecientes a la categoría denominada: aspectos internos relacionados con estrategias que aportan al mejoramiento del rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje. (Ver anexo D).

3.4.3. Análisis documental.

Para llevar a cabo la caracterización del rendimiento académico, correspondiente con el segundo objetivo específico, se necesitó además de los hallazgos del grupo focal, la aplicación de otra técnica de recolección, la cual aportó información al objeto de estudio. En tal sentido, fueron interpretados y graficados los resultados de los cuadros de promoción del año 2019, de los alumnos muestreados; en consecuencia, existe correlación entre lo encontrado en la entrevista grupal con las valoraciones numéricas de los rendimientos académicos de los estudiantes en las dos sedes, dadas sus particularidades. (Ver figuras 3 y 4).

3.5. Validación de instrumentos

Para la validación de los instrumentos requeridos en la investigación se recurrió al pilotaje de estos y la colaboración de un experto, quien ha realizado investigaciones en el campo educativo y cuenta con un nivel de maestría; su aporte luego de la valoración consistió en elaboración de algunas sugerencias con la finalidad de contribuir a la claridad, efectividad y conveniencia de ellos para el estudio. Por consiguiente, en la fase de valoración se entregó al experto un formato con los aspectos que se deseaban analizar con la intención de realizar los cambios correspondientes antes de la fase de campo.

Si bien es cierto, con la ayuda del pilotaje se detectaron oportunidades de mejoramiento en los formatos diseñados, de tal manera que se convirtieron en un lenguaje sencillo, claro y entendible para los educandos de la muestra.

3.5.1. Pilotaje.

A manera de prueba y valoración de los instrumentos se hizo un ejercicio de aplicación del protocolo para grupo focal a un grupo nueve estudiantes de básica secundaria de la sede A, los cuales no fueron los mismos de la muestra real, este ejercicio sirvió al investigador para familiarizarse con el manejo práctico de los formatos elaborados, además con los escenarios que ofrecen mayor beneficio para la obtención de datos y que estos ambientes coincidieran con la aplicación real; se logró verificar si las preguntas habían sido lo suficientemente claras desde su planeación, como resultado se hicieron los ajustes pertinentes. (Ver anexo C).

3.5.2. Juicio de expertos.

En el momento que la investigación atravesó por la fase del planteamiento del problema y la revisión bibliográfica se procedió a la elaboración del marco referencial, se comenzó luego, otra fase más relacionada con el método, éste necesitó de la determinación del enfoque de investigación, así como la propuesta metodológica, de ahí que en esta fase se requirió la opinión de un experto en el ámbito educativo con titulación de magister para que participara en la validación de instrumentos. (Ver anexo C). Para este momento se contó con la cooperación de un profesor de la sede K quien orienta la asignatura de ciencias sociales, el Mg. Jhon Jairo Álvarez Laverde. Una vez analizada la pertinencia y validez de los instrumentos de recolección de información se dio paso a la realización de los ajustes solicitados por el experto y poder aplicarlos en el trabajo de campo.

3.6. Procedimiento

El planteamiento del capítulo 3 de la presente investigación tuvo como punto de referencia la detección de una situación problema en el entorno escolar, así como los antecedentes de estudios que han abordado problemáticas afines y la formulación del marco

referencial que dio pautas hacia la selección del enfoque que iba a orientar el desarrollo de la investigación. En conformidad con el propósito de estudio, el enfoque cualitativo es compatible con los objetivos propuestos y con el tipo descriptivo- comparativo. De ahí, que las etapas de la metodología comprendieron la planeación, valoración, aplicación de instrumentos y discusión de los hallazgos de la muestra real.

En relación a la idea anterior, en la planeación se requirió de la consulta de otras referencias bibliográficas que dieron justificación a la puntualización de técnicas para la recolecta de datos, además la revisión de los antecedentes, dado que varios de ellos aportaron desde el diseño por semejarse a las temáticas abordadas por el estudio, por último, se plantearon categorías y subcategorías de investigación en concordancia con los objetivos de la propuesta. Con respecto a la etapa de validación, se sometieron los formatos elaborados a una prueba de pilotaje y opinión de un experto en educación, lo que dio paso al reajuste de estos según las sugerencias y observaciones realizadas.

En la siguiente fase se ejecutaron las labores de campo como tal; el grupo focal, la entrevista a docentes y rectora de la Institución; lo anterior acompañado de una constante interpretación y procesamiento de datos obtenidos sin descuidar detalles relevantes para la investigación. Finalmente se dio lugar a la interpretación de los datos recolectados en las dos sedes seleccionadas, sede A y sede K de la Institución Educativa Ciraes, buscando semejanzas y diferencias al respecto de los aspectos socioculturales y cómo podían estos incidir en el rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje en la básica secundaria. La interpretación del fenómeno estudiado dio lugar a la propuesta de estrategias dirigidas al mejoramiento del desempeño académico y aprendizaje autorregulado del estudiantado.

3.6.1. Cronograma de actividades.

Tabla 2

Cronograma de actividades

| Items | Actividad | Fecha |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Socialización de investigación a integrantes de la muestra | febrero 15-2020 |
| 2 | Diseño de instrumentos | febrero 26-2020 |
| 3 | Validación de instrumentos | marzo 04-2020 |
| 4 | Socialización y firma de consentimiento informado | marzo 12-2020 |
| 5 | Aplicación instrumento a estudiantes | marzo 13-2020 |
| 6 | Aplicación instrumento a docentes | marzo 19-2020 |
| 7 | Análisis e interpretación de resultados | abril 06-2020 |

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Análisis de datos

Cabe mencionar, que antes de entrar a la interpretación de los datos colectados en la etapa de campo, se procedió a la condensación y codificación de las opiniones derivadas de cada técnica; el formato contempló a manera general, aspectos como, el título del estudio, objetivo general y específicos, categorías y subcategorías de investigación. El instrumento se denominó matriz de análisis categorial con el cual se logró la organización de la información de forma rápida y concreta.

Una vez ubicadas las respuestas otorgadas por alumnos, profesores y rectora, se dio lugar a la sistematización de las mismas, mediante la matriz que facilitó la comprensión de los resultados y acercamiento al capítulo de conclusiones al respecto de los aspectos socioculturales que inciden en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K.

A manera de cierre del capítulo 3, es importante hacer alusión a otros aspectos del contexto dada su ubicación en el sector rural; por ejemplo, los habitantes de dichas veredas se

dedican a las labores agrícolas y demás actividades propias del campo, por ello los estudiantes dedican parte de su tiempo a apoyar labores de trabajo de campo. Como resultado, en algunos hogares los padres descuidan el dialogo con los hijos teniendo consecuencias en el desempeño académico y por ende alteraciones en el autoconcepto de los educandos.

Al respecto de las costumbres de los habitantes del sector se resaltan el consumo de un plato típico conocido como: piquete, que consiste en comer entre el desayuno y el almuerzo una preparación de carne asada con yuca. De igual manera, la vestimenta del campesino se caracteriza el porte de botas y machete, de ahí que en ocasiones se presentan conflictos interpersonales donde la falta de tolerancia conlleva a agresiones físicas.

Capítulo 4. Análisis de resultados

Uno de los componentes resaltados en el capítulo se asocia con los hallazgos correspondientes al grupo focal de estudiantes y entrevista a docentes, que fueron condensados en una matriz de análisis categorial para facilitar la ubicación de las contribuciones en las dos sedes de estudio, sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales. La discusión de resultados se hizo a la luz de los objetivos, sin reservarse detalles importantes de las categorías y subcategorías de análisis. Además, se cumplió con la revisión de documentos según los rendimientos académicos del cuadro de promoción del año 2019 de los estudiantes muestreados plasmando los resultados en figuras.

En concordancia con la síntesis de resultados se elaboraron tablas donde se ubicaron los hallazgos más representativos, que luego fueron relacionados con los aportes de los participantes, los autores del marco referencial y finalmente se plasmó un aporte reflexivo para cada sede.

4.1. Aspectos externos desde el contexto sociocultural en la sede A y la sede K

Seguidamente, se relacionan los hallazgos para la categoría de los aspectos externos de tipo sociocultural de los alumnos de básica secundaria de las sedes muestreadas en la Institución Educativa Cirales. Una vez evidenciada la categoría y subcategorías que la apoyan, se describen de manera precisa los aspectos que más representación obtuvieron tras el análisis de la matriz, que permitió la condensación de la información obtenida, una vez desarrollado el grupo focal.

4.1.1. Aspectos familiares en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 3

Aspectos externos de tipo familiar en estudiantes de básica secundaria

| Subcategorías | Hallazgos grupo focal Sede A | Hallazgos grupo focal Sede K |
|----------------------------|---|---|
| Aspectos familiares | <p>1. Composición familiar: Se encontró que algunos estudiantes conviven con sus padres progenitores, mientras otros deben tratar de convivir con padrastros, madrastras o con otros familiares como tíos o abuelos.</p> <p>2. Conflictos familiares: Existen pequeños conflictos en los hogares por desconfianza entre sus miembros o por malentendidos, situación que empeora en hogares disgregados porque aumenta la intolerancia manifestándose en palabras soeces y castigo físico afectando el autoconcepto y el rendimiento académico.</p> <p>3. Percepción de los noviazgos: Se encontró que muchos estudiantes tienen noviazgos a escondidas de sus padres, dicha situación influye en el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico porque influyen en el fracaso escolar.</p> | <p>1. Composición familiar: Se encontró que parte de los estudiantes viven con sus padres biológicos, otros en hogares disgregados y otros con los abuelos o familiares cercanos.</p> <p>2. Conflictos familiares: Por lo general los conflictos se presentan en hogares disgregados donde se maltrata verbalmente a los hijos o se castiga físicamente afectando el aprendizaje autónomo porque se genera desmotivación académica.</p> <p>3. Percepción de los noviazgos: No se encontró que los estudiantes tengan noviazgos entre compañeros, su existencia es reducida y en algunos casos son autorizados por los padres, en otros generan disgustos pasajeros a menos que se afecte su rendimiento académico.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Los hallazgos obtenidos al aplicar el grupo focal facilitaron el alcance del primer objetivo específico, relacionado con la descripción de aspectos socioculturales de los estudiantes de básica; en primer orden, el aspecto familiar; en la sede A se caracteriza porque los estudiantes conviven en hogares funcionales y disfuncionales, en las dos sedes se presentan conflictos, sin embargo, se agudizan cuando no hay tolerancia y comprensión entre alumnos y padrastros, situación que afecta el autoconcepto, tal como lo manifestó E³: “me siento triste cuando hay peleas en mi casa y no se entienden, eso me desconcentra en mi estudio”; por tal motivo, se puede encontrar relación con lo afirmado por Gutiérrez (2014), cuando se refiere a las divergencias entre los hogares funcionales y disfuncionales; los estudiantes provenientes de los primeros se muestran más seguros de sí mismos, tienen empatía y buena autoestima; mientras

que los de los segundos, reflejan un rendimiento académico pobre, resultado de un bajo autoconcepto, inseguridad, violencia intrafamiliar, entre otros.

En ese orden de ideas, los lazos de confianza y motivación, existentes en las familias de contextos rurales, inciden en el conocimiento de sí mismos y en el rendimiento académico de los estudiantes con baja autoestima porque no logran canalizar esas situaciones. Por otra parte, los noviazgos en la pre adolescencia y adolescencia que se vienen presentando en algunos estudiantes de los grados sexto hasta noveno, también influyen en el rendimiento académico de algunos estudiantes como lo mencionó E⁷: “El año pasado mis padres me castigaron un mes de no venir al colegio porque me descubrieron que tenía novio a escondidas”. En la sede K los hallazgos son similares y los conflictos en los hogares disfuncionales dependen del grado en el cual estén involucrados los estudiantes, de lo contrario no les afecta en su autoestima; así lo comentó, E¹⁵: “yo me la llevo bien con mi padrastro y no interfiere en mi estudio”. En consecuencia, cada día en los entornos escolares aumenta la cantidad de estudiantes que proceden de familias separadas y con ello problemáticas asociadas a la convivencia. En efecto, existe correspondencia entre los anteriores hallazgos con lo afirmado por Castro y Chávez (2014), al referirse al papel familiar en la formación de los hijos cuando logran enseñar hábitos adecuados para los rangos de edad en los cuales se encuentran sus hijos.

La información anterior revela los aspectos socioculturales de la sede A y sede K, caracterizados por la existencia de hogares funcionales y disfuncionales, donde hay situaciones adversas, que en ocasiones afectan el rendimiento académico de los alumnos; cuando ellos son débiles en su autoconcepto, de hecho, los noviazgos en la pre adolescencia también inciden negativamente en el rendimiento escolar y el aprendizaje autónomo.

4.1.2. Aspectos sociales en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 4

Aspectos externos de tipo social en estudiantes de básica secundaria

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Aspectos sociales | <p>1. Conflictos en la comunidad: Son provocados por el consumo de bebidas embriagantes que en ocasiones conllevan luego a golpes y heridas con machete. Algunas veces los hijos ven esas peleas, lo que les incita a tener conductas agresivas con compañeros de estudio y afectan el aprendizaje autorregulado.</p> | <p>1. Conflictos en la comunidad: A veces entran en conflicto cuando no toleran comentarios inapropiados donde los involucran o porque se encuentran en la tienda y luego de consumir bebidas alcohólicas, Sin embargo, no están acompañados de sus hijos y no afecta el rendimiento académico.</p> |
| | <p>2. Problemas de vicios o drogas: Se encontró que, otros jóvenes de que no estudian en el colegio les han ofrecido algún tipo de vicio a algunos estudiantes. La problemática ha afectado a ciertos estudiantes que se desaniman académicamente y algunos han perdido el año o no han vuelto al colegio.</p> | <p>2. Problemas de vicios o drogas: Los estudiantes se sienten seguros en su entorno porque no les han ofrecido ningún tipo de vicio.</p> |
| | <p>3. Desplazamiento al colegio: Los estudiantes van a pie al colegio y llegan retardados a la clase por falta de transporte escolar. En consecuencia, se ven cansados e incluso algunos se muestran distraídos en clase o con sueño lo que dificulta su concentración y les afecta el rendimiento académico.</p> | <p>3. Desplazamiento al colegio: Falta de servicio de transporte escolar, algunos estudiantes tienen dificultad en invierno porque se les mojan los cuadernos de camino, además se crecen los caños de agua y llegan tarde a estudiar o incluso a veces se devuelven a sus hogares. Lo anterior afecta la entrega de tareas a tiempo y el rendimiento académico.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Los hallazgos de aspectos sociales en los escolares muestreados también aportaron información en el alcance del objetivo de la descripción de los aspectos socioculturales. Dado que, las discordias en la comunidad de la sede A, están vinculados a costumbres inadecuadas de la familia cuando salen a tiendas veredales y al pueblo los días de mercado, allí ingieren bebidas embriagantes en compañía de amigos, que a veces se agreden delante de los menores de edad; así lo expresó E⁶: “los papás a veces llevan los hijos a las tiendas de la vereda y ellos se dan cuenta de las peleas de sus amigos”. Este es un factor que incide en las conductas agresivas de los estudiantes en el entorno escolar ya que vienen con ese tipo de mediación social y familiar

influyendo en el rendimiento académico; lo anteriormente encontrado se contrasta con lo enunciado por Narváez Oyola (2015), al mencionar que el rendimiento académico se afecta negativamente porque los alumnos obtienen comportamientos inadecuados en la población donde interactúan, tal como sucede en la sede A. Por su parte, en el mismo aspecto, la sede K no se halló correlación con el rendimiento académico o la autorregulación del aprendizaje a razón de que los hijos no comparten esos espacios con sus familiares.

