



Corporación Universitaria Minuto De Dios

“Factores que influye en el nivel motivacional hacia el aprendizaje en los Estudiantes de la
Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras”

Roxanna María Cortes Santacruz

Id. 000400478

Luz Marina Ruiz Prieto.

Id. 000401202

Omar Velásquez Cerón

Magister

Villavicencio, Marzo de 2015

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Villavicencio, Marzo 2015

“La Pedagogía puede actuar en la red interdisciplinaria como elemento o factor de conexión, dado el lugar particular que ocupa en la transformación del hombre... La Psicología puede contribuir a trazar las pautas, proponer ideas de cómo incentivar el despliegue de la potencialidad de las personas, ... la elaboración interdisciplinaria requiere de una reflexión peculiar en el plano teórico-metodológico con un fin de convergencia orgánico...” Fariñas, 1995

Dedicatoria

Dedico primero a Dios por la fortaleza que me ha brindado para realizar mis proyectos durante mi vida; a mis padres por su ejemplo de perseverancia, comprensión, constancia y amor en todos los aspectos importantes durante toda mi vida, a mi esposo por su apoyo y motivación para seguir adelante en mi formación tanto profesional y personal para lograr el éxito de todas mis metas propuestas.

A Dios por ser mi guía y permitirme una vez más avanzar en mi proceso de formación profesional; a mi madre quien me dio bases de entereza y reconocimiento de que los grandes logros, requieren de grandes esfuerzos, a mi familia de quienes escuche una voz de aliento y de manera incondicional me ofrecen su apoyo; gracias porque fueron eje fundamental para lograr éxito en este estudio.

Agradecimientos

A Dios por darme todas las capacidades necesarias para poder alcanzar este logro, y también están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación; ante todo, quiero agradecer a mis padres y esposo por apoyarme, creer en mí y en mis sueños ya que ellos son la base de la persona que soy, con su dedicación y sus enseñanzas.

A Dios, Señor y Creador de todo cuanto existe, por darme vida, salud y la fortaleza para cumplir con esta etapa de formación profesional. A mi madre, quien con su amor, comprende mis ideales y se alegran de mis logros. A mi familia, una de las razones de mi existir, quienes han sido el baluarte para llevar adelante mis expectativas al poder alcanzar este peldaño en la estructura de mis anhelos profesionales.

Tabla de contenido

2.	RESUMEN EJECUTIVO	13
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
	4.1 Delimitación Del Problema	24
5.	JUSTIFICACION E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO	25
6.	OBJETIVOS.....	28
6.1	Objetivo General	28
	6.2 Objetivos Específicos	28
7.	MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES	29
	Antecedentes	29
	Marco Teórico	30
	Juventud Actual.....	30
	Recorrido Histórico Por Las Teorías Del Aprendizaje.....	34
8.	TIPO DE INVESTIGACION.....	47
9.	MUESTRA.....	48
10.	INSTRUMENTOS Y TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION.....	49
	Obtención De La Información.....	49
12.	ANALISIS DE DATOS	53
12.1	Entrevista padres de Familia	76
13.	CONCLUSIONES.....	91
	Bibliografía.....	96

SÍNTESIS

La tesis es resultado de una investigación fundamental que tiene como objeto de estudio la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar y propone una concepción pedagógica, integradora de sus fundamentos psicopedagógicos. Respondiendo a un problema de la construcción teórica de las ciencias pedagógicas, en la elaboración de la concepción se asumen presupuestos epistemológicos, lógicos y psicopedagógicos, y se toman como criterios de integración de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional al enfoque persono lógico y al enfoque desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como resultado, las relaciones entre el funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional se revelan como una unidad compleja de análisis que fundamenta el modo en que la enseñanza puede potenciar la formación y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con los mecanismos de su naturaleza psicológica. La concepción pedagógica, estructurada a través del sistema categorial, de los postulados y de los principios, constituye una nueva forma de organización sistémica del conocimiento científico-pedagógico acerca de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. El carácter fundamental de la investigación y los resultados teóricos, garantizan las potencialidades lógico-gnoseológicas y metodológicas de la concepción propuesta para ser transferida a diferentes planos y modalidades de la investigación y la práctica pedagógicas, como marco referencial en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias dirigidas al desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. INTRODUCCION

La historia de las ideas pedagógicas es la búsqueda incesante de los fundamentos científicos de la enseñanza y la educación. Es también una historia en la que se perfila nítidamente la comprensión necesaria de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la vida psíquica, como fundamentos de la teoría y la práctica pedagógicas. Los nexos entre la pedagogía y la psicología han tenido un amplio espectro de variadas implicaciones; desde el surgimiento de diversas tendencias pedagógicas, hasta la formación de la psicología pedagógica como disciplina. Aun así, en las ciencias pedagógicas hay todavía zonas confusas donde es pertinente el análisis psicológico de las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los y las estudiantes, particularmente de su desarrollo motivacional. Estas confusiones, aunque surgen de la interpretación teórica y metodológica de la relación entre educación y desarrollo, trascienden en la práctica escolar, haciéndose evidentes en los resultados de las investigaciones que caracterizan, coincidentemente, un “modelo actuante” de proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional donde “... el desarrollo y la educación del alumno han quedado olvidados en un proceso carente de integralidad... es decir, ... que a la vez que instruya, desarrolle y eduque. “Particularmente en este modelo la pérdida del interés, la monotonía, se van acumulando, el clima se convierte en poco estimulante y con muy poca frecuencia los sujetos toman en consideración los aspectos motivacionales como una dimensión intrínseca del aprendizaje. En la motivación de los y las estudiantes “... quedan más reflejados los motivos extrínsecos al proceso de aprendizaje (como por ejemplo, tener buena promoción, asegurar un estatus social en el futuro, etc.) que los intrínsecos. La falta

de intereses cognoscitivos en los alumnos y alumnas, lo que se evidencia en sus valoraciones sobre el significado que tiene para ellos el estudio de las asignaturas, generalmente referidas a motivaciones extrínsecas y no al deseo de aprender el contenido que cada una de ellas le aporta. La integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe en la actualidad ya no sólo a través de la unidad de lo instructivo y lo educativo, sino también a través de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como fundamento psicológico clave del desarrollo integral de la personalidad de los y las estudiantes. Así los fundamentos pedagógicos y psicológicos tienden a integrarse en concepciones teóricas que proponen vías para que el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar sea integral y desarrollador. Sin embargo, las tendencias integrativas en la construcción teórica de las ciencias pedagógicas se inclinan básicamente a modelar las relaciones entre el desarrollo y la estimulación intelectual sin que se hagan plenas o explícitas las relaciones entre el desarrollo y la estimulación motivacional. Estas últimas relaciones, comprendidas como formas de integración de lo psicológico y lo pedagógico para promover cambios en la motivación de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo influencias deliberadas que los potencien. De hecho, el término estimulación motivacional, entendido en esta investigación, como sistema de influencias pedagógicas, dirigido a alcanzar determinados logros en el funcionamiento y el desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no está sistematizado en la literatura, ni en la práctica, ni en la investigación pedagógicas. Estas carencias se atribuyen a cierto rezago en el estudio de la motivación en las ciencias psicológicas y a que, en la psicología pedagógica contemporánea la separación de lo cognitivo y lo afectivo en el estudio de la motivación en el aprendizaje tiene como consecuencia que para describir estados motivacionales en los y las estudiantes, se infieran mecánicamente necesidades y motivos

para aprender ya sea de estados del organismo, de instancias subjetivas, o de los objetos de la actividad externa. Como resultado de los nexos históricos entre la psicología y la pedagogía, en esta ciencia no hay una unidad de criterios acerca de cómo entender la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar y de cómo estimular su formación y desarrollo. Una mirada a la literatura existente muestra de una manera muy disgregada, disímiles posiciones que desde diferentes referentes aportan distintos autores. En la teoría y la práctica pedagógicas predomina un enfoque atomista, descriptivo y mecánico del diagnóstico de la motivación, centrado en identificar si el estudiantado está motivado o no, si el contenido de su motivación coincide o no con el objeto de la actividad de estudio, o en clasificarla como intrínseca o extrínseca. El reduccionismo de este enfoque radica en que sustrae el estudio de la motivación de las complejas relaciones y procesos psicológicos en que ella funciona, y de las también complejas condiciones pedagógicas y socio-históricas en que ella se forma y se desarrolla. Por otro lado, pocas investigaciones se han dedicado explícitamente al estudio de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos más difundidos de la investigación psicológica acerca de la motivación en el aprendizaje si bien han tenido como aspiración perfeccionar la enseñanza, no han encontrado formas concretas de integración a propuestas o concepciones pedagógicas de estimulación motivacional. En las ciencias pedagógicas, respondiendo a diferentes problemas didácticos, las vías concebidas para contribuir al desarrollo motivacional han estado subordinadas o implícitas en propuestas de activación de la enseñanza, con énfasis en cómo pueden maestros y maestras motivar a los y las estudiantes en algunas asignaturas, a través de algunos tipos específicos de actividades, técnicas, métodos y medios. En estos casos la motivación es comprendida ya sea como condición externa que

hay que introducir en los y las estudiantes, para contribuir, en alguna medida, a que la enseñanza cumpla sus “objetivos educativos”; como una variable del desempeño intelectual y de la actividad cognoscitiva, del rendimiento académico o como parte de “otras cualidades de la personalidad”. Así en el campo pedagógico la unidad cognitivoafectiva “... ha estado reducida a la selectividad y dirección de los procesos cognoscitivos bajo los efectos de la motivación .En el lenguaje pedagógico las categorías asociadas a la motivación aparecen con más frecuencia, aunque no siempre su incorporación está mediada por una reflexión pedagógica que sea coherente con los referentes psicológicos desde los que fueron construidos y con las exigencias de la investigación y la teoría pedagógicas. A veces sólo se trata de una declaración formal de ciertos postulados psicológicos, que incluso puede ser ecléctica, porque habitualmente “... se ha consolidado una forma mecánica, simplista y jerárquica de traslación desde el conocimiento disciplinar, en concreto desde el conocimiento psicológico, a la organización y desarrollo de la práctica didáctica.”. Se produce así una desarticulación múltiple: entre los fundamentos psicológicos que explican el funcionamiento y desarrollo motivacional, y los fundamentos pedagógicos para su estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por una parte, y entre la integración teórica de esos fundamentos y su orientación a la práctica pedagógica en estrategias de estimulación motivacional, por otra. Tal desarticulación constituye una contradicción en el proceso de construcción de la teoría pedagógica, que genera confusiones cuando es pertinente el análisis psicológico de la relación entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo, y que se manifiesta cuando se vulnera el principio que explica que la enseñanza conduce al desarrollo tomando en cuenta sus propios mecanismos, de manera que actúe dentro de los límites de la zona del desarrollo próximo.

Como contradicción en el proceso de construcción de la teoría pedagógica, la desarticulación de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional, frena la cristalización de una concepción pedagógica, lo suficientemente coherente e integradora, que fundamente el modo en que la enseñanza conduce a la formación y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las particularidades y mecanismos de su naturaleza psicológica, y como una forma de expresión particular de la unidad entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los y las estudiantes.

Por su papel y lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación constituye un componente sistémico subjetivo que se presenta en varias facetas, relaciones y por ende repercuten notablemente en los procesos cognitivos. Es preciso dedicar tiempo al análisis de la influencia de algunas asignaturas, tareas, actividades, métodos o medios que se proponen, en la motivación de los y las estudiantes en los diferentes niveles de enseñanza por lo que resulta inadecuado sustraer su estudio tanto del análisis de los fines, componentes y condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, como del análisis psicológico de los y las estudiantes y su determinación socio-histórica.

2. RESUMEN EJECUTIVO

Dada la importancia que tiene para la sociedad y la juventud en el contexto actual estar a la vanguardia de los cambios mundiales y tomar las riendas en una sociedad en decadencia, es necesario que quienes lideran los procesos de Enseñanza – Aprendizaje en las Instituciones Educativas identifiquen las causas reales generadoras de las problemáticas que influyen en los procesos que ellos adelantan con la juventud que educan y a la vez intervengan efectivamente desarrollando acciones correctivas, o estrategias apropiadas a las necesidades actuales de la juventud, a fin de conducirlos hacia una autoformación racional y crítica.

Con base en la anterior reflexión la presente investigación se enfoca a responder a esta problemática y para ello se propone identificar las causas que originan el actual Nivel Motivacional por el Aprendizaje presentado por los Estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras, sede San Antonio, jornada mañana, para lo cual nos interesa saber si el acceso a herramientas tecnológicas, la problemática familiar, la soledad o la autoestima, son las únicas y verdaderas causas que influyen en la respuesta de los estudiantes hacia los aprendizajes; o si existen otras realidades que tiene mayor incidencia y que no han sido tomadas en cuenta para responder a la problemática que afecta el desempeño escolar en esta Institución.

Para enriquecer la investigación se realizará el método de enfoque descriptivo a través de la aplicación de encuestas (cuantitativo), entrevista a padres de familia (cualitativo). Con base en estos datos se consolidará la información obtenida. La tabulación favorecerá el análisis y permitirá sacar conclusiones. Además se tomará referencias de autores expertos en la materia que permitirán dar peso científico a esta investigación. Es necesario comprender que la motivación, como parte de un sistema de regulación psíquica más general, debe ser estudiada también como sistema que reproduce funcionalmente, a escala particular, la unidad cognitivo-

afectiva característica de la personalidad y su determinación socio-histórica y que, por eso mismo, es objeto de autodesarrollo y desarrollo bajo la acción de las influencias pedagógicas y no pedagógicas, lo que la convierte en una potencialidad de los y las estudiantes para propiciar nuevos aprendizajes y crear nuevas zonas de desarrollo.

Resulta entonces esencial revelar el entramado de relaciones entre el funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es aún una tarea inconclusa en la investigación y la teoría pedagógica, en las que la categoría estimulación motivacional debe adquirir connotación y sistematización científica, al ser entendida como una de las variables que mayor influencia tiene en los resultados, procesos, condiciones y por tanto, en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que pretende ser desarrollado.

En lo anterior reside la significación de investigaciones como esta, que se propongan romper barreras que se han interpuesto entre la psicología y la pedagogía para encontrar explicación a un fenómeno que, por su naturaleza es pedagógico, pero que tiene su punto de partida y su resultado en el plano del desarrollo psicológico. Encontrar concepciones integradoras en el estudio de los aspectos motivacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan revelar las relaciones entre su funcionamiento, desarrollo y estimulación, facilitaría la articulación coherente de los fundamentos psicológicos y pedagógicos en la comprensión y derivación de la unidad de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los y las estudiantes, particularmente hacia el desarrollo motivacional, y el tránsito del nivel teórico a sus implicaciones metodológicas y aplicaciones prácticas en la acción pedagógica. En estas concepciones se sintetizarían los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional, como vía para elevar la integralidad y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia esta investigación se diseñó considerando como problema científico: ¿Qué concepción pedagógica puede contribuir a integrar los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, y definiendo, como su objeto de estudio: La estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS SEDE SAN ANTONIO. Su objetivo consistió en: Proponer una concepción pedagógica integradora de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo que quedó delimitado el campo de acción a los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados esperados se orientaron por medio de preguntas científicas: 1.- ¿Qué fundamentos ofrecen las concepciones psicológicas y pedagógicas contemporáneas al estudio y a la comprensión de la motivación y la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 2.- ¿Cómo integrar los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje? En correspondencia, la investigación se estructuró a través de la ejecución de las siguientes tareas: 1.- Análisis crítico de las concepciones psicológicas y pedagógicas contemporáneas que estudian la motivación y la estimulación motivacional. 2.- Determinación de presupuestos y criterios de integración de los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3.- Elaboración de una concepción pedagógica que integre los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque general sistémico del proceso de la investigación permitió, a través de la lógica entre las tareas, y el método y los procedimientos utilizados, revelar y sistematizar niveles jerárquicos en las relaciones entre los contenidos que constituyen el andamiaje sobre el que se elaboró y estructuró la concepción de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

a partir de los presupuestos y criterios determinados con ese fin. El método de análisis histórico-lógico permitió la sistematización de los principales aportes, progresos y contradicciones que emanan del proceso de construcción teórica del objeto de estudio a nivel de la pedagogía, la psicología y las relaciones entre ambas ciencias.

El análisis y la síntesis se utilizaron en el estudio y valoración de las concepciones psicológicas y pedagógicas contemporáneas que sirvieron de marco teórico a la comprensión de la estimulación motivacional como objeto de investigación pedagógica, y en la identificación de las relaciones en las que se revela la unidad del funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional.

Estos procedimientos facilitaron la delimitación, comprensión e integración de los fundamentos pedagógicos y psicológicos que se van revelando en el proceso investigativo y se sintetizan en la concepción propuesta.

Los procedimientos deductivos permitieron trabajar, en el nivel de lo concreto pensado, con los referentes y fundamentos inferidos del estudio teórico y formular los nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación, según la lógica de las tareas planificadas.

El aporte teórico de la investigación es una concepción de la estimulación motivacional que integra sus fundamentos psicopedagógicos revelando las relaciones entre funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje, como unidad compleja de análisis que explica, a nivel particular, la relación entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los y las estudiantes.

Su novedad científica está en que por primera vez se integran fundamentos pedagógicos y psicológicos para explicar la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje

en una concepción teórica, lo que constituye una nueva forma de organización sistémica del conocimiento científico-pedagógico acerca de este objeto. Su significación práctica se concreta en las potencialidades lógico-gnoseológicas y metodológicas de la concepción propuesta para ser transferida a diferentes planos y modalidades de la investigación y de la práctica pedagógica como marco teórico referencial en la planificación, ejecución y evaluación de estrategias dirigidas al desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tesis está estructurada siguiendo los lineamientos que la CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS exige y responden a la problematización acerca de los vínculos entre las ciencias pedagógicas y psicológicas en el tratamiento al objeto de estudio, se fundamenta la estimulación motivacional como objeto de estudio de las ciencias pedagógicas y se hace un análisis valorativo de concepciones psicológicas y pedagógicas contemporáneas tomando como criterio el tratamiento dado al funcionamiento y desarrollo de la motivación en el aprendizaje y sus implicaciones para la estimulación pedagógica de su desarrollo. Ello permitió sistematizar un marco teórico de análisis a partir del cual se hacen las nuevas propuestas. Se establecen presupuestos para la elaboración y estructuración de la concepción que se propone y se asumen criterios de integración de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación motivacional, argumentándose la asunción de los enfoques personalógico y desarrollador de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello se representan las relaciones entre el funcionamiento, desarrollo y estimulación motivacional, las que quedan expresadas en el sistema categorial, los postulados psicopedagógicos y los principios que componen la concepción de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados son producto del trabajo

dedicación y constancia de sus autoras quienes esperan contribuir en los procesos pedagógicos significativos de la educación.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El concepto psicológico de motivación, usado para explicar el inicio, la dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo, no debe ser trasladado mecánicamente a las ciencias pedagógicas. La unidad y diferencia entre lo psicológico y lo pedagógico debe traducirse en la definición de nuevos conceptos que en las ciencias pedagógicas estén vinculados a los problemas teóricos, metodológicos y prácticos de la formación y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. En este sentido es que las autoras de esta investigación hacen inteligible el término de estimulación motivacional como un sistema de influencias pedagógicas, que se organiza de manera deliberada, especializada y sistemática y que está dirigido intencionalmente a promover determinados logros en la formación y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la motivación que ofrece la psicología, constituye una condición para la investigación de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ésta, como sistema de influencias pedagógicas, debe concebirse para promover y dirigir la formación y desarrollo de la motivación de los y las estudiantes hacia niveles superiores de funcionamiento y desarrollo, a través de los fines, condiciones y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar. La motivación en las concepciones psicológicas del aprendizaje Para perfilar los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como fundamentos psicológicos para su estimulación pedagógica, se seleccionaron para el análisis concepciones contemporáneas que

tienen como objeto el aprendizaje. Ellas, además de estudiar explícita o implícitamente el papel de la motivación, permitieron identificar implicaciones pedagógicas vinculadas a la estimulación motivacional en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Los criterios de análisis, derivados del problema de la relación entre los mecanismos de la dinámica y el contenido de los motivos, como formas básicas de expresión de la unidad afectivo-cognitiva en el nivel motivacional de la personalidad, permitieron clasificar las concepciones en tres grupos: 1.- Concepciones que determinan el funcionamiento motivacional en el aprendizaje haciendo énfasis en sus mecanismos dinámicos o energéticos: Entre estas concepciones hay diferencias de enfoques en cuanto a la función dinámica o energética de la motivación, pero siempre está dirigida a reducir, mantener o aumentar la tensión que se genera en el individuo ante las condiciones, procesos y contenidos del aprendizaje. Dentro de ellas se encuentran concepciones del conductismo y el humanismo. 2.- Concepciones que conciben el funcionamiento motivacional en el aprendizaje haciendo énfasis en los aspectos dinámicos del funcionamiento cognitivo: Entre estas concepciones hay diferencias en cuanto a cómo conciben la relación entre la cognición y sus mecanismos dinamizadores. Dentro de ellas se encuentran concepciones del cognitivismo. 3.- Concepciones que conciben el funcionamiento y desarrollo motivacional en el aprendizaje a partir de la unidad de sus mecanismos de dinámica y de contenido: En estas concepciones la motivación es una premisa y a la vez un resultado del aprendizaje, dado que sus condiciones, procesos y contenidos son asimilados como parte de la experiencia histórico-social, convirtiéndose en objeto, objetivo y medios para el desarrollo psíquico a nivel de personalidad, desde donde adquieren un potencial regulador para el aprendizaje en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que le es característica. Dentro de ellas se encuentran las concepciones pertenecientes a la escuela histórico-cultural. En los dos primeros grupos se pone énfasis en la descripción de los mecanismos del funcionamiento motivacional que ya existen en el individuo a partir de variables

innatas o subjetivas. En el tercer grupo se aborda el funcionamiento motivacional desde un enfoque genético, que lo concibe como resultado y como premisa de la asimilación por el individuo de los productos históricos creados por la sociedad. Este enfoque genético enfatiza en los mecanismos del desarrollo motivacional a partir de la unidad de lo social y lo individual, lo externo y lo interno en el funcionamiento motivacional. Diversidad y complejidad de la motivación en el aprendizaje. El análisis de estas concepciones revela que en la regulación motivacional del aprendizaje participan diferentes necesidades y motivos, diferentes tanto por su contenido, como por sus formas de expresión dinámica, condicionando la diversidad y complejidad motivacional de los y las estudiantes. Cuando la motivación se identifica con una disposición o variable del desempeño o enfrentamiento al aprendizaje, hay una tendencia a clasificarla en dos categorías: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Estas clasificaciones logran discernir en el funcionamiento motivacional una gran variedad de necesidades y motivos, pero no consiguen integrar la diversidad y complejidad de la motivación en el aprendizaje. La caracterización de la motivación en el aprendizaje no debiera centrarse en clasificaciones de esta naturaleza ya que, de alguna manera, dado el origen histórico-social y el carácter activo y consciente de la motivación humana, su dinámica de formación, desarrollo y funcionamiento se mueve de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, haciendo de ella una realidad psíquica diversa y compleja en la que inexorablemente se da la unidad de lo social-individual, lo interno-externo, de su contenido y su dinámica funcional. Superar estas posiciones significa, más que clasificar, caracterizar el funcionamiento y desarrollo de la motivación en el aprendizaje a partir de criterios de unidad funcional, tomando en consideración las relaciones entre sus mecanismos de contenido y dinámica, con lo cual se haría referencia a sus funciones y mecanismos reguladores y autorreguladores como componentes de su configuración individual, nivel en el cual quedaría sin sentido el término “desmotivación” en el aprendizaje. Lo más

apropiado sería determinar criterios para diagnosticar los mecanismos de regulación motivacional, sus niveles de integración funcional en los y las estudiantes y la efectividad del funcionamiento de esa motivación cuando se trate de uno u otro tipo de aprendizaje. La distinción entre motivación intrínseca y extrínseca trae aparejado el problema relativo a su eficiencia, o cuál de ellas garantiza mayores niveles de calidad y eficacia en el aprendizaje. Por razones obvias a las motivaciones intrínsecas les ha sido ampliamente reconocida su efectividad funcional en el ámbito psicológico y pedagógico. La eficiencia del funcionamiento motivacional en el aprendizaje no radica sólo en su calidad energética, ni en el tipo de motivo que predomine, sino en las diferentes formas en que la motivación integra funcionalmente los diversos tipos de contenido motivacional de la personalidad que participan en la regulación y autorregulación del aprendizaje. El nivel de efectividad motivacional para propiciar aprendizajes efectivos depende de que en la estructuración de las necesidades y motivos predominen, por su jerarquía funcional, aquellas formas de su expresión orientadas al contenido, las acciones y las tareas de aprender, que hagan que los y las estudiantes tengan una implicación personal en la configuración motivacional de su aprendizaje. El análisis de las concepciones de la escuela histórico-cultural permite comprender que la diversidad y complejidad de la motivación en el aprendizaje se expresa también en que el propio aprendizaje, dado su carácter y función en el desarrollo, es indispensable para propiciar cambios en el contenido y la dinámica funcional de la motivación de los y las estudiantes. Con ello se establece una relación significativa entre los mecanismos del funcionamiento y del desarrollo motivacional en el aprendizaje. Tales mecanismos, entendidos como tipos de relaciones que se establecen entre contenidos psicológicos implicados en la ejecución y en el perfeccionamiento de las funciones reguladoras y autorreguladoras predominantemente inductoras del aprendizaje, pueden sintetizarse como sigue: 1- El planteamiento de objetivos y metas de aprendizaje que funcionan como motivos en la satisfacción

de necesidades e intereses de distinto tipo de contenido. 2- La implicación del sujeto en la consecución de sus objetivos y metas a partir de su autovaloración y las atribuciones y expectativas de éxito y fracaso en el aprendizaje. 3- La diversidad de la expresión emocional, valorativa y de sentido de las necesidades y motivos vinculadas al aprendizaje. 4- La estimulación motivacional en las concepciones pedagógicas; implicaciones de las concepciones psicológicas del aprendizaje. Con la intención de revelar los fundamentos pedagógicos de la estimulación motivacional, desde las propias concepciones pedagógicas, se analizaron algunas de las tendencias contemporáneas más relevantes, porque en ellas se integran concepciones más o menos sistematizadas que constituyen alternativas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje o modelos educativos escolares. El análisis confirma que este término no es de uso común en el ámbito pedagógico, que lo que se ha denominado como tal en esta investigación, no está representado en una concepción explícita dentro de las tendencias estudiadas y que se ha hecho corresponder, casi exclusivamente, con el objeto didáctico. El análisis de las concepciones psicológicas del aprendizaje muestra no sólo la diversidad de posiciones respecto a la determinación de los mecanismos de funcionamiento y desarrollo de la motivación, sino también, la diversidad de implicaciones pedagógicas que sus posiciones pueden tener para la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pueden sintetizar en determinadas pautas: 1- El conocimiento de los mecanismos del funcionamiento y desarrollo de la motivación en el aprendizaje, como base de la estimulación motivacional. 2- La creación de ambientes de enseñanza-aprendizaje favorecedores del desarrollo motivacional. 3- El otorgamiento de un papel activo, protagónico y autorregulado a los y las estudiantes en las actividades y tareas docentes, cognitivas e intelectuales. 4- Determinadas formas de adecuación, organización y dirección de las influencias pedagógicas estimuladoras. 5- Determinadas formas de relación entre los estimuladores externos y la dinámica motivacional interna. 6- La capacidad de dirección del

proceso de enseñanza-aprendizaje por maestros y maestras. A través del análisis del carácter y contenido de estas pautas pudieron inferirse determinadas formas de expresión de la relación entre el funcionamiento, el desarrollo y la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. FORMULACION DEL PROBLEMA

Utilizando los más avanzados conceptos y principios que ofrece la escuela histórico-cultural, es posible integrar dialécticamente los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la estimulación motivacional en una concepción teórica. El valor epistemológico, lógico-metodológico y psicopedagógico de esta escuela se encierra en el principio que explica la relación entre educación y desarrollo, del que se infieren las relaciones dialécticas entre la enseñanza y el aprendizaje a partir de la concepción materialista dialéctica del desarrollo. Este principio y sus implicaciones pedagógicas forman parte de los fundamentos validados en la construcción de las teorías científico-pedagógicas y adquieren sentido cuando se integran en el contexto escolar a partir de las exigencias sociales que se concretan en los fines y objetivos de la educación, y actúan así como sistema general del que se pueden derivar las relaciones particulares. Teniendo como marco de referencia el contexto pedagógico de la INSTITUCION EDUCATIVA ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS SEDE SAN ANTONIO y de acuerdo a lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿Qué factores influyen en el nivel motivacional hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras sede San Antonio en su proceso de aprendizaje?

Para dar respuesta a la formulación del problema fue necesario realizar unas subpreguntas de investigación que contribuyeran a la búsqueda de los factores que influyen en el nivel motivacional de los estudiantes de la Institución, y nos apoyamos en las siguientes:

- a. ¿Tienen los estudiantes una percepción real de su desempeño escolar?
- b. ¿El estudiante reconoce que el estudio es parte fundamental para su desempeño escolar?
- c. ¿El apoyo y acompañamiento de la familia es importante para motivarse por su estudio?
- d. ¿La pedagogía desarrollada por los docentes es fundamental para que los estudiantes muestren interés por las asignaturas?
- e. ¿La relación que tienen los docentes y administrativos con el alumnado es un factor que influye en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes?
- f. ¿El clima laboral de la institución incide frente a la respuesta de los estudiantes por el aprendizaje?
- g. La infraestructura y material didáctico son factores que inciden como nivel motivacional hacia el aprendizaje?

4.1 Delimitación Del Problema

La investigación tiene por objeto establecer los factores que influyen en el nivel motivacional hacia el aprendizaje en los estudiantes, al observar al interior de las aulas de la Institución Educativa ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS Sede San Antonio en la jornada de la mañana, la apatía de los estudiantes por el aprendizaje, la desidia por realizar las tareas y talleres de clase, pereza por producir y la indiferencia por atender a los contenidos temáticos de

las asignaturas, manifestando así la pérdida de interés por su desarrollo intelectual percibido por los docentes y confrontado con los resultados de evaluaciones y desempeño finales.

El periodo durante el cual se realizó esta investigación estuvo entre los meses de Agosto de 2014 y febrero de 2015.

5. JUSTIFICACION E IMPACTO CENTRAL DEL PROYECTO

La presente investigación nace a partir del interés de conocer por qué a través del tiempo, los estudiantes de la Institución Educativa ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS, Sede San Antonio, jornada de la mañana, han ido perdiendo motivación por el estudio; lo cual es expresado por los docentes de la institución quienes mediante la observación sistemática y en reuniones de equipo manifiestan que: ven a sus estudiantes con poco interés por el aprendizaje, por socializar conocimientos, por atender las explicaciones de los maestros, por entregar a tiempo sus trabajos y, por presentar trabajos de poca producción personal. Es decir, se observa el desinterés por la búsqueda de nuevos conocimientos, así como por valorar la importancia que tiene la educación.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual establece como fundamental en la educación la construcción de un ser humano integral en el contexto global, es de suma importancia que los estudiantes aprendan a reconocer y valorar el estudio como elemento fundamental para su auto desarrollo.

Al observar el contexto familiar de los estudiantes nos damos cuenta que la desintegración familiar y las necesidades económicas han obligado a los padres y madres a trabajar por largas horas, repercutiendo en el abandono de sus responsabilidades familiares

(seguimiento a sus hijos), situación que influyen en la motivación de los estudiantes hacia procesos de aprendizaje.

Otro factor influyente en el comportamiento motivacional de los estudiantes coincide con la realidad de un cambio de paradigma sociológico y tecnológico, donde lo abstracto, lo disciplinar, la lógica, es superado por un modelo de sociedad posmoderna; centrada en lo emotivo, flexible, práctico y tecnológico, que en ocasiones es la causa para que los alumnos muestren bajo nivel motivacional debido a que el mundo actual ofrece a la juventud dinámicas ágiles, versátiles, innovadoras, interactivas que en la práctica, algunos docentes desconocen o no dominan Toffler (1995) y Agüerrondo (2005)

Estos son solamente algunos de los ejemplos visibles y posibles que se han detectado dentro de la institución a investigar; aunque puede haber otras causas o conjunto de motivos, que operen para que el adolescente pierda el entusiasmo por aprender.

Por otra parte esta investigación es importante para quienes gestionan la labor educativa porque permitirá tener una mirada externa e identificar las áreas donde conviene hacer intervención en la institución y así diseñar estrategias que permitan elevar la calidad educativa, mejorar la metodología y didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de hacerla más interesante para los estudiantes.

Además es fácil comprobar en ámbitos escolares, la correlación existente entre "malas notas" y una autoimagen negativa: al fracaso escolar se lo identifica con el fracaso personal. El tamiz con que se mide la persona del alumno muchas veces es exclusivamente escolar: "el estudiante absorbe a la persona". Valentini (2007).

La apatía es otro fenómeno que lleva al desinterés y este engendra al aburrimiento, el cual posee caras como: pasividad, inercia y tristeza, desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. Godoy (2009).

A partir de los presupuestos y criterios adoptados en el apartado anterior, la forma de entender la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje con que se hizo inteligible el objeto de estudio de esta investigación, puede ser superada como resultado de una sistematización conceptual. Inferir la estimulación motivacional de la concepción de proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, al que le es consustancial lo psicológico, permite definirla como: Proceso sistémico de formación y potenciación del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación, dirigido al desarrollo de niveles superiores de autodeterminación en los y las estudiantes a través de la organización del sistema de aprendizaje, mediante las condiciones, componentes y fines de la enseñanza escolar. Sobre la base de esta definición la estimulación motivacional puede desplegarse en diferentes planos y niveles del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizándose por ser, al mismo tiempo: 1- Un proceso integrante de la dirección del aprendizaje y de la enseñanza de carácter desarrollador. 2-Un sistema de influencias pedagógicas abierto, flexible, sistemático y contextualizado que integra múltiples factores condicionantes del funcionamiento, formación y desarrollo motivacional. 3- Una acción de la actividad pedagógica de maestros y maestras que integra las tareas de la instrucción y la educación a través de sus funciones profesionales. 6- Una vía de orientación multidireccional que se sustenta en la unidad cognitivo afectiva de la configuración psicológica de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita su desarrollo a través de la estimulación intelectual y la activación del ejercicio de los procesos volitivos.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Identificar los factores que influyen en el nivel motivacional hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras Sede San Antonio jornada de la mañana.

6.2 Objetivos Específicos

- Analizar la percepción del desempeño escolar que tienen los estudiantes de la Institución Educativa frente a sus estudios.
- Conocer el interés de los estudiantes por su aprendizaje a nivel escolar.
- Analizar si la familia influye en el nivel motivacional de los estudiantes por su aprendizaje hacia el estudio.
- Conocer la dinámica motivacional del docente por su quehacer pedagógico a través de los resultados de encuestas.
- Identificar si las relaciones interpersonales de la comunidad educativa influyen en el desarrollo de su nivel motivacional hacia el aprendizaje.
- Considerar que influencia ejerce el clima laboral de los docentes y docentes administrativos frente a la respuesta de sus estudiantes por el estudio.
- Considerar si la infraestructura de la institución y el material didáctico son factores determinantes en el interés de los estudiantes por su aprendizaje.

7. MARCO REFERENCIAL Y ANTECEDENTES

Para efectos de esta investigación, dado que la población a intervenir oscila entre los 11 a 18 años, se tomará en cuenta las características de la juventud actual, (intereses, habilidades, comportamientos, necesidades, pensamientos, entornos, entre otras). También se tomarán en cuenta estudios realizados en pedagogía, didáctica, psicología, Política Educativa y Tecnología de la Información y la Comunicación que para el efecto de esta investigación se denominará TIC.

Antecedentes

Como antecedentes de esta investigación en la ciudad de Villavicencio no se encuentra un documento publicado por la web sobre el nivel motivacional de los estudiantes hacia el aprendizaje.

De otra parte se encontró documentos relacionados con el tema donde se afirma que la motivación es una de las condiciones fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, es fuerza auto directiva, es predisposición que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes del aprendizaje. Por lo cual recomiendan prestar mucha atención a su influencia en el aspecto cognitivo. Lagraña y D"Angelo (2002)

Además en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de la ciudad de Tunja, se encuentra un documento titulado “Estudios en Educación Pedagogía y Nuevas Tecnologías- 2010, este tiene relación con la utilización de los medios tecnológicos en las aulas, su incidencia en el proceso enseñanza- aprendizaje y el buen aprovechamiento de los mismos.

A nivel internacional se encuentran estudios especializados en teorías motivacionales, pensamiento complejo, teorías del aprendizaje las cuales serán examinadas y tomadas en cuenta para el objeto de esta investigación.

Marco Teórico

Para hablar del nivel motivacional de los estudiantes es preciso abordar la temática desde diversos ámbitos problemáticos de la situación. La primera situación a investigar es el comportamiento de la juventud en el contexto educativo actual, la segunda el sistema educativo aplicado en el país. En tercer lugar se revisará la influencia de las TIC en el aula y las prácticas pedagógicas. También se revisa diversas teorías del aprendizaje con el fin de analizar y contrastar la información que permite posteriormente elaborar las recomendaciones a la institución educativa.

Juventud Actual

Dentro de los documentos encontrados, tiene relevancia la opinión de las autoras: Evangelista y León, en Ángeles (2010), quienes señalan: “La juventud es una construcción social y cultural. Se desarrolla a través de ejercicios vitales generados en una etapa de la vida humana, delimitada por un lapso cronológico más o menos general, enmarcada por características psicosociales y culturales; orientada a cambios y contrastes, a la heterogeneidad, fuerza, pluralidad, toma de decisiones, responsabilidades, iniciativas de lucha, contradicciones y metas en común. Por ello, lo juvenil se traduce en los diferentes enfoques, temáticas, objetivos, inquietudes, intereses, expresiones, demandas, visiones, reivindicaciones, identidades, códigos de comunicación, normas, problemáticas, modos y formas de vida, que los distintos y específicos grupos juveniles reconocen como propios” Según Ángeles, la realidad juvenil es cambiante de acuerdo al contexto económico, político, social, mundial y nacional. Los desafíos que tienen que enfrentar los jóvenes se encuentran de acuerdo a dicho contexto, tiene que ver con la aceptación de los adultos a las modas, formas de vida, expresión, inquietudes, identidades e intereses; la oportunidad de ser productivos e independientes, el encontrar su satisfacción personal en un

mundo juvenil tan comercializado, además tienen la tarea más importante y es buscar su propia identidad en un mar de propuestas sociales que lo confunden y de hecho chocan con las expectativas de juventud que tiene la sociedad adulta.