Otro aspecto del contexto social en la sede A se asocia con una problemática difícil de abordar, dada su complejidad, porque los estudiantes se tornan nerviosos cuando se refieren a temáticas como el consumo de alucinógenos, no lo reconocen a manera personal pero sí manifiestan que a sus compañeros esporádicamente les han ofrecido alguna clase de vicio, así lo expresó E⁷: “yo he escuchado que en mi comunidad si les ofrecen vicio, especialmente a jóvenes y niños y también lo resaltó E¹: “A mí personalmente no me han ofrecido vicio pero a algunos compañeros sí”; esta situación ha influido en algunas deserciones escolares, así como en el rendimiento académico. Cabe mencionar que este tema no es aceptado libremente por los educandos frente a su familia ni a su grupo de docentes dificultando dar soluciones oportunas. En consecuencia la situación se ha venido convirtiendo en un factor que influye también en el desempeño académico, tal como lo sostiene Narváez y Oyola (2015), cuando mencionan que las problemáticas actuales de las comunidades pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. En la sede K mientras tanto, no existen situaciones alusivas a los vicios porque los estudiantes no comentaron tener acercamiento con personas que los inciten a entrar en ese mundo, por tal motivo no existe relación con el rendimiento académico.

Por último, se encontró que los estudiantes de la sede A y K poseen dificultad para el desplazamiento al colegio por falta de transporte escolar y en la temporada de invierno se les

dañan sus cuadernos y llegan con sus uniformes empapados a las clases; como lo comentaron E⁸ de la sede A: “Algunos compañeros llegan tarde a clase porque vienen cansados de caminar y paran a charlar y descansar de camino”, y E¹⁶ de la sede K: “Cuando amanece lloviendo se crecen mucho los caños que hay de camino y no puedo venir al colegio”. Este aspecto les afecta el rendimiento académico debido a que dificulta la entrega puntual de tareas e interviene en el ausentismo escolar.

De acuerdo con los hallazgos anteriores, los aspectos de orden social influyentes en el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado de los alumnos de básica son más notorios en la sede A en relación a situaciones de convivencia en sus habitantes, en los cuales están presentes los estudiantes, además el consumo de alucinógenos que, siendo un tabú, no deja de ser un impedimento para el alcance de metas en los escolares. Al mismo tiempo, un aspecto social común que afecta en especial el rendimiento académico de las dos sedes es la falta de transporte escolar y el desplazamiento de los estudiantes al colegio en temporada de invierno.

4.1.3. Aspectos socioeconómicos en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 5

Aspectos externos de tipo socioeconómico en estudiantes de básica secundaria

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Aspectos socioeconómicos | <p>1. Propiedad de la tierra: Existe una constante en la comunidad frente a la tenencia de la tierra, gran parte viven como arrendatarios o parceleros, algunos estudiantes viven en fincas propias.</p> | <p>1. Propiedad de la tierra: Es habitual que algunos estudiantes vivan con su familia en parcelas arrendadas, sin embargo, hay una cantidad considerable que tienen finca o parcela propia.</p> |
| | <p>2. Liquidez al cosechar sus cultivos: Se encontró que los ingresos económicos a veces no alcanzan para cubrir todos los gastos del hogar, entonces las familias trabajan al jornal o cultivan otros productos para cuando no hay cosecha de cacao.</p> | <p>2. Liquidez al cosechar sus cultivos: Las familias establecen distintos cultivos como de café, plátano y aguacate para cuando no hay cosecha de cacao y así suplir sus necesidades económicas, algunos estudiantes y sus familias reciben apoyo de hermanos mayores que laboran en otros entornos.</p> |

Fuente: *Elaboración Propia*

Se concluyó a través de la entrevista grupal que el aspecto sociocultural de la sede A en cuanto a la tenencia de la tierra, tiene como característica que gran parte de los habitantes del sector viven como arrendatarios y cultivan distintos productos para cuando no hay cosecha del cultivo principal que es el cacao, así lo expresó E⁸: “mi papá trabaja en la finca y también afuera al jornal cuando no tenemos cosecha en la casa”, otros reciben apoyo de familiares que laboran en la ciudad. De esa forma, el aspecto socioeconómico no incide en el rendimiento académico en la sede principal. En la sede K los hallazgos al respecto de la propiedad de la tierra corresponden a que la mayoría de núcleos familiares poseen finca propia y pocos viven como arrendatarios o parceleros; así lo comentó E¹¹: “nosotros tenemos dos fincas en compañía y nos alcanzan los recursos porque tenemos cacao, aguacate, plátano”. La subcategoría de aspectos socioeconómicos y su correspondencia con el rendimiento académico se asemejan con lo enunciado por Jama y Cornejo (2016), al afirmar que cuando los ingresos económicos resultado de la cosecha son suficientes se logra un equilibrio en sus servicios básicos, por esta razón se responsabilizan de la inversión que requiere el estudio de sus hijos. Lo anterior refleja la realidad vivida en el seno de los núcleos familiares de los alumnos de la sede A y sede K.

Ahora bien, gracias a que el sector rural del municipio del Carmen de Chucurí posee diversidad de pisos térmicos donde se cultivan muchas especies de pan coger, se facilita que los campesinos tengan costumbres de seguridad alimentaria logrando el abastecimiento para sus necesidades básicas.

En consecuencia, con los hallazgos anteriores se pudo establecer que los aspectos socioeconómicos de los estudiantes de las sedes muestreadas poco inciden en el rendimiento

académico y el aprendizaje autorregulado, dado que acuden a estrategias para establecer una proporción entre sus ingresos y egresos para el sustento del hogar.

Para terminar con el estudio de la primera categoría de investigación, los aportes otorgados, permitieron el alcance del objetivo de la descripción de los aspectos socioculturales, antes de relacionarlos con el rendimiento académico, de esa manera los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K, al habitar en el sector rural apoyan a sus progenitores en las labores del campo, al respecto se concluyó que los acudientes vienen apoyando a sus hijos otorgando tiempo para la ejecución de quehaceres académicos; por otra parte, hay estudiantes en la sede A, que al parecer vienen siendo víctimas de la problemática social alusiva al consumo de sustancias psicoactivas, en especial fuera de su entorno escolar. De igual manera, se detectó la influencia de los noviazgos en la pre adolescencia y su incidencia en el fracaso escolar, deserción e incluso el inicio de una vida sexual no responsable.

4.2. Aspectos externos de tipo escolar de los estudiantes de básica sede A y sede K

A partir del trabajo de campo se hicieron hallazgos en otras subcategorías con la implementación del instrumento de grupo focal a estudiantes de la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales. En este caso, la segunda categoría de investigación, concerniente a los aspectos externos de tipo escolar de los estudiantes de la educación secundaria. De acuerdo con la matriz de categorización, los hallazgos de mayor relevancia se muestran en la siguiente tabla.

4.2.1. El clima escolar en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 6

Aspectos externos relacionados con el rendimiento académico desde el clima escolar

| Subcategorías | Hallazgos grupo focal Sede A | Hallazgos grupo focal Sede K |
|----------------------|---|---|
| Clima escolar | <p>1. Empatía en el grupo: Los estudiantes en su mayoría se sienten aceptados por el grupo, sin embargo, algunos son rechazados cuando deben trabajar en pequeños equipos por tal razón algunos se desmotivan y no rinden académicamente.</p> <p>2. Convivencia escolar: Los líderes de grado a veces son irrespetados por los demás compañeros. Además, se presenta maltrato verbal entre estudiantes, a veces hay agresiones físicas con puños, patadas o calbetazos que conllevan a problemas disciplinarios y de rendimiento académico.</p> <p>3. Distractores de clase: Los estudiantes expresaron ejemplos de ellos, como el ruido que hacen los demás cuando están en la cancha, la indisciplina en el aula, los noviazgos, y el uso inadecuado del celular; estos aspectos han influido en su rendimiento académico y aprendizaje autorregulado.</p> | <p>1. Empatía en el grupo: Existen buenas relaciones de comunicación interpersonal en los grupos resultado de compartir toda la básica el mismo espacio por falta de docentes, sin embargo, al colaborar mutuamente hacen que su rendimiento académico se mejore.</p> <p>2. Convivencia escolar: Cuando hay pequeños disgustos entre compañeros se agreden verbalmente e involucran a otros niños que nada tienen que ver; otros discuten cuando sus compañeros no piden permiso para tomar sus útiles escolares. Esas situaciones son pasajeras y no afectan significativamente el rendimiento escolar.</p> <p>3. Distractores de clase: Entre ellos los comentarios no relacionados con la clase, otros muestran videos groseros de su celular, además, cuando hay discusiones entre noviazgos. Se encontró que éstos no alcanzan a afectar considerablemente el rendimiento académico porque son esporádicos.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Los hallazgos obtenidos en esta subcategoría dieron buenas bases para la caracterización del rendimiento académico de acuerdo con los factores externos de tipo escolar de los estudiantes de básica. Al respecto del clima escolar en los estudiantes de la sede A, se halló que en gran proporción son aceptados por sus compañeros de grado, evidenciando empatía entre ellos, como lo mencionó E²: “me siento acogida por mis compañeros, no me hacen bullying ni nada de eso”; sin embargo hay estudiantes que rechazan y hacen sentir mal a otros cuando se les pide trabajo en equipo porque quieren trabajar con los de su agrado, así lo manifestó E⁸: “me siento rechazada por mis compañeros, lo siento en sus actitudes cuando hay que trabajar en grupo nadie se quiere hacer conmigo”.

En este mismo aspecto, en la sede K existen lazos de confianza y relaciones de compañerismo más sólidas que median favorablemente en el rendimiento académico y el autoconcepto, necesario en el estudio autorregulado, de esa forma lo comentó E¹⁰: “Yo me siento bien en mi grupo porque cuando necesito un favor cualquier compañero me colabora”; se encontró relación de lo anterior con lo expuesto por Garrido et al. (2013), al sostener que los trabajos colaborativos aumentan la motivación y benefician el rendimiento académico, siempre y cuando se tengan en cuenta las características de cada estudiante.

Además, en las dos sedes, hay situaciones de convivencia escolar que causan distracciones cuando se inician las clases, con lo cual se afecta el rendimiento académico, así lo comentó E⁷: “Yo soy la líder del salón y siempre la cogen contra nosotros porque los compañeros me dicen que los echo al agua con los profesores, lo tratan a uno de sapa y chismosa”, de igual forma E¹²: “algunos compañeros cogen las cosas sin permiso y de ahí comienzan a pelear”; se encontró concordancia con lo manifestado por Barreto y Álvarez (2017) cuando afirma que un buen clima escolar se evidencia desde la empatía que hay entre estudiantes y docentes. Ahora bien, Barrios y Frías (2016) opinan que el clima escolar es positivo si favorece la solidaridad y el compañerismo en el aula de clase. En consecuencia, el rendimiento académico en las dos sedes mejora en estudiantes que son aceptados por su grupo ya que les motiva y permite sentirse bien consigo mismo; en cambio los estudiantes que son rechazados por sus compañeros requieren de estrategias de sana convivencia en el aula.

Por último, los distractores más frecuentes en el caso de la sede A obedecen a la indisciplina de algunos estudiantes tal como lo expresó E⁵: “a veces hay conflictos en el salón porque se esconden los cuadernos o los lapiceros y no copian en clase”, lo anterior afecta el rendimiento académico y es una limitante para el aprendizaje autónomo de algunos estudiantes.

De igual manera es muy frecuente el uso inadecuado del celular, como lo expresó E⁶: “yo me distraigo en el WhatsApp en algunas clases”. En el caso de la sede K el distractor más frecuente está asociado al ruido generado por sus compañeros cuando hablan de cosas distintas a la clase, así lo señaló E¹⁵: “cuando los compañeros hablan mucho en el salón nos distraen”, en efecto, se pudo inferir que dichos distractores no inciden considerablemente en el rendimiento académico ni el aprendizaje autorregulado.

4.2.2. Fracaso escolar en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 7

Aspectos externos alusivos al fracaso escolar y el rendimiento académico

| | | |
|------------------------|---|---|
| Fracaso escolar | <p>1. Irresponsabilidad en tareas: Incumplen con tareas, algunas veces por olvido y otras por pereza, también porque algunos sólo llegan a copiar sus tareas al salón e incluso por manipular su celular hasta altas horas de la noche generando sueño en clase, dicha situación afecta negativamente tanto la autorregulación del aprendizaje como el rendimiento académico.</p> <p>2. Por los noviazgos: El fenómeno del noviazgo en la pre adolescencia ha afectado tanto el rendimiento académico como el aprendizaje autorregulado en la sede principal, porque se presenta desde el grado sexto hasta noveno.</p> <p>3. Pérdida de evaluaciones: Se encontró que la desmotivación y la carencia de aplicación de técnicas de estudio influyen en que los estudiantes pierdan sus evaluaciones afectando el rendimiento académico. Cuando hay pérdida de varias materias aumenta la desmotivación y se dificulta el aprendizaje autónomo.</p> | <p>1. Irresponsabilidad en tareas: En su mayoría cumplen con sus tareas académicas; de ahí, que cuando no las hacen es porque no les gusta el estudio o quieren ir sólo por jugar un rato con sus amigos en el colegio; en ese último caso el rendimiento se ve afectado considerablemente como resultado también de una inadecuada autorregulación del aprendizaje.</p> <p>2. Por los noviazgos: Se encontró que el fenómeno del noviazgo no es tan frecuente y cuando se presenta influye en el rendimiento académico porque mezclan sus emociones y sentimientos con las actividades académicas.</p> <p>3. Pérdida de evaluaciones: Se presenta por la inasistencia a clase y falta de responsabilidad para adelantarse o ponerse al día, en ocasiones porque no hay suficiente atención en clase; de esa forma se afecta el rendimiento académico.</p> |
|------------------------|---|---|

Fuente: Elaboración Propia

La caracterización del rendimiento académico en la sede A de acuerdo con la comprensión de la subcategoría del fracaso escolar arrojó como resultado hallazgos asociados a

la irresponsabilidad para entregar actividades, noviazgos en pre adolescencia y desempeños bajos, así lo comentaron E¹: “pierdo materias cuando no hago mis tareas y cuando me desconcentro seguido en las clases”, E⁸: “hay compañeros que se desvelan hasta tarde de la noche en el celular y llegan con mucho sueño a clase” y también E³: “cuando se me olvida hacer la tarea la copio antes de que llegue la clase”, de igual forma E³: “algunos compañeros que tienen novio a novia no se concentran en el estudio y pierden materias porque le pierden el interés.