Una de las características que tiene la juventud de hoy es que está bañada por “El fenómeno de la apatía, la cual no es un hecho estático para ser estudiado en una oficina: nace, se desarrolla, lleva al desinterés, el desinterés engendra al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso algo muy nuestro: la bronca y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía: la agresión rebelde. No es muy extraño encontrar sobre todo en adolescentes la alternancia entre apatía, inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares. Del rechazo pasivo: apatía, inercia, inhibición, ensueño, escape, ausencia, al rechazo activo: agresividad, rebelión” Ángeles (2010).

Algunos especialistas se han referido a una situación como de contagio: la apatía y el aburrimiento se transmiten de un alumno a otro, de los alumnos a los profesores, de los profesores a los alumnos y la institución contagia a todos.

Lo anteriormente señalado sobre la apatía en jóvenes, influye en su respuesta dentro de la institución educativa, porque de la misma manera en que el estudiante ha sido tratado en su familia, en su barrio, en su entorno socio-cultural es la forma en que reacciona y responde en el aula.

También la apatía puede ser transmitida por otros agentes (políticas educativas, cargas laborales no acordes con la especialización del docente, carencia de reconocimientos a su profesionalismo, otras situaciones que generan este bajo nivel motivacional en los maestros es que algunos pasan por situaciones de desvalorización frente a los alumnos por parte de miembros de la comunidad educativa, lo cual es sumamente perjudicial para su eficacia en el aula. De otra parte falta rescatar socialmente el valor y la dignidad del maestro. Esto desencadena en desánimo,

marginación en participación del docente en la toma de las decisiones, la explotación como trabajador de la educación, la coerción, etc., generando inexorablemente la mutilación afectiva que implica la apatía y que luego es transmitida; si se puede decir así, al alumno.

“La apatía y el desinterés tienen muchas fuentes que los engendran. Para poder comprenderlos hay que tener en cuenta: la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias de los medios masivos de comunicación “¿cuántas horas pasa un chico frente al chupete electrónico de la TV?”; los modelos propuestos por la sociedad, que padres y maestros refuerzan, la situación socioeconómica y política, la tradición cultural, etc. (un famoso pensador del s. XIX lo expresó diciendo: "Los millones y millones de muertos de nuestra historia pasada, nos oprime el cerebro impidiéndonos pensar" Valentini (2007).

Política Educativa Colombiana:

La situación de la educación en Colombia amerita un apartado para contextualizar la situación del nivel motivacional hacia el aprendizaje en los y las estudiantes del país, realidad que se puede inferir al entrar en contacto con las cifras que ha entregado el Banco Mundial y el Ministerio de Educación Nacional. En la actualidad el trípode sobre el cual se estructura la política educativa colombiana son los temas cobertura, calidad y eficiencia, aparentemente esta fórmula que puede resultar magistral sin embargo adolece de respaldo económico debido a la escasa inversión en el rubro presupuestal establecido por el Ministerio de Hacienda. Según Vasco 2006ⁱ, en conferencia para la Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología “EAFIT” de Medellín, afirma que en la educación colombiana falta inversión constante y voluntad política, sin embargo en opinión de las autoras, lo es también la falta de consciencia, del sentido de compromiso social y responsabilidad corporativa por parte de las instituciones públicas y

privadas que reciben ingresos por su actividad económica. La situación educativa de un país es responsabilidad de todos, no de unos cuantos.

La indiferencia ante la realidad educativa tiene costos muy altos. Por lo anterior, este esfuerzo investigativo desea aportar una herramienta que permita vislumbrar una solución en términos de intervención al mejoramiento en la calidad de la educación en la institución ya mencionada.

De otra parte, analizando las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, en el Plan Sectorial de Educación 2002-2006 en su momento revelaban que 2.5 millones de niños están fuera del sistema escolar, 18% abandonan la escuela, 30% de niños desertan al campo. De 100 matriculados 33 terminan la secundaria, solo el 17% en edad de ingresar a la universidad logran hacerlo. 9% proviene de estratos 1 y 2 en tanto que un 52 % de los universitarios del país pertenecen a familias de estrato 5..Si a esto se suma el aumento vertiginoso del consumo de sustancias psicoactivas en la juventud colombiana, la ola de delincuencia registrada por los noticieros en las diferentes ciudades, los suicidios, las bandas escolares, la apatía por el sentido de la vida, la pobreza y desigualdad del país, situaciones que se perpetúan hasta hoy, tenemos como contexto una realidad de conjunto que forma un caldo de cultivo para el desarrollo de un país violento, que lucha por la supervivencia a costa de los principios de ciudadanía y convivencia social.

Se hace necesaria una educación con igualdad de oportunidades. Los retos del país según Vasco 2006 son: ambientar la educación en la cultura política y económica colombiana como la inversión pública más rentable, articular cobertura y calidad lo cual requiere aumentar el porcentaje del producto interno bruto para educación, pasar de la enseñanza y la evaluación por

logros y objetivos a la enseñanza y evaluación por competencias, articular excelencia con equidad, conciliar pluralismo y amoralismo posmoderno, con la enseñanza de la convivencia, la ética, la moral y la democracia y la ciudadanía y con la enseñanza de la religión, conciliar la necesidad de altos niveles de educación en las matemáticas, las ciencias naturales, y las tecnologías con la creciente apatía de los y las jóvenes respecto a las áreas antes mencionadas como también la transición de la educación secundaria y media con la superior y con el trabajo y el empleo.

Ante la pregunta, cómo afectan los planteamientos anteriores la realidad educativa a influenciar (Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras, Sede San Antonio, jornada de la mañana en la ciudad de Villavicencio) se puede responder que, si aumenta el número de estudiantes con efecto de mejorar el ingreso económico de la institución; otorgado por la Secretaría de Educación Municipal pero, no aumenta ni mejora la inversión económica en una buena distribución de espacios; léase planta física, instalaciones deportivas, espacios de laboratorio, cafetería, salas de informática; adecuadamente habilitadas, y si además el número de docentes sigue igual, se aumenta la carga laboral de éstos y además si para resolver la situación, se destinan docentes a un perfil que no es el de su profesionalidad, Todo lo anterior restringe la calidad educativa.

Recorrido Histórico Por Las Teorías Del Aprendizaje

“Conocer las teorías sobre el aprendizaje desarrolladas a través del tiempo, resulta una tarea apasionante”. Por esto se asume esta tarea con la finalidad descubrir cuál es la mejor forma de aprender para un niño (a), joven o adulto (a). Una vez identificada esta tarea nos proponemos acoger dicha técnica como medio para elevar el nivel motivacional de los (as) estudiantes y docentes de la Institución Arnulfo Briceño Contreras sede San Antonio, Jornada de la mañana.

Se trata de motivar hacia el aprendizaje mediante actividades cercanas a la estructura mental de los estudiantes, de su entramado social y acercar los saberes propios del currículo en las diversas áreas del saber. De esta forma se pretende contribuir al desarrollo y criticidad de su pensamiento junto con la elaboración de criterios adecuados a la hora de establecer juicios de valor ante la sociedad y el mundo que les rodea.

A continuación se recorrerá diferentes teorías del aprendizaje con el fin de retomar los aspectos más válidos a la hora de responder a la realidad de la Institución educativa en estudio.

Entre las teorías del aprendizaje, la que alude directamente al término motivación es la teoría conductista, que señala que no hay aprendizaje hasta tanto no haya cambio de conducta, para lo cual es necesario poner en movimiento la atención, la retención, la reproducción y la motivación. Esta última lograda a través de estímulos que lo refuercen –Aprendizaje vicario- Bandura 1987. Es un aprendizaje que se logra mediante: experiencias vividas con anterioridad, incentivos o, beneficios imaginados o, por la repetición o evitación de conductas. Dado que se pretende lograr la modificación de la conducta es viable apoyarse de alguna manera en algunas de sus propuestas.

De otra parte hacia los años 60, la teoría cognitivista dirá que el aprendizaje es un proceso activo- constructivo realizado por el sujeto a través de operaciones mentales como: percibir, atender, describir, analizar, comprender, representar, memorizar, resolver y ejecutar. En este aspecto trataremos de centrar las actividades didácticas de nuestro proyecto.

Piaget (1963) afirma que el conocimiento es construido por el sujeto a través de la interacción entre las estructuras mentales y el ambiente. Este proceso inicia en una forma de pensar propia de un nivel que ante un cambio genera desequilibrio y esta sensación produce en el sujeto la necesidad de buscar respuestas. Esta crisis del pensamiento obliga a una actividad intelectual que conduce a una nueva comprensión, en esta fase ocurre un proceso de acomodación

que lleva restablecer el equilibrio entre: los esquemas, el sujeto y el ambiente para producir la integración jerárquica de esquemas diferenciados con lo cual el aprendizaje es significativo (relacional).

Ausubel (1968) por su parte plantea el aprendizaje es un proceso omnipresente (no limitado a contextos formales de instrucción). Su teoría se centra en el aprendizaje verbal significativo basado en la adquisición y retención, producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de enseñanza y las ideas pertinentes de estructura cognitiva, la cual se relaciona de manera no arbitraria con nuevas ideas. En este aprendizaje va más allá; toma en cuenta la afectividad y el pensamiento, es decir que influyen: la manera de enseñar del docente, el currículo y el entramado social del proceso educativo. En este caso Ausubel nombrará los principios que todo docente debe conocer para descubrir los métodos de enseñanza más eficaces para el logro de sus propósitos.

Para Ausubel el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el individuo ya conoce pues, es a partir de allí que el docente debe enlazar las nuevas ideas, por tanto a este aprendizaje se le llama significativo debido a su capacidad de relacionar las experiencias (sentidos, emociones y aprendizajes) previas con las nuevas ideas.

Aquí se acoge la interacción en un ambiente extra escolar donde medie una relación cercana que privilegie el acompañamiento hacia la comprensión de un nuevo horizonte y perspectiva de la realidad. Entonces será la realidad y el punto de anclaje desde donde se oriente el proceso constructivista.

De otra parte el modelo motivacional Atención, Relevancia, Satisfacción “ARSC” de John Keller (1983) es un modelo de aprendizaje basado en la motivación; tema que se aborda directamente en este esfuerzo investigativo.

Este modelo explica la motivación en cuatro categorías: Atención, Relevancia, Confianza, Satisfacción. En primer lugar, el rol del docente consiste en diseñar e implementar un plan de actividades secuenciales para obtener y sostener la atención del aprendiz, se trata de fomentar el interés y la curiosidad del alumno, quien debe percibir el aprendizaje importante, en este momento el docente muestra la importancia de aprender este conocimiento (objetivos educativos). *“La motivación es lo que mueve al ser humano para alcanzar sus metas, con ella lo puede, sin ella es como un barco sin rumbo movido por los vientos donde tarde o temprano sucumbe”*, dirá Keller. La clave es la motivación de los estudiantes, pero, es necesario generar un ambiente de aprendizaje que le otorgue al estudiante confianza en sí mismo (autoestima) y además, ayudarlo a experimentar la satisfacción intrínseca, no se trata de ponerle una calificación sino de hacerle reconocer la alegría de realizar una tarea difícil por sus propios medios y capacidades. No hay mejor recompensa para un estudiante que experimentar que obtuvo la mejor calificación a base de su desempeño y esfuerzo. Este tipo de motivación puede ser aplicado en áreas del conocimiento donde la información se presenta de forma organizada.

Por último se visualiza la taxonomía de Bloom para la era digital revisada por Anderson y Krathwohl (2001) y explicada por Churches (2009), afirma que educar para el futuro es educar para el cambio. Estos autores se centran en enseñar a hacer buenas preguntas, enseñar a escoger y seleccionar. Esta teoría da herramientas claves a los docentes para aprender nuevos comportamientos, acciones y oportunidades de aprendizaje. Se trata de permear en el aula la tecnología digital, que ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje. Aunque la taxonomía está orientada a entornos digitales no se restringe al ámbito cognitivo.

La taxonomía revisada de Bloom entiende que: es la calidad del proceso la que determina el nivel cognitivo y no la acción o proceso en sí mismo, esto significa que el proceso de aprendizaje se puede iniciar en cualquier punto, no necesariamente es un aprendizaje jerárquico,

vertical. Se trata de valorar el impacto de la colaboración en sus diferentes formas el aprender con otros tiene una creciente influencia en el aprendizaje. En esta teoría la herramienta digital es el medio pero, lo fundamental son las operaciones mentales (recordar, comprender, analizar, evaluar y crear).

Blomm en su teoría original, entiende como clave, estructurar el proceso de aprendizaje en tres dominios: Cognitivo, afectivo y psicomotor. En esta afirmación, nuevamente se aprecia cómo el aprendizaje toma en cuenta el contenido afectivo influye en la experiencia del aprendizaje.

Ahora, al revisar la taxonomía, se abre la vía de un conocimiento inferior (LOTS habilidades de pensamiento de orden inferior) a un conocimiento superior (HOTS pensamiento de orden superior). Anderson y Krathwohl consideran la creatividad una operación mental de orden superior a la evaluación dentro del dominio cognitivo. Ya no será interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, organizar, de construir, atribuir, estructurar, integrar, revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, monitorear, diseñar, planear, producir, elaborar sino que, se integra las operaciones del espectro de la comunicación (colaborar, moderar, negociar, debatir, comentar, reunirse en la red, realizar video conferencia, publicar y bloggear, chatear, entre otras muchas).

Hoy, según la UNESCO existen cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. En la era actual, más importante que el conocimiento es construir conocimiento. Por tanto lo fundamental en educación es la motivación hacia el desarrollo de las habilidades del pensamiento ya que estas perduran toda la vida.

La tarea del educador actual es motivar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior HOTS.

En síntesis desde el punto de vista de las autoras, el aprendizaje se ha de construir a partir una respuesta de carácter holístico. Esto significa atender la totalidad del ser humano. Siendo éste un ser dinámico (psicomotor), emotivo (afectividad), cognitivo, (con habilidades de pensamiento por desarrollar) social e histórico (cultural) y trascendente (va más allá). Se ha de ofrecer un modelo educativo que estructure a la persona en su ser, que hacer y saber. Por lo anterior debe apoyarse en una filosofía educativa que se dirija hacia la singularidad (autoestima), la autonomía (autoregulación), apertura (sin fronteras) y trascendencia (comprometido con el mundo que le rodea). Para ello se requiere de aspectos conductistas especialmente en las edades más pequeñas, valerse del aprendizaje significativo y en contexto, de la teoría motivacional de Keller como estrategia pedagógica y didáctica, como también de la filosofía personalista que adopta el modelo autopercepción y autoevaluación.

Para responder al aprendizaje motivacional en la era digital, la taxonomía revisada de Bloom, de Anderson Krathwohl, enfatiza la importancia de herramientas que son medio para la construcción de conocimiento, en donde lo fundamental del estudiantes es el pensamiento crítico.

LA MOTIVACIÓN

Según (Batista Silva, 2010) la motivación no es una variable observable sino un constructo hipotético que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta del sujeto. Él entiende que observar la motivación puede ser acertado o equivocado pues, la motivación es un medio que junto con la inteligencia y el aprendizaje previo permiten determinar si los discentes logran su objetivo (aprender). Por tanto la motivación requiere una acción determinativa por parte del aprehendiente, sumado al interés por su futuro. Así se puede afirmar que el aprendizaje depende del control que el aprendiz ejerce sobre su propia producción y de la motivación.

La motivación del docente influye en la motivación de sus discentes (Sherer , 1993) por tanto la gerencia educativa, si desea elevar la calidad de la educación ha de atender el factor organizacional y la satisfacción del docente. En este aspecto (Herzberg, 1996) indica que los gerentes educativos deben atender la motivación del talento humano con el fin de favorecer mejores desempeños. Esto implica diseñar estilos de liderazgo y prácticas competitivas que

potencien la motivación, para lo cual las personas deben tener claras sus metas porque de su motivación para alcanzarlas depende su éxito.

Según (Herzberg F. , 1996) el comportamiento humano en las organizaciones se explica mediante el análisis de dos clases de factores independientes que equivalen a necesidades del ser humano: evitar el daño y desarrollarse psicológicamente, así:

Factores de satisfacción o higiene, también considerados extrínsecos porque se encuentran en el entorno de las personas y comprenden las condiciones bajo las cuales se trabaja.

Y, los factores de motivación (intrínsecos) relacionados con el contenido del cargo, y la naturaleza de las tareas del trabajador en su jornada laboral.

Los Factores de Higiene Comprenden:

- El aspecto económico (salario, sueldo, prestaciones sociales, etc.), el aspecto laboral (iluminación, temperatura adecuada, entorno físico seguro).
- El aspecto de seguridad (privilegios por antigüedad, reglas de trabajo, procedimientos de la compañía, etc.).
- El aspecto social (oportunidad de intercambio con compañeros o clientes del trabajo)
- El aspecto de categoría (cargos, oficinas propias con ventanas, acceso a baños, etc.).

Los Factores de Motivación Comprenden:

- El trabajo estimulante (manifiesta la personalidad y el pleno desarrollo),
- La autorrealización (contribución a algo de valor).
- El reconocimiento de una labor.
- El logro o, cumplimiento.
- La responsabilidad mayor.

El impacto de los factores ya nombrados sobre el comportamiento de la gente suele ser muy profundo y estable y, ellos son causa de satisfacción. Por otra parte los factores de satisfacción toman en cuenta el ambiente e intervienen a la hora reducir la insatisfacción sin embargo, tienen poco efecto en actitudes laborales.

TEORIA SOBRE MOTIVACIÓN E INFLUENCIA DEL DOCENTE

Según Weiner (Navas, 1995) las causas a las que las personas le atribuyen su éxito o fracaso tienen importantes consecuencias psicológicas, tanto a nivel emocional como cognitivo y motivacional. Las consecuencias de este tipo de creencias derivan de las denominadas dimensiones atribucionales.

Así mismo la internalidad o externalidad depende de reacciones emocionales del sujeto frente al éxito o el fracaso, de las expectativas acerca de lo que éste puede esperar en el futuro, como también de la dimensión controlabilidad- incontrolabilidad que ejerza el sujeto y en última instancia depende de su emoción.

De esta manera, la atribución de éxito a causas internas produce emociones positivas, la atribución de fracaso a causas internas produce emociones negativas. Por el contrario si el éxito o fracaso se atribuye a causas externas las emociones no se verán tan afectadas.

Según Weiner cuando el sujeto atribuye el éxito o el fracaso a causas estables tendrá la tendencia a pensar que en el futuro continuará experimentando éxito o fracaso.

Sin embargo si el sujeto considera las causas como inestables tanto en éxito como en fracaso, la persona tendrá dudas sobre su comportamiento futuro.

Ahora, si el sujeto considera que las causas son de tipo inestable tanto en la posibilidad de éxito como de fracaso, la persona tendrá duda de su comportamiento futuro.