Las anteriores situaciones tienen coherencia con lo afirmado por Narváez y Oyola (2015), cuando sostienen que aspectos de tipo académico y personal también influyen en el rendimiento académico y por ende en el fracaso escolar. De ahí, que los noviazgos pueden ocasionar deserción, tal como lo manifestó E¹: “el año pasado tenía compañeras en séptimo que se retiraron de estudiar y ahora viven con su novio, no volvieron al colegio”.

Mientras tanto, los estudiantes de la sede K atribuyen el bajo rendimiento al desinterés de algunos estudiantes en la elaboración de tareas y estudio para evaluaciones, así como la inasistencia constante a clase, tal como lo manifestaron E⁹: “a veces vienen niños que no quieren estudiar y vienen por solo jugar y no les importa si pierden el año”, también E¹⁴: “algunos estudiantes han perdido evaluaciones y las materias porque faltan mucho a clase y no se adelantan”; de acuerdo con los anteriores hallazgos se encontró concordancia con lo expuesto por Luna (2018) al referirse a que el fracaso escolar puede ser influenciado por factores externos de tipo social, familiar y escolar. Es necesario instruir a los estudiantes al respecto del uso de métodos de estudio y hábitos que beneficien el aprendizaje autorregulado, además de ejercicio de retroalimentación de los profesores para reducir los índices de fracaso y deserción escolar.

De modo que, el rendimiento académico en la sede A y K es asumido en parte de los educandos como producto de la carencia de un aprendizaje autorregulado y los factores externos

que en concordancia con lo afirmado por Luna (2018) al respecto de la pérdida escolar puede tener su origen en aspectos externos de carácter social, familiar o escolar. Por consiguiente, es importante que los educandos tengan metas claras a corto y mediano plazo donde le encuentren sentido a su formación personal y académica.

4.2.3. La mediación docente en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 8

Aspectos externos relacionados con el rendimiento académico desde la mediación docente

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Mediación docente</p> | <p>1. Motivación y retroalimentación: Los hallazgos en esta subcategoría muestran que los docentes motivan a su manera desde cada asignatura al estudiantado, sin embargo, existen falencias en el método de enseñanza porque no hay retroalimentación, lo anterior influye el rendimiento académico y el aprendizaje autónomo.</p> <p>2. Errores en la mediación: En rara ocasión le hacen saber al estudiante el objetivo sus tareas, de igual forma algunos profesores al parecer no las califican. A los estudiantes les desmotivan las clases teóricas. Los anteriores aspectos tienen incidencia en el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado de los alumnos.</p> | <p>1. Motivación y retroalimentación: Los estudiantes de básica tienen solo un docente por tardanza en el nombramiento de dos docentes más, sin embargo, los estudiantes manifiestan que son motivados desde la enseñanza de técnicas de estudio y con ello se beneficia el rendimiento académico; hay retroalimentación de tareas y otras actividades académicas aportando al aprendizaje autorregulado.</p> <p>2. Errores en la mediación: No se encontraron errores en la mediación docente que afecten el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado del estudiantado.</p> |
|---------------------------------|---|---|

Fuente: Elaboración Propia

En la caracterización del rendimiento académico, según la mediación docente, se encontró que en la sede A se presentan falencias en cuanto a la retroalimentación del aprendizaje, la socialización del objetivo de las tareas y la calificación de las mismas, tal como lo mencionaron E²: “algunos profesores me revisan mis tareas, otros en cambio no colocan los chulitos, ni qué me quedó mal”, de igual forma, E⁴: “algunos profes no nos dicen cuál es el objetivo de la tarea” y E⁸: “yo me doy cuenta que no me revisan la tarea cuando no tiene el letrero de revisado”; de hecho, estos resultados son similares a lo enunciado por Hernández

(2017) cuando resalta la función del profesor en la orientación de los alumnos hacia el logro de sus metas. Por lo consiguiente, el triunfo o pérdida escolar obedece también a las particularidades de la mediación docente.

Finalizando con la valoración de la subcategoría se reflexiona sobre de las falencias en la mediación docente en la sede A, los cuales provocan desmotivación académica en algunos estudiantes señalando incidencia en el desempeño académico y aprendizaje autónomo, según lo manifestó E¹: “me aburro en las clases cuando no entiendo los temas y nos ponen es a copiar del libro o que algún compañero nos dicte”, lo anterior se contrasta con lo afirmado por Escobar (2011) al considerar el acto de la mediación como un vínculo especial entre profesorado y estudiantado, caracterizado por la moderación entre lo que se aprende dentro y fuera del entorno escolar y también con Parra (2014) cuando resalta que la mediación docente basada en buenas planeaciones conllevan a la reflexión de los estudiantes sobre su evolución académica. Por otra parte, en la sede K el docente motiva los estudiantes enseñando técnicas de estudio y retroalimentando sus tareas y demás actividades, de tal manera que se refleja en buenos rendimientos académicos y aprendizaje autorregulado.

4.2.4. Mediación de los estudiantes en la básica secundaria sede A y sede K.

Tabla 9

Aspectos externos relacionados con el rendimiento académico desde la mediación del estudiante

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Mediación del estudiante | <p>1. Aspectos alusivos a las tareas: Los estudiantes con buenos rendimientos académicos son aquellos que aprenden de manera autónoma, en otros casos el rendimiento académico se ve afectado cuando les da pereza hacer las tareas y las copian en el salón.</p> <p>2. Uso inadecuado de las TIC: El uso del celular en clase, cuando los docentes se</p> | <p>1. Aspectos alusivos a las tareas: Existe una tendencia hacia la entrega responsable de tareas, cuando no entienden se apoyan en la explicación de algún compañero, también reciben orientación de sus familiares. En consecuencia, los rendimientos académicos no se ven tan afectados.</p> |
|---------------------------------|--|--|

descuidan o les asignan trabajos en grupo algunos están viendo los mensajes de sus amigos, novios o novias y no se concentran en las clases, hay estudiantes que se distraen en los videojuegos del celular lo que influye negativamente en el aprendizaje autónomo y desempeño académico.

2. Uso inadecuado de las TIC: Algunos estudiantes solo piensan en salir a descanso a ver sus celulares ya que en casa no tienen servicio de internet, como resultado algunos malgastan su tiempo en esas actividades de ocio y afectan su rendimiento académico.

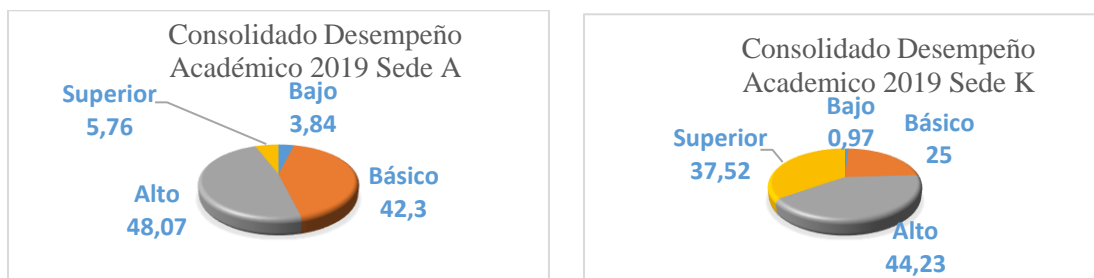
Fuente: Elaboración Propia

También debe señalarse que como producto de la entrevista grupal en la sede principal, se encontraron dificultades para el aprendizaje autorregulado como resultado de la frecuente copia de sus tareas, así lo comentó E⁶: “cuando se me olvida hacer la tarea la copio antes de que llegue la clase”, de igual manera, en la sede principal la mayoría de alumnos tienen celular y éste se ha convertido en un mal hábito que afecta el rendimiento académico, dado que son utilizados en horarios de clase cuando ingresan a páginas sociales desviando su atención a las clases, tal como lo afirmó E¹²: “cuando no controlo el uso del celular en clase no me puedo concentrar. Con respecto a lo anterior se encontró relación con lo afirmado por Torrano y Soria (2016) en cuanto relaciona la autoeficacia académica con los propósitos a alcanzar para la obtención de buenos rendimientos académicos. Sin embargo, algunos estudiantes de la sede principal aprenden de manera autorregulada, al igual que un alto número de estudiantes en la sede K, así lo expresaron E⁷: “tengo buen rendimiento académico y creo que es debido a mi buena concentración en clase, en hacer bien las tareas y entregar a tiempo los trabajos” y E¹²: “cuando no entiendo algún tema trato de preguntarle a algún compañero que si entendió para que me explique”, de ahí que se sustenta con lo que reflexionó Salum, Marín, y Reyes (2011) quienes afirmaron al respecto, que el producto académico de los alumnos es alto al poseer un autoconcepto apropiado, al contrario, cuando es inapropiado, los rendimientos académicos son bajos.

En consecuencia, los estudiantes de la sede A presentan desempeños académicos bajos en relación con la sede K, como resultado de su escaso aprendizaje autorregulado y falta de estrategias que conlleven al establecimiento de metas propias con las cuales le encuentren sentido a lo que aprenden.

Si bien es cierto, los aportes emanados para la categoría de los aspectos externos de tipo escolar, soportan el cumplimiento del objetivo orientado a la caracterización del rendimiento académico. De acuerdo con la entrevista grupal, los desempeños son influenciados por el incumplimiento de tareas, los distractores en clase y los noviazgos; también por usar inapropiadamente el celular, carencia de aprendizaje autónomo y ausencia de retroalimentación durante el aprendizaje, de parte de los docentes en la sede A; por tal motivo la excelencia educativa está determinada por el conocimiento de los aspectos intrínsecos y extrínsecos que convergen en la praxis pedagógica. Es así, como se halló correlación contundente con la revisión documental que consistió en la observación del rendimiento de los alumnos muestreados, según el cuadro de promoción del año inmediatamente anterior.

Una vez condensada y analizada la información se estableció que los estudiantes de la sede K obtuvieron mejores desempeños académicos, mientras que en la sede A se encontraron mayores porcentajes de estudiantes con desempeños básicos y bajos.



*Figura 3 y 4. Desempeño académico estudiantes muestreados año 2019 sede A y K
Fuente: Elaboración propia*

De acuerdo con la información anterior, se pudo establecer que, de los 8 estudiantes de la sede A promovidos en el año 2019 muestreados en el grupo focal, obtuvieron en términos de porcentaje los siguientes desempeños académicos, en un 3,84% desempeño bajo, en un 42,3% se presentó desempeño Básico, un 48,07% Desempeño Alto y solo un 5,76% se obtuvo un desempeño Superior.

Mientras que las valoraciones alcanzadas por los estudiantes muestreados en la sede K se reflejaron con mayores porcentajes en los desempeños superior y alto como resultado de un aprendizaje autorregulado, presente en un número amplio de alumnos.

Las ponderaciones académicas obtenidas en términos de porcentaje obtenidos por los estudiantes fueron; desempeño bajo 0,97%, estudiantes con desempeño básico 25%, estudiantes con un desempeño académico alto 44,23% y en desempeño superior un porcentaje bastante significativo para la institución de 37,52%.

En ese orden de ideas, es importante mencionar que la institución Educativa Cirales, maneja una escala de valoración distribuida en los siguientes desempeños: desempeño Bajo 1 a 64, desempeño Básico 65 a 79, desempeño alto 80 a 94 y desempeño superior 95 a 100.

4.3. Aspectos socioculturales que inciden en el rendimiento académico en la básica secundaria

En esta perspectiva, la interpretación de la tercera categoría, referida a los aspectos socioculturales que afectan el rendimiento académico, fue apoyada por el diseño propio de un diagrama de influencia que permitió la sintetización de las dos primeras categorías, así como la matriz de categorización; en consecuencia, se obtuvieron bases sólidas en el cumplimiento del tercer objetivo de investigación relacionado con la comparación de estos aspectos en la sede A y sede K, donde se correlacionaron semejanzas y divergencias entre aspectos familiares, sociales y

socioeconómicos. Se muestran a continuación de manera clara y concisa los resultados analizados luego de la comprensión de la información obtenida.

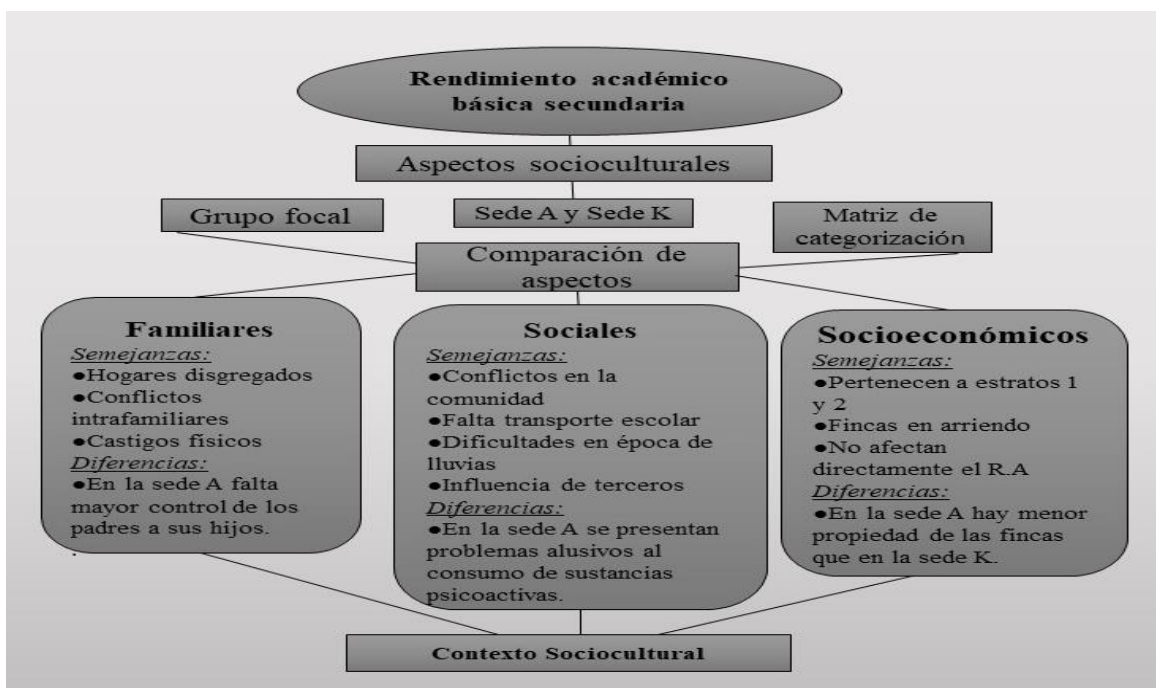


Figura 5. Aspectos socioculturales que inciden en el rendimiento académico
 Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, se concluye que en la sede A, en los aspectos familiares, algunos estudiantes reciben castigos físicos cuando sus desempeños académicos son bajos, así lo manifestó E¹: “mis papás me dan correa cuando pierdo evaluaciones”, de tal manera que se encontró congruencia con lo expuesto por Gutiérrez (2014) quien sostiene que la mediación en hogares disfuncionales por lo regular reflejan rendimientos académicos pobres como resultado de violencia intrafamiliar, bajo autoconcepto, entre otros aspectos.

Dentro de este marco, los aspectos sociales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de básica, están asociados con problemáticas alusivas al consumo de drogas psicoactivas, así lo manifestaron E⁸: “a algunos compañeros les han ofrecido vicio y ellos

empiezan a desanimarse en el estudio, a veces algunos no estudian más” y E⁷: “yo he escuchado de algunos estudiantes que por miedo y amenazas les reciben vicio a otras personas que no estudian en el colegio”, de hecho, se estableció relación con lo sostenido por Narváez y Oyola (2015) al afirmar que los adolescente tienden a imitar modelos de conducta en sus comunidades, que no les son favorables, de tal manera que se afecta negativamente el rendimiento académico. Evidentemente, en la sede principal, la problemática no es bien conocida por profesores y acudientes dada la etapa en la que se encuentran los educandos, quienes prefieren contar sus problemas a compañeros y terceros obstaculizando la atención oportuna de dichas situaciones.

Se pudo inferir, además, que los aspectos socioeconómicos no inciden directamente en el rendimiento académico, además, se encontró que existe mayor propiedad de tierras en la sede K, mientras que en la sede A muchas familias viven como arrendatarios.

Por último, se determinó que las circunstancias sociocultural en la sede A y sede K, presentan semejanzas y disimilitudes incidentes en el rendimiento académico del estudiantado, encontrando correlación con lo afirmado por Muñoz et al. (2014) cuando sostiene que el desempeño académico es producto de la interrelación estudiante-cultura y escuela. Por consiguiente, que el logro o pérdida académica de los estudiantes de la Institución, también va ligado a la identidad adquirida por los adolescentes, aspecto influenciado por particularidades del contexto sociocultural y socioeconómico.

4.4. Aspectos internos y estrategias para el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en la básica secundaria

Teniendo como base los datos condensados en la matriz de categorización, se encontró que los aportes de docentes y educandos en la entrevista grupal e individual fueron valiosos para el alcance del último objetivo específico, alusivo a la propuesta de estrategias que de acuerdo con

los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K aporten al mejoramiento del rendimiento académico y la autorregulación del Aprendizaje. Por ende, se concretaron los hallazgos más representativos en una tabla de descripción, para luego hacer la interpretación de acuerdo con su correspondencia con el marco referencial y contexto propio de la Institución Educativa Cirales.

4.4.1. Metacognición como estrategia de motivación para el rendimiento académico.

Tabla 10

Aspectos internos relacionados con la Metacognición para el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado

| Categoría | Subcategoría | Instrumento | Hallazgos encontrados |
|---|---------------|-------------|--|
| Aspectos internos y estrategias para el rendimiento y autorregulación | Metacognición | Entrevistas | <p>1. Tareas planeadas: Sede A, Se deben planear clases con objetivos claros y dárselos a conocer a los estudiantes. El desarrollo de las tareas debe ser en gran parte en el aula. Estimulación del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Sede K, es importante enseñar buenos hábitos saludables, eso favorece el aprendizaje autorregulado.</p> <p>2. Aprendizaje autónomo: Sede A, Hacer del ejercicio de las tareas un proceso flexible y contextualizado. La realización de un diagnóstico socioeconómico y familiar para ver su correlación con el acto de aprender. Sede K, Formación al estudiantado en su autodisciplina, esto les ayuda a aprender de manera autónoma.</p> |
| | | Grupo focal | <p>1. Tareas planeadas: Sede A, Los estudiantes recurren a sus compañeros y familiares cuando no entienden sus tareas. Se encontró que hay escasa planeación de tareas y los alumnos no cuentan con un cronograma para el desarrollo de las mismas. Sede K, Los educandos tienen un autocontrol en el desarrollo de sus tareas.</p> <p>2. Aprendizaje autónomo: Sede A, Se halló que los estudiantes que aprenden de manera autorregulada, se enfocan más en la clase, hacen sus tareas y cumplen normas de convivencia. Sede K, Existen procesos de autoevaluación donde los estudiantes revisan en que han fallado en sus tareas y cómo pueden mejorar, por ello mejoran sus rendimientos académicos, además, tienen un control sobre el cumplimiento de sus tareas.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Con la comprensión de las evidencias procedentes del trabajo de campo, se logró establecer que desde el papel mediador de los profesores de la sede A, hay requerimientos de proponer en el aula estrategias que estimulen el aprendizaje autónomo de los estudiantes de básica secundaria. De modo que prevalece el establecimiento de objetivos claros, que despierten

el interés por las tareas y otras actividades académicas al momento de aprender. De tal manera, que se alcancen mejores resultados en la motivación intrínseca y el rendimiento académico así lo comentó D⁰⁴: “he analizado con los líderes de cada grado su opinión acerca de las tareas asignadas y pude establecer que algunos docentes entregan tareas sin establecer objetivos previamente”, se pudo inferir que existe coherencia con lo sostenido por Flores y Gómez (2010) al referirse a la motivación como un indicador del rendimiento académico como producto de un aprendizaje autónomo. En la sede K, por el contrario, su docente enseña hábitos a los alumnos que favorecen el desempeño académico, así lo expresó D⁰³: “para que el rendimiento académico mejore en un estudiante tiene que haber un hábito saludable en la parte física, mental e incluso espiritual”, por lo consiguiente se estableció relación con lo sostenido por Schunk (2012) cuando correlaciona el autoconcepto con el aprendizaje, si el primero es positivo hay motivación y esfuerzo.

Por su parte, los estudiantes han creado conciencia de que cuando aprenden de manera autorregulada requieren de responsabilidad en la entrega de tareas, concentración y comportarse bien, de esa forma lo dijo E⁷: “tengo buen rendimiento académico y creo que es debido a mi concentración en clase, hacer bien las tareas, entregar a tiempo los trabajos y cumplir las normas del manual de convivencia”, de igual forma en la sede K se refleja una cantidad mayor de estudiantes que aprenden de manera autónoma gracias a su autodisciplina, de esa manera lo expresó E⁹: “uno tiene que ir mejorando las tareas para subir la nota hasta cien y no descuidarse porque si uno no mejora pierde la materia”; así las cosas se estableció relación con Garrote et al. (2016) porque enfatizan en las características de los educandos autónomos académicamente los cuales le encuentran sentido a su formación personal y académica.

Resumiendo lo planteado, es importante considerar el diseño de estrategias que aporten a la motivación personal y académica, en especial en la sede A, con el propósito que crear en los educandos una cultura hacia el establecimiento de sus propias metas, el esfuerzo y el seguimiento de sus aprendizajes.

4.4.2. Inteligencia emocional como estrategia para el autoconcepto.

Tabla 11

Aspectos internos relacionados con la Inteligencia emocional para el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado

| | | | |
|---|------------------------|-------------|--|
| Aspectos internos y estrategias para el rendimiento y autorregulación | Inteligencia emocional | Entrevistas | <p>1. Manejo de emociones: Sede A, Los hallazgos se relacionan con la generación de ambientes de confianza, donde los jóvenes no se sientan excluidos ni por los docentes, ni por los compañeros. Sede K, Se da importancia a la reflexión sobre las dificultades externas y también los conflictos internos de los estudiantes para entender y aportar al manejo de sus emociones.</p> <p>2. Técnicas de inteligencia emocional: Sede A, Desde rectoría y personero estudiantil se impulsa estrategia “levanta la mano” que ha aportado a la reducción de agresiones físicas entre estudiantes. Sede K, se encontró que existe conciencia al respecto del apoyo psicosocial a los estudiantes de parte de sus docentes.</p> |
| | | Grupo focal | <p>1. Manejo de emociones: Sede A, Si los estudiantes aprenden de manera autónoma, por lo general se sienten satisfechos de alcanzar sus metas y rendir académicamente. Sede K, Tratan de controlar sus impulsos y tranquilizarse para solucionar luego sus conflictos, de esa forma mejoran su convivencia sin afectar sus rendimientos académicos.</p> <p>2. Técnicas de inteligencia emocional: Sede A, Los estudiantes suelen sentir felicidad cuando rinden académicamente como resultado de su dedicación y esmero en sus tareas académicas, por eso aumenta su motivación. Sede K, Los estudiantes despiertan su interés por el estudio cuando sus rendimientos académicos son satisfactorios.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Ahora bien, los resultados de entrevista y grupo focal para la subcategoría de inteligencia emocional indicaron la existencia de estrategias, en las dos sedes, tendientes al manejo de emociones y técnicas de inteligencia emocional, algunas de ellas han mejorado la convivencia escolar y la confianza entre docentes y estudiantes, sin embargo es importante que los profesores conozcan de antemano las situaciones internas y externas que en dado momento pueden afectar el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico para llevar a cabo prácticas pedagógicas

desde la contextualización de la educación. Algunos de los aportes de los docentes y estudiantes entrevistados fueron, D⁰⁴: “me siento satisfecha porque los estudiantes valoran que se les tenga en cuenta y que no se sientan excluidos ni por los docentes, ni por sus compañeros”, D⁰³: “cada estudiante tiene sus propias dificultades externas y también conflictos internos”, también comentó E⁷: “yo me siento satisfecha porque todo el esfuerzo que he puesto en hacer mis tareas o en evaluaciones se ve reflejado en mi buen rendimiento” y E¹¹: “cuando saco buenas notas yo me emociono muchísimo y vengo con más ganas a estudiar”. Por consiguiente, se estableció concordancia con lo manifestado por Hernández (2017) ya que sostiene la necesidad que tiene el profesorado en el manejo simultáneo de dominios académicos y emociones para la creación de ambientes de aula donde la motivación conlleve a buenos rendimientos académicos. De modo similar, Román y Gaitero (2017) resaltan la función de la escuela en la transmisión de hábitos que favorecen lo cognoscitivo y lo comportamental con base en estrategias de autorregulación del aprendizaje. En ese orden de ideas, es importante motivar a los educandos teniendo en cuenta sus entornos cotidianos, de tal manera que se logre mayor sentido de pertenencia por las metas individuales de aprendizaje.

En síntesis, los profesores en la sede A y K han alcanzado buenos resultados al respecto de las bondades de la inteligencia emocional en los entornos escolares, de hecho, que la orientación en el hogar tiende a conservar modales propios del campesinado y eso se evidencia en el salón de clase, en consecuencia, cuanto mejor sea el control de las emociones en los estudiantes, estos mejorarán su aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.

4.4.3. Neurodidáctica como estrategia para la autorregulación del aprendizaje.

Tabla 12

Aspectos internos relacionados con la Neurodidáctica para el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Aspectos internos y estrategias para el rendimiento y autorregulación | Entrevistas | <p>1. Intereses de los estudiantes: Sede A, trabajo colaborativo, las competencias deportivas, uso de videos y canciones para reflexionar en clase, lo cual mejora el rendimiento académico. Sede K, uso del tablero digital en las clases y desafíos a través de retos el uso de conceptos, actividades de lectura crítica; con lo anterior mejoran sus rendimientos académicos.</p> <p>2. Autorregulación del aprendizaje: Sede A, Motivándolos para que interactúen con los demás compañeros. Faltan estrategias que dispongan a los estudiantes hacia su propio aprendizaje y logro de metas propias, para mejorar los rendimientos académicos y el aprendizaje autorregulado.</p> <p>Sede K, Explicación de algunas técnicas de estudio a los estudiantes, eso mejora el aprendizaje autónomo, además la proyección de videos de superación personal para enseñar a vencer obstáculos y apuntar a buenos rendimientos académicos.</p> |
| | La Neurodidáctica Grupo focal | <p>1. Intereses de los estudiantes: Sede A, Los trabajos en equipo cuando todos aportan, concursos, talleres y manualidades con reciclaje. Sede K, labores en el jardín del colegio, las tareas de lectura, las manualidades porque esas actividades les ayudan a obtener buenos rendimientos académicos.</p> <p>2. Autorregulación del aprendizaje: Sede A, Pocos estudiantes se esfuerzan en el desarrollo de todas sus tareas obteniendo rendimientos académicos altos. Sede K, Se halló que los alumnos poseen mejores rendimientos académicos cuando son conscientes de practicar los ejercicios vistos en clase y también al poner más atención en las clases cumplir con sus tareas de manera responsable.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

Para terminar con el análisis de las subcategorías, se reflexiona acerca de los hallazgos en cada instrumento de recolección, en lo relativo a la Neurodidáctica como alternativa que favorece la autorregulación del aprendizaje, en correspondencia también con el cumplimiento del cuarto objetivo específico. Por consiguiente, las alternativas o estrategias deben estar alineadas con aquello que cautive el interés de los educandos.

Visto de esta forma, para una adecuada autorregulación del aprendizaje en la sede A, habrá de orientarse desde la curiosidad del estudiantado para que disfruten mientras aprenden. No obstante, en la sede K existen estrategias que los estudiantes reconocen como estimulantes del aprendizaje autónomo, permitiéndoles rendir académicamente. De ahí que, fueron

significativos los aportes de D⁰²: “otra estrategia es que le coloco videos o canciones que les hagan recordar algún momento familiar para poder iniciar con nuevas temáticas”, D⁰³: “hago uso de desafíos que consisten en una serie de actividades donde el estudiante desarrolla ciertos retos con el fin de lograr ciertos objetivos”, también, E¹⁰: “yo practico en casa los ejercicios que nos explica el profesor en la clase” y E¹⁰: “me parece bonito hacer maquetas porque nosotros mismos las hacemos y luego las exponemos”. Así pues, se halló correlación con lo afirmado por Garrido, Jiménez, Landa, y Páez (2013) quienes sostienen que la motivación académica conlleva al éxito escolar, de ahí que los buenos desempeños académicos son el producto de la motivación interna y externa de cada alumno.

En conclusión, los educadores pueden aportar al aprendizaje autorregulado y rendimiento académico desde el conocimiento de los avances y limitaciones que tienen los educandos para aprender, de ese modo, enseñarles pautas de auto seguimiento, autocontrol y autoevaluación ofreciéndoles espacios de retroalimentación y reflexión crítica de los conocimientos adquiridos.

En efecto, se cumplió con el objetivo formulado para proponer estrategias tendientes al mejoramiento del rendimiento académico, mediante la descripción de los aspectos socioculturales de los estudiantes y el grado de aprendizaje autónomo. Además, las particularidades de los aspectos escolares e individuales en la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales.

En definitiva, se halló interrelación entre los agentes internos y externos del entorno sociocultural con el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado de los alumnos de la básica secundaria de la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales, dada su incidencia, se destaca el requerimiento de mejorar la praxis pedagógica en un ambiente contextualizado en especial en la sede A.

Capítulo 5. Conclusiones

En virtud de los resultados obtenidos, en este capítulo se mencionan los principales hallazgos que fueron utilizados como base para el alcance de los objetivos propuestos partiendo de la pregunta ¿Cuál es la incidencia de los aspectos socio-culturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico?

Así mismo, se dan a conocer algunas limitaciones en el desarrollo del proyecto, además de proponer nuevas ideas que guardan estrecha relación con los conocimientos adquiridos a partir de la experiencia como investigadores en el campo educativo, de igual modo; también se generan nuevas preguntas de investigación que buscan dejar en evidencia la necesidad de continuar profundizando en temáticas alusivas a la importancia del contexto sociocultural en la comprensión de las realidades particulares que afrontan estudiantes, padres de familia y docentes; dado que son elementos de gran valor en el mejoramiento de aspectos como el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico. Finalmente se hace alusión a algunas recomendaciones que emanan del producto obtenido en el estudio adelantado para que se tengan en cuenta en futuras investigaciones.