En caso que la atribución de éxito o fracaso se realice sobre causas controlables por el sujeto se produce la motivación y la persistencia. En caso contrario, si se atribuye éxito o fracaso a factores incontrolables no se logra motivación ni persistencia.

Según González – Pienda (2000) en (Ávila, 2002) de la atribución que hacen los docentes sobre los resultados de sus estudiantes, depende la atribución que hacen los estudiantes de sí mismos y su motivación de logro. De otra parte, según Manssero y Vásquez (1995) esta relación entre conductas causales y conducta concreta del docente tiene que ver con las expectativas del maestro y su expectativa causal. Teoría sustentada en la propuesta de Rosenthal y Jacobson (1986) quienes encontraron que cuando el maestro le atribuye el éxito de su alumno a una causa estable, su expectativa de buenos resultados contribuye a mejorar el rendimiento del alumno y potencia en él su capacidad de logro. Aunque, advierten que esto ocurre de forma inconsciente tanto en docentes como en discentes.

En conclusión estos hallazgos han favorecido tratamientos retributivos conscientes destinados a mejorar la calidad de vida de los sujetos implicados en el sistema educativo (docentes y discentes)

TEORIA MOTIVACIONAL DE MC CLELLAND

Mc Clelland (1989) sostiene que la motivación obedece a un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta y éstas se activan mediante necesidades presentes en el individuo las cuales al ser puestas en contacto con la realidad se ejecutan inicialmente de modo inconsciente. Afirma que todos los individuos poseen:

- a) Necesidad de logro, con lo cual se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito.
- b) Necesidad de poder: consiste en la necesidad de conseguir que las personas se comporten de una manera que no lo harían, con esto se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás.
- c) Necesidad de afiliación: se refiere al deseo de relacionarse con los demás y entablar amistad - cercanía.

Otros puntos de vista presentes en el marco del proceso educativo enseñan que motivarse implica la búsqueda de satisfacción ya sea por voluntad propia o a través de estimulación, sin embargo, volviendo al vértice del proceso educativo es innegable que para poder aprender se requiere de condiciones cognitivas (capacidades, conocimientos, estrategias, destrezas) y condiciones volitivas (disposición, intención) Núñez González Pu-mariega 1996 en (Pereira, 2009). Y de igual forma como se ha hecho notar, otro componente del aspecto volitivo es la determinación, que aunque poco se ha nombrado es un factor contundente en el individuo a la hora de lograr sus metas. Además del aspecto volitivo en la motivación también intervienen las características fisiológicas del sujeto, es decir al forma personal como aprende (estilo de aprendizaje) y la forma como se habituó al ejercitarse en la habilidad de estudiar (historia de aprendizaje).¹ Para ello a continuación se hablará de alguno de estos componentes.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Las teorías sobre estilos de aprendizajes se nutren de autores como: Keefe, Kolb, Alonso, Gardner, Munford entre otros.

Para la comprensión de las autoras se denomina estilo de aprendizaje a la forma como cada individuo procesa la información y la asimila, de acuerdo con sus características, físicas, mentales, psicológicas y ambientales. De la anterior definición se infiere que la forma como se interactúa con el conocimiento se parcializa de acuerdo con las tendencias y habilidades desarrolladas. Para ampliar este horizonte de comprensión a continuación se cita otros autores.

Según Keefe (1988) recogida e Alonso et al (1994:104) “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos percibe interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”

Este autor señala además que existen indicadores que hablan de los niveles profundos de la mente, entre ellos: el sistema total de pensamiento y las peculiaridades de la mente; que la persona utiliza para establecer lazos con la realidad.

De cualquier forma cada persona es diferente en cuanto a estatura, peso, características genéticas secundarias, etc., y este es el principio en el que se apoya los estilos de aprendizaje. Advertir la

diferencia de los sujetos en su velocidad para aprender, facilidad para los números, la música, la danza entre otros. Esto indica que la estrategia a la hora de aprender debe tomar en cuenta las características personales del individuo. De otra parte la forma de aprender también evoluciona con la adquisición de nuevos aprendizajes.

De las afirmaciones anteriores se desprende la importancia en cuanto al rol del docente, el cual tendrá que buscar la forma de observar y reconocer lo mejor posible la forma como sus alumnos aprenden, esto con el fin de elegir la estrategia didáctica apropiada, al menos, a la mayoría de su clase. Para esto podrá diseñar y aplicar métodos de evaluación que comprueben el progreso de los estudiantes.

Según Mumford, basado en Honey y Alonso, y estos a su vez en Kolb (1984), considera cuatro estilos de aprendizaje, que a su vez representan cuatro fases de un proceso. Lo ideal según Honey es que toda persona desarrolle procesos de experimentación, reflexión, elaboración y aplicación de hipótesis, de esta manera se lograría un desarrollo equilibrado. Estos estilos son:

Activo: obedece a esta característica quien se implica plenamente sin prejuicio de nuevas experiencias, son personas de mente abierta, nada escépticos y tienden a realizar con entusiasmo nuevas tareas.

Reflexivo: Este tipo de personas tiende a considerar experiencias, observarlas desde diversos puntos de vista, son prudentes, estudian toda alternativa posible antes de actuar. Disfrutan observando la actuación de los demás. Participan después de conocer todas las opiniones, crean a su alrededor un aire distante y condescendiente.

Teórico: corresponden a este estilo quienes se adaptan e integran observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas en forma vertical y escalonada por etapas lógicas. Por lo general son perfeccionistas, les gusta analizar y sintetizar. Optan por la racionalidad y la objetividad.

Pragmático: su fortaleza consiste en la aplicación práctica de las ideas. Les desagrada la teorización y son decididos cuando hay que resolver problemas.

Junto a lo anterior también se habla de la preferencia de aprendizaje (Woolfolk 1996) como una clasificación más precisa para hablar de la preferencia de una persona para estudiar y aprender. Se siente mejor cuando lee imagen y texto, cuando trabaja sólo o con otros, cuando aprende mejor con música o en un recinto cerrado, en la noche o en el día, etc. Esta actitud tiene que ver con la historia de aprendizaje. Por lo general los educadores se refieren a estilos de aprendizaje y los psicólogos a estilos cognoscitivos.

En el estilo de aprendizaje también interviene la estrategia de aprendizaje que corresponde al plan de acción del docente para proponer la adquisición de conocimiento. A su vez el estilo señala la

necesidad de crear un sentido de identidad que es la esencia de la individualidad Alonso, Gallego y (Honey 2005) por lo cual se aprecian diversos modos de aprender, pensar, enseñar, conversar y actuar. En psicología educativa el concepto estilo es clave para señalar diferencias individuales en el aprendizaje.

A su vez, las áreas pedagógicas de aplicación de estilos de aprendizaje aportan al mejoramiento de la capacidad de la educación, centrada en fortalezas y debilidades de las competencias docentes y discentes.

Kolb (1976) representa bidimensionalmente los estilos y fases del aprendizaje del siguiente modo



De esta forma las distintas fases se van enriqueciendo unas a otras porque cada una entrega información necesaria.

- Se denomina divergente por la posibilidad de explorar numerosas posibilidades.
- Se denomina convergente debido a la concreción y selección de información.
- Se denomina asimilador por la receptividad hacia lo nuevo
- Se denomina acomodador con base en la personalización y adaptación del conocimiento al contexto individual.

Otros autores como Pérez Jiménez (2001) consideran la forma como el contenido ingresa a l cerebro y los clasifican en estilo visual, auditivo, kinestésico, dentro del marco de referencia de la programación Neurolingüística. Esta teoría puede ser aplicada a mejorar la comunicación entre docentes y alumnos.

Ahora la forma como una persona procesa la información recibida y la forma como la emplea son aspectos diversos el mismo proceso y varían según las características del individuo y el contexto que lo ha rodeado es por esto que el estilo puede ser lógico y holístico y la forma de procesarlo puede ser convergente, divergente, asimilador o acomodador.

Autores Gardner o Hermann tocan aspectos diversos como: inteligencias múltiples o dominancia cerebral, respectivamente. Felder y Silverman (2002) señalan el modelo de las cuatro categorías extendidas en dos polos opuestos: activo-reflexivo, visual-verbal, sensorial-intuitivo y secuencial-global.

En síntesis se presenta este cuadro para visualizar mejor los aspectos mencionados anteriormente.

Según el hemisferio cerebral	Lógico Holístico
Según el cuadrante cerebral (Herrmann)	Cortical izquierdo Límbico izquierdo Límbico derecho Cortical derecho
Según el sistema de representación (PNL)	Visual Auditivo Kinestésico
Según el modo de procesar la información (Kolb)	Activo Reflexivo Pragmático Teórico
Según la categoría bipolar (Felder y Silverman)	Activo/reflexivo Sensorial/intuitivo Visual/verbal Secuencial/global

Según el tipo de inteligencia (Gardner)	Lógico-matemático Lingüístico-verbal Corporal-kinestésico Espacial Musical Interpersonal Intrapersonal Naturalista
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El modelo de educación personalizada de Keefe (1995) tuvo su auge y aporte en la medida que planteó la evaluación diagnóstica, fase en que se plantea el rol docente y el éxito del programa consiste en observar el progreso del estudiante para lo cual evalúa la edad y con ello las características de su desarrollo evolutivo, su estilo de aprendizaje y el historial de aprendizaje. A partir de este diagnóstico realiza una instrucción planificada que toma en cuenta una metodología pedagógica, los recursos y métodos y los estilos de enseñanza a la vez que el docente orienta, plantea objetivos y contextualiza el conocimiento.

Mumford (1990) considera como fases en el proceso cíclico de aprendizaje: el tener una experiencia, el repasar la experiencia, el sacar conclusiones de dicha experiencia y el planificar los pasos siguientes.

La estimulación intelectual en el desarrollo motivacional, se relaciona con la actividad cognitiva y la regulación metacognitiva, es decir con mecanismos de la apropiación activa, crítica y creadora de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues proporciona la formación y ejercicio de operaciones que están en la base de la configuración de la regulación y autorregulación motivacional, pero es insuficiente para la formación y desarrollo motivacional (al igual que la estimulación motivacional para la formación y desarrollo intelectual, pues cada una representa particularmente cada una de las facetas del desarrollo integral de la personalidad), Por

eso no debe deducirse la estimulación motivacional espontánea y consecuente del desarrollo intelectual, sino de su integración con el funcionamiento y el desarrollo motivacional, a nivel de la personalidad.

La unidad cognitivo-afectiva supone diferencias en la integración funcional del contenido motivacional-afectivo respecto al contenido cognitivo-instrumental de la personalidad, lo que requiere de formas específicas de estimulación, dirigidas a activar los mecanismos funcionales y del desarrollo de la motivación que constituyen recursos personológicos de los y las estudiantes y que son los que garantizan el nivel de su implicación volitiva, afectiva y estratégica en las acciones y tareas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimular el desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje significa facilitar la formación y el desarrollo volitivo de los y las estudiantes, haciendo corresponder la reflexión e implicación personal a partir del esfuerzo propio y la capacidad de plantearse metas, elegir, decidir, superar obstáculos, resolver conflictos y obtener resultados.

8. TIPO DE INVESTIGACION

La Metodología que se aplicó para determinar los factores que influyen en el nivel motivacional hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras, Sede San Antonio, jornada de la mañana fue el método descriptivo, el cual se utilizó para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y, generalizar los resultados de las observaciones obtenidas a través de los instrumentos aplicados. El propósito es describir situaciones y eventos que influyen en el nivel motivacional en el aprendizaje de la población ya mencionada para realizar una recopilación sistemática de los resultados de la investigación, los cuales serán socializados con los directivos y docentes.

Cada estudiante participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de determinado nivel de desarrollo motivacional, configurado en el transcurso del desarrollo de su personalidad, y que determina sus estilos de regulación motivacional y sus niveles de eficiencia funcional. En principio, no existen en el aula estudiantes “desmotivados”, sino con diferentes niveles de integración y efectividad de su motivación para realizar las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como con determinadas potencialidades de desarrollo motivacional. La caracterización del nivel de desarrollo y eficiencia motivacional, sobre la base de su funcionamiento real, determinará las formas y estrategias de estimulación motivacional en unidad con sus tendencias de desarrollo, teniendo en cuenta que la motivación es una realidad psicológica, que funciona desde la personalidad de los y las estudiantes, que no es algo que hay que introducir en ellos, sino algo cuyo desarrollo y autodesarrollo hay que estimular.

9. MUESTRA

La población a estudiar pertenece Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras; Sede San Antonio, pertenece al régimen oficial jornada de la mañana, ubicada en el camino ganadero, vía Catama en la Ciudad De Villavicencio, creado el 28 de Febrero del año 2000, es de carácter mixto, brinda las modalidades de Pre-escolar, básica y Media Técnica Empresarial en Articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA”, según resolución de reconocimiento 22820 de noviembre 20 de 2006; Nit. 822.001.923-1, su actual Rector es Hernán Ramos Pinzón, titulado en Ciencias Físicas y Matemáticas.

La Población a investigar corresponde a un universo finito de 380 estudiantes, 4 directivos y 18 docentes.

Para efectos de esta investigación se tomó una muestra aleatoria estratificada por grados de 6° a 11°, la muestra heterogénea fue del 50% aproximadamente, en donde se tuvo en cuenta un grado de confianza del 94%, con un margen de error del 7% equivalente al 32% de los estudiantes de la jornada de la mañana correspondiente a 123 estudiantes. Las edades de los anteriores oscilaron entre los 11 y 18 años, pertenecientes a una población vulnerable propia de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

El universo de la población directiva de la institución fue de 4 miembros de los cuales se tomó como muestra a investigar el 100%. El universo de la población docente equivale a 18 maestros de los cuales la muestra que se investigó fue del 100%. El personal directivo y docente en su totalidad cuenta con titulación profesional y pedagógica, en su mayoría con estudios adicionales, con edades que oscilan entre los 29 a 67 años. La gran mayoría cuenta con un hogar estable, e hijos profesionales. Algunos de estos docentes laboran en otras instituciones en contra jornada o, trabajan horas extras.

10. INSTRUMENTOS Y TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Obtención De La Información

En la presente investigación, a cerca de los factores que influyen en el nivel motivacional hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras, sede san Antonio, jornada de la mañana, de la ciudad de Villavicencio se obtuvo a través de a siguientes fases:

FASE INICIAL

Aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y directivos, y realización de entrevista a padres de familia e investigación teórica.

FASE DE DESARROLLO

Tabulación y Análisis de la información recopilada en la fase inicial.

FASE FINAL

Socialización de los resultados de la investigación con los docentes y directivos de la Institución y con la Universidad Minuto de Dios.

11. PROCEDIMIENTO

FASE 1. INFORMACIÓN RECOPIADA A PARTIR DE TEORIAS E INSTRUMENTO CUANTITATIVO.

Esta investigación también se apoyó en la documentación ofrecida por los autores que han investigado temas relacionados con la apatía, el desinterés, y la desmotivación de los estudiantes en el aula de clase, entre los cuales se encuentran Araceli Ángeles, Alejandra Godoy, David Fragoso, Rodolfo Valentini, Carlos Sabino, Cesar Bernal, Martha Graño, Inma Marín, Lee Duckworth, entre otros.

ENCUESTAS CON RESPUESTAS TIPO ESCALA (DE LIKERT):

Se eligió este tipo de encuesta porque permite medir las actitudes y comportamientos. En este caso se medirá el grado de interés por el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Arnulfo Briceño Contreras, Sede San Antonio. Para ello la escala de medición de actitudes ofrece los siguientes valores: TA (totalmente de acuerdo equivale a 5), PA (parcialmente de acuerdo, equivale a 4), I (indiferente, equivale a 3) PD (parcialmente en desacuerdo, equivale a 2) y TD (totalmente en desacuerdo, equivale a 1).

Para la aplicación de esta encuesta se eligió un grupo de estudiantes aleatoriamente de cada grado (6-4, 6-5, 7-4, 7-5, 8-3, 8-4, 9-3, 10-1, 10-2, 10-3, 11-1 y 11-2).

FASE 2.

INFORMACIÓN RECOPIADA A PARTIR DE INSTRUMENTO CUALITATIVO:

ENTREVISTA A MADRES DE ALGUNOS ESTUDIANTES: para ampliar el grado de conocimiento de la realidad motivacional de los y conocer la percepción que tienen los padres de familia frente a los factores que influyen en el nivel motivacional de sus hijos hacia el aprendizaje se formuló las siguientes preguntas:

1. ¿CONSIDERA USTED QUE SUS HIJOS ESTÁN SUFICIENTEMENTE MOTIVADOS PARA EL ESTUDIO EN EL COLEGIO Y EN LA CASA O, POR EL CONTRARIO, DESCUBRE SITUACIONES QUE LO DESANIMAN O INTERFIEREN EN SU INTERES HACIA EL APRENDIZAJE?

2. DESDE SU PUNTO DE VISTA CONSIDERA QUE EL COLEGIO OFRECE CONDICIONES SUFICIENTES PARA QUE SUS ESTUDIANTES ESTÉN MOTIVADOS HACIA EL APRENDIZAJE O CUAL PODRÍA SER LA CAUSA DEL NIVEL DE RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE?

FASE 3.

ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN:

Se realizó la socialización de la información obtenida en las fases 1 y 2 con los docentes y directivos de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras, sede San Antonio, Jornada de la mañana, aquí se tomó nota de las opiniones y posibles aportes que ofrecen los docentes con el ánimo de registrar sus apreciaciones las cuales pueden servir de base para una posterior etapa de investigación. O para desarrollar estrategias de intervención en los factores que influyen en el nivel motivacional de los estudiantes, de forma que los directivos puedan utilizar la información de esta investigación.

EN LOS ESTUDIANTES: En los grupos de estudiantes el funcionamiento y desarrollo motivacional supone un nivel más complejo de integración, según la configuración de sus vínculos, objetivos, metas, valores y expectativas compartidas, a través de indicadores grupales de motivación, por tanto cualitativamente diferentes a nivel, estructural y funcional, a la configuración motivacional individual.

Como vía de estimulación motivacional, a través del grupo se ejerce una acción mediada e indirecta sobre cada uno de sus miembros y, directa sobre sus vínculos, interacciones, metas, objetivos y expectativas comunes, que se convierten en estímulos del desarrollo motivacional a nivel grupal e individual y que influyen en el clima psicológico.

A nivel del grupo, la estimulación motivacional se organiza a través de formas de trabajo cooperativo, mediante las cuales se construyen modelos motivacionales que implican: 1- Ambientes o climas favorecedores del interés, el esfuerzo y el compromiso por aprender. 2- Facilitación de la dinámica grupal a través de los vínculos y roles de los miembros. 3- Unidad y coherencia en la presentación de las fuentes de estimulación a nivel curricular. 4- Patrones motivacionales centrados en la comunicación, las relaciones interpersonales y el esfuerzo colectivo. 5- Estructuración de las tareas y trabajos de acuerdo a las expectativas, metas, objetivos y valores jerárquicos en el grupo étéreo.