5.1. Principales hallazgos

- En el contexto sociocultural de la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales, existen factores externos que inciden en el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado, tal es el caso del aspecto familiar caracterizado por la presencia de hogares disfuncionales, que conllevan al bajo autoconcepto como resultado de la violencia intrafamiliar; situaciones reflejadas en la desmotivación académica y fracaso escolar. El papel que cumple la

familia en los ambientes de aprendizaje tiene un impacto en la formación académica y la construcción de su proyecto de vida. (Castro y Chávez, 2014).

- Igualmente, los factores familiares asociados a los aspectos socioculturales de la básica secundaria, vienen siendo influenciados por el aumento de noviazgos en la pre adolescencia, situación más notoria en la sede A; dado que sus estudiantes tienen acceso frecuente a redes sociales, por contar con señal de internet, donde hacen un uso inadecuado de las mismas, imitando patrones de comportamiento que ven en ellas, así como aquellos que ven con frecuencia en su comunidad. Los educandos de la sede K, por el contrario, no cuentan en su contexto con señal de internet constante en sus hogares, debido a condiciones geográficas, lo que les permite dedicar más tiempo a sus tareas escolares y rendir académicamente.

- En efecto, los aspectos sociales, relacionados también a los factores externos que influyen en el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en las dos sedes muestreadas son la falta de transporte escolar y las dificultades para el desplazamiento en temporada de invierno. Sin embargo, los estudiantes de la sede A se encuentran en situación de vulnerabilidad frente a problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, donde a pesar de contar con apoyo de otras entidades, no ha sido posible establecer canales de comunicación lo suficientemente sólidos entre padres, estudiantes y docentes para conocer las causas y formas como involucran personas ajenas a los escolares en dichas prácticas, aprovechando la falta de confianza en los hogares y problemas personales de los estudiantes. La interacción de los estudiantes en su contexto social conduce a la adopción de comportamientos inadecuados que son exteriorizados en los espacios escolares, afectando el rendimiento académico. (Narváez y Oyola, 2015).

- Mientras tanto, en lo referente a los aspectos externos de tipo escolar incidentes en el rendimiento académico, se evidenciaron hallazgos concernientes a la desmotivación desde la parte personal y académica de algunos estudiantes, resultado de las condiciones del sector rural que limitan el acceso a la educación superior e influyen en el desánimo y falta de emprendimiento de los escolares, no encontrando el sentido propio de formarse y prepararse académicamente desde la primaria y la secundaria. Con base en lo anterior, se concluyó que falta mayor compromiso y responsabilidad en la entrega de tareas escolares y el estudio para evaluaciones, lo cual conduce a la pérdida de materias, años académicos y deserción; dichos aspectos son más notorios en la sede A. En la medida que los alumnos establezcan metas desde lo personal y académico, a corto y mediano plazo, se les facilitará responder a factores externos con son la familia, la sociedad y la escuela (Luna, 2018).

- En ese mismo sentido, la mediación de docentes y estudiantes como aspectos externos, fueron valoradas según la matriz de categorización, donde se consolidaron los hallazgos de la entrevista grupal en las dos sedes. De ahí, que se encontró un buen comportamiento en la sede K, producto de la enseñanza de técnicas de estudio y de aprendizaje autorregulado, acogidos por gran parte de la población estudiantil de la básica secundaria. En tal sentido, es necesario mejorar la mediación docente, especialmente en la sede A, desde el diseño de los ambientes de aprendizaje, que incluyan la retroalimentación personalizada, definición de objetivos claros, uso de estrategias de aprendizaje autorregulado y apoyo familiar en el escenario formativo. Los profesores tienen el reto dar respuesta a las necesidades de la educación del presente siglo. (Lamas, 2015).

- Dentro de este marco, fueron importantes las evidencias documentales encontradas en los cuadros de promoción del año 2019, ya que una vez que se ubicó la información de los estudiantes muestreados en figuras, se concluyó que el rendimiento académico de la sede K fue mejor que el de la sede A, porque se encontró que, de acuerdo con las valoraciones expuestas en el sistema de evaluación institucional, los porcentajes de desempeños superior y básico, por ejemplo, en la sede A correspondieron al 5,56% y 42,3% y en la sede K al 37,52% y 25% respectivamente, dichas cifras numéricas respaldan la conclusión referente a la mediación de docentes y estudiantes en cada uno de los contextos escolares estudiados y resaltan la importancia del aprendizaje autorregulado y su influencia positiva en el rendimiento académico.

- De manera similar, para concluir al respecto de los resultados obtenidos en la comparación de los aspectos socioculturales de la sede A y sede K que inciden en el rendimiento académico, los hallazgos permitieron establecer que los aspectos familiares, sociales y socioeconómicos presentan semejanzas tales como la presencia de hogares disgregados, el castigo físico, conflictos intrafamiliares y en la comunidad, dificultades de desplazamiento al colegio, falta de servicio de transporte escolar y su ubicación en los estratos 1 y 2 del SISBEN. Ahora bien, en cuanto a las diferencias se encontró que la falta de mayor control de los padres hacia los hijos en la sede A puede ser también un aspecto externo que influye negativamente en el rendimiento académico porque los estudiantes se distraen en sus noviazgos clandestinos y otras actividades de ocio como el celular descuidando la parte académica.

- Así mismo, en la sede principal existen problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas que ocasionan desmotivación en el estudiantado y bajos rendimientos académicos y por último en la parte socioeconómica existe mayor propiedad de la tierra en la

sede K, situación que no influye ni en el aprendizaje autorregulado ni en el rendimiento académico.

- En efecto, con los resultados del presente proyecto investigativo existen bases sólidas para que a nivel institucional se puedan valorar los impactos de los aspectos socioculturales en el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado, con miras a la evaluación y toma de decisiones, para optimizar el funcionamiento de la institución.

- En última instancia, son importantes los hallazgos obtenidos en razón de los aspectos internos y estrategias para el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje, teniendo en cuenta que se fortalece con el apoyo de estrategias derivadas de la metacognición, inteligencia emocional y Neurodidáctica. En ese orden de ideas, se logró a partir de la descripción y comparación de los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica secundaria de la sede A y sede K, la caracterización del rendimiento académico para dar paso a la formulación de estrategias que buscan la estimulación del aprendizaje autónomo, retroalimentación personalizada de los aprendizajes y la adecuación de espacios de reflexión crítica en el estudiantado.

- Sin duda, el mejoramiento del rendimiento académico se dará en la medida que la enseñanza que se imparta tenga en cuenta las limitaciones y ventajas que tiene cada estudiante en el momento de aprender, la enseñanza de hábitos saludables y que el estudiantado se centre en el autocontrol de sus aprendizajes. La escuela es un ambiente de formación en competencias cognitivas, personales y laborales en pro del desarrollo humano y la construcción de la sociedad desde los aspectos socioculturales que caracterizan los entornos cotidianos. (Román y Gaitero, 2017).

5.2. Generación de nuevas ideas

En función de lo planteado en las conclusiones del trabajo investigativo y su correspondencia con el objetivo general, que buscaba el análisis de la incidencia de los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica de la sede A y sede K de la Institución educativa Cirales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, se dio paso a la generación de nuevas ideas, basadas en los conocimientos adquiridos a partir de la construcción del marco referencial, el diseño de los procesos y métodos y el análisis de los hallazgos en cada categoría de investigación.

Es por eso que la comprensión del fenómeno estudiado presenta similitudes y diferencias desde los factores externos de tipo sociocultural y escolar, además los factores internos relacionados con el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado. Es así como se ha podido establecer que el contexto sociocultural donde interactúan los estudiantes influye tanto en la autorregulación personal como la académica incidiendo en el desempeño académico.

Al comparar estas evidencias en las sedes muestreadas con estudiantes de la básica secundaria en la sede A y sede K se encuentran fortalezas y falencias desde los distintos tipos de medición: familiar, docente y estudiante; sin embargo, es de resaltar que en la medida que se enseñen y practiquen estrategias que promuevan la autorregulación del aprendizaje desde las cuales los educandos puedan ajustar su entorno social y físico para aprender, entonces lograrán ser auto reflexivos para trazarse sus propias metas, autoevaluarse y llevar un control propio de sus aprendizajes, tal como se encontró en la sede K. No obstante, es necesario, por ejemplo, que en la sede A, sus docentes a partir del diseño curricular mejoren aspectos relacionados con la evaluación a nivel institucional y estudiantil, de tal manera que sea utilizada como una herramienta para promover el aprendizaje y en la toma de decisiones.

Por consiguiente, la motivación intrínseca del estudiantado se puede fortalecer en gran parte cuando sus docentes faciliten el aprendizaje a partir de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa debidamente planificada, detectando a tiempo progresos y necesidades al momento de aprender en los estudiantes mediante de una retroalimentación continua y personalizada.

5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

En lo concerniente con los objetivos específicos uno y tres de la investigación, donde se proyectó realizar la descripción y comparación de los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica en la sede A y sede K de la institución educativa Cirales, se resolvieron al encontrar mayores presiones externas en los estudiantes de la sede A que inciden en el rendimiento académico como son los noviazgos a temprana edad, el uso excesivo del celular en actividades de ocio, por ende se requiere de un mayor control del tiempo de los estudiantes desde sus hogares ya que en el contexto existen problemáticas sociales alusivas al consumo de sustancias psicoactivas, dicha situación se sale de control cuando no hay supervisión de la familia.

Con respecto al segundo objetivo específico, relacionado con la caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de básica de la sede A y sede K se encontraron resultados que muestran la existencia de porcentajes favorables en los desempeños escolares para los niveles superior, alto, básico y bajo en la sede K como producto de la aplicación de técnicas de valoración de aprendizajes, como son las rúbricas y retroalimentación continua, que conllevan al aprendizaje autónomo por parte del estudiantado.

Al respecto del cuarto objetivo específico, orientado a proponer estrategias que de acuerdo con los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica de la sede A y sede K aporten al mejoramiento del rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje, se

alcanzó con la sugerencia de acciones dirigidas a la enseñanza de hábitos saludables que beneficien la parte física, mental y espiritual, ello favorece el aprendizaje autorregulado, así como la formación en autodisciplina por medio de la metacognición, enseñanza de técnicas para el manejo de emociones por parte de docentes, padres de familia y estudiantes que favorezcan el autoconcepto, evidenciándose en una sana convivencia, motivación y esfuerzo por conseguir metas personales y académicas.

En tal sentido, la Neurodidáctica ofrece opciones didácticas que despiertan el interés por aprender y entrenan la memoria desde actividades como son, el trabajo colaborativo, resolución de situaciones de la vida cotidiana que potencian la creatividad, el pensamiento crítico y aquellas que involucran el juego como elemento atención y concentración. Dichas estrategias pueden llegar a ser retadoras frente a los paradigmas que enfrenta hoy en día la educación debido a que en las instituciones educativas por el momento no se tienen los estudiantes en las aulas, razón por la cual en el sector rural, por ejemplo, se vienen diseñando guías integradas donde se transversalizan varias materias y se motiva a trabajar en algunas actividades con el acompañamiento de los miembros del hogar editando videos con sus creaciones dando el mayor aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en su entorno.

En cuanto al objetivo general, analizar la incidencia que tienen los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K de la institución educativa Cirales del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, se cumplió a partir de la reflexión de características del aspecto familiar porque éste influye negativamente en el desempeño académico especialmente cuando hay presencia de hogares disfuncionales; el social, al presentarse problemáticas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, en cuanto al escolar, por situaciones como los noviazgos en pre

adolescencia, la irresponsabilidad en la entrega de tareas, el uso inadecuado del celular, de igual modo, la falta de objetivos claros de aprendizaje y retroalimentación de los aprendizajes desde la mediación docente, particularmente en la sede A.

De manera similar, se encontró solución a la pregunta de investigación, ¿Cuál es la incidencia de los aspectos socio-culturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K de la institución educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico? dado que, los aspectos socioculturales en los contextos muestreados si inciden en el rendimiento académico y aprendizaje autorregulado de acuerdo con características propias de aspectos familiares, sociales, socioeconómicos, escolares; los cuales conllevan a la motivación intrínseca y extrínseca del estudiantado e influyen en la regulación de su comportamiento.

5.4. Limitantes

Es conveniente acotar que en la propuesta y desarrollo de esta investigación fueron pocas las limitaciones encontradas, por un lado, se hace mención al tiempo disponible para llevar a cabo el trabajo de campo, dado que dificulta aplicar instrumentos de mayor descripción en las investigaciones con enfoque cualitativo, como son las guías de observación o diarios de campo; por otro lado, el desplazamiento en jornada contraria a la laboral, para la aplicación del grupo focal en la sede K debido a que se presentaron lluvias ese día retrasando la hora establecida para esa entrevista grupal.

De igual forma, se presentaron inconvenientes, resultado del inicio de la cuarentena en el país por motivo del COVID-19, que llevaron a la aplicación de la entrevista al docente en la sede K, a por medio de audios por no poder desplazarnos hasta el lugar, sin embargo, los grupos focales si fueron aplicados de manera presencial lo mismo que las entrevistas a directivo-docente

y profesores de la sede A, aplicadas una semana antes. Por lo demás no se presentaron más tropiezos en la ejecución del proyecto investigativo.

5.5. Nuevas preguntas de investigación

Como instancia final, se generan oportunidades de profundizar en aspectos derivados de los resultados y conclusiones del presente estudio, a manera de nuevas preguntas de investigación, en efecto, se pueden citar ¿Cómo se afecta el aprendizaje autónomo con el aumento de noviazgos en estudiantes preadolescentes?, ¿De qué manera se puede fortalecer el autoconcepto en los estudiantes para reducir la probabilidad del consumo de sustancias psicoactivas?, ¿Cuáles son los métodos o técnicas que favorecen la retroalimentación del aprendizaje en la educación secundaria?, ¿Cómo mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado a partir de una evaluación continua de los conocimientos adquiridos?, ¿Cómo mejorar la flexibilidad curricular desde el reconocimiento del contexto sociocultural con miras al mejoramiento de la calidad educativa?.

Finalmente, este trabajo investigativo contiene buenos referentes que aportan a la comprensión de fenómenos asociados al rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje de acuerdo con aspectos externos e internos de los contextos socioculturales de los estudiantes, de igual modo compromete a los docentes a reflexionar sobre su praxis pedagógica en cuanto a la necesidad de entender la evaluación como herramienta educativa, importante en la toma de decisiones, desde la mediación y la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos, es así, que la evaluación verdadera aporta al desarrollo humano desde su perspectiva ética, más que cuantitativa; en definitiva pensada para hacer crecer y aprender para la vida.

5.6. Recomendaciones

Con base en los hallazgos del presente estudio se establecen aportes al contexto educativo desde la importancia que amerita el conocimiento y reflexión de los aspectos socioculturales de los estudiantes en entornos específicos, dado que son determinantes tanto en el rendimiento académico como en la autorregulación del aprendizaje.