EN MAESTROS Y MAESTRAS: El problema profesional que a maestros y maestras se les presenta no se reduce a “cómo motivar” a estudiantes y grupos, como comúnmente se cree, sino en organizar el sistema de aprendizaje a través de las condiciones, tareas, contenidos, objetivos y fines de la enseñanza de modo que se potencie el ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación de los y las estudiantes. La participación de maestros y maestras en la estimulación motivacional debe centrarse en facilitar las relaciones de ayuda

necesarias para que estudiantes y grupos aprendan a motivarse, de que encuentren sentido a la actividad y la comunicación y que éstas les permitan generar y potenciar mecanismos de regulación y autorregulación motivacional, a tenor de las condiciones sociales y pedagógicas en que ellas transcurren. De ahí que la participación de maestros y maestras en la estimulación motivacional deba comenzar por la caracterización de la motivación de los estudiantes y grupos, que es la vía idónea para formar expectativas justas, reales y flexibles respecto a ellos y modelar su propia actuación y el resto de los componentes.

12. ANALISIS DE DATOS

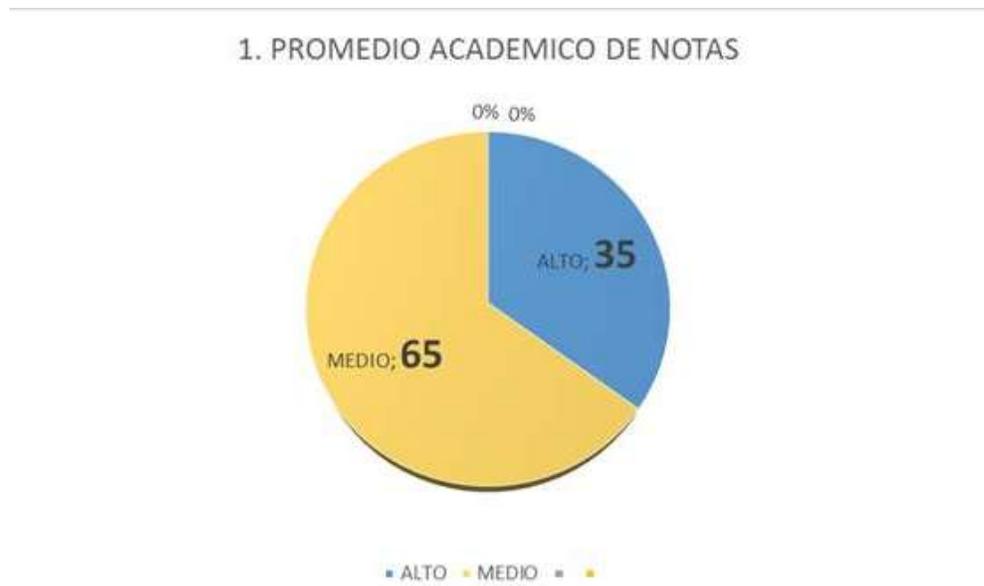
Dentro de la investigación realizada a la Institución Educativa Arnulfo Briceño Conteras sede San Antonio de la jornada de la mañana, encaminada a encontrar los factores que influyen en su nivel motivacional hacia el aprendizaje se pudo analizar de los datos obtenidos por las diferentes técnicas utilizadas la siguiente información:

Para efectos del análisis y comprensión de los resultados se utilizaron las siguientes convenciones con el fin de ser más específicos y claros en las deducciones:

SIGLA	DENOMINACIÓN	PUNTAJE
T.A.	Totalmente de acuerdo	5
P.A.	Parcialmente de acuerdo	4
IND	Indiferente	3
P. D.	Parcialmente de acuerdo	2
T.D	Totalmente en desacuerdo	1

Resultados de las encuestas aplicadas en la institución educativa Arnulfo Briceño Contreras para determinar los factores que influyen en el nivel motivacional y el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

1. ¿Actualmente en qué promedio se encuentra sus notas?



Grafica 1. Promedio de notas

Fuente. Autoras

Análisis: El 35% de los encuestados dicen encontrarse con un promedio alto en sus notas, mientras que el 65% restante manifiesta encontrarse en un promedio medio en sus notas.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que los estudiantes tienen una percepción de que sus notas finales son satisfactorias en cuanto al desempeño que deben tener, pero al analizarlos y confrontarlos con el del sistema de calificaciones de fin de año y las pruebas SABER E ICCFES es completamente diferente, pues se encuentran en un desempeño medio bajo, siendo este último más significativo, como lo podemos observar en las siguientes tablas:

Resultados informe final 2014

SABANA HISTORICA DE VALORACIONES CON PROMEDIO GENERAL					
		GRADOS			
ASIGNATURAS	CANTIDAD	6	7	8	9
BIO, ING, MAT, CAST, ETI, ART, E.FIS, REL, C.SOC, INFO, EMP	11	3,4	3,5	3,4	3,3
ASIGNATURAS		GRADOS			
BIO, QUIM, FIS, ING, CAST, ART, E.FIS, REL, INFO, FIL, C.POL, EMP, EST, CONT, SO, PD	17	10		11	
		3,4		3,6	

Tabla 1. Tomada del sistema de reporte de calificaciones de Gestacol 2014 de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras.

Interpretación: En las asignaturas fundamentales y obligatorias para la educación básica y académica los resultados reflejan un desempeño básico de los estudiantes.

Resultados pruebas saber 2014

AREAS	PROMEDIO NACIONAL	PROMEDIO INSTITUCION ABC	RESULTADO
LECTURA CRITICA	50.8	50.5	POR DEBAJO
MATEMATICAS	50.8	50.3	POR DEBAJO
SOCIALES Y CIUDADANA	50.7	50.0	POR DEBAJO
CIENCIAS NATURALES	50.9	51.7	POR ENCIMA
INGLES	50.7	49.3	POR DEBAJO
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	50.8	51.2	POR ENCIMA
COMPETENCIAS CIUDADANAS	50.7	50.5	POR DEBAJO

Tabla 2. Tomada del consolidado de resultados de pruebas saber 2014 de la Institución Educativa Arnulfo Briceño Contreras

Interpretación: En cuanto a los resultados de las pruebas saber 2014 se evidencia que la institución obtuvo un desempeño de las competencias básicas evaluadas en su gran mayoría por debajo del promedio nacional ratificando el desempeño escolar bajo de los estudiantes.

2. ¿Cree que el interés que usted tiene por sus estudios es fundamental para su rendimiento académico?



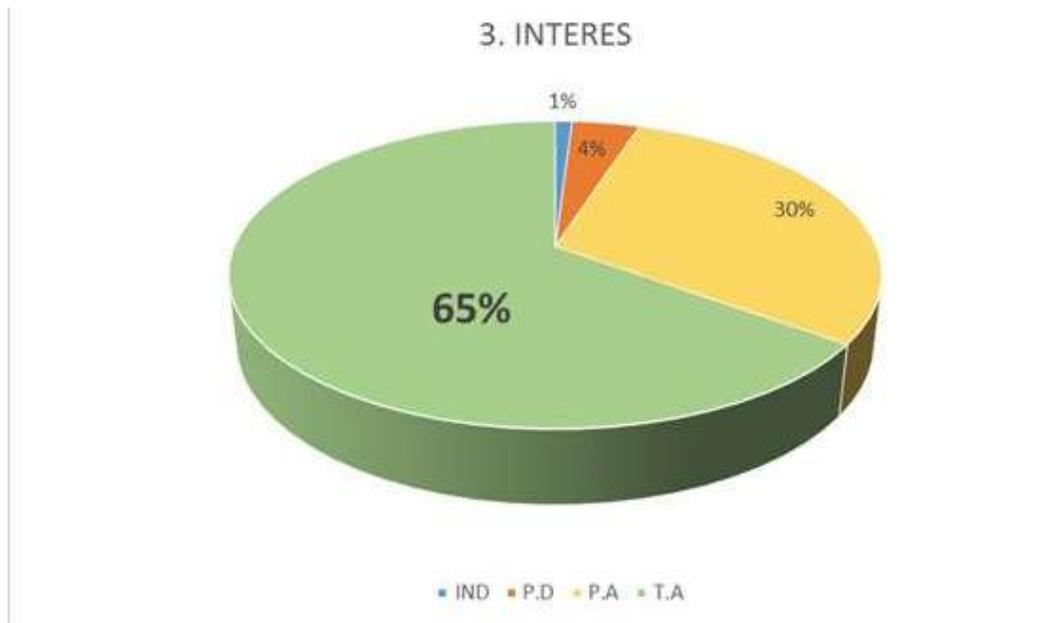
Grafica 1. El Interés por el estudio es fundamental para el rendimiento académico.

Fuente. Autoras

Análisis: El 3% de los encuestados está totalmente de acuerdo que el interés que tienen por sus estudios es fundamental para el rendimiento académico, otro 3% de los encuestados manifiestan que están Parcialmente en desacuerdo que el interés que muestran por su estudio es fundamental para su rendimiento académico, mientras que el 94% restante está parcialmente de acuerdo con que el interés que muestran por el estudio es fundamental para el rendimiento académico en el colegio.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la mayoría de encuestados son conscientes que el interés que tienen por el estudio es fundamental para su rendimiento académico. Sin embargo el interés que dicen tener no corresponde con el grado de desempeño obtenido en los resultados finales 2014.

3. ¿Tiene interés por sus estudios actualmente?



Grafica 3. Interés por sus estudios

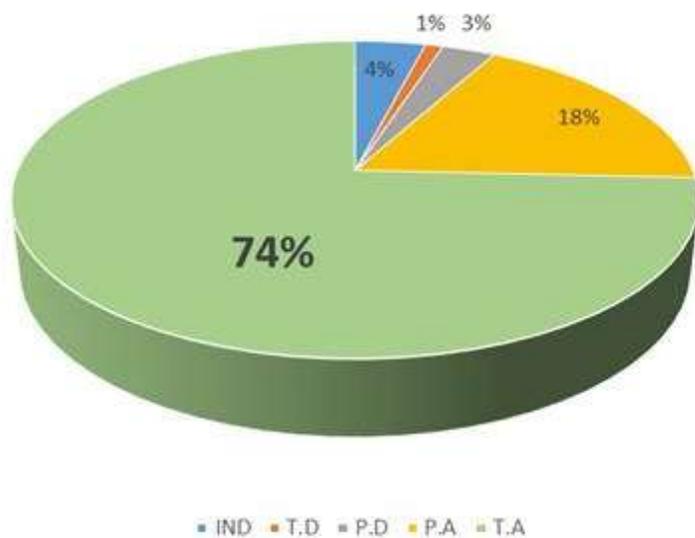
Fuente. Autoras

Análisis: El 1% de los encuestados es indiferente al interés por sus estudios, el 4% está parcialmente en desacuerdo en mostrar interés por sus estudios, otro 30% está parcialmente de acuerdo que si demuestra interés sus estudios, mientras que el 65% restante está totalmente de acuerdo que demuestra interés por el estudio.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la mayoría de encuestados demuestra interés actualmente por sus estudio. Aunque un 65% dice mostrar interés por sus estudios, los resultados tanto de fin de año y de las pruebas saber evidencian que sus alcances llegan solo al 51% en promedio, lo cual no es un puntaje alto, sino medio comparado con el grado de interés que dicen tener.

4. ¿Cree que el apoyo de su familia tiene relación con el interés por el estudio que usted tiene?

4. RELACION FAMILIA E INTERES POR ESTUDIO



Grafica 4. Relación de la familia frente a interés por el estudio.

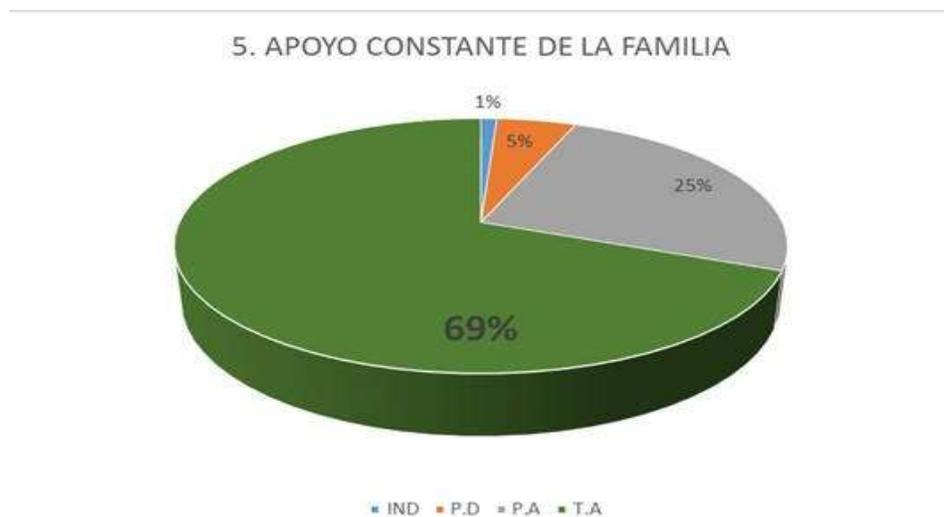
Fuente. Autoras

Análisis: El 1% de los encuestados está totalmente en desacuerdo en que el apoyo de su familia tiene relación con el interés que ellos muestran por su estudio, el 3% afirma estar parcialmente en desacuerdo en que el apoyo de su familia tiene relación con el interés que ellos muestran por su estudio, el 4% es indiferente respecto la relación interés por el estudio y apoyo que brindan sus familias, otro 18% está parcialmente de acuerdo que el apoyo de sus familias tiene relación con el interés por sus estudios, mientras que el 74% restante está totalmente de acuerdo que el apoyo de sus familias si tiene relación con el interés que ellos demuestran por el estudio.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la mayoría de encuestados relaciona mucho el apoyo que les brindan sus familias con el interés que ellos tienen por su estudio. Lo anterior significa que el estudiante necesita el acompañamiento de la familia,

la estimulación, el reconocimiento de sus logros y el apoyo en las dificultades. Situación difícil cuando ambos padres laboran todo el día o, cuando es la madre cabeza de familia y no tiene el tiempo o, cuando los padres no tienen la preparación académica para orientarlos y cuando los hijos permanecen más tiempo con amigos o en otras actividades que no se relacionan con el estudio, tales como redes sociales.

52. ¿Su familia lo/a apoya o motiva constantemente?



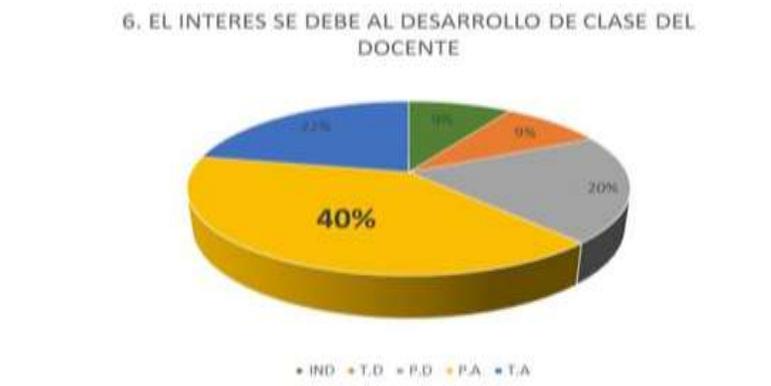
Grafica 53. Apoyo de la familia en su estudio

Fuente. Autoras

Análisis: El 1% de los encuestados les es indiferente el apoyo y motivación que brindan los padres frente a su estudio, el 5% afirma que se encuentran parcialmente en desacuerdo frente a el apoyo que brinda su familia o la motivación que les dan para su estudio, el 25% está parcialmente de acuerdo mostrando que sus familias si brindan apoyo y motivación frente al estudio, mientras que el 69% restante está totalmente de acuerdo que sus familias brindan apoyo y motivación por el estudio.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que más de un 60% de encuestados tienen familias que les proporcionan apoyo y motivación para sus estudios mostrándose como un factor clave e influyente en la motivación por su aprendizaje. Es posible que los estudiantes perciban el interés de los padres por sus aprendizajes pero, no siempre significa que los padres conocen la forma adecuada para motivar a sus hijos hacia el estudio, en especial cuando la gran mayoría de ellos son personas de un bajo nivel de escolaridad, esta afirmación es respaldada por las fichas de caracterización de los estudiantes, que anualmente se llenan y por los docentes de la Institución. Es muy importante preguntar a los padres cuanto tiempo dedican a revisar o acompañar la realización de las tareas, que tiempo dedican al mes para ir al colegio a preguntar por sus hijos, la comunicación que tiene con sus hijos frente a situaciones escolares que les afecta y la forma como les enseñan a enfrentar estas situaciones

64. ¿Cree que el interés o la falta de interés por el estudio se debe a la forma como el docente desarrolla su clase?



Grafica 65. Interés del estudiante frente al desarrollo de clase del docente.

Fuente. Autoras

Análisis: El 9% de los encuestados expresan indiferencia respecto a la forma como el docente desarrolla su clase. Otro 9% está parcialmente en desacuerdo frente a la afirmación, el interés que tiene por el estudio se debe a la forma como el docente desarrolla su clase. El 20%

está parcialmente en desacuerdo que el interés que tiene por estudiar se debe a como el docente desarrolla su clase. Un 22% está totalmente de acuerdo que, el interés que muestran por estudiar depende de la forma como el docente desarrolla su clase, mientras que el 40% restante está parcialmente de acuerdo que el interés por el estudio, se le atribuye a la forma como el docente desarrolla su clase. Si se suma la cifra parcial y totalmente de acuerdo nos da como resultado que un 62% considera que la forma como el docente desarrolla su clase influye en el nivel motivacional de los estudiantes.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la mayoría de encuestados piensan que el interés que ellos manifiestan por el estudio se debe a la manera como el docente desarrolla su clase, como logra motivarlos. Esto confirma que la metodología, la didáctica, la pedagogía y la calidad de relación del docente con el estudiante son factores que influyen directamente en la motivación, el interés y aprendizaje de los estudiantes.

76. ¿Dedica tiempo para realizar sus tareas o estudiar en su hogar?



Grafica 77. Tiempo de dedicación al estudio.
Fuente. Autoras

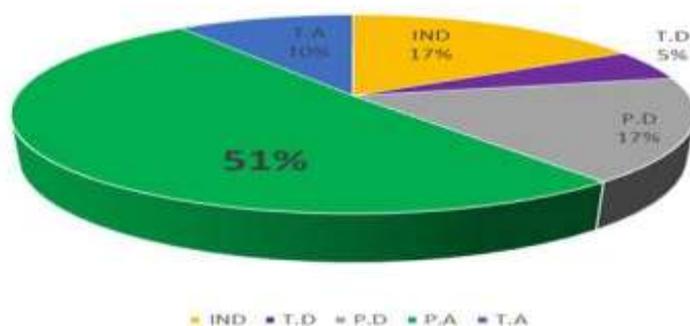
Análisis: El 1% de los encuestados manifiesta estar en total desacuerdo con la pregunta por si dedican tiempo en casa para realizar tareas o estudiar. El 4% de encuestados les es

indiferente realizar tareas o estudiar en su casa. Un 13% están parcialmente en desacuerdo en que dediquen tiempo para estudiar o hacer tareas en casa, el 36% está totalmente de acuerdo que dedican tiempo para estudiar y hacer sus tareas en casa; como apoyo a su aprendizaje. En tanto 46% restante está parcialmente de acuerdo que dedican tiempo para realizar sus tareas y estudiar en su hogar.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que un 82% de los estudiantes saben que dedicar tiempo al estudio en casa es positivo para su aprendizaje sin embargo solo un 36% está convencido lo cual significa, que ellos estudian y realizan estudios y tareas en casa. Las aptitudes cognitivas de los estudiantes están dadas para desarrollar sus competencias pero, se requiere mayor motivación hacia el aprendizaje ya que el 64% no realiza tareas o estudios en casa. De otra parte, estar de acuerdo en que el estudio en casa mejora el aprendizaje no significa que los estudiantes dediquen tiempo en casa para realizar las tareas, la prueba es que el nivel de desempeño obtenido en sus calificaciones y pruebas saber 2014 de ellos es medio y bajo.