La educación que se imparte hoy en día se ha venido reinventando como consecuencia de nuevos paradigmas y situaciones relacionadas con el autocuidado de cada miembro de las familias. Lo anterior, pone de manifiesto que, desde el trabajo colaborativo de docentes, padres de familia y estudiantes se deben establecer acciones hacia cambios curriculares pertinentes especialmente en la educación básica y media que ha mutado desde la presencialidad a la virtualidad. Es provechoso como investigadores encontrar nuevos caminos hacia la formación en el aprendizaje autónomo no valorizado antes del estudio y que impacta el rendimiento académico y autodisciplina.

Referencias

- Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189. doi:10.4067/S0717-554X2015000200006
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. doi:10.18175/vys9.2.2018.02
- Barreto, F., y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.
- Barrios, M., y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. doi:10.15446/rcp.v25n1.46921
- Bedoya, B., Grisales, C., y Jiménez, L. (2017). *Relación entre el contexto social y familiar en los de grado 5° de la Institución Educativa San Gerardo María Mayela del municipio de Norcasia, Caldas (Colombia)* (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de Manizales. Recuperado a partir de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3192>
- Bullón, F., Campos, M., Castaño, E., Barco, B., y Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi:10.5944/educxx1.17509
- Castellanos, R. (2014). La educación y la influencia de los factores culturales en menores latinoamericanos. *Educación y Diversidad*, 8(1-2), 47-58.
- Castro, F., y Chávez, N. (2014). La familia como mediador sociocultural en el rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria No. 2 de la Universidad Autónoma Benito Juárez De Oaxaca (p 7). Presentado en Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior, Colombia. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1053>
- Chaves, E., Trujillo, J., y López, J. (2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales de aprendizaje. *Pixel Bit*, 48, 67-82. doi:10.12795/pixelbit.2016.i48.05
- Contesse, C. (2001). La enseñanza de los aspectos socioculturales: su tratamiento en libros de texto. *Revista de Enseñanza Universitaria, Extra*(1), 111-128.
- Cortes, R., y Ruiz, L. (2015). *Factores que influye en el nivel motivacional hacia el aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras* (Trabajo de grado). Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado a partir de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3866>
- Crespo, C., y Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa | NURE Investigación. *Nure Investigación*, 27, 1-4.
- De la Fuente, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Blog aula Magna 2.0. Revistas Científicas de Educación en Red.*, 1-4.
- Duarte, J., y Sanabria, Y. (2018). *Informe por colegio del cuatrienio: análisis histórico y comparativo* (Técnico No. 4). ISCE. Bogotá: MEN. Recuperado a partir de https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/268235000418.pdf
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción Pedagógica*, 20(1), 58-73.

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Flores, R., y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa.*, 12(1), 22.
- García, I., y Ruiz, D. (2018). *Factores de perfil de personalidad de estudiantes de séptimo y noveno con bajo nivel de rendimiento académico en una institución educativa de la jornada de la mañana en Barrancabermeja durante* (Trabajo de grado). Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado a partir de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6895/7/2018_factores_personalidad_estudiantes.pdf
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. doi:10.15517/revedu.v36i1.455
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., y Páez, E. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea*, 2(2), 1-9.
- Garrote, D., Garrote, C., y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. doi:10.15366/reice2016.14.2.002
- Giraldo, J., y Agudelo, S. (2018). Educación y desarrollo humano en los contextos rurales. *Revista Temas*, 3(12), 189-200. doi:10.15332/rt.v0i12.2042
- Gutiérrez, J. (2014). El contexto familiar asociado al autoconcepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. *Revista entorno*, (55), 41-50.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta edición.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Aalternativas en Psicología*, 37, 79-92.
- Jama, V., y Cornejo, J. (2016). Influencia del aspecto socioeconómico en el rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 102-117.
- Jurado, R. (2012). *Condiciones socioculturales de la familia santandereana como escenario influyente en la deserción o permanencia escolar en preadolescentes de la Institución Educativa Campo Hermoso de Bucaramanga* (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de la Sabana. Recuperado a partir de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/8203>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Largo, D., Rosas, Y., Ruiz, B., y Mora, H. (2017). *Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula* (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado a partir de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3380/CONTEXTO%20SOCIO%20AFECTIVO%20E%20INTERESES%20DE%20APRENDIZAJE%20C%20UNA%20REALIDAD%20EN%20EL%20AULA.pdf?sequence=1>
- Luna, A. (2018). *Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba alta*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad Externado de Colombia. Recuperado a partir de

- https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1299/1/CBA-Spa-2018-Factores_internos_y_externos_que_influyen_en_el_fracaso_escolar_de_los_estudiantes_de_tercero_y_cuarto_del_Colegio_Rural_Quiba_Alta_Trabajo.pdf
- Martín, I. (2015). Historias de fracaso escolar. *V Jornadas de Historias de Vida en Educación. Voces Silenciadas*, 1-26.
- Meneses, W., Morillo, S., Navia, G., y Grisales, M. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las Mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla Educativa*, 11(1), 433-452. doi:10.30554/plumillaedu.11.364.2013
- Muchiut, Á., Zapata, R., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., y Segovia, A. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 205-219. doi:10.35362/rie7813193
- Muñoz, S., Ávila, W., y Grisales, M. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 13(1), 176-193. doi:10.30554/plumillaedu.13.406.2014
- Narváez, M., y Oyola, S. (2015). *Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría de la Ciudad de Ibagué* (Trabajo de grado). Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado a partir de <https://core.ac.uk/reader/81668648>
- Parada, D., y Olivares, R. (2017). Determinantes sociales y logro académico de escolares del municipio de Cúcuta. *Avances en Enfermería*, 35(1), 42-52. doi:10.15446/av.enferm.v35n1.58898
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180.
- Pérez, L. (2012). El currículo y la vida escolar, una propuesta «maestra». *Silogismo más que conceptos*, (10), 1-12.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-40.
- Quintero, M., Orozco, G., y Patiño, L. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115. doi:10.30554/plumillaedu.12.375.2013
- Román, C., y Gaitero, G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.
- Salum, A., Marín, R., y Reyes, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad victoria, Tamaulipas, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 18.
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. La Plata: EDULP. Recuperado a partir de <file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/Mg.%20Jhon/Maestria%20PIA%2011/Documentos%20de%20apoyo.%20METODO/An%C3%A1lisis%20de%20datos%20cualitativos.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (Sexta.). México: Pearson Educación.
- Suckel, M., Campos, D., Castro, A., Maldonado, C., y Saavedra, L. (2018). Relatos de vida de estudiantes adolescentes en contexto de contradicción cultural al interior del aula. *Universitas Psychologica*, 17(2), 1-29. doi:10.11144/Javeriana.upsy17-2.rvea

- Tilano, L., Henao, G., y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Agora USB*, 9(1), 35-51.
- Torrano, F., Fuentes, J., y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, IISUE-UNAM, XXXIX(156), 160-173.
- Torrano, F., y Soria, M. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de Educación Secundaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(0), 97-115. doi:10.18172/con.2838
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95. doi:10.15517/ap.v32i125.32123

Anexos

Anexo A. Consentimientos informados: Institución, padres de familia, docentes y rectora

Carta de consentimiento informado Institución



Autorización para desarrollar el proyecto de investigación denominado Incidencia que tienen los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del municipio el Carmen de Chucuri. Santander

La Sra. María del Rosario Vivescas Ruiz identificada con CC. N° 28284750 de Parícuti (SS) Rectora de la Institución Educativa Cirales, doy mi consentimiento a: Pola Yasmid Oviedo Suarez y Félix Morales Sánchez, para el uso de las instalaciones de la Institución Educativa Cirales Sede A Sede K, con el fin de aplicar instrumentos de recolección de información como el grupo focal y entrevista a algunos docentes que harán parte de la muestra del estudio, así como la revisión documental que sea pertinente para el cumplimiento del objetivo de la investigación.

Comprendo que el uso de los datos recolectados y las observaciones realizadas aportarán a la comprensión del fenómeno abordado en la investigación y que servirán de insumo para la toma de decisiones a nivel de mediación docente y a nivel curricular, de acuerdo a la incidencia de aspectos socioculturales de los estudiantes de las dos sedes muestreadas, según su relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje.

De igual manera, las técnicas de recolección aplicadas servirán de base para la propuesta de estrategias que aporten al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior quedará plasmado en el proyecto de grado que permitirá a los interesados obtener el título de maestría en Educación.

La presente autorización no contempla límite de tiempo para la aplicación de instrumentos y permite su publicación o divulgación en distintas áreas geográficas requeridas para la consulta de este material.

He recibido copia de este formulario de autorización.

Nombre de la rectora de la institución

María del Rosario Vivescas Ruiz

Firma de la rectora de la institución

En el Carmen de Chucuri, el 02 de Marzo de 2020

Consentimiento informado padres de familia



Autorización para participación en grupo focal a menores de edad

El Sr /Sra

con C.C N°

Padre/ madre y/o acudiente del o la estudiante

Alba de la Institución Educativa Cirales, doy mi consentimiento

a los docentes: **Pola Yasmid Oviedo Suárez y Félix Morales Sánchez**, para que puedan aplicar un instrumento de investigación denominado grupo focal que consiste en una entrevista grupal semiestructurada que será grabada en video durante hora y media aproximadamente en el entorno escolar, además autorizo para que en este espacio también se puedan tomar fotos con carácter pedagógico e investigativo.

Entiendo que el uso de la información recopilada será primordialmente con fines de enseñanza y análisis de la investigación planteada por parte de los interesados, Pola Yasmid Oviedo Suárez y Félix Morales Sánchez.

De igual modo he sido informado sobre la importancia de recolectar información por parte de los docentes, quienes están ejecutando un estudio con el fin de obtener el título de Magister en educación con la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Además, se me informará acerca del uso de la información obtenida para cualquier otro fin, distinto al anteriormente mencionado.

La presente autorización no contempla límite de tiempo para la aplicación del instrumento y permite su publicación o divulgación en distintas áreas geográficas requeridas para la consulta de este material, siempre y cuando sea con fines educativos.

He recibido copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o acudiente legal

Firma del padre/madre o acudiente legal

En el Carmen de Chucurí, el 02 de Marzo de 2020

Consentimientos docentes y rectora para entrevista



Autorización para la aplicación de una entrevista como instrumento de recolección de información a docentes muestreados en la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales.

Forma de consentimiento

Incidencia de los aspectos socio-culturales de los estudiantes de la básica secundaria sede A y sede K de la institución educativa Cirales del municipio del Carmen de Chucurí en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.

Por medio de la presente queremos invitarles a participar de una investigación de enfoque cualitativo que, como estudiantes de maestría en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios estamos adelantando en esta institución. Este proyecto corresponde a la propuesta para trabajar en la tesis de grado. Por tal razón aplicaremos un formato de entrevista de tipo semiestructurada a la rectora de este plantel educativo, además de dos docentes de la sede A y 1 docente de la sede K.

Si deciden aceptar su participación, ésta consistirá básicamente en contestar unas preguntas de acuerdo al formato de la entrevista planeada según la categoría denominada: Aspectos internos relacionados con estrategias que aportan al mejoramiento del rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje, es por ello que se abordarán aspectos tales como la metacognición, inteligencia emocional y la Neurodidáctica.

La información obtenida será manejada desde una confidencialidad de su identidad personal ante las autoridades universitarias, cuando se trate de información de índole particular. Los nombres de ustedes como participantes serán codificados, de tal forma que no aparecerán en la base de datos de los asesores de tesis o algún programa correspondiente a un servidor. Al publicar la información utilizada para el estudio, ésta se abordará de forma generalizada como participantes del proyecto.

De igual modo, la participación en la entrevista es de carácter voluntario y de ninguna manera afectará sus relaciones con la Institución Educativa Ciraes u otra institución afín. En caso de cualquier duda al respecto de la información planteada en este documento de consentimiento favor hacerla llegar a estas personas; Pola Yasmid Oviedo celular 3133876759 o Félix Morales Sánchez celular 3105858076. Si desean copia de esta solicitud, será suministrada por los ejecutores del proyecto investigativo a la menor brevedad posible.

Como muestra de su aceptación como participantes de la entrevista, se escribirán a continuación algunos datos generalizados como son número de participante, género, fecha, sede, cargo y áreas que orientan. Como proponentes del proyecto investigativo agradecemos su valiosa colaboración con el aporte de información verídica útil para nuestro estudio.

*Participante N° 1 Género: Masculino Fecha: Marzo 17 /2020

Sede donde labora: A Cargo: Docente Áreas que orienta: Educación física e informática

*Participante N° 2 Género: Femenino Fecha: Marzo 19 /2020

Sede donde labora: A Cargo: Docente Áreas que orienta: Español, Artística, Matemática 7º

*Participante N° 3 Género: Masculino Fecha: Marzo 20/2020

Sede donde labora: K Cargo: Docente Áreas que orienta: Sociales, Ciencias Naturales

*Participante N° 4 Género: Femenino Fecha: Marzo 17/2020

Sede donde labora: A Cargo: Directora Áreas que orienta: Administrativo

Anexo B. Instrumentos

Protocolo para grupo focal



Uniminuto virtual y a distancia

Maestría en Educación

La incidencia que tienen los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del municipio el Carmen de chucuri.

Santander

Protocolo de Grupo Focal

Investigadores: Pola Yasmid Oviedo Suárez

Félix Morales Sánchez

Dirigida a: Estudiantes de básica secundaria de la sede A grupo focal 1 y estudiantes de básica secundaria de la sede K grupo focal 2 de la Institución Educativa Cirales.

Objetivo del grupo Focal: Generar un espacio de participación conformado por ocho alumnos de básica secundaria y dos docentes que actualmente adelantan estudios de maestría en educación, para la generación de una conversación a manera de entrevista grupal que permita la reflexión al respecto de los aspectos socioculturales y escolares relacionados con el rendimiento académico.