88. ¿Cree que sus compañeros se interesan por el estudio?

8. PERCEPCION DEL INTERES DE LOS COMPAÑEROS POR EL ESTUDIO



Grafica 89. Interés de los compañeros por el estudio.
Fuente. Autoras

Análisis: El 5% de los encuestados manifiesta estar totalmente en desacuerdo en que sus compañeros se interesen por el estudio. El 10% de encuestados están totalmente de acuerdo en que sus compañeros se interesan por el estudio. Un 17% está parcialmente en desacuerdo que los compañeros demuestren interés por el estudio, otro 17% les es indiferente que los compañeros demuestren interés por su estudio, mientras que el 51% restante está parcialmente de acuerdo que sus compañeros si se interesan por el estudio.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que eneste 51% que está parcialmente de acuerdo, en que sus compañeros se interesan por el estudio es una cifra que comparada con el desempeño de las calificaciones de fin de año y pruebas saber no se corresponden al nivel de interés de los estudiantes por su estudio, evidenciando una percepción errada de la realidad.

9. ¿Cree que el estudio es fundamental para lograr superarse en este país?



Grafica 9. El estudio es fundamental para la superación en el país.
 Fuente. Autoras

Análisis: El 1% de los encuestados les es indiferente que el estudio sea fundamental para superarse en el país, el 3% de los encuestados está parcialmente en desacuerdo que el estudio sea

fundamental para superarse en el país, otro 5% manifiestan estar parcialmente de acuerdo que el estudio si es fundamental para lograr la superación en el país, mientras que el 91% restante está totalmente de acuerdo que el estudio es parte fundamental en la vida para lograr superarse en el país.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la gran mayoría de encuestados es consciente que el estudio es fundamental para lograr la superación en el país. Se aprecia que a nivel racional está clara la correlación estudio- superación sin embargo, falta el grado de coherencia con sus creencias y prácticas porque hace falta generar hábitos, favorecer espacios, desarrollar técnicas didácticas, pedagógicas y relacionales para despertar el interés hacia algunas asignaturas.

10. ¿Cree que el estudio le ayuda a cumplir las metas que se propone para su vida?



Grafica 10. El estudio contribuye a cumplir las metas de la vida.

Fuente. Autoras

Análisis: El 7% de los encuestados está parcialmente de acuerdo que el estudio ayuda a cumplir las metas que ellos se proponen en su vida, mientras que el 93% restante está totalmente de acuerdo que el estudio les ayuda a cumplir las metas que se proponen.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir casi el 100% de los encuestados reconocen que el estudio les ayuda a cumplir las metas que ellos se proponen en la vida, resaltando que, desde la percepción de los estudiantes el estudio si tiene un papel importante, tanto a nivel personal como social, sin embargo hay que encaminar el trabajo de autoestima y proyecto de vida de los estudiantes para que logren reflexionar y reconocer que el estudio es la base fundamental para su superación y el logro de sus metas.

Teniendo en cuenta la información analizada de las encuestas aplicadas a los estudiantes, y determinando algunos factores que influyen en esta primera fase en el nivel motivacional hacia el aprendizaje de los estudiantes de la Institución, se procedió a encuestar a los docentes y directivos, con el fin de buscar otros resultados que respondan a esta investigación, de lo cual se analizó lo siguiente:

Análisis De Encuestas Para Los Docente y Directivos

1. ¿Considera que los estudiantes demuestran interés por su asignatura?



*Grafica 10. Interés de los estudiantes por las asignaturas.
Fuente. Autoras*

Análisis: el 62% de los docentes están totalmente de acuerdo en que sus estudiantes demuestran interés por su asignatura. De otra parte un 33% de los docentes está parcialmente de

acuerdo en que sus estudiantes se interesan por su asignatura, por último un 5% de los docentes les es indiferente que sus estudiantes muestren interés por su asignatura.

Interpretación: Existe en la gran mayoría (62%) de los docentes del ABC la conciencia sobre el interés que sus estudiantes manifiestan hacia su asignatura, con lo cual se puede considerar que son maestros que trabajan, acciones motivacionales hacia el aprendizaje. Un tercio de los docentes no ven a la totalidad de sus estudiantes; suficientemente motivados hacia su asignatura, lo cual serviría para autoevaluar su forma pedagógica de enseñanza en el aula y estrategias utilizadas que le permitan reevaluar sus prácticas y lograr que los estudiantes se interesen y motiven en su asignatura, el 5% de los docentes que les es indiferente si el estudiante demuestra interés por su asignatura debe replantear su vocación ya que en el campo de la educación es vital que los licenciado y profesionales se den a la tarea de comprender los diferentes estilos de aprendizaje y busquen los mecanismos que conlleven a que el estudiante se interese por cada asignatura, como área obligatoria y fundamental para su desarrollo como ser integral.

2. ¿Cree que el interés por el estudio es parte fundamental para el aprendizaje del estudiante?



Grafica 12. El aprendizaje es el resultado del interés del estudiante.
Fuente. Autoras

Análisis: La grafica señala que el 100% de los docentes y directivos docentes cree que el estudio es parte fundamental para el aprendizaje del estudiante.

Interpretación: Se percibe la total convicción en el personal docente sobre la importancia del interés de los estudiantes por el estudio, más no está claro que la motivación sea factor condicionante e indispensable para el aprendizaje. El interés por el estudio implica voluntad para hacerlo y esta se dinamiza a través de la motivación extrínseca e intrínseca.

3. ¿Considera usted que los estudiantes necesitan motivarse para el estudio?

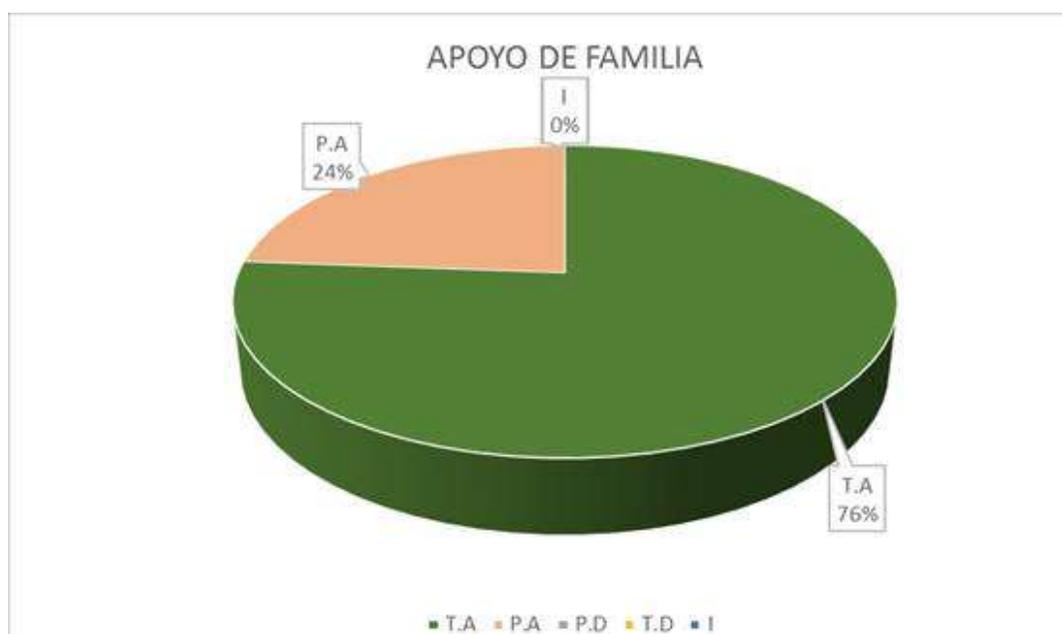


Grafica 11. Importancia de la motivación del estudiante por el estudio.
Fuente. Autoras

Análisis: El 81 % de los docentes considera que los estudiantes necesitan ser motivados hacia el aprendizaje, 14% de los docentes no está totalmente convencido de la importancia de la motivación del estudiante como elemento fundamental para el aprendizaje. Existe un pequeño grupo de docentes (5%) que se muestran indiferentes frente a la motivación de los estudiantes como herramienta pedagógica.

Interpretación: El Los datos reflejan que en la percepción de los docentes el factor motivación es una herramienta valiosa para despertar la atención y predisposición hacia el aprendizaje. El 20% restante estaría en la posibilidad desconocer la importancia de la motivación e incluso, quienes se muestran indiferentes pueden estar desmotivados, cansados o, tener dificultades que les impiden visualizar la importancia de la motivación para realizar cualquier tarea.

4. ¿Considera usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia, influye en el interés que este demuestra por el estudio?



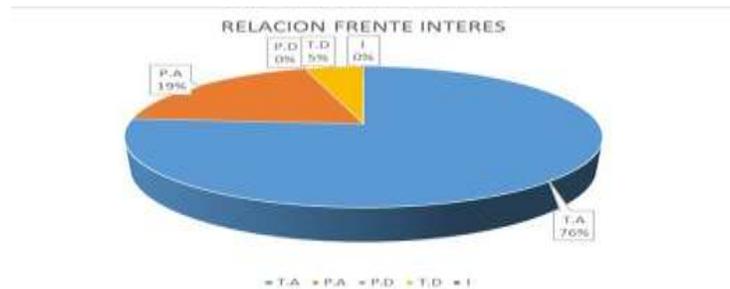
Grafica 12. Influencia del apoyo de los padres frente al interés de los estudiantes por el estudio.

Fuente. Autoras

Análisis: El 76% de los docentes considera que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia influye en el interés que éste demuestra por el estudio. El 24 % de los docentes considera parcialmente que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia influye en el interés que éste demuestra por el estudio.

Interpretación: Los docentes en su gran mayoría tienen claridad sobre la importancia del apoyo de los padres de familia hacia las actividades académicas de sus hijos, además como un factor influyente hacia el interés del estudiante por el aprendizaje, sin embargo un mínimo porcentaje desconoce que el entorno familiar determina la cultura y valores de la persona y modela el comportamiento hacia el estudio y el aprendizaje, lo cual evidencia una percepción errada del objetivo de los educadores que es dar el sentido a la formación que desde el hogar inculcan con valores y principios básicos del ser humano y en el colegio formar personas con conocimientos básicos y fundamentales para el desarrollo y desempeño de sus vidas, lo cual debe ser en equipo hogar-colegio. Los docentes son un factor clave e influyente al encaminar a los estudiantes en la importancia de la educación como indispensable para el logro de sus aspiraciones

5. ¿Considera fundamental la relación que usted tiene con el estudiante para que él se interese más por su asignatura?



Grafica 15. Relación docente frente a estudiante como factor influyente en el interés por la asignatura. Fuente. Autoras

Análisis: El 76% de los docentes está totalmente de acuerdo en considerar que la relación que tiene el docente con el estudiante es un factor fundamental para que el estudiante se interese por su asignatura. Un 19% de los docentes están parcialmente de acuerdo en que la relación docente estudiante influye en el interés del estudiante por la asignatura. Finalmente un 5% de los

docentes está totalmente en desacuerdo con el aspecto relacional de la relación docente estudiante y su interés hacia el aprendizaje.

Interpretación: Se evidencia que en su gran mayoría (76% y 19%) los docentes, aun parcialmente de acuerdo, consideran que la relación docente - estudiante es un factor influyente en el interés hacia el aprendizaje. Un 5% de los docentes está totalmente en desacuerdo con la influencia de las relaciones que desarrolla el docente con los estudiantes como factor de motivación hacia el aprendizaje de su asignatura. Si es cierto que la motivación influye, la auto determinación de la persona también acompaña la resolución por el cambio de las condiciones difíciles que impiden aprender.

6. ¿Cuán satisfecho/a se encuentra usted por el aprendizaje que los estudiantes muestran en su asignatura?



Grafica 16. Satisfacción de los docentes frente al aprendizaje de los estudiantes por su asignatura. Fuente. Autoras

Análisis: La grafica evidencia que el 67% de los docentes se encuentran satisfechos con el aprendizaje que los estudiantes muestran en su asignatura. Un 28% de los docentes se encuentra parcialmente de acuerdo con los aprendizajes que los estudiantes realizan de sus asignaturas. Y un 5% de los docentes están parcialmente en desacuerdo con el grado de satisfacción que sienten respecto al aprendizaje de su asignatura

Interpretación: En general podemos afirmar que los docentes se sienten satisfechos por los logros que realizan sus estudiantes respecto a sus asignaturas. Sin embargo el nivel que alcanzan los estudiantes según los resultados reales confrontados, obtienen un nivel medio con lo cual expresan que las expectativas docentes podrían ser superiores. De otra parte, el 5% de docentes insatisfechos por el resultado de aprendizaje de sus estudiantes coincide con el 5% que dice no interesarse por motivar a sus estudiantes, evidenciando un grado de coherencia entre el docente que le es indiferente motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de su asignatura y el que le demuestran en el aula.

7. ¿Cree que es necesario que todos los contenidos de las asignaturas deban relacionarse con situaciones del entorno para despertar el interés de los estudiantes?



Grafica 17. La relación de los contenidos contextualizados despierta el interés en los estudiantes.
Fuente. Autoras

Análisis: Se puede afirmar que la gran mayoría (76%) de los docentes, y aún en los que están parcialmente de acuerdo (24%) son conscientes que, la relación contenidos - entorno es fundamental para despertar interés de los estudiantes hacia el aprendizaje de las asignaturas que enseñan los docentes.

Interpretación: El 100% de los docentes mostró conocer la importancia de contextualizar los contenidos. Lo cual evidencia la claridad de los docentes respecto a la forma como se debe

abordar un tema pedagógicamente, no obstante advierten la necesidad de fortalecer la aplicación del saber a la cotidianidad, la pregunta que surge es: ¿Qué profundidad existe a la hora de contextualizar un aprendizaje?; ¿Se ésta como requisito de planificación pero, no se desarrolla el tema conforme a la misma?. Es importante lograr que el estudiante relacione el contexto con la temática permitiéndole así, formarse como un ser crítico, experimental y ambicioso por dar respuesta a los conocimientos adquiridos y así fortalecer su posición con convicción para formarse y lograr sus metas, haciendo parte esencial el docente en este proceso de cambio y concientización.

8. ¿Cree que es importante la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases como una forma de despertar su interés?



Grafica 18. Importancia de la participación en clase para evidenciar el interés por las asignaturas.
Fuente. Autoras

Análisis: El 100% de los docentes está totalmente de acuerdo en considerar importante la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases como una forma de despertar su interés.

Interpretación: Los docentes en su totalidad tienen claro que sin la participación de los estudiantes no hay aprendizaje y por tanto se esmeran en lograr involucrar a sus estudiantes en las asignaturas que enseñan, determinando que este es un factor importante y clave para que los estudiantes se motiven hacia el aprendizaje.

9. ¿Cree que el desinterés por el estudio afecta el futuro de los estudiantes?



Gráfica 19. El desinterés afecta el futuro de los estudiantes

Fuente. Autoras

Análisis: el 86% de los docentes cree que el desinterés por el estudio afecta el futuro de los estudiantes. El 14% de los docentes está parcialmente de acuerdo con que el interés del estudiante por el estudio afecte el futuro del mismo.

Interpretación: En su gran mayoría los docentes tienen claridad que el interés que muestran los estudiantes por el estudio es un factor que influye en el futuro de los estudiantes, y los estudiantes en su mayoría también lo percibe así, sin embargo, hace falta la convicción de ello, ya que si se tuviera la claridad, se mostraría en el grado de aprendizaje, los resultados

finales, la retribución de los sacrificios sus padres de familia por medio de sus logros personales y escolares y la formación integral del mismo. REVISAR sueño.

10. ¿Cree que el interés del estudiante mejora el rendimiento académico?



Grafica 20. El interés del estudiante mejora el rendimiento

Fuente. Autoras

Análisis 90% de los docentes está totalmente de acuerdo con que el interés del estudiante mejora el rendimiento académico. Un 5% de los docentes está parcialmente de acuerdo con que el interés del estudiante mejora el rendimiento académico del mismo y un 5% restante se manifiesta indiferente ante el interés del estudiante por mejorar su rendimiento académico.

Interpretación: Es claro que para los docentes el interés es clave para que el estudiante mejore su rendimiento académico, generar interés despierta deseo y motivación por su aprendizaje, superación, madurez y autorrealización., Continua existiendo un 5% de los docentes que manifiestan indiferencia hacia la problemática del aprendizaje de los estudiantes, lo

que expresa que su motivación como docentes está débil ya que un docente tiene como principal objetivo el aprendizaje de sus alumnos y para ello se esmera en conseguir su meta buscando las estrategias metodológicas necesarias para lograr sus propósitos.

¿Es importante la motivación en el estudiante?



Grafica 21. Importancia de la motivación hacia el aprendizaje
Fuente. Autoras

Análisis: Del resultado de las 10 preguntas realizadas a los docentes se confirma que ellos están de acuerdo que la motivación es indispensable para lograr interés por el estudio de los estudiantes, evidenciando un 81%, que está totalmente de acuerdo, un promedio del 14% de las respuestas se inclinaron hacia el parcialmente de acuerdo y el 3% de las respuestas se inclinaron por la indiferencia ante el interés por el aprendizaje y el 2 % restante osciló entre el totalmente en desacuerdo y el parcialmente en desacuerdo.

Interpretación: En general se puede afirmar que en la investigación realizada en el ABC hay una consideración por parte de los docentes bastante alta sobre la importancia que tiene el nivel motivacional hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes para cumplir y desarrollar su

integralidad y en particular este tiene que ver con un factor vital como lo es el trabajo del docente dentro del aula, la relación y el trato para despertar la participación dentro de sus clases, las metodologías y didácticas utilizadas para el desarrollo de sus clases, el contenido contrastado con el entorno, otro factor relevante es el acompañamiento y apoyo del padre de familia y en especial el clave el interés de mismo estudiante.

12.1 Entrevista padres de Familia

El jueves 4 de Diciembre del 2014 a partir de las 11 de la mañana las autoras se reunieron con un grupo de 15padres de familia como muestra representativa de los grados de 6° a 11° de la Institución Educativa ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS para realizar una entrevista teniendo en cuenta los resultados obtenidos por las encuestas los cuales se socializaron a nivel general con el fin de identificar qué otros factores influyen en el nivel motivacional de sus hijos hacia el aprendizaje.

Las preguntas realizadas fueron:

1. ¿Considera usted que sus hijos están suficientemente motivados para el estudio en el colegio y en la casa o, por el contrario, descubre situaciones que lo desaniman o interfieren hacia el aprendizaje?
2. Desde su punto de vista considera que el colegio ofrece condiciones suficientes para que sus estudiantes estén motivados hacia el aprendizaje o cual podría ser la causa del nivel de respuesta de sus hijos hacia el aprendizaje?.

Dentro de las respuestas encontradas durante el desarrollo de la investigación se puede analizar que según los padres de familia entrevistados mencionan otros factores que influyen en el nivel motivacional de sus hijos hacia el aprendizaje y son tenidos en cuenta según los casos

más relevantes sin desconocer otros que ya se habían encontrado y evidenciado en los resultados de las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como docentes.

Casos Encontrados

- Estudiante motivada: Calificaciones excelentes, de bajos recursos económicos, el padre de familia manifiesta el gran compromiso, responsabilidad y dedicación al estudio sin embargo a raíz de una decisión administrativa que transversaliza algunas competencias de la Modalidad técnica (Asistencia Administrativa) con la académica, afecta el interés de los estudiantes para continuar dentro de la Institución porque entregaron las horas de los profesionales a los docentes académicos quienes no están capacitados para brindar el conocimiento y trabajo de campo necesario para formar unas personas competentes para el mundo laboral, lo cual desmotiva por que perciben la pérdida de calidad educativa.

Otra dificultad que expone algunos padres de familia es la situación económica, la cual influye en el nivel motivacional y rendimiento académico debido a no contar con los medios tecnológicos en casa, y tampoco hay el dinero para ir a un internet o, comprar materiales, además no se puede enviar a una mejor Institución por la falta de dinero para los pasajes.

- Estudiante motivado: Es un joven juicioso, atento en clase, apacible, sin ser excelente es un buen estudiante, le encanta realizar proyectos de emprendimiento, no le afectan los comentarios de sus compañeros, tiene motivación hacia el cumplimiento de su proyecto de vida por lo cual no le influyen los comportamientos de los demás y se esmera en cumplir sus sueños. Pese a carecer de recursos económicos sale a delante porque también cuenta con el apoyo incondicional de la madre hacia sus emprendimientos ratificando que el acompañamiento, la educación ejercida en el hogar y el apoyo brindado por ellos es clave

para estimular el logro de las aspiraciones de los estudiantes. Es muy importante según los padres de familia que los padres junto con los docentes trabajen en el proyecto de vida de estos jóvenes y con determinación desde las experiencias analicen la importancia de cumplirlo.

- Estudiante desmotivado: su comportamiento aunque no muestra indisciplina en clase es desinteresado, le llaman la atención las clases, siempre y cuando incluya juegos, dinámicas, entre otros. Su rendimiento académico se encuentran entre medio y bajo. La familia posee recursos económicos, tecnológicos y cuenta con nivel académico profesional.
- Los padres de familia manifiestan que sus hijos son así desde pequeños todo el tiempo se muestra desmotivado, la causa de su desinterés podría ser: la influencia de sus amigos, o también, el hecho de tenerlo todo y ser hijo único, lo cual no le ayuda a desarrollar su propio proyecto de vida.
- Estudiante diagnosticado con hiperactividad: es un buen estudiante pero, su hiperactividad lo dispersa y afecta la disciplina del aula por lo cual tiene dificultades con los docentes, compañeros y consigo mismo. El joven es hijo de una familia separada, la madre cabeza de familia poseen bajos recursos económicos. Al ser interrogada la madre afirma que desde pequeño el niño tiene un problema comportamental a raíz de la separación de los padres, causa principal de su desorden temperamental.
- Estudiantes que deben laborar para subsistir: Son estudiantes desgastados hacia el aprendizaje y demás actividades dentro y fuera del hogar, no traen tareas, no participan en clases y son muy indisciplinados; como tratando de llamar la atención pero es por la situación de sus condiciones. No se niegan a la actividad académica pero, dejan todo para

lo último. Se sienten motivados por docentes que se acercan a escuchar su realidad personal. Al ser interrogado el padre de familia expresa que en su caso la esposa lo abandonó dejándolo con los cinco hijos, dos en primaria y tres en bachillerato y sus hijos sienten ese vacío por la ausencia de la madre, hace falta el cariño maternal. Académicamente su rendimiento es bajo y han perdido años, los mayores de 12 y 13 años deben colaborar en las tardes en el lugar de trabajo del padre para poder subsistir.

Los casos anteriormente descritos corresponden a muchas de las realidades que viven las familias de la Institución Educativa a las cuales se le atribuyen como factores decisivos en el interés de los estudiantes por el estudio, sin embargo no son las únicas manifestadas por los padres de familia.

Además dentro del análisis de los datos obtenidos por medio de esta entrevista a nivel general los padres de familia manifestaron que un factor que influye dentro de la Institución es la infraestructura, ya que no se cuenta con laboratorio, biblioteca, canchas deportivas, cafetería y enfermería, además no se cuenta con los recursos didácticos suficientes para la demanda escolar como computadores, video beam, televisores, grabadoras entre otros, y esto es importante para los estudiantes ya que no hay el sentido de pertenencia por la falta de los mismos.

Dentro de los resultados analizados se encontró que para los padres de familia las relaciones interpersonales que se tienen con los estudiantes por parte de algunos directivos, no es la conveniente y esto impide una buena comunicación generando un clima escolar desagradable, afectando así el comportamiento de algunos estudiantes, y por consiguiente el poco interés por su estudio.

Otros padres señalaron que algunos docentes son rutinarios en su forma de desarrollar su asignatura, ocasionando la desmotivación hacia el aprendizaje.

Los padres de familia no desconocen que la etapa de vida que viven los estudiantes influye en la motivación hacia el aprendizaje, debido al cambio de intereses, y el desarrollo físico que afrontan, sin embargo también afirman que quieren aprender, independientemente de las circunstancias que se puedan presentar.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación nos condujo a realizar otras encuestas direccionadas hacia el nivel motivacional de los docentes, ya que dentro de los resultados analizados y descritos anteriormente, fue muy reiterativo la pedagogía del docente, la comunicación con sus estudiantes y directivos y el clima escolar, por lo tanto para profundizar en esta investigación nos orientamos a identificar si a nivel administrativo es un factor que influye en el interés de los estudiantes por su aprendizaje por lo que perciben de sus docentes, para ello realizamos las siguientes preguntas:

Resultado de las encuestas sobre motivación por parte administrativo al grupo docente

1. ¿Considera usted que sus compañeros docentes se encuentran suficientemente motivados hacia la actividad pedagógica?

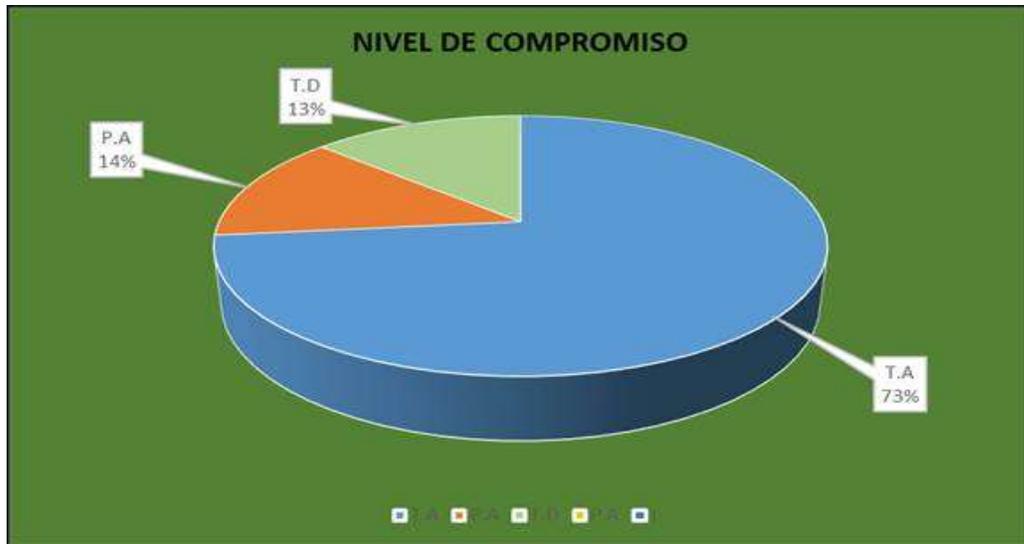


Grafica 22. Motivación de los docentes hacia la actividad pedagógica.
Fuente. Autoras

Análisis: 53% de los docentes de la institución opina que sus compañeros de labor están parcialmente motivados hacia la actividad pedagógica. 20% de los maestros se muestra indiferente ante la pregunta por la motivación de sus compañeros. Otro 20% de los docentes está totalmente en desacuerdo en que sus compañeros de labor se encuentren motivados y finalmente un 7% dice estar parcialmente de acuerdo en que sus compañeros de labor están motivados.

Interpretación: Por lo anterior se puede afirmar que es muy significativo que un 20% de los docentes se muestre indiferente ante la pregunta por la motivación de sus compañeros. Por otra parte el que sólo un 7% de los docentes esté parcialmente de acuerdo en que percibe motivados a sus compañeros, nos dice que no se sienten seguros al creerlos motivados, si a esto sumamos el que 53% de los docentes considera que sus compañeros están parcialmente motivados nos deja claro que solo un 20% cree que sus compañeros están realmente motivados. El grado de certeza es muy bajo, por lo cual se puede inferir que, alrededor del 73% de los docentes no se encuentran totalmente motivados.

2. ¿Usted realiza con agrado su trabajo, y lo manifiesta en el nivel de compromiso con el mismo?

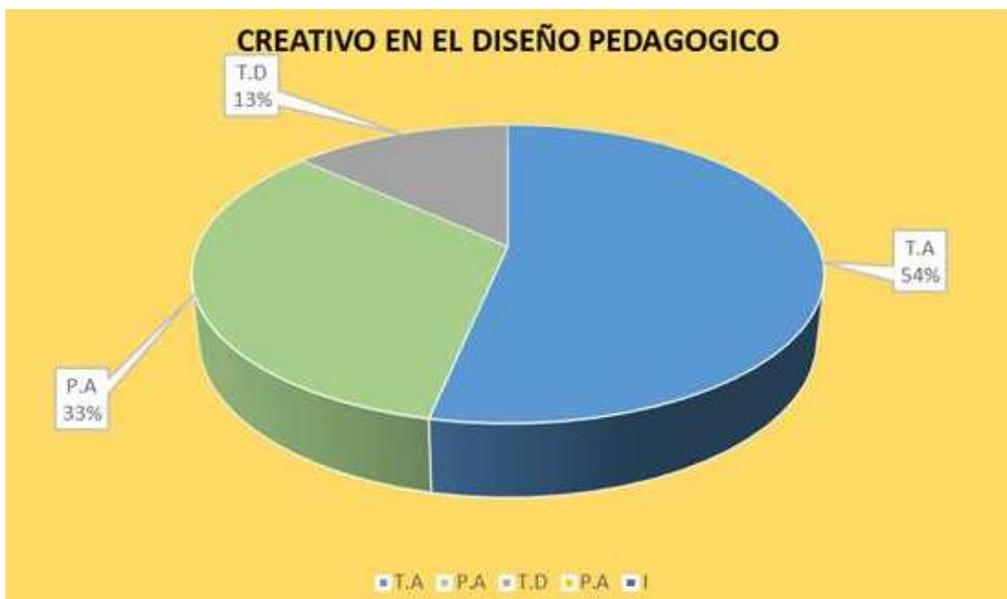


Grafica 23. Nivel de compromiso y agrado por la labor del docente.
Fuente. Autoras

Análisis: Al preguntar por el agrado y grado de compromiso por su propio trabajo el 73% está totalmente de acuerdo en que su responsabilidad y gusto con el que realiza su trabajo es su característica. Un 14% reconoce realizar su labor con agrado y diligencia, y un 13% de los docentes se reconoce a sí mismo hacer su trabajo con desagrado y por cumplimiento.

Interpretación: La percepción de los docentes de Institución es que ellos son personas que aman su profesión. Se perciben maduras y responsables con su quehacer pedagógico, ya que un 87% dicen realizar su trabajo con agrado y lo manifiestan en su compromiso con la institución; mientras en un 13% que, aunque no es significativo, muestra un docente que le está afectando realizar su trabajo con agrado y al tener esta indisposición esto interfiere con su desempeño, lo cual a su vez puede reflejarse o influir en la motivación de los estudiantes.

3. ¿Usted es creativo en el diseño de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de su (s) asignatura (s)?

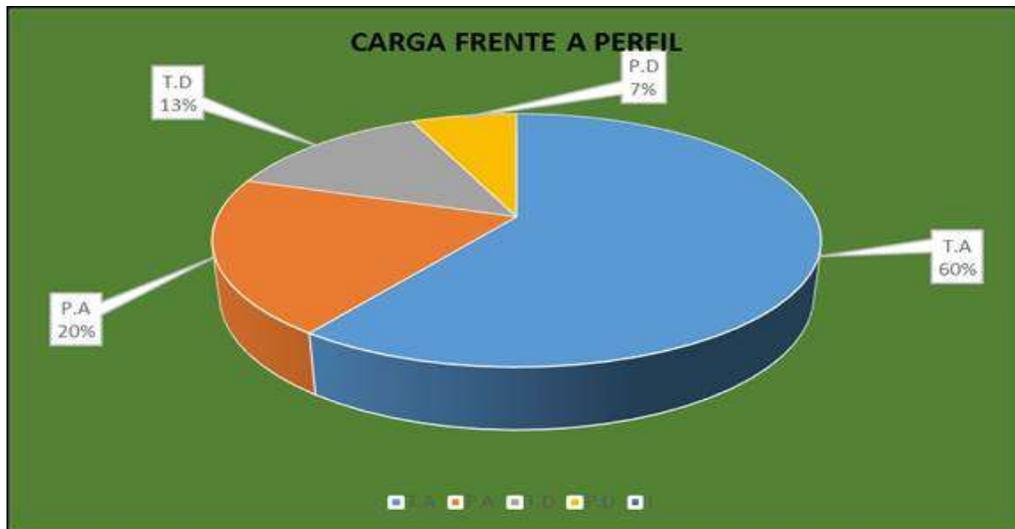


Grafica 24. Creatividad de los docentes en el diseño de sus clases.
Fuente. Autoras

Análisis: El 54% de los docentes se considera creativo a la hora de realizar estrategias pedagógicas. 33% de los docentes considera que es más o menos creativo y 13% considera que no es creativo para desarrollar estrategias pedagógica.

Interpretación: El que el 87% de los docentes afirman ser creativos indica el grado de profesionalidad de los docentes, aspecto significativo para la motivación de los estudiantes, es decir que la institución cuenta con un recurso humano valioso y comprometido con su profesión, por otra parte solo el 13% considera no ser creativo en el diseño de sus estrategias pedagógicas, mostrando con sinceridad su realidad; lo cual refleja la necesidad de acompañamiento y formación por parte de los directivos de la institución. De otra parte, es necesario que los docentes hagan de sus estudiantes personas creativas respecto de los aprendizajes y habilidades que desarrollan.

4. ¿Considera usted que la carga académica asignada por su Institución se corresponde con su perfil profesional?



Grafica 13. Carga académica correspondiente al perfil docente
Fuente. Autoras

Análisis: Es muy diciente el que sólo el 7% de los docentes considere que su carga laboral está bien distribuida. Y que el resto, parcial o totalmente en desacuerdo, considere que de alguna manera realizan un trabajo no a satisfacción, esto realmente es revelador de la realidad laboral de la institución.

Interpretación: El 60% de los docentes reconoce que la carga laboral asignada no se corresponde con su perfil profesional. 20% de los docentes encuestados considera que su carga laboral más o menos se corresponde con su perfil. 20% de los docentes está parcialmente de acuerdo en que su carga laboral se corresponde con su perfil. Existe un 13% de los docentes que están totalmente en desacuerdo con la carga laboral que llevan. Un 7% dice estar totalmente de acuerdo, lo que significa que la carga laboral que llevan corresponde con su perfil laboral.

5. ¿La institución le ofrece los recursos didácticos suficientes para el desarrollo de su (s) asignatura (s)?



Grafica 26. Recursos didácticos que ofrece la Institución para el desarrollo de las clases.

Fuente. Autoras

Análisis: El 59% de los docentes reconoce que los recursos didácticos que ofrece la institución son suficientes para el desarrollo de sus clases. 20% de los docentes encuestados considera que los recursos didácticos que ofrece la institución son insuficientes para el desarrollo de su labor. 8% de los docentes manifiesta que está parcialmente en desacuerdo que los recursos didácticos que ofrece la institución son suficientes para el desarrollo de su asignatura.

Interpretación: Es de consideración encontrar que el 41% de los docentes está parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que la institución proporcione los recursos didácticos suficientes para el desarrollo de su asignatura, evidenciando una falencia en este aspecto, mientras un 59% esta sólo parcialmente de acuerdo, no convencido que los recursos que proporciona la institución son suficientes para la cobertura de estudiantes y docentes que interactúan allí.

6. ¿Considera usted que la institución se preocupa por su situación personal, familiar y



Grafica 27. Apoyo motivacional de la Institución por su planta de docentes

Fuente. Autoras

Análisis: El 40% de los docentes se encuentra totalmente en desacuerdo en que la institución toma en cuenta la situación personal, familiar y contribuye al mejoramiento de la calidad humana y profesional. El 33% de los docentes afirma que está parcialmente de acuerdo en que la institución se preocupa o toma en cuenta la situación personal, familiar y contribuye a al mejoramiento del docente. El 20 % está parcialmente en desacuerdo con la anterior afirmación y un 7% se manifestó totalmente de acuerdo con la labor de la institución en cuanto al cuidado y protección a la situación personal y familiar del docente.

Interpretación: Es importante notar que, pocas veces los docentes se manifiestan totalmente en desacuerdo frente a una pregunta, esto deja ver que se está frente a un tema muy importante para los docentes. Por otra parte, si sumamos los porcentajes de quienes están; parcialmente en desacuerdo 33% con los que están totalmente en desacuerdo 40% tenemos un total de 73% una cifra bastante alta que se inclina hacia la inconformidad, significando con ello

que el clima laboral de la institución puede ser de cumplimiento y no de bienestar, hecho que puede acarrear desgaste emocional entre los docentes y los directivos.

7. ¿Considera que el clima laboral le ayuda a elevar su desempeño como docente?



Grafica 28. Influencia del clima laboral frente al desempeño del docente
Fuente. Autoras

Análisis: El 33 % de los docentes considera que el clima laboral le ayuda a elevar su desempeño, el 47% de los docentes se manifiesta parcialmente de acuerdo con que el clima laboral le ayuda a elevar su desempeño, y un 20% de los docentes se manifestó totalmente en desacuerdo frente a esta pregunta.

Interpretación: Se evidencia que un 20% de los docentes reacciona con firmeza en su apreciación al considerar que se encuentra totalmente en desacuerdo en que el clima laboral ayuda a elevar el desempeño de los docentes, mientras el 47% de los docentes considera que el clima laboral en parte incide en su desempeño, pero, de otro lado el 33 % de los docentes está totalmente de acuerdo en que el clima laboral si le ayuda a elevar desempeño docente, con lo cual se afirma que la motivación es un factor si no determinante, si influyente en el comportamiento humano, en este caso; tanto en estudiantes como en docentes. Al sumar, el 80% considera que el clima laboral

de su institución incide en el desempeño como docente, mostrando que es un % bastante alto, que tiene incidencia finalmente en los estudiantes.

8. ¿Considera usted que su desempeño laboral, contribuye a la respuesta de sus estudiantes frente al aprendizaje?