Fecha: Viernes 13 Marzo/2020 **Hora:** 9:30am

Lugar: Casa - Hoga - Docente

Conductor: Pola Yasmid Oviedo

Grupo de enfoque número: 1 **Sede:** A

Grupo de enfoque N° 1

Datos sociodemográficos:

PARTICIPANTE N° 1

Edad: 12 Grado: 8° Sede: A Género: MasculinoLugar de residencia: Cirales Estrato: 2

PARTICIPANTE N° 2

Edad: 13 Grado: 7° Sede: A Género: MasculinoLugar de residencia: La Victoria Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 3

Edad: 12 Grado: 6° Sede: A Género: FemeninoLugar de residencia: Honduras Bajo Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 4

Edad: 11 Grado: 6° Sede: A Género: FemeninoLugar de residencia: La Delia Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 5

Edad: 12 Grado: 7° Sede: A Género: FemeninoLugar de residencia: Diviso Ciraks Estrato: 2

PARTICIPANTE N° 6

Edad: 13 Grado: 9° Sede: A Género: MasculinoLugar de residencia: Honduras Bajo Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 7

Edad: 14 Grado: 9° Sede: A Género: FemeninoLugar de residencia: Cirales Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 8

Edad: 13 Grado: 8° Sede: A Género: FemeninoLugar de residencia: El Dmsorral Estrato: 1

Grupo de enfoque N° 2 Hora de inicio 2:30 pm

PARTICIPANTE N° 1

Edad: 11 Grado: 6° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Cascajal Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 2

Edad: 11 Grado: 6° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Cascajal Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 3

Edad: 14 Grado: 9° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Cascajal Estrato: 2

PARTICIPANTE N° 4

Edad: 11 Grado: 7° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Cascajal Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 5

Edad: 12 Grado: 7° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Cascajal Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 6

Edad: 15 Grado: 9° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Cascajal Estrato: 1

PARTICIPANTE N° 7Edad: 14 Grado: 8° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Caracayab Estrato: 1.**PARTICIPANTE N° 8**Edad: 15 Grado: 8° Sede: K Género: FemeninoLugar de residencia: Alto Caracayab Estrato: 1**☺ Saludo de participantes:**

Buenos días estudiantes, les damos la bienvenida a este espacio de diálogo en el cual ustedes podrán opinar de manera libre y espontánea de acuerdo a sus sentimientos y experiencias de vida al respecto de aquellos aspectos que iremos abordando a medida que avancemos en este grupo focal; ustedes han sido seleccionados por sus compañeros dado el perfil de participación en público que han demostrado en los distintos espacios escolares. Queremos que ustedes estén tranquilos ya que ninguna de sus respuestas o intervenciones comprometerá su relación con algún miembro de la comunidad educativa.

El propósito que queremos alcanzar con su colaboración es realizar la descripción de los aspectos socioculturales y escolares para aportar a un proyecto investigativo en beneficio de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que podamos generar estrategias de mejoramiento del rendimiento académico y al aprendizaje autorregulado, sin perder de vista el contexto en el cual ustedes se están educando y formando de manera integral en la familia, la sociedad y el colegio.

☺ Inicio de la sesión:

Mi nombre es Pola Yasmid Oviedo Suárez y con mi compañero Félix Morales Sánchez estaremos acompañándolos durante hora y media aproximadamente en esta actividad. Nosotros somos estudiantes de tercer semestre de maestría en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, modalidad virtual y estamos adelantando una investigación en la Institución Educativa Cirales de la cual ustedes hacen parte.

Vamos a iniciar con la presentación de cada uno de ustedes, por favor me regalan su nombre completo, edad y grado que cursan actualmente para irnos familiarizando con el grupo. Les hago la aclaración que vamos a estar grabando la sesión debido a que será de gran apoyo para el momento de analizar la información que ustedes nos van a suministrar, también solicitamos el favor levantar la mano para que cada estudiante pueda ser escuchado sin intervención de los demás participantes. No hay necesidad de que todos intervengan en cada una de las preguntas, es suficiente con la participación de tres o cuatro estudiantes para que todos tengan el uso de la palabra.

Antes de iniciar con las preguntas queremos que ustedes sepan que las opiniones suministradas en este espacio sólo serán usadas con fines informativos para nuestro estudio. Les pedimos además que manejemos esta sesión con particiones espontáneas y sin temor de contar la realidad que ustedes viven en su cotidianidad dentro y fuera del aula, es necesario que hablen con confianza y tranquilidad siendo lo más sinceros posible ya sea a favor o en contra de los interrogantes que vamos a desarrollar.

☺ **Desarrollo:**

Guía de preguntas principales y secundarias

1) ¿Quiénes viven actualmente con ustedes?

¿Cuál es la fiesta o celebración familiar que más les gusta compartir?

¿Qué clase de bebidas suelen tomar ustedes en ese tipo de celebraciones?

¿En sus familias se presentan conflictos o discusiones? ¿Por qué se presentan esas discusiones?

¿Ustedes han recibido algún castigo físico o maltrato verbal en el hogar? ¿Cuál ha sido el motivo?

2) ¿En su hogar hay normas u horarios para el desarrollo de tareas?

¿Reciben acompañamiento o seguimiento a las tareas por parte de sus padres o acudientes?

¿De quién reciben más apoyo y supervisión de tareas en sus hogares?

¿Cuando llega el tiempo de recolección de cosecha, sus rendimientos académicos se ven afectados por la falta tiempo para realizar las tareas?

¿Consideran que el rendimiento académico puede verse afectado cuando los estudiantes no viven con sus padres biológicos?

¿Influyen de alguna manera, en sus rendimientos académicos, los conflictos o peleas en el hogar?

3) ¿La finca o parcela donde viven es propia o en compañía?

¿Cuáles son las actividades agrícolas o pecuarias en las que ustedes colaboran en finca?

¿Los ingresos económicos obtenidos por estas labores son suficientes para suplir todas las necesidades del hogar y del estudio?

4) ¿En su comunidad se presentan problemas de convivencia? ¿Cuáles son esos problemas?

¿Cómo resuelven los problemas en su comunidad, a través del diálogo o la agresión física?

¿Alguno de esos problemas los han afectado directamente a ustedes? ¿De qué forma?

¿En su comunidad se han presentado situaciones de consumo de drogas o sustancias psicoactivas?

¿Alguna vez lo han tratado de convencer para consumir algún tipo de vicio o droga?

¿Cómo ha actuado en ese momento?

¿En su comunidad se presentan desplazamientos voluntarios de familias que se van a otros lugares? ¿Cuáles son las razones de esos desplazamientos?

5) ¿Se sienten a gusto cuando están en el colegio? ¿De qué manera se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de grado?

¿Qué tipo de emociones perciben en el colegio? ¿Qué situaciones los hace sentir tristes? ¿Qué situaciones los hacen sentir felices?

¿Ustedes han recibido algún tipo de maltrato verbal o agresión física por parte de sus compañeros?

¿Cuáles son los conflictos que se presentan en su salón entre compañeros? ¿Cómo los solucionan?

✓ ¿Cuál estrategia utilizan para el manejo de emociones negativas?

¿A qué hora se levantan para venir al colegio? ¿Qué medio de transporte utilizan para desplazarse al colegio? ¿A pie, en moto, en bus de servicio público, u otro?

¿Cuáles son las situaciones que se les presentan cuando llega la temporada de lluvias?

6) ¿Les gusta estudiar y adquirir nuevos conocimientos? ¿Cómo les gusta aprender? ¿De manera individual o grupal?

- ¿Piensan que sus profesores los motivan para que aprendan nuevos conocimientos?
- ¿Qué actividades les proponen en las clases que despiertan mayor interés, emoción y creatividad?
- ¿Les ayudan esas actividades a mejorar sus rendimientos académicos?
- ¿Los docentes les dicen cuál es el objetivo de cada tarea?
- ¿Los docentes revisan sus tareas? ¿Los profesores explican las dificultades que tuvieron los estudiantes en las tareas, después de calificarlas?
- ¿En alguna ocasión han incumplido con las tareas, trabajos o consultas? ¿Cuáles son las razones?
- ¿Qué puede distraer los estudiantes en el desarrollo de las clases?
- ✓-7) ¿Cuáles son los aspectos de las clases que les aburren y desmotivan?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para vencer los obstáculos a la hora de aprender?
- ¿A quién suelen acudir cuando no les entienden a sus docentes lo que explican en clase?
- ¿Mencionen tres razones, en orden de importancia, que ustedes consideran son las más importantes para que los estudiantes pierdan una o varias materias?
- 8) ¿Cuáles son los escenarios o espacios en los que comparten con sus amigos?
- ¿Cuáles son las malas costumbres o resabios que han aprendido de sus amigos en esos espacios?
- ¿Alguna de esas costumbres les ha desmotivado para continuar con sus estudios o para cumplir con sus tareas escolares?
- 9) ¿Cuáles son los aparatos electrónicos que utilizan para la realización de tareas? ¿Cuál de ellos utilizan más?
- ¿Quién de ustedes tiene celular? ¿Además de hacer sus tareas, para que otras cosas utilizan el celular?
- ✓ ¿Cómo se afecta el rendimiento académico de los estudiantes con el uso inadecuado de los celulares?
- 10) ¿En su curso o grado hay noviazgos? ¿Se presentan discusiones entre ellos o siempre se la llevan bien?
- ¿Cómo se comportan los estudiantes en clase cuando están peleados con sus novio o novia?
- ¿Cuáles pueden ser las desventajas de los noviazgos al respecto del rendimiento académico?

11) ¿Qué sentimientos produce en ustedes el obtener buenos rendimientos académicos? ¿Qué sentimientos experimentan cuando los rendimientos son bajos?

¿Planifican y controlan el tiempo que van a emplear en sus tareas?

¿Al realizar sus tareas cuáles son las distracciones externas que afectan su concentración?

12) Ustedes en su papel como estudiantes se han preguntado, ¿sé lo que necesito hacer en las clases para aprender?

¿Alguno de ustedes tiene un cronograma que contenga las fechas de entrega de tareas académicas y evaluaciones?

¿Hacen seguimiento a su rendimiento académico? ¿Cómo lo hacen?

¿Qué errores corrigen como estudiantes cuando no logran alcanzar los objetivos que se proponen en el estudio?

☺ **Cierre de la sesión:** Con estas intervenciones hemos terminado con la sesión del grupo focal, muchas gracias por su colaboración.

Protocolo de entrevista docentes- directivo



Uniminuto virtual y a distancia

Maestría en Educación

La incidencia que tienen los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del municipio el Carmen de Chucuri. Santander

Protocolo de entrevista a docentes- directivo

Investigadores: Pola Yasmid Oviedo Suárez

Félix Morales Sánchez

Dirigida a: 2 Docentes de la Sede A y 1 docente de la Sede K de la Institución Educativa Cirales.

Fecha: Marzo 17/2020 Hora: 11:10 am

Municipio: El Carmen Sitio específico: Sede A

Entrevistador (a): Pola Oviedo. Suárez - Félix Morales Sánchez

Datos del entrevistado:

Participante N° 1 Género: Masculino Fecha Marzo 17/2020

Sede donde labora A Cargo Docente Áreas a cargo

Introducción

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información pertinente a las estrategias asociadas con los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria de la sede A y sede K de la Institución Educativa Cirales, que puedan a futuro aportar al mejoramiento del rendimiento y autorregulación del aprendizaje. Los datos

suministrados apoyarán una investigación educativa llevada a cabo por docentes del mismo ente educativo, que actualmente adelantan estudios de maestría en educación con la universidad UNIMINUTO. Los docentes a entrevistar tienen título de magister y orientan distintas áreas del conocimiento, también se ha tenido en cuenta la rectora de la institución por lo cual se plantearon preguntas diferentes, dado su rol como administrativo.

Preguntas a docentes:

- 1) ¿Cuáles pueden ser los posibles errores que cometen los docentes a la hora de planear las tareas académicas y que no logran motivar al estudiantado?
- 2) ¿Cuáles son las estrategias que más utilizan los estudiantes en el desarrollo de tareas académicas, en las áreas que usted orienta?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica en sus clases y que generan mayor motivación en los estudiantes de básica secundaria?
- 4) ¿Cómo motiva a los estudiantes de básica secundaria para que adquieran nuevos conocimientos y aprendan desde las áreas que orienta?
- 5) ¿Cuál es la relación que encuentra entre los conflictos de los estudiantes dentro y fuera del aula con su rendimiento académico?
- 6) Mencione dos estrategias para el manejo de emociones en los estudiantes que pueden contribuir a su buen autoconcepto
- 7) ¿Cuáles son las actitudes que tienen los estudiantes en el desarrollo de las clases cuando aprenden de manera autónoma?
- 8) Desde su labor como docente, ¿cómo cree que los estudiantes pueden tener un control interno que les ayude a despertar sus emociones a la hora de aprender?
- 9) ¿Cómo considera usted que las condiciones del contexto benefician o perjudican el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de básica secundaria?
- 10) ¿A partir de su experiencia personal y profesionalización docente, pudiera sugerir una o dos estrategias que les permita a los estudiantes de básica secundaria mejorar el rendimiento académico mediante la regulación de su propio proceso de aprendizaje?

Preguntas a Directivo:

- 11) Desde su punto de vista como directivo docente, ¿cuáles son las estrategias que la institución ha planteado para mejorar el cumplimiento de tareas académicas por parte de los estudiantes?
- 12) ¿Cuáles son los resultados positivos o negativos de las estrategias que usted aplica desde su rol como rectora de la institución para que los estudiantes que incurrir en faltas de convivencia escolar logren reconocer sus errores y enmendarlos a través del diálogo y la reconciliación?
- 13) ¿Cuáles serían las estrategias relacionadas con el aprendizaje autorregulado del estudiantado que se deberían incluir a partir del diseño curricular? ¿De qué manera estas estrategias tienen en cuenta las necesidades y expectativas de los alumnos de acuerdo a su contexto (familiar, social, económico y escolar)?

Gracias por su participación

(Fin de la entrevista)

Anexo C. Validación de instrumentos: pilotaje y juicio de experto

Validación por pilotaje

A manera de prueba de los instrumentos de recolección se llevó a cabo una primera aplicación del protocolo para grupo focal a un grupo nueve estudiantes de básica secundaria de la sede A, los cuales no fueron los mismos de la muestra real, este ejercicio sirvió al investigador para familiarizarse con la aplicación de los formatos elaborados, además con los escenarios que ofrecen mayor beneficio para la recolección de datos y que estos espacios coincidieran con la aplicación real; se logró verificar si las preguntas habían sido lo suficientemente claras desde su planeación, de ahí que se hicieron los ajustes pertinentes.

Los estudiantes manifestaron que en la subpregunta cuatro de la pregunta principal uno, la palabra maltrato físico se prestaba para ser confundida con una agresión física grave, entonces sugirieron utilizar la palabra castigo ya que este se refiere a situaciones que no representan lesiones físicas con algún tipo de lesión. En el resto de las preguntas manifestaron encontrar claridad y uso de terminología comprensible para los estudiantes.

Juicio de expertos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
 - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
 - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa

2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
 - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
 - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas

4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.