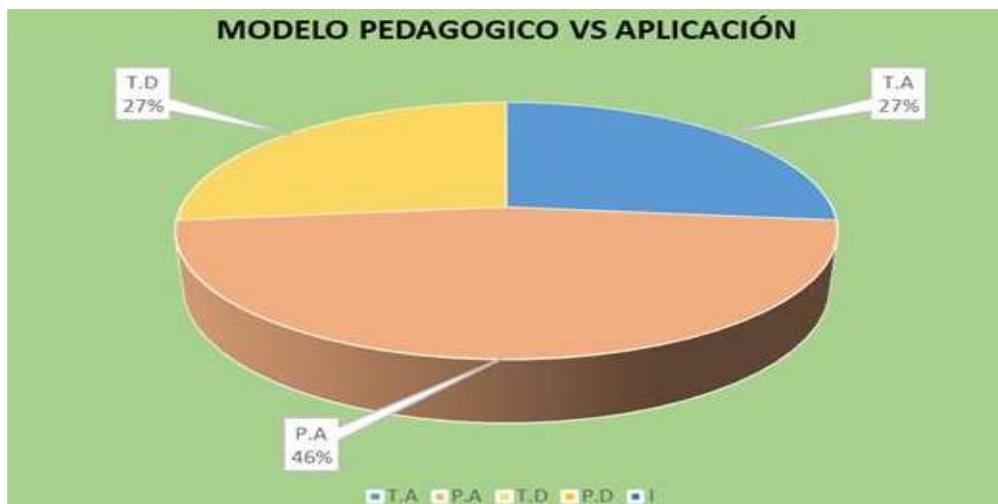
Grafica 29. Desempeño laboral de los docentes frente a la respuesta de los estudiantes por el aprendizaje
Fuente. Autoras

Análisis: el 46 % de los docentes considera que el desempeño laboral contribuye a dar respuesta de los estudiantes frente al aprendizaje, el 40% de los docentes se manifiesta parcialmente de acuerdo con que el desempeño laboral contribuye a la respuesta de los estudiantes frente al aprendizaje, un 7% de los docentes se manifestó totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo frente a que su desempeño laboral contribuye a dar respuesta en los estudiantes frente al aprendizaje.

Interpretación: Se ratifica de manera significativa que los docentes son conscientes al estar de acuerdo y parcialmente de acuerdo en un 86% que su desempeño como docente contribuye a la respuesta de sus estudiantes frente al aprendizaje, evidenciando que, sí hay bastante influencia en los resultados obtenidos. Por otra parte, al encontrar que un 14% de los docentes se encuentra entre: totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo frente a esa

pregunta, se nota que un 14% de docentes no relaciona su desempeño con el aprendizaje de sus estudiantes, esto refleja desconexión del conocimiento con su contexto primario (el docente y su disposición hacia la enseñanza).

9. ¿Observa usted que el modelo pedagógico de su Institución, se corresponde con el trabajo realizado en el aula por sus compañeros?



Gráfica 30. El modelo pedagógico de la Institución y su práctica en el aula
Fuente. Autoras

Análisis: El 27% de los docentes considera que el trabajo de sus compañeros responden al modelo pedagógico de la Institución, el 46% de los docentes manifiesta que están parcialmente de acuerdo al ver que el trabajo de sus compañeros responden al modelo pedagógico de la Institución; mientras en un 27% están en total desacuerdo en que sus compañeros no responde al modelo pedagógico de la Institución y el desarrollo dentro del aula.

Interpretación: Los docentes reconocen el compromiso con el PEI (modelo pedagógico), acogido por la Institución e identifican su coherencia frente a lo que busca este modelo en los estudiantes, evidenciando que los docentes son comprometidos. Esto corrobora la respuesta a la pregunta 2 de la encuesta (¿Usted realiza con agrado su trabajo, y lo manifiesta en el nivel de

compromiso con el mismo?), donde obtuvimos como resultado que en un 87% lo hacen y eso se refleja el tener en cuenta los lineamientos del PEI de la Institución Arnulfo Briceño Contreras.

10. ¿Considera que la Institución Educativa, trabaja la motivación en sus docentes?



Grafica 31. Trabajo de la Institución en el campo motivacional de los docentes
Fuente. Autoras

Análisis: En un 7% los docentes opinan que la Institución trabaja la motivación de los mismos, en un 33% que están parcialmente de acuerdo en que Institución trabaja la motivación de los docentes mientras en un 33% manifiestan estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación y un 27%, contestan que están parcialmente en desacuerdo con que la Institución trabaje la motivación con ellos.

Interpretación: Se refleja que desde la percepción de los docentes un 60% manifiestan no recibir motivación por parte de los directivos de la institución educativa, evidenciando por una parte que, los directivos no han tomado en cuenta la importancia de la motivación en la gestión docente. Para los docentes es importante que se les tenga en cuenta, se les apoye, incentive y propicie espacios, buena comunicación; que incida en su nivel motivacional, porque esto mejora el clima laboral y el desempeño docente. También se puede inferir que un 40% de los docentes

considera que sí ha recibido algún tipo de motivación por parte de la institución lo cual le permite trabajar con agrado.

13. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a la población objeto de estudio se puede concluir que los estudiantes tienen una percepción del desempeño de sus notas muy diferente al confrontado con el del sistema de calificaciones de fin de año a los resultados obtenidos en las pruebas SABER e ICCFES. En este aspecto es conveniente realizar jornadas estudiantiles encaminadas a cambiar la creencia que tienen los estudiantes respecto a su nivel de aprendizaje de una manera motivante, esto implica saber manejar el tema desde el ámbito de la psicología (autoestima). De otra parte también este aspecto puede ser atendido desde la formulación de un proyecto que retome de grado 1° a grado 11° el proyecto de vida del estudiante; iluminadas por autores como Lee Duckworth, consideramos que esto se debe a que la motivación debe convertirse en determinación, es decir, una decisión firme y estable en el tiempo. En opinión de las autoras, esto requiere formar en la virtud de la templanza, la pasión por el conocimiento, la disciplina y cierto aspecto conductual, que en ciertas etapas de la vida debe ser forjadas desde el contexto familiar.
- La motivación y el apoyo realizada por la familia, es de vital importancia para los estudiantes, en cuanto a su interés por el estudio y aprendizaje, sin embargo no todos tienen el tiempo suficiente para apoyar y realizar el acompañamiento a sus hijos en su hogar, ni tampoco en el colegio por factores económicos determinantes como el trabajo, los horarios, los quehaceres, el núcleo familiar es desintegrado, no cuentan con la solvencia económica, o en ocasiones asimilan que el dar para los útiles escolares o para investigación es suficiente como apoyo para sus hijos; por lo tanto es posible que los estudiantes perciban el interés de los padres por

sus aprendizajes pero, no siempre significa que los padres saben motivar a sus hijos hacia el estudio, ya que el tiempo que dedican a revisar o acompañar la realización de las tareas no siempre es valorado por los estudiantes, además el tema acompañamiento y motivación va relacionado no solo con eso sino también en el dialogo de situaciones escolares que les afecta a los estudiantes y la forma como les enseñan a enfrentar estas situaciones, el tiempo dedicado para realizar seguimiento y acompañamiento al proceso de educación de sus hijos..

En esto **conviene trabajar con la escuela de padres.**

- Un factor determinante en el interés de los estudiantes por el aprendizaje se debe a la manera como el docente desarrolla su clase, evidenciando claramente que la didáctica, la pedagogía y la calidad de relación del docente frente al estudiante inciden en la motivación y aprendizaje de la asignatura.
- En el análisis de resultados de la entrevista con los padres de familia se concluye además que un factor influyente en la motivación por el aprendizaje de sus hijos también incide en la dificultad de las relaciones interpersonales que se tienen con los estudiantes especialmente con algunos directivos, lo cual impide una buena comunicación generando un clima escolar desagradable, afectando así el comportamiento de algunos estudiantes
- Se evidencia que un factor que contribuye al desinterés de los estudiantes por el aprendizaje se da por la necesidad de fortalecer urgentemente a nivel organizacional, el clima laboral entre directivos y docentes, directivos y estudiantes, docentes y estudiantes, ya que aunque la institución apoye y colabore con los docentes no es significativo su aporte, evidenciando la necesidad de entablar relaciones asertivas.

- Los maestros reconocen que el clima laboral comienza con las actitudes de buenos modales y buena educación entre ellos, en diálogos personalizados, algunos manifestaron la presencia de envidias y rivalidades porque algunos docentes entregan puntualmente sus planificaciones y esto incomoda a otros, por lo que expresan su inconformidad, hieren y lastiman a quienes son modelo a seguir en la institución. En palabras textuales se dijo: El clima laboral comienza por cada uno de ellos. Otra afirmación fue: en ocasiones el problema está en la falta de carácter de las buenas personas que están en la institución. Esto significa la importancia de asumir como docentes una actitud de liderazgo imparcial, como también la importancia de trabajar la autoestima en docentes y estudiantes ya que quien se aprecia y valora fomenta un buen clima y amor por su trabajo y su institución, Algunos docentes se cuestionaron unos a otros debido a la actitud maternalista que justifica la inasistencia de los padres de familia a las reuniones de sus hijos, es aquí donde se ratifica que no siempre la motivación o apoyo por algunos padres de familia es la que se manifiesta por parte de los estudiantes, ya que estos son espacios importantes y de fortalecimiento para lograr el interés de los estudiantes por el aprendizaje.
- La importancia de la infraestructura de la Institución, adecuación de los espacios básicos, contar con un mínimo de calidad de bienestar como cafetería, enfermería, laboratorio, cancha o polideportivo y material didáctico óptimo para el desarrollo de las clases es un factor que influye en el nivel motivacional de los estudiantes de la Institución hacia su proceso de aprendizaje, apropiación y sentido de pertenencia con la Institución.
- De acuerdo a la estratificación de la población estudiantil encuestada se encontró que las causas que influyen en el nivel motivacional de los estudiantes por su aprendizaje es la desintegración del núcleo familiar.

- Dentro de los factores determinantes influyentes en la motivación de los estudiantes es necesario analizar el factor socio económico.
- Por ultimo como expositoras fue necesario aclarar que nuestro trabajo consistió en recolectar, tabular, interpretar y analizar la información para socializarla ante los directivos y docentes con el ánimo de que sirva como herramienta de auto observación, auto evaluación o cuestionamiento sobre los resultados obtenidos en esta investigación, donde se pudieron identificar los factores que influyen en el nivel motivacional de los estudiantes hacia el aprendizaje, para qué desde allí se trabaje en equipo en la construcción de estrategias encaminadas a elevar el interés de los estudiantes y por consiguiente como aporte al direccionamiento motivacional del centro, actividad que redunda en la calidad educativa y el plan de mejoramiento de la institución.

14. RECOMENDACIONES

El aporte teórico de esta investigación abre nuevos caminos al estudio explícito de la motivación y su estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha dejado abiertas nuevas hipótesis e interrogantes que han de convertirse en problemas científicos. Los más relevantes para el desarrollo del conocimiento científico-pedagógico y sus implicaciones y aplicaciones a la práctica escolar serían:

1. Diagnosticar en el nivel empírico, a través de enfoques clínico-experimentales los niveles de integración del funcionamiento de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Establecer, mediante el enfoque genético, las tendencias evolutivas del funcionamiento y desarrollo de la motivación a través de las distintas edades y niveles de la enseñanza escolar.
3. Determinar los niveles de funcionamiento y desarrollo motivacional en la realidad socio-psicológica de los grupos escolares.
4. Caracterizar las tendencias en la educación, formación y desarrollo de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias pedagógicas de estimulación motivacional en diferentes edades y niveles de la enseñanza escolar.
5. Sistematizar metodologías para la elaboración, ejecución y evaluación de estrategias pedagógicas de estimulación motivacional en el proceso de enseñanzaaprendizaje
- . 6. Capacitar a maestros, maestras y directivos, como protagonistas de los cambios educativos, en el dominio de la concepción pedagógica de la estimulación motivacional, para que pueda ser puesta en marcha desde sus propias concepciones, actitudes y prácticas profesionales.

Bibliografía

DESINTERÉS POR EL ESTUDIO, El Desinterés por el Estudio en los Alumnos, Revista electrónica La Gaceta, Noviembre 9 del 2012 Recuperado de www.lagaceta.com.ar/nota/519389/desinteres-estudio-alumnos.html

FRAGOSO Franco David, “La comunicación en el salón de clases” Recuperado de revista electrónica “Razón y palabra”, Núm. 13, año 4. Enero-marzo 1999. <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>

GRAÑO, Martha, Las Educación es el Reto más Urgente. Revista INEED, marzo 8 del 2015. Recuperado de <http://ined21.com/la-educacion-es-el-reto-mas-urgente/>

GRAÑO, Martha, Las Emociones sí importan en Educación. Revista INEED, noviembre 5 del 2014. Recuperado de <http://ined21.com/p7322/>

LEE DUCKWORTH, Ángela, “¿La Clave del Éxito? Determinación” Octubre 18 del 2013. Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/321001-de-comunidad-de-aprendizaje-al-desarrollo-humano>

MARIN, Imma, Entrevistas: “El Juego es Emoción, y sin emoción no hay aprendizaje” Tiching 21 de Noviembre del 2014. Recuperado de http://blog.tiching.com/imma-marin-el-juego-es-emocion-y-sin-emocion-hay-aprendizaje/#.U_bQL3r38VM.twitter

SABINO Carlos A. El proceso de investigación. Editorial Panapo, Caracas, 1986. Recuperado de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

SCHUNK, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. Pearson Educación. Recuperado de [file:///C:/Users/LUZ/Downloads/siete retos de la educaci%C3%B3n colombiana 2006 2019.pdf](file:///C:/Users/LUZ/Downloads/siete%20retos%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20colombiana%202006%202019.pdf)

TEDESCO, Juan Carlos, El Nuevo Pacto Educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Grupo Anaya S. A. Madrid, 1995, pg. 41-65.

TEDESCO, Juan Carlos, Paradigmas de la Investigación Educativa Recuperado de http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/SerFacilitadorCambioParadigma/vector3/actividad17/documentos/Nuevo_Paradigma.pdf

TOFFLER, Alvin Y Heidi, La creación de una nueva civilización, Plaza y Janes Editores, S.A. Barcelona, 1995 pg. 129-132.

VALENTINI, Rodolfo, Reflexiones sobre el Fenómeno de la Apatía en Ámbitos Escolares, Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/apatia.asp>

1 Registros Fotográfico

15. Anexos

Institución Educativa



Institución Educativa



Institución Educativa



Mapa de Infraestructura



Mapa de ubicación de la Institución



Entrevista Padres De Familia



Socialización Docentes



Socialización Docentes



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

“Educación de Calidad al Alcance de Todos”.

Vicerrectoría Llanos

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS

Nombre del Encuestado: _____ **fecha:** _____ **DE 2014**

Nombre de los Encuestadores: Luz Marina Ruiz y Roxanna María Cortés.

ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS

PREGUNTAS	T.A.	P.A.	I	P.D.	T.D.
1. ¿Considera que los estudiantes demuestran interés por su asignatura?					
2. ¿Cree que el interés por el estudio es parte fundamental para el aprendizaje del estudiante?					
3. ¿Considera usted que los estudiantes necesitan motivarse para el estudio?					
4. ¿Considera usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia, influye en el interés que este demuestra por el estudio?					
5. ¿Considera fundamental la relación que usted tiene con el estudiante para que él se interese más por su asignatura?					
6. ¿Cuán satisfecho/a se encuentra usted por el aprendizaje que los estudiantes muestran en su asignatura?					
7. ¿Cree que es necesario que todos los contenidos de las asignaturas deben relacionarse con situaciones del entorno para despertar el interés de los estudiantes?					
8. ¿Cree que es importante la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus clases como una forma de despertar su interés?					
9. ¿Cree que el desinterés por el estudio afecta el futuro de los estudiantes?					
10. ¿Cree que el interés del estudiante mejora el rendimiento académico?					

CONVENCIONES

T.A.= Totalmente de acuerdo (5)

P.A= Parcialmente de acuerdo (4)

T.D.= Totalmente en desacuerdo (3)

P.D.= Parcialmente En desacuerdo (2)

I = Indiferente(1)

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

“Educación de Calidad al Alcance de Todos”.
Vicerrectoría Llanos

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS

Nombre del Encuestado: _____ **fecha:** _____ **DE 2014**

Nombre de los Encuestadores: Luz Marina Ruiz y Roxanna María Cortés.

ENCUESTA A ESTUDIANTES GRADO 6 A 11

PREGUNTAS	ALTO	MEDIO		BAJO	
1. Actualmente en qué promedio se encuentra sus notas?					
PREGUNTAS	T.A	P.A.	I	P.D.	T.D.
2. ¿Cree que el interés que usted tiene por sus estudios es fundamental para su rendimiento académico?					
3. ¿Tiene interés por sus estudios actualmente?					
4. ¿Cree que el apoyo de su familia tiene relación con el interés por el estudio que usted tiene?					
5. ¿Su familia lo/a apoya o motiva constantemente?					
6. ¿Cree que el interés o la falta de interés por estudio se debe a la forma como el docente desarrolla su clase?					
7. ¿Dedica tiempo para realizar sus tareas o estudiar en su hogar?					
8. ¿Cree que sus compañeros se interesan por el estudio?					
9. ¿Cree que el estudio es fundamental para lograr superarse en este país?					
10. ¿Cree que el estudio le ayuda a cumplir las metas que se propone para su vida?					

CONVENCIONES

T.A.= Totalmente de acuerdo (5)

P.A= Parcialmente de acuerdo (4)

T.D.= Totalmente en desacuerdo (3)

P.D.= Parcialmente En desacuerdo (2)

I = Indiferente(1)

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO

“Educación de Calidad al Alcance de Todos”.
Vicerrectoría Llanos

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS

Nombre del Encuestado: _____ **fecha:** _____ **DE 2015**

Nombre de los Encuestadores: Luz Marina Ruiz y Roxanna María Cortés.

OBJETIVO: Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la Institución ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS, sede San Antonio Jornada Mañana.

ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

PREGUNTAS	T.A.	P.A.	T.D.	P.D.	I
1. ¿Considera usted que sus compañeros docentes se encuentran suficientemente motivados hacia la actividad pedagógica?					
2. ¿Usted realiza con agrado su trabajo, y lo manifiesta en el nivel de compromiso con el mismo?					
3. ¿Usted es creativo en el diseño de las estrategias pedagógicas para el desarrollo de su (s) asignatura (s)?					
4. ¿Considera usted que la carga académica asignada por su Institución se corresponde con su perfil profesional?					
5. ¿La institución le ofrece los recursos didácticos suficientes para el desarrollo de su (s) asignatura (s)?					
6. ¿Considera usted que la institución se preocupa por su situación personal, familiar y contribuye al mejoramiento de calidad humana y profesional?					
7. ¿Considera que el clima laboral le ayuda a elevar su desempeño como docente?.					
8. ¿Considera usted que su desempeño laboral, contribuye a la respuesta de sus estudiantes frente al aprendizaje?					
9. ¿Observa usted que el modelo pedagógico de su Institución, se corresponde con el trabajo realizado en el aula por sus compañeros?					
10. ¿Considera que la Institución Educativa, trabaja la motivación en sus docentes?					

CONVENCIONES

T.A.= Totalmente de acuerdo (5)
P.A.= Parcialmente de acuerdo (4)
T.D.= Totalmente en desacuerdo (3)
P.D.= Parcialmente En desacuerdo (2)
I = Indiferente(1)