5. Validar un instrumento implica la correspondencia del mismo con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el protocolo para grupo focal y protocolo de entrevista docentes- directivo, los cuales serán aplicados a: Estudiantes de básica secundaria de la Sede A y Sede K y la entrevista a docentes y directivo seleccionados, por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recolectar información pertinente a la investigación que se lleva a cabo en este transcurso de tiempo, titulado:

La incidencia que tienen los aspectos socioculturales de los estudiantes de básica secundaria Sede A y Sede K de la Institución Educativa Cirales en la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del municipio del Carmen de Chucurí,

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:

Magister en Educación

Para realizar la validación de los instrumentos, usted procederá a leer cuidadosamente cada apartado de la estructura de los protocolos anteriormente nombrados, de tal forma que se lleve a cabo un análisis minucioso a cada una de las preguntas allí planteadas, las cuales están enfocadas desde los objetivos del estudio y la matriz de categorías de investigación. De igual manera, se le agradece cualquier sugerencia relacionada con la redacción de los ítems, es decir, si estos son lo suficientemente claros y entendibles o de ser necesario cambiar alguna pregunta por otra que se acerque más a lo que se busca con cada instrumento dadas también, las características propias de los estudiantes y profesores a entrevistar. Sus sugerencias aportarán al mejoramiento de los instrumentos y poder llevar a cabo su aplicación en campo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem o pregunta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: Redacción de la pregunta, correspondencia con los objetivos y categorías, además si hay claridad en el planteamiento de cada ítem para cuando llegue el momento de su aplicación con estudiantes, docentes y directivo. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

GRUPO FOCAL

| PREGUNTAS GRUPO FOCAL | | OBSERVACIONES |
|-----------------------|------|---|
| N.º | Ítem | |
| 1 | M | Teniendo en cuenta que el interrogativo cuáles se refiere a cosas sugiero cambiar por ¿Quiénes viven actualmente con ustedes? |
| 2 | E | OK |
| 3 | E | OK |
| 4 | E | OK |
| 5 | M | En la subpregunta ¿Cómo se desplazan...? Sugiero cambiar por ¿Qué medio de transporte utilizan para desplazarse al colegio? A pie, en moto, en bus servicio público, ¿u otro? |
| 6 | M | En la pregunta ¿Cómo les gusta aprender...? Sugiero cambiar por ¿Cómo les gusta aprender? ¿De manera individual o grupal? |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | E | OK |
| 8 | E | OK |
| 9 | E | OK |
| 10 | E | OK |
| 11 | E | OK |
| 12 | M | Se sugiere cambiar los signos de interrogación en la pregunta después de la coma y pasar la coma más adelante donde empieza la pregunta. |

ENTREVISTA DOCENTES - DIRECTIVO

| PREGUNTAS DOCENTES-DIRECTIVO | | OBSERVACIONES |
|---------------------------------|------|---|
| N.º | Ítem | |
| 1 | E | OK |
| 2 | E | OK |
| 3 | E | OK |
| 4 | E | OK |
| 5 | E | OK |
| 6 | M | Sugiero quitar los signos de interrogación puesto que no lleva palabra interrogativa. |
| 7 | E | OK |
| 8 | M | Sugiero suprimir el signo de interrogación al iniciar. |
| 9 | E | OK |
| 10 | E | OK |
| 11 | M | Sugiero eliminar el signo de interrogación al inicio de la pregunta. |
| 12 | E | OK |
| 13 | E | OK |

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Mg. Jhon Jairo Alvarez Laverde

C.C. 86.078.372

Firma: _____

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'JJAL', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JHON JAIRO ALVAREZ LAVERDE**, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º

86.078.372 expedida en Villavicencio, Meta, de profesión **Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación**, ejerciendo actualmente como **docente de aula**, en la **Institución Educativa Cirales**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos: protocolo para grupo focal y protocolo de entrevista docentes-directivo a los efectos de su aplicación a estudiantes, docentes y directivo docente, de acuerdo a criterios establecidos para el muestreo de los mismos por parte de los autores de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|---|-------------------|------------------|--------------|------------------|
| Redacción de la pregunta | | | | X |
| Correspondencia con los objetivos | | | | X |
| Correspondencia con las categorías | | | | X |
| Claridad en el planteamiento de los ítems | | | | X |

En el Carmen de Chucurí, Santander a los 04 días del mes de marzo de 2020.



CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO:

Nombre completo: JHON JAIRO ALVAREZ LAVERDE

Cargo: Docente

Institución: Institución Educativa Ciraless



Licenciado en Teología con escalafón grado 3, he venido desempeñando la docencia en diversas áreas de Básica Secundaria, cuento con experiencia en la enseñanza del inglés, lenguaje y tecnología educativa. Manejo conceptos de inglés y sistemas, capacidad para elaborar y diseñar programas que desarrollen potencialidad intelectual en el ámbito académico y técnico, contando con el manejo de las TIC, (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y Producción Multimedia. Además, cuento con experiencia en problemas de aprendizaje y proyectos PRAE.

ESTUDIOS REALIZADOS

| | |
|-------------------------------|---|
| Bachillerato | Instituto Vocacional Adventista del Llano Bachiller Técnico con especialidad agropecuaria 2003 |
| Licenciatura en Teología | Corporación Universitaria Adventista (UNAC) Licenciado en Teología 2008 |
| Diplomado | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Diplomado en Tecnología e Innovación en Educación |
| 2014 Maestría en educación | Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la |

| | |
|--|---|
| | Educación |
| 2016 | |
| Diplomado en Docencia Universitaria | Politécnico Superior de Colombia agosto 2018 |
| Producción Multimedia | Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Tecnólogo en Producción Multimedia 2018 |
| Diplomado en docencia Marzo 2019 | Politécnico De Colombia |

PROYECTOS

- Impacto del docente innovador sobre el aprendizaje utilizando las TIC en secundaria (Tesis de Maestría).
- Proyecto Mil Maneras de leer (proyecto de leguaje).
- Cómo enseñar a pensar en la era tecnológica (Proyecto de aula en ejecución)

Análisis comparativo de la institución educativa Cirales del Carmen de Chucurí Santander, al respecto del ISCE 2018

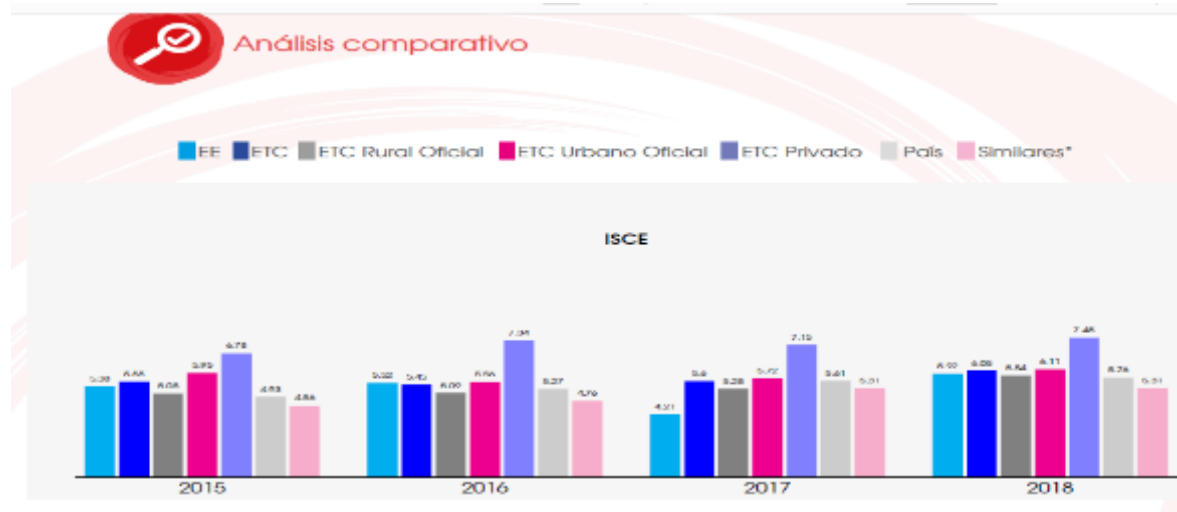
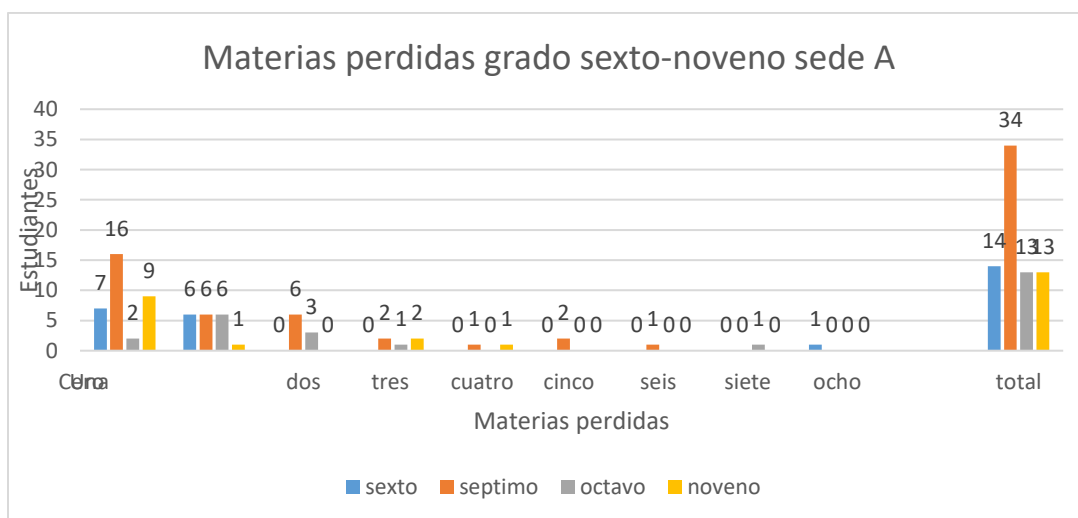


Imagen tomada de:

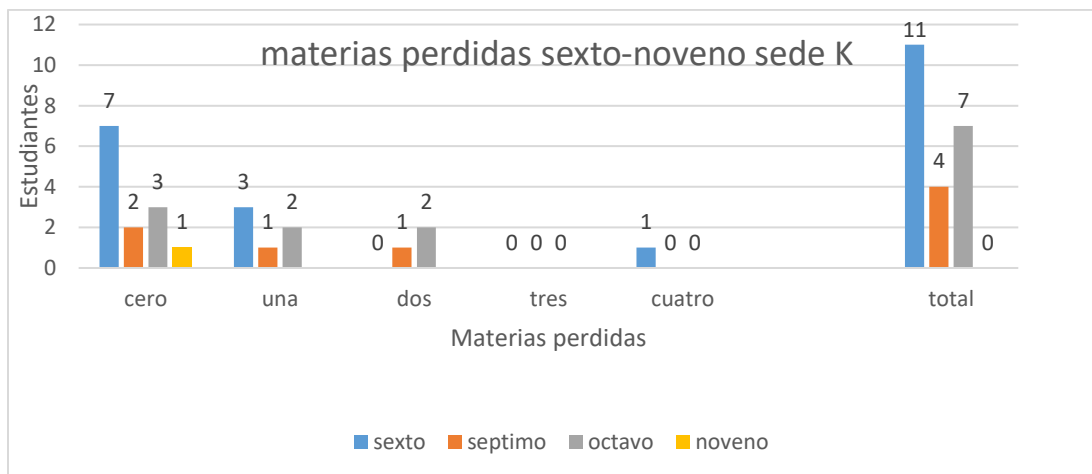
https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2018/268235000418.pdf



Número de materias perdidas en el primer periodo 2019 en la sede A

La gráfica anterior muestra que de un total de 74 estudiantes: distribuidos en: sexto 13 estudiantes, de los cuales el 50% no perdió materias, 42,8% perdió una materia y 7,145% perdió 8 materias. En grado Séptimo 34 estudiantes, de los cuales el 47,05% no perdió materias, el 17,6% perdieron 1 y 2 materias, el 5,88% perdieron 2 y 5 materias, y el 5,88% perdieron 4 y 6

materias. Grado Octavo 13 estudiantes, de los cuales el 15,38% no perdió materias, el 46,15% perdió una materia, el 23,07% perdió 2 materias y el 7,69% perdieron 3 y 7 materias. Grado Noveno 13 estudiantes, de los cuales el 62,23% no perdió materias, el 7,69% perdieron 1 el 7,69% perdió 4 materias, el 15,38% perdieron 3 materias.



Número de materias perdidas en el primer periodo de 2019 sede A, datos tomados de plataforma institucional.

Esta gráfica muestra que de un total de 22 estudiantes distribuidos en el grado sexto 11 estudiantes, de los cuales el 63,63% no perdieron materias, el 27,27% perdieron 1 materia y el 9,09% perdió 4 materias. Grado séptimo el 50% no perdió materias, el 25% perdió 1 materia y el 25% perdió 2 materias. Grado Octavo 7 estudiantes, de los cuales el 42,85% no perdieron materias, el 28,57% perdió 1 materia, el 28,57% perdieron 2 materias. Grado noveno el 100% de los estudiantes no perdieron materias.

Instrumento: grupo focal sede A y sede K

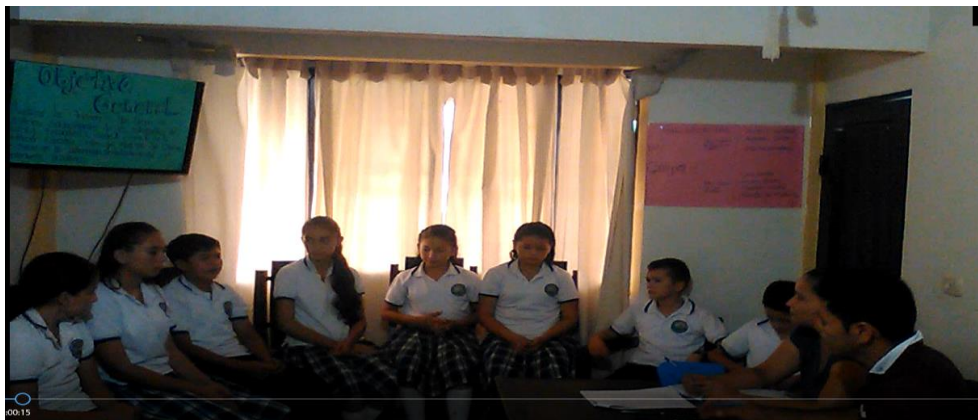


Foto tomada en la sede A de la institución educativa Cirales



Foto tomada en la sede K de la Institución Educativa Cirales

Instrumento: entrevista a directivo docente, docentes de la sede A



Foto tomada en entrevista a directivo docente de la Institución Educativa Cirales



Fotos tomadas en entrevista a docentes de la Institución Educativa Cirales

Currículum Vitae

Félix Morales Sánchez



Especialista en lúdica educativa de la Universidad Juan D Castellanos, Licenciado en educación Rural con especialidad en desarrollo comunitario, egresado de la universidad UNISANGIL, profesional integral e idóneo capaz de desempeñarse en los diferentes ámbitos de la educación en especial de la básica primaria multigrado.

Actualmente se desempeña como docente en la sede B en la Institución Educativa Cirales de el Carmen de Chucurí Santander, en donde tiene como propósito principal la formulación de estrategias que formen al estudiantado en el aprendizaje autónomo desde edades tempranas para el mejoramiento continuo del ambiente escolar y el rendimiento académico. También seguir aportando a la humanización de la educación tan necesaria en el sector rural.

Currículum Vitae

Pola Yasmid Oviedo Suárez



Especialista en lúdica educativa de la Universidad Juan D Castellanos, Ingeniera Forestal, egresada de la Universidad Industrial de Santander sede Málaga, profesional integral e idónea capaz de desempeñarse en los diversos contextos de la educación básica y media.

Actualmente se desempeña como docente en la sede A en la Institución Educativa Ciraes de el Carmen de Chucurí Santander, donde orienta la asignatura de Ciencia naturales. El propósito de su labor gira en torno a la formación de estudiantes que aprendan de manera autónoma con un pensamiento crítico de sus realidades en la búsqueda de una sociedad libre y solidaria como aporte a las generaciones venideras.